



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «**Производственная практика. Психолого-  
педагогическая**»  
Направление подготовки 31.08.53 Эндокринология  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2023

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной (психолого-педагогической) практике**

№ п/п	Контролируемые разделы производственной (клинической) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Организационный этап	УК- 3.3; УК- 4.1; УК-4.3; УК-5.4 ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.5 ПК-3.1; ПК-3.2	знает умеет владеет навыками	УО-3 № 1-20	-
2	Практический этап	УК- 3.3; УК- 4.1; УК-4.3; УК-5.4 ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.5 ПК-3.1; ПК-3.2	знает умеет владеет навыками	УО-3 № 1-20 ПР-1 № 1-25 ПР-12 ТС-1	-
3	Заключительный этап	УК-4.3; УК-5.4 ОПК-8.1; ОПК-8.5 ПК-3.1; ПК-3.2	знает умеет владеет навыками	ПР-12	
4	Защита отчета по практике	УК-4.3 ОПК-8.5 ПК-3.2	знает умеет владеет навыками	-	ПР-16

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1. доклад, сообщение (УО-3); и т.д. 2. тесты (ПР-1); рабочая тетрадь (ПР-12); отчет по практике (ПР-16) и т.д. 3. тренажер (ТС-1) и т.д.

## **II. Текущая аттестация по Производственной (психолого-педагогической) практике**

Текущая аттестация ординаторов по Производственной (психолого-педагогической) практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по Производственной (психолого-педагогической) практике проводится в форме контрольных мероприятий (доклад, сообщение, тестирование, заполнение рабочей тетради, отчет по практике, проведение практических занятий в Аккредитационно-симуляционном центре Школы медицины и в Школе диабета ПКЦДиЭЗ ГБУЗ ККБ №2) по оцениванию фактических результатов обучения ординаторов и осуществляется ведущим преподавателем - руководителем образовательной программы и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится производственная (психолого-педагогическая) практика.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Организационный этап**

##### *Темы сообщений (УО-3)*

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики
2. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
3. Основные категории и понятия педагогики Обоснование понятия «содержание образования».
4. Сущность и значение целевого компонента в обучении.
5. Роль в обучении повторения, углубления и систематизация усвоенного материала.
6. Что следует понимать под методами и приёмами обучения?
7. Дайте характеристику и классификацию активных методов обучения.
8. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
9. Методология и методы научного педагогического исследования

10. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды
11. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине).
12. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи.
13. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики.
14. Уровни реализации функции педагогики.
15. Структура педагогики в современных условиях.

## **2. Практический этап**

Ординатор совместно с руководителем практики планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования и согласно современным требованиям для специалиста эндокринолога по организации обучения пациентов сахарным диабетом в Школах сахарного диабета:

- составляет совместно с руководителем практики план (тематику) практических занятий;
- руководитель психолого-педагогической практики дает задание по разработке учебно-методического материала по будущим практическим занятиям;
- осуществляет педагогические мероприятия по выработке стратегии и тактики проведения практических занятий совместно с преподавателем в студенческих группах и группах пациентов с сахарным диабетом 1 типа и сахарным диабетом 2 типа. согласно принятым структурированным программам;
- разрабатывает и согласовывает с руководителем практики тестовые задания, индивидуальные задания для сообщений (презентаций), ситуационные задачи (кейс-задачи) для обучающихся и клинические примеры для пациентов;
- ведет рабочую тетрадь по подготовке к практическим занятиям;

- вырабатывает стратегию и тактику проведения лекций, сообщений, мастер-классов пациентов сахарным диабетом в условиях эндокринологического стационара и поликлиники;

- разрабатывает тематику и стратегию проведения лекций, мастер-классов для обучающихся старших классов с целью профориентации на базе Аккредитационно-симуляционного центра Школы медицины.

### ***Темы сообщений (УО-3)***

Для пациентов сахарным диабетом 1 и 2 типов:

1. Общие сведения о сахарном диабете 1 типа, основные отличия от других типов сахарного диабета.
2. Правила питания при сахарном диабете 1 типа. Технология подсчета углеводов единиц.
3. Физическая активность при сахарном диабете 1 типа. Какие факторы необходимо учитывать. Рекомендуемые виды физической активности при сахарном диабете 1 типа.
4. Самоконтроль гликемии. Общие принципы и частота самоконтроля. Инновационные способы проведения самоконтроля и влияние самоконтроля на эффективность лечения. Роль пациента в эффективности самоконтроля.
5. Методы инсулинотерапии при сахарном диабете 1 типа. Классическая базис-болюсная инсулинотерапия и ППНИ. Преимущества и недостатки различных методов. Основные правила самостоятельной коррекции дозы инсулина
6. Гипогликемия. Причины, клинический проявления. неотложная помощь. Осложнения. Профилактика.
7. Гипергликемические состояния. Клинические проявления. Основные причины. Методы диагностики. Лечебная тактика.
8. Поздние осложнения сахарного диабета 1 типа.
9. Контрольные обследования при сахарном диабете 1 типа.

10. Общие сведения о сахарном диабете 2 типа, принципиальные отличия от других типов сахарного диабета. Роль ожирения в развитии сахарного диабета 2 типа.
11. Диета при сахарном диабете 2 типа. Правила составления адекватного персонафицированного гипокалорийного рациона.
12. Роль физической активности при сахарном диабете 2 типа.
13. Самоконтроль гликемии при сахарном диабете 2 типа. целевые значения гликемии при сахарном диабете 2 типа, влияние различных факторов.
14. Современные сахароснижающие препараты, основные механизмы их действия. Принцип комбинированной терапии со старта выявления сахарного диабета 2 типа. Цели и критерии эффективности лечения.
15. Инсулинотерапия при сахарном диабете 2 типа (принцип назначения, включая правила самостоятельной коррекции дозы инсулина, показания и риски).
16. Гипогликемия при сахарном диабете 2 типа. Причины, проявления, купирование и методы профилактики.
17. Гипергликемический синдром при сахарном диабете 2 типа. Причины, проявления, тактика и методы профилактики.
18. Поздние микрососудистые осложнения сахарного диабета 2 типа.
19. Поздние макрососудистые осложнения сахарного диабета 2 типа.
20. Контрольные обследования при сахарном диабете 2 типа.

### ***Банк тестовых заданий (ПР-1)***

1. Термин «педагогика» толкуется как
  - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
  - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
  - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
  - г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

2. Термин «процесс обучения» толкуется как

а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств

в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

3. Знание - это

а) навык, перешедший в обычную потребность человека

б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

д) совокупность жизненного или профессионального опыта

4. Учебная программа - это

а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

5. Управление учебным процессом - это

а) оценка достижения цели обучения

б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

в) тщательный отбор учебного материала

г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины

д) поддержание дисциплины

6. Функции учебных задач в медицинском образовании состоят

а) в приближенном моделировании профессиональных ситуаций

б) в отработке определенных умственных действий

в) в использовании для самостоятельной работы

г) в выявлении слабо успевающих студентов

д) во внесении разнообразия в учебное занятие

7. Эффективность обучения определяется

- а) применением технических средств
- б) выживаемостью знаний, умений и навыков
- в) точной регламентацией структуры занятия
- г) удовлетворенностью студентов результатами обучения
- д) степенью достижения целей обучения

8. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

9. Процесс обучения - это

- а) управление познавательной деятельностью
- б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
- г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду
- д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

10. Как называется сложный, целенаправленный, непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов, вкусов, и потребностей личности?

- а) нравственное воспитание
- б) поликультурное воспитание
- в) психологическая работа
- г) семейное воспитание

11. Ведущим звеном в охране здоровья детей является:

- а) амбулаторное звено
- б) стационарное звено
- в) амбулаторно-поликлиническое звено.

12. Понятие «педагогика» означает:

- а) учение об искусстве воспитания человека
- б) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- в) наука о воспитании и образовании личности
- г) наука об обучении человека д) наука о личности

13. Развитие педагогики как науки определило:

- а) прогресс науки и техники

- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни

14. Науки, входящие в систему педагогических:

- а) дидактика, психология, история, философия, педагогика высшей школы
- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика высшей школы, социология, культурология
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- д) история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

15. Основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов к своему образу жизни:

- а) чтение лекций
- б) просветительская работа
- в) всеобщая диспансеризация

16. К методам просветительской работы относят все, кроме:

- а) наглядных
- б) комбинированных
- в) устных
- г) творческих

17. В рамках устного метода чаще всего используют:

- а) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
- б) лекции
- в) тематические беседы

18. Для всех форм устного метода просветительской работы важен:

- а) вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов
- б) количество участвующих в беседе
- в) морально-психологический климат в коллективе
- г) понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий

19. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

20. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;

- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

21. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

22. В качестве объекта педагогики рассматривают:

- а) образование
- б) обучение в процессы самовоспитания и самообразования.

23. В качестве предмета педагогики рассматривают:

- а) учебно-воспитательный процесс
- б) педагогический процесс
- в) продуктивные модели поведения.

24. Цель высшего медицинского образования связана:

- а) с формированием личности будущего врача
- б) с обучением клинического мышления
- в) со становлением компетентности будущего врача.

25. Функции педагогической науки в медицинском образовании:

- а) аналитическая
- б) прогностическая
- в) проективно-конструктивная
- г) идеологическая

### ***Рабочая тетрадь (ПР-12)***

В ходе выполнения производственной (психолого-педагогической) практики, руководитель практики выясняет у ординатора следующие вопросы:

1. Каковы цели и задачи прохождения педагогической практики?
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения педагогической практики.

3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач психолого-педагогической практики?
4. Перечислите основные проблемы, решенных самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения образовательной деятельности департамента, разработанные и утвержденные ДВФУ.
6. На чем основывается самоанализ самостоятельно проведенного практического занятия (по утвержденной схеме)?
7. Перечислите современные образовательные коммуникационно-информационные технологии, применявшиеся в ходе психолого-педагогической практики.
10. Перечислите виды форм учебных занятий, осуществляемых в Школе медицины.
11. Перечислите основные методы и технологии обучения и контроля, применяемые в ШМ при реализации учебной деятельности.
12. Перечислите психолого-педагогические техники и приемы работы с учебной группой в ходе практического занятия (коммуникативные навыки преподавателя вуза).
13. Перечислите психолого-педагогические техники и приемы работы с лекционным потоком в ходе лекционного занятия (коммуникативные навыки лектора).
14. Перечислите и обоснуйте перечень педагогических умений и навыков, приобретенных в процессе прохождения психолого-педагогической практики.

Ординатор делает краткие записи (конспекты) в рабочей тетради по вопросам обозначенным руководителем.

### ***Тренажер (ТС-1)***

#### ***Работа в Аккредитационно-симуляционном центре***

Тематика лекций и мастер-классов для обучающихся старших классов с целью профориентации:

1. Типичные ошибки учащихся при выборе профессии.
2. Что такое профессия в медицине? Что такое специальность в медицине?
3. Роль симуляционных технологий при обучении в медицинских вузах.
4. Как подойти к выбору профессии в медицине?
5. Мотивы выбора профессии (социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные и др.)
6. Как можно определить место медицины в жизни современного человека?
7. Какая ответственность лежит на медицинских работниках за жизнь и здоровье человека на разных этапах его жизни (молодой, пожилой, старческий возраст)?
8. Концепция направления «Волонтеры-медики».

Мастер-классы по первой помощи:

1. Сердечно-легочная реанимация: проверка признаков жизни и вызов скорой медицинской помощи.
2. Инородное тело в дыхательных путях. Первая помощь.
3. Наружные кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Способы временной остановки наружного кровотечения.
4. Основные проявления отравлений. Оказание первой помощи.
5. Поражение электрическим током. Оказание первой помощи.
6. Переохлаждения и отморожения. Первая помощь.
7. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб.

### **3. Заключительный этап**

По результатам прохождения практики обучающийся обязан подготовить отчет о прохождении практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практических навыков и опыта, сформированности компетенций и защитить его.

**Рабочая тетрадь (ПР-12)**

В рабочей тетради отражены основные понятия, трудности при прохождении производственной (психолого-педагогической) практики, принципы составления тестов, ситуационных задач; решение индивидуальных заданий ординатором;

### **Промежуточная аттестация по производственной практике «Психолого-педагогическая»**

Промежуточная аттестация ординаторов по производственной (психолого-педагогической) практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Защита отчета по практике**

Формы отчетности по производственной практике:

- Дневник прохождения производственной (психолого-педагогической) практики
- Отзыв руководителя практики.

Правила оформления дневника обучающегося по программе ординатуры

1. Дневник является неотъемлемой частью обучающегося по программе ординатуры и является обязательным.
2. Дневник обучающегося по программе ординатуры является документом, позволяющим оценивать уровень сформированности компетенций в блоке 2 «Практики» и объем обучения в зачетных единицах.
3. Контроль ведения дневника осуществляется руководителем программы ординатуры.
4. В дневник заносятся данные о месте производственной практики, сроках ее начала и окончания, разделах в соответствии с учебным планом ординатора.
5. В дневник заносятся данные о выполненных мероприятиях и умения и владения навыками, соответствующие разделам обязательных дисциплин.
6. Освоение практических навыков контролируется руководителем программы и должно соответствовать учебному плану и рабочей программе по специальности.

7. Обучающийся несет личную ответственность за правильность оформления дневника.

8. В соответствующих разделах дневника в хронологическом порядке вносятся данные о месте производственной практики (базах практической подготовки), сроках начала и окончания (согласно приказам о направлении на практику).

9. В дневнике ординатор вносит информацию о посещении или участии в конференциях, научных обществах, симпозиумах, клинических разборах больных на базах и др.

10. В дневник ординатор вносит перечень проработанной литературы.

Отчет о производственной практике включает наименования проделанной работы.

**III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по  
Производственной (психолого-педагогической) практике**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным результатам обучения по дисциплине (модулю), практике
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения профессиональных проблем, предусмотренные программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
2	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	ПР-16	Отчет по производственной (психолого-педагогической) практике	Продукт самостоятельной работы обучающегося, выполняемой под руководством руководителя образовательной программы и наставника от организации, на базе которой проводится практическая подготовка, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов практической деятельности, по форме отчета по практике (приложение в РПД)	Задание на производственную (клиническую) практику
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по дисциплине	Перечень заданий для работы на тренажере