



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

31.08.53 Эндокринология

Программа ординатуры

Наименование образовательной программы: Эндокринология

Квалификация выпускника – врач-эндокринолог

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы(очная форма обучения): 2 года

Год начала подготовки: 2023

Сборник рабочих программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 31.08.53 Эндокринология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.02.2022 г. № 100.

Сборник рабочих программ практик обсужден на заседании департамента ординатуры и дополнительного образования (протокол от «21» 02.2023 г. № 4)

Директор Департамента ординатуры и дополнительного образования:
д.м.н., проф. Г.Н. Бондарь

Составители: к.м.н., проф. департамента Морозова А.М.

Владивосток 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Производственная практика. Клиническая практика3 -145
2. Производственная практика. Психолого-педагогическая.....146-213



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ**

Производственная (клиническая) практика

для направления подготовки

31.08.53 Эндокринология

Программа ординатуры

Владивосток
2023

1.ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «КЛИНИЧЕСКАЯ»

Целью производственной (клинической) практики ординатора является: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций врача-специалиста, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач

2.ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «КЛИНИЧЕСКАЯ»

Задачи первого года обучения:

1. Освоение принципов организации работы, документооборота врача-специалиста эндокринолога медицинской организации (поликлиники и стационара);

2. Овладение навыками интерпретации результатов лабораторных исследований в эндокринологической практике;

3. Овладение навыками интерпретации результатов инструментальных исследований в эндокринологической практике;

4. Овладение навыками проведения и интерпретации функциональных гормональных проб в эндокринологической практике;

5. Овладение навыками сбора эндокринологических жалоб и анамнеза, оценки клинических синдромов, проведения дифференциального диагноза пациентам при заболеваниях гипоталамо-гипофизарной области, заболеваниях надпочечников, щитовидной и паращитовидных желез, островкового аппарата поджелудочной железы, половых желез, при множественных эндокринных неоплазиях, аутоиммунных полигландулярных синдромах, ожирении.

6. Овладение навыком назначения лечения пациентам при заболеваниях гипоталамо-гипофизарной области, заболеваниях надпочечников, щитовидной и паращитовидных желез, островкового аппарата поджелудочной

железы, половых желез, при множественных эндокринных неоплазиях, аутоиммунных полигландулярных синдромах, ожирении.

7. Приобретение умений и навыков оказания медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях в эндокринологической практике (при диабетическом кетоацидозе, гиперосмолярном гипергликемическом состоянии, гипогликемической коме, аддисоническом кризе, тиреотоксическом кризе, гиперкальциемическом кризе, острой гипокальциемии, феохромоцитомном кризе).

8. Совершенствование навыков самообразования - постоянного повышения профессиональной квалификации.

Задачи второго года обучения:

1. Совершенствование умений и навыков сбора эндокринологических жалоб и анамнеза, оценки клинических синдромов, проведения дифференциального диагноза пациентам при заболеваниях гипоталамо-гипофизарной области, заболеваниях надпочечников, щитовидной и паращитовидных желез, островкового аппарата поджелудочной железы, половых желез, при множественных эндокринных неоплазиях, аутоиммунных полигландулярных синдромах, ожирении.

2. Совершенствование умений и навыков проведения функциональных гормональных проб при заболеваниях и/или состояниях эндокринной системы.

3. Совершенствование умений и навыков при назначении лечения пациентам при заболеваниях гипоталамо-гипофизарной области, заболеваниях надпочечников, щитовидной и паращитовидных желез, островкового аппарата поджелудочной железы, половых желез, при множественных эндокринных неоплазиях, аутоиммунных полигландулярных синдромах, ожирении.

4. Совершение умений и навыков оформления медицинской документации эндокринологическим пациентам.

5. Совершенствование умений и навыков оказания медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях в эндокринологической практике (при диабетическом кетоацидозе, гиперосмолярном гипергликемическом состоянии, гипогликемической коме, аддисоническом кризе, тиреотоксическом кризе, гиперкальциемическом кризе, острой гипокальциемии, феохромоцитомном кризе).

6. Приобретение умений и навыков экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу реабилитацию и абилитацию инвалидов.

7. Приобретение умений и навыков оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу производственной (клинической) практики, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

- Производственная практика «КЛИНИЧЕСКАЯ» является основной частью подготовки ординатора, входит в блок Б2 «Практики» ФГОС ВО по специальности 31.08.53 «Эндокринология».
- Практика является составным компонентом образовательной программы по профессиональной подготовке ординатора, направленным на закрепление в производственных условиях умений и навыков, полученных обучающимся в процессе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Практика направлена на углубление знаний и овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в

соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения (приказ Минздравсоцразвития от 27.07.2010 №541н), а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-эндокринолог», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. №132н.

4. ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика «КЛИНИЧЕСКАЯ».

Способ проведения – стационарная / выездная (по выбору обучающегося).

Форма проведения практики – дискретная по виду практики и по периоду ее проведения:

а) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) дискретно: – по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

– по периодам проведения практик:

– путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ (Школа медицины), а также организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы 31.08.53 Эндокринология.

Производственная практика «КЛИНИЧЕСКАЯ» включает практику в стационаре и практику в поликлинике. Практика проводится на первом и на

втором курсах в объеме 66 з.е. (37 з.е. на первом году обучения, 29 з.е. – на втором году).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией-партнером или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ («КЛИНИЧЕСКАЯ») ПРАКТИКИ

Требования к результатам освоения

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в ходе прохождения практической подготовки осуществляется за счет выполнения обучающимися всех видов учебной деятельности соответствующего периода учебного плана, предусматривающих теоретическую подготовку и приобретение практических навыков с использованием средств обучения, основанных на

применении симуляционных технологий, в том числе фантомной и симуляционной техники, имитирующей медицинские вмешательства, в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует методологию системного подхода достижений в области медицины и фармации в рамках своей профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные и правовые основы здравоохранения – особенности формирования здорового образа жизни – организация медицинской и медико-социальной помощи населению, лекарственного обеспечения населения – методы профилактики развития заболеваний и их осложнений – деятельность различных служб здравоохранения – социальное и медицинское страхование – профессиональные источники информации – достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями по внедрению полученных результатов

			анализа достижений в области медицины и фармации и применять их на практике в повседневную деятельность
		УК-1.2. Определяет проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений	<p>Знать</p> <p>– теорию системного подхода, последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач, возможные варианты и способы решения задачи, способы разработки стратегии достижения поставленной цели, опираясь на достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p>Уметь</p> <p>– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, выделять этапы решения и действия по решению задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски, грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач.</p>

			<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; – навыками разработки способов решения поставленной задачи; – методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.
		<p>УК-1.3. Использует методы и приемы системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте</p>	<p>Знать - методы и приемы системного анализа в области медицины</p>
	<p>Уметь - использовать методы системного анализа с применением их в профессиональном контексте</p>		
	<p>Владеть - приемами и методами системного анализа и достижений в области медицины и применять в профессиональной деятельности</p>		
		<p>УК-1.4 Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза.</p>	<p>Знать - методы и способы решения поставленных задач</p>
	<p>Уметь - рассматривать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи</p>		
	<p>Владеть - навыками понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза.</p>		

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке и управлении проектом, критериях эффективности в области медицины, используя менеджмент и международные стандарты управления проектом.	Знать
			Уметь
			Владеть
			УК-2.2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач
			<p>– основные подходы к организации проектной деятельности;</p> <p>– методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике.</p> <p>– методы оценки эффективности проекта.</p>
			<p>– планировать проект;</p> <p>– разрабатывать целевую структуру проекта;</p> <p>– управлять процессом реализации проекта</p> <p>– оценивать результаты реализации проектной деятельности</p>
			<p>– методами и принципами организации проектной деятельности;</p> <p>– навыками оценки результатов реализации проектной деятельности.</p>
			<p>Знать</p> <p>– основы декомпозиции задач проекта;</p> <p>– методы структурирования процесса реализации задач проекта;</p> <p>– основы тайм-менеджмента.</p>
			<p>Уметь</p> <p>– декомпозировать задачи;</p> <p>– определять свою зону ответственности в рамках проекта;</p> <p>– формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности;</p> <p>– выполнять задачи в зоне своей ответственности.</p>

			<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками декомпозиции задач; – навыками формирования системы алгоритмов достижения цели; – навыками тайм-менеджмента.
		<p>УК-2.3. Осуществляет мониторинг и контроль над осуществлением проекта</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами.
			<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать при необходимости способы решения задач в соответствии с точками контроля.
			<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлением мониторинга хода реализации проекта, корректировкой отклонений, - внесением дополнительных изменений в план реализации проекта, - уточнением зоны ответственности участниками проекта.
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию организации с учетом использования методов оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды</p>	<p>Знать – факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, порядок определения своей роли в команде.</p>
			<p>Уметь – различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать разные виды коммуникации

			<p>(учебную, деловую, неформальную и др.); – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, внедрять теоретические аспекты командной стратегии для достижения целей организации в повседневную деятельность.</p> <p>Владеть – навыками социального взаимодействия, знаниями и опытом совершенствования командной стратегии для достижения целей организации.</p> <p>УК 3.2. - Организует, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для достижения поставленной цели, мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности</p> <p>Знать – особенности поведения разных групп людей, разные виды коммуникаций (учебную деловую, неформальную и др.), способы эффективного взаимодействия с другими членами команды - особенности использования стратегии командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь – различать особенности поведения разных групп людей, с которыми необходимо работать, учитывать их в своей деятельности, участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата - учитывать мнение и поведение других участников</p>
--	--	--	---

			<p>взаимодействия для реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>Владеть – навыками выбора коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами для достижения поставленной цели</p> <p>- навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p>
		УК-3.3. Разрешает конфликты внутри команды на основе применения методов конфликтологии	<p>Знать - способы и методы разрешений конфликтов и противоречий при деловом общении на основе интересов всех сторон.</p> <p>Уметь - анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>Владет - навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>- умением создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей	УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с	Знать - основные психолого-педагогические технологии, направленные на

	профессиональной деятельности	коллегами, пациентами и их родственниками	формирование компетентности в сфере социального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками.
			Уметь - намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития, минимизировать возможные риски при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.
			Владеть - навыками качественно выстраивать социальное партнерство как взаимоотношения в сфере труда, определяет психологическую комфортность личного участия в коллективной профессиональной деятельности, а также при общении с пациентами, их родственниками.
	УК-4.2 Осуществляет ведение деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции		Знать – стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций; – социокультурные (культурные) различия в коммуникации.
			Уметь – вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.
			Владеть – способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и

			социокультурных различий в оформлении корреспонденции.
		УК-4.3. Поддерживает профессиональные отношения с помощью психологических приемов взаимодействия с коллегами, пациентами, обучающимися	Знать - особенности коммуникаций в различных сферах общения
			Уметь - устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. - составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.
			Владеть - навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; - способностью аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях.
		УК-4.4. Владеет коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной,	Знать - виды стилей общения в зависимости от цели и условий партнерства.
			Уметь - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

		повседневной бытовой сферах общения.	Владеть - навыками установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 Определяет приоритеты собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении задач карьерной траектории и профессионального роста	Знать - методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей.
			Уметь – структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда.
		УК-5.2 Намечает ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития	Владеть – приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.
			Знать – методы и технологии целеполагания и целереализации.
УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального			Уметь –определять и формулировать цели профессионального и личностного развития.
			Владеть – приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития.
			Знать – перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации.

		<p>о и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории</p>	<p>Уметь – планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть – приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
		<p>УК-5.4. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>	<p>Знать - методы объективной оценки собственного профессионального и личностного развития; - приемы самореализации в профессиональной сфере.</p>
			<p>Уметь - пользоваться методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития; - использовать приемы самореализации в профессиональной сфере и других сферах деятельности.</p>
			<p>Владеть - навыками использования методов объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, в том числе с использованием задач изменения карьерной траектории; - приемами самореализации в профессиональной сфере и других сферах деятельности.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач	Знать - основные информационные источники, содержащие научно-медицинскую информацию, основы медико-биологической терминологии
			Уметь - решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
			Владеть - навыками поиска и анализа научно-медицинской

	информации для решения профессиональных задач.
ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	Знать– современные методики сбора и обработки информации, основные медико-статистические показатели в сфере охраны здоровья граждан.
	Уметь– анализировать, сохранять, поддерживать информационную базу исследований с использованием нормативно-методических программ с соблюдением информационной безопасности.
	Владеть– методикой создания, поддержки и сохранения информационной базы исследований в системе здравоохранения с соблюдением информационной безопасности.
ОПК-1.3 Планирует, организывает и оценивает результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.	Знать- принципы планирования, организации и оценки результативности и информационных коммуникативных программ. Уметь-

		<p>планировать, организовывать и оценивать результативность информационных технологий при внедрении коммуникативных программ.</p>
		<p>Владеть-методами планирования, организации и оценивания информационно-коммуникативных программ в системе здравоохранения в сфере охраны здоровья граждан.</p>
	<p>ОПК-1.4 Применяет на практике принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и информационной безопасности в медицинской организации</p>	<p>Знать - принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий. - возможности работы в медицинской информационной системы.</p>
		<p>Уметь - применять на практике принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и информационн</p>

			ой безопасности.
			Владеть - методами организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и информационной безопасности медицинской организации.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Знать– основную организационно-управленческую и нормативную документацию в сфере охраны здоровья граждан.
			Уметь – руководствоваться принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.
			Владеть– навыками по использованию на практике основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.
		ОПК-2.2. Проводит анализ и оценку качества популяционного здоровья с использованием современных	Знать– современные методики сбора и обработки информации, основные медико-

индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения	статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи.
	Уметь – анализировать и оценивать качество медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
	Владеть – методикой расчёта основных медико-статистических показателей, характеризующих качество медицинской помощи, а также проводить их анализ и оценку.
ОПК-2.3. Реализовывает основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.	Знать - основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья населения.
	Уметь - организовать управление в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья.
	Владеть - методами реализации на практике

		<p>основных принципов организации в сфере охраны здоровья граждан, профилактики заболеваний, формирования ЗОЖ и ведения соответствующей медицинской документации.</p>
	<p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</p>	<p>Знать - нормативно-правовые акты по анализу и оценке оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь - применять нормативно-правовую документацию для оценки качества оказания медицинской помощи.</p> <p>Владеть – навыком применения нормативно-правовой документации для оценки качества оказания медицинской помощи</p>
	<p>ОПК-2.5 Разрабатывает контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому</p>	<p>Знать - нормативно-правовые акты по контролю эффективности мероприятий по профилактике, ФЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению.</p>

		просвещению населения.	<p>Уметь - разрабатывать документацию по контролю эффективности осуществления профилактической работы в медицинской организации.</p> <p>Владеть - методами контроля и оценки деятельности медицинских организаций по анализу эффективности профилактической работы.</p>
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.	Знать – законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; –характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; – электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; – основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных

			<p>и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; – особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; – научно-обоснованную методику разработки оценочных средств; – методы коррекции результатов обучения; – особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности) , в том числе в рамках установленных форм аттестации; –</p>
--	--	--	--

		<p>понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности) ; – характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности) ; – средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся.</p> <p>Уметь – разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; – организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; –</p>
--	--	---

создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности; – анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования; – анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; – осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; – осуществлять мониторинг

результатов обучения; – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности; – устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности; – наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; – соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья

--	--

	<p>обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; – анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся; – использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; – анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; – корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;</p>
	Владеть –

навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса; – навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); – навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); – навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса; – навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в

		<p>рамках установленных форм аттестации; – навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; – навыком оценки изменений в уровне подготовленности и обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
	<p>ОПК-3.2. Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам дополнительного образования</p>	<p>Знать – основные принципы и методы профессионального образования; – особенности реализации образовательных программ профессионального образования; – техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; – техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающимися различного возраста; –</p>

--	--

	<p>особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся); – методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>
	<p>Уметь – осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; – выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе; – понимать мотивы</p>

поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);
– проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях; – создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию;
– устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для

формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); –

		<p>создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в</p>	<p>Владеть – навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; – навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>Знает принципы конфликтологии. Умеет используя знания</p>

		<p>коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ</p>	<p>конфликтологии преодолевать возникающие в коллективе разногласия.</p> <p>Владеет методикой конфликтологии в преодолении возникающих в коллективе разногласий.</p>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациента	<p>ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать - морфофункциональные и патологические состояния в соответствии с Международной классификацией болезней.</p>
			<p>Уметь - выявлять морфофункциональные и патологические состояния в соответствии с международной классификацией болезней.</p>
			<p>Владеть - методикой выявления морфофункциональных и патологических состояний в соответствии с Международной классификацией болезней.</p>
		<p>ОПК-4.2</p> <p>Демонстрирует умение оценивать результаты лабораторных, инструментальных</p>	<p>Знать - необходимый набор лабораторных и инструментальных</p>

х, патолого-анатомических и иных исследований в рамках профессиональной деятельности	исследований в профессиональной практике.
	Уметь - оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований в профессиональной практике.
	Владеть - способностью оценки необходимых лабораторных и инструментальных исследований в профессиональной практике.
ОПК-4.3 На основе проблемного видения ситуации демонстрирует выбор методик для каждого этапа лабораторной диагностики	Знать - различные методики для каждого этапа лабораторной диагностики
	Уметь - применять различные методики на каждом этапе лабораторной диагностики
	Владеть - различными методами на каждом этапе лабораторной диагностики
ОПК-4.4 Использует изученный материал для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека.	Знать - природные и социальные факторы в этиологии заболеваний.
	Уметь - выделять природные и социальные факторы и

		<p>устанавливать причинно-следственную связь с развитием болезней у человека</p> <p>Владеть - умением устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека.</p>
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.	ОПК-5.1 Знает принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии.	<p>Знать - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии.</p> <p>Уметь - определять принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической,</p>

		<p>симптоматической и паллиативной терапии.</p>
		<p>Владеть - принципами и методами оказания первичной, специализированной, высокотехнологической медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии.</p>
	<p>ОПК-5.2 Знает основы клинической фармакологии, механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств.</p>	<p>Знать - основы клинической фармакологии, механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств.</p>
		<p>Уметь - применять основы клинической фармакологии, механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств.</p>
		<p>Владеть - основами</p>

	клинической фармакологии, механизмами действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств.
ОПК-5.3 Знает и умеет применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний.	Знать - клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний.
	Уметь - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний.
	Владеет знаниями клинических рекомендаций, протоколов и современных методов лечения заболеваний.
ОПК-5.4 Умеет составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	Знать - клинические рекомендации, стандарты и порядки оказания медицинской помощи по нозологиям.
	Уметь - составить план лечения пациента с учетом

	<p>помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи</p>	<p>возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям и, стандартами медицинской помощи.</p>
	<p>ОПК-5.5 Умеет разработать обоснованную схему этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, проводить комплексное лечение, оценить эффективность и</p>	<p>Владеть - методикой составления плана лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям и, стандартами медицинской помощи.</p> <p>Знать - схему этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии</p> <p>Уметь - разработать обоснованную схему этиотропной, патогенетической</p>

		<p>безопасность применения лекарственных препаратов</p>	<p>ой, симптоматической терапии, проводить комплексное лечение, оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов</p>
			<p>Владеть - схемой этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, методикой проведения комплексного лечения, оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов.</p>
		<p>ОПК-5.6 Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.</p>	<p>Знать - критерии оценки качества оказания медицинской помощи.</p>
			<p>Уметь - анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.</p>
			<p>Владеть - оценкой</p>

		качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и состояниях в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1 Знает принципы и основы проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса.	Знать - принципы и основы проведения медицинской реабилитации пациентов и критерии оценки качества реабилитационного процесса.
		Уметь - проводить медицинскую реабилитацию инвалидов и оценивать качество реабилитационного процесса.
		Владеть - методами проведения и контроля медицинской реабилитации инвалидов.
	ОПК-6.2 Знает медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов	Знать - социально-психологические аспекты реабилитации пациентов.
		Уметь - проводить социально-психологическую реабилитацию пациентов.

		Владеть - методами проведения социально-психологической реабилитации пациентов.
	ОПК-6.3 Умеет применять различные формы и методы реабилитации пациентов	Знать - различные формы и методы реабилитации пациентов.
		Уметь - применять различные формы и методы реабилитации пациентов
		Владеть - различными формами и методами реабилитации пациентов.
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1 Знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и, направления пациентов на медико-социальную экспертизу	Знать - порядок экспертизы временной нетрудоспособности, показания к направлению пациентов на медико-социальную экспертизу
		Уметь - проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформлять направление пациентов на медико-социальную экспертизу.
		Владеть - методикой

		<p>проведения экспертизы временной нетрудоспособности и направления пациентов на медико-социальную экспертизу.</p>
	<p>ОПК-7.2 Умеет оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами.</p>	<p>Знать - методику оценки состояния пациента, степени функциональных нарушений, прогноза и трудоспособности в соответствии с нормативными документами.</p>
		<p>Уметь - проводить оценку состояния пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами.</p>
		<p>Владеть - методикой оценки состояния пациента, степени функциональных нарушений, прогноза и трудоспособности в соответствии с нормативными документами.</p>

<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1 Знает основы государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации</p>	<p>Знать - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.</p>
		<p>Уметь – внедрять основы государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.</p>
		<p>Владеть – организационными методами внедрения основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации .</p>
	<p>ОПК-8.2 Знает основы государственной системы профилактики неинфекционных заболеваний,</p>	<p>Знать - основы государственной системы профилактики неинфекционных заболеваний.</p>

	<p>стратегии государственной политики в области профилактики и принципов предупреждения возникновения неинфекционных заболеваний среди населения путем внедрения принципов здорового образа жизни, проведения профилактических мероприятий</p>	<p>Уметь - применять принципы государственной системы профилактики неинфекционных заболеваний, среди населения путем внедрения принципов здорового образа жизни, проведения профилактических мероприятий.</p>
		<p>Владеть - принципами государственной системы профилактики неинфекционных заболеваний, среди населения путем внедрения принципов здорового образа жизни, проведения профилактических мероприятий.</p>
	<p>ОПК-8.3 Знает основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методы санитарно-просветительской работы, нормативно-правовые документы, регулирующие</p>	<p>Знать - принципы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методы санитарно-просветительской работы, нормативно-правовые</p>

--	--

<p>деятельность врача-специалиста в области охраны здоровья взрослого населения</p>	<p>документы, регулирующие деятельность врача- специалиста в области охраны здоровья взрослого населения.</p>
	<p>Уметь - проводить первичную, вторичную и третичную профилактику заболеваний, санитарно- просветительску ю работу, используя нормативно- правовые документы, регулирующие деятельность врача- специалиста в области охраны здоровья взрослого населения.</p>
	<p>Владеть - способностью проведения первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, санитарно- просветительско й работы, согласно нормативно- правовым документам, регулирующим деятельность врача- специалиста в области охраны здоровья</p>

	взрослого населения
ОПК-8.4 - Знает основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний	Знать - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний.
	Уметь – организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний.
	Владеть – методами организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний.
ОПК-8.5 Умеет провести мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения	Знать – номенклатуру мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения.
	Уметь – организовывать мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения.
	Владеть - методикой организации мероприятий по формированию

		здорового образа жизни у населения
ОПК-9. Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1 Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача	Знать - методы медико-статистической информации.
		Уметь - анализировать параметры медико-статистической информации, показателей заболеваемости, смертности составлять план работы и отчет о работе врача.
		Владеть - навыками анализа параметров медико-статистической информации, показателей заболеваемости, смертности составления плана работы и отчета о работе врача.
	ОПК-9.2 Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Знать - особенности ведения медицинской документации в профессиональной врачебной практике, в том числе в форме электронного документа.
		Уметь - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

	<p>Владеть - навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p>
<p>ОПК-9.3 Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Знать - принципы организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
	<p>Уметь - организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
	<p>Владеть - организацией деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
<p>ОПК-9.4 Владеет компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать - принципы работы компьютерной техники, современные информационные технологии для решения профессиональных задач</p>
	<p>Уметь – работать с компьютерной техникой, использовать современные информационные технологии для решения</p>

			<p>профессиональ ных задач</p> <p>Владеть – навыком работы с компьютерной техникой, современными информационн ыми технологиями для решения профессиональ ных задач</p>
	<p>ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1 Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей)</p>	<p>Знать - методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).</p>
<p>Уметь – собирать жалобы и анамнез у пациентов (их родственников или законных представителей).</p>			
<p>Владеть - методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).</p>			
<p>ОПК-10.2 Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p>		<p>Знать - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>Уметь – использовать</p>	

--	--

	методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
	Владеть - методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
	ОПК-10.3 Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания
	Знать - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.
	Уметь - проводить физикальное исследование пациентов для выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.
	Владеть - необходимыми навыками физикального исследования пациентов для выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.

	ОПК-10.4 Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Знать - клинические признаки состояний, требующих экстренной и неотложной медицинской помощи.
		Уметь - оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь
		Владеть - методами оказания экстренной и неотложной медицинской помощи
	ОПК-10.5 Владеет навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах)	Знать - экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах)
		Уметь – оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания,

		<p>остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах)</p>
		<p>Владеть - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах)</p>
	<p>ОПК 10.6. - Знает методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний, основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии</p>	<p>Знать - методы интенсивной терапии и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов.</p> <p>Уметь - осуществлять интенсивную терапию в требуемом объеме медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов.</p>

			Владеть - методами интенсивной терапии в объеме медицинской помощи на догоспитально м и стационарном этапах ведения пациентов.
--	--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Организационно-управленческий				
ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	-	-	ПК-2.1 Участвует в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации; статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем Уметь - оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медицинской

			организации (структурного подразделения)
			Владеть - методами оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медицинской организации (структурного подразделения)
		ПК-2.2 Оформляет медицинскую документацию в медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь по профилю «эндокринология», в том числе в электронном виде	Знать - принципы оформления медицинской документации в медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь по профилю «эндокринология», в том числе в электронном виде
			Уметь - оформлять медицинскую документацию в медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь по профилю «эндокринология», в том числе в электронном виде
			Владеть - навыками оформлять медицинскую документацию в медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь по профилю «эндокринология», в том числе в электронном виде
		ПК 2.3. Использует информационные	Знать - информационные системы и

			системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» Уметь – использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» Владеть – методами использования информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
			ПК 2.4. Соблюдает правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Знать - правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну Уметь - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну Владеть – методикой соблюдения правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
Педагогический				
ПК-3 Способен к участию в педагогической	-	-	ПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые	Знать - порядок организации и принципы осуществления

деятельности на основе полученных знаний и проведению консультирования по различным вопросам профессиональной деятельности			условия осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного медицинского образования.	педагогической деятельности, современные концепции
				Уметь - формулировать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации
				Владеть - навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
			ПК-3.2 Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ	Знать - основные принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе при реализации программ
				Уметь - использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

				Владеть - навыком преодолевать возникающие в коллективе разногласия споры и конфликты при реализации программ			
Медицинский							
ПК-4. Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза	-	-	ПК-4.1. Собирает жалобы, анамнез жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	Знать - методику сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.			
				Уметь - собирать жалобы, анамнез жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.			
				Владеть - навыками сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.			
			ПК-4.2. Проводит осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	-	-	-	Знать - методику проведения осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.
							Уметь - проводить осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.
							Владеть – особенностями проведения осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.
ПК-4.3. Направляет пациентов с заболеваниями и				Знать - порядок направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями			

			<p>(или) состояниями эндокринной системы на инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>эндокринной системы на инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
				<p>Уметь - определять порядок направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
				<p>Владеть - навыками направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>

			<p>ПК 4.4. – Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать - порядок направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Уметь - направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Владеть – особенностями методов при направлении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p>
--	--	--	---	--

				по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
			ПК 4.5. - Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать – порядок направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
				Уметь – направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
				Владеть – технологией маршрутизации при направлении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

				<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
			<p>ПК 4.6. - Обосновывает и устанавливает диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать – систему Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>Уметь - обосновывать и устанавливать диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Владеть – методикой обоснования и установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
<p>ПК -5. Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности</p>	-	-	<p>ПК-5.1. Разрабатывает план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p>	<p>Знать – клинические рекомендации, действующие порядки, стандарты оказания медицинской помощи по профилю эндокринология.</p> <p>Уметь – составить план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>

			<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
			<p>Владеть – методикой планирования лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
			<p>ПК-5.2. Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом</p>	<p>Знать - лекарственные препараты и медицинские изделия, назначаемые пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p>
			<p>Уметь - назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов</p>	<p>Уметь - назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

			стандартов медицинской помощи	Владеть – методикой назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
			ПК 5.3. - Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	Знать - эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
				Уметь - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.
				Владеть – методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы

			<p>ПК 5.4. - Назначает немедикаментозную терапию и оценивает ее эффективность и безопасность у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать - немедикаментозную терапию, ее эффективность и безопасность у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>Уметь - назначать немедикаментозную терапию и оценивать ее эффективность и безопасность у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Владеть – методикой назначения немедикаментозной терапии и оценки ее эффективности и безопасности у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
--	--	--	---	---

			<p>ПК 5.5. – Назначает лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать - лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Уметь - назначать лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть – методикой назначения лечебного питания системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
			<p>ПК 5.6. - Проводит профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате</p>	<p>Знать – осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств.</p>

			<p>диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</p>	<p>Уметь - проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств.</p> <p>Владеть – методами профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств.</p>
<p>ПК-6. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных</p>			<p>ПК-6.1. - Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской</p>	<p>Знать – требования по обследованию и необходимым консультациям специалистов пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для назначения мероприятий по медицинской реабилитации. санаторно-курортного лечения.</p>

<p>программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>			<p>реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Уметь – направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть – технологией направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p>
---	--	--	---	---

				по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
			ПК-6.2. - Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать – медицинскую реабилитацию при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы.
		Уметь - оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.		
		Владеть – методикой оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.		
ПК-7. Проведение медицинских освидетельствований и	-	-	ПК-7.1. – Участвует в проведении в составе комиссии отдельных видов	Знать - правила проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских осмотров.

<p>медицинских экспертиз, медицинских осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p>			<p>медицинских освидетельствований, медицинских осмотров</p>	<p>Уметь – проводить отдельные виды медицинских освидетельствований, медицинских осмотров</p>
				<p>Владеть - методикой проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских осмотров.</p>
			<p>ПК-7.2. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и участие в работе в составе врачебной комиссии медицинской организации</p>	<p>Знать – показания для экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p>
				<p>Уметь – проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p>
				<p>Владеть – методикой участия в проведении экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в составе врачебной комиссии медицинской организации.</p>
		<p>ПК 7.3. - Подготавливает необходимую медицинскую документацию для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p>	<p>Знать – требования для оформления медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p>	
			<p>Уметь - подготавливать необходимую медицинскую документацию для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p>	

				Владеть – навыком подготовки необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.
			ПК 7.4. – Участствует в оформлении листков нетрудоспособности	Знать - требования для заполнения листка нетрудоспособности, в том числе в электронном варианте.
				Уметь – оформить листок нетрудоспособности. в том числе в электронном виде.
				Владеть – навыком оформления листка нетрудоспособности. в том числе в электронном виде.
ПК-8. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике эндокринных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	-	-	ПК-8.1. - Пропагандирует здоровый образ жизни, проводит профилактику заболеваний и (или) состояний эндокринной системы	Знать – принципы здорового образа жизни и профилактику социально-значимых эндокринных заболеваний.
				Уметь - пропагандировать здоровый образ жизни, проводить профилактику социально-значимых заболеваний и (или) состояний эндокринной системы.
				Владеть – методом пропаганды здорового образа жизни и профилактики социально-значимых заболеваний и (или) состояний эндокринной системы.
			ПК-8.2. Знает основы и принципы диспансерного наблюдения, нормативные	Знать - основные принципы диспансерного наблюдения, нормативные правовые акты и другие

			<p>правовые акты и другие документы, регламентирующие порядок проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы</p>	<p>документы, регламентирующие порядок проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы</p>
				<p>Уметь – проводить диспансерное наблюдение основы и принципы диспансерного наблюдения, нормативные правовые акты и другие документы, регламентирующие порядок проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы.</p>
				<p>Владеть – методикой диспансерного наблюдения, с учетом заполнения необходимой документации, регламентирующей порядок проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы</p>
			<p>ПК 8.3. – Проводит диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p>	<p>Знать – методику диспансерного наблюдения при различных эндокринологических заболеваниях.</p>
				<p>Уметь – проводить диспансерное наблюдение при различных эндокринологических заболеваниях.</p>

				Владеть – методикой проведения диспансерного наблюдения при различных эндокринологических заболеваниях.
			ПК 8.4. – Назначает профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать – профилактические мероприятия, предупреждающие развитие эндокринологических заболеваний или профилактику осложнений или их прогрессирования.
				Уметь – назначать профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
				Владеть – методами проведения профилактических мероприятий в отношении эндокринологических заболеваний или профилактику осложнений или их прогрессирования.
			ПК 8.5. - Контролирует выполнение профилактических мероприятий	Знать – критерии эффективности профилактических мероприятий.
				Уметь - контролировать выполнение профилактических мероприятий.

				Владеть – методиками контроля проведения профилактических мероприятий.
			ПК 8.6. - Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных болезней	Знать – карантинные мероприятия при возникновении инфекционных болезней.
				Уметь - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных болезней
				Владеть – методами проведения ограничительных мероприятий (карантина) при возникновении инфекционных болезней.
			ПК 8.7. - Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) заболеваний.	Знать – противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.
				Уметь – проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) заболеваний
				Владеть – методикой проведения противоэпидемических мероприятий, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) заболеваний.

			ПК 8.8. - Участвует в разработке программ здорового образа жизни	Знать – принципы формирования программы здорового образа жизни. Уметь – разрабатывать программу здорового образа жизни. Владеть – технологией разработки программы здорового образа жизни.
			ПК 8.9. - Определяет медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать – методы профилактики заболеваний эндокринной системы. Уметь - определять медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть - медицинскими показаниями и противопоказаниями к применению методов профилактики заболеваний эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

ПК 9. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	-	-	ПК 9.1. – Распознает и оценивает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти	Знать - состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти.
				Уметь - распознавать и оценивать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти.
				Владеть – навыком - распознавания и оценки состояний, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти.
			ПК 9.2. – Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))	Знать - состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).
			Уметь - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))	
				Владеть – методами оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных

				функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
			ПК 9.3. – Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе в чрезвычайных ситуациях	Знать – неотложные состояния при эндокринологических заболеваниях (диабетический кетоацидоз, гиперосмолярное состояние, гипогликемическая кома, аддисонический криз, феохромоцитомный криз, гипокальциемический криз, гиперкальциемический криз, гипопитуитарная кома, синдром гипонатриемии).
				Уметь – диагностировать и оказывать неотложную медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и(или) состояниями эндокринной системы (диабетический кетоацидоз, гиперосмолярное состояние, гипогликемическая кома, аддисонический криз, феохромоцитомный криз, гипокальциемический криз, гиперкальциемический криз, гипопитуитарная кома, синдром гипонатриемии), в том числе в чрезвычайных ситуациях
				Владеть – методикой оказания неотложной медицинской помощи пациентам с

				заболеваниями и(или) состояниями эндокринной системы (диабетический кетоацидоз, гиперосмолярное состояние, гипогликемическая кома, аддисонический криз, феохромоцитомный криз, гипокальциемический криз, гиперкальциемический криз, гипопитуитарная кома, синдром гипонатриемии), в том числе в чрезвычайных ситуациях.
--	--	--	--	---

Процесс прохождения производственной практики «клиническая» направлен на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-эндокринолог»:

Код	Трудовая функция	Трудовые действия
A/01.8	Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей), осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на лабораторное и инструментальное исследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

		- Обоснование и постановка диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
A/02.8	Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Назначение немедикаментозной терапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Оценка эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Назначение лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств - Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе в чрезвычайных ситуациях, к которым относятся: гипогликемия и гипогликемическая кома; диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая

		кома; гиперосмолярная некетоацидотическая кома; лактат-ацидоз; острая надпочечниковая недостаточность; тиреотоксический криз; гипотиреоидная кома; острая гипокальцемиа; гиперкальцемический криз
А/03.8	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Проведение мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов - Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
А/04.8	Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение в составе комиссии отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических - Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и работа в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности - Подготовка необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы

		<ul style="list-style-type: none"> - Направление пациентов, имеющих стойкое снижение трудоспособности, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы
A/05.8	<p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний эндокринной системы - Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Назначение профилактических мероприятий для пациентов с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Контроль выполнения профилактических мероприятий - Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней - Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор - Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний - Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - Оценка эффективности профилактической работы с пациентами
A/06.8	<p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана работы и отчета о своей работе - Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа - Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом - Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

	распоряжении медицинского персонала	<ul style="list-style-type: none"> - Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
A/07.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

1. Структура и содержание производственной (клинической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа ординаторов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Стационар	<p>1. Организация работы стационарной эндокринологической службы;</p> <p>2. Сбор жалоб, анамнеза, проведение лабораторного гормонального и инструментального обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза ;</p> <p>3. Назначение, проведение и интерпретация сложных гормональных функциональных проб: СТГ, АКГГ, кортизол в инсулиновой гипогликемии, СТГ в ОГТТ, кортизол в малой и большой пробе с дексаметазоном, ПРС в пробе с физиологическим раствором, ПТГ в пробах с альфакальцидолом и гипотиазидом, пробы с сухоедением и с</p>	62 з.е (2232 ак.ч)	Зачет с оценкой

		<p>десмопрессином. ИРИ в пробе с голоданием, проба с ХГЧ ;</p> <p>4. Назначение и интерпретация сложных инструментальных методов исследований: МРТ с динамическим контрастированием гипофиза, КТ с динамическим контрастированием надпочечников, УЗИ и сцинтиграфия щитовидной и паращитовидных желез, ТАБ щитовидной железы, ТАБ паращитовидных желез с исследованием ПТГ в смыве с иглы, селективный забор крови из каменистых синусов на АКТГ. ПР, СЗВК из надпочечниковых вен, установка приборов мониторинга гликемии.</p> <p>5. Направление на консультацию к специалистам.</p> <p>6. Назначение медикаментозного, немедикаментозного, диетического лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, с включением высокотехнологичного и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>7. Ведение медицинской документации (история болезни), в том числе в форме электронного документа</p> <p>8. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и работа в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе в чрезвычайных ситуациях, к которым относятся: гипогликемия и гипогликемическая кома; диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома; гиперосмолярная некетоацидотическая кома; лактат-ацидоз; острая надпочечниковая недостаточность; тиреотоксический криз; гипотиреоидная кома; острая гипокальцемиа, гиперкальцемический криз</p>		
--	--	---	--	--

2	Поликлиника	<p>1. Организация работы амбулаторной эндокринологической службы;</p> <p>2. Сбор жалоб, анамнеза, изучение дневников самоконтроля, графиков мониторинга гликемии, проведение лабораторного гормонального и инструментального обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза</p> <p>3. Назначение и оценка эффективности профилактических мероприятий осложнений у пациентов с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>4. Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p> <p>5. Оценка эффективности диспансерной работы с пациентами</p> <p>6. Ведение медицинской документации (амбулаторная карта, карта национального Регистра сахарного диабета), в том числе в форме электронного документа</p> <p>7. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>8. Проведение в составе комиссии отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических</p> <p>9. Направление пациентов, имеющих стойкое снижение трудоспособности, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, с подготовкой необходимых медицинских документов для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>10. Проведение пропаганды здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с</p>	4 з.е. (144 ак.ч.)	Зачет с оценкой
---	-------------	--	-----------------------	-----------------

		немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 11. Оценка состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме		
--	--	---	--	--

2. Формы аттестации (по итогам практики) – отчет

Требования к содержанию отчета

1. Введение

Во введении определены цель и задачи прохождения практики в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы с учетом компетентностного подхода. Далее дается краткая характеристика основной части отчета.

2. Определения, обозначения, сокращения

Данный раздел не является обязательным и может быть опущен при написании отчета. Вначале приводятся основные определения, которые позволят лучше понимать текст без дополнительного обращения к справочникам и словарям. Затем перечисляются все обозначения, использованные в отчете. В конце приводится перечень сокращений, использованных автором для сокращения текста.

3. Название разделов

I. Краткое описание Школы медицины ДВФУ, в котором проводилась практика. Особое внимание необходимо уделить деятельности подразделения, связанной с реализацией программы практики.

II. Наименование видов деятельности, реализованных в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, и их описание.

III. Практические результаты, полученные ординатором в процессе выполнения индивидуального задания.

4. Заключение

В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ возникших проблем и варианты их устранения и собственная оценка уровня

своей профессиональной подготовки по итогам практики. 5. Список литературы

Данный раздел является обязательным при написании отчета по практике и должен содержать не менее 10 источников литературы, использованной при прохождении практики.

6. Приложение

В приложение к отчету по практике в обязательном порядке включается: индивидуальное задание ординатора, индивидуальный план прохождения практики, направление на практику (в случае прохождения в организации-партнере).

Также возможно включение дополнительных материалов, которые позволят лучше понять результаты прохождения практики (перечень использованного оборудования и их технические характеристики, перечень разработанных рабочих программ учебных дисциплин и их характеристики, тексты разработанных контрольно-измерительных материалов и т.п.).

1. Общие требования

- формат листа А4,
- объем не менее 15 страниц,
- размер полей: слева 25 – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа 10 мм.
- тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

В отчете о практике материал необходимо распределить по отдельным разделам. Разделы могут содержать подразделы, которые должны быть отражены в содержании отчета. Предложения и выводы должны быть четко сформулированы.

2. Графический материал

Весь графический материал должен быть представлен таблицами и рисунками (диаграммами, схемами, блок-схемами и пр.), которые должны иметь соответствующий номер и название. Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на

следующей странице. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета или раздела.

В последнем случае номер рисунка будет составным: номер раздела и через точку – порядковый номер рисунка в нем. Таблицы в отчете готовятся в сгруппированном виде, нумерация таблиц – сквозная. В тексте должны быть ссылки на имеющиеся таблицы, рисунки и другой графический материал.

3. Список литературы

Ссылки на литературные источники в тексте отчета делаются в квадратных скобках с указанием номера источника из раздела «Список литературы». Если ссылка сделана на книгу, монографию, содержащую большое количество страниц, то после номера источника указывается номер страницы.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (клинической) практики (включая основную и дополнительную литературу)

Методические рекомендации по подготовке и проведению практики

1. Производственная практика проводится во время обучения на основных клинических базах.

2. Руководят производственной практикой сотрудники кафедры.

3. Производственная практика начинается проведением семинарского занятия по направлению практики, заканчивается сдачей зачета.

4. Основным обязательным документом прохождения производственной практики является дневник.

5. За время прохождения производственной практики ординаторами осваиваются универсальные и профессиональные компетенции.

6. Руководителем практики является руководитель образовательной программы, куратором – сотрудник кафедры, ответственный за практику.

Перед прохождением практики ординатор должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Ординатор должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в ДВФУ правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет. На заключительном этапе производственной практики ординаторам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание дневника по практике.

Задолженность по практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Дневник о прохождении производственной практики «КЛИНИЧЕСКАЯ» должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Представление ординатором отчёта о практике, анализ отчёта руководителем и отзыв руководителя о практике ординатора, Опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач – как рубежный контроль по завершению каждого вида профессиональной деятельности (компонента практики).

По окончании производственной практики ординатор защищает подготовленный отчет на кафедральной комиссии, состав которой назначается заведующим кафедрой. По результатам успешной защиты ординатор получает зачет.

Неудовлетворительная оценка за отчет по производственной практике расценивается как академическая задолженность.

Основные критерии оценки производственной практики

- правильно и четко оформлены все необходимые документы;

- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от предприятия, учреждения, организации;

- четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые членами комиссии Департамента общественного здоровья и профилактической медицины на этапе защиты отчета по практике.

Подготовка ординаторов проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры», «Положением о клинической ординатуре» согласно приказу Министерства здравоохранения РФ № 23 от 17.02.93 г.

Обучение клинических ординаторов осуществляется по индивидуальному плану, разработанному обучающимся совместно с руководителем. Индивидуальный план подготовки клинического ординатора обсуждается на заседании Департамента и утверждается руководителем Образовательной программы не позднее, чем через месяц со дня зачисления врача в ординатуру. Перечень обязательных для изучения ординатором смежных специальностей и дисциплин предусматривается программами подготовки.

1. В процессе обучения ординатором ведется дневник, являющийся отчетным документом, который ежемесячно проверяется руководителем клинического ординатора и сдается в Департамент общественного здоровья и профилактической медицины, за которым закреплена образовательная программа, перед проведением итоговой аттестации.

2. Индивидуальным планом предусматриваются сдача зачетов по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, отчет в феврале первого и второго года обучения, промежуточная аттестация в июне первого года и итоговая аттестация в июне второго года обучения.

3. Аттестация осуществляется преподавательским составом Департамента с участием специалистов практического здравоохранения лечебной базы, за которым закреплена образовательная программа, в виде собеседования, проверки дневника и письменных отчетов, отражающих объем выполненной работы.

4. По окончании срока обучения проводится Итоговая аттестация, по итогам которой выпускнику дается рекомендация для сдачи первичной специализированной аккредитации по специальности.

В дневник ординатора вкладывается индивидуальный план и график прохождения ординатуры

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом / Под редакцией И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, А.Ю. Майорова – 10-й выпуск (дополненный). – М.; 2022. – 231 с. <https://webmed.irkutsk.ru/ISBN978-5-6043776-8-0>
2. Аутоиммунная патология щитовидной железы и эндокринная офтальмопатия / Под редакцией И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко – МАИ Принт, 2020. – 320 с <https://elibrary.ru/ISBN978-5-6043776-1-1>
3. Дедов И.И., Баркан А., Мельниченко Г.А. Основы клинической нейроэндокринологии. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2022 – 352 с. <https://www.labirint.ru/ISBN978-5-9704-6950-7>
4. Гарднер Д., Шобек Д. Базисная и клиническая эндокринология. Книга 1. – М.: Бином, 2022. – 464 с. <https://labirint.ru/books/ISBN978-5-9518-0388-7>
5. Гарднер Д., Шобек Д. Базисная и клиническая эндокринология. Книга 2. – М.: Бином, 2022. – 696 с. <https://labirint.ru/books/ISBN978-5-9518-0439-6>
6. Кэттайл В.М., Арки Р.А. Патология эндокринной системы. Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 2022. – 336 с. <https://www.ozon.ru/ISBN978-5-9518-0225-5>
7. Манухин И.Б., Тумилович Л.Г., Геворкян М.А., Манухина Е.И. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции / 4-ое изд. перераб. и доп./ – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2022 – 304 с. <https://labirint.ru/books/ISBN978-5-9704-6674-2>
8. Манухин И.Б., Геворкян М.А., Манухина Е.И. Гиперандрогенные синдромы в гинекологии – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 – 112 с. <https://labirint.ru/books/ISBN978-5-9704-5666-8>
9. Неотложная эндокринология / 3-ое изд. испр. и доп./ - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2022 – 128 с. <https://labirint.ru/books/ISBN978-5-9704-5932-4>

10. Минеральный обмен / Ш. Мелмед, К.С. Полонски, П.Р. Ларсен, Г.М. Кроненберг: пер. с англ. Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – М.: «ГОЭТАР-Медиа», 2019. – 296 с. – (Серия «Эндокринология по Вильямсу»). <https://labirint.ru/books/ISBN978-5-9704-4953-0>
11. Мокрышева Н.Г., Егшатын Л.В. Минерально-костный обмен при хронической болезни почек – М.: МИА, 2020. – 424 с. <https://books24.ru/ISBN978-5-907098-42-8>
12. Мокрышева Н.Г. Околощитовидные железы. Первичный гиперпаратиреоз – М.: МИА, 2019. – 444 с. <https://books24.ru/ISBN978-5-907098-25-1>
13. Мокрышева Н.Г. Генетически детерминированные формы первичного гиперпаратиреоза: сложности диагностики и ведения. М.: Издательство РАН, 2019. – 56 с. <https://www.ras.ru/download/ISBN978-5-907036-72-7>
14. Осложнения сахарного диабета: лечение и профилактика / Под ред. Академика РАН И.И. Дедова, академика РАН М.В. Шестаковой. – М.: МИА, 2017. – 744 с. <https://bookmos.ru/medical-book/ISBN978-5-9986-0300-6>
15. Персонализированная эндокринология в клинических примерах / Под ред. И.И. Дедова. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2019. – 440 с. <https://labirint.ru/books/ISBN978-5-9704-5109-0>
16. Полиэндокринопатии и паранеопластические синдромы / Ш. Мелмед, К.С. Полонски, П.Р. Ларсен, Г.М. Кроненберг: пер. с англ. Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – М.: «ГОЭТАР-Медиа», 2019. – 304 с. – (Серия «Эндокринология по Вильямсу»). <https://labirint.ru/books/ISBN978-5-9704-4952-3>
17. Репродуктивная эндокринология / Ш. Мелмед, К.С. Полонски, П.Р. Ларсен, Г.М. Кроненберг: пер. с англ. Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – М.: «ГОЭТАР-Медиа», 2020. – 504 с. – (Серия «Эндокринология по Вильямсу»). <https://medknigservis.ru/ISBN978-5-9704-5566-1>
18. Романчишен А.Ф., Гостимский А.В., Решетов И.В. Рак щитовидной железы. Руководство для врачей. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2020. – 128 с. <https://labirint.ru/books/ISBN978-5-9704-5878-5>
19. Сахарный диабет: многообразие клинических форм / Под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой – М.: МИА, 2016. – 224 с. <https://books.ru/ISBN978-5-9986-0250-4>
20. Сахарный диабет типа 1: реалии и перспективы / Под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой – М.: МИА, 2016. – 504 с. <https://mmbook.ru/ISBN978-5-9986-0245-0>
21. Сахарный диабет типа 2: от теории к практике / Под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой – М.: МИА, 2016. – 607 с. <https://mmbook.ru/ISBN978-5-9986-0248-1>
22. Тактика врача-эндокринолога: практическое руководство / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2022. – 320 с. – (Серия «Тактика врача»). <https://labirint.ru/books/ISBN978-5-9704-6816-6>
23. Тактика лечения рака щитовидной железы. Междисциплинарная концепция / под ред. У.К. Маллика, К.Хармера. Э.Л. Маззаферри, П. Кендалл-

Тейлор; пер. с англ. под ред. П.О. Румянцева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2022 – 624 с. <https://labirint.ru/books/ISBN978-5-9704-6415-1>

24. Эндокринология: национальное руководство (краткое издание) / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко 2-ое изд. перераб. и доп./ – М: ГОЭТАР-Медиа, 2022, – 1112 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN978-5-9704-6751-0>

25. Эндокринологические проблемы: при беременности; при старении; в спорте / Ш. Мелмед. К.С. Полонски, П.Р. Ларсен, Г.М. Кроненберг: пер. с англ. Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – М: «ГОЭТАР-Медиа», 2020. – 208 с. – (Серия «Эндокринология по Вильямсу»). <https://labirint.ru/books/ISBN978-5-9704-5828-0>

Дополнительная литература

1. Аметов А.С. Избранные лекции по эндокринологии. Учебное пособие. 3-е издание дополненное и переработанное. – М.: МИА, 2016. – 720 с.

2. Анциферов М.Б., Андреева А.В., Маркова Т.Н. Организация специализированной медицинской помощи взрослому населению с сахарным диабетом в условиях новой коронавирусной инфекции сОVID-19. Методические рекомендации №87. – Москва, 2020. – 48 с.

3. Балаболкин М.И., Клебанова Е.М., Креминская В.М. Фундаментальная и клиническая тиреоидология: Учеб. Пособие. – М.: «Медицина», 2007. – 816 с. <https://mdk-arbat.ru/book/ISBN978-5-2250-3893-9>

4. Вольфф М., Штуте П. Гинекологическая эндокринология и репродуктивная медицина /Под ред. Е.Н. Андреевой, пер. с нем./ - М.: МЕДпресс-информ, 2017. – 513 с. <https://med-press.ru/iblock/ISBN978-5-0003-0463-1>

5. Гитун, Т. В. Диагностический справочник эндокринолога / Т.В. Гитун. – М.: АСТ, 2016. – 608 с. <https://book24.ru/produkt/ISBN978-5-1704-1984-8>

6. Дедов И.И., В.А. Петеркова. Т.Л. Кураева, Д.Н. Лаптев Инсулиновая помпа (помощь врачу и пациенту для эффективного управления диабетом). – М., 2016. – 126 с. <https://vkcc/6sU8eq>

6. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова. В.А., Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 256 с. <https://labirint.ru/books/ISBN978-5-9704-5936-2>

7. Заболевания щитовидной железы /Ш. Мелмед. К.С. Полонски, П.Р. Ларсен, Г.М. Кроненберг: пер. с англ. Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – М: «ГОЭТАР-Медиа», 2010. – 392 с. – (Серия «Эндокринология по Вильямсу»). <https://labirint.ru/books/ISBN978-5-9171-3032-3>

8. Майоров А.Ю., Мельникова О.Г., Котешкова О.М., Мисникова И.В., Черникова Н.А. Техника инъекций и инфузий при лечении сахарного диабета. Методическое руководство – РАЭ, 2018. – 64 с. <https://www.endocrinentr.ru/ISBN978-5-9902691-2-5>

9. Профилактика и лечение заболеваний стопы при диабете. Руководство, документы и рекомендации Международной группы по диабетической стопе / пер. с англ. под общей ред. И.В. Гурьевой - Diabetes/Metabolism Research and Reviews 2016 Jan; 32 (Suppl.1)

10. Эндокринная гинекология в таблицах и схемах для практикующих врачей / под ред. Е.Н. Андреевой, У.В. Шереметьевой. – 2-0е изд. доп. и перераб. –

М.: МЕДпресс-информ, 2020 – 256 с. <https://static-sl.insales.ru/files/ISBN978-5-0003-0848-6>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных патентов и поиск патентов <http://www.freepatent.ru/>
2. Интернет портал по здравоохранению <http://bio-x.ru/go.mail.ru/search?rf=e.mail.ru&fm=1&us=15&usln=3&usstr=здравоохранение&usqid=7d41348ea69338f3&hasnavig=1&sbmt=1509229987234&q=здравоохранение>
3. Сайт научные исследования <https://infopedia.su/4x3e87.html>; <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/663252>
4. Электронная библиотека ДВФУ - <http://library.dvfu.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
6. <http://edu.znate.ru/docs/3997/index-94535-6.html>
7. <http://med-lib.ru/speclit/patfiz/index.php>
8. <http://www.medliter.ru/?page=list&id=09>
9. <http://www.rmj.ru/medjurnrus.htm>
10. Справочно-правовая система Консультант плюс. <http://www.consultant.ru/>
11. <http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края
12. <http://www.rosminzdrav.ru> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
13. <http://meduniver.com> Медицинский сайт о различных сферах медицины
14. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
15. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
16. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
17. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
18. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
19. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

9. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

10. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
- 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;
- ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;
- Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;
- ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;
- WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.

3. Материально-техническое обеспечение производственной (клинической) практики.

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус М, ауд. М 419. Мультимедийная аудитория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 40) Оборудование: Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avergence, видеочасть MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема аудиокмутации и звукоусиления: усилитель мощности,

		беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).
2.	6()105. Приморский край, г. Владивосток, ул.Русская 55, ГБУЗ «ККБ №2, ПКЦДиЭЗ	Центр укомплектован глюкометрами, инфузоматами, системами мониторинга гликемии FreeSteleLibre, инсулиновыми помпами.
3.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

5.Фонды оценочных средств

Формы аттестации (по итогам практики)

Форма контроля по итогам практики: **зачет с оценкой.**

Результаты прохождения практики определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Фонды оценочных средств (фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленным компетенциям, примеры заданий текущего и промежуточного контроля, заключение работодателя на ФОС)

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики представлены в Приложении 1 и являются неотъемлемой частью настоящей программы.

Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости оценивается выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, предусмотренных программой производственной практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется ответственным работником за проведение практической подготовки, о чем делается отметка (подпись) в соответствующем столбце дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в период, предусмотренный календарным учебным графиком. Оценивание уровня сформированности компетенций осуществляется в ходе защиты отчета о прохождении практики и ответов на вопросы. При выставлении оценки также учитывается характеристика на обучающегося, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», если учебным планом предусмотрен зачет с оценкой.

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает

программный материал, грамотно и по существу изложил его в отчете о прохождении практики и на его защите, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов руководителя практической подготовки, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено», если учебным планом предусмотрен зачет.

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами,

не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Ординатору, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком период, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено».

Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные тесты предназначены для ординаторов, направления подготовки 31.08.53 «Эндокринология»

При работе с тестами предлагается выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Ординатору необходимо указать все правильные ответы. Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «зачет» выставляется при правильном ответе на более чем 70% предложенных преподавателем тестов.

Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание	Код индикатора
Раздел 1	Стационар	Контрольное задание:	УК-1.1
		1.Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность эндокринологической службы стационарной помощи – организации, места прохождения практики.?	УК-1.2
			УК-1.3
			УК-1.4
		2.Охарактеризуйте структуру медицинской организации – места прохождения практики?	УК-2.1
			УК-2,2
		3. Охарактеризуйте особенности организации эндокринологического стационара – места прохождения практики.	УК-2.3
			УК-3.1
			УК-3.2
			УК-3,3
		4. Перечислите локальные нормативные акты, изданные в организации по месту прохождения практики, какова цель их издания?	УК-4.1
			УК-4.2
			УК-4,3
5. Какие медицинские документы, включая электронные документы Вы заполняли при прохождении практики? Каковы требования к их содержанию?	УК-4.4		
	УК-5.1		
	УК-5,2		
6. Укажите особые требования при написании истории болезни пациентов эндокринологического профиля?	УК-5,3		
	УК-5,4		
7. Укажите особенности комплектации, назначения и хранения лекарственных средств в эндокринологическом стационаре?	ОПК-1,1		
	ОПК-1,2		
	ОПК-1,3		
	ОПК-1,4		
8. Какие категории граждан имеют право на бесплатное обеспечение лекарственными средствами и на какой срок?	ОПК-2,1		
	ОПК-2,2		
9. Какими лабораторными возможностями располагает медицинская организация-место прохождения практики?	ОПК-2,3		
	ОПК-2,4		
	ОПК-2,5		
10.Назовите нозологические формы пациентов, курируемых Вами в стационаре?	ОПК-3.1		
	ОПК-3,3		
11.Какие функциональные гормональные пробы Вы проводили и оценивали пациентам с заболеваниями гипоталамо-гипофизарной области?	ОПК-4.1		
	ОПК-4.2		
12.Какие функциональные гормональные пробы Вы проводили и оценивали пациентам с заболеваниями надпочечников?	ОПК-4.3		
	ОПК-4,4		
	ОПК-5.1		
	ОПК-5.2		
	ОПК-5,3		
	ОПК-5,4		
	ОПК-5,5		
	ОПК-5.6		
	ОПК-6.1		
	ОПК-6.2		
	ОПК-6,3		
	ОПК-7.1		
	ОПК-7.2		
	ОПК-8,1		
	ОПК-8,2		
	ОПК-8,3		

	<p>14. Какие функциональные гормональные пробы Вы проводили и оценивали пациентам с заболеваниями щитовидной железы?</p> <p>15. Какие функциональные гормональные пробы Вы проводили и оценивали пациентам с заболеваниями околощитовидных желез?</p> <p>16. Какие функциональные гормональные пробы Вы проводили и оценивали пациентам с заболеваниями островкового аппарата поджелудочной железы?</p> <p>17. Какие функциональные гормональные пробы Вы проводили пациентам с заболеваниями половых желез?</p> <p>18. Какие специализированные инструментальные методы Вы назначали и интерпретировали пациентам с заболеваниями эндокринной системы?</p> <p>19. К каким специалистам и по каким показаниям Вы направляли для консультации пациентов эндокринологического профиля?</p> <p>20. Какие медикаментозные препараты Вы назначали пациентам с гипоталамо-гипофизарными заболеваниями?</p> <p>21. Какие медикаментозные препараты Вы назначали пациентам с заболеваниями щитовидной железы?</p> <p>22. Какие медикаментозные препараты Вы назначали пациентам с заболеваниями паращитовидных желез?</p> <p>23. Какие медикаментозные препараты Вы назначали пациентам с заболеваниями половых желез?</p> <p>24. Какие схемы терапии Вы назначали пациентам сахарным диабетом 1 типа?</p> <p>25. Каким пациентам вы устанавливали непрерывный мониторинг гликемии?</p> <p>26. Сколько Вы участвовали в установлении помповой инсулинотерапии?</p> <p>27. Какие схемы терапии с обоснованием Вы назначали пациентам сахарным диабетом 2 типа?</p> <p>28. Какие лечебные мероприятия в эндокринологической практике относятся к высокотехнологическим?</p> <p>29. В каких консилиумах вы принимали участие?</p> <p>30. С какими эндокринологическими нозологическими формами заболеваний вы самостоятельно осуществляли заполнение</p>	<p>ОПК-8,4 ОПК-8,5 ОПК-9,1 ОПК-9,2 ОПК-9,3 ОПК-9,4 ОПК-10,1 ОПК-10,2 ОПК-10,3 ОПК-10,4 ОПК-10,5 ОПК-10,6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4,5 ПК-4,6 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5,3 ПК-5,4 ПК-5,5 ПК-5,6 ПК-6,1 ПК-6,2 ПК-7,1 ПК-7,2 ПК-7,3 ПК-7,4 ПК-8,1 ПК-8,2 ПК-8,3 ПК-8,4 ПК-8,5 ПК-8,6 ПК-8,7 ПК-8,8 ПК-8,9 ПК-9,1 ПК-9,2 ПК-9,3</p>
--	---	--

		<p>выписок из истории болезни?</p> <p>31. На какие темы и их количество Вы проводили с курируемыми пациентами?</p> <p>32. В каком количестве и при каких нозологических формах Вы участвовали в экспертизе временной нетрудоспособности у эндокринологических пациентов?</p> <p>33. Каких эндокринологических пациентов, нуждающихся в неотложной помощи Вы осматривали и оказывали интенсивную терапию?</p> <p>34. Какие сообщения по периодической эндокринологической литературе Вы провели в медицинской организации?</p>	
Раздел 2	Поликлиника	<p>Контрольное задание:</p> <p>1. Какие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность эндокринологической амбулаторно-поликлинической службы период прохождения практики в учреждении?</p> <p>2. Каким образом организована работа амбулаторно-поликлинической эндокринологической службы по месту прохождения практики?</p> <p>3. Какое количество пациентов с эндокринными заболеваниями и/или состояниями по нозологическим формам Вами было принято?</p> <p>4. Из них какое количество по нозологическим формам было принято с впервые выявленным заболеванием?</p> <p>5. Из впервые выявленных пациентов у какого количества диагноз был установлен на ранней стадии?</p> <p>6. Укажите особые требования при заполнении амбулаторной карты пациентов эндокринологического профиля?</p> <p>7. Какие принципы документооборота в эндокринологической амбулаторной практике Вы освоили?</p> <p>8. Какие особенности клинических проявлений эндокринологических заболеваний Вы наблюдали у амбулаторных пациентов?</p> <p>9. Какому количеству пациентов Вы делали самостоятельные записи в амбулаторной карте пациентов?</p> <p>10. Какие гормональные исследования Вы назначали и интерпретировали амбулаторным пациентам?</p> <p>11. Какие функциональные гормональные исследования могут назначаться в</p>	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2,2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3,3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4,3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5,2</p> <p>УК-5,3</p> <p>УК-5,4</p> <p>ОПК-1,1</p> <p>ОПК-1,2</p> <p>ОПК-1,3</p> <p>ОПК-1,4</p> <p>ОПК-2,1</p> <p>ОПК-2,2</p> <p>ОПК-2,3</p> <p>ОПК-2,4</p> <p>ОПК-2,5</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3,3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4,3</p> <p>ОПК-4,4</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5,3</p> <p>ОПК-5,4</p> <p>ОПК-5,5</p>

	<p>амбулаторно поликлинической практике?</p> <p>12. Какие функциональные гормональные исследования Вы назначали и интерпретировали амбулаторным пациентам?</p> <p>13. Какие специализированные инструментальные исследования у больных с заболеваниями и/или состояниями могут быть проведены в амбулаторных условиях?</p> <p>14. Какие специализированные инструментальные исследования Вы назначали и интерпретировали амбулаторным пациентам?</p> <p>15. Какие специализированные лекарственные препараты Вы назначали и выписывали пациентам с гипоталамо-гипофизарными заболеваниями, заболеваниями щитовидной и околощитовидных желез и сахарном диабете?</p> <p>16. Участвовали ли Вы в заполнении on line карты Национального Регистра сахарного диабета?</p> <p>17. Какое количество дневников самоконтроля сахарного диабета и непрерывного амбулаторного мониторинга Вы оценили за время амбулаторной практики?</p> <p>18. Какие принципы диспансерного наблюдения за эндокринологическими пациентами?</p> <p>19. По каким критериям Вы оценивали эффективность диспансерного наблюдения у эндокринологических пациентов?</p> <p>20. Какие принципы маршрутизации эндокринологических пациентов реализуются в Приморском крае?</p> <p>21. У какого количества эндокринологических пациентов Вы выявили признаки стойкого снижения трудоспособности, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы?</p> <p>22. Сколько и с какими нозологическими формами Вы оформили необходимых медицинских документов для прохождения медико-социальной экспертизы?</p> <p>23. Участвовали Вы в разработке планов реабилитации или абилитации инвалидов?</p> <p>24. Принимали ли Вы участие в работе комиссии отдельных видов медицинских</p>	<p>ОПК-5.6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6,3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-8,1</p> <p>ОПК-8,2</p> <p>ОПК-8,3</p> <p>ОПК-8,4</p> <p>ОПК-8,5</p> <p>ОПК-9,1</p> <p>ОПК-9,2</p> <p>ОПК-9,3</p> <p>ОПК-9,4</p> <p>ОПК-10,1</p> <p>ОПК-10,2</p> <p>ОПК-10,3</p> <p>ОПК-10,4</p> <p>ОПК-10,5</p> <p>ОПК-10,6</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.3</p> <p>ПК-2.4</p> <p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p> <p>ПК-4.3</p> <p>ПК-4.4</p> <p>ПК-4,5</p> <p>ПК-4,6</p> <p>ПК-5.1</p> <p>ПК-5.2</p> <p>ПК-5,3</p> <p>ПК-5,4</p> <p>ПК-5,5</p> <p>ПК-5,6</p> <p>ПК-6,1</p> <p>ПК-6,2</p> <p>ПК-7,1</p> <p>ПК-7,2</p> <p>ПК-7,3</p> <p>ПК-7,4</p> <p>ПК-8,1</p> <p>ПК-8,2</p> <p>ПК-8,3</p>
--	--	--

		освидетельствований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических? 25. Как Вы участвовали в пропаганде здорового образа жизни? 26. Участвовали ли Вы во врачебных конференциях по месту прохождения практики? 27. Отмечались ли на практике состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме? Если да, то с какими синдромами и нозологическими формами?	ПК-8,4 ПК-8,5 ПК-8,6 ПК-8,7 ПК-8,8 ПК-8,9 ПК-9,1 ПК-9,2 ПК-9,3
--	--	---	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

По результатам прохождения практики обучающийся обязан подготовить отчет о прохождении практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практических навыков и опыта, сформированности компетенций и защитить его.

Если обучающийся без уважительной причины своевременно не сдал отчет по итогам прохождения практики, то у него возникает академическая задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы.

Примерная структура отчета о прохождении практики:

Введение;

Два-три раздела;

Заключение;

Список использованных источников;

Приложения (при необходимости).

Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию отчета о прохождении практики, являются следующие: –во введении указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики, краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики;

–в основной части отчета дается описание основных достигнутых результатов в период прохождения практики в соответствии с программой практики. В случае невыполнения (неполного выполнения) программы практики в отчете отразить причины невыполнения.

–в заключении описываются навыки и умения, приобретенные за время практики; делаются индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденной практики.

Основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета о прохождении практики, являются следующие:

–отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта - 14 Times New Roman, объемом 15-30 страниц машинописного текста;

–в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки и т.п.) объемом не более 20 страниц (приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят);

–качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;

–фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала;

–страницы отчета нумеруют;

–схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы;

– титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется;

– расчетный материал должен оформляться в виде таблиц, таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, на все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Рисунки (графики, схемы, диаграммы и т.п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные, на все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Наиболее общими недостатками при составлении отчета о прохождении практики являются:

- нарушение правил оформления отчета о прохождении практики;
- отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;
- невыполнение программы практики;
- расплывчатость заключений обучающегося в отчете о прохождении практики;
- отсутствие списка использованных источников.

Примерные тестовые задания

01. Классификация остеопороза основана на элементах: А. этиологии
Б. патогенеза
В. симптоматики
Г. распространенности процесса
Д. стадии развития заболевания

02. В патогенезе развития первичного остеопороза решающее значение имеет:

- А. прекращение овариальной функции в менопаузе
- Б. снижение физической активности в возрасте старше 60 лет
- В. снижение овариальной функции в течение жизни
- Г. нарушение функции гомеостаза кальция
- Д. генетическая предрасположенность и исходная плотность костной ткани

03. Точкой приложения антирезорбтивной терапии являются:

- А. остеобласты

- Б. остеокласты
- В. остеоциты
- Г. костная матрица
- Д. остеоиды

04. Раньше всего костная плотность при первичном гиперпаратиреозе снижается в следующих участках скелета:

- А. позвоночник
- Б. тазобедренный сустав
- В. череп
- Г. предплечье, голень
- Д. крестец

05. Для клинических проявлений остеопороза в менопаузе характерно следующее: 1. снижение роста до 10-12 см. 2. болевой синдром с преимущественным поражением позвоночного столба. 3. изменение походки. 4. искривление позвоночного столба. 5. деформация грудной клетки.

- А. если правильны 1,2 и 3 ответы
- Б. если правильны 1 и 3 ответы
- В. если правильны 2 и 4 ответы
- Г. если правилен 4 ответ
- Д. если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

06. К вторичному остеопорозу относятся: 1. постменопаузальный остеопороз. 2. идиопатический ювенильный остеопороз. 3. сенильный остеопороз. 4. «стероидный» остеопороз. 5. остеопороз при первичном гиперпаратиреозе.

- А. если правильны 1,2 и 3 ответы
- Б. если правильны 4 и 5 ответы
- В. если правильны 2 и 4 ответы
- Г. если правилен 4 ответ
- Д. если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

07. К первичному остеопорозу относятся: 1. постменопаузальный остеопороз. 2. идиопатический ювенильный остеопороз. 3. сенильный остеопороз. 4. «стероидный» остеопороз. 5. остеопороз при первичном гиперпаратиреозе.

- А. если правильны 1,2 и 3 ответы
- Б. если правильны 4 и 5 ответы
- В. если правильны 2 и 4 ответы
- Г. если правилен 4 ответ
- Д. если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

08. Маркерами ремоделирования кости являются: 1. щелочная фосфатаза. 2. С-терминальный телопептид. 3. остеокальцин. 4. пиридинолин. 5. оксипролин в моче.

- А. если правильны 1,2 и 3 ответы
- Б. если правильны 1 и 3 ответы
- В. если правильны 2 и 4 ответы
- Г. если правилен 4 ответ
- Д. если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

09. Антирезорбтивным эффектом обладают следующие препараты: 1. бисфосфонаты. 2. флавоноиды. 3. кальцитонин. 4. стронций ранелат. 5. препараты витамина Д.
- А. если правильны 1,2 и 3 ответы
Б. если правильны 1 и 3 ответы
В. если правильны 2 и 4 ответы
Г. если правилен 4 ответ
Д. если правильны ответы 1,2,3,4 и 5
10. Факторами риска развития остеопороза у женщин являются: 1. менопауза. 2. хрупкое телосложение. 3. гинекологические операции в анамнезе. 4. избыточный вес. 5. длительный прием антибиотиков.
- А. если правильны 1,2 и 3 ответы
Б. если правильны 1 и 3 ответы
В. если правильны 2 и 4 ответы
В. если правильны 2 и 4 ответы
Г. если правилен 4 ответ
Д. если правильны ответы 1,2,3,4 и 5
11. Остеобласт является предшественником:
- А. остеокласта
Б. преостеокласта В. преостеобласта Г. остеocyта
Д. хондроцита
12. Среднее количество кальция в организме человека - это:
- А. 500 г
Б. 750 г
В. 1000 г
Г. 1500 г
Д. 2000 г
13. Повышение уровня кальция в крови приводит к:
- А. снижению секреции ПТГ Б. повышению ТТГ
В. повышению Т4 Г. вышению Т3
Д. снижению АКТГ
14. Основной биологический эффект кальцитонина – это:
- А. ингибирование остеобластов
Б. ингибирование остеокластов В. синтез ПТГ
Г. синтез остеоцитов
Д. ингибирование витамина Д
15. ПТГ регулирует: 1. выход кальция и фосфора из кости. 2. реабсорбцию кальция и фосфора из гломерулярного филътрата. 3. синтез в почках 1,25-дегидроксивитамина Д. 4. синтез инсулина. 5. синтез ТТГ.
- А. если правильны 1,2 и 3 ответы Б. если правильны 1 и 3 ответы В. если правильны 2 и 4 ответы Г. если правилен 4 ответ
Д. если правильны ответы 1,2,3,4 и 5
16. Причиной летального исхода у пациентов с акромегалией может быть: 1. ночное апноэ. 2. сахарный диабет. 3. сердечная недостаточность. 4. гипергликемия. 5. гипогликемия.

- А. если правильны 1,2 и 3 ответы
- Б. если правильны 1 и 3 ответы
- В. если правильны 2 и 4 ответы Г. если правилен 4 ответ
- Д. если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

17. В клинической картине акромегалии могут наблюдаться изменения со стороны нервной системы: 1. синдром карпального канала. 2. головные боли. 3. парестезии. 4. миопатический синдром. 5. нарушения высшей нервной деятельности – апатия, вялость, сонливость.

- А. если правильны 1,2 и 3 ответы Б. если правильны 1 и 3 ответы В. если правильны 2 и 4 ответы Г. если правилен 4 ответ
- Д. если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

18. Секрецию соматотропного гормона подавляет:

- А. глюкагон
- Б. эстрогены
- В. серотонин
- Г. соматостатин
- Д. соматомедины

19. Дерматологическими проявлениями акромегалии могут быть следующие: 1. гипергидроз и жирная себорея. 2. гирсутизм. 3. Akantosis nigricans. 4. повышение сосудистого рисунка кожи. 5. сглаженность носогубных складок.

- А. если правильны 1,2 и 3 ответы Б. если правильны 1 и 3 ответы В. если правильны 2 и 4 ответы Г. если правилен 4 ответ
- Д. если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

20. Причинами сердечной недостаточности при акромегалии могут быть: 1. задержка натрия и воды. 2. кардиомегалия. 3. артериальная гипертензия. 4. нарушение ритма сердечной деятельности. 5. артериальная гипотензия.

- А. если правильны 1,2 и 3 ответы Б. если правильны 1 и 3 ответы В. если правильны 2 и 4 ответы Г. если правилен 4 ответ
- Д. если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

21. Причинами предоперационной подготовки препаратами группы аналогов соматостатина являются: 1. высокий уровень гормона роста.

2. уменьшение размеров аденомы. 3. изменение консистенции аденомы. 4. нарушение соматического статуса. 5. психологическая подготовка. 3. изменение консистенции аденомы. 4. нарушение соматического статуса. 5. психологическая подготовка.

- А. если правильны 1,2 и 3 ответы Б. если правильны 1 и 3 ответы В. если правильны 2 и 4 ответы Г. если правилен 4 ответ
- Д. если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

22. Критериями отсутствия ремиссии акромегалии являются: 1. Наличие клинических признаков активности. 2. Минимальный уровень СТГ на фоне ОГТТ > 1 нг/мл. 3. Повышенный уровень ИФР-1. 4. Нормальный уровень ИФР-1. 5. Минимальный уровень СТГ на фоне ОГТТ < 1 нг/мл.

- А. если правильны 1 и 3 ответы Б. если правильны 1,2 и 3 ответы В. если правильны 2 и 4 ответы Г. если правилен 4 ответ
- Д. если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

23. Для гормонально-активной СТГ-микроаденомы гипофиза прежде всего проводится терапия:
- А. хирургическое лечение трансфеноидальным доступом
 - Б. лучевая терапия
 - В. медикаментозная терапия аналогами соматостатина
 - Г. хирургическое лечение транскраниальным доступом
 - Д. медикаментозная терапия препаратами эритропоэтина
24. Несахарный диабет чаще всего характеризуется: 1. полиурией. 2. полидипсией. 3. гипоосмолярностью мочи. 4. гипергликемией. 5. гипоосмолярностью плазмы.
- А. если правильны 1,2 и 3 ответы
 - Б. если правильны 1 и 3 ответы
 - В. если правильны 2 и 4 ответы
 - Г. если правилен 4 ответ
 - Д. если правильны ответы 1,2,3,4 и 5
25. Лабораторными маркерами несахарного диабета являются: 1. повышение объема выделяемой мочи. 2. повышение удельного веса мочи. 3. снижение удельного веса мочи. 4. снижение объема мочи. 5. бактериурия
- А. если правильны 1,2 и 3 ответы
 - Б. если правильны 1 и 3 ответы
 - В. если правильны 2 и 4 ответы
 - Г. если правилен 4 ответ
 - Д. если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится в формате зачета, который представляет собой защиту отчета и ответ на вопросы к зачету.

Допуском к защите отчета по практике является выполнение всех указанных выше заданий, и получение положительной оценки.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для ординаторов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Оценочные средства

Вопросы для собеседования

1. Структура и организация работы эндокринологической службы стационара и поликлиники.
2. Методы лабораторной гормональной диагностики заболеваний и/или состояний эндокринной системы.
3. Методы функциональных гормональных проб при заболеваниях гипоталамо-гипофизарной области и надпочечников.
4. Методы функциональных гормональных проб при заболеваниях околощитовидных желез, половых желез.

5. Методы функциональных гормональных проб при заболеваниях островкового аппарата поджелудочной железы.
6. Инструментальные методы диагностики эндокринных заболеваний.
7. Клинические проявления, ранняя диагностика, методы лечения, критерии эффективности лечения и наблюдения гормонально-активных и гормонально-неактивных аденом гипофиза.
8. Клинические проявления, этиологические, патогенетические факторы, ранняя диагностика, методы лечения, критерии эффективности лечения и наблюдения гипопитуитарных синдромов, несахарного диабета.
9. Клинические проявления, ранняя диагностика, методы лечения, критерии эффективности лечения и наблюдения гормонально-активных и гормонально-неактивных аденом надпочечников.
10. Клинические проявления, ранняя диагностика, методы лечения, критерии эффективности лечения и наблюдения гипокортицизма и дисфункции коры надпочечников.
11. Клинические проявления, ранняя диагностика, методы лечения, критерии эффективности лечения и наблюдения заболеваний щитовидной и паращитовидных желез.
12. Гормональная функция и метаболизм костной ткани.
13. Жировая ткань как эндокринный орган. Заболевания, ассоциированные с ожирением. Медико-социальная значимость проблемы ожирения.
14. Современные методы дифференциального диагноза различных форм сахарного диабета. Ранняя диагностика нарушений углеводного обмена.
15. Современная технология инсулинотерапии (варианты базис-болюсной инсулинотерапии с введением инсулиновыми шприцами или инсулиновыми шприц-ручками и непрерывная (постоянная) подкожная инфузия инсулина (НПИИ), или помповая инсулинотерапия). Показания, преимущества и недостатки методов. Методика установки помпы.
16. Современные средства и способы самоконтроля гликемии. Возможности постоянного непрерывного мониторинга глюкозы в реальном времени (флеш-мониторинг), установка, оценка результатов.
17. Современный подход к старту и интенсификации терапии сахарного диабета 2 типа. Выбор предпочтительного сахароснижающего препарата (или комбинации препаратов) в зависимости от доминирующей клинической проблемы (сердечно-сосудистый риск, риск ХСН, прогрессирование ХБП, наличия ожирения, риска гипогликемий).
18. Диагностика и купирование неотложных состояний в эндокринологии.
19. Критерии временной и стойкой нетрудоспособности у эндокринологических пациентов.
20. Методы профилактики осложнений у пациентов эндокринологическими заболеваниями.
21. Организация работы, заполнение карт Регистров эндокринных заболеваний (Национальный регистр сахарного диабета, Российский Регистр образований гипоталамо-гипофизарной области (ОГГО), Российский регистр соматотропной недостаточности, территориальный Регистр образований

надпочечников).

22. Пропаганда здорового образа жизни.

23. Организация эндокринологической помощи в чрезвычайных ситуациях (на примере организации специализированной медицинской помощи взрослому населению с сахарным диабетом в условиях новой коронавирусной инфекции COVID19).

Темы рефератов

1. Болезнь Кушинга.
2. Акромегалия.
3. Несахарный диабет.
4. Хроническая недостаточность коры надпочечников.
5. Гормонально – активные аденомы надпочечников.
6. Ожирение и метаболический синдром.
7. Гиперинсулинизм.
8. Болезнь Грейвса.
9. Эндемический зоб и другие йоддефицитные состояния.
10. Гипотиреоз.
11. Узловой зоб.
12. Гиперпаратиреоз и гипопаратиреоз.
13. Сахарный диабет 1 типа.
14. Сахарный диабет 2 типа.
15. Сахарный диабет : острые осложнения.
16. Сахарный диабет. Диабетические микроангиопатии.
17. Сахарный диабет. Диабетические макроангиопатии.
18. Синдром диабетической стопы.
19. Новые технологии в лечении и мониторинге гликемии сахарного диабета.
20. Сахарный диабет и артериальная гипертензия.
21. Постменопаузальный синдром.
22. Возрастной андрогендефицит.

23. Эндокринные аспекты патологии костной ткани.

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	свободно демонстрирует и обосновывает требуемые компетенции
Зачтено (хорошо)	правильно демонстрирует задачу, но не обосновывает компетенции на должном уровне
Зачтено (удовлетворительно)	показывает достаточный уровень компетенции, но допускающий погрешности
Не зачтено (неудовлетворительно)	не освоившему компетенции

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику «КЛИНИЧЕСКАЯ»

Ординатору _____

(Фамилия И.О.)

1. Виды работ и требования к их выполнению:

**2. Виды отчетных материалов
и требования к их оформлению:**

Отчет по практике представляется руководителю практики в бумажном виде в формате MS Word объемом не менее 15 стр.

Отчет оформляется в соответствии с макетом отчета по практике.

Дата « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель практики от ДВФУ

(должность)

(подпись)

(ФИО)

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)

(подпись)

/_____/
(И.О. Фамилия)

**Индивидуальный план прохождения
производственной практики «КЛИНИЧЕСКАЯ»**

Ординатора _____

(ФИО)

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

(Подпись ординатора)

/_____/
(И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дальневосточный федеральный университет»
 (ДВФУ)

Школа медицины

Департамент ординатуры и дополнительного образования

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики «КЛИНИЧЕСКАЯ»

Отчет защищен
 с оценкой _____
 _____ / _____
 (подпись) (И.О. Фамилия)
 «__» _____ 202__ г.

Выполнил Ординатор курса _____
 Направление подготовки _____

 (код, наименование)

Профиль подготовки _____
 _____ / _____ /
 (подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ:

 (должность)
 _____ / _____ /
 (подпись) (И.О. Фамилия)

Практика пройдена в срок:
 с «__» _____ 202__ г.
 по «__» _____ 202__ г.
 на предприятии _____

г. Владивосток
 202__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа медицины

Д Н Е В Н И К

ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ КЛИНИЧЕСКОГО ОРДИНАТОРА

_____ (Фамилия, имя, отчество)

По специальности 31.08.53 «Эндокринология»

Квалификация (степень) выпускника: врач-эндокринолог

Сроки обучения: 1 сентября 202_г. – 31 июля 202_г.

Руководитель ординатора _____

Руководитель ОПОП «Эндокринология»

Владивосток 20__г.

Анкетные данные ординатора

Дата и место рождения _____

Когда, какой ВУЗ и факультет окончил _____

Серия и номер диплома о высшем медицинском образовании _____

Семейное положение _____

Домашний адрес, телефон _____

Раздел учебно-тематического плана	Тема семинара	Дата Проведения
Дисциплины обязательной части		
Дисциплины части ОПОП, формируемые участниками образовательных отношений (обязательные)		
Дисциплины части ОПОП, формируемые участниками образовательных отношений, по выбору		

Руководитель ординатора _____ (подпись)

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Рефераты, презентации:

Раздел учебно-тематического плана	Тема реферата, презентации	Дата защиты

Руководитель ординатора _____ (подпись)

Участие в научно-практических конференциях, заседаниях научных обществ, ассоциаций:

Темы конференций, обществ, ассоциаций	Дата Проведения

Руководитель ординатора _____ (подпись)

ЗАЧЕТЫ, ЭКЗАМЕН

№	Раздел учебно-тематического плана	Дата сдачи
	Дисциплины обязательной части	
	Дисциплины части ОПОП, формируемые участниками образовательных отношений (обязательные)	
	Дисциплины части ОПОП, формируемые участниками образовательных отношений, по выбору	
	Итоговая аттестация	

Руководитель ординатора _____ (подпись)

АТТЕСТАЦИЯ

По итогам первого года обучения

Раздел программы	Аттестован +/-
Рубежное тестирование	
Теоретическая подготовка	
Практическая подготовка	

Замечания по выполнению учебно-производственного плана, рекомендации по дальнейшему обучению _____

По итогам второго года обучения

Результаты итогового тестирования _____

Результаты собеседования _____

Рекомендации по трудоустройству _____

Ординатор _____ (подпись)

Руководитель ординатора _____ (подпись)

Руководитель Образовательной программы «Эндокринология» _____ (подпись)

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Школа медицины

Департамент ординатуры и дополнительного образования

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОРДИНАТОРА

Фамилия, имя, отчество ординатора (полностью)

Выпускник _____

Диплом _____ № _____

(наименование ВУЗа, год окончания)

Специальность _____

Форма подготовки _____

Год обучения _____ Зачисление _____

Окончание _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОРДИНАТОРА

Ф.И.О.

по специальности 31.08.53 «Эндокринология»

Квалификация выпускника: врач-эндокринолог

20__ - 20__ уч. год

Ознакомлен:

подпись ординатора

Владивосток

20__

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ДЕПАРТАМЕНТ ОРДИНАТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОРДИНАТОРА**

СЕМЕСТР: I (ПЕРВЫЙ)

Ф,И,О ординатора _____

Департамент _____

Специальность _____

Срок обучения _____

Тип обучения _____

ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАН ПЕРВОГО СЕМЕСТРА

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплин/модулей</i>	<i>Форма контроля</i>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ:

ФИО _____

АТТЕСТОВАН ЗА I СЕМЕСТР

Председатель _____

Заместитель председателя _____

Члены комиссии _____

Дата проведения аттестации _____

С результатами ознакомлен _____

Подпись ординатора

III. ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА СОВЕЩАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА

Протокол № _____ от _____

(с указанием оценки работы, сдачи экзаменов и рекомендации на дальнейшее обучение. ординаторам 2-го года обучения необходимы рекомендации об их использовании по окончании ординатуры)

Дата _____

Председатель _____

Секретарь _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ**

Производственная (психолого-педагогическая) практика

для направления подготовки
31.08.53 «Эндокринология»

Программа ординатуры

Владивосток
2023

1.ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКИ

Целью производственной (психолого-педагогическая) практики является подготовка ординатора к решению профессиональных задач в области психологической и педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.53 «Эндокринология», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022г.№100, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-эндокринолог», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. №132н.

2.ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

Задачами производственной (психолого-педагогическая) практики являются:

- совершенствование и углубление практических навыков и умений в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.53 «Эндокринология»;

- отработка психологических и педагогических навыков специалиста в области эндокринологии;

- совершенствование и углубление практических навыков и умений по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

3.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Производственная практика «Психолого-педагогическая» является дисциплиной обязательной части ОП, входит в блок Б2 «Практики» (код

Б2.О.02(П) ФГОС ВО по специальности 31.08.53 «Эндокринология».
Проводится на 2 курсе, в 3 семестре.

Практика является составным компонентом образовательной программы по профессиональной подготовке ординатора, направленным на закрепление в производственных условиях умений и навыков, полученных обучающимся в процессе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий.

Практика направлена на углубление знаний и овладение профессиональными компетенциями в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения (приказ Минздравсоцразвития от 27.07.2010 №541н).

4. ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

Производственная практика «психолого-педагогическая» по специальности 31.08.53 «Эндокринология» представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Выполнение задач производственной практики обеспечивается и поддерживается учебными дисциплинами, входящими в обязательную и к части ОПОП программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений, в частности дисциплиной «Педагогика».

Способы проведения практики: стационарная;

форма проведения – дискретно, в 3 семестре обучения по ОП специальности 31.08.53 «Эндокринология».

Сроки практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

Местом проведения практики является Школа медицины ДВФУ и Приморский Краевой Центр Диабета и Эндокринных Заболеваний ГБУЗ «ККБ №2».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости структурным подразделением ДВФУ, принимающим на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

5.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Программа ординатуры устанавливает следующие универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения (табл. 1):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
--	--	---	--

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.3. Разрешает конфликты внутри команды на основе применения методов конфликтологии	Знать - способы и методы разрешений конфликтов и противоречий при деловом общении на основе интересов всех сторон.
			Уметь - анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие с учетом этого.
			Владеет - навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; - умением создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде.
Коммуникация	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знать - основные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование компетентности в сфере социального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками.
			Уметь - намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития, минимизировать возможные риски при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.

			<p>Владеть - навыками качественно выстраивать социальное партнерство как взаимоотношения в сфере труда, определяет психологическую комфортность личного участия в коллективной профессиональной деятельности, а также при общении с пациентами, их родственниками.</p>
		<p>УК-4.3. Поддерживает профессиональные отношения с помощью психологических приемов взаимодействия с коллегами, пациентами, обучающимися</p>	<p>Знать - особенности коммуникаций в различных сферах общения</p>
			<p>Уметь - устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. - составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p>
			<p>Владеть - навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая</p>

			международные, выбирая наиболее подходящий формат; - способностью аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.4. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Знать - методы объективной оценки собственного профессионального и личностного развития; - приемы самореализации в профессиональной сфере.
			Уметь - пользоваться методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития; - использовать приемы самореализации в профессиональной сфере и других сферах деятельности.
			Владеть - навыками использования методов объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, в том числе с использованием задач изменения карьерной траектории; - приемами самореализации в профессиональной сфере и других сферах деятельности.

Программа ординатуры устанавливает следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения** (табл. 2):

Таблица 2

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.5 Разрабатывает контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Знать - нормативно-правовые акты по контролю эффективности мероприятий по профилактике, ФЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению.
			Уметь - разрабатывать документацию по контролю эффективности осуществления профилактической работы в медицинской организации.
			Владеть - методами контроля и оценки деятельности медицинских организаций по анализу эффективности профилактической работы.
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при	Знать – законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; –характеристики различных

		<p>осуществлении педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p>	<p>методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; – электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; – основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; – особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; – научно-обоснованную методику разработки</p>
--	--	---	---

		<p>оценочных средств; – методы коррекции результатов обучения; – особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности) , в том числе в рамках установленных форм аттестации; – понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности) ; – характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с</p>
--	--	---

		<p>учетом их направленности) ; – средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся.</p> <p>Уметь – разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; – организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; – создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешности будущей профессиональной образовательной деятельности; – анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования; – анализировать ход и результаты проведенных</p>
--	--	--

занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; – осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; – осуществлять мониторинг результатов обучения; – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности; – устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных

программ определенной направленности; – наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; – соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; – анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся; – использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе

--	--	--

		<p>освоения образовательной программы; – анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; – корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;</p>
		<p>Владеть – навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса; – навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках</p>

		<p>преподаваемой дисциплины (модуля); – навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); – навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса; – навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; – навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; – навыком оценки изменений в уровне подготовленности и обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
	<p>ОПК-3.2. Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической</p>	<p>Знать – основные принципы и методы профессионального образования; – особенности реализации образовательных программ</p>

		<p>деятельности по программам дополнительного образования</p>	<p>профессионального образования; – техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; – техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; – особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся); – методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; – источники, причины, виды и</p>
--	--	---	--

		<p>способы разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь – осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; – выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе; – понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); – проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях; – создавать условия для развития обучающихся,</p>
--	--	--

мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию; – устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные

--	--	--

		<p>и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); – создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.</p>
		<p>Владеть – навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; – навыками</p>

			<p>комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</p>
		ОПК-3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ	<p>Знает принципы конфликтологии.</p> <p>Умеет используя знания конфликтологии преодолевать возникающие в коллективе разногласия.</p> <p>Владеет методикой конфликтологии в преодолении возникающих в коллективе разногласий.</p>
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Знает основы государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации	<p>Знать - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.</p> <p>Уметь – внедрять</p>

			<p>основы государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.</p>
			<p>Владеть – организационными методами внедрения основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации .</p>
		<p>ОПК-8.5 Умеет провести мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения</p>	<p>Знать – номенклатуру мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения.</p>
			<p>Уметь – организовывать мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения.</p>

			Владеть - методикой организации мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения.
--	--	--	---

Программа ординатуры устанавливает следующие **профессиональные компетенции (ПК)** и **индикаторы их достижения** (табл. 3):

Таблица 3

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПК (при наличии ПК) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПК)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Педагогический				
ПК-3 Способен к участию в педагогической деятельности на основе полученных знаний и проведению консультирования по различным вопросам профессиональной деятельности	-	-	ПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного медицинского образования.	Знать - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности, современные концепции Уметь - формулировать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации

				Владеть - навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
			ПК-3.2 Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ	Знать - основные принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе при реализации программ
				Уметь - использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
				Владеть - навыком преодолевать возникающие в коллективе разногласия споры и конфликты при реализации программ

6. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПСИХОЛОГО_ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

Общая трудоемкость производственной практики «Психолого-педагогическая» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Содержание психолого-педагогической практики

Содержание психолого-педагогической практики включает следующие виды деятельности:

- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, чтение пробных лекций по определенной тематике, проведение занятий с пациентами сахарным диабетом по структурированным программам в «Школе Диабета» и др.);
- совместной работы ординатора с профессорско-преподавательским составом Школы медицины ДВФУ по решению текущих учебно-методических вопросов;
- деятельности по профилактическому консультированию пациентов в условиях ее симуляции: демонстрация навыков мотивации пациента и его обучения основам здорового образа жизни, навыков обучения пациента скринингу состояния своего здоровья и профилактики факторов риска.

Содержание практики «Психолого-педагогическая»

Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности учащегося во время прохождения практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) ординатор при прохождении данного этапа практики	На формирование каких компетенций направлены ЗУН	Формы аттестации сформированности ЗУН
Модуль 1. Педагогическая компетентность врача			
1. Организационный этап 1) Участие в установочном собрании и консультациях по практике. Согласование руководителем практики программы педагогической практики.	Знания - Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	УК-3; УК-4, ПК-3	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам практики
	Умения -Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков		
	Навыки - самоанализа и самоконтроля, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых,		

2) Инструктаж по технике безопасности	эффективных форм организации своей деятельности.		
<p>2. Ознакомительный (подготовительный) этап. В течение этого этапа ординатор:</p> <p>1) определяется с дисциплиной учебного плана, занятия по которой он будет вести;</p> <p>2) составляет, совместно с руководителем практики от Департамента, индивидуальный план прохождения практики и график проведения собственных занятий по дисциплине;</p> <p>3) знакомится с учебно-методической и научно-исследовательской работой Департамента;</p> <p>4) изучает учебные планы и рабочие программы по дисциплинам, читаемым преподавателями Департамента;</p> <p>5) посещает лекционные и практические занятия (в т.ч. семинары, круглые столы, коллоквиумы) преподавателей Департамента, изучает педагогический опыт;</p> <p>6) изучает</p>	<p>Знания-• теоретические основы педагогической деятельности;</p> <p>• основы организации образовательного процесса в системе среднего и высшего медицинского образования;</p> <p>• принципы и методы контроля качества педагогической деятельности, фонды оценочных средств</p> <p>Умения-Проводить самооценку своей работы с целью повышения качества педагогической деятельности; Осуществлять педагогические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического, социального, профессионального здоровья и профилактике его расстройств</p> <p>Навыки-• техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями сопровождения образовательного процесса;</p> <p>• базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе организатора практического здравоохранения;</p> <p>• умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;</p> <p>• основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе;</p> <p>• базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача-педагога;</p>	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-3	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам практики

<p>научную, учебную и методическую литературу по дисциплине, занятия по которой предстоит вести;</p> <p>7) самостоятельно составляет планы-конспекты предстоящих занятий;</p> <p>8) подготавливает оригинальные дополнительные учебно-методические материалы к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал), проверяет их качество;</p> <p>9) знакомится с техническим, компьютерным, IT оборудованием, необходимым для проведения занятий;</p> <p>10) подготавливает бланки документов обратной связи: материалы для проверки знаний студентов по тому разделу курса, который будет вести ординатор (ситуационные задачи, контрольные вопросы, ситуации для анализа и др.) и анкеты «Преподаватель глазами студентов» для выяснения мнения студентов о качестве собственной</p>			
--	--	--	--

<p>работы; 11) показывает руководителю от Департамента все подготовленные методические материалы, корректирует их после обсуждения; 12) согласует с Департаментом график проведения своих занятий</p>			
<p>3. Практический этап. В течение этого этапа ординатор: 1) проводит лекционные и практические занятия соответственно составленному плану, учебной программе и учебному расписанию; 2) встречается с руководителем от Департамента для анализа проведенных занятий, обсуждения успехов, недочетов и ошибок, непредвиденных изменений планов и других вопросов прохождения практики; 3) посещает лекции и практические занятия (в т.ч. семинары, круглые столы, коллоквиумы) сокурсников по индивидуальному графику</p>	<p>Знания- основы организации образовательного процесса в системе среднего и высшего медицинского образования; • основные традиционные, активные и интерактивные методы проведения занятий; • информационно-коммуникационные средства обучения, в том числе дистанционного обучения; • принципы и методы контроля качества педагогической деятельности, фонды оценочных средств.</p> <p>Умения-Использовать в педагогической работе современные научно обоснованные методы, приёмы и средства обучения; применять современные методы оценивания результатов педагогической деятельности; Проводить самооценку своей работы с целью повышения качества педагогической деятельности; Осуществлять педагогические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического, социального, профессионального здоровья и профилактике его расстройств</p> <p>• техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями сопровождения образовательного процесса;</p>	<p>УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-8 ПК-3</p>	<p>Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе организатора практического здравоохранения; • умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; • профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; • формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе; • основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе; • современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях; • базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача-педагога; • умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача как педагога; • умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации; • современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации. 		
<p>4. Аналитический этап. В течение этого этапа ординатор: 1) завершает работу по индивидуальному плану практики, подводит итоги;</p>	<p>Знания- Принципы и методы контроля качества педагогической деятельности, фонды оценочных средств. Умения- Использовать в педагогической работе современные научно обоснованные методы, приёмы и средства обучения; применять</p>	<p>УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-8 ПК-3</p>	<p>Консультации координатора практики по вопросам практики, анкетированию студентов</p>

<p>2) осуществляет письменную оценку знаний студентов по материалам собственных занятий для оценки качества своего преподавания, обсуждает с кафедральным руководителем результаты;</p> <p>3) проводит анкетирование студентов для выяснения их мнения о качестве своей работы как преподавателя, выявления недостатков для последующего самоанализа;</p> <p>4) проводит самоанализ качества проделанной работы, оценивает достоинства и недостатки, намечает возможные пути коррекции;</p> <p>5) обсуждает с руководителем практики от Департамента успехи и неудачи проведенной работы</p>	<p>современные методы оценивания результатов педагогической деятельности; Проводить самооценку своей работы с целью повышения качества педагогической деятельности;</p> <p>Навыки- Техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями сопровождения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе организатора практического здравоохранения; • основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе; • базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача-педагога; 		
<p>5. Заключительный этап. На данном этапе ординатор обобщает и оформляет результаты психолого-педагогической практики в виде отчёта.</p>	<p>Знания- Теоретические основы педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации образовательного процесса в системе среднего и высшего медицинского образования; • основные традиционные, активные и интерактивные методы проведения занятий; • информационно-коммуникационные средства обучения, в том числе дистанционного обучения;- 	<p>УК-3, УК-4</p>	<p>Проверка оформления отчета. Собеседование по вопросам.</p>

В качестве приложения к отчёту должны быть представлены планы-конспекты занятий, анализ проведённого мероприятия, мультимедийный комплекс, дидактические материалы и т.д.	принципы и методы контроля качества педагогической деятельности, фонды оценочных средств.		
	Умения - Проводить самооценку своей работы с целью повышения качества педагогической деятельности; Осуществлять педагогические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического, социального, профессионального здоровья и профилактике его расстройств		
	Навыки - Техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями сопровождения образовательного процесса; базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе организатора практического здравоохранения; • умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе.		
Модуль 2. Коммуникативная компетентность врача			
1. Подготовительный этап 1. Вводная конференция по вопросам организации и содержания практики. 2. Инструктаж по технике безопасности;	Знания - Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования	УК-3	Записи в дневнике ординатора
	Умения - Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.		
	Навыки - Самоанализа и самоконтроля, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.		
2. Основной этап Модуль 2.1. Основы профессионального	Знания - Теоретические основания, принципы и доказательная база современных рекомендаций по общению с	УК-3, УК-4, УК-5,	Демонстрация теоретической подготовленности к освоению

общения с пациентом	пациентом на всех этапах медицинской консультации	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-8 ПК-3	навыков общения (тестирование)
	Умения- Умения по постановке профессиональных задач медицинского специалиста во время медицинской консультации		
	Навыки- Навыки эффективного общения с пациентом и их сопряженность с конкретными профессиональными задачами врача во время оказания медицинской помощи.		
Модуль 2.2. Навыки начала консультации и этап сбора информации	Знания- Знакомство с доказательной базой – исследованиями в области клинического общения на этапе начала консультации и на этапе сбора информации от пациента.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-8 ПК-3	Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по модулю в условиях симуляции клинических ситуаций
	Умения- Уметь распознавать задачи начала консультации и сбора информации. Объективный анамнез и "опыт болезни" пациента. Процесс расспроса и эффективное клиническое мышление в условиях контроля времени консультации. Задачи расспроса пациента как подготовка почвы для эффективного разъяснения информации и совместного принятия решений с целью повышения приверженности пациента тактике и плану		
	Навыки- Совершенствование навыков начала консультации и навыков сбора информации		
Модуль 2.3. Навыки структурирования консультации	Знания- Знакомство с доказательной базой – исследованиями в области структурирования консультации, эмпирическими свидетельствами в пользу навыков структурирования	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-8 ПК-3	Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по модулю в условиях симуляции клинических ситуаций
	Умения- Уметь понимать задачи структурирования консультации для эффективности принятых решений: - со стороны пациента: ясная организация консультации - со стороны врача: слежение за ходом консультации, управление временем консультации		

	Навыки- Совершенствование навыков структурирования консультации -		
Модуль 2.4. Навыки разьяснения и планирования	Знания- Знакомство с доказательной базой – эмпирическими свидетельствами и исследованиями в области разьяснения и планирования	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-8 ПК-3	Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по модулю в условиях симуляции клинических ситуаций
	Умения- Уметь понимать задачи разьяснения и планирования для повышения приверженности пациента намеченному плану Содержание разьяснения и процесс разьяснения: - предоставление необходимой информации в нужном пациенту объеме, - помощь в точном запоминании и понимании - планирование – совместное принятие решений -различные методы разьяснения и планирования. Уметь понимать задачи мотивации пациента на длительное лечение или изменение поведенческих привычек, связанных со здоровьем пациента (профилактическое и мотивационное консультирование)		
	Навыки- Совершенствование навыков разьяснения и планирования. Навыки мотивации на длительное лечение или изменение поведенческих привычек, связанных со здоровьем пациента		
Модуль 2.5. Навыки выстраивания отношений в «сложных» ситуациях	Знания- Знакомство с доказательной базой – исследованиями в области выстраивания отношений в ситуациях: - сообщения плохих новостей; - проблем, связанных с возрастом; - с «трудными» пациентами	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-8 ПК-3	Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по модулю в условиях симуляции клинических ситуаций
	Умения- Уметь понимать задачи навыков выстраивания отношений и вовлечения пациента		
	Навыки- Совершенствование навыков выстраивания отношений в «сложных» ситуациях		

3. Заключительный этап. Аттестация по модулю (дифференцированный зачет)	Знания- Теоретический материал по модулю		Проверка отчета по прохождению модуля (тестовый контроль, дневник ординатора), демонстрация навыков в условиях симуляции клинических ситуаций)
	Умения- Продемонстрировать уровень сформированности компетенций		
	Навыки- Навыки сформированные (закрепленные) в процессе освоения симуляционного курса		

Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится на основании оценки степени сформированности педагогической и коммуникативной компетенций.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится руководителем практики и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков, является дифференцированный зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность ординатора оценивается с учетом уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины. Оценка по практике выставляется как среднеарифметическое значение оценок, полученных ординатором по двум модулям (педагогическому и коммуникативному модулям), приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

Формой отчетности по педагогической практике являются:

По модулю «Педагогическая компетентность врача» - отчет по педагогической практике с приложениями.

По модулю «Коммуникативная компетентность врача» - дневник ординатора (с результатами тестового контроля и оценками уровня сформированности коммуникативных навыков при их демонстрации в условиях симуляции производственных ситуаций).

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПСИХОЛОГО_ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

Перед началом практики ординатор получает от руководителя практики индивидуальное задание на производственную практику «Психолого-педагогическая», содержащее перечень видов работ и требований к их выполнению, а также перечень видов отчетных материалов и требования к их оформлению (Приложение 2).

На основании индивидуального задания ординатором составляется индивидуальный план прохождения практики, утверждаемый руководителем практики (Приложение 3). В индивидуальном плане определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание (разделы) практики.

Второй этап

Ординатор реализует на практике все индивидуальные задания по производственной практике «Психолого-педагогическая» с учетом содержания, видов работ и требований к их выполнению, а также ведет перечень отчетных материалов в соответствии с требованиями к их оформлению.

Третий этап

Отчет включает краткую характеристику места практики (организации, Школы биомедицины ДВФУ), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Титульный лист отчета представлен в Приложении 4.

Требования к содержанию отчета

1. Введение

Во введении определены цель и задачи прохождения практики в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы с учетом компетентностного подхода. Далее дается краткая характеристика основной части отчета.

2. Определения, обозначения, сокращения

Данный раздел не является обязательным и может быть опущен при написании отчета. Вначале приводятся основные определения, которые позволят лучше понимать текст без дополнительного обращения к справочникам и словарям. Затем перечисляются все обозначения, использованные в отчете. В конце приводится перечень сокращений, использованных автором для сокращения текста.

3. Название разделов

Ниже приведена рекомендованная структура разделов, количество и содержание которых может варьироваться в зависимости от целей и задач практики, а также от рекомендаций руководителя практики от ДВФУ.

I. Краткое описание Школы медицины ДВФУ, в котором проводилась практика. Особое внимание необходимо уделить деятельности подразделения, связанной с реализацией программы практики.

II. Наименование видов деятельности, реализованных в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, и их описание.

III. Практические результаты, полученные ординатором в процессе выполнения индивидуального задания.

4. Заключение

В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ возникших проблем и варианты их устранения и собственная оценка уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

5. Список литературы

Данный раздел является обязательным при написании отчета по практике и должен содержать не менее 10 источников литературы, использованной при прохождении практики.

6. Приложение

В приложение к отчету по практике в обязательном порядке включается: индивидуальное задание ординатора, индивидуальный план прохождения В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ возникших проблем и варианты их устранения и собственная оценка уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

5. Список литературы

Данный раздел является обязательным при написании отчета по практике и должен содержать не менее 10 источников литературы, использованной при прохождении практики.

6. Приложение

В приложение к отчету по практике в обязательном порядке включается: индивидуальное задание ординатора, индивидуальный план прохождения практики, направление на практику (в случае прохождения в организации-партнере).

Также возможно включение дополнительных материалов, которые позволят лучше понять результаты прохождения практики (перечень использованного оборудования и их технические характеристики, перечень разработанных рабочих программ учебных дисциплин и их характеристики, тексты разработанных контрольно-измерительных материалов и т.п.).

Требования к оформлению отчета

2. Общие требования

- формат листа А4,
- объем не менее 15 страниц,
- размер полей: слева 25 – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа 10 мм.
- тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

В отчете о практике материал необходимо распределить по отдельным разделам. Разделы могут содержать подразделы, которые должны быть отражены в содержании отчета. Предложения и выводы должны быть четко сформулированы.

2. Графический материал

Весь графический материал должен быть представлен таблицами и рисунками (диаграммами, схемами, блок-схемами и пр.), которые должны иметь соответствующий номер и название. Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета или раздела.

В последнем случае номер рисунка будет составным: номер раздела и через точку – порядковый номер рисунка в нем. Таблицы в отчете готовятся в сгруппированном виде, нумерация таблиц – сквозная. В тексте должны быть ссылки на имеющиеся таблицы, рисунки и другой графический материал.

3. Список литературы

Ссылки на литературные источники в тексте отчета делаются в квадратных скобках с указанием номера источника из раздела «Список литературы». Если ссылка сделана на книгу, монографию, содержащую большое количество страниц, то после номера источника указывается номер страницы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практики

1. Производственная практика проводится во время обучения на базе Школы медицины и на клинической базе.

2. Руководят производственной практикой сотрудники департамента.

3. Производственная практика начинается проведением семинарского занятия по направлению практики, заканчивается сдачей зачета.

4. Основным обязательным документом прохождения производственной практики является дневник.

5. За время прохождения производственной практики ординаторами осваиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

6. Руководителем практики является руководитель образовательной программы, куратором – сотрудник департамента, ответственный за практику.

Перед прохождением практики ординатор должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Ординатор должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в ДВФУ правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, а также дневник практики с фиксацией результатов деятельности.

На заключительном этапе производственной практики ординаторам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание дневника по практике.

Задолженность по практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Дневник о прохождении производственной практики «Психолого-педагогическая» должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Представление ординатором отчёта о практике, анализ отчёта руководителем и отзыв руководителя о практике ординатора, Опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач – как рубежный контроль по завершению каждого вида профессиональной деятельности (компонента практики).

По окончании производственной практики ординатор защищает подготовленный отчет на комиссии Департамента, состав которой назначается директором департамента. По результатам успешной защиты ординатор получает зачет.

Неудовлетворительная оценка за отчет по производственной практике расценивается как академическая задолженность.

Основные критерии оценки производственной практики

- правильно и четко оформлены все необходимые документы;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от предприятия, учреждения, организации;
- четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые членами комиссии Департамента общественного здоровья и профилактической медицины на этапе защиты отчета по практике.

Подготовка ординаторов проводится в соответствии с приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры», «Положением о клинической ординатуре» согласно приказу Министерства здравоохранения РФ № 23 от 17.02.93 г.

Обучение клинических ординаторов осуществляется по индивидуальному плану, разработанному обучающимся совместно с руководителем. Индивидуальный план подготовки клинического ординатора обсуждается на заседании Департамента и утверждается руководителем Образовательной программы не позднее, чем через месяц со дня зачисления врача в ординатуру. Перечень обязательных для изучения ординатором смежных специальностей и дисциплин предусматривается программами подготовки.

- В процессе обучения ординатором ведется дневник, являющийся отчетным документом, который ежемесячно проверяется

руководителем клинического ординатора и сдается в Департамент общественного здоровья и профилактической медицины, за которым закреплена образовательная программа, перед проведением итоговой аттестации.

- Индивидуальным планом предусматриваются сдача зачетов по дисциплинам обязательной части и части ОПОП, сформированной участниками образовательного процесса, отчет в феврале первого и второго года обучения, промежуточная аттестация в июне первого года и итоговая аттестация в июне второго года обучения.

- Аттестация осуществляется преподавательским составом Департамента общественного здоровья и профилактической медицины, за которым закреплена образовательная программа, в виде собеседования, проверки дневника и письменных отчетов, отражающих объем выполненной работы.

- По окончании срока обучения проводится Итоговая аттестация, по итогам которой выпускнику дается рекомендация для сдачи первичной специализированной аккредитации по специальности.

К итоговой аттестации допускаются клинические ординаторы:

- выполнившие программу и индивидуальный план подготовки;
- представившие оформленный дневник и отчет о проделанной работе.

Квалификационный экзамен включает тестовый контроль знаний, определение практических навыков, собеседование.

По окончании срока обучения ординаторам, успешно выполнившим учебный план и программу и выдержавшим квалификационный экзамен, выдается диплом об окончании ординатуры специалиста государственного образца.

В дневник ординатора вкладывается индивидуальный план и график прохождения ординатуры

1.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Козловская Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 343 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Околелов О.П.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Аметов А.С., Шустов С.Б., Халимов Ю.Ш. Эндокринология. Учебник для студентов медицинских вузов. – М:гОЭТАР-Медиа, 2016. – 352с. - Режим доступа: <http://www.labirint.ru/books/978-5-9704-3613-4>.
6. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом / Под редакцией И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, А.Ю. Майорова – 10-й выпуск (дополненный). – М.; 2022. – 231 с. <https://webmed.irkutsk.ru/ISBN978-5-6043776-8-0>
7. Дедов И.И., Суркова Е.В., Майоров А.Ю., Галстян Г.Р., Токмакова А.Ю. Терапевтическое обучение больных сахарным диабетом – М., 2004. – 200 с.- Режим доступа: <https://elibrary ID/18836288>
8. Кэттайл В.М., Арки Р.А. Патофизиология эндокринной системы. Пер.с англ. – М.: БИНОМ, 2022. – 336 с. <https://www.ozon.ru/ISBN978-5-9518-0225-5>

9. Персонализированная эндокринология в клинических примерах / Под ред. И.И. Дедова. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2019. – 440 с.
<https://labirint.ru/books/ISBN978-5-9704-5109-0>
10. Основы персонализированной и прецизионной медицины: [Электронный ресурс] учебник / под ред. С. В. Сучков. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 624 с. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

Дополнительная литература

1. Педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020.- <https://urait.ru>
2. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021.- <https://urait.ru>
3. Психология и педагогика : учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 1. Психология / В. А. Слостенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Слостенин, В. П. Каширин. [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2020.- <https://urait.ru>
4. Педагогическая компетентность врача Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия) 1. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
5. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
6. Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

7. Майоров А.Ю., Суркова Е.В., Мотавилин О.Г., Мельникова О.Г., Шишкова Ю.А. Обучение больных диабетом. Синтез доказательной медицины и психологического подхода. / Сахарный диабет, 2011. – 14(1), с.45-52 Режим доступа: <http://www.dia-endojournals/dia>

8. Сахарный диабет типа 2: от теории к практике / Под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой – М.: МИА, 2016. – 607 с. <https://mmbook.ru/ISBN978-5-9986-0248-1>

Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО». «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Сайт БД: <http://www.studmedlib.ru>

2. Электронная База Данных (БД) Medline Medline complete Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>

3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus Сайт БД: www.scopus.com

4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Сайт БД: <http://webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека Science Index "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической системы Science Index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-324/2019 от 27.05.2019 Сайт БД: <https://elibrary.ru>

Модуль 2. Коммуникативная компетентность врача

Электронные учебные издания

1. Навыки эффективного общения для оказания пациент-ориентированной медицинской помощи: научно-методическое издание / авторы-составители Ботгаев Н.А., Горина К.А., Грибков Д.М., Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Ковтун О.П., Макарович А.Г., Попов А.А., Самойленко Н.В.,

Сизова Ж.М., Сонькина А.А., Теплякова О.В. и др. М.: Издательство РОСОМЕД (Российское общество симуляционного обучения в медицине), 2018. 32 с.

<http://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/102/original/Раздатка-Руководство-по-КалгариКембриджской-модели.pdf?1528916127>

2.Методические рекомендации по созданию сценариев по коммуникативным навыкам (навыкам общения) для симулированных пациентов при аккредитации специалистов здравоохранения / авторы-составители Давыдова Н.С., Собетова Г.В., Куликов А.В., Серкина А.В., Боттаев Н.А., Дьяченко Е.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Москва, 2018. 20 с.

<http://fmza.ru/upload/medialibrary/c92/mr-dlya-sozdaniya-ekzamenatsionnykh-stsenariiev-po-kn.pdf>

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе не менее 90% от всех занятий активных и интерактивных форм их проведения (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью профессионального воспитания ординаторов.

При осуществлении образовательного процесса по производственной практике «Психолого-педагогическая» используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды Университета, в частности портал электронных образовательных ресурсов <http://educa.dvfu.ru>, где представлены необходимые материалы в электронном виде, в том числе используемые элементы дистанционного образования (электронные конспекты лекций, ситуационные задачи, материалы по тестированию, нормативные документы и т.д.).

Обучающимся предоставлена возможность пользования необходимой научной литературой (включая справочную литературу). Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных и зарубежных научных периодических изданий.

В период производственной (клинической) практики «Педагогическая практика» все обучающиеся имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей кафедры клинической психологии и педагогики.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет в компьютерных классах.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ramn.ru/> Российская академия медицинских наук
2. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная Научная Медицинская Библиотека
3. <http://www.med.ru/> Российский медицинский сервер
4. <http://www.aha.ru/~niinf/> Научно-исследовательский институт нормальной физиологии имени П.К. Анохина Российской академии медицинских наук
5. <http://www.cardiosite.ru/> Всероссийское научное общество кардиологов
6. <http://www.gastro-online.ru/> Центральный научно-исследовательский институт гастроэнтерологии
7. <http://www.endocrincentr.ru/> эндокринологический научный центр РАМН
8. www.Consilium-medicum.com Журнал "Consilium-medicum"
9. www.rmj.ru Русский медицинский журнал
10. <http://www.nlm.nih.gov/> National Library of Medicine
11. <http://www.bmj.com/> British Medical Journal
12. <http://www.freemedicaljournals.com/> Free Medical Journals
13. www.cochrane.ru Кокрановское Сотрудничество
14. <http://www.nature.com/ajh/journal/> American Journal of Hypertension
15. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

16.<http://www.nature.com> Журнал Nature

17.<http://www.elitarium.ru/psychology/> - Система дистанционного

образования;

9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
1	Компьютерный класс: 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус М, ауд. М723 Количество рабочих мест – 13.	1. Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. 2. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018. 3. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012. 4. Компас-3D договор 15-03-53 от 02.12.2015 Полная версия - Компас 3D v17. Key 566798581 (Vendor 46707). Количество лицензий 250 штук. 5. AutoCAD Electrical 2015. Срок действия лицензии 10.09.2020. № договора 110002048940 в личном кабинете Autodesk. +2

10. Материально-техническое обеспечение

производственной практики «психолого-педагогическая»

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус М, ауд. М 419. Мультимедийная аудитория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 40) Оборудование: Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avervision, видеочасть MP-HD718 Multipix; Подсистема

		специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема аудиокмутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).
2	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости оценивается выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, предусмотренных программой производственной практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется ответственным работником за проведение практической подготовки, о чем делается отметка (подпись) в соответствующем столбце дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в период, предусмотренный календарным учебным графиком. Оценивание уровня сформированности компетенций осуществляется в ходе защиты отчета о прохождении практики и ответов на вопросы. При выставлении оценки также учитывается характеристика на обучающегося, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», если учебным планом предусмотрен зачет с оценкой.

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу изложил его в отчете о прохождении практики и на его защите, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические 52 положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов руководителя практической подготовки, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено», если учебным планом предусмотрен **зачет**.

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора **Оценка «не зачтено»** – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Ординатору, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком период, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено».

Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные тесты предназначены для ординаторов, направления подготовки 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, по профилю «Общественное здоровье и организация здравоохранения»

При работе с тестами предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Ординатору необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных тестов.

Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Модуль 1. Педагогическая компетентность врача

Виды учебной работы	Критерии получения зачета
1. Организация и проведение анкетирования студентов	Анкетирование проведено без существенных замечаний, ординатор хорошо ориентируется в результатах
2. Составление конспектов двух практических занятий	Конспекты практических занятий представлены без серьезных замечаний, все требования выполнены в полном объеме, заверены подписью руководителя

	практики, ординатор хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок
3. Правильный подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий	Подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий
4. Проведение двух практических занятий, подбор эффективных методик и интерактивных технологий проведения занятий	Практические занятия представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме
5. Письменный и устный самоанализ качества проведённого мероприятия, мультимедийного комплекса, дидактических материалов	Самоанализ качества проведённых мероприятий, мультимедийного комплекса, дидактических материалов проведён без серьёзных замечаний, ординатор хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок
6. Ведение дневника и культура общения и речи, уровень предметной осведомлённости и подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности	Отчёт без серьёзных замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, ординатор хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок

Ординатор, успешно сдавший все виды учебной работы, допускается к аттестации по модулю «Педагогическая компетентность врача», который проводится в виде устного собеседования, включающего два теоретических вопроса.

Вопросы к зачёту ПП «Психолого-педагогическая»

Вопрос	Компетенция
1. Каковы цели и задачи прохождения педагогической практики	УК-3, УК-4
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения педагогической практики.	УК-4, ПК-3
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики.	УК-3, УК-5, ОПК-2
4. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.	УК-1, УК-3 ОПК-2, ОПК-3
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения образовательной деятельности кафедры клинической психологии, разработанные и утверждённые ДВФУ.	УК-3
6 Проанализируйте практическое занятие, проводимого ординатором, проходящим педагогическую практику (по утвержденной схеме).	УК-3, УК-4
7. На чем основывается самоанализ самостоятельно проведённого практического занятия (по утвержденной схеме).	УК-3, УК-4 ОПК-2, ОПК-8

8. Проведите анализ качества проведенного ординатора занятия по материалам анкетирования обучающихся (по утвержденной анкете).	УК-1, УК-3
9. Перечислите современные образовательные коммуникационно-информационные технологии, применявшиеся в ходе педагогической практики.	УК-3, ОПК-3, ПК-3
10. Перечислите виды форм учебных занятий, осуществляемых в Департаменте.	УК-3, ОПК-3, ПК-3
11. Перечислите основные методы и технологии обучения и контроля, применяемые на кафедре клинической психологии и педагогики при реализации учебной деятельности.	УК 3, ПК-3
12. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с учебной группой в ходе практического занятия (коммуникативные навыки преподавателя вуза).	УК-3, ОПК-3, ПК-3
13. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с лекционным потоком в ходе лекционного занятия (коммуникативные навыки лектора).	УК-3, ОПК-3, ПК-3
14. Перечислите и обоснуйте перечень педагогических умений и навыков, приобретённых в процессе прохождения педагогической практики.	УК-1, ОПК-3, ПК-3

Модуль 2. Коммуникативная компетентность врача

Для аттестации по модулю «Коммуникативная компетентность врача» ординатору предлагается ответить на 35 тестовых вопросов и решить ситуационную задачу.

Тестовые задания

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕРМИН, ВВЕДЕННЫЙ Р.А. ЛУРИЯ (1977), И ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ «ВСЕ ТО, ЧТО ИСПЫТЫВАЕТ И ПЕРЕЖИВАЕТ БОЛЬНОЙ...», НАЗЫВАЕТСЯ

- a. внутренняя картина здоровья
- b. психологическая защита
- *c. внутренняя картина болезни
- d. душевное здоровье e. психология пациента

2. ТЕРМИН «ЭМПАТИЯ» ПОДРАЗУМЕВАЕТ

- a. проявление врачом внимания и интереса к пациенту
- b. мотивирование пациента на дорогостоящее лечение
- *c. осознанное понимание врачом текущего эмоционального состояния пациента и демонстрация (вербализация) пациенту данного понимания без потери собственных эмоциональных ресурсов.
- d. получение ожидаемых реакций от собеседника
- e. интеллектуальное понимание врачом внутреннего мира пациента

3. ПОД СПОСОБНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА УСТАНОВЛИВАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ОСНОВЕ ПАРТНЕРСТВА И ВЗАИМОПОНИМАНИЯ ПОНИМАЮТ

- a. интерактивную толерантность

- b. интерактивную компетентность
- c. перцептивную состоятельность
- *d. коммуникативную компетентность
- e. этническую толерантность

4. ПАТЕРНАЛИСТСКОЙ МОДЕЛЬЮ ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ КАК

- *a. способ взаимодействия врача и пациента при директивной роли врача
- b. способ взаимодействия врача и пациента при недирективной роли врача
- c. способ взаимодействия врача и медицинской сестры
- d. способ взаимодействия пациентов между собой
- e. способ оказания психологической помощи

5. КОММУНИКАТИВНЫМИ МОДЕЛЯМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА, ВЫДЕЛЕННЫМИ Р. ВИЧ (R.VICH, 1972), ВЫСТУПАЮТ

- *a. патерналистская, коллегиальная, контрактная, техническая
- b. информационная, сакральная, коллегиальная
- c. контрактная, смешанная, техническая, ролевая
- d. дружеская, семейная, социальная
- e. смешанная, сакральная, договорная

6. КОЛЛЕГИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА, ПРЕДЛОЖЕННАЯ Р. ВИЧ (R.VICH, 1972), ПОДРАЗУМЕВАЕТ

- a. полное информирование пациента о его болезни и предоставление ему возможности самостоятельного принятия решения
- *b. сотрудничество пациента и врача как двух полноправных партнеров
- c. врач директивно принимает решение обо всех назначениях и тактике лечения пациента
- d. пациент воспринимается врачом как неисправный механизм, требующий лечебного воздействия
- e. врач считает не нужным сообщать пациенту о диагнозе и разъяснять ход лечения

7. УКАЖИТЕ УРОВНИ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ (несколько вариантов ответов)

- *a. сенситивный
- *b. эмоциональный
- *c. интеллектуальный
- *d. мотивационный
- e. эстетический

8. УКАЖИТЕ АВТОРА СЛЕДУЮЩЕГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ: «В МЕДИЦИНЕ ЕСТЬ ТРИ СОСТАВЛЯЮЩИХ: БОЛЕЗНЬ, БОЛЬНОЙ И ВРАЧ...».

- a. В.М. Бехтерев
- b. Н.И. Пирогов
- c. К. Гален

*d. Гиппократ

e. М.Я. Мудров

9. СТРУКТУРА КОММУНИКАТИВНОГО ПРОЦЕССА МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ

*a. 1) навыки установления контакта;

2) навыки взаимодействия с пациентом;

3) навыки завершения контакта

b. 1) приветствие;

2) общение;

3) окончание приема

c. 1) знакомство;

2) опрос и обследование;

3) прощание

d. 1) сбор жалоб;

2) постановка диагноза;

3) врачебные назначения

e. 1) взаимодействие с пациентом;

2) навыки медицинского интервью;

3) окончание контакта

10. К ГРУППЕ НАВЫКОВ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ ОТНОСЯТ

a. навыки вежливого общения

*b. навыки приветствия, самопрезентации, зрительного контакта, обращения к пациенту по имени

c. навыки доверительного общения

d. навыки подготовки пациента к взаимодействию

e. навыки коммуникации между врачом и пациентом

11. К ГРУППЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА ОТНОСЯТ

a. навыки вежливого общения и подготовки пациента к предстоящему лечебному процессу

b. навыки уважительного обращения к пациенту

c. навыки сбора жалоб и анамнеза

*d. навыки медицинского интервью, активного слушания, информирования пациента (при физикальном осмотре, предварительном диагнозе, назначениях)

e. навыки коммуникации между врачом и пациентом

12. К ГРУППЕ НАВЫКОВ ЗАВЕРШЕНИЯ КОНТАКТА МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ ОТНОСЯТ

a. навыки снятия тревожности и пожелания пациенту выздоровления

b. навыки уважительного обращения к пациенту

*c. навыки резюмирования информации (о диагнозе, тактике, повторной встрече), обратной связи с пациентом, навык окончания приема

d. навыки информирования пациента о дальнейших действиях врача

e. навыки коммуникации между врачом и пациентом

13. СПОСОБНОСТЬ ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЕ, ДОВЕДЕННАЯ МНОГОКРАТНЫМИ ПОВТОРЕНИЯМИ ДО АВТОМАТИЗМА, НАЗЫВАЕТСЯ

- a. умение
- b. владение
- *c. навык
- d. знание
- e. оперирование

14. КОМПЛЕКС ДЕЙСТВИЙ СО СТОРОНЫ КАК ВРАЧА, ТАК И ПАЦИЕНТА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ СОГЛАСИЯ В ОТНОШЕНИИ ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- a. договоренность
- *b. комплаенс
- c. амбулаторно-поликлинический прием
- d. коммуникация
- e. взаимодействие

15. МЕТОД СБОРА ДАННЫХ, ПРИ КОТОРОМ ВРАЧ СТАВИТ ЗАДАЧУ ПОЛУЧИТЬ ОТВЕТЫ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЕ И ЗАРАНЕЕ ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ЗАДАННОМУ АЛГОРИТМУ И ЦЕЛЕВОМУ НАЗНАЧЕНИЮ НАЗЫВАЕТСЯ

- a. беседа
- b. диагностика
- c. обследование
- *d. медицинское (клиническое) интервью
- e. сбор жалоб и анамнеза

16. ПОНИМАНИЕ ВРАЧОМ ТЕКУЩЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА И ДЕМОНСТРАЦИЯ (ВЕРБАЛИЗАЦИЯ) ПАЦИЕНТУ ДАННОГО ПОНИМАНИЯ БЕЗ ПОТЕРИ СОБСТВЕННЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ОПРЕДЕЛЯЮТ КАК

- a. профессионально важное качество личности врача
- b. профессионализм
- c. коммуникативность
- *d. эмоциональная поддержка, или эмпатия
- e. клиническое мышление

17. АКТИВНАЯ (ВЕРБАЛЬНАЯ И НЕВЕРБАЛЬНАЯ) ДЕМОНСТРАЦИЯ ВРАЧОМ ПАЦИЕНТУ ТОГО, ЧТО ОН СЛУШАЕТ, СЛЫШИТ И ПОНИМАЕТ ИНФОРМАЦИЮ, СООБЩАЕМУЮ ЕМУ ПАЦИЕНТОМ В ХОДЕ МЕДИЦИНСКОГО ИНТЕРВЬЮ НАЗЫВАЕТСЯ

- *a. активное слушание
- b. коммуникативный процесс
- c. навык внимательного восприятия пациента
- d. общение
- e. сбор жалоб и анамнеза

18. В ХОДЕ МЕДИЦИНСКОГО ИНТЕРВЬЮ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ВРАЧОМ ПАУЗЫ, УТОЧНЕНИЯ, ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЕ СЛОВ

ПАЦИЕНТА, РАЗВИТИЕ МЫСЛИ, ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ДР., ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ КАК

- a. коммуникативный процесс
- b. общение
- c. навык внимательного восприятия пациента
- d. уважение к личности пациента
- *e. техники активного слушания

19. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НЕ ВХОДИТ В СТРУКТУРУ КОНФЛИКТА:

- a. конфликтная ситуация
- b. конфликтная личность
- c. *информация
- d. исход конфликта
- e. причина конфликта

20. ТЕРМИН «КОНФЛИКТ» ПРОИСХОДИТ ОТ ЛАТИНСКОГО СЛОВА:

- a. агрессия
- b. враждебность
- c. деструктивность
- d. *столкновение
- e. ссора

21. ПОЛУЧЕНИЕ ВРАЧОМ НАМЕРЕННОЙ, ВЕРБАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ОТ ПАЦИЕНТА О ПРАВИЛЬНОСТИ И ТОЧНОСТИ ПОНИМАНИЯ ИМ СВЕДЕНИЙ О СОСТОЯНИИ ЕГО ЗДОРОВЬЯ, ДИАГНОЗЕ, ТАКТИКЕ ЛЕЧЕНИЯ И ПОВТОРНОЙ ВСТРЕЧЕ НАЗЫВАЮТ ТЕРМИНОМ

- a. активное слушание
- b. самопрезентация
- *c. обратная связь
- d. эмпатия
- e. резюмирование

22. ТЕХНИКОЙ ВЕРБАЛЬНОГО ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПАЦИЕНТА ЧЕРЕЗ ВЕРБАЛИЗАЦИЮ СОБСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ВЫЗВАВШЕЙ ИХ ПРИЧИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- *a. Я-высказывание
- b. самопрезентация
- c. обратная связь
- d. эмпатия
- e. резюмирование

23. ПОД СОПРОТИВЛЕНИЕМ ПАЦИЕНТА НАЗНАЧЕНИЯМ ВРАЧА, ВЫЗВАННЫМ НЕДОСТАТКОМ У НЕГО ИНФОРМАЦИИ О СОСТОЯНИИ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ И ТАКТИКЕ ЛЕЧЕНИЯ ПОНИМАЮТ

- a. зрительный контакт
- b. комплаенс
- c. обратная связь

d. Я-высказывание

*e. возражения пациента

24. СКОРРЕКТИРОВАННЫЕ ВРАЧОМ ДЕЙСТВИЯ В ОТНОШЕНИИ ПРОЯСНЕНИЯ ПРИЧИН СОПРОТИВЛЕНИЯ ПАЦИЕНТА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЕГО МИНИМИЗАЦИИ НАЗЫВАЮТ

a. активное слушание

b. самопрезентацию с обратной связью

*d. работу с возражениями пациента

e. резюмированием

25. ВЗГЛЯД «ГЛАЗА В ГЛАЗА», ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ПОЛУЧИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О ДОВЕРИТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРА КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ, ОПРЕДЕЛЯЮТ КАК

a. обратная связь

b. возражения пациента

*c. зрительный контакт

d. эмпатия

e. резюмирование

26. НА ОСНОВАНИИ ЧЕГО ОТОБРАНЫ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ, ВОШЕДШИЕ В КАЛГАРИ-КЕМБРИДЖСКУЮ МОДЕЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ?

a. на основании практики психологического консультирования.

b. на основании жалоб пациентов.

* c. на основании систематических научных исследований в сфере коммуникации в медицине.

27. ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ ПОД НАВЫКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ?

a. привычный способ выстраивать общение с другими людьми, сложившийся в течение жизни конкретного человека

*b. коммуникативное действие (вербально или невербально), в результате специального обучения совершаемое осознанно и для решения определенной профессиональной задачи

c. зафиксированное в нормативной документации правило, регулирующее взаимодействие медицинского работника с пациентами и их родственниками

28. НА КАКОМ ЭТАПЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ВРАЧУ СЛЕДУЕТ ВЫЯВЛЯТЬ ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЖАЛОБ И ВОПРОСОВ ПАЦИЕНТА?

*a. в начале консультации.

b. на протяжении всей консультации

c. выявление полного перечня не требуется: достаточно одного вопроса или жалобы, названных пациентом в первую очередь.

29. ВЫЯВЛЕНИЕ ВРАЧОМ ПОЛНОГО СПИСКА ПОВОДОВ ДЛЯ ОБРАЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА ЗА КОНСУЛЬТАЦИЕЙ – ЭТО...

a. недоступная роскошь с учетом ограниченности времени консультации

*b. одна из основных задач начального этапа консультации

с. задача, решаемая врачом на протяжении всей консультации
30. ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИИ, ВРАЧ ДОЛЖЕН...

а. задать как можно больше закрытых вопросов

*б. дать возможность пациенту рассказать, что он считает нужным с. использовать разные типы вопросов, переходя от открытых к закрытым

31. КАКОВА РОЛЬ В КОНСУЛЬТАЦИИ РАССКАЗА ПАЦИЕНТА О ТОМ, КАК ОН САМ ВИДИТ СВОЮ СИТУАЦИЮ (МЫСЛИ, ТРЕВОГИ, ОЖИДАНИЯ)?

*а. Эта информация понадобится врачу в дальнейшем при обсуждении с пациентом плана обследований и лечения.

б. Давая возможность пациенту рассказать об этом, врач проявляет вежливость и участие.

с. Эта информация не имеет клинической значимости, но перебивание пациента может привести к жалобам

32. ПЛАНИРУЯ РАЗЪЯСНЕНИЕ, ВРАЧ ДОЛЖЕН...

а. включить в него максимум информации, предупреждая все возможные нужды пациента

*б. предварительно согласовать с пациентом характер и объем информации

33. ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОНИМАНИЯ, ВРАЧ ДОЛЖЕН ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПАЦИЕНТУ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ВРАЧУ...

а. после того, как врач полностью завершил свой рассказ

*б. по ходу рассказа врача, во время пауз

34. ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА ВАЖНЫ, ПОСКОЛЬКУ ПОЗВОЛЯЮТ...

а. уменьшить количество жалоб

*б. повысить качество медицинской помощи в целом.

35. МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩИЙСЯ В ОТОЖДЕСТВЛЕНИИ ИНДИВИДОМ СЕБЯ С ОПРЕДЕЛЕННОЙ ГРУППОЙ ИЛИ ОБЩНОСТЬЮ, НАЗЫВАЕТСЯ:

*а. идентификацией

б. самопознанием

в. коллективизмом

г. саморефлексией

36. КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ И ПРИМЕНЯЮТСЯ СТРУКТУРИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:

а. для больных сахарным диабетом 1 типа

б. для больных сахарным диабетом 2 типа, не получающих инсулин

в. для больных сахарным диабетом 2 типа на инсулинотерапии

*г. для больных сахарным диабетом 2 типа с серьезными когнитивными нарушениями

д. для детей с сахарным диабетом и их родителей

- е. для беременных женщин с сахарным диабетом
- ж. для больных сахарным диабетом на помповой инсулинотерапии

Ситуационные задачи

(Пример кейса со сценариями для оценки коммуникативных навыков врача-эндокринолога при взаимодействии с пациентом).

Условие задачи - Больная Н., 64 лет, жительница города Лесозаводск, временно проживает у родственников в г. Владивостоке, в 16 часов обратилась в приемное отделение ГБУЗ ККБ №2 г. Владивостока по совету родственницы в связи с высокими показателями глюкозы крови на протяжении последнего года. Пациентка в течение 12 лет страдает сахарным диабетом 2 типа, с дебюта заболевания получает комбинацию метформина и сульфонилмочевины. Участкового эндокринолога последние 3 года не посещала. Глюкоза плазмы натощак в самоконтроле в течение последнего года в пределах 9,0 – 14,0 ммоль/л. пациентка осмотрена дежурным терапевтом. Исключена острая патология. Сито! - показатели глюкозы венозной плазмы = 9,2 ммоль/л, ацетон в моче не обнаружен. Показаний для оказания неотложной медицинской помощи нет. Пациентке рекомендована плановая консультация эндокринологом по месту жительства или платная консультация врачом-эндокринологом в г.Владивостоке. Больная настаивает, что в одной из телевизионных программ она слышала о правах пациентов на выбор медицинской организации и выбора врача, а также о праве получать бесплатную медицинскую помощь в государственных учреждениях здравоохранения на всей территории Российской Федерации и этим требованием и с угрозой обращения с жалобой в МЗПК она непосредственно обращается к заведующей эндокринологическим стационаром.

Инструкция для стандартизованного пациента. Вы – женщина 64 лет, жительница г. Л-ка, прикреплены для получения первичной медико-санитарной помощи к поликлинике ГБ г.Л-ка. В настоящее время временно проживаете у родственников в городе Владивосток. Отмечаете повышение показателей гликемии до 9,0 – 14,0 ммоль/л на протяжении последнего года,

парестезии и судороги в нижних конечностях чаще в ночное время, общую слабость. Участкового эндокринолога не посещали последние 3 года. Год назад перенесли НКИ. По совету родственницы самостоятельно обратились в ГБУЗ ККБ №2, где находится специализированный краевой эндокринологический стационар. Вы обратились в приемное отделение. Где были осмотрены и у Вас были взяты показания гликемии, глюкозурии и ацетонурии. Вам отказано в неотложной госпитализации в эндокринологический стационар и рекомендовано обратиться в плановом порядке к участковому эндокринологу. Вас это не устроило, поскольку Вы знаете свои права при оказании медицинской помощи. И с угрозой жалобы в МЗПК обращаетесь непосредственно к заведующей эндокринологическим стационаром с требованием как минимум экстренной бесплатной консультации.

Особые указания: Поведенческие особенности: Вам свойственна тревожность, мнительность. При беседе с врачом возможны вопросы или реплики: «Мне страшно, насколько опасно мое состояние», «Не имеете права отказывать мне в медицинской помощи» и т.п.

Инструкция для обучающегося Вы – врач – эндокринолог эндокринологического стационара. На экстренной госпитализации в эндокринологический стационар, или как минимум на бесплатную консультацию эндокринологом настаивает больная 64 лет. жительница г.Л-ка, поскольку при обращении в приемное отделение ей было отказано. В случае отказа пациентка угрожает обращением в МЗПК, прокуратуру и в суд.

Вам рекомендуется принять пациентку, разъяснить ей, какие условия должны быть соблюдены при реализации права на выбор медицинской организации и врача, на каком основании ей отказано в бесплатном оказании медицинской помощи, при необходимости объяснить, каков порядок обращения граждан с жалобами и их рассмотрения в медицинских организациях. Возможно предложить помощь, в записи пациентки на бесплатную консультацию к участковому эндокринологу. Предложить ссылки

на современную литературу по самоконтролю сахарного диабета. Предложить пройти плановое обучение в амбулаторной Школе сахарного диабета по месту жительства.

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Критерии зачёта: уровень теоретических знаний и практических умений ординаторов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает ординатор, выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по психолого-педагогической практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины; на аттестации по модулю «Педагогическая компетентность врача» при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, на аттестации по модулю «Коммуникативная компетентность врача» выполнивший тестовые задания на 90% и более правильно, и демонстрирующий решение ситуационной задачи без существенных ошибок.

Оценку «хорошо» заслуживает ординатор, выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по психолого-педагогической практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике; показавший на аттестации по модулю «Педагогическая компетентность врача» при устном собеседовании систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя, на аттестации по модулю «Коммуникативная компетентность врача» выполнивший тестовые задания на 80% и более правильно, и демонстрирующий решение ситуационной задачи без существенных ошибок.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает ординатор, выполнивший объём работ, предусмотренных программой по психолого-педагогической

практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, на аттестации по модулю «Педагогическая компетентность врача» при устном собеседовании показавший базовые знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, допустивший в ответе и при проведении занятий погрешности, на аттестации по модулю «Коммуникативная компетентность врача» выполнивший тестовые задания на 70% и более правильно, и демонстрирующий решение ситуационной задачи без существенных ошибок.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

По результатам прохождения практики обучающийся обязан подготовить отчет о прохождении практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практических навыков и опыта, сформированности компетенций и защитить его.

Если обучающийся без уважительной причины своевременно не сдал отчет по итогам прохождения практики, то у него возникает академическая задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы.

Примерная структура отчета о прохождении практики:

1. Введение;
2. Два-три раздела;
3. Заключение;
4. Список использованных источников;
5. Приложения (при необходимости).

Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию отчета о прохождении практики, являются следующие:

– во введении указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики, краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики;

– в основной части отчета дается описание основных достигнутых результатов в период прохождения практики в соответствии с программой практики. В случае невыполнения (неполного выполнения) программы практики в отчете отразить причины невыполнения.

– в заключении описываются навыки и умения, приобретенные за время практики; делаются индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденной практики.

Основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета о прохождении практики, являются следующие:

– отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта - 14 Times New Roman, объемом 15-30 страниц машинописного текста;

– в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки и т.п.) объемом не более 20 страниц (приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят);

– качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;

– фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала;

– страницы отчета нумеруют;

– схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы;

– титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется;

– расчетный материал должен оформляться в виде таблиц, таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, на все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Рисунки (графики, схемы, диаграммы и т.п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные, на все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Наиболее общими недостатками при составлении отчета о прохождении практики являются:

- нарушение правил оформления отчета о прохождении практики;
- отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;
- невыполнение программы практики;
- расплывчатость заключений обучающегося в отчете о прохождении практики;
- отсутствие списка использованных источников.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится в формате зачета, который представляет собой защиту отчета и ответ на вопросы к зачету.

Допуском к защите отчета по практике является выполнение всех указанных выше заданий, и получение положительной оценки.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для ординаторов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими

запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	свободно демонстрирует и обосновывает требуемые компетенции
Зачтено (хорошо)	правильно демонстрирует задачу, но не обосновывает компетенции на должном уровне
Зачтено (удовлетворительно)	показывает достаточный уровень компетенции, но допускающий погрешности
Незачтено (неудовлетворительно)	не освоившему компетенции

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику «психолого-педагогическая»

Ординатору

_____ (Фамилия И.О.)

1. Виды работ и требования к их выполнению:

2. Виды отчетных материалов

и требования к их оформлению:

Отчет по практике представляется руководителю практики в бумажном виде в формате MS

Word объемом не менее 15 стр.

Отчет оформляется в соответствии с макетом отчета по практике.

Дата « ____ » _____ 202 ____ г.

Руководитель практики от ДВФУ

(должность)

(подпись)

(ФИО)

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)

_____ / _____ /

(подпись) (И.О. Фамилия)

Индивидуальный план прохождения производственной практики «психолого-педагогическая»

Ординатора _____

(ФИО)

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

_____/ _____/
(Подпись ординатора) (И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа медицины

Департамент ординатуры и дополнительного образования

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики «психолого-педагогическая»

Отчет защищен
с оценкой _____
_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 202__ г.

Выполнил Ординатор курса _____
Направление подготовки _____

(код, наименование)

Профиль подготовки _____
_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)
_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Практика пройдена в срок:
с «__» _____ 202__ г.
по «__» _____ 202__ г.
на предприятии _____

г. Владивосток
2023