



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ИНСТИТУТ НАУК О ЖИЗНИ И БИОМЕДИЦИНЫ (ШКОЛА)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы

Директор выпускающего
структурного подразделения

(подпись)

О.И. Шекунова

(И.О. Фамилия)

(подпись)

Г.Н. Бондарь

(И.О. Фамилия)

«21» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающий симуляционный курс

Направление подготовки 31.08.49

Терапия Форма подготовки: очная

Курс - 2 семестр - 4

практические занятия 54 часа

лабораторные работы не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

самостоятельная работа 90 час.

зачет - 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 31.08.49 Терапия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 09.01.2023 №15.*

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от «21» февраля 2023 г. № 4
Директор Департамента ординатуры и дополнительного образования: Бондарь Г.Н.

Составители: д.м.н., профессор Бондарь Г.Н., к.м.н., доцент Шкорик Е.В.

Владивосток
2023

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от «___» _____ 202_ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от «___» _____ 202_ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от «___» _____ 202_ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация дисциплины

Обучающий симуляционный курс

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *54 часа*, выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часов*. Лекционные занятия не предусмотрены.

Язык реализации: государственный.

Цели и задачи освоения дисциплины:Цель:

Формирование у ординаторов компетенций на основе навыков и умений, демонстрируемых при воспроизведении клинических ситуаций для обучения, повторения, оценки и исследования в условиях, приближенным к реальным в соответствии с квалификационной характеристикой врача - педиатра.

Задачи:

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача-педиатра, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности, в том числе и в неотложных ситуациях.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-педиатра, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным, включая и неотложную профессиональную медицинскую помощь.

3. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных и экстренных клинических ситуациях для оказания медицинской помощи детям и подросткам.

4. Формирование клинического мышления врача-специалиста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего

ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.

5. Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении неотложных мероприятий при развитии жизнеугрожающих состояний.

Компетенции ординаторов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Обучающий симуляционный курс»

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.4 Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза.	Знает орфологические, функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
			Умеет оценивать результаты лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в рамках своей профессиональной компетенции.
			Владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в своей профессиональной деятельности для осуществления диагностического поиска и окончательной постановки диагноза в терапевтической практике.

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>УК-3.2. Организует, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для достижения поставленной цели. Мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности</p>	<p>Знает основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях)</p> <p>Умеет оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
-------------------------------------	--	--	--

Профессиональные компетенции обучающихся и индикаторы их

достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии и ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-1 Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их обобщения и оценки в свете существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	-	-	ПК-1.2 Использует базовые теоретические знания фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач	<p>Знает основные принципы фундаментальных разделов медицины, организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, теоретические знания фундаментальных разделов медицины</p> <p>Владеет навыками применения базовых теоретических знаний фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач</p>
ПК-4 Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и(или) состояниях			ПК-4.2.Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях с целью постановки диагноза	Знает методику сбора информации об анамнезе жизни и анамнезе заболевания; методики оценки физического развития; этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний; клиническую картину состояний, требующих проведения

			<p>интенсивной терапии и реанимационной помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики</p>
			<p>Умеет интерпретировать и анализировать полученную информацию о динамике состояния, анамнезе заболевания; проводить клинический осмотр; интерпретировать данные клинического осмотра: оценивать общее состояние; оценивать жизненно важные функции; оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций; организовывать и осуществлять забор биологического материала с диагностической целью; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; обосновывать проведение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>

				<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования</p>
<p>ПК-6 Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности.</p>			<p>ПК-6.1 Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	

			ПК-6.2 Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
ПК-7 Способен выполнять трудовые функции по профилю в рамках диагностического поиска "терапия".			ПК-7.2 Проводить физикальное обследование пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия». Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия».	
ПК-8 Способен выполнять трудовые функции по профилю в рамках ведения пациента по профилю "терапия".			ПК-8.2 Знать и определять клиническую картину заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия» взрослого населения, особенности клинической	

			картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний по профилю (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной, мочевыделительной, эндокринной и репродуктивной систем, иммунной системы и органов кроветворения, опорно-двигательного аппарата) и коморбидных (полиморбидных) «терапия» в пожилом, старческом возрасте и у беременных женщин, у взрослого населения.
--	--	--	---

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование у ординаторов компетенций на основе навыков и умений, демонстрируемых при воспроизведении клинических ситуаций для обучения, повторения, оценки и исследования в условиях, приближенным к реальным в соответствии с квалификационной характеристикой врача - терапевта.

Задачи:

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача-педиатра, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности, в том числе и в

неотложных ситуациях.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-педиатра, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным, включая и неотложную профессиональную медицинскую помощь.

3. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных и экстренных клинических ситуациях для оказания медицинской помощи детям и подросткам.

4. Формирование клинического мышления врача-специалиста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.

5. Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении неотложных мероприятий при развитии жизнеугрожающих состояний.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

«Обучающий симуляционный курс» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе, 4 семестре и завершается *зачетом*.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения
и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.4 Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза.	Знает орфологические, функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
			Умеет оценивать результаты лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в рамках своей профессиональной компетенции.
			Владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в своей профессиональной деятельности для осуществления диагностического поиска и окончательной постановки диагноза в терапевтической практике.

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>УК-3.2. Организует, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для достижения поставленной цели. Мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности</p>	<p>Знает основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Умеет оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
-------------------------------------	--	--	---

Профессиональные компетенции обучающихся и индикаторы их

достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии и ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-1 Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их обобщения и оценки в свете существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	-	-	ПК-1.2 Использует базовые теоретические знания фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач	<p>Знает основные принципы фундаментальных разделов медицины, организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, теоретические знания фундаментальных разделов медицины</p> <p>Владеет навыками применения базовых теоретических знаний фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач</p>
ПК-4 Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и(или) состояниях			ПК-4.2.Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях с целью постановки диагноза	Знает методику сбора информации об анамнезе жизни и анамнезе заболевания; методики оценки физического развития; этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний; клиническую картину состояний, требующих проведения

				<p>интенсивной терапии и реанимационной помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики</p>
				<p>Умеет интерпретировать и анализировать полученную информацию о динамике состояния, анамнезе заболевания; проводить клинический осмотр; интерпретировать данные клинического осмотра: оценивать общее состояние; оценивать жизненно важные функции; оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций; организовывать и осуществлять забор биологического материала с диагностической целью; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; обосновывать проведение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>

				<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования</p>
<p>ПК-6 Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности.</p>			<p>ПК-6.1 Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	

			ПК-6.2 Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
ПК-7 Способен выполнять трудовые функции по профилю в рамках диагностического поиска "терапия".			ПК-7.2 Проводить физикальное обследование пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия». Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия».	
ПК-8 Способен выполнять трудовые функции по профилю в рамках ведения пациента по профилю "терапия".			ПК-8.2 Знать и определять клиническую картину заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия» взрослого населения, особенности клинической	

1	Модуль 1. Актуальные вопросы базовой сердечно-легочной реанимации	4	-	-	20	-	30		Зачет
2	Модуль 2. Вопросы оказания экстренной медицинской помощи	4	-	-	28	-	45		Зачет
3	Модуль 3. Сбор жалоб и анамнеза	4	-	-	6	-	15		
Итого:			-	-	54	-	90		Зачет

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Модуль 1. Актуальные вопросы базовой СЛР.

Тема 1. Остановка кровообращения на амбулаторно-поликлиническом приеме. АНД нет в наличии.

Тема 2. Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим дефибрилляции, на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД с электродами.

Тема 3. Остановка кровообращения с ритмом, не подлежащим дефибрилляции, на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД с электродами.

Тема 4. Остановка кровообращения на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии неисправного АНД.

Модуль 2. Вопросы оказания экстренной медицинской помощи.

Тема 1. Интенсивная терапия при гиповолемическом шоке (желудочно-кишечное кровотечение).

1. Определение понятия шок.

2. Этиология гиповолемического шока, причины ЖКК.

3. Интенсивная терапия при гиповолемическом шоке.
4. Лабораторная и инструментальная диагностика.

Тема 2. Интенсивная терапия при септическом шоке.

1. Этиология, патогенез, диагностика, септического шока.
2. Экстренная помощь, лечение.

Тема 3. Интенсивная терапия при гипогликемии

1. Гипогликемическая кома, этиология, патогенез.
2. Лабораторная диагностика.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Тактика лечения.

Тема 4. Интенсивная терапия при спонтанном пневмотораксе

1. Понятие пневмоторакса, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика.
2. Экстренная помощь.

Тема 5. Интенсивная терапия при судорожном синдроме

1. Этиология, патогенез, диагностика, судорожного синдрома.
2. Дифференциальная диагностика.
3. Экстренная помощь

Тема 6. Интенсивная терапия при анафилактическом шоке.

1. Классификация аллергических состояний.
2. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика.
3. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.

Модуль 3. Сбор жалоб и анамнеза.

1. Продемонстрировать навык общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза. Основные задачи: сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), анализ полученной информации.
2. Запишите список проблем, жалоб пациента и кратко главные выявленные факты для постановки диагноза.

VI. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ КУРСА

Виды самостоятельной работы

Наименование модуля/темы дисциплины	Виды СР	Всего часов
Модуль 1. Актуальные вопросы базовой сердечно-легочной реанимации	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Подготовка сообщений. Работа в Аккредитационно-симуляционном центре Школы медицины. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДВФУ.	30 час.
Модуль 2. Вопросы оказания экстренной медицинской помощи	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Подготовка сообщений. Работа в Аккредитационно-симуляционном центре Школы медицины Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДВФУ.	45 час.
Модуль 3. Сбор жалоб и анамнеза	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Подготовка рефератов. Работа с симулированными пациентами. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДВФУ.	15 час.
ВСЕГО		90 час

VII. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Актуальные вопросы базовой сердечно-легочной реанимации	УК-1.4 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Знает	Сообщения (доклады) (УО-3) темы № 1-10	Зачет Сообщение (в виде презентаций) (УО-3)
			Умеет		
			Владеет навыками		

				Тесты (ПР-1) № 1-25	темы № 1-10 Тесты (ПР-1) № 1-25 АСЦ ШМ (ТС-1)
2	Модуль 2. Вопросы оказания экстренной медицинской помощи	УК-1.4 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Знает Умеет Владеет навыками	Сообщения (доклады) (УО-3) Темы № 11-25 Тесты (ПР-1) № 26-60	Зачет Тесты (ПР-1) № 26-55 Кейс-задача (ПР-11) № 1-10
3	Модуль 3. Сбор жалоб и анамнеза	ПК-4.1 ПК-4.2	Знает Умеет	Сообщения (доклады) (УО-3)	Зачет
		ПК-4.3	Владеет навыками	(УО-3) Темы № 26-35	Тесты (ПР-1) № 46-85

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ординатора, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим ординатором.

Самостоятельная работа ординатора способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы ординаторов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы ординаторов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Анестезиология: национальное руководство. Краткое издание. Под ред.: А. А. Бунятыя, В. М. Мизикова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. –
[URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html](https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html).
2. Интенсивная терапия: национальное руководство: в 2-х т. Т. 2 /. - 2-е изд., перераб. и доп. Под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1072 с. –
[URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450185.html](https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450185.html)
3. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Геккиева. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- Режим доступа:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449967.html>

Дополнительная литература

1. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Гельфанда Б.Р., Заболотских И.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448328.html>
2. Сердечно-легочная реанимация: Клинические рекомендации: Учеб. пос. для студентов. —М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2020.
— Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/498>
3. Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447420.html>
4. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях [Электронный ресурс] / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.critical.ru/>
2. <http://www.medmir.com/>
3. <http://www.far.org.ru/>
4. <http://www.anesth.ru/>
5. <http://rusanesth.com/>
6. <http://www.cardiosite.ru/>
7. <http://www.cardioweb.ru/>
8. <http://rusanesth.com/>

**Профессиональные базы данных, информационные справочные
системы и электронные образовательные ресурсы:**

1. Стандарты медицинской помощи:
<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>
2. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи:
<http://cr.rosminzdrav.ru/>
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений
-www.informuo.ru
4. Университетская библиотека on-line - www.biblioclub.ru
5. Информационно-поисковая база Medline:
[http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed)
6. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>

7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;
8. Медицинский портал Приморского края <http://vladmedicina.ru>
9. MED-EDU.ru–Медицинский портал <http://www.medvideo.org/surgery/>
10. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

X. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу ординаторов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины ординатору необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний ординаторов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением ординаторами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *зачет*.

Ординатор считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений
М 802	Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF AVervision, видеокамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема аудиокмутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).

Аккредитационно-симуляционный центр	<p>Негатоскоп "ИКСВЬЮ" (Негатоскоп двухкадровый) Аппарат медицинский рентгеновский Duo Diagnost с принадлежностями (Универсальный телеуправляемый рентгенодиагностический комплекс с системой цифровой радиографии с принтером) Тонометр механический CS-106 (с фонендоскопом в комплекте) Небулайзер Omron CompAir NE-C21 Basic Ростомер с весами (детский, подростковый) Ростомер МСК-233 Негатоскоп 2-кадровый Армед флуоресцентный Пикфлоуметр Omron PFM-20 Секундомер Устройство для ручной ИВЛ (мешок Амбу) Тренажер-рука для измерения артериального давления с возможностью программирования показателей и имитацией пульса на лучевой артерии с управляющим планшетом и возможностью опенки правильности выполнения манипуляции, Манекен СЭМ II - студенческий аускультационный.</p>
	<p>Тренажер для в/м инъекций в вентральную ягодичную область (многофункциональный и со звуковым сигналом-контроль), Дефибриллятор Schiller Fred мод. Easy Trainer с принадлежностями, Аппарат для спирометрии MIR, модель Spirolab I, ЭКГ-симулятор аритмий (12 отведений) с монитором, Тренажер назогастрального кормления Электрокардиограф Аксион (1/3-07), Манекен для отработки СЛС и аускультации DM-PE6414, Манекен полноростовой для обучения уходу за пациентом</p>

В ДВФУ имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Аккредитационно-симуляционный центр Школы медицины имеет аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные

профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.