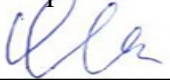




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ОП
«Неврология»


Овчинникова А.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«__21__» февраля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента ординатуры и
НМО




Бондарь Г.Н..
(подпись) (Ф.И.О.)
«__21__» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Медицинская статистика.
Направление подготовки 31.08.42 «Неврология»
Программа ординатуры
Форма подготовки: очная

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от «21» февраля 2023 г. № 4

Директор Департамента ординатуры и дополнительного образования: д.м.н., профессор Г.Н. Бондарь

Составитель: к.м.н., доцент В.Н. Рассказова.

Владивосток, 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры идополнительного образования, протокол от «_____» _____ 202 г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры идополнительного образования, протокол от «_____» _____ 2022 г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры идополнительного образования, протокол от «_____» _____ 2022 г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

Цель курса: сформировать у ординаторов навыки применения методов биостатистики и анализа данных статистики здравоохранения.

Задачи:

1. Сформировать знания о методах биологической и медицинской статистики.
2. Сформировать основные навыки применения статистических методов анализа для обработки данных.
3. Выработать у ординаторов умение проводить математический анализ прикладных задач.
4. Сформировать и развивать аналитические способности при работе с профессиональной литературой.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся

формируются универсальные и профессиональные компетенции в рамках изучения дисциплины, что предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК 1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует методологию системного подхода достижений в области медицины и фармации в рамках своей профессиональной деятельности УК-1.2. Определяет проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений УК-1.3. Использует методы и приемы системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте УК-1.4. Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
ПК1 Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их обобщения и оценки в свете существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	A	A/01 .8	ПК1.1 Использует в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях и достижениях медицинских наук ПК1.2 Использует базовые теоретические знания фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач	Знает принцип использования базовых научных знаний в профессиональной деятельности. Умеет использовать базовые научные знания в профессиональной деятельности Владеет навыком использования базовых научных знаний фундаментальных разделов медицины в профессиональной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
ПК 2 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A	A/01 .8	ПК2.1 Составляет план работы и отчет о своей работе. Осуществляет ведение медицинской документации. ПК2.2 Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Знает принципы планирования работы и отчет о своей работе; Умеет вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; Владеет навыком контроля должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; Обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

«Медицинская статистика.» является дисциплиной факультативной части ОП, сформированной участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*.

I. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины «Медицинская статистика» составляет 1 з.е. или 36 академических часов

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётных единиц (36 академических часа). Виды учебной работы		Всего, час.	Объём по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		12	-	12	-	
Лекционное занятие (Л)		2	-	2	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		10	-	10	-	-
Консультации (К)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	-	24	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		Зачет	-	3	-	-
Общий объем	в часах	36	-	36	-	-
	в зачетных единицах	1	-	1	-	-

II. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная/заочная.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма промежуточной аттестации	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	2 семестр	36	12	2	10	-	24	Зачет	
Раздел 1.	Основы теории медицинской статистики	2	2	2	-	-	-	Тестирование	УК1.1 УК 1.2 УК1.3 УК1.4
1.1.	Введение. Основы биостатистики	0,5	0,5	0,5	-	-	-		
1.2.	Основы теории проверки статистических гипотез. Параметрические методы	0,5	0,5	0,5	-	-	-		
	Основы теории проверки статистических гипотез. Непараметрические методы			0.5					

1.4.	Дисперсионный анализ в медицине и здравоохранении. Планирование и организация статистических исследований	0,5	0,5	0,5	-	-	-		
Раздел 2.	Статистика здравоохранения	10			10	-	24	Тестирование	ПК1.1 ПК1.2
2.1	Теоретические основы медицинской статистики				1			Ситуационная задача	ПК-2.1 ПК-2.2
2.2.	Относительные величины и их оценка				1	-	4		
2.3.	Статистика здоровья населения				1	-	4		
2.4	Эпидемиология неинфекционных заболеваний				1		2		
2.5	Первичный учет данных				1	-	4		
2.6	Демография и здоровье				1	-	2		
2.7	Статистика здравоохранения				1		2		
2.8	Методические подходы при оценке качества и эффективности медицинской помощи				1	-	2	Ситуационная задача	ПК-3.1 ПК-3.2
2.9	Вопросы международной статистики. МКБ - 10 в практике здравоохранения				1		2		
2.0.	Вопросы информатизации в здравоохранении	6	2	-	1	-	2		
	Общий объем	36	12	2	10	-	24		

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(2 час.)

Модуль 1. Основы теории медицинской

статистики

Тема 1. Введение. Основы биostatистики

Предмет и задачи биostatистики. Роль ученых Р. Фишера, К. Пирсона, Ф.Гальтона в развитии биометрики. Классификация, сбор и графическое представление данных. Виды данных. Количественные и качественные данные. Виды измерительных шкал. Нормальное распределение и его параметры.

Тема 2. Основы теории проверки статистических гипотез.

Параметрические методы

Статистические гипотезы, применительно к медико-биологическим исследованиям. Два рода ошибок. Уровень значимости. Мощность критерия. Статистические критерии. Проверка гипотез о параметрах нормально распределенных совокупностей. t-критерий Стьюдента для анализа биомедицинских данных.

Тема 3. Основы теории проверки статистических гипотез.

Непараметрические методы

Непараметрические критерии. Условия использования критериев. Критерий Манна-Уитни. Критерий Уилкоксона. Критерии согласия Хи-квадрат Пирсона, Колмогорова-Смирнова.

Тема 4. Дисперсионный анализ в медицине и здравоохранении.

Планирование и организация статистических исследований

Основные понятия и методика дисперсионного анализа. Однофакторный дисперсионный анализ. Общая, факторная и остаточная дисперсия. Применение дисперсионного анализа в общественном здравоохранении. Этапы медико-биологического эксперимента. Выбор статистического метода обработки данных. Использование

современной информационно-вычислительной техники в биостатистике. Классификация статистических пакетов и современные требования к ним.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Модуль 2. Статистика здравоохранения Тема 1. Теоретические основы медицинской статистики Общая теория статистики.

Основные положения. Статистика здоровья и здравоохранения. Методы сбора и обработки медико-статистической информации. Организация и этапы статистического исследования. Статистические наблюдения. Виды наблюдений. Статический метод в социально-гигиенических и клинических исследованиях.

Тема 2. Относительные величины и их оценка (1 час)

Относительные величины. Оценка достоверности результатов. Стандартизация, формализация и унификация в здравоохранении. Методики исследования: дисперсионный, корреляционный анализ, непараметрические критерии.

Тема 3. Статистика здоровья населения (1 час)

Методические аспекты статистики здоровья населения. Здоровье как многофакторная проблема. Взаимосвязь факторов риска. Изучение здоровья населения. Здоровье как социально-экономическая проблема. Статика и динамика здоровья. Системы мониторинга здоровья.

Тема 4. Эпидемиология неинфекционных заболеваний (1 час)

Значение и методы эпидемиологических исследований. Доказательная медицина. Цели, планирование основных типов эпидемиологических исследований. Поперечные исследования. Оценка факторов и группы риска. Когортные исследования.

Регистры заболеваемости и смертности. Эпидемиология основных неинфекционных заболеваний. Целевые комплексные программы профилактики основных неинфекционных заболеваний, критерии оценки их эффективности.

Тема 5. Первичный учет данных (1 час)

Группы первичного учета данных лиц. Система сбора информации. Структура, характер, динамика и тенденции в заболеваемости данных контингентов. Формы годовых отчетов. Структура, характер, динамика и тенденции смертности среди пострадавших.

Тема 6. Демография и здоровье (1 час)

Методы изучения. Рождаемость. Смертность населения. Средняя продолжительность жизни. Миграционные процессы.

Тема 7. Статистика здравоохранения (2 часа)

Система медико-статистической и маркетинговой информации в условиях бюджетно-страховой медицины. Первичная медицинская статистическая документация. Отчетная медицинская статистическая документация. Формы годовых отчетов. Документооборот в медицинской организации. Методика анализа деятельности медицинской организации. Экспертные оценки в здравоохранении. Методика проведения экспертизы. Статистические методы обработки экспертных оценок.

Тема 8. Методические подходы при оценке качества и эффективности медицинской помощи (1 час)

Критерии оценки эффективности и качества медицинской помощи. Критерии оценки ресурсного обеспечения здравоохранения (сеть, кадры, материально-техническая база, финансы).

Тема 9. Вопросы международной статистики. МКБ -10 в практике здравоохранения (2 часа)

Международная сопоставимость данных и показателей

здоровья. Международная статистическая классификация. Основные вопросы классификации болезней, травм и причин смерти. Международная классификация болезней (МКБ-10).

Тема 10. Вопросы информатизации в здравоохранении (2 часа)

Персональный компьютер – устройство, принципы функционирования основных и периферических устройств. Основные приемы работы в среде операционных систем. Введение в текстовый редактор. Введение в табличный процессор. Формирование баз данных. Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении.

Лабораторные работы (не предусмотрены)

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1	УК 1.1. УК1.2, УК1.3.УК1.4	Знает Умеет Владеет навыками	ПР-4	-
2	Раздел 2 Статистика здравоохранения	ПК1.1, ПК1.2	знает умеет владеет навыками	УО-1, УО-2, ПР-1 ПР-4 Презентация	ПР-1
	Зачет	УК-1.1, УК-.1.2, ПК-2.1, ПК-2.2,		-	ПР-1

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В РПУД представлено основное содержание тем, оценочные

средства: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины, основные положения; традиционные и инновационные подходы к медицинской статистике.

В ходе усвоения курса **«Медицинская статистика. Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении»** ординатору предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к практическим занятиям и написание реферата.

Практические занятия помогают ординаторам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана семинара и списком рекомендуемой литературы. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе.

Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой книги (темы), выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы.

Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных

материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно быть убедительным и аргументированным, не допускается и простое чтение конспекта. Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание монографий и публикаций, факты и наблюдения современной жизни и

т. д.

Ординатор, не успевший выступить на практическом занятии, может

предъявить преподавателю для проверки подготовленный конспект и, если потребуется, ответить на вопросы преподавателя по теме.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Медицинская статистика. Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами; самостоятельное ознакомление с лекционным материалом,

представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;

подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;

поиск информации по теме с последующим ее представлением на аудиторной в форме доклада, презентаций;

выполнение тестовых заданий, решение задач;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре,

конференции; подготовка к деловым и ролевым играм;

составление резюме;

подготовка к зачетам и экзаменам;

другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Кроме этого, самостоятельная работа включает: работу с дополнительной литературой, учебном-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях. Отдельных заданий для самостоятельной работы не предусмотрено.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов
(для онлайн-курса) не предусмотрен УП.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа : учебное пособие / под ред. Ющука Н. Д. , Найговзиной Н. Б. .- [Электронный ресурс] .-Москва :ГЭОТАР-Медиа -192с. -2021.-

<http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

2. Статистический анализ категориальных биомедицинских данных с использованием свободного программного обеспечения GraphPad QuickCalcs [Электронный ресурс]: практикум для студентов и аспирантов медицинских вузов / Реброва Ольга Юрьевна ; О. Ю. Реброва ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. мед. кибернетики и информатики. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2021.

- Adobe Acrobat Reader.

<http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&password=010>

3. Программирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Давыдова, Е. В. Боровская. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Лаб. знаний, 2020. – 241с.- <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

4. Основы теории цифровой обработки сигналов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Умняшкин. – Москва : Техносфера, 2019. – 528 с.- <http://ibooks.ru>.

5. Парфенова Е.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]

: лабораторный практикум / Е.В. Парфенова. — Электрон. текстовые данные.

— М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 56 с. — 2227-8397. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78565.html>

6. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс]

: учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>

7. Говорова С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / С.В. Говорова, М.А. Лапина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66066.html>

8. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Афоничев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/72674.html>

9. Шандриков А.С. Информационные технологии [Электронный ресурс]

: учебное пособие / А.С. Шандриков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 444 с. — 978-985-503-530-6. —

Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/67636.html>

10. Информационные технологии в менеджменте: Учебное пособие / В.И. Карпузова, Э.Н. Скрипченко, К.В. Чернышева, Н.В. Карпузова. - 2-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 301 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0315-9

11. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/410374>

Дополнительная литература

1. Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник / Гвоздева В. А. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-504788&theme=FEFU>

2. Кобринский Б.А., Зарубина Т.В. Медицинская информатика.

—

Академия, 2013. – 192 с

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:731738&theme=FEFU>

3. Информационные технологии : учеб. пособие / Г.Н. Исаев. - 2-е изд.,

стер. - М.: Издательство "Омега-Л", 2013. - 464 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785370023996.html>

4. Матчина О.И. Основы статистического метода исследования общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / Матчина О.И., Бегун Д.Н., Баянова Н.А.— Электрон. текстовые данные.—

Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 125 с. <http://www.iprbookshop.ru/21838.html>

5. Сूपильников А.А. Клинико-статистические показатели общественного здоровья и здравоохранения России и методики их расчета [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сूपильников А.А., Чебыкин А.В.,

Трифопова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2012.—184 с. <http://www.iprbookshop.ru/10180.html>

6. Трухачева Н.В. Математическая статистика в медико-биологических исследованиях с применением пакета Statistica ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 384с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:730137&theme=FEFU>

7. Медик В.А., Юрьев В.К. . Общественное здоровье и здравоохранение.

3-е изд., перераб. и доп. Учебник. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 287 с.

8. Петров В.И., Недогода С.В. Медицина, основанная на доказательствах.

- ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144 с.

9. Покровский В.И., Брико Н.И. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с.

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 23.02.1995 г. N 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 N 326-ФЗ

«Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

4. Федеральный закон Российской Федерации от

21.11.2011 N 323- ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17.10.2005 г. N 627 «Об утверждении единой номенклатуры государственных и муниципальных учреждений здравоохранения».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ДВФУ: адрес ресурса – <https://dvfu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС ДВФУ – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;

2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система позаконодательству Российской Федерации;

3. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования;
4. <http://www.scopus.com> – реферативная база данных;
5. <http://cr.rosminzdrav.ru> – Сайт клинических рекомендаций Минздрава РФ;
6. <http://nci.rosminzdrav.ru> – Портал нормативно-справочной информации Минздрава РФ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных ординаторами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы ординаторов.

Практическое занятие обычно включает устный опрос слушателей. При этом выявляется степень владения ординаторами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации в современном образовательном пространстве. Далее выявляется способность ординаторов применять полученные теоретические знания к решению практического или задачи.

Подготовку к практическому занятию целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир ординатору для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса.

Используется метод активного и интерактивного обсуждения материалов, в том числе метод научной дискуссии

Метод научной дискуссии

Академическая группа подразделяется на две подгруппы - генераторов и критиков идей. Выделяют еще три человека - эксперты-аналитики.

Практическое занятие реализуется в четыре этапа:

Первый – подготовительный (осуществляется за 1-2 недели до практического занятия). Преподаватель проводит инструктаж о цели, содержании, характере, правилах участия в игре. Подготовка студентов включает:

- определение цели занятия, конкретизацию учебной задачи;
- планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия;
- разработку критериев для оценки поступивших предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно проанализировать и обобщить итоги занятия.

Категорически запрещаются взаимные критические замечания и оценки, они мешают возникновению новых идей. Следует воздерживаться от действий, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками сессии. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников сессии, она должна быть встречена с одобрением. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

Второй – занятие начинается с того, что генераторы идей быстро и четко характеризуют правителя, ситуацию в стране и высказывают все предложения по решению названной проблемы;

Третий - критики идей «атакуют» - отбирают наиболее

ценные, прогрессивные из них, анализируют, оценивают, критикуют и включают в список актуальных предположений, обеспечивающих решение проблемы;

Четвертый - эксперты анализируют и оценивают деятельность обеих подгрупп, значимость выдвинутых идей.

Цель преподавателя — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач, при обсуждении спорных вопросов, гипотез, проблемных или конфликтных ситуаций.

В ходе самостоятельной работы ординатору в первую очередь надо изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание ординаторов на то обстоятельство, что в библиотечный список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное изучение предмета позволяет ординатора сформировать устойчивую теоретическую базу.

Важной составляющей частью подготовки к практическому занятию является работа ординаторов с научными и аналитическими статьями, которые публикуются в специализированных периодических изданиях. Они позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

В качестве завершающего шага по подготовке к практическому занятию следует рекомендовать ординатору ознакомиться с результатами научных исследований, соответствующих каждой теме.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу ординаторов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и

практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины ординатору необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям.

Освоение дисциплины «Медицинская статистика. Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением ординаторами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Медицинская статистика. Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении» является зачет.

Ординатор считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных, компьютерных классах корпуса Школы медицины кампуса ДВФУ, оснащенных компьютерами и мультимедийными системами, с подключением к общекорпоративной сети ДВФУ и Internet, симуляционный Центр школы медицины ДВФУ.

Материально-техническое обеспечение реализации

дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, оборудованных мультимедийным обеспечением и соответствующие санитарным и противоположным правилам и нормам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Практические занятия:

<p>Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avergence, видеокамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема аудиокмутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Школа биомедицины, ауд. М 419, площадь 74,9 м²</p>
--	--

Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в компьютерных классах, оборудованных выходом в интернет

<p>Компьютерный класс на 22 рабочих места: Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty (25 шт.)</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М612, площадь 47,2 м²</p>
<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>

Практическое обучение проводится на клинических базах.

Клинические базы:

Медицинский центр федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего профессионального
образования

«Дальневосточный федеральный университет»;

Краевое Государственное Автономное Учреждение
Здравоохранения

«Владивостокская Клиническая Больница № 2»;

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Краевая
клиническая больница № 2» г. Владивосток;

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Медицинское объединение Дальневосточного отделения РАН».