

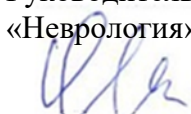


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ОП
«Неврология»


Овчинникова А.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

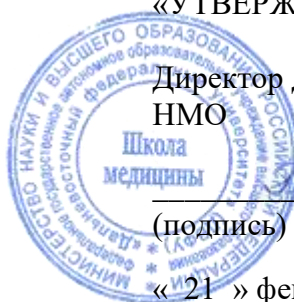
« 21 » февраля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента ординатуры и
НМО


Бондарь Г.Н..
(подпись) (Ф.И.О.)

« 21 » февраля 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Неврология»

Специальность 31.08.42 «Неврология»

Форма подготовки: очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента ординатуры и НМО.
Протокол № ___ от «21» февраля 2023г.

Директор Департамента ординатуры и НМО д.м.н., профессор, Бондарь Г.Н.
Составители: д.м.н., профессор Овчинникова А.А.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «21» февраля 2023г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «21» февраля 2023г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «21» февраля 2023г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «21» февраля 2023г. №

Рабочая программа пересмотрена на заседании
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена
на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего
структурного подразделения), протокол от «21» февраля 2023г. №

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Подготовка квалифицированного врача-специалиста невролога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-невролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной неврологической патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить врача-невролога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-невролога владеющего навыками и врачебными манипуляциями по неврологии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-неврологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине неврология обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по дисциплине Неврология:

Наименование категории (группы) Универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК 1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<p>УК-1.1. Анализирует методологию системного подхода достижений в области медицины и фармации в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.2. Определяет проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений</p> <p>УК-1.3. Использует методы и приемы системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте</p> <p>УК-1.4. Демонстрирует</p>	<p>Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.</p> <p>Умеет анализировать достижения в области медицины и фармации.</p> <p>Умеет применять достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p>Владеет навыком системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.</p>

		<p>понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза.</p>	
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>УК-2.1. Участвует в разработке и управлении проектом, критериях эффективности в области медицины, используя менеджмент и международные стандарты управления проектом</p> <p>УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач</p> <p>УК-2.3. Осуществляет мониторинг и контроль над осуществлением проекта</p>	<p>Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. Владеет навыком мониторинга и контроля над осуществлением проекта.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию организации медицинской помощи населению с учетом использования методов оказания и методов руководства работой команды</p> <p>УК-3.2.</p>	<p>Знает принципы стратегии оказания медицинской помощи и руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Владеет навыком оценки</p>

		<p>Организует, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для достижения поставленной цели, мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Разрешает конфликты внутри команды на основе применения методов конфликтологии</p>	<p>вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности.</p>
Коммуникация	<p>УК-4.</p> <p>Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>УК-4.1</p> <p>Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</p> <p>УК-4.2</p> <p>Осуществляет ведение деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</p> <p>УК4.3.</p> <p>Поддерживает профессиональные отношения с помощью психолого-педагогических приемов взаимодействия с коллегами, пациентами, обучающимися</p> <p>УК 4.4</p> <p>Владеет коммуникативной компетенцией в</p>	<p>Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Умеет поддерживать профессиональные отношения</p> <p>Владеет приемами Профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами</p>

		официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах общения.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 Определяет приоритеты собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении задач карьерной траектории и профессионального роста УК-5.2 Намечает ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории УК-5.4. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития, осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории, методами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) Общепрофессиональных компетенций	Код и наименование Общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения Общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплин (модулям), практикам
--	--	---	---

<p>Деятельность в сфере информационных технологий</p>	<p>ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности</p> <p>ОПК-1.3. Планирует, организует и оценивает результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни</p> <p>ОПК-1.4. Применяет на практике принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и информационной безопасности в медицинской организации</p>	<p>Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании</p> <p>Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p> <p>Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников, планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни</p> <p>Владеет навыком работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты.</p>
<p>Организационно - управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-2 Способен применять</p>	<p>ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и</p>	<p>Знает основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества</p>

	<p>основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>управления в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения</p> <p>ОПК-2.3. Реализовывает основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</p> <p>ОПК-2.5 Разрабатывает контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>Умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения,</p> <p>Реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>Владеет навыком анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных основных медико-статистических показателей.</p>
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять	ОПК-3.1	Знает порядок организации и принципы осуществления

	<p>педагогическую деятельность</p>	<p>Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования</p> <p>ОПК-3.2. Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам дополнительного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ</p>	<p>педагогической деятельности по программам среднего профессионального, высшего медицинского образования и высшего медицинского образования.</p> <p>Умеет формулировать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>Владеет навыком преодолевать возникающие в коллективе разногласия споры и конфликты при реализации программ</p>
<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умение оценивать результатов лабораторных,</p>	<p>Знает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека</p> <p>Умеет оценивать результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыком выбора методик для каждого этапа лабораторной диагностики,</p>

		<p>инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в рамках профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.3. На основе проблемного видения ситуации демонстрирует выбор методик для каждого этапа лабораторной диагностики</p> <p>ОПК-4.4. Использует изученный материал для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека</p>	<p>использования изученного материала для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека</p>
	<p>ОПК5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>ОПК5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</p>	<p>Знает принципы и умеет Назначить лечение пациентам при заболеваниях нервной системы</p> <p>Владеет навыком контроля эффективности и безопасности назначенного лечения</p>
	<p>ОПК6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ</p>	<p>ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ОПК-6.2</p>	<p>Знает принцип проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Умеет проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или)</p>

	реабилитации или абилитации инвалидов	Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов Владеет навыком контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность ОПК-7.2. Устанавливает причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания	Знает правила и порядок проведения экспертизы виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья временной нетрудоспособности граждан. Владеет навыком анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.

		медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи	
	ОПК8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	Знает правила проведения разъяснительной работы по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Умеет проводить разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения Владеет навыком оценки и контроля эффективности профилактической работы с населением
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в	Знает методы проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. Умеет осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.

		распоряжении медицинского персонала	
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей) ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов и их законных представителей. Умеет провести физикальные исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), определять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. Владеет навыком проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иное основание	Код трудовой функции и (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
ПК1 Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их обобщения и оценки в	A	A/01.8	ПК1.1 Использует в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях и достижениях медицинских наук	Знает принцип использования базовых научных знаний в профессиональной деятельности. Умеет использовать базовые научные знания в профессиональной деятельности

свете существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности			ПК1.2 Использует базовые теоретические фундаментальные знания разделов медицины для решения профессиональных задач	Владет навыком использования базовых научных знаний разделов медицины в профессиональной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: медицинский				
ПК-4. Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	<i>A</i>	<i>A/01.8</i>	<p>ПК-4.1. Регистрирует жалобы, анамнез жизни, проводит осмотр, формулирует предварительный диагноз, составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях нервной системы</p> <p>ПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями нервной системы на инструментальное и лабораторное обследование, на консультацию к врачам-специалистам с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.3. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ)</p>	<p>Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов и их законных представителей при заболеваниях нервной системы; Умеет проводить осмотр пациентов при заболеваниях нервной системы; направлять пациентов при заболеваниях нервной системы на инструментальное обследование; направлять пациентов при заболеваниях нервной системы на лабораторное обследование; направлять пациентов при заболеваниях нервной системы на консультацию к врачам-специалистам, Владет навыком формулировки предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях нервной системы; постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ)</p>
ПК-5. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его	<i>A</i>	<i>A/02.8</i>	ПК5.1. Разрабатывает план лечения пациентов, назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при	<p>Знает методику планирования лечения пациентов при заболеваниях нервной системы. Умеет Назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание Пациентам при заболеваниях нервной</p>

<p>эффективности и безопасности</p>			<p>заболеваниях нервной системы. Оценивает их безопасность.</p> <p>ПК-5.2 Назначает физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, массаж, мануальную терапию пациентам при заболеваниях нервной системы</p> <p>ПК-5.3 Осуществляет профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций</p>	<p>системы. Владеет навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях нервной системы.</p>
<p>ПК-6. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов, реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов при заболеваниях нервной системы</p>	<p><i>A</i></p>	<p><i>A/03.8</i></p>	<p>ПК-6.1. Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациентов, направляет пациентов к врачам-специалистам для назначения медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, оценивает их эффективность и безопасность при заболеваниях нервной системы</p> <p>ПК-6.2 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений у пациентов с ограниченными двигательными возможностями</p>	<p>Знает принципы планирования мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях нервной системы. Проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p> <p>Умеет Направить пациентов при заболеваниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной реабилитации или абилитации инвалидов. оценить эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях нервной системы.</p> <p>Владеет навыком Проведения профилакти-</p>

				ческих мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений у пациентов с ограниченными двигательными возможностями;
ПК-7. Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	<i>A</i>	<i>A/04.8</i>	ПК-7.1. Проводит пропаганду здорового образа жизни, профилактику заболеваний нервной системы ПК-7.2. Проводит медицинские осмотры и диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями нервной системы ПК-7.3. Проводит диспансеризацию населения и профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы	Знает основы здорового образа жизни, профилактики заболеваний нервной системы; Умеет проводить медицинские осмотры, диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями нервной системы; осуществлять диспансеризацию населения Владет навыком диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями нервной системы; проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы.
ПК-8. Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	<i>A</i>	<i>A/05.8</i>	ПК-8.1. Осуществляет динамическое наблюдение пациентов при заболеваниях нервной системы, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи ПК-8.2. Оценивает интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли, проводит обезболивание у пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи ПК-8.3 Направляет пациентов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь	Знает принципы динамического наблюдения пациентов при заболеваниях нервной системы, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; Умеет Оценить интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов при заболеваниях нервной системы; Владет навыками проведения мероприятий по улучшению качества жизни пациентов при заболеваниях нервной системы, требующих оказания паллиативной медицинской помощи; направлять пациентов с заболеваниями нервной системы в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь

<p>ПК-9. Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях нервной системы</p>	<p><i>A</i></p>	<p><i>A/06.8</i></p>	<p>ПК-9.1. Проводит предварительные и периодические медицинские осмотры, экспертизу временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях нервной системы</p> <p>ПК-9.2. Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации и направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>Знает Виды медицинских освидетельствований, предварительные и периодические медицинские осмотры; Умеет проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях нервной системы; Осуществлять подготовку необходимой медицинской документации для медико-социальной экспертизы пациентов при заболеваниях нервной системы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; В л а д е е т н а в ы к о м н а п р а в л я т ь пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы;</p>
<p>ПК-10 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p><i>A</i></p>	<p><i>A/08.8</i></p>	<p>ПК-10.1. Оценивает и распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов</p> <p>ПК-10.2. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов</p> <p>ПК-10.3. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Знает состояния пациентов, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; Умеет Распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти Владеет навыком: оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при клинической смерти; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p>

1.Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины Неврология составляет 23 зачётных единиц (828 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Структура дисциплины Неврология

Форма обучения – очная

№	Наименование модуля (раздела) дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Топографическая анатомия и топическая диагностика заболеваний нервной системы	1	6	-	66	-	38	15	1 семестр – Зачет, 2 семестр - Экзамен
2	Заболевания периферической нервной системы	2	2	-	65	-	38	15	1 семестр – Зачет; 2 семестр - Экзамен
3	Нервно-мышечные заболевания и заболевания нервно-мышечной передачи	2	4	-	65	-	38	15	3 семестр - Экзамен
4	Сосудистые заболевания нервной системы	3	4	-	65	-	38	15	3 семестр - Экзамен
5	Дегенеративные заболевания нервной системы	3	4	-	65	-	38	16	3 семестр - экзамен
6	Эпилепсия	4	2	-	65	-	37	16	4 семестр - Зачет
7	Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания ЦНС	4	2		65		37	16	4 семестр - зачет
	Итого:		24	-	456	-	264	108	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Модуль № 1: Топографическая анатомия и топическая диагностика заболеваний нервной системы

1.Топическая диагностика поражений нервной системы.

2. Семиотика поражения нервной системы

Модуль № 2: Заболевания периферической нервной системы

3.Вертеброгенные поражения нервной системы (ВПНС)

4. Хронические болевые синдромы. Патогенез, лечение

Модуль 3 Нервно-мышечные заболевания и заболевания нервно-мышечной передачи

5.Наследственные, метаболические и воспалительные демиелинизирующие невропатии. Этиология, патогенез, диагностика, принципы терапии.

6. Болезни двигательных нейронов.

7. Болезни нервно-мышечной передачи. Миастения

Модуль 4 Сосудистые заболевания нервной системы

8. Острые нарушения мозгового кровообращения (классификация, этиология патогенез, диагностика, ангиотопическая диагностика принципы лечения и вторичной профилактики)

19. Хронические нарушения мозгового и спинального кровообращения

Модуль 5 Дегенеративные заболевания нервной системы

10. Заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы (Болезнь Паркинсона, Симптоматический паркинсонизм, Болезнь Вильсона-Коновалова, Болезнь Гентингтона) Клинико-генетическая характеристика, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

11. Дегенеративные заболевания с преимущественным нарушением когнитивных функций (болезнь Альцгеймера, Лобно-височная деменция, деменция с тельцами Леви)

Модуль 6 Эпилепсия

12. Этиология, патогенез, классификация, принципы диагностики, принципы лечения

Модуль 7 Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания ЦНС

13. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит, заболевания спектра нейрооптикомиелита. Этиология, иммунопатогенез. Диагностика.

Принципы терапии. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (432 часа)**

Модуль1. Топографическая анатомия и топическая диагностика заболеваний нервной системы

1.Нарушения чувствительности. Виды и типы чувствительных расстройств

1. Двигательные нарушения. Синдромы поражения периферических и центральных мотонейронов (периферический и центральный паралич).

2. Синдромы поражения внутренней капсулы. Синдромы поражения переднего бедра внутренней капсулы. Синдромы поражения колена внутренней капсулы. Синдромы поражения заднего бедра внутренней капсулы.

3. Поражение спинного мозга. Полное поперечное поражение спинного мозга. Половинное поражение (синдром Броун-Секара). Нарушение тазовых функций.

4. Поражения периферической нервной системы. Периферические невропатии (моновневропатии, множественные моновневропатии, полиневропатии). Плексопатии. Радикулопатии, синдром конского хвоста. Нейронопатии (ганглиопатии).
5. Синдромы поражения мозжечка. Поражение полушарий Поражение червя.
6. Синдромы поражения базальных ганглиев. Гипокинетически-гипертонический синдром. Гипотонически-гиперкинетический синдром (виды гиперкинезов)
7. Глазодвигательные нарушения. При поражении мышц и нервно-мышечной передачи. При поражении черепных нервов и их ядер. Межъядерная офтальмоплегия. Надъядерная офтальмоплегия.
8. Синдромы поражения ствола мозга. Синдромы поражения продолговатого мозга. Синдромы поражения моста. Синдромы поражения среднего мозга. Периферические и Центральные нарушение функции бульбарных мышц. Бульбарный паралич. Псевдобульбарный паралич.
9. Вестибулопатия.
10. Синдромы поражения гипоталамуса и гипоталамо-гипофизарной системы. Нейроэндокринно-обменные синдромы. Мотивационно-поведенческие и когнитивные нарушения. Нарушения терморегуляции. Нарушения сна и бодрствования. Особенности клинической картины при остром и хроническом поражении различных отделов гипоталамуса (передних, задних). Синдромы поражения таламуса. Синдромы поражения эпителиаламуса и эпифиза.
11. Нарушение высших мозговых функций. Амнезии. Афазии. Апраксии. Агнозии. Нарушения регуляторных когнитивных функций. Деменция (классификация, критерии диагностики). Умеренное когнитивное расстройство (классификация, критерии диагностики). Эмоционально-личностные нарушения при органических поражениях головного мозга.
12. Нарушения сознания. Угнетение сознания (оглушение, сопор, кома). Спутанность, делирий. Помрачение сознания.
13. Менингеальный синдром.
14. Внутричерепная гипертензия.
15. Внутричерепная гипотензия.
16. Боль (классификация, патогенез). Острая и хроническая боль. Невропатическая боль (клинические особенности, механизмы развития). Отраженная боль. Миофасциальные боли. Психогенные боли.

Модуль2. Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи

1. Вертеброгенные поражения нервной системы (ВПНС) Патогенез. Классификация ВПНС. Клиническая картина ВПНС. Клиническая картина рефлекторных синдромов.

2. Клиническая картина корешковых синдромов. Дифференциальная диагностика ВПНС.

3. Типы течения ВПНС. Стадии ВПНС.

4. Особенности клинической картины ВПНС в пожилом возрасте. Особенности клинической картины в молодом возрасте.

5. Лечение ВПНС на разных стадиях. Медикаментозное лечение ВПНС.. Показания к нейрохирургическому лечению ВПНС.

6. Организация этапного лечения ВПНС.

7. Профилактика ВПНС.

8. Менингоорадикулопатии, радикулоневропатии (шейные, грудные, пояснично-крестцовые). Ганглиопатия.

9. Травмы сплетений: Шейного, Верхнего плечевого, Нижнего плечевого, Плечевого тотального, Пояснично-крестцового. Дифференциальный диагноз.

10. Поэтапное лечение и реабилитация. Фармакотерапия. Физиотерапия. Рефлекторная терапия. Санаторно-курортное лечение. Реабилитация.

11. Диспансеризация. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.

12. Синдром запястного канала. Синдром канала Гийена (поражение локтевого нерва в области кисти). Синдром кубитального канала (поражение локтевого нерва в локтевой области). Синдромы поражения лучевого и срединного нервов в локтевой области. Поражение надлопаточного и подмышечного нервов. Синдром тарзального канала. Синдром малоберцового нерва. Синдром бокового кожного нерва.

13. Воспалительные мононевриты. Дифференциальный диагноз.

14. Поэтапное лечение и реабилитация. Фармакотерапия. Физиотерапия. Рефлекторная терапия. Санаторно-курортное лечение.

15. Клиническая картина поражения черепных нервов: Зрительного, Глазодвигательного, Блокового, Тройничного. Лицевого, Отводящего, Кохлеарного, Блуждающего, Добавочного, Подъязычного. Дифференциальный диагноз

16. Невралгия тройничного нерва. Невропатия тройничного нерва.

17. Невралгия носоресничного нерва.

18. Невралгия ушно-височного нерва.

19. Невралгия языкоглоточного нерва.

20. Невралгия крылонебного узла.

21. Невралгия ресничного узла.

22. Невралгия коленчатого узла.

23. Невралгия ушного узла.

24. Стоматалгия, глоссалгия.

25. Болевая миофасциальная дисфункция лица.

26. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава.

7. Сосудистые прозопалгии.

28. Психогенные прозопалгии. Дифференциальная диагностика. Поэтапное лечение и реабилитация. Фармакотерапия. Физиотерапия. Рефлексотерапия. Диспансеризация. Профилактика.

29. Диспансеризация. Профилактика. Экспертиза трудоспособности

Модуль 3 Нервно-мышечные заболевания и заболевания нервно-мышечной передачи

30. Острая воспалительная демиелинизирующая полирадикулоневропатия - Синдром Гийена-Барре. Хроническая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия.

31. Токсические полиневропатии (при хронических интоксикациях, токсикоинфекциях, медикаментозные, blastomatoznye).

32. Аллергические полиневропатии (вакцинальные, сывороточные, медикаментозные и др.).

33. Дисметаболические полиневропатии: при дефиците витаминов, при эндокринных заболеваниях, при болезнях печени и почек и др.

34. Наследственные Нервно-мышечные заболевания Структурные миопатии. Прогрессирующие мышечные дистрофии. (Болезнь Дюшена-Беккера. Диагностика)

35. Миотонии. Врожденная миотония (болезнь Томсена).

36. Дистрофические миотонии (1-ый, 2-ой тип).

37. Наследственные моторно-сенсорные невропатии. Болезнь Шарко – Мари – Тута. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.

38. Боковой амиотрофический склероз: Этиология, патогенез, эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.

39. Прогрессирующий бульбарный паралич.

40. Наследственные спинальные амиотрофии. Спинальная амиотрофия Верднига – Гофмана. Спинальная амиотрофия детского возраста. Ювенильная спинальная амиотрофия (Кугельберга – Веландер). Бульбоспинальная амиотрофия (Кеннеди). Диагностика, лечение

41. Миастения. Миастенический синдром Ламберта-Итона.

42. Миастенический и холинергический кризы. Диагностика. Лечение.

Модуль 4. Сосудистые заболевания нервной системы

Острые нарушения мозгового кровообращения

43. Ишемический инсульт. Эпидемиология инсульта. Факторы риска.

44. Патогенетические механизмы ишемического инсульта.

45. Ангиотопическая диагностика ишемических поражений мозга.

46. Инструментальные методы исследования в диагностике ишемического инсульта (УЗДГ, транскраниальная доплерография, дуплексное и триплексное сканирование, КТ, МРТ, МР-ангиография, КТ-перфузия, церебральная ангиография).

47. Лечение ишемического инсульта. Базисная терапия. Дифференцированная терапия. Применение антитромботических средств. Показания и противопоказания к тромболитической терапии.

48. Первичная и вторичная профилактика ишемического инсульта.

49. Трудовая и социальная реабилитация при последствиях ишемического инсульта. МСЭ при последствиях ишемического инсульта.

50. Кровоизлияние в мозг, этиология и факторы риска (геморрагический инсульт).

51. Патогенез кровоизлияния в мозг.

52. Клиника кровоизлияния. Клиника кровоизлияния в полушария мозга. Клиника кровоизлияния в ствол мозга. Клиника кровоизлияния в мозжечок.

53. Инструментальные методы исследования в диагностике геморрагического инсульта (КТ, МРТ).

54. Лечение кровоизлияний в мозг. Базисная терапия. Дифференцированная терапия. Показания к хирургическому лечению.

55. Профилактика геморрагического инсульта.

56. Трудовая и социальная реабилитация при последствиях кровоизлияний в мозг. МСЭ при кровоизлиянии в мозг.

57. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (транзиторные ишемические атаки). Классификация, этиология и патогенез.

58. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Патогенез преходящих нарушений мозгового кровообращения. Артерио-артериальная атеротромботическая микроэмболия. Синдромы бассейна внутренней сонной артерии. Синдромы вертебро-базилярного бассейна. Субклавио-каротидные и анонимо-каротидные синдромы.

59. Профилактика и лечение транзиторных ишемических атак. Прогноз при преходящих нарушениях мозгового кровообращения.

60. МСЭ при преходящих нарушениях мозгового кровообращения. Синдром острой задней лейкоэнцефалопатии.

61. Острая гипертоническая энцефалопатия.

62. Хронические нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Определение, этиология, патогенез.

63. Клиническая картина ДЭП. Стадии ДЭП. Критерии диагностики ДЭП. Дифференциальный диагноз. Формулирование диагноза ДЭП. Профилактика ДЭП. Лечение ДЭП. МСЭ при ДЭП. Диспансеризация больных с дисциркуляторной энцефалопатией.

Нарушение венозного кровообращения головного и спинного мозга

64. Дифференциально-диагностические признаки нарушений артериального и венозного кровообращения.

65. Лечение нарушений и профилактика интракраниального венозного кровообращения.

66. Нарушения спинального кровообращения. Классификация, этиология, патогенез

67. Синдром верхнего сосудистого бассейна. Синдром нижнего сосудистого бассейна. Нарушение кровообращения в спинном мозге при поражении аорты и радикулотомедуллярной артерии.

68. Кровоизлияния в спинном мозге.

69. Преходящие нарушения спинального кровообращения.

70. Артериовенозные мальформации спинного мозга.

71. Дифференциальный диагноз при острых расстройствах спинального кровообращения.

72. Лечение нарушений спинального кровообращения.

73. Реабилитация при последствиях расстройств спинального кровообращения.

74. МСЭ при нарушениях спинального кровообращения.

Модуль 5. Дегенеративные заболевания нервной системы.

75. Дегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы Классификация экстрапирамидных расстройств.

76. Заболевания, протекающие с синдромом паркинсонизма. Болезнь Паркинсона. Этиология, патогенез, эпидемиология. Клиника, диагностика, Лечение.

77. Аутосомно-рецессивный ювенильный паркинсонизм. Вторичный паркинсонизм.

78. Прогрессирующий надъядерный паралич.

79. Мультисистемная атрофия. Кортикобазальный синдром. Лобно-височная деменция с паркинсонизмом.

80. Заболевания, протекающие с синдромом мышечной дистонии.

81. Заболевания, протекающие с синдромом хореи. Классификация хореи. Болезнь Гентингтона. Доброкачественная наследственная хорея. Сенильная хорея.

82. Наследственные нейрометаболические заболевания, проявляющиеся различными экстрапирамидными синдромами. Гепатолентикулярная дегенерация. Нарушения обмена железа (Болезнь Галервордена - Шпатца). Семейный кальциноз базальных ганглиев (болезнь Фара). Эссенциальный тремор.

83. Мозжечковые атаксии с ранним началом. Атаксия Фридрейха. Атаксия, связанная с недостаточностью витамина E. X-сцепленная рецессивная спиноцеребеллярная атаксия. Атаксия-телангиоэктазия.

84. Мозжечковая атаксия с поздним началом. Аутосомно-доминантные мозжечковые (спиноцеребеллярные) атаксии. Эпизодические мозжечковые атаксии. Идиопатическая мозжечковая дегенерация.

85. Врожденные (непрогрессирующие) мозжечковые атаксии.

86. Наследственная спастическая параплегия.

87. Дегенеративные заболевания с преимущественным нарушением когнитивных функций. Синдромальная и нозологическая классификация деменций.

88. Болезнь Альцгеймера.

89. Лобно-височные деменции и другие фокальные корковые дегенерации мозга.

90. Деменция с тельцами Леви.

Модуль 6. Эпилепсия

91. Эпилепсия. Определение. Эпидемиология. Определение понятия эпилептический синдром. Эпилептическая энцефалопатия. Эпилептическая энцефалопатия развития

92. Современная классификация припадков, эпилептических синдромов

93 Патогенез эпилепсии.

94. Общие механизмы возникновения заболевания.

95. Роль наследственности. Предрасположенность

96. Диагностика эпилепсии: клиническая формула припадков, ЭЭГ, компьютерная ЭЭГ. КТ, МРТ.

97. Дифференциальный диагноз.

98. Лечение эпилепсии. Принципы медикаментозной терапии.

99. Хирургическое лечение.

100. Немедикаментозная терапия (кетогенная диета).

101. Трудовая адаптация.

Модуль 7 Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания ЦНС

102. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит.

Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина.

103. Клинически изолированные синдромы. Острый склероз Марбурга. нейрооптикомиелит (болезнь Девика). Диффузный склероз Шильдера. Концентрический склероз Балло.

104. Критерии диагностики рассеянного склероза.

105. Данные магнитно-резонансной томографии при рассеянном склерозе.

106. Данные исследования цереброспинальной жидкости.

107. Исследование вызванных потенциалов в диагностике рассеянного склероза.

118. Медико-социальная экспертиза при рассеянном склерозе и других демиелинизирующих заболеваниях.

111. Современная терапия рассеянного склероза на разных стадиях заболевания.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ КУРСА (264)

Виды самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	Топографическая анатомия и топическая диагностика заболеваний нервной системы	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации,	38

		подготовка к итоговой аттестации	
2	Заболевания периферической нервной системы	подготовка презентаций, написание истории болезни, в том числе учебной, подготовка к занятиям, подготовка к разбору клинических случаев, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	38
3	Нервно-мышечные заболевания и заболевания нервно-мышечной передачи	подготовка презентаций, обзора научных публикаций по темам, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	38
4	Сосудистые заболевания нервной системы	подготовка презентаций, написание истории болезни, в том числе учебной, подготовка к занятиям, подготовка к разбору клинических случаев, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	38
5	Дегенеративные заболевания нервной системы	подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	38

6	Эпилепсия	подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	37
7	Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания ЦНС	подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	37

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	Модуль1 Топографическая анатомия и топическая диагностика заболеваний нервной системы	УК1.1,УК1.2, УК1,3,УК1.4, ОПК1.1,ОПК1.2, ОПК4.1 ПК1.1, ПК1.2	Знает	УО-1 Собеседование ПР-1 Реферат ТС Презентация	УО-2 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 1-41
			Умеет	ПР-1 Тест	УО-2 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 1-41
			Владеет	УО-1 Решение ситуационных задач	ПР-4 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 1 - 46
	Модуль2 Заболевания периферической нервной системы	УК1.1, УК1.2, УК1.3, УК1,4 УК2.1, УК2.2, УК2.3. УК4.1, УК4.2, УК4.3, УК4.4, УК5.1, УК5.2, УК5.3, УК5.4 ОПК1.1, ОПК1.2, ОПК1.3, ОПК1.4 ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК2.4, ОПК 2.5	Знает	УО-1 Собеседование ПР-1 Реферат ТС Презентация	УО-2 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 47- 63
			Умеет	ПР-1 Тест	УО-2 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 47- 63

Модуль3 Нервно-мышечные заболевания и заболевания нервно-мышечной передачи	ОПК3.1, ОПК3.2, ОПК3.3, ОПК4.1, ОПК4.2, ОПК4.3, ОПК4.4 ОПК5.1ОПК5.2 ОПК61.ОПК6.2 ОПК7.1, ОПК7.2, ОПК7.3, ОПК7.4, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК9.1, ОПК9.2, ОПК9.3, ОПК10.1, ОПК10.2. ОПК10.3, ОПК10.4 ПК1.1, ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК6.1, ПК6.2, ПК7.1 ПК7.2, ПК7.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3. ПК 9.1, ПК 9.2 ПК10.1, ПК 10.2, ПК.10.3	Владеет	УО-1 Решение ситуационных задач	ПР-4 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 47 - 63
	УК1.1, УК1.2, УК1.3, УК1,4 УК2.1, УК2.2, УК2.3. УК4.1, УК4.2, УК4.3, УК4.4, УК5.1, УК5.2, УК5.3, УК5.4 ОПК1.1, ОПК1.2, ОПК1.3, ОПК1.4 ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК2.4, ОПК 2.5	Знает	УО-1 Собеседование ПР-1 Реферат ТС Презентация	УО-2 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 60 - 63
	ОПК3.1, ОПК3.2, ОПК3.3, ОПК4.1, ОПК4.2, ОПК4.3, ОПК4.4 ОПК5.1ОПК5.2 ОПК61.ОПК6.2 ОПК7.1, ОПК7.2, ОПК7.3, ОПК7.4, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК9.1, ОПК9.2, ОПК9.3, ОПК10.1, ОПК10.2. ОПК10.3, ОПК10.4 ПК1.1, ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК6.1, ПК6.2, ПК7.1 ПК7.2, ПК7.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3. ПК 9.1, ПК 9.2 ПК10.1, ПК 10.2, ПК.10.3	Умеет	ПР-1 Тест	УО-2 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету60- 63
	УК1.1, УК1.2, УК1.3, УК1,4 УК2.1, УК2.2, УК2.3. УК4.1, УК4.2, УК4.3, УК4.4, УК5.1, УК5.2, УК5.3, УК5.4	Владеет	УО-1 Решение ситуационных задач	ПР-4 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 60- 63
	УК1.1, УК1.2, УК1.3, УК1,4 УК2.1, УК2.2, УК2.3. УК4.1, УК4.2, УК4.3, УК4.4, УК5.1, УК5.2, УК5.3, УК5.4	Знает	УО-1 Собеседование ПР-1 Реферат ТС Презентация	УО-2 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 86-108

Модуль4 Сосудистые заболевания нервной системы	ОПК1.1, ОПК1.2, ОПК1.3, ОПК1.4 ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК2.4, ОПК 2.5 ОПК3.1, ОПК3.2, ОПК3.3, ОПК4.1, ОПК4.2, ОПК4.3, ОПК4.4 ОПК5.1ОПК5.2 ОПК61.ОПК6.2 ОПК7.1, ОПК7.2, ОПК7.3, ОПК7.4, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК9.1, ОПК9.2, ОПК9.3, ОПК10.1, ОПК10.2. ОПК10.3, ОПК10.4 ПК1.1, ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК6.1, ПК6.2, ПК7.1 ПК7.2, ПК7.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3. ПК 9.1, ПК 9.2 ПК10.1, ПК 10.2, ПК.10.3	Умеет	ПР-1 Тест	УО-2 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету86-108
	ОПК7.1, ОПК7.2, ОПК7.3, ОПК7.4, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК9.1, ОПК9.2, ОПК9.3, ОПК10.1, ОПК10.2. ОПК10.3, ОПК10.4 ПК1.1, ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК6.1, ПК6.2, ПК7.1 ПК7.2, ПК7.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3. ПК 9.1, ПК 9.2 ПК10.1, ПК 10.2, ПК.10.3	Владеет	УО-1 Решение ситуационных задач	ПР-4 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 86-108
Модуль5 Дегенеративные заболевания нервной системы	УК1.1, УК1.2, УК1.3, УК1,4 УК2.1, УК2.2, УК2.3. УК4.1, УК4.2, УК4.3, УК4.4, УК5.1, УК5.2, УК5.3, УК5.4	Знает	УО-1 Собеседование ПР-1 Реферат ТС Презентация	УО-2 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету
	ОПК1.1, ОПК1.2, ОПК1.3, ОПК1.4 ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК2.4, ОПК 2.5 ОПК3.1, ОПК3.2, ОПК3.3, ОПК4.1, ОПК4.2, ОПК4.3, ОПК4.4 ОПК5.1ОПК5.2 ОПК61.ОПК6.2 ОПК7.1, ОПК7.2, ОПК7.3, ОПК7.4, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК9.1, ОПК9.2, ОПК9.3, ОПК10.1, ОПК10.2. ОПК10.3, ОПК10.4 ПК1.1, ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК6.1, ПК6.2, ПК7.1 ПК7.2, ПК7.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3. ПК 9.1, ПК 9.2 ПК10.1, ПК 10.2, ПК.10.3	Умеет	ПР-1 Тест	УО-2 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету
	ОПК7.1, ОПК7.2, ОПК7.3, ОПК7.4, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК9.1, ОПК9.2, ОПК9.3, ОПК10.1, ОПК10.2. ОПК10.3, ОПК10.4 ПК1.1, ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК6.1, ПК6.2, ПК7.1 ПК7.2, ПК7.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3. ПК 9.1, ПК 9.2 ПК10.1, ПК 10.2, ПК.10.3	Владеет	УО-1 Решение ситуационных задач	ПР-4 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 64-73
	ОПК7.1, ОПК7.2, ОПК7.3, ОПК7.4, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК9.1, ОПК9.2, ОПК9.3, ОПК10.1, ОПК10.2. ОПК10.3, ОПК10.4 ПК1.1, ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК6.1, ПК6.2, ПК7.1 ПК7.2, ПК7.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3. ПК 9.1, ПК 9.2 ПК10.1, ПК 10.2, ПК.10.3	Владеет	УО-1 Решение ситуационных задач	ПР-4 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 64-73

Модуль6 Эпилепсия	<p>УК1.1, УК1.2, УК1.3, УК1,4 УК2.1, УК2.2, УК2.3. УК4.1, УК4.2, УК4.3, УК4.4, УК5.1, УК5.2, УК5.3, УК5.4</p> <p>ОПК1.1, ОПК1.2, ОПК1.3, ОПК1.4 ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК2.4, ОПК 2.5</p> <p>ОПК3.1, ОПК3.2, ОПК3.3, ОПК4.1, ОПК4.2, ОПК4.3, ОПК4.4 ОПК5.1ОПК5.2 ОПК61.ОПК6.2 ОПК7.1, ОПК7.2, ОПК7.3, ОПК7.4, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК9.1, ОПК9.2, ОПК9.3, ОПК10.1, ОПК10.2. ОПК10.3, ОПК10.4</p> <p>ПК1.1, ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК6.1, ПК6.2, ПК7.1 ПК7.2, ПК7.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3. ПК 9.1, ПК 9.2 ПК10.1, ПК 10.2, ПК.10.3</p>	Знает	УО-1 Собеседование ПР-1 Реферат ТС Презентация	УО-2 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 64-73
		Умеет	ПР-1 Тест	УО-2 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету64-74
		Владеет	УО-1 Решение ситуационных задач	ПР-4 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 64-73
	<p>УК1.1, УК1.2, УК1.3, УК1,4 УК2.1, УК2.2, УК2.3. УК4.1, УК4.2, УК4.3, УК4.4, УК5.1, УК5.2, УК5.3, УК5.4</p> <p>ОПК1.1, ОПК1.2, ОПК1.3, ОПК1.4 ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК2.4, ОПК 2.5</p> <p>ОПК3.1, ОПК3.2, ОПК3.3, ОПК4.1, ОПК4.2, ОПК4.3, ОПК4.4 ОПК5.1ОПК5.2 ОПК61.ОПК6.2 ОПК7.1, ОПК7.2, ОПК7.3, ОПК7.4, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК9.1, ОПК9.2, ОПК9.3, ОПК10.1, ОПК10.2. ОПК10.3, ОПК10.4</p> <p>ПК1.1, ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК6.1, ПК6.2, ПК7.1 ПК7.2, ПК7.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3. ПК 9.1, ПК 9.2 ПК10.1, ПК 10.2, ПК.10.3</p>	Знает	УО-1 Собеседование ПР-1 Реферат ТС Презентация	УО-2 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету64-66
		Умеет	ПР-1 Тест	УО-2 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 64-66
		Владеет	УО-1 Решение ситуационных задач	ПР-4 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 64-66

Модуль 7 Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания ЦНС	ПК 9.1, ПК 9.2 ПК10.1, ПК 10.2, ПК.10.3			
	УК1.1, УК1.2, УК1.3, УК1,4 УК2.1, УК2.2, УК2.3. УК4.1, УК4.2, УК4.3, УК4.4, УК5.1, УК5.2, УК5.3, УК5.4 ОПК1.1, ОПК1.2, ОПК1.3, ОПК1.4 ОПК2.1, ОПК2.2, ОПК2.3, ОПК2.4, ОПК 2.5 ОПК3.1, ОПК3.2, ОПК3.3, ОПК4.1, ОПК4.2, ОПК4.3, ОПК4.4 ОПК5.1ОПК5.2 ОПК61.ОПК6.2 ОПК7.1, ОПК7.2, ОПК7.3, ОПК7.4, ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК9.1, ОПК9.2, ОПК9.3, ОПК10.1, ОПК10.2. ОПК10.3, ОПК10.4 ПК1.1, ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК6.1, ПК6.2, ПК7.1 ПК7.2, ПК7.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3. ПК 9.1, ПК 9.2 ПК10.1, ПК 10.2, ПК.10.3	Знает	УО-1 Собеседование Пр-1 Реферат ТС Презентация	УО-2 Собеседование Пр-1 Вопросы к зачету 142- 143,85
		Умеет	Пр-1 Тест	УО-2 Собеседование Пр-1 Вопросы к зачету 142-143, 85

Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (Пр-1); контрольные работы (Пр-2), эссе (Пр-3), рефераты (Пр-4), курсовые работы (Пр-5), научно-учебные отчеты по практикам (Пр-6); лабораторная работа (Пр-7); портфолио (Пр-8); проект (Пр-9); деловая и/или ролевая игра (Пр-10); кейс-задача (Пр-11); рабочая тетрадь (Пр-12) и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1) и т.д.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В РПД представлено основное содержание тем, оценочные средства: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины.

В ходе усвоения дисциплины «Неврология» ординатору предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к практическим занятиям, конференциям, разборам клинических случаев, решение ситуационных задач.

Практические занятия помогают ординаторам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана практического занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемой дисциплине. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы.

Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд дополнительных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать

изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно быть убедительным и аргументированным, не допускается чтение конспекта. Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание монографий и публикаций, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Ординатор, не успевший выступить на практическом занятии, может предъявить преподавателю для проверки подготовленный конспект и, если потребуется, ответить на вопросы преподавателя по теме практического занятия для получения зачетной оценки по данной теме.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

31.08.42 Неврология

Обучение складывается из аудиторных занятий (456 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, контролируемой самостоятельной работы (108 часа), и самостоятельной работы (264 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача-невролога в соответствии с ФГОС по специальности 31.08.42 Неврология

Формирование профессиональных компетенций врача-невролога предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения получения информации о заболевании, применения объективных методов обследования пациента, выявления общих и специфических признаков заболевания, выполнения перечня работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической

ситуации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, проведения диспансеризации.

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе реализуется верификация степени усвоения учебного материала. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессиональных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде клинических разборов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, участия в консилиумах с разбором сложных пациентов, научно - практических конференциях врачей. Заседания научно-практических врачебных обществ, мастер-классы со специалистами практического здравоохранения, семинары с экспертами по актуальным вопросам в разных областях здравоохранения, демонстрации клинических ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс технологии, проблемные диспуты). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

К контролируемой самостоятельной работе (КСР) относится изучение научной и нормативной литературы по теме, написание конспекта, подготовка к устному опросу и тестированию.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку внеаудиторную и включает подготовку презентаций клинического случая, написание истории болезни, подготовку к занятиям, подготовку к тестированию, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации, подготовку к итоговой аттестации.

Написание конспекта, изучение научной литературы способствуют формированию умений интерпретации жалоб, данных анамнеза, и объективного осмотра, результатов лабораторного и инструментального исследования, способности к постановке предварительного и заключительного диагноза и разработке плана дальнейшего лечения, диспансерного наблюдения, применять принципы специфической и неспецифической профилактики, а также навыков изучения научно-медицинской информации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Педиатрия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР), также к самостоятельной работе относится участие в медицинских конференциях и участие в заседаниях студенческого научного общества.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ДВФУ.

Во время изучения дисциплины ординаторы самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

В соответствии с ФГОС ВО программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 Неврология оценка качества освоения обучающимися программы подготовки в ординатуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных результатов обучения дисциплине. Оценочные фонды включают: контрольные вопросы, тестовые задания и ситуационные задачи для текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций врача-невролога.

Вопросы по дисциплине Неврология включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Особенности реализации дисциплины Неврология для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ДВФУ.

Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Неврология для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html>
2. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html>
3. Топический диагноз в неврологии по Питеру Дуусу. Анатомия. Физиология. Клиника / под ред. Матиаса Бера, Михеля Фротшера ; пер. с англ. О. С. Левина. Москва : Практическая медицина , 2015. 602 с. 3-е изд. на рус. яз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792839&theme=FEFU>
4. Никифоров А.С., Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3385-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433850.html>

5. Ратнер, А. Ю. Неврология новорожденных : монография / А. Ю. Ратнер. - 8-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 371с. - ISBN 978-5-00101-737-0. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1202052>
6. Аствацатуров, М.И. Неврология : избранные работы : сборник научных трудов / М.И. Аствацатуров. — Москва : СИМК, 2017. — 544 с. — (Классики отечественной неврологии). - ISBN 978-5-91894-064-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052854>
7. Ньюкиктьен, Ч. Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Ч. Ньюкиктьен ; пер. с англ. Д. В. Ермолаева, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонской ; под ред. Н. Н. Заваденко. — 4-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 290 с.). — Москва : Теревинф. 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 12" - ISBN 978-5-4212-0559-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1029210>
8. Пономарев, В. В. Необычная обычная неврология : руководство для врачей / В. В. Пономарев. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2018. — 240 с. - ISBN 978-5-93929-286-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1068737>
9. Гинсберг, Л. Неврология для врачей общей практики : учебник / Л. Гинсберг ; пер. с англ. — 4-е изд., электрон. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 371с. - ISBN 978-5-00101-736-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094815>
10. Неотложная неврология догоспитального этапа. Диагностика, тактика и лечение : учебное пособие для вузов / Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения, Хабаровская станция скорой медицинской помощи ; составители : А. Л. Баранов, В. В. Унжаков, Е. С. Ким, С. Ф. Кортаев, Хабаровск .2019

- 11.Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы : учебное пособие для вузов / [Л. В. Стаховская, Е. А. Петрова, В. В. Гудкова и др.] ; под ред. Л. В. Стаховской 3-е изд., перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018
- 12.Тардов, М. В. На границе неврологии и оториноларингологии / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин [и др.] ; под ред. А. И. Крюкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6518-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465189.html>
- 13.Крылов, В. В. Нейрореаниматология : практическое руководство / В. В. Крылов, С. С. Петриков, Г. Р. Рамазанов, А. А. Солодов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6178-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.htm>
- 14.Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5930-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>
- 15.Табеева, Г. Р. Головная боль / Табеева Г. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5864-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458648.html>
- 16.Кротенкова, М. В. Магнитно-резонансная томография в диагностике и дифференциальной диагностике рассеянного склероза : руководство для врачей / Кротенкова М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5706-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457061.html>

17. Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5782-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>
18. Гусев, Е. И. Спастичность : клиника, диагностика и комплексная реабилитация с применением ботулинотерапии / Гусев Е. И., Бойко А. Н., Костенко Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5337-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453377.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Неврология [Электронный ресурс] / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2386.html>
2. "Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общ. ред. Е. И. Гусева. - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501150.html>
3. Латышева, В.Я. Неврология и нейрохирургия : учеб. пособие / В.Я. Латышева, Б.В. Дривотинов, М.В. Олизарович. – Минск: Выш. шк., 2013. – 511 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-508904&theme=FEFU>
4. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 424 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_geotar/geotar.xml.part2280..xml&theme=FEFU

5. Детская неврология. В 2-х томах. Том 1. Общая неврология [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422625.html>
6. Детская неврология. В 2-х томах. Том 2. Клиническая неврология [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422632.html>
7. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Политехника, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732510096.html>
8. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html>
9. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html>
10. Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / Под ред И.А. Завалишина, Н.Н. Спирина, А.Н. Бойко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418987.html>
11. Электроэнцефалографический атлас эпилепсий и эпилептических синдромов у детей [Электронный ресурс] / Королева Н.В., Колесников С.И., Воробьев С.В. - М. : Литтерра, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500474.html>
12. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга [Электронный ресурс] / под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428276.html>

13. Эпилепсия и ее лечение [Электронный ресурс] / Е.И. Гусев, Г.Н. Авакян, А.С. Никифоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431276.html>
14. Нейрохирургия: лекции, семинары, клинические разборы (том 1) [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Древаль О. Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501464.html>
15. Нейрохирургия: лекции, семинары, клинические разборы [Электронный ресурс] / Древаль О.Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501471.html>
16. Эндогенные факторы церебрального инсульта [Электронный ресурс] : монография / Бакунц Г.О. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418437.html>
17. Офтальмоневрология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, М. Р. Гусева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428177.html>
18. Боль в спине [Электронный ресурс] / Подчуфарова Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424742.html>
19. Краниовертебральная патология [Электронный ресурс] / Под ред. Д.К. Богородинского, А.А. Скоромца - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408216.html>
20. Миофасциальный болевой синдром [Электронный ресурс] / Рачин А.П., Якунин К.А., Демешко А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418659.html>
21. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428504.html>
22. Болезнь Ниманна-Пика тип С [Электронный ресурс] / Михайлова С. В., Захарова Е. Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429969.html>

- 23.Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Скворцовой - М.: Литтерра, 2012. - (Серия Библиотека невролога). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500948.html>
- 24.Практическая неврология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417119.html>
- 25.Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.htm>
26. Эпилепсия и сосудистая патология головного мозга/
Эпилепсия и сосудистая патология головного мозга / С. А. Гуляев.
Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2001
- 27.Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология
[Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html>
- 28.Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия
[Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015."

Интернет-ресурсы.

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

5. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
6. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
7. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
М 802		Windows Seven Enterprise SP3x64 Операционная система Microsoft Office Professional Plus 2010 офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;

		Adobe Acrobat XI Pro 11.0.00 – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.
Аккредитационно-симуляционный центр	<p>Манекен RODAM для обучения ATLS,</p> <p>Имитатор пациента SimMan Essential</p> <p>Тренажер для дренирования грудной клетки</p> <p>Учебная укладка для оказания экстренной медицинской помощи (включая, аппарат для дефибриляции, регистрации ЭКГ, небулайзер). Тренажер для обучения приёму Геймлиха</p> <p>Неврологический молоток.</p> <p>Камертон</p> <p>Набор для имитации обонятельной и вкусовой пробы.</p> <p>Полноростовой тренажер для обучения навыкам ухода со сгибающимися конечностями</p> <p>Тренажер для моделирования люмбальной пункции</p> <p>Модель для внутримышечных и подкожных инъекций</p>	
Клинические базы	<p>КГБУЗ «Владивостокская клиническая больница №4»</p> <p>ГБУЗ «Приморская краевая клиническая больница № 1»</p> <p>ГБУЗ «Краевая детская клиническая больница №1»</p> <p>ГАУЗ «Краевой</p>	

	<p>клинический центр специализированных видов медицинской помощи» КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №1» КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №3» КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №6» ФГБУЗ Медицинское объединение Дальневосточного отделения Российской академии наук (МО ДВО РАН) ФГКУ «1477 военно- морской клинический госпиталь» Министерства обороны Российской Федерации АНО «Региональный медицинский центр «ЛОТОС» ООО «ПримаМед+» ГБУЗ «Сахалинская областная клиническая больница» КГБУЗ «Артемовская городская больница № 1»</p>	
--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДВФУ имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Аккредитационно-симуляционный центр Школы медицины имеет аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей

медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи симулированным пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным медицинскими изделиями) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.