



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ОП Неврология

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор департамента ординатуры и  
дополнительного образования

А.А. Овчинникова  
(И.О. Фамилия)

(подпись)

«21» февраля\_2023г..

Г.Н. Бондарь

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«21 февраля \_\_\_\_\_» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Патология»**

Направление подготовки 31.08.42 Неврология

Форма подготовки: очная

образования, протокол от «21» февраля\_2023г. № 4\_\_

Директор Департамента ординатуры и дополнительного образования: Бондарь Г.Н.  
Составители: канд. мед. наук, доцент Чагина Е.А.

Владивосток

2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « 21 » 02 \_\_\_\_\_ 202\_4 г. № 4 \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Г.Н. Бондарь

(подпись)

(и.о. фамилия)

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(и.о. фамилия)

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(и.о. фамилия)

## Аннотация дисциплины

### *Патология*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе, во 2 семестре и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 6 часов, практических занятий -24 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу ординатора – 78 часов.

**Язык реализации:** государственный.

**Цель:** научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа общественного здоровья и здравоохранения.

#### **Задачи:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии по профилю, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь по профилю, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профилю, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин. и общеврачебными манипуляциями по оказанию сложной и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции, что предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Компетенции ординаторов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	УК-1. Способен критически и	УК-1.2. Определяет проблемную ситуацию	Знает причинно-следственные связи

Системное и критическое мышление	системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений	возникновения, развития и исходов патологических процессов
			Умеет логически выстроить причинно-следственные взаимосвязи развития патологических процессов и заболеваний
		УК-1.4. Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза	Владеет навыками клинического мышления
			Знает методы диагностики патологических процессов и заболеваний
			Умеет интерпретировать результаты обследования и сопоставлять с клиническими проявлениями и выставлять окончательный диагноз
			Владеет навыками оценки показателей результатов обследования

**Общепрофессиональные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Знает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека
			Умеет выявлять развитие патологические состояния и процессы в организме человека
			Владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека

		ОПК-4.2. Демонстрирует умение оценивать результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в рамках профессиональной деятельности	Знает нормы лабораторных, инструментальных исследований
			Умеет выявлять нарушения в лабораторных, инструментальных исследованиях
			Владеет навыками оценки результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований
		ОПК-4.4. Использует изученный материал для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека	Знает природные, социальные факторы среды и их в развитии болезней у человека
			Умеет выявлять природные, социальные факторы среды приводящие к развитию болезней у человека
			Владеет навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Патология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

## **I. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа общественного здоровья и здравоохранения.

### **Задачи:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии по профилю, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь по профилю, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профилю, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин. и общеврачебными манипуляциями по оказанию сложной и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

«Патология» является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе, 2 семестре и завершается *зачетом*.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по дисциплине Патология:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.2. Определяет проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений УК-1.4. Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.2. Определяет проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений	Знает причинно-следственные связи возникновения, развития и исходов патологических процессов
	Умеет логически выстроить причинно-следственные взаимосвязи развития патологических процессов и заболеваний
	Владеет навыками клинического мышления
УК-1.4. Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза	Знает методы диагностики патологических процессов и заболеваний
	Умеет интерпретировать результаты обследования и сопоставлять с клиническими проявлениями и выставлять окончательный диагноз



	Владеет навыками оценки показателей результатов обследования
--	--

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по дисциплине Патология**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач
		ОПК-4.2. Демонстрирует умение оценивать результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в рамках профессиональной деятельности
		ОПК-4.4. Использует изученный материал для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -4.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Знает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека
	Умеет выявлять развитие патологические состояния и процессы в организме человека
	Владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека
ОПК -4.2 Демонстрирует умение оценивать результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в рамках профессиональной деятельности	Знает нормы лабораторных, инструментальных исследований
	Умеет выявлять нарушения в лабораторных, инструментальных исследованиях
	Владеет навыками оценки результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований
ОПК-4.4. Использует изученный материал для оценки природных и	Знает природные, социальные факторы среды и их в развитии болезней у человека

социальных факторов среды в развитии болезней у человека	Умеет выявлять природные, социальные факторы среды приводящие к развитию болезней у человека
	Владеет навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека

## II. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины Патология составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс Не предусмотрены

## Структура дисциплины Патология

Форма обучения – очная.

№	Наименование модуля (раздела) дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Патология	2	6	-	24	-	78	-	2 семестр - Зачет
	<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>78</b>		

## III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Модуль № 1:** Лекционные занятия (6 час)

Тема 1. Клиническая патофизиология (2 час)

Тема 2. Патофизиология системы крови (2 час.)

Тема 3. Патофизиология иммунопатология (2 час.)

#### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (24 час.)**

**Модуль № 1:** 1. Раздел 1. Общие вопросы патологии (9 час)

Занятие 1. Патофизиология, клинической патофизиологии (3 часа)

Занятие 2. Типовые патологические процессы, основные клинические проявления (симптомы и синдромы) (3 часа)

Занятие 3. Иммуногенная реактивность организма. Иммунопатологические состояния. (3 часа)

**Модуль № 2:** Частные вопросы патологии (15 час)

Занятие 4. Системная и локальная воспалительная реакция — основа развития синдрома полиорганной недостаточности (3 часа)

Занятие 5. Гипертензивный синдром: виды, этиология, патогенез, алгоритмы профилактики, диагностики и лечения (3 час)

Занятие 6. Анемия. Анемический синдром (3 час)

Занятие 7. Метаболический синдром (3 часа)

Занятие 8. Экстремальные и терминальные состояния (3 час)

#### **V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ КУРСА (78 час.)**

##### **Виды самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	Патофизиология, клинической патофизиологии	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	8
2	3 Типовые патологические процессы, основные клинические проявления (симптомы и синдромы)	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию,	10

		подготовка к текущему контролю	
3	Иммуногенная реактивность организма. Иммунопатологические состояния	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	10
4	Системная и локальная воспалительная реакция. ООФ воспаления	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	10
5	Гипертензивный синдром: виды, этиология, патогенез, алгоритмы профилактики, диагностики и лечения	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	10
6	Анемия. Анемический синдром	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	10
7	Метаболический синдром	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	10
8	Экстремальные и терминальные состояния	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, составление ситуационной задачи с полным патофизиологическим анализом, подготовка к промежуточной аттестации	10
	ВСЕГО		78 час.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В РПД представлено основное содержание тем, оценочные средства: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины.

В ходе усвоения дисциплины «Патология» ординатору предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к практическим занятиям, решение составление ситуационных задач по теме занятия с полным патофизиологическим анализом, работа с медицинской литературой.

Практические занятия помогают ординаторам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки командной работы и работы с

первоисточниками.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана практического занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемой дисциплине. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы.

Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд дополнительных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно быть убедительным и аргументированным, не допускается чтение конспекта. Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание монографий и публикаций, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Ординатор, не успевший выступить на практическом занятии, может предъявить преподавателю для проверки подготовленный конспект и, если

потребуется, ответить на вопросы преподавателя по теме практического занятия для получения зачетной оценки по данной теме.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(перечень литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий и программного обеспечения)

### Основная литература

1. Патология физиология. Клиническая патология физиология: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс].	под ред. В. Н. Цыгана.	СПб. : СпецЛит, 2018 Режим доступа: <a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a>
2. Клиническая патология : руководство для врачей [Электронный ресурс]	под ред. В. С. Паукова.	М. : Литтерра, 2018. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
3. Клиническая патология : курс лекций 2-е изд., испр. и доп. - 472 с.	В. А. Черешнев, П. Ф. Литвицкий, В. Н. Цыган	СПб. : СпецЛит, 2015
4. Клиническая патология : Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - 776 с.	Литвицкий, П. Ф.	М. : Практическая медицина, 2015.

### Дополнительная литература

1. Патология физиология критических состояний : монография- 440 с.	Шанин, В. Ю.	СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2018. - 440 с.
2. Патология физиология: курс лекций: учеб. пособие для вузов.-592 с.: ил.	Г.В. Порядин, Ж.М. Салмаси, Ю.В. Шарпань и др.; под ред. Г.В. Порядина.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 592 с.: ил.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. База данных патентов и поиск патентов <http://www.freepatent.ru/>
2. Интернет портал по здравоохранению <http://bio-x.ru/go.mail.ru/search?rf=e.mail.ru&fm=1&us=15&usln=3&usstr=здравоохранение&usqid=7d41348ea69338f3&hasnavig=1&sbmt=1509229987234&q=здравоохранение>
3. Сайт научные исследования <https://infopedia.su/4x3e87.html>;  
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/663252>
4. Электронная библиотека ДВФУ - <http://library.dvfu.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка)  
<http://elibrary.ru/>
6. <http://edu.znate.ru/docs/3997/index-94535-6.html>
7. <http://med-lib.ru/speclit/patfiz/index.php>
8. <http://www.medliter.ru/?page=list&id=09>
9. <http://www.rmj.ru/medjurnrus.htm>
10. Справочно-правовая система Консультант плюс.
11. <http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края
12. <http://www.rosminzdrav.ru> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
13. <http://meduniver.com> Медицинский сайт о различных сферах медицины
14. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/>
15. Электронная библиотечная система «Консультант врача»  
<https://www.rosmedlib.ru/>
16. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
17. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
18. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
19. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>

## **Ресурсы открытого доступа**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
10. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
- 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;
- ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;
- Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;
- ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;
- WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.



### **Законодательные и нормативно-правовые документы:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).
2. Федеральный закон от 23.02.1995 г. N 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах».
3. Федеральный закон от 8.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
6. Федеральный закон от 18.06.2001 N 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 10.07.2001 N 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
8. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
11. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
12. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ.
13. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ.
14. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 N 146-ФЗ.

15. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
16. Закон Российской Федерации от 02.07.1992 N 3185-I «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
17. Закон Российской Федерации от 22.12.1992 N 4180-I «О трансплантации органов и (или) тканей человека».
18. Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 N 1351 «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 N 610 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.11.2021 N 1089н «Об утверждении условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации».
20. ГОСТ Р ИСО 19011:2002 «Рекомендации по аудиту систем менеджмента качества и\или окружающей среды».
21. ГОСТ Р 12.0.006:2002 «Система стандартов безопасности труда. Общие требования к системе управления охранной труда в организации».
22. ГОСТ Р 52380.1:2005 «Руководство по экономике качества», часть 1 «Модель затрат на процесс, часть 2 «Модель предупреждения, оценки и отказов».
23. ГОСТ Р ИСО 52600.0 – 2006 «Протоколы ведения больных Общие положения».
24. ГОСТ Р 52636-2006 «Электронная история болезни».
25. ГОСТ Р 15189:2006 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности».

26. ГОСТ Р 53092:2008 «Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению процессов в учреждениях здравоохранения». Идентичен соглашению международной экспертной группы ISO IWA 1:2005.
27. ГОСТ Р 40.003-2008 «Порядок сертификации систем менеджмента качества на соответствие ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008).
28. ГОСТ Р ИСО 9000:2008. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
29. ГОСТ Р ИСО 9001:2008. Системы менеджмента качества. Требования.
30. ГОСТ Р ИСО 10014:2008 «Руководящие указания по достижению экономического эффекта в системе менеджмента качества».
31. ГОСТ Р 52976:2008 «Информатизация здоровья. Состав первичных данных медицинской статистики лечебно-профилактического учреждения для электронного обмена этими данными. Общие требования».
32. ГОСТ Р ИСО 9004:2010. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению процессов в учреждениях здравоохранения.
33. Номенклатура медицинских услуг (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27.12.2011 N 1664н).
34. ИСО 100013:2001 «Рекомендации по документированию систем менеджмента качества.
35. ISO 13485:2003 «Медицинские изделия. Системы менеджмента качества. Требования для целей регулирования», Международный стандарт.
36. ISO IWA 1:2005 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по улучшению процессов в медицинских учреждениях». Международный стандарт разработан по результатам соглашения международной конференции (IWA – International Workshop Agreement).
37. ISO 26000:2010 «Руководство по социальной ответственности», Международный стандарт.

## VII. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Модуль № 1.</p> <p><u>Лекции:</u> Клиническая патофизиология. Патофизиология системы крови. Патофизиология иммунопатология</p> <p><u>Практические занятия:</u> Тема №1 Патофизиология, клинической патофизиологии Тема №2. Типовые патологические процессы, основные клинические проявления (симптомы и синдромы) Тема №3 Иммуногенная реактивность организма. Имунопатологические состояния.</p>	УК-1.2.	знает умеет Владеет	Тесты (ПР-1)  Кейс-задача (ПР-11)	Зачет Собеседование (УО-1)  Кейс-задача (ПР-11)
		УК-1.4..			
		ОПК-4.1.	Знает Умеет Владеет	Тесты (ПР-1)  Кейс-задача (ПР-11)	Зачет Собеседование (УО-1)  Кейс-задача (ПР-11)
		ОПК-4.4.	Знает Умеет Владеет	Тесты (ПР-1)  Кейс-задача (ПР-11)	Зачет Собеседование (УО-1)  Кейс-задача (ПР-11)
	<p>Модуль № 2.</p> <p><u>Практические занятия:</u> Тема №4 Системная и локальная воспалительная реакция — основа развития синдрома полиорганной недостаточности Тема №5 Гипертензивный синдром: виды,</p>	ОПК-4.2.	Знает Умеет Владеет	Тесты (ПР-1)  Кейс-задача (ПР-11)	Зачет Собеседование (УО-1)  Кейс-задача (ПР-11)

этиология, патогенез, алгоритмы профилактики, диагностики и лечения Тема №6 Анемия. Анемический синдром Тема №7 Метаболический синдром Тема №8 Экстремальные и терминальные состояния					
--	--	--	--	--	--

\*Применяемые формы оценочных средств по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций»:

- 1) собеседование (УО-1);
- 2) тесты (ПР-1); кейс-задача (ПР-11) и т.д.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных, компьютерных классах корпуса Школы медицины кампуса ДВФУ, оснащенных компьютерами и мультимедийными системами, с подключением к общекорпоративной сети ДВФУ и Internet, симуляционный Центр школы медицины ДВФУ.

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, оборудованных мультимедийным обеспечением и соответствующие санитарным и противоположным правилам и нормам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-

навигационной поддержки.

#### Практические занятия:

Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avergence, видеокамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Школа биомедицины, ауд. М 419, площадь 74,9 м <sup>2</sup>
--	---

Самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям осуществляется в компьютерных классах, оборудованных выходом в интернет

Компьютерный класс на 22 рабочих места: Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty (25 шт.)	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М612, площадь 47,2 м <sup>2</sup>
Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)

Практическое обучение проводится на клинических базах Школы медицины ДВФУ, имеющих договора об организации практической подготовки обучающихся.

### Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

#### Б1.О.04 Патология

Обучение складывается из аудиторных занятий (30 часов), включающих лекционный курс и практические занятия и самостоятельной работы (78 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу

по овладению полным набором универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности.

Формирование общепрофессиональных компетенций предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения получения информации о сформировать системных знания о причинах и условиях возникновения клинических синдромов (типовых патологических процессов), болезней. Формирование системных знания о механизмах развития и исходах патологических процессов, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем пациентов. Выявлять признаки и симптомы передозировки лекарственными препаратами с учетом результатов клинических, инструментальных и лабораторных, в том числе химико-токсикологических, исследований; обосновывать оценку риска развития нежелательных реакций при применении лекарственных препаратов и неэффективности применения лекарственных препаратов.

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе реализуется верификация степени усвоения учебного материала. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессиональных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии с использованием наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (кейс технологии, проблемные диспуты). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

К контролируемой самостоятельной работе (КСР) относится изучение научной и нормативной литературы по теме, написание конспекта, подготовка к устному опросу и тестированию.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку внеаудиторную и включает подготовку к занятиям, подготовку к тестированию, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации, решение ситуационных задач.

Написание конспекта, изучение научной литературы способствуют формированию умений интерпретации жалоб, данных анамнеза, и объективного осмотра, результатов лабораторного и инструментального исследования, способности к постановке предварительного и заключительного диагноза и разработке плана дальнейшего лечения, диспансерного наблюдения, применять принципы специфической и неспецифической профилактики, а также навыков изучения научно-медицинской информации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Патология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР), также к самостоятельной работе относится участие в медицинских конференциях и участие в заседаниях студенческого научного общества.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ДВФУ.

Во время изучения дисциплины ординаторы самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе



занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

В соответствии с ФГОС ВО программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности оценка качества освоения обучающимися программы подготовки в ординатуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных результатов обучения дисциплине. Оценочные фонды включают: контрольные вопросы, тестовые задания и ситуационные задачи для текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций врача-педиатра.

Вопросы по дисциплине Патология включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

## **IX. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, примеры заданий текущего и промежуточного контроля, заключение работодателя на ФОС), представлены в Приложении ФОС по дисциплине Патология.