



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «**Производственная практика. Психолого-  
педагогическая**»  
Направление подготовки 31.08.35 Инфекционные болезни  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2023

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной (психолого-педагогической) практике**

№ п/п	Контролируемые разделы производственной (психолого-педагогической) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Организационный этап	ПК-3.1; ПК-3.2	знает умеет владеет навыками	УО-3 № 1-	-
2	Практический этап	ПК-3.1; ПК-3.2;	знает умеет владеет навыками	УО-3 № ПР-1 № 1- ПР-12 ТС-1	-
3	Заключительный этап	ПК-3.1;ПК-3.2	знает умеет владеет навыками	ПР-12	
4	Защита отчета по практике	ПК-3.1;ПК-3.2	знает умеет владеет навыками	-	ПР-16

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1. доклад, сообщение (УО-3); и т.д. 2. тесты (ПР-1); рабочая тетрадь (ПР-12); отчет по практике (ПР-16) и т.д. 3. тренажер (ТС-1) и т.д.

## **II. Текущая аттестация по Производственной (психолого-педагогической) практике**

Текущая аттестация ординаторов по Производственной (психолого-педагогической) практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по Производственной (психолого-педагогической) практике проводится в форме контрольных мероприятий (доклад, сообщение, тестирование, заполнение рабочей тетради, отчет по практике, проведение практических занятий в Аккредитационно-симуляционном центре Школы медицины) по оцениванию фактических результатов обучения ординаторов и осуществляется ведущим преподавателем - руководителем образовательной программы и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится производственная (психолого-педагогическая) практика..

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Организационный этап**

##### *Темы сообщений (УО-3)*

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики
2. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
3. Основные категории и понятия педагогики Обоснование понятия «содержание образования».
4. Сущность и значение целевого компонента в обучении.
5. Роль в обучении повторения, углубления и систематизация усвоенного материала.
6. Что следует понимать под методами и приёмами обучения?
7. Дайте характеристику и классификацию активных методов обучения.
8. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
9. Методология и методы научного педагогического исследования
10. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды

11. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине).
12. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи.
13. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики.
14. Уровни реализации функции педагогики.
15. Структура педагогики в современных условиях.

## **2. Практический этап**

Ординатор совместно с руководителем практики планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования:

- составляет совместно с руководителем практики план (тематику) практических занятий;
- руководитель психолого-педагогической практики дает задание по разработке учебно-методического материала по будущим практическим занятиям;
- осуществляет педагогические мероприятия по выработке стратегии и тактики проведения практических занятий совместно с преподавателем в студенческих группах;
- разрабатывает и согласовывает с руководителем практики тестовые задания, индивидуальные задания для сообщений (презентаций), ситуационные задачи (кейс-задачи) для обучающихся;
- ведет рабочую тетрадь по подготовке к практическим занятиям;
- вырабатывает стратегию и тактику проведения лекций, сообщений, мастер-классов для детей и их родителей в условиях стационара и детской поликлиники;

- разрабатывает тематику и стратегию проведения лекций, мастер-классов для обучающихся старших классов с целью профориентации на базе Аккредитационно-симуляционного центра Школы медицины.

### ***Темы сообщений (УО-3)***

1. Процесс развития личности
2. Процесс обучения
3. Цели и содержание обучения
4. Методы и формы обучения
5. Педагогический контроль
6. Воспитание как основа формирования и развития личности
7. Общие методы воспитания
8. Особенности педагогического общения и обучения в различные возрастные периоды
9. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача
10. Ситуации педагогического общения в работе врача
11. Просветительская работа врача: формы, методы, средства

### ***Банк тестовых заданий (ПР-1)***

1. Термин «педагогика» толкуется как
  - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
  - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
  - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
  - г) наука о воспитании и обучении
  - д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения
2. Термин «процесс обучения» толкуется как
  - а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
  - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
  - в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
  - г) наука о воспитании и обучении
  - д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

3. Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта

4. Учебная программа - это

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

5. Управление учебным процессом - это

- а) оценка достижения цели обучения
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала
- г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- д) поддержание дисциплины

6. Функции учебных задач в медицинском образовании состоят

- а) в приближенном моделировании профессиональных ситуаций
- б) в отработке определенных умственных действий
- в) в использовании для самостоятельной работы
- г) в выявлении слабо успевающих студентов
- д) во внесении разнообразия в учебное занятие

7. Эффективность обучения определяется

- а) применением технических средств
- б) выживаемостью знаний, умений и навыков
- в) точной регламентацией структуры занятия
- г) удовлетворенностью студентов результатами обучения
- д) степенью достижения целей обучения

8. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

9. Процесс обучения - это

- а) управление познавательной деятельностью
- б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
- г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду
- д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

10. Как называется сложный, целенаправленный, непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов, вкусов, и потребностей личности?

- а) нравственное воспитание
- б) поликультурное воспитание
- в) психологическая работа
- г) семейное воспитание

11. Ведущим звеном в охране здоровья детей является:

- а) амбулаторное звено
- б) стационарное звено
- в) амбулаторно-поликлиническое звено.

12. Понятие «педагогика» означает:

- а) учение об искусстве воспитания человека
- б) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- в) наука о воспитании и образовании личности
- г) наука об обучении человека д) наука о личности

13. Развитие педагогики как науки определило:

- а) прогресс науки и техники
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни

14. Науки, входящие в систему педагогических:

- а) дидактика, психология, история, философия, педагогика высшей школы
- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика высшей школы, социология, культурология
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- д) история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

15. Основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов к своему образу жизни:

- а) чтение лекций
- б) просветительская работа
- в) всеобщая диспансеризация

16. К методам просветительской работы относят все, кроме:

- а) наглядных
- б) комбинированных
- в) устных
- г) творческих

17. В рамках устного метода чаще всего используют:

- а) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
- б) лекции
- в) тематические беседы

18. Для всех форм устного метода просветительской работы важен:

- а) вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов
- б) количество участвующих в беседе
- в) морально-психологический климат в коллективе
- г) понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий

19. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

20. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

21. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

22. В качестве объекта педагогики рассматривают:

- а) образование
- б) обучение в процессы самовоспитания и самообразования.

23. В качестве предмета педагогики рассматривают:

- а) учебно-воспитательный процесс
- б) педагогический процесс
- в) продуктивные модели поведения.

24. Цель высшего медицинского образования связана:

- а) с формированием личности будущего врача
- б) с обучением клинического мышления
- в) со становлением компетентности будущего врача.

25. Функции педагогической науки в медицинском образовании:

- а) аналитическая
- б) прогностическая
- в) проективно-конструктивная
- г) идеологическая

### ***Рабочая тетрадь (ПР-12)***

В ходе выполнения производственной (психолого-педагогической) практики, руководитель практики выясняет у ординатора следующие вопросы:

1. Каковы цели и задачи прохождения педагогической практики?
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения педагогической практики.
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач психолого-педагогической практики?
4. Перечислите основные проблемы, решенных самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения образовательной деятельности департамента, разработанные и утвержденные ДВФУ.
6. На чем основывается самоанализ самостоятельно проведенного практического занятия (по утвержденной схеме)?

7. Перечислите современные образовательные коммуникационно-информационные технологии, применявшиеся в ходе психолого-педагогической практики.

10. Перечислите виды форм учебных занятий, осуществляемых в Школе медицины.

11. Перечислите основные методы и технологии обучения и контроля, применяемые в ШМ при реализации учебной деятельности.

12. Перечислите психолого-педагогические техники и приемы работы с учебной группой в ходе практического занятия (коммуникативные навыки преподавателя вуза).

13. Перечислите психолого-педагогические техники и приемы работы с лекционным потоком в ходе лекционного занятия (коммуникативные навыки лектора).

14. Перечислите и обоснуйте перечень педагогических умений и навыков, приобретенных в процессе прохождения психолого-педагогической практики.

Ординатор делает краткие записи (конспекты) в рабочей тетради по вопросам обозначенным руководителем.

### ***Тренажер (ТС-1)***

#### ***Работа в Аккредитационно-симуляционном центре***

Тематика лекций и мастер-классов для обучающихся старших классов с целью профориентации:

1. Типичные ошибки учащихся при выборе профессии.
2. Что такое профессия в медицине? Что такое специальность в медицине?
3. Роль симуляционных технологий при обучении в медицинских вузах.
4. Как подойти к выбору профессии в медицине?
5. Мотивы выбора профессии (социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные и др.)
6. Как можно определить место медицины в жизни современного человека?

7. Какая ответственность лежит на медицинских работниках за жизнь и здоровье человека на разных этапах его жизни (младенчество, дошкольный возраст, подростковый период, молодой возраст, зрелые годы, старость)?
8. Концепция направления «Волонтеры-медики».

Мастер-классы по первой помощи:

1. Сердечно-легочная реанимация: проверка признаков жизни и вызов скорой медицинской помощи.
2. Инородное тело в дыхательных путях. Первая помощь.
3. Инородное тело в дыхательных путях. Первая помощь детям.
4. Инородное тело в дыхательных путях. Первая помощь в старческом возрасте.
5. Наружные кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Способы временной остановки наружного кровотечения.
6. Основные проявления отравлений. Оказание первой помощи.
7. Поражение электрическим током. Оказание первой помощи.
8. Переохлаждения и отморожения. Первая помощь.
9. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб.
10. Эпилептический приступ. Первые признаки. Оказание первой помощи.

### **3. Заключительный этап**

По результатам прохождения практики обучающийся обязан подготовить отчет о прохождении практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практических навыков и опыта, сформированности компетенций и защитить его.

#### **Рабочая тетрадь (ПР-12)**

В рабочей тетради отражены основные понятия, трудности при прохождении производственной (психолого-педагогической) практики,

принципы составления тестов, ситуационных задач; решение индивидуальных заданий ординатором;

### **Промежуточная аттестация по производственной практике «Психолого-педагогическая»**

Промежуточная аттестация ординаторов по производственной (психолого-педагогической) практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Защита отчета по практике**

Формы отчетности по производственной практике:

- Дневник прохождения производственной (психолого-педагогической) практики
- Отзыв руководителя практики.

Правила оформления дневника обучающегося по программе ординатуры

1. Дневник является неотъемлемой частью обучающегося по программе ординатуры и является обязательным.
2. Дневник обучающегося по программе ординатуры является документом, позволяющим оценивать уровень сформированности компетенций в блоке 2 «Практики» и объем обучения в зачетных единицах.
3. Контроль ведения дневника осуществляется руководителем программы ординатуры.
4. В дневник заносятся данные о месте производственной практики, сроках ее начала и окончания, разделах в соответствии с учебным планом ординатора.
5. В дневник заносятся данные о выполненных мероприятиях и умения и владения навыками, соответствующие разделам обязательных дисциплин.
6. Освоение практических навыков контролируется руководителем программы и должно соответствовать учебному плану и рабочей программе по специальности.
7. Обучающийся несет личную ответственность за правильность оформления дневника.

8. В соответствующих разделах дневника в хронологическом порядке вносятся данные о месте производственной практики (базах практической подготовки), сроках начала и окончания (согласно приказам о направлении на практику).

9. В дневнике ординатор вносит информацию о посещении или участии в конференциях, научных обществах, симпозиумах, клинических разборах больных на базах и др.

10. В дневник ординатор вносит перечень проработанной литературы.

Отчет о производственной практике включает наименования проделанной работы.

**III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по  
Производственной (психолого-педагогической) практике**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным результатам обучения по дисциплине (модулю), практике
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения профессиональных проблем, предусмотренные программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
2	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	ПР-16	Отчет по производственной (психолого-педагогической) практике	Продукт самостоятельной работы обучающегося, выполняемой под руководством руководителя образовательной программы и наставника от организации, на базе которой проводится практическая подготовка, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов практической деятельности, по форме отчета по практике (приложение в РПД)	Задание на производственную (клиническую) практику
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по дисциплине	Перечень заданий для работы на тренажере