



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине (модулю) «Инфекционные болезни», программа
ординатуры 31.08.35 «Инфекционные болезни»**

по дисциплине «Детские инфекционные болезни»

Форма подготовки очная

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)
«Детские инфекционные болезни»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема №1 Общие вопросы инфектологии	ОПК-5, ОПК-10	знает умеет владеет навыками	УО-1 ПР-1	Тестовые задания, собеседование
		УК-4, ПК-4, ПК-5	знает умеет владеет навыками	ПР-1	–
2	Тема №2 Зоонозные инфекции	ПК-7, УК-4 ОПК-5, ОПК-10	знает умеет владеет навыками	ПР-1	–
3	Тема №3 Кишечные инфекции			ПР-1	
4	Тема №4 Воздушно-капельные инфекции	ПК-4, ПК-5, ПК-7	знает умеет владеет навыками	УО-1, ПР-1	–
5	Тема №5 Вирусные гепатиты	ПК-4, ПК-5, ПК-7	знает умеет владеет навыками	УО-1, ПР-1	
6	Тема №6 Особо опасные инфекции	ОПК-5, ОПК-10	знает умеет владеет навыками	УО-1, ПР-1	
	Зачет/экзамен	УК-4;ПК-4, ПК-5, ПК-7 ОПК-5, ОПК-10		–	ПР-1, собеседование

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1) и т.д.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине «Детские инфекционные болезни»*

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

I. Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Детские инфекционные болезни» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования — указать то, что используется в таблице выше*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.):

- 1) Малярия у детей?
- 2) Крымская геморрагическая лихорадка у детей?
- 3) Лептоспироз у детей?
- 4) Боррелиоз системный клещевой у детей
- 5) Столбняк у детей
- 6) Ботулизм у детей

1. Соответствие характера экзантемы инфекционному заболеванию

L1: корь	R1: мелкопятнистая с локализацией на лице, разгибательной поверхности конечностей и ягодицах
L2 : краснуха	R2: везикулезная, феномен "ложного полиморфизма"
L3: скарлатина	R3: пятнисто-папулезная с этапным распространением

L4: ветряная оспа

R4: мелкоточечная с локализацией на сгибательной поверхности конечностей, боковой поверхности туловища и в естественных складках

1. L1 — R1, L2 — R2, L3 — R3, L4 — R4
2. L1 — R3, L2 — R4, L3 — R2, L4 — R1
3. L1 — R2, L2 — R4, L3 — R1, L4 — R3
4. L1 — R3, L2 — R1, L3 — R4, L4 — R2

2. Соответствие патогномоничных симптомов инфекционному заболеванию

L1: эпидемический паротит

R1: симптом Бельского-Филатова-Коплика

L2 : корь

R2: симптом Пастиа

L3: скарлатина

R3: симптом Мурсу

1. L1 — R1, L2 — R2, L3 — R3
2. L1 — R3, L2 — R1, L3 — R2
3. L1 — R1, L2 — R3, L3 — R2
4. L1 — R2, L2 — R1, L3 — R3

3. Соответствие типа диареи этиологическим агентам

L1: инвазивная диарея

R1: холерный вибрион, энтеротоксигенный эшерихиоз

L2 : осмотическая диарея

R2: шигеллы, сальмонеллы, иерсинии

L3: секреторная диарея

R3: ротавирусы, энтеровирусы, аденовирусы

1. L1 — R1, L2 — R2, L3 — R3
2. L1 — R3, L2 — R1, L3 — R2
3. L1 — R2, L2 — R1, L3 — R3
4. L1 — R2, L2 — R3, L3 — R1

4. При проведении дифференциального диагноза между вирусным гепатитом ^{MP-ДВФУ-844/2-2022} А и желтушной формой псевдотуберкулеза учитываются следующие ^{5 из 97}

критерии

- 1) характер температурной кривой
- 2) длительность интоксикации
- 3) наличие жидкого стула
- 4) наличие сыпи
- 5) показатели периферической крови
- 6) уровень билирубина.

5. Диагностировать корь в катаральном периоде позволяет симптом _____

6. Соответствие поражения различных отделов респираторного тракта этиологическим агентам острых респираторных инфекций

L1: фарингит
L2 : трахеит
L3: ларингит
L4: бронхолит

R1: вирус гриппа
R2: аденовирус
R3: вирус парагриппа
R4: РС-вирус

1. L1 — R1, L2 — R2, L3 — R3, L4 — R4
2. L1 — R4, L2 — R3, L3 — R2, L4 — R1
3. L1 — R2, L2 — R1, L3 — R3, L4 — R4
4. L1 — R3, L2 — R4, L3 — R2, L4 — R1

7. Последовательность высыпаний при кори

А. туловище, проксимальные отделы конечностей
Б. лицо, верхняя часть плечевого пояса
В. дистальные отделы конечностей

1. А > Б > В
2. Б > В > А
3. В > Б > А
4. Б > А > В

8. Последовательность метаморфоза элемента сыпи при ветряной оспе

А. папула
Б. корочка
В. пятно
Г. везикула

1. Б > В > А > Г
2. А > Б > Г > В
3. В > А > Г > Б
4. Б > А > В > Г

9. Соответствие лабораторных маркеров периодам острой Эпштейна-Барр вирусной инфекции

L1: анти-VCA IgM (+), анти-EA IgG (-), анти-EBNA IgG (-)
L2 : анти-VCA IgM (-), анти-EA IgG (+), анти-EBNA IgG (+)
L3: анти-VCA IgM (-), анти-EA IgG (+), анти-EBNA IgG (+)

R1: ранняя первичная инфекция
R2: поздняя первичная инфекция
R3: паст-инфекция

1. L1 — R1, L2 — R2, L3 — R3
2. L1 — R2, L2 — R1, L3 — R3
3. L1 — R2, L2 — R3, L3 — R1
4. L1 — R1, L2 — R3, L3 — R2

10. Соответствие ведущей линии патогенеза осложнениям скарлатины

L1: токсическая
R1: миокардит

L2 : септическая

R2: этмоидит

L3: аллергическая

R3: инфекционно-токсический шок

1. L1 — R1, L2 — R2, L3 — R3
2. L1 — R3, L2 — R2, L3 — R1
3. L1 — R3, L2 — R1, L3 — R2
4. L1 — R2, L2 — R1, L3 — R3

Эталоны ответов: 1. – 4; 2. – 2; 3. – 4; 4. – 1, 2, 3, 4, 5; 5. – Бельского-Филатова-Коплика; 6. – 3; 7. – 4; 8. – 3; 9. – 1; 10. – 2.

Ситуационные задачи

Задача №1

Больная К. 2 г. Заболела остро, 24.12: повысилась температура до 38°, сохранялась 9 дней, везикулезная сыпь; на 6-й день присоединились тошнота, рвота. Последний элемент сыпи 01.01 (9-й день). 01.01. появилась слабость, неустойчиво сидит и стоит. С 02.01 (10-й день) не ходит. Направлена в инфекционный стационар. Анамнез без особенностей. В детском саду карантин по ветряной оспе. Состояние при поступлении (11-й день) тяжелое. Сознание сохранено, контактна. Температура 36,2, положение вынужденное, лежа. Кожные покровы обычной окраски, следы отпавших корочек. Зев гиперемирован, без налетов. Язык влажный, чистый. Периферические лимфоузлы не увеличены. Тургор тканей сохранен. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Менингеальные знаки отрицательные. Лицо симметрично. Пассивные движения в конечностях в полном объеме. Общая мышечная гипотония. Встать на ноги не может. Сидит с поддержкой, отмечается покачивание головой. Чувствительность не нарушена. Стул и мочеиспускание в норме. Ликвор: прозр, бесцв., цитоз-34/3: нейтрофилы 18, лимфоциты 16; общий белок 0,132 г/л, р. Панди: -+, глюкоза 2,8 ммоль/л, хлориды 96,0 ммоль/л. Поставьте диагноз и обоснуйте, объясните симптомы, определите тактику обследования и лечения. Диспансеризация

МР-ДВФУ-844/2-2022

Задача №2

7 из 97

Ребенок 1,5 лет, заболел остро, повышение температуры до 40°, на 2-й день на фоне лихорадки появился жидкий стул до 10 раз с примесью слизи и прожилками крови, 1-кратная рвота. На 3-й день повторная рвота 3-4 раза, снижен аппетит, пила неохотно, жидкий стул до 10 раз, постепенно утративший каловый характер, вид слизисто-кровяного «плевка». Амбулаторное лечение: жаропонижающие, левомецетин, бактисуптил. При госпитализации состояние ближе к тяжелому, Т-38°, вялость, позывы на рвоту, сонливость, бледность, жалобы на боли в животе без определенной локализации, отказ от еды и питья. Кожные покровы и слизистые сухие, чистые. Язык густо обложен белым налетом. Зев спокоен. ЧД 28/мин, дыхание пуэрильное, пульс 130/мин, удовлетворительных качеств, тоны сердца приглушены. Живот болезненный при пальпации, с активной мышечной защитой в проекции толстой кишки, уплотнена, спазмирована и резко болезненна

сигмовидная кишка. Печень, селезенка не увеличены. Стул без каловых масс, в виде слизисто-кровяного сгустка. Область анального отверстия мацерирована, кожа и наружный сфинктер гиперемированы, анус зияет во время тенезмов.

Эпиданамнез: за неделю до заболевания был контакт в семье с братом, у которого были симптомы ОКИ (анализ кала в работе). Анамнез жизни без особенностей, болела ОРВИ и ветряной оспой. Обследование - гемограмма: эритроциты 4×10^{12} , Нв 136 г/л, лейкоциты 8×10^9 , палочкоядерные 25%, с/я 48%, лим. 17%, мон. 10%, СОЭ 38 мм/час. Ан мочи: уд.вес 1016, реакция кислая, следы белка, лейкоциты 25-30 в п/зр, оксалаты. Бактериологическое исследование кала на кишечную группу – Sh. Flexneri 2a.

Сформулируйте диагноз. Обоснуйте (ведущий синдром, лабораторные данные, критерии тяжести). Какой тип диареи в основе данного заболевания? с какими заболеваниями необходимо дифференцировать? В каком отделении должен находиться ребенок? Дополнительное обследование. Назначьте лечение. Нуждается ли ребенок в коррекции микробиоценоза кишечника и специальной диете? Проводится ли плановая специфическая профилактика шигеллеза в РФ?

Задача №3

Ребенок 4 месяцев 18 дней, из семейного очага респираторной инфекции, госпитализирован в первые сутки от начала заболевания. Привит: БЦЖ, V2 против гепатита В. Заболел остро, в 13:00 - подъем температуры до $38,8^\circ$, рвота 3 раза в течение дня. Осмотрен участковым педиатром, назначены антипиретики, виферон. Ночью спал беспокойно, стонал, $T^{\circ}N$. В 09:30 (через 20,5 час от манифестации заболевания) на фоне нормотермии ($36,3^\circ$) - вялость, стонущее дыхание, выраженная бледность кожи, периоральный цианоз, в связи с чем ребенок экстренно госпитализирован. Транспортировка — без венозного доступа, проводилась кислородотерапия, в/м вводился преднизолон в дозе 30 мг. Ребенок доставлен в ОРИТ. При осмотре состояние крайне тяжелое. ЧСС 194 уд/мин, ЧДД 50/мин. Угнетение сознания (12—13 баллов по шкале ком Глазго), гипотермия, кожа бледная, серо-цианотичная, гипостазы, симптом белого пятна более 15 сек., геморрагическая петехиальная сыпь на лице. В гемограмме лейкоциты $1,4 \times 10^9$ из 97×10^9 тыс/мкл, нейтрофилы: п/я 0%, с/я 18%, тромбоциты 63 тыс/мкл, гемоглобин 95 г/л без ускорения СОЭ; при биохимическом исследовании крови: СРБ 193,2 мг/л, прокальцитонин более 200 нг/мл; коагулограмма: АЧТВ 90,3, протромбиновое время 45,1, в крови обнаружены микросгустки; КОС: рН — 7,165; лактат 7,9 ммоль/л, ВЕ (-16) ммоль/л. Ликвор: белок 1,0 г/л, глюкоза 2,6 ммоль/л, цитоз 340 кл/мкл, нейтрофилы 94%, при микроскопии - большое кол-во бактерий; методом латекс-теста в ликворе определяется антиген H. influenzae.

Поставьте диагноз. Укажите осложнения. Дайте оценку результатов лабораторных исследований. Оцените алгоритм оказания помощи. Назначьте неотложную терапию.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов
			исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КРи КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задачи заданий
14	ПР-14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
 «Наименование дисциплины»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

