



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

**ИНСТИТУТ НАУК О ЖИЗНИ И БИОМЕДИЦИНЫ (ШКОЛА)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной  
программы

Директор выпускающего  
структурного подразделения

\_\_\_\_\_ А.Ф.Попов  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Гонд \_\_\_\_\_ Г.Н. Бондарь  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«21» февраля 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Обучающий симуляционный курс**

Направление подготовки 31.08.35

Инфекционные болезни

Форма подготовки: очная

Курс - 2 семестр - 4  
практические занятия 54 часа  
лабораторные работы не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
самостоятельная работа 90 час.  
зачет - 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 31.08.35 Инфекционные болезни, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 30.06.2021 №562.*

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от «21» февраля 2023 г. № 4  
*Директор Департамента ординатуры и дополнительного образования: Бондарь Г.Н.*

Составители: д.м.н., профессор Бондарь Г.Н., к.м.н., доцент Шкорик Е.В.

Владивосток  
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (и.о. фамилия)

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (и.о. фамилия)

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (и.о. фамилия)

## **Аннотация дисциплины**

### *Обучающий симуляционный курс*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 54 часа, выделены часы на самостоятельную работу студента – 90 часов. Лекционные занятия не предусмотрены.

**Язык реализации:** государственный.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:**

Формирование у ординаторов компетенций на основе навыков и умений, демонстрируемых при воспроизведении клинических ситуаций для обучения, повторения, оценки и исследования в условиях, приближенным к реальным в соответствии с квалификационной характеристикой врача - педиатра.

**Задачи:**

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача-педиатра, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности, в том числе и в неотложных ситуациях.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-педиатра, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным, включая и неотложную профессиональную медицинскую помощь.

3. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных и экстренных клинических ситуациях для оказания медицинской помощи детям и подросткам.

4. Формирование клинического мышления врача-специалиста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.

5. Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении неотложных мероприятий при развитии жизнеугрожающих состояний.

Профессиональные компетенции обучающихся и индикаторы их  
достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции                            | Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания | Код трудовой функции (при наличии ПС) | Индикаторы достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам   |
|--|--|---------------------------------------|---|---|
| ПК-7<br>Способен оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме | -  | -                                     | ПК-7.1<br>Знать методику сбора жалоб, анамнеза у пациентов.<br>Лечение основных неотложных состояний в клинике инфекционных болезней.<br>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. | Знает методику сбора жалоб, анамнеза у пациентов.<br>Умеет назначить лечение основных неотложных состояний в клинике инфекционных болезней.<br>Владеет правилами проведения базовой сердечно-легочной реанимации. |
|  |  |                                       | ПК-7.2. Уметь распознать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>Выполнять мероприятия сердечно-легочной реанимации.  | Знать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.<br>Владеет мероприятиями оказания сердечно-легочной реанимации               |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>ПК 7.3<br/>Оценить состояние пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br/>Оказать медицинскую помощь в экстренной форме, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти.<br/>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> | <p>Знает состояние пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br/>Умеет оказать медицинскую помощь в экстренной форме, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти.<br/>Владеет методикой применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> |
|--|--|---|---|

## I. Цели и задачи освоения дисциплины

### **Цель:**

Формирование у ординаторов компетенций на основе навыков и умений, демонстрируемых при воспроизведении клинических ситуаций для обучения, повторения, оценки и исследования в условиях, приближенным к реальным.

### **Задачи:**

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача-инфекциониста, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности, в том

числе и в неотложных ситуациях.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-инфекциониста, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным, включая и неотложную профессиональную медицинскую помощь.

3. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных и экстренных клинических ситуациях для оказания медицинской помощи детям и подросткам.

4. Формирование клинического мышления врача-специалиста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.

5. Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении неотложных мероприятий при развитии жизнеугрожающих состояний.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):**

«Обучающий симуляционный курс» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе, 4 семестре и завершается *зачетом*.

### **II. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине**

#### **«Обучающий симуляционный курс»**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

### **III. Структура дисциплины**

Форма обучения – *очная*.

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Э | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |  |
|--|--|---|---|--|

| №             | Наименование модуля (раздела) дисциплины                          |   | Лек | Лаб | Пр        | О К | СР        | Контроль | Формы промежуточной аттестации |
|---------------|---|---|-----|-----|-----------|-----|-----------|----------|--------------------------------|
| 1             | Модуль 1. Актуальные вопросы базовой сердечно-легочной реанимации | 4 | -   | -   | 20        | -   | 30        |          | Зачет                          |
| 2             | Модуль 2. Вопросы оказания экстренной медицинской помощи          | 4 | -   | -   | 28        | -   | 45        |          | Зачет                          |
| 3             | Модуль 3. Сбор жалоб и анамнеза                                   | 4 | -   | -   | 6         | -   | 15        |          |                                |
| <b>Итого:</b> |   |   | -   | -   | <b>54</b> | -   | <b>90</b> |          | Зачет                          |

#### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены.

#### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

##### **Модуль 1. Актуальные вопросы базовой СЛР.**

**Тема 1.** Остановка кровообращения на амбулаторно-поликлиническом приеме. АНД нет в наличии.

**Тема 2.** Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим дефибрилляции, на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД с электродами.

**Тема 3.** Остановка кровообращения с ритмом, не подлежащим дефибрилляции, на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД с электродами.

**Тема 4.** Остановка кровообращения на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии неисправного АНД.

##### **Модуль 2. Вопросы оказания экстренной медицинской помощи.**

**Тема 1. Интенсивная терапия при гиповолемическом шоке (желудочно-кишечное кровотечение).**

1. Определение понятия шок.
2. Этиология гиповолемического шока, причины ЖКК.
3. Интенсивная терапия при гиповолемическом шоке.
4. Лабораторная и инструментальная диагностика.

#### **Тема 2. Интенсивная терапия при септическом шоке.**

1. Этиология, патогенез, диагностика, септического шока.
2. Экстренная помощь, лечение.

#### **Тема 3. Интенсивная терапия при гипогликемии**

1. Гипогликемическая кома, этиология, патогенез.
2. Лабораторная диагностика.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Тактика лечения.

#### **Тема 4. Интенсивная терапия при спонтанном пневмотораксе**

1. Понятие пневмоторакса, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика.
2. Экстренная помощь.

#### **Тема 5. Интенсивная терапия при судорожном синдроме**

1. Этиология, патогенез, диагностика, судорожного синдрома.
2. Дифференциальная диагностика.
3. Экстренная помощь

#### **Тема 6. Интенсивная терапия при анафилактическом шоке.**

1. Классификация аллергических состояний.
2. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика.
3. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.

#### **Модуль 3. Сбор жалоб и анамнеза.**

1. Продемонстрировать навык общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза. Основные задачи: сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), анализ полученной информации.



2. Запишите список проблем, жалоб пациента и кратко главные выявленные факты для постановки диагноза.

## VI. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Виды самостоятельной работы

| Наименование модуля/темы дисциплины                               | Виды СР   | Всего часов   |
|---|---|---------------|
| Модуль 1. Актуальные вопросы базовой сердечно-легочной реанимации | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучения учебной литературы.<br>Подготовка сообщений.<br>Работа в Аккредитационно-симуляционном центре Школы медицины.<br>Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДВФУ. | 30 час.       |
| Модуль 2. Вопросы оказания экстренной медицинской помощи          | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучения учебной литературы.<br>Подготовка сообщений.<br>Работа в Аккредитационно-симуляционном центре Школы медицины<br>Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДВФУ.  | 45 час.       |
| Модуль 3. Сбор жалоб и анамнеза                                   | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучения учебной литературы.<br>Подготовка рефератов.<br>Работа с симулированными пациентами.<br>Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДВФУ.                          | 15 час.       |
| <b>ВСЕГО</b>  |   | <b>90 час</b> |

## VII. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Компетенции        | Результаты обучения | Оценочные средства  |                          |
|-------|--|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|
|       |  |                    |                     | текущий контроль    | промежуточная аттестация |
| 1     | Модуль 1.<br>Актуальные вопросы базовой  | ПК 7.1.<br>ПК 7.2. | Знает               | Сообщения (доклады) | Зачет                    |
|       |  |                    | Умеет               |                     |                          |

|   |  |                              |                  |   |  |
|---|--|------------------------------|------------------|---|--|
|   | сердечно-легочной реанимации                             | ПК 7.3                       | Владеет навыками | (УО-3) темы № 1-10<br><br>Тесты (ПР-1) № 1-25                       | Сообщение (в виде презентаций) (УО-3) темы № 1-10<br><br>Тесты (ПР-1) № 1-25<br><br>АСЦ ШИМ (ТС-1) |
| 2 | Модуль 2. Вопросы оказания экстренной медицинской помощи | ПК 7.1.<br>ПК 7.2.<br>ПК 7.3 | Знает            | Сообщения (доклады) (УО-3) Темы № 11-25<br><br>Тесты (ПР-1) № 26-60 | Зачет<br><br>Тесты (ПР-1) № 26-55<br><br>Кейс-задача (ПР-11) № 1-10                                |
|   |  |                              | Умеет            |   |  |
|   |  |                              | Владеет навыками |   |  |
| 3 | Модуль 3. Сбор жалоб и анамнеза                          | ПК 7.1.<br>ПК 7.2.<br>ПК 7.3 | Знает            | Сообщения (доклады) (УО-3) Темы № 26-35                             | Зачет<br><br>Тесты (ПР-1) № 46-85  |
|   |  |                              | Умеет            |   |  |
|   |  |                              | Владеет навыками |   |  |

\*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

4)

## VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ординатора, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим ординатором.

Самостоятельная работа ординатора способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы ординаторов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы ординаторов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам.

## IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Анестезиология: национальное руководство. Краткое издание. Под ред.: А. А. Бунятыч, В. М. Мизикова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. –  
[URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html](https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html).
2. Интенсивная терапия: национальное руководство: в 2-х т. Т. 2 / . - 2-е изд., перераб. и доп. Под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1072 с. –  
[URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450185.html](https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450185.html)
3. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Геккиева. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- Режим доступа:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449967.html>

### Дополнительная литература

1. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Гельфанда Б.Р., Заболотских И.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448328.html>
2. Сердечно-легочная реанимация: Клинические рекомендации: Учеб. пос. для студентов. —М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2020. — Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/498>
3. Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447420.html>
4. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях [Электронный ресурс] / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.critical.ru/>
2. <http://www.medmir.com/>
3. <http://www.far.org.ru/>
4. <http://www.anesth.ru/>
5. <http://rusanesth.com/>
6. <http://www.cardiosite.ru/>
7. <http://www.cardioweb.ru/>
8. <http://rusanesth.com/>

**Профессиональные базы данных, информационные справочные  
системы и электронные образовательные ресурсы:**

1. Стандарты медицинской помощи:  
<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>
2. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи:  
<http://cr.rosminzdrav.ru/>
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений  
-[www.informuo.ru](http://www.informuo.ru)
4. Университетская библиотека on-line - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Информационно-поисковая база Medline:  
[http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed)
6. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>

7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;
8. Медицинский портал Приморского края <http://vladmedicina.ru>
9. MED-EDU.ru–Медицинский портал <http://www.medvideo.org/surgery/>
10. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

## X. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу ординаторов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины ординатору необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний ординаторов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением ординаторами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *зачет*.

Ординатор считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений   |
|---|--|
| М 802   | Мультимедийная аудитория:<br>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line;<br>Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1<br>EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avergence,<br>видеокамера MP-HD718 Multipix; Подсистема<br>специализированных креплений оборудования CORSA-2007<br>Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема<br>аудиокмутации и звукоусиления: усилитель мощности,<br>беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2<br>MIMO(2SS). |



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Аккредитационно-симуляционный центр | <p>Негатоскоп "ИКСВЬЮ" (Негатоскоп двухкадровый)<br/> Аппарат медицинский рентгеновский Duo Diagnost с принадлежностями (Универсальный телеуправляемый рентгенодиагностический комплекс с системой цифровой радиографии с принтером)<br/> Тонометр механический CS-106 (с фонендоскопом в комплекте)<br/> Небулайзер Omron CompAir NE-C21 Basic<br/> Ростомер с весами (детский, подростковый)<br/> Ростомер МСК-233<br/> Негатоскоп 2-кадровый Армед флуоресцентный<br/> Пикфлоуметр Omron PFM-20<br/> Секундомер<br/> Устройство для ручной ИВЛ (мешок Амбу)<br/> Тренажер-рука для измерения артериального давления с возможностью программирования показателей и имитацией пульса на лучевой артерии с управляющим планшетом и возможностью оценки правильности выполнения манипуляции,<br/> Манекен СЭМ II - студенческий аускультационный.</p> |
|                                     | <p>Тренажер для в/м инъекций в вентральную ягодичную область (многофункциональный и со звуковым сигналом-контроль),<br/> Дефибриллятор Schiller Fred мод. Easy Trainer с принадлежностями,<br/> Аппарат для спирометрии MIR, модель Spirolab I,<br/> ЭКГ-симулятор аритмий (12 отведений) с монитором,<br/> Тренажер назогастрального кормления<br/> Электрокардиограф Аксион (1/3-07),<br/> Манекен для отработки СЛС и аускультации DM-PE6414, Манекен полноростовой для обучения уходу за пациентом</p>   |

В ДВФУ имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Аккредитационно-симуляционный центр Школы медицины имеет аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве,

позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.