



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

Школа медицины

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), практик**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**31.08.19 Педиатрия**

**Программа ординатуры**

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 2 года

Год начала подготовки: 2023

Владивосток

2023

## Содержание

1	Общественное здоровье и здравоохранение	3-17 стр.
2	Педагогика	18-34 стр.
3	Медицина чрезвычайных ситуаций	35-40 стр.
4	Патология	41-44 стр.
5	Педиатрия	45-74 стр.
6	Основы рационального применения иммунобиологических препаратов для медицинского применения	75-81 стр.
7	Медицинское право	82-89 стр.
8	Обучающий симуляционный курс	90-98 стр.
9	Неонатология	99-111 стр.
10	Инфекционные болезни у детей	112-125 стр.
11	Производственная практика. Клиническая	126-130 стр.
12	Производственная практика. Психолого-педагогическая	131-133 стр.
13	Медицинская генетика	134-138 стр.
14	Медицинская статистика	139-144 стр.

## **Аннотация дисциплины**

### *Общественное здоровье и здравоохранение*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом с оценкой*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 2 часов, практических занятий -18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу ординатора – 52 часа.

**Язык реализации:** государственный.

**Цель:** научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа общественного здоровья и здравоохранения.

#### **Задачи:**

1. Изучение основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения;

2. Изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;

3. Обучение принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;

4. Обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, медико-статистический анализ показателей деятельности медицинских организаций

5. Изучение организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

6. Обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к

врачам-специалистам

Преподавание дисциплины связано с другими дисциплинами федерального государственного образовательного стандарта: общественное здоровье и здравоохранение, менеджмент в здравоохранении, медицинская статистика, медицинское право.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Компетенции ординаторов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам</b>
<b>Системное и критическое мышление</b>	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует методологию системного подхода достижений в области медицины и фармации в рамках своей профессиональной деятельности	Знать организационные и правовые основы здравоохранения; особенности формирования здорового образа жизни; организация медицинской и медико-социальной помощи населению, лекарственного обеспечения населения; методы профилактики развития заболеваний и их осложнений; деятельность различных служб здравоохранения; социальное и медицинское страхование; профессиональные источники информации; достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

			<p>Уметь анализировать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>
			<p>Владеть знаниями по внедрению полученных результатов анализа достижений в области медицины и фармации и применять их на практике в повседневную деятельность</p>
		<p>УК-1.2. Определяет проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений</p>	<p>Знать теорию системного подхода, последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач, возможные варианты и способы решения задачи, способы разработки стратегии достижения поставленной цели, опираясь на достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>
			<p>Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, выделять этапы решения и действия по решению задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски, грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, определять и оценивать практические</p>

			<p>последствия возможных решений задачи, разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач</p> <p>Владеть методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач</p>
		<p>УК-1.3. Использует методы и приемы системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте</p>	<p>Знать методы и приемы системного анализа в области медицины</p>
	<p>Уметь использовать методы системного анализа с применением их в профессиональном контексте</p>		
	<p>Владеть приемами и методами системного анализа и достижений в области медицины и применять в профессиональной деятельности</p>		
<p>Разработка и реализация проекта</p>	<p>УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>УК-2.1. Участвует в разработке и управлении проектом, критериях эффективности в области медицины, используя менеджмент и международные стандарты управления проектом</p>	<p>Знать основные подходы к организации проектной деятельности; методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике. методы оценки эффективности проекта</p> <p>Уметь планировать проект; разрабатывать целевую структуру проекта; управлять процессом реализации проекта;</p>

			оценивать результаты реализации проектной деятельности
			Владеть методами и принципами организации проектной деятельности; навыками оценки результатов реализации проектной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию организации медицинской помощи населению с учетом использования методов оказания и методов руководства работой команды	Знать факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, порядок определения своей роли в команде
			Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, внедрять теоретические аспекты командной стратегии для достижения целей организации в повседневную деятельность
			Владеть навыками социального взаимодействия, знаниями и опытом совершенствования командной стратегии для достижения целей организации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального	УК-5.1 Определяет приоритеты собственного профессионального и личностного	Знать методы определения личных и профессиональных интересов,

	и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	развития и минимизирует возможные риски при изменении задач карьерной траектории и профессионального роста	образовательных мотивов и потребностей
			Уметь структурировать приоритеты и выявлять ограничения личного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда
			Владеть приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личного и профессионального развития
	УК-5.2 Намечает ближние и стратегические цели собственного профессионального и личного развития		Знать методы и технологии целеполагания и целереализации
			Уметь определять и формулировать цели профессионального и личного развития
			Владеть приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личного развития
	УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории		Знать перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации
			Уметь планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
			Владеть приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования



		УК-5.4. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Знать методы объективной оценки собственного профессионального и личностного развития; приемы самореализации в профессиональной сфере
			Уметь пользоваться методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития; использовать приемы самореализации в профессиональной сфере и других сферах деятельности
			Владеть навыками использования методов объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, в том числе с использованием задач изменения карьерной траектории; приемами самореализации в профессиональной сфере и других сферах деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам</b>
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и	ОПК-1.1. Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных,	Знать основные источники информации, включая национальные и международные базы данных в сфере охраны здоровья граждан

	соблюдать правила информационной безопасности	электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач	Уметь руководствоваться принципами использования электронных библиотечных систем и специализированных пакетов прикладных программ для решения профессиональных задач
			Владеть навыками по использованию на практике основных источников информации, включая национальные и международные базы данных в сфере охраны здоровья граждан
		ОПК-1.2. Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	Знать современные методики сбора и обработки информации, основные медико-статистические показатели в сфере охраны здоровья граждан
			Уметь анализировать, сохранять, поддерживать информационную базу исследований с использованием нормативно-методических программ с соблюдением информационной безопасности
			Владеть методикой создания, поддержки и сохранения информационной базы исследований в системе здравоохранения с соблюдением информационной

			безопасности
		ОПК-1.3. Планирует, организовывает и оценивает результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.	Знать -принципы планирования, организации и оценки результативности информационных коммуникативных программ
	Уметь планировать, организовывать и оценивать результативность информационных технологий при внедрении коммуникативных программ		
	Владеть методами планирования, организации и оценивания информационно-коммуникативных программ в системе здравоохранения в сфере охраны здоровья граждан		
		ОПК-1.4. Применяет на практике принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и информационной безопасности в медицинской организации	Знать принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; возможности работы в медицинской информационной систем
			Уметь применять на практике принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и информационной безопасности

			Владеть методами организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и информационной безопасности медицинской
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Знать основную организационно-управленческую и нормативную документацию в сфере охраны здоровья граждан
			Уметь руководствоваться принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
			Владеть навыками по использованию на практике основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
		ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения	Знать современные методики сбора и обработки информации, основные медико-статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи
			Уметь анализировать и оценивать качество медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
			Владеть

			методикой расчёта основных медико-статистических показателей, характеризующих качество медицинской помощи, а также проводить их анализ и оценку
		ОПК-2.3. Реализовывает основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни	Знать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья населения
	Уметь организовать управление в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья		
	Владеть методами реализации на практике основных принципов организации в сфере охраны здоровья граждан, профилактики заболеваний, формирования ЗОЖ и ведения соответствующей медицинской документации		
		ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	Знать нормативно-правовые акты по анализу и оценке оказания медицинской помощи
	Уметь применять нормативно-правовую документацию для оценки качества оказания медицинской помощи		
	Владеть методами оценки анализа и оценивания качества медицинской		

			помощи, ведения документации по данному разделу профессиональной деятельности
--	--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Организационно-управленческий	ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК-2.1 Составляет план работы и отчет о своей работе и осуществляет ведение медицинской документации.	Знать основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации; статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности
			Уметь вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о своей работе;

			<p>управлять трудовыми ресурсами медицинской организации (структурного подразделения); осуществлять отбор и расстановку работников в медицинской организации (структурном подразделении).</p> <p>Владеть методами ведения статистического учета и подготовки статистической информации о деятельности медицинской организации; навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации; навыками планирования, организации, управления и контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; навыками расчета и анализа основных показателей качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях с использованием основных медико-статистических показателей; навыком оптимизации сбора, представления и анализа медико-статистической информации</p>
--	--	--	---

		<p>ПК-2.2 Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>	<p>Знать принципы и методы планирования деятельности структурного подразделения медицинской организации; требования по обеспечению безопасности персональных данных пациентов и сведений, представляющих врачебную тайну; трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>Уметь анализировать показатели деятельности структурного подразделения медицинской организации; составлять план ресурсного обеспечения, показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации; соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
--	--	--	---



			<p>Владеть навыками планирования ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации (МО);</p> <p>навыками анализа результатов деятельности структурного подразделения МО;</p> <p>навыками разработки и планирования показателей деятельности работников структурного подразделения МО;</p> <p>навыками планирования деятельности структурного подразделения МО;</p> <p>навыками составления графика работы, графика сменности и графика отпусков медицинских работников структурного подразделения МО</p>
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения.

Лекционные занятия: лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- метод научной дискуссии;
- конференция, или круглый стол.

## Аннотация дисциплины

### *Педагогика*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часа. Является дисциплиной базовой части ОП, изучается на 2 курсе в третьем семестре и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *4 часов*, практических занятий - *32 часа*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *36 часов*

Язык реализации: государственный.

Изучение дисциплины «Педагогика» в программе подготовки ординатора занимает одно из центральных мест, т.к. определяет современное понимание сущности преподавательской и просветительской деятельности в области здравоохранения, широту представлений, формирует компетенции специалиста в осуществлении деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Предметом изучения дисциплины «Педагогика» является процесс обучения и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием. Дисциплина «Педагогика» направлена на формирование базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

**Цель:** формирование способности и готовности к осуществлению управленческой и педагогической деятельности в системе здравоохранения; к овладению комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Изучить основные категории педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;
2. Изучить основные технологии целостного учебно-воспитательного процесса;

3. Изучить принципы анализа педагогических проблем в практике медицинской работы;

4. Сформировать педагогическое мировоззрение у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки.

Ординатор должен приобрести компетенции в области применения педагогических знаний в профессиональной деятельности.

Компетенции ординаторов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Педагогика»:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке и управлении проектом, критериях эффективности в области медицины, используя менеджмент и международные стандарты управления проектом	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные подходы к организации проектной деятельности;</li> <li>– Методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике.</li> <li>– Методы оценки эффективности проекта.</li> </ul>
			<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать проект;</li> <li>– Разрабатывать целевую структуру проекта;</li> <li>– Управлять процессом реализации проекта</li> <li>– Оценивать результаты реализации проектной деятельности</li> </ul>
			<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами и принципами организации проектной деятельности;</li> <li>– Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности.</li> </ul>

		<p>УК-2.2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы декомпозиции задач проекта;</li> <li>– Методы структурирования процесса реализации задач проекта;</li> <li>– Основы тайм-менеджмента</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Декомпозировать задачи;</li> <li>– Определять свою зону ответственности в рамках проекта;</li> <li>– Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности;</li> <li>– Выполнять задачи в зоне своей ответственности.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками декомпозиции задач;</li> <li>– Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели;</li> <li>– Навыками тайм-менеджмента</li> </ul>
		<p>УК-2.3. Осуществляет мониторинг и контроль над осуществлением проекта</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировать при необходимости способы решения задач в соответствии с точками контроля</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлением мониторинга хода реализации проекта, корректировкой отклонений,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесением дополнительных изменений в план реализации проекта,</li> <li>- Уточнением зоны ответственности участниками проекта</li> </ul>
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие формы организации деятельности коллектива;</li> <li>– Психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– Принципы организации обсуждения различных идей и мнений;</li> <li>– Основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели</li> </ul>
			<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</li> <li>– Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</li> <li>– Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>– Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</li> </ul>
			<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникативными навыками;</li> <li>– Принципами разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели;</li> </ul>

			– Навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
		УК-4.2 Осуществляет ведение деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций;</li> <li>– Социокультурные (культурные) различия в коммуникации.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</li> </ul>
		УК-4.3. Поддерживает профессиональные отношения с помощью психологических приемов взаимодействия с коллегами, пациентами, обучающимися	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности коммуникаций в различных сферах общения</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</li> <li>- Составлять, переводить и редактировать различные академические</li> </ul>

			<p>тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>- Навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>- Способностью аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях</p>
		<p>УК-4.4. Владеет коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневной бытовой сферах общения.</p>	<p>Знать</p> <p>- Виды стилей общения в зависимости от цели и условий партнерства</p> <p>Уметь</p> <p>- Адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>Владеть</p> <p>- Навыками установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
--	--	---	---

Педагогическая деятельность	ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования;</li> <li>– Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ;</li> <li>– Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;</li> <li>– Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ;</li> <li>– Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.</li> <li>– Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств;</li> <li>– Методы коррекции результатов обучения;</li> <li>– Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности</li> </ul>
-----------------------------	---	--	--



		<p>обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий;</li> <li>– Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий;</li> <li>– Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей</li> </ul>
--	--	--

		<p>         профессиональной образовательной деятельности;          – Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования;          – Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;          – Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;          – Осуществлять мониторинг результатов обучения;          – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности;          – Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов       </p>
--	--	--

		<p>учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</li> <li>– Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся;</li> <li>– Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>– Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;</li> <li>– Корректировать процесс освоения образовательной</li> </ul>
--	--	--

			<p>программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;</p>
			<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса;</li> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>– Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля);</li> <li>– Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю);</li> <li>– Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса;</li> <li>– Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>– Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</li> </ul>
		<p>ОПК-3.2 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам дополнительного образования</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы и методы профессионального образования;</li> <li>– Особенности реализации образовательных программ профессионального образования;</li> <li>– Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– Техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста;</li> <li>– Особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и</li> </ul>

			<p>контингента обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</li> <li>– Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе;</li> <li>– Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе;</li> <li>– Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>– Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды,</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>– Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>– Создавать педагогические условия для формирования и</li> </ul>
--	--	---

			<p>развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>– Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</li> </ul>
		<p>ОПК-3.3</p> <p>Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</li> </ul> <p>Владеть</p>



			- Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
--	--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая деятельность			
Педагогическая деятельность	ПК-3. Способен к участию в педагогической деятельности на основе полученных знаний и проведению консультирования по различным вопросам профессиональной деятельности	ПК-3.1. Планирует и подготавливает необходимые условия осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного медицинского образования	Знать -Методы участия в педагогической деятельности
			Уметь -Пользоваться методами информационного научно-исследовательского поиска в педагогической деятельности
		Владеть -Способами и методами участия в педагогической деятельности на основе полученных научных знаний	
		ПК-3.2. Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ	Знать – Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации; – Дидактические методы трансформации научной информации в образовательную..
			Уметь – Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с образовательными

			программами различных уровней образования
			Владеть – Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

## **Аннотация дисциплины**

### *Медицина чрезвычайных ситуаций*

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» входит в блок базовой части дисциплин учебного плана подготовки кадров высшей квалификации (программы ординатуры).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам), реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (28 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Язык реализации:** государственный.

#### **Цель дисциплины:**

формирование у ординаторов знаний, направленных на безопасное и комфортное взаимодействие человека с окружающей природной, техногенной и биолого-социальной средой, снижение смертности и нарушений состояния здоровья людей от неблагоприятных факторов природного, техногенного и биолого-социального характера в условиях военных действий и чрезвычайных ситуациях оперативного лечения, реабилитации больных с терапевтической и хирургической патологией.

#### **Задачи:**

1. Приобретение понимания рисков, обусловленных воздействием современных поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;

2. Приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

3. Приобретение знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание

медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

4. Формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях; - способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

5. Формирование мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию организации медицинской помощи населению с учетом использования методов оказания и методов руководства работой команды
		УК-3.2 Организует, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для достижения поставленной цели. Мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности
		УК-3.3. Разрешает конфликты внутри команды на основе применения методов конфликтологии

<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию организации медицинской помощи населению с учетом использования методов оказания и методов руководства работой команды	Знает	основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
	Умеет	применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
	Владеет навыками	оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных
УК-3.2 Организует, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для достижения поставленной цели. Мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности	Знает	основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);
	Умеет	оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;
	Владеет навыками	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
	УК-3.3. Разрешает конфликты внутри команды на основе применения методов конфликтологии	Знает
Умеет		Умеет разрешать конфликтные ситуации в очагах чрезвычайных ситуаций в рамках своей профессиональной деятельности.
Владеет навыками		Владеет некоторыми приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организационно - управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
		ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения
		ОПК-2.3. Реализовывает основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.
		ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Знает	организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
	Умеет	проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;
	Владеет навыками	оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;
ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества	Знает	организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и

<p>популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения</p>		учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;
	Умеет	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
	Владеет навыками	оценки состояний, угрожающих жизни; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
<p>ОПК-2.3. Реализовывает основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p>	Знает	организацию медицинской помощи при эвакуации населения;
	Умеет	принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
	Владеет навыками	навыками анализа понятийно - терминологических знаний в области медицины катастроф; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
<p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</p>	Знает	Знает теоретические и практические аспекты контроля качества и безопасности медицинской деятельности при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
	Умеет	Умеет использовать статистические методы исследования причинно-следственных связей для анализа результатов деятельности и предотвращения профессиональных ошибок; умеет ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
	Владеет навыками	Владеет навыками применения требований нормативно-правовых актов в

		управлении качеством и доступностью медицинской деятельности в организации; алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: лекции, практические занятия: занятие-дискуссия.



## Аннотация дисциплины

### Патология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе, во 2 семестре и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 6 часов, практических занятий - 24 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу ординатора – 78 часов.

**Язык реализации:** государственный.

**Цель:** научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа общественного здоровья и здравоохранения.

#### **Задачи:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии по профилю, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь по профилю, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профилю, обладающего клиническим мышлением, хорошо

ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин. и общеврачебными манипуляциями по оказанию сложной и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции, что предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Компетенции ординаторов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять	УК-1.2. Определяет проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для	Знает причинно-следственные связи возникновения, развития и исходов патологических процессов

	возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	принятия решений	Умеет логически выстроить причинно-следственные взаимосвязи развития патологических процессов и заболеваний
			Владеет навыками клинического мышления
		УК-1.4. Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза	Знает методы диагностики патологических процессов и заболеваний
			Умеет интерпретировать результаты обследования и сопоставлять с клиническими проявлениями и выставлять окончательный диагноз
			Владеет навыками оценки показателей результатов обследования

Общепрофессиональные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Знает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека
			Умеет выявлять развитие патологические состояния и процессы в организме человека
			Владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека
		ОПК-4.2. Демонстрирует умение	Знает нормы лабораторных,

		оценивать результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в рамках профессиональной деятельности	инструментальных исследований
			Умеет выявлять нарушения лабораторных, инструментальных исследованиях В
			Владеет навыками оценки результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований
		ОПК-4.4. Использует изученный материал для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека	Знает природные, социальные факторы среды и их в развитии болезней у человека
			Умеет выявлять природные, социальные факторы среды приводящие к развитию болезней у человека
			Владеет навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Патология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

## **Аннотация дисциплины**

### *Педиатрия*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачётных единиц / 900 академических часов. Является дисциплиной базовой части ОП, изучается на 1 и 2 курсах. В 1 и 4 семестрах завершается зачетом; во 2 и 3 семестре – экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *22 часов*, практических занятий - *504 часа*, а также выделены часы на самостоятельную работу ординатора – *266 часов*.

**Язык реализации:** государственный.

Актуальность дисциплины Педиатрия обусловлена государственной стратегией профилактики здоровья населения Российской Федерации, реализацией государственных программ и инновационных проектов в системе здравоохранения, развитием медицинской науки и состоит в подготовке высококвалифицированных профессионалов, конкурентоспособных, востребованных на рынке труда, способных адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям жизни специалистов нового поколения.

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

#### **Задачи:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача- педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо

ориентирующегося в сложной патологии детского возраста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья у детей и подростков во все возрастные периоды, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по педиатрии и общеврачебными манипуляциями по оказанию сложной и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине Педиатрия обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам</b>
--	--	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.4 Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза.	Знает морфологические, функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме ребенка для решения профессиональных задач.
			Умеет оценивать результаты лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в рамках своей профессиональной компетенции.
			Владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в своей профессиональной деятельности для осуществления диагностического поиска и окончательной постановки диагноза в педиатрической практике.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости	Знает содержание и процессы управления проектами в рамках своей профессиональной деятельности.
			Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации, в том числе провести работу для профилактики манифестации клинических симптомов болезни
			Владеет навыками мониторинга и контроля над осуществлением проекта

Коммуникация	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знает основные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование компетентности в сфере социального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками.
			Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития, минимизировать возможные риски при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками
			Владеет навыками качественно выстраивать социальное партнерство как взаимоотношения в сфере труда, определяет психологическую комфортность личного участия в коллективной профессиональной деятельности, а также при общении с пациентами, их родителями и родственниками.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) Общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
--	--	---	---



Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.5 Разрабатывает контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Знает вопросы гигиенического обучения детей, формированию здорового образа жизни, вопросы санпросвет работы
			Умеет методологические сформировать различные подходы к пропаганде здорового образа жизни и профилактики заболеваний
			Владеет методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни
Педагогическая деятельность	ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ	Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.
			Умеет разрабатывать программы ДО на основе компетентностного подхода, модульного принципа
			Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег, а также владеет навыком преодолевать возникающие в коллективе разногласия споры и конфликты при реализации программ
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.2. Демонстрирует умение оценивать результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в рамках профессиональной деятельности	Знает основные виды и методы исследований в педиатрической практике, определяет показания к их проведению
			Умеет оценивать информативность полученного комплекса результатов анализов и инструментальных исследований для постановки диагноза в

			<p>педиатрической практике, определяет необходимость повторных и дополнительных исследований у детей в различные возрастные периоды</p> <p>Владеет знаниями для комплексной оценки результатов клинических лабораторных исследований (в том числе в динамике) с учетом референтных интервалов лабораторных показателей</p>
		ОПК-4.3. На основе проблемного видения ситуации демонстрирует выбор методик для каждого этапа лабораторной диагностики.	<p>Знает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме ребенка и применяет их для выбора методик</p> <p>Умеет оценивать результаты лабораторных инструментальных, патологоанатомических и иных исследований для каждого этапа лабораторной диагностики</p> <p>Владеет навыком выбора методик для каждого этапа лабораторной диагностики, использования изученного материала для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека</p>
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Понимает тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с принятыми стандартами лечения заболеваний.	<p>Знает алгоритм действий при оказании педиатрической помощи, в том числе при проведении интенсивной терапии согласно протоколам и рекомендациям</p> <p>Умеет посиндромно диагностировать и проводить лечебные мероприятия при различных состояниях и нарушениях функций жизненно важных систем детского организма,</p>

			вызванных различными заболеваниями или травмой
			Владеет знаниями и навыками для определения алгоритма оказания медицинской помощи при различных состояниях
		ОПК-5.2. Применяет медикаментозные и немедикаментозные способы лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях.	<p>Знает последовательность и обоснованность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии у детей в различные возрастные периоды</p> <p>Умеет определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, немедикаментозной терапии; обосновывать их применения, лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии</p> <p>Владеет навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам</p>
		ОПК-5.3. Проводит оценку эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии.	<p>Знает принципы и подходы к оценке эффективности и безопасности назначенной медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>Умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий ,</p>

			<p>немедикаментозной терапии для пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрической практике</p> <p>Владеет навыками предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате проведенных</p>
	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1 Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи</p>	<p>Знает признаки временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций детского организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации; виды и методы медицинской реабилитации</p> <p>Умеет составлять программы реабилитации; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям и подросткам, клиническими рекомендациями; назначать санаторно-курортное лечение пациенту</p> <p>Владеет навыками составления плана реабилитации, направления на санаторно-курортное лечение</p>
		<p>ОПК-6.2 Осуществляет контроль эффективности реабилитационных</p>	<p>Знает порядок организации медицинской реабилитации у детей и подростков, понятие эффективности медицинской реабилитации</p>

		мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и инвалида	<p>Умеет использовать критерии оценивания эффективности реабилитации в педиатрии</p> <p>Владеет способами контроля медицинской реабилитации и оценки ее эффективности</p>
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу		Знает правила и порядок проведения экспертизы. виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья ребенка или подростка
			Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья, временной нетрудоспособности пациента в различные возрастные периоды в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями.
			Владеет навыком анализа и оценки качества оказания медицинской помощи в педиатрии с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.
			Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу		<p>Умеет определять основные задачи врачебно-трудовой экспертизы. Состав и функции врачебной комиссии.</p>

			Владеет общими знаниями об организации медицинской экспертизы. Порядок направления на МСЭ и правила оформления листка нетрудоспособности
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков с учетом их возраста; нормативные документы по профилактике заболеваний, в том числе социально-значимых	
		Умеет организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия среди населения с учетом их возрастных категорий; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	
		Владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; методами борьбы с вредными привычками	
	ОПК-8.2 Оценивает и контролирует	Знает нормативные правовые акты,	

		<p>эффективность профилактической работы с населением</p>	<p>регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов, правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Умеет контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; навыком назначения профилактических мероприятий и ведения ограничительных мероприятий.</p>
	<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1. Умеет составлять план и отчет о своей работе, в том числе анализ показателей заболеваемости и смертности в медицинской организации и среди населения</p>	<p>Знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях; показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и показатели здоровья населения; порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по</p>

		<p>вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации; основы менеджмента</p> <p>Умеет представлять данные статистической отчетности; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о своей работе; управлять трудовыми ресурсами медицинской организации (структурного подразделения); осуществлять отбор и расстановку работников в медицинской организации (структурном подразделении); заполнять формы учёта и отчётности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке</p> <p>Владеет методами ведения статистического учета и подготовки статистической информации о деятельности медицинской организации; навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; анализирует результаты работы находящегося в распоряжении медицинского персонала с целью повышения их качества данных результатов.</p> <p>Владеет некоторыми навыками для осуществления расчета статистических показателей, характеризующих работу отдельных врачей, структурных подразделений</p>
--	--	---



		<p>ОПК-9.2.  Применяет информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных программ медицинской документации</p>	<p>Знает основы организации статистического учета в медицинской организации статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методики проведения сплошных и выборочных исследований мнения населения (пациентов); законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>Умеет использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>Владеет навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации; навыками планирования, организации, управления и контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; навыками расчета и анализа основных показателей качества оказания медицинской помощи в медицинских организаций с использованием основных медико-статистических показателей; навыком оптимизации сбора, представления и анализа</p>
--	--	---	--

			медико-статистической информации.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знает алгоритм действий при оказании неотложной помощи и проведении интенсивной терапии согласно протоколам и рекомендациям в педиатрии
			Умеет посиндромно диагностировать и проводить неотложные мероприятия при критических состояниях и нарушениях функций жизненно важных систем организма, вызванных различными заболеваниями или травмой у детей и подростков; умеет определять ведущий патологический синдром в условиях оказания помощи при неотложных состояниях в педиатрии
			Владеет знаниями и навыками для определения алгоритма оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в педиатрии; владеет навыками и знаниями, позволяющими своевременно оценить состояние пациента и оказать специализированную помощь вне медицинской организации
		ОПК-10.2. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания неотложной	Знает клинические признаки острых заболеваний у детей и подростков, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующие срочного медицинского вмешательства; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
			Умеет определить внезапные острые заболевания,

		<p>медицинской помощи</p>	<p>состояния, обострения хронических заболеваний требующие срочного медицинского вмешательства; оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной формах; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в педиатрии; оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме в педиатрической практике</p> <p>Владеет навыками оказания неотложной медицинской помощи в педиатрии при острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующие срочного медицинского вмешательства; методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи экстренной формах; распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>
--	--	---------------------------	--

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский				
ПК-1 Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их обобщения и оценки в свете существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	-	-	<p>ПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях и достижениях медицинских наук</p>	<p>Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности; современные концепции и достижения в медицинской области</p> <p>Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для применения их в научно-исследовательской, профессиональной деятельности, для повышения медицинской грамотности</p> <p>Владеет навыками работы в медицинской информационной системе, используя современные концепции и достижения в медицине</p>
			<p>ПК-1.2 Использует базовые теоретические знания фундаментальных разделов медицины для решения</p>	<p>Знает основные принципы фундаментальных разделов медицины, организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий для решения профессиональных задач</p>

			<p>профессиональн х задач</p>	<p>Умеет организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, теоретические знания фундаментальных разделов медицины</p> <p>Владеет навыками применения базовых теоретических знаний фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач</p>
			<p>ПК-1.3 Способен представлять результаты профессионально й деятельности в научном стиле (публикация, книга, доклад)</p>	<p>Знает концепции основных современных направлений профессиональной деятельности</p> <p>Умеет представлять результаты профессиональной деятельности в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации, доклада, информационного обзора;</p> <p>Умеет составить научные задачи в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; навыками публичной и научной речи; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач; навыками организации научных дискуссий.</p>
<p>Организационно-управленческий</p>				

<p>ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	-	-	<p>ПК-2.1 Составляет план работы и отчет о своей работе и осуществляет ведение медицинской документации.</p>	<p>Знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации; статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем</p> <p>Умеет вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о своей работе; управлять трудовыми ресурсами медицинской организации (структурного подразделения)</p> <p>Владеет методами ведения статистического учета и подготовки статистической информации о деятельности медицинской организации; навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной</p>
--	---	---	--	--

				информации; навыками планирования, организации, управления и контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
			ПК-2.2 Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Знает принципы и методы планирования деятельности структурного подразделения медицинской организации; требования по обеспечению безопасности персональных данных пациентов и сведений, представляющих врачебную тайну; трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
				Умеет анализировать показатели деятельности структурного подразделения медицинской организации; составлять план ресурсного обеспечения, показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации; соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
				Владеет навыками планирования ресурсного обеспечения деятельности

				структурного подразделения медицинской организации; навыками разработки и планирования показателей деятельности работников структурного подразделения МО; навыками составления графика работы, графика сменности и графика отпусков медицинских работников структурного подразделения МО
Педагогический				
ПК-3 Способен к участию в педагогической деятельности на основе полученных знаний и проведению консультирования по различным вопросам профессиональной деятельности	-	-	ПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного медицинского образования.	Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности, современные концепции
				Умеет формулировать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации
				Владеет навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
			ПК-3.2 Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе	Знает основные принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных,



			разногласий, споров и конфликтов при реализации программ	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе при реализации программ Умеет использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия Владеет навыком преодолевать возникающие в коллективе разногласия споры и конфликты при реализации программ
Медицинский				
ПК-4. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии	-	-	ПК-4.1. Владеет навыками сбора жалоб и анамнеза, проведения физикального обследования пациентов и выполнения лабораторно-инструментальной диагностики в необходимом объеме.	Знает методику сбора информации и методику осмотра и обследования у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрической практике и их законных представителей Умеет проводить осмотр пациентов при различных заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии; формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов; направлять пациентов на инструментальное обследование в

				соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи;
				Владеет навыками постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней
			ПК-4.2. Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии с целью постановки диагноза	Знает методику сбора информации об анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка; методики оценки физического развития детей в различные возрастные периоды; этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний детей; клиническую картину состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков
				Умеет интерпретировать и анализировать полученную информацию о динамике состояния ребенка, анамнезе заболевания ребенка; проводить клинический осмотр; интерпретировать данные клинического осмотра ребенка: оценивать общее состояние; оценивать жизненно важные функции; оценивать физическое развитие; оценивать анатомо-

				<p>физиологическое состояние органов и систем; оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций;</p> <p>организовывать и осуществлять забор биологического материала у детей с диагностической целью; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей;</p> <p>обосновывать проведение детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>формулировать диагноз</p>
--	--	--	--	--

			<p>с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования детей</p> <p>Владеет навыками получения информации о динамике состояния ребенка, анамнезе заболевания ребенка; навыком назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания Медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у детей; формулированием диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>
			<p>ПК-4.3. Знает и умеет применять современные методы лечения пациентов с различными заболеваниями в</p> <p>Знает порядок оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии; клинические рекомендации</p>

			педиатрической практике	<p>(протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями</p> <p>Умеет определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у детей и подростков; разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p> <p>Владеет навыками назначения лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии с учетом диагноза, возраста и клинической картины; навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; навыками определения медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в условиях стационара или в</p>
--	--	--	----------------------------	--

				условиях дневного стационара
ПК -5. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения	-	-	ПК-5.1. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний у детей и подростков	<p>Знает принципы профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний у детей в различные возрастные периоды, в том числе и в неонатальном периоде; принципы профилактик возникновения и прогрессирования заболеваний детей; принципы проведения оздоровительных мероприятий; современные принципы вскармливания и лечебного питания детей и подростков; принципы грудного вскармливания; методы становления и поддержания лактации; принципы лечебно-охранительного режима в педиатрии; медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у детей и подростков; осложнения при проведении вакцинопрофилактики у детей, их предотвращение и лечение; правила профилактики у детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>Умеет организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания; рекомендовать оптимальный вид питания для</p>

				<p>новорожденного, недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания; организовывать и проводить профилактику инфекций у детей, связанных с оказанием медицинской помощи; организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у детей;</p> <p>Владеет навыками организацией и проведением мероприятий по поддержке грудного вскармливания; организацией и проведением вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей; принципами лечебно-охранительного режима в педиатрии и профилактики различных заболеваний во все возрастные периоды</p>
			ПК-5.2. Владеет навыками проведения профилактического медицинского осмотра ребенка согласно алгоритму	<p>Знает нормативные правовые документы, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов; порядок организации</p>

			<p>медицинских осмотров и диспансеризации пациентов различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей и подростков; правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в педиатрии</p>
			<p>Умеет осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний; проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с нормативными правовыми актами; осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и подростками с выявленными хроническими заболеваниями; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к</p>



				<p>врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Владеет методикой проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками проведения диспансеризации детей и подростков с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; навыком назначения профилактических мероприятий и определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина). осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; методами борьбы с вредными привычками у подростков; навыком проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; навыком</p>
--	--	--	--	--

				оценки эффективности профилактической работы.
--	--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педиатрия» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

## АННОТАЦИЯ

### *Основы рационального применения иммунобиологических препаратов для медицинского применения*

Дисциплин «Основы рационального применения иммунобиологических препаратов для медицинского применения» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (38 часов), самостоятельная работа студента (68 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Язык реализации:** государственный.

**Цель:** совершенствование у обучающихся компетенций к рациональному применению иммунобиологических лекарственных препаратов для медицинского применения, направленные на охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации.

**Задачи:**

1. Сформировать знания нормативных документов, формирующих в РФ правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, вакцинации, специфической профилактики вакциноуправляемых инфекций;

2. Сформировать навыки использования открытых информационных источников (электронных и бумажных) об иммунологических лекарственных препаратах для медицинского применения;

3. Овладеть вопросами психологических социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия врач-пациент;

4. Сформировать знания по рациональному применению иммунобиологических препаратов, как лекарственных для иммунобиологической профилактики и иммунологической терапии инфекционных и неинфекционных заболеваний;

5. Овладеть знаниями по рациональному применению вакцинных препаратов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям в РФ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) Общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Медицинская деятельность	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.2. Применяет медикаментозные и немедикаментозные способы лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях.	<p>Знает последовательность и обоснованность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии у детей в различные возрастные периоды</p> <p>Умеет определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, немедикаментозной терапии; обосновывать их применения, лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или)</p>

			патологическими состояниями в педиатрии
			Владеет навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам
		ОПК-5.3. Проводит оценку эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии.	Знает принципы и подходы к оценке эффективности и безопасности назначенной медикаментозной и немедикаментозной терапии.
			Умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии для пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрической практике
			Владеет навыками предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате проведенных
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной	ОПК-10.1 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях,	Знает алгоритм действий при оказании неотложной помощи и проведении интенсивной терапии согласно

	медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	требующих срочного медицинского вмешательства	протоколам и рекомендациям в педиатрии
			Умеет посиндромно диагностировать и проводить неотложные мероприятия при критических состояниях и нарушениях функций жизненно важных систем организма, вызванных различными заболеваниями или травмой у детей и подростков; умеет определять ведущий патологический синдром в условиях оказания помощи при неотложных состояниях в педиатрии
			навыками для определения алгоритма оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в педиатрии; владеет навыками и знаниями, позволяющими своевременно оценить состояние пациента и оказать специализированную помощь вне медицинской организации
			ОПК-10.2. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания неотложной медицинской помощи
			Знает клинические признаки острых заболеваний у детей и подростков, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующие срочного медицинского вмешательства; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
			Умеет определить внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических

		<p>заболеваний требующие срочного медицинского вмешательства; оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной формах; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в педиатрии; оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме в педиатрической практике</p> <p>Владеет навыками оказания неотложной медицинской помощи в педиатрии при острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующие срочного медицинского вмешательства; методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи экстренной формах; распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка</p>
--	--	--

			жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
--	--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: Медицинский				
ПК-4. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии	-	-	ПК-4.3. Знает и умеет применять современные методы лечения пациентов с различными заболеваниями в педиатрической практике	Знает порядок оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями
				Умеет определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у детей и подростков; разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими



				<p>состояниями в педиатрии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p> <p>Владеет навыками назначения лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии с учетом диагноза, возраста и клинической картины; навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; навыками определения медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара</p>
--	--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: практические занятия; занятие-дискуссия.

## Аннотация дисциплины

### *Медицинское право*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *6 часов*, практических/лабораторных *30 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *36 часа*.

**Язык реализации:** государственный.

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** повышение уровня теоретических знаний и практических навыков по медицинскому праву, необходимых в практической деятельности врача.

#### **Задачи:**

1. Изучение законодательных и нормативных документов, регламентирующих практическую деятельность врача;
2. Повышение общего профессионального уровня ординаторов в области понимания, применения норм различных отраслей права и отраслевого законодательства в сфере здравоохранения;
3. Совершенствование профессиональной подготовки и клинического мышления врача, имеющего углубленные знания по медицинскому праву;
4. Формирование основ профессионального правосознания.

Преподавание дисциплины связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: общественное здоровье и здравоохранение, менеджмент в здравоохранении.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции, что предполагает овладение системой теоретических знаний, основными приемами и способами работы с нормативными правовыми актами в области

профессиональной медицинской деятельности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Компетенции ординаторов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Медицинское право»

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует методологию системного подхода достижений в области медицины и фармации в рамках своей профессиональной деятельности	Знает: - Правовые основы здравоохранения в РФ - Нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов и иных подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность; Умеет: - Самостоятельно анализировать и составлять локальные нормативно-управленческие акты, используемые в деятельности учреждений здравоохранения; Владеет навыками: - Знаний работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья
		УК-1.2. Определяет проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений	Знает: - Права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты; - Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении; Умеет - Анализировать основные положения медицинского права и особенности применения при различных проблемах и ситуациях и

			<p>выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений с использованием юридических знаний.</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентируется в конкретной ситуации, возникающей в профессиональной деятельности.</li> </ul>
		<p>УК-1.3. Использует методы и приемы системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия, предмет и методы медицинского права.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует понимание взаимосвязи медицины и права и определяет пробелы в правовой информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает правильное решение на основе медицинского права;</li> </ul>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>УК-2.2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм ответственности лечебных учреждений и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно принимать (на основе приобретенных знаний и навыков) правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности, особенно в случаях медицинских происшествий.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так</li> </ul>

			и пациентов.
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Выбирает и использует стиль общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституционные права граждан Российской Федерации, в том числе право на охрану здоровья и медицинскую помощь;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности;</li> <li>– Устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками используя знания правового поля.</li> </ul>
		УК-4.2 Осуществляет ведение деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Юридическую терминологию и основы правовой грамотности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести деловую переписку с учетом особенностей юридического сопровождения официальных и неофициальных писем в рамках своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведения деловой переписки с правовым значением медицинской этики.</li> </ul>

		УК-4.3. Поддерживает профессиональные отношения с помощью психолого-педагогических приемов взаимодействия с коллегами, пациентами, обучающимися	Знает: - Права, обязанности, поведение и ответственность медицинского работника. Умеет: - Поддерживать профессиональные отношения с помощью знаний норм права в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах общения Владеет навыками: - Общения и отношения с учетом правового значения медицинской этики и проблем биоэтики..
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5. 1 Определяет приоритеты собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении задач карьерной траектории и профессионального роста	Знает: - Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей. Умеет - Определять и структурировать приоритеты, выявлять ограничения личного и профессионального развития с учётом юридических норм. Владеет навыками: - Правовой оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального роста.

**Общепрофессиональные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--	--	--

Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.2. Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	Знает: - Правила информационной и правовой безопасности в профессиональной деятельности Умеет: - Работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту, используя знания юридических норм. Владеет навыками: - Методикой создания, поддержки и сохранения баз данных в системе здравоохранения с углубленным знанием юридических норм информационной безопасности.
		ОПК-1.4. Применяет на практике принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и информационной безопасности в медицинской организации	Знает: - Принципы правовой организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий. Умеет: - Применять на практике современные информационно-коммуникационные технологии для решения юридических задач в профессиональной деятельности. Владеет навыками: - Методами правовой организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и информационной безопасности медицинской организации
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы	ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	Знает: - Основную организационно-правовую и локальную нормативную

<p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	граждан	<p>документацию в сфере охраны здоровья граждан.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Руководствоваться принципами правовой организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует на практике основные правовые принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан.</li> </ul>
	<p>ОПК-2.3. Реализовывает основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы правовой организации и управления в сфере охраны здоровья населения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать управление в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья в рамках действующего правового поля.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами реализации на практике основных принципов правовой организации в сфере охраны здоровья граждан, профилактики заболеваний, формирования ЗОЖ и ведения соответствующей медицинской документации</li> </ul>
	<p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовые акты по анализу и оценке оказания медицинской помощи</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять нормативно-правовую документацию</li> </ul>



		<p>подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</p>	<p>для оценки качества оказания медицинской помощи и давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами правовой оценки анализа и оценивания качества медицинской помощи, ведения документации по данному разделу профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медицинское право» применяются следующие образовательные технологии и методы активного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

## АННОТАЦИЯ

### *«Обучающий симуляционный курс»*

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Общая трудоемкость дисциплины Обучающий симуляционный курс составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам), реализуется на 2 курсе во 4 семестре.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (54 часа), самостоятельная работа ординатора (90 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Язык реализации: государственный.

**Цель:** формирование у ординаторов компетенций на основе навыков и умений, демонстрируемых при воспроизведении клинических ситуаций для обучения, повторения, оценки и исследования в условиях, приближенным к реальным в соответствии с квалификационной характеристикой врача - педиатра.

#### **Задачи:**

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача-педиатра, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности, в том числе и в неотложных ситуациях.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-педиатра, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным, включая и неотложную профессиональную медицинскую помощь.

3. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных и экстренных клинических ситуациях для оказания медицинской помощи детям и подросткам.

4. Формирование клинического мышления врача-специалиста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.

5. Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении неотложных мероприятий при развитии жизнеугрожающих состояний;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.4 Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами окончательной постановкой диагноза.	<p>Знает орфологические, функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме ребенка для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет оценивать результаты лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в рамках своей профессиональной компетенции.</p>

			Владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в своей профессиональной деятельности для осуществления диагностического поиска и окончательной постановки диагноза в педиатрической практике.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.2. Организует, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для достижения поставленной цели. Мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности	<p>Знает основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Умеет оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и</p>

			учреждений службы медицины катастроф;
			Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский				
ПК-1 Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их обобщения и оценки в свете существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	-	-	ПК-1.2 Использует базовые теоретические знания фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач	Знает основные принципы фундаментальных разделов медицины, организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий для решения профессиональных задач
				Умеет организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, теоретические знания фундаментальных разделов медицины
				Владеет навыками применения базовых теоретических знаний фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач

Медицинский				
ПК-4. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии	-	-	ПК-4.1. Владеет навыками сбора жалоб и анамнеза, проведения физикального обследования пациентов и выполнения лабораторно- инструментально й диагностики в необходимом объеме.	Знает методику сбора информации и методику осмотра и обследования у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрической практике и их законных представителей
				Умеет проводить осмотр пациентов при различных заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии; формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов; направлять пациентов на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; Владеет навыками постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней
			ПК-4.2. Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии с целью постановки диагноза	Знает методику сбора информации об анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка; методики оценки физического развития детей в различные возрастные периоды; этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний детей; клиническую картина состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной

			<p>помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков</p> <p>Умеет интерпретировать и анализировать полученную информацию о динамике состояния ребенка, анамнезе заболевания ребенка; проводить клинический осмотр; интерпретировать данные клинического осмотра ребенка: оценивать общее состояние; оценивать жизненно важные функции; оценивать физическое развитие; оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций;</p> <p>организовывать и осуществлять забор биологического материала у детей с диагностической целью; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей; обосновывать проведение детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания</p>
--	--	--	--

			<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования детей</p> <p>Владеет навыками получения информации о динамике состояния ребенка, анамнезе заболевания ребенка; навыком назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания Медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>
--	--	--	---



				(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у детей; формулированием диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
			ПК-4.3. Знает и умеет применять современные методы лечения пациентов с различными заболеваниями в педиатрической практике	Знает порядок оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями
				Умеет определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у детей и подростков; разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии в соответствии с действующими

				<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p> <p>Владеет навыками назначения лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии с учетом диагноза, возраста и клинической картины; навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; навыками определения медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара</p>
--	--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: практические занятия; занятие-дискуссия.

## **Аннотация дисциплины**

### *Неонатология*

Дисциплина «Неонатология» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Общая трудоемкость дисциплины Неонатология составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам), реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (40 часов), самостоятельная работа ординатора (28 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Язык реализации: государственный.**

Актуальность дисциплины Неонатология обусловлена государственной стратегией реализации демографических и социальных программ в нашей стране, подготовка квалифицированных кадров в области охраны здоровья детей неонатального периода совместно с другими педиатрическими службами, востребованных на рынке труда, способных адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям жизни специалистов нового поколения.

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи в области неонатологии.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения у новорождённых детей.

2. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов в неонатологии.

3. Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи новорождённым в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации новорождённых детей различных групп риска и здоровья, принципам реабилитации больных новорождённых.

4. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях у новорождённых.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине Педиатрия обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.4 Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза.	Знает морфологические, функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме новорожденного ребенка для решения профессиональных задач. Умеет оценивать результаты лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований у детей в периоде новорожденности в

			<p>рамках своей профессиональной компетенции.</p> <p>Владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в своей профессиональной деятельности для осуществления диагностического поиска и окончательной постановки диагноза в неонатальном периоде</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.2. Организует, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для достижения поставленной цели. Мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности	Знает виды, объем и порядок оказания медицинской помощи детям в периоде новорожденности;
			Умеет руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала при оказании медицинской помощи в неонатальном периоде, при состояниях, угрожающих жизни и здоровью
			Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в периоде новорожденности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
---	--	---------------------------------------	-----------------------------------	---

	основания			
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский				
ПК-1 Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их обобщения и оценки в свете существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	-	-	ПК-1.2 Использует базовые теоретические знания фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач	Знает основные принципы фундаментальных разделов медицины, организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий в неонатологии для решения профессиональных задач Умеет организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, теоретические знания фундаментальных разделов медицины, в том числе и в неонатальном периоде Владеет навыками применения базовых теоретических знаний фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач
Медицинский				
ПК-4. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии	-	-	ПК-4.1. Владеет навыками сбора жалоб и анамнеза, проведения физикального обследования пациентов и выполнения лабораторно-инструментальной диагностики в необходимом объеме.	Знает методику сбора информации и методику осмотра и обследования у новорожденных детей с заболеваниями и (или) патологическими состояниями и их законных представителей Умеет проводить осмотр новорожденных детей при различных заболеваниях и (или) состояниях; формулировать предварительный диагноз и составлять

				<p>план лабораторных и инструментальных обследований пациентов; направлять пациентов на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Владеет навыками постановки диагноза в период новорожденности с учетом действующей Международной статистической классификации болезней</p>
			<p>ПК-4.2. Проводит обследование пациентов при заболеваниях (или) состояниях в педиатрии с целью постановки диагноза</p>	<p>Знает методику сбора информации об анамнезе жизни и анамнезе заболевания новорожденного ребенка; методики оценки физического развития детей в период новорожденности; этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний новорожденных детей; клиническую картину состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики новорожденных детей</p> <p>Умеет интерпретировать и анализировать полученную информацию о динамике состояния новорожденного</p>

			<p>ребенка, анамнезе заболевания ребенка; проводить клинический осмотр; интерпретировать данные клинического осмотра ребенка в период новорожденности: оценивать общее состояние; оценивать жизненно важные функции; оценивать физическое развитие; оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций; организовывать и осуществлять забор биологического материала у детей с диагностической целью; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных детей; обосновывать проведение детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; применять методы дифференциальной</p>
--	--	--	--



			<p>диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования новорожденных детей</p> <p>Владеет навыками получения информации о динамике состояния новорожденного ребенка, анамнезе заболевания ребенка; навыком назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания Медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками интерпретации</p>
--	--	--	---

				результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных детей; формулированием диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
			ПК-4.3. Знает и умеет применять современные методы лечения пациентов с различными заболеваниями в педиатрической практике	Знает порядок оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в периоде новорожденности; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями
				Умеет определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у новорожденных детей; разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в неонатологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)

				<p>Владеет навыками назначения лечения детей в период новорожденности с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины; навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; навыками определения медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара</p>
<p>ПК -5. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения</p>	-	-	<p>ПК-5.1. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний у детей и подростков</p>	<p>Знает принципы профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний у новорожденных детей принципы профилактик возникновения и прогрессирования заболеваний детей; принципы проведения оздоровительных мероприятий; современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных детей; принципы грудного вскармливания; методы становления и поддержания лактации; принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике</p>

			<p>инфекционных заболеваний у новорожденных детей; осложнения при проведении вакцинопрофилактики у детей, их предотвращение и лечение; правила профилактики у новорожденных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>Умеет организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания; рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного, недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания; организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных детей, связанных с оказанием медицинской помощи; организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей; организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у новорожденных детей;</p> <p>Владеет навыками организацией и проведением мероприятий по поддержке грудного вскармливания; организацией и</p>
--	--	--	---

				<p>проведением вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей; принципами лечебно-охранительного режима в неонатологии и профилактики различных заболеваний</p>
			<p>ПК-5.2. Владеет навыками проведения профилактического осмотра ребенка согласно алгоритму</p>	<p>Знает нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения новорожденных детей; порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации пациентов в неонатальном периоде, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди новорожденных детей; правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в неонатологии</p> <p>Умеет осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни,</p>

			<p>профилактике заболеваний; проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с нормативными правовыми актами; осуществлять диспансерное наблюдение за новорожденными детьми; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p>
			<p>Владеет методикой проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками проведения диспансеризации новорожденных детей с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; навыком назначения профилактических мероприятий и определения медицинских показаний к введению</p>

				ограничительных мероприятий (карантина). осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; навыком оценки эффективности профилактической работы.
--	--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: практические занятия; занятие-дискуссия.

## **Аннотация дисциплины**

### *Инфекционные болезни у детей*

Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Общая трудоемкость дисциплины «Инфекционные болезни у детей» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам), реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (40 часов), самостоятельная работа ординатора (28 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Язык реализации:** государственный.

Актуальность дисциплины. Удельный вес инфекционных болезней в патологии, с которой встречаются врачи разных специальностей, в последнее годы неуклонно возрастает. Появляются новые нозологические формы, утяжеляется клиническая картина многих инфекционных заболеваний. Перед здравоохранением РФ стоит ответственная задача – снижение инфекционной заболеваемости на территории страны. Борьба с инфекционными заболеваниями требует хорошей подготовки врача в области клиники, ранней диагностики и лечения инфекционных заболеваний у детей.

**Цель дисциплины:**

подготовка квалифицированного врача-специалиста педиатра, владеющего современными методами диагностики, терапии и профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.

**Задачи:**

1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача- педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в инфекционной патологии детского возраста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.



2. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах инфекционных болезней у детей и подростков.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере инфекционных болезней.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь при инфекционной патологии у детей и подростков.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.4 Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза.	Знает морфологические, функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме ребенка при и инфекционных заболеваниях для решения профессиональных задач. Умеет оценивать результаты лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований при инфекционных болезнях у детей и подростков в рамках своей профессиональной компетенции.

			Владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в своей профессиональной деятельности для осуществления диагностического поиска и окончательной постановки диагноза
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.2. Организует, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для достижения поставленной цели. Мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности	Знает виды, объем и порядок оказания медицинской помощи детям и подросткам при инфекционной патологии
			Умеет руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала при оказании медицинской помощи при инфекционных заболеваниях у детей и подростков, при состояниях, угрожающих жизни и здоровью
			Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при инфекционной патологии у детей и подростков

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский				

<p>ПК-1 Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их обобщения и оценки в свете существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности</p>	-	-	<p>ПК-1.2 Использует базовые теоретические знания фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает основные принципы фундаментальных разделов медицины, организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий в неонатологии для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, теоретические знания фундаментальных разделов медицины, в том числе и а неонатальном периоде</p> <p>Владеет навыками применения базовых теоретических знаний фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач</p>
<p>Организационно-управленческий</p>				
<p>ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	-	-	<p>ПК-2.1 Составляет план работы и отчет о своей работе и осуществляет ведение медицинской документации.</p>	<p>Знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации; статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем</p> <p>Умеет вести медицинскую документацию при инфекционной патологии, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными</p>

				<p>пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о своей работе; управлять трудовыми ресурсами медицинской организации (структурного подразделения)</p> <p>Владеет методами ведения статистического учета и подготовки статистической информации о деятельности медицинской организации; навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации; навыками планирования, организации, управления и контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
Медицинский				
ПК-4. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии	-	-	ПК-4.1. Владеет навыками сбора жалоб и анамнеза, проведения физикального обследования пациентов и выполнения лабораторно-инструментальной диагностики в необходимом объеме.	<p>Знает методику сбора информации и методику осмотра и обследования у детей и подростков с инфекционными заболеваниями и (или) патологическими состояниями и их законных представителей</p> <p>Умеет проводить осмотр детей и подростков при различных инфекционных</p>

				заболеваниях и (или) состояниях; формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов; направлять пациентов на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи;
				Владеет навыками постановки диагноза при инфекционной патологии у детей и подростков с учетом действующей Международной статистической классификации болезней
			ПК-4.2. Проводит обследование пациентов при заболеваниях (или) состояниях в педиатрии с целью постановки диагноза	Знает методику сбора информации об анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка; методики оценки физического развития детей и подростков; этиологию и патогенез инфекционных состояний и заболеваний; клиническую картину инфекционной патологии, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков
				Умеет интерпретировать и анализировать полученную

				<p>информацию о динамике состояния ребенка при инфекционной патологии, анамнезе заболевания ребенка; проводить клинический осмотр;</p> <p>интерпретировать данные клинического осмотра ребенка: оценивать общее состояние; оценивать жизненно важные функции; оценивать физическое развитие; оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; оценивать степень тяжести инфекционных состояний и нарушений жизненно важных функций;</p> <p>организовывать и осуществлять забор биологического материала у детей с диагностической целью; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей; обосновывать проведение детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; применять методы дифференциальной</p>
--	--	--	--	--

				<p>диагностики заболеваний и патологических состояний детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования детей с инфекционной патологией</p> <p>Владеет навыками получения информации о динамике состояния ребенка, анамнезе инфекционного заболевания ребенка; навыком назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания Медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками интерпретации результатов осмотров, лабораторных и</p>
--	--	--	--	---

				инструментальных исследований у детей и подростков; формулированием диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
			ПК-2. Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии с целью постановки диагноза	<p>Знает методику сбора информации об анамнезе жизни и анамнезе инфекционного заболевания ребенка; методики оценки физического развития детей в различные возрастные периоды; этиологию и патогенез инфекционных состояний и заболеваний детей; клиническую картину состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков при инфекционной патологии</p> <p>Умеет интерпретировать и анализировать полученную информацию о динамике состояния ребенка, анамнезе инфекционного заболевания ребенка; проводить клинический осмотр; интерпретировать данные клинического осмотра ребенка: оценивать общее состояние; оценивать</p>



			<p>жизненно важные функции; оценивать физическое развитие; оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем при инфекционной патологии; оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций;</p> <p>организовывать и осуществлять забор биологического материала у детей с диагностической целью; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей и подростков при инфекционных заболеваниях;</p> <p>обосновывать проведение детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>применять методы дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний и патологических состояний детей в соответствии с действующими</p>
--	--	--	--

			<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования детей и подростков</p>
			<p>Владеет навыками получения информации о динамике состояния ребенка, анамнезе инфекционного заболевания ребенка; навыком назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания Медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у детей и подростков при инфекционных заболеваниях; формулированием</p>

				диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
			ПК-4.3. Знает и умеет применять современные методы лечения пациентов с различными заболеваниями в педиатрической практике	Знает порядок оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) инфекционными состояниями; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными инфекционными заболеваниями и (или) патологическими состояниями
				Умеет определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций при инфекционной патологии, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у детей и подростков; разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) инфекционными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)
				Владеет навыками назначения лечения детей с различными инфекционными заболеваниями и (или)

				патологическими состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины; навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; навыками определения медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара
ПК -5. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения	-	-	ПК-5.1. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний у детей и подростков	Знает принципы профилактики возникновения и прогрессирования инфекционных заболеваний у детей и подростков; принципы проведения оздоровительных мероприятий; современные принципы вскармливания и лечебного питания детей при инфекционных заболеваниях; принципы грудного вскармливания; принципы лечебно-охранительного режима; медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у детей и подростков; осложнения при проведении вакцинопрофилактики у детей, их предотвращение и лечение; правила профилактики у детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

				<p>Умеет организовывать и рекомендовать оптимальный вид питания для ребенка при инфекционных заболеваниях;</p> <p>организовывать и проводить профилактику инфекций у детей, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей;</p> <p>организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у детей и подростков;</p>
				<p>Владеет навыками организацией и проведением мероприятий по проведению вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей;</p> <p>принципами лечебно-охранительного режима и профилактики различных инфекционных заболеваний</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: практические занятия; занятие-дискуссия.

**Аннотация программы практики**  
**Направление подготовки 31.08.19 «Педиатрия»**  
**Образовательная программа «Педиатрия»**

**1. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: *производственная, клиническая*

Способ проведения практики: стационарная, амбулаторная, выездная (по выбору обучающегося, с учетом баз практической подготовки, с учетом заключенных договоров по целевому обучению ординаторов).

Форма проведения практики: дискретная по виду практики и по периоду ее проведения.

Тип практики: *практика по получению и совершенствованию профессиональных учений и навыков*

**2. Общая трудоемкость, база проведения практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 66 недель, 66 зачетных единиц, 2376 акад. часов.

База проведения практики:

- Школа медицины ДВФУ (Аккредитационно-симуляционный центр);
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Краевая детская клиническая больница №1»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Краевая детская клиническая больница №2»;
- Медицинский центр Дальневосточного федерального университета (Центр охраны здоровья детей);
- Государственное автономное учреждение здравоохранения «Краевой клинический центр специализированных видов медицинской помощи»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Приморский краевой перинатальный центр»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Профессионал»;

**3. Перечень формируемых компетенций по практике**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
Деятельность в сфере коммуникационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно - управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
Медицинская деятельность	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
Медицинская деятельность	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
Медицинская деятельность	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Медицинская деятельность	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
Медицинская деятельность	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
Научно-	ПК-1. Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их обобщения и оценки в свете

исследовательский	существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности
Организационно-управленческий	ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Педагогический	ПК-3. Способен к участию в педагогической деятельности на основе полученных знаний и проведению консультирования по различным вопросам профессиональной деятельности
Медицинский	ПК-4. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии
Медицинский	ПК-5. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная (клиническая) практика является основной частью подготовки ординатора, входит в блок Б2 «Практики» ФГОС ВО по специальности 31.08.19 «Педиатрия», изучается на 1 и 2 курсах в объеме 66 з.е. – 2376 ак. час., в 1, 2, 3 и 4 семестрах, завершается зачетом с оценкой.

Практика является составным компонентом образовательной программы по профессиональной подготовке ординатора, направленным на закрепление в производственных условиях умений и навыков, полученных обучающимся в процессе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Практика направлена на углубление знаний и овладение профессиональными компетенциями в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения.

#### 5. Форма отчетности по практике:

№ п/п	Контролируемые разделы производственной (клинической) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация



1	Стационарная (педиатрические отделения)	УК-1.1 ОПК-1.1 ПК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.4 ПК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ПК-2.2 ЦК-1.4 ОПК-2.2 ПК-4.1 УК-2.3 ОПК-2.3 ПК-4.2 УК-3.1 ОПК-2.4 ПК-4.3 УК-3.2 ОПК-4.1 УК-3.3 ОПК-4.2 УК-4.1 ОПК-4.3 УК-4.3 ОПК-4.4 УК-4.4 ОПК-5.1 УК-5.2 ОПК-5.2 УК-5.4 ОПК-5.3	знает умеет владеет навыками	УО-3 ПР-1 ПР-4 ПР-11	-
2	Поликлиническая (детские поликлиники)	УК-1.1 ОПК-1.1 ПК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.2 УК-1.4 ОПК-2.1 ПК-4.1 УК-2.1 ОПК-2.2 ПК-4.2 УК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.3 УК-2.3 ОПК-2.4 ПК-5.1 УК-3.1 ОПК-2.5 ПК-5.2 УК-3.2 ОПК-4.1 УК-3.3 ОПК-4.2 УК-4.1 ОПК-4.3 УК-4.2 ОПК-4.4 УК-4.3 ОПК-5.1 УК-4.4 ОПК-5.2 УК-5.2 ОПК-5.3 УК-5.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	знает умеет владеет навыками	УО-3 ПР-1 ПР-4 ПР-11	-
3	Неотложная (детские поликлиники – кабинеты неотложной помощи, педиатрические стационары – реанимационные отделения, палаты интенсивной терапии)	УК-1.3 ОПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.4 ОПК-1.4 ПК-2.2 УК-3.1 ОПК-2.4 ПК-4.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-4.2 УК-3.3 ОПК-4.2 ПК-4.3 УК-4.1 ОПК-4.3 УК-4.3 ОПК-5.1 УК-4.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2	знает умеет владеет навыками	УО-3 ПР-1 ПР-11 ТС-1	
4	Выполнение отчета по производственной (клинической)	УК-4.2 ОПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 УК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-9.1	знает умеет владеет навыками	ПР-16	-

	практике	ОПК-9.2			
5	Защита отчета по практике			-	УО-1

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1. собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
2. тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15), отчет по практике (ПР-16) и т.д.
3. тренажер (ТС-1) и т.д.

**6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой**

**Аннотация программы практики**  
**Направление подготовки 31.08.19 «Педиатрия»**  
**Образовательная программа «Педиатрия»**

**1. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: *производственная, психолого-педагогическая*

Способ проведения практики: стационарная, амбулаторная, выездная (по выбору обучающегося, с учетом баз практической подготовки, с учетом заключенных договоров по целевому обучению ординаторов).

Форма проведения практики: дискретная по виду практики и по периоду ее проведения.

Тип практики: *практика по получению и совершенствованию профессиональных учений и навыков*

**2. Общая трудоемкость, база проведения практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 недель, 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

База проведения практики:

- Школа медицины ДВФУ (Аккредитационно-симуляционный центр);
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Краевая детская клиническая больница №1»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Краевая детская клиническая больница №2»;
- Медицинский центр Дальневосточного федерального университета (Центр охраны здоровья детей);
- Государственное автономное учреждение здравоохранения «Краевой клинический центр специализированных видов медицинской помощи»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Приморский краевой перинатальный центр»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Профессионал»;

**3. Перечень формируемых компетенций по практике**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
Организационно - управленческая деятельность	ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их обобщения и оценки в свете существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности
Педагогический	ПК-3. Способен к участию в педагогической деятельности на основе полученных знаний и проведению консультирования по различным вопросам профессиональной деятельности
Медицинский	ПК-5. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная (психолого-педагогическая) практика является основной частью подготовки ординатора, входит в блок Б2 «Практики» ФГОС ВО по специальности 31.08.19 «Педиатрия», изучается 2 курсах в объеме 6 з.е. – 216 ак. час., в 3 семестре, завершается зачетом с оценкой.

Практика является составным компонентом образовательной программы по профессиональной подготовке ординатора, направленным на закрепление в производственных условиях умений и навыков, полученных обучающимся в процессе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Практика направлена на углубление знаний и овладение

профессиональными компетенциями в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения.

### 5. Форма отчетности по практике:

№ п/п	Контролируемые разделы производственной (клинической) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Организационный этап	УК-4.3 УК-5.4 ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-3.1	знает умеет владеет навыками	УО-3	-
2	Практический этап	УК-3.3 УК-4.1 УК-4.3 Ук-5.4 ОПК-2.5 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-3.2 ПК-5.1	знает умеет владеет навыками	УО-3 ПР-1 ПР-12 ТС-1	-
3	Заключительный этап	УК-4.3 УК-5.4 ОПК-8.2 ПК-1.3	знает умеет владеет навыками	ПР-12	-
4	Защита отчета по практике	УК-4.3 ОПК-8.2 ПК-1.3		-	УО-1 ПР-16

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1. собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3);
2. тесты (ПР-1); рефераты (ПР-4), рабочая тетрадь (ПР-12); отчет по практике (ПР-16) и т.д.
3. тренажер (ТС-1) и т.д.

**Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой**

## **Аннотация дисциплины**

### *Медицинская генетика*

Дисциплина «Медицинская генетика» предназначена для ординаторов, обучающихся по программе ординатуры - подготовка кадров высшей квалификации, входит в вариативную часть учебного плана, является факультативной дисциплиной. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетную единицу. Учебным планом предусмотрены 10 часов лекций, самостоятельная работа ординатора 26 часов. Форма контроля – зачет.

**Язык реализации:** государственный.

#### **Цель дисциплины:**

Изучение теоретических основ диагностики, профилактики и лечения наследственных заболеваний необходимых для последующей профессиональной деятельности специалистов.

#### **Задачи:**

- приобретение знаний этиологии, эпидемиологии, патогенеза и факторов риска наследственных болезней;
- обучение важнейшим методам объективного обследования, позволяющим своевременно диагностировать наследственные заболевания;
- обучение распознаванию клинических признаков наследственной патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение умению выделить ведущие синдромы наследственных болезней;
- обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при основных наследственных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

Для успешного изучения дисциплины «Медицинская генетика» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.2. Определяет проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений	Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации, в том числе и в области медицинской генетики.
			Умеет анализировать и применять достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте медицинской генетики
		УК-1.4. Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой	Знает современные методы параклинической и лабораторной (в том числе и специальные генетические) диагностики основных врождённых, наследственных и наследственно

		диагноза.	<p>обусловленных нозологических форм и патологических состояний;</p> <p>Умеет расшифровать результаты анализов и разъяснить их; провести дифференциальную диагностику наследственных заболеваний</p> <p>Владеет навыками сбора и оценки генеалогического, антенатального, перинатального, постнатального анамнеза, анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания с определением факторов риска возникновения заболевания</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	<p>Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом, в том числе и принципы организации массового скрининга новорожденных на наследственные болезни и массового пренатального скрининга для выявления патологии плода, характеристику используемых методов</p> <p>Умеет определять проблемное поле-проекта и возможные риски с</p>



			<p>целью разработки превентивных мер по их минимизации, в том числе провести работу для профилактики манифестации клинических симптомов болезни, повторного случая рождения ребёнка с врождённой или наследственной патологией в отягощённых семьях и возникновения наследственной и врождённой патологии у детей супружеских пар из группы риска и др.</p> <p>Владеет навыками мониторинга и контроля над осуществлением проекта; составлять родословную, рассчитывать генетический риск и др.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	<p>Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p> <p>Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития, минимизировать возможные риски при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</p>

			Владеет навыками объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, методами самореализации в профессиональной сфере и при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками других
		УК-4.3. Поддерживает профессиональные отношения с помощью психолого-педагогических приемов взаимодействия с коллегами, пациентами, обучающимися	Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности Умеет поддерживать профессиональные отношения и осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов
			Владеет навыками профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами, методикой разъяснения информации в доступной форме

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медицинская генетика» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

## **Аннотация**

### **«Медицинская статистика»**

Дисциплина «Медицинская статистика» предназначена для ординаторов, обучающихся по программе ординатуры - подготовка кадров высшей квалификации, входит в вариативную часть учебного плана, является факультативной дисциплиной. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 4 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетную единицу. Учебным планом предусмотрены 4 часа лекций, 8 час. практических занятий, самостоятельная работа ординатора 24 часа. Форма контроля – зачет.

**Язык реализации:** государственный.

#### **Цель дисциплины:**

Формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи обработки и анализа статистических данных необходимых для последующей профессиональной деятельности специалистов.

#### **Задачи:**

1. сформировать систему знаний по статистической обработке данных медико-биологических исследований;
2. показать возможности использования многомерных методов статистики для обработки информации и анализа данных экспериментального материала;
3. ознакомить с методами систематизации экспериментального материала при интерпретации научных фактов;
4. научить использовать специализированное программное обеспечение, предназначенное для проведения статистического анализа данных.

Для успешного изучения дисциплины «Медицинская статистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует методологию системного подхода достижений в области медицины и фармации в рамках своей профессиональной деятельности	Знать организационные и правовые основы здравоохранения; особенности формирования здорового образа жизни; организация медицинской и медико-социальной помощи населению, лекарственного обеспечения населения; методы профилактики развития заболеваний и их осложнений; деятельность различных служб здравоохранения; социальное и медицинское страхование; профессиональные источники информации; достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
			Уметь анализировать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
			Владеть знаниями по внедрению полученных результатов анализа достижений в области медицины и фармации

			и применять их на практике в повседневную деятельность
		УК-1.3 Использует методы и приемы системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Знать методы и приемы системного анализа в области медицины Уметь использовать методы системного анализа с применением их в профессиональном контексте Владеть приемами и методами системного анализа и достижений в области медицины и применять в профессиональной деятельности
		УК-1.4 Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза.	Знает морфологические, функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме ребенка для решения профессиональных задач. Умеет оценивать результаты лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в рамках своей профессиональной компетенции. Владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в своей профессиональной

		деятельности для осуществления диагностического поиска и окончательной постановки диагноза в педиатрической практике.
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский				
ПК-1 Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их обобщения и оценки в свете существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	-	-	ПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях и достижениях медицинских наук	Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности;
				современные концепции и достижения в медицинской области
				Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для применения их в научно-исследовательской, профессиональной деятельности, для повышения медицинской грамотности
				Владеет навыками работы в медицинской информационной системе, используя современные

				концепции и достижения в медицине
			ПК-1.2 Использует базовые теоретические знания фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач	Знает основные принципы фундаментальных разделов медицины, организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий для решения профессиональных задач
				Умеет организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, теоретические знания фундаментальных разделов медицины
				Владеет навыками применения базовых теоретических знаний фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач
Организационно-управленческий				
ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	-	-	ПК-2.1 Составляет план работы и отчет о своей работе и осуществляет ведение медицинской документации.	Знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации; статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем

				<p>Умеет вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о своей работе; управлять трудовыми ресурсами медицинской организации (структурного подразделения)</p> <p>Владет методами ведения статистического учета и подготовки статистической информации о деятельности медицинской организации; навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации; навыками планирования, организации, управления и контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
--	--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медицинская статистика» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.