



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП
«Педиатрия»

Директор Департамента ординатуры и ДО


_____ Бондарь Г.Н.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)


_____ Бондарь Г.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 21» февраля 2023 г.

«21» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Обучающий симуляционный курс»
Специальность **31.08.19 Педиатрия**
Форма подготовки: очная

курс 2, семестр 4
лекции 0 часов.
практические занятия 54 часа.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
самостоятельная работа 90 часов.
зачет 4 семестр
экзамен не предусмотрен.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2023 № 9.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования Протокол № 4 от «21» февраля 2023 г.
Директор Департамента ординатуры и ДО д.м.н., профессор, Бондарь Г.Н.
Составители: д.м.н., профессор Бондарь Г.Н., к.м.н., доцент Шкорик Е.В.

Владивосток - 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « ____ » _____ 2022 г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « ____ » _____ 2022 г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Формирование у ординаторов компетенций на основе навыков и умений, демонстрируемых при воспроизведении клинических ситуаций для обучения, повторения, оценки и исследования в условиях, приближенным к реальным в соответствии с квалификационной характеристикой врача - педиатра.

Задачи:

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача-педиатра, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности, в том числе и в неотложных ситуациях.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-педиатра, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным, включая и неотложную профессиональную медицинскую помощь.

3. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных и экстренных клинических ситуациях для оказания медицинской помощи детям и подросткам.

4. Формирование клинического мышления врача-специалиста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.

5. Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении неотложных мероприятий при развитии жизнеугрожающих состояний.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): «Обучающий симуляционный курс» является дисциплиной, входящей в

часть, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе в 4 семестре и завершается зачетом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.4 Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики полученными результатами окончательной постановкой диагноза.	<p>Знает орфологические, функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме ребенка для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет оценивать результаты лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в рамках своей профессиональной компетенции.</p> <p>Владет необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в своей профессиональной деятельности для осуществления диагностического поиска и окончательной постановки диагноза в педиатрической практике.</p>

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.2. Организует, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для достижения поставленной цели. Мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности	Знает основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях
			Умеет оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;
			Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПК (при наличии ПК) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПК)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
---	--	---------------------------------------	-----------------------------------	---

Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский				
ПК-1 Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их обобщения и оценки в свете существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	-	-	ПК-1.2 Использует базовые теоретические знания фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач	Знает основные принципы фундаментальных разделов медицины, организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий для решения профессиональных задач
				Умеет организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, теоретические знания фундаментальных разделов медицины
Медицинский				
ПК-4. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии	-	-	ПК-4.1. Владеет навыками сбора жалоб и анамнеза, проведения физикального обследования пациентов и выполнения лабораторно-инструментальной диагностики в необходимом объеме.	Знает методику сбора информации и методику осмотра и обследования у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрической практике и их законных представителей
				Умеет проводить осмотр пациентов при различных заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии; формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов; направлять пациентов на инструментальное

			<p>обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Владеет навыками постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней</p>
		<p>ПК-4.2. Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии с целью постановки диагноза</p>	<p>Знает методику сбора информации об анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка; методики оценки физического развития детей в различные возрастные периоды; этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний детей; клиническую картину состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков</p> <p>Умеет интерпретировать и анализировать полученную информацию о динамике состояния ребенка, анамнезе заболевания ребенка; проводить клинический осмотр; интерпретировать данные клинического осмотра ребенка: оценивать общее состояние; оценивать жизненно важные функции; оценивать физическое развитие;</p>

				<p>оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций;</p> <p>организовывать и осуществлять забор биологического материала у детей с диагностической целью; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей;</p> <p>обосновывать проведение детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>
--	--	--	--	---

			<p>формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования детей</p> <p>Владеет навыками получения информации о динамике состояния ребенка, анамнезе заболевания ребенка; навыком назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания Медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у детей; формулированием диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>
		ПК-4.3. Знает и умеет применять современные методы лечения пациентов с различными заболеваниями в	Знает порядок оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии; клинические

			<p>педиатрической практике</p>	<p>рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями</p> <p>Умеет определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у детей и подростков; разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p> <p>Владеет навыками назначения лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии с учетом диагноза, возраста и клинической картины; навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; навыками определения</p>
--	--	--	------------------------------------	---

				медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара
--	--	--	--	--

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины «Обучающий симуляционный курс» составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс не предусмотрены

III. Структура дисциплины «Обучающий симуляционный курс»

Форма обучения – очная.

№	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Модуль 1. Актуальные вопросы базовой сердечно-легочной	4	-	-	20	-	30		Зачет

	реанимации у детей и подростков								
2	Модуль 2. Вопросы оказания экстренной медицинской помощи детям и подросткам	4	-	-	28	-	45		Зачет
3	Модуль 3. Сбор жалоб и анамнеза у детей и подростков	4	-	-	6	-	15		
	Итого:		-	-	54	-	90		Зачет

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (0 час.)

Лекционные занятия не предусмотрены.

Модуль 1. Актуальные вопросы базовой сердечно-легочной реанимации у детей и подростков

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ МОДУЛЯ (20 час.)

Тема 1. Остановка кровообращения у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме. АНД нет в наличии

Тема 2. Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД с детскими электродами

Тема 3. Остановка кровообращения с ритмом, не подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД с детскими электродами

Тема 4. Остановка кровообращения у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии неисправного АНД

Тема 5. Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД без детских электродов

Тема 6. Остановка кровообращения с ритмом, не подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД без детских электродов

Модуль 2. Вопросы оказания экстренной медицинской помощи детям и подросткам

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ МОДУЛЯ (28 час.)

Тема 1. Интенсивная терапия при гиповолемическом шоке (желудочно-кишечное кровотечение)

1. Определить понятие – шок.
2. Этиология гиповолемического шока у детей, причины ЖКК.
3. Интенсивная терапия при гиповолемическом шоке – желудочно-кишечном кровотечении.
4. Лабораторная и инструментальная диагностика.

Тема 2. Интенсивная терапия при септическом шоке (менингококцемия)

1. Этиология, патогенез, диагностика, септического шока (менингококцемии) у детей и подростков.
2. Экстренная помощь, лечение.

Тема 3. Интенсивная терапия при гипогликемии

1. Гипогликемическая кома, этиология, патогенез.
2. Лабораторная диагностика.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Тактика лечения.

Тема 4. Интенсивная терапия при спонтанном пневмотораксе

1. Понятие пневмоторакса, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика.
2. Экстренная помощь.

Тема 5. Интенсивная терапия при судорожном синдроме

1. Этиология, патогенез, диагностика, судорожного синдрома у детей.

2. Дифференциальная диагностика.

3. Экстренная помощь

Тема 6. Интенсивная терапия при анафилактическом шоке.

1. Классификация аллергических состояний.

2. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика.

3. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.

Модуль 3. Сбор жалоб и анамнеза у детей и подростков

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

МОДУЛЯ (6 час.)

1. Продемонстрировать навык общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза. Основные задачи: сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), анализ полученной информации.

2. Запишите список проблем, жалоб пациента и кратко главные выявленные факты для постановки диагноза.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ КУРСА (90 час.)

Виды самостоятельной работы

Наименование модуля/темы дисциплины	Виды СР	Всего часов
Модуль 1. Актуальные вопросы базовой сердечно-легочной реанимации у детей и подростков	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Подготовка сообщений. Работа в Аккредитационно-симуляционном центре Школы медицины. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДВФУ.	30 час.
Модуль 2. Вопросы оказания экстренной медицинской помощи детям и подросткам	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Подготовка сообщений. Работа в Аккредитационно-симуляционном центре Школы медицины Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДВФУ.	45 час.

Модуль 3. Сбор жалоб и анамнеза у детей и подростков	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Подготовка рефератов. Работа с симулированными пациентами. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДВФУ.	15 час.
ВСЕГО		90 час.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Актуальные вопросы базовой сердечно-легочной реанимации у детей и подростков	УК-1.4 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Знает	Сообщения (доклады) (УО-3) темы № 1-10 Тесты (ПР-1) № 1-25	Зачет Сообщение (в виде презентаций) (УО-3) темы № 1-10 Тесты (ПР-1) № 1-25 АСЦ ШИМ (ТС-1)
			Умеет		
			Владеет навыками		
2	Модуль 2. Вопросы оказания экстренной медицинской помощи детям и подросткам	УК-1.4 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Знает	Сообщения (доклады) (УО-3) Темы № 11-25 Тесты (ПР-1) № 26-60	Зачет Тесты (ПР-1) № 26-55 Кейс-задача (ПР-11) № 1-10
			Умеет		
			Владеет навыками		
3	Модуль 3. Сбор жалоб и анамнеза у	ПК-4.1 ПК-4.2	Знает	Сообщения (доклады)	Зачет
			Умеет		

	детей и подростков	ПК-4.3	Владеет навыками	(УО-3) Темы № 26-35	Тесты (ПР-1) № 46-85
--	--------------------	--------	------------------	---------------------------	----------------------------

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине «Обучающий симуляционный курс»

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ординатора, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим ординатором.

Самостоятельная работа ординатора способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы ординаторов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы ординаторов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;

- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;

- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;

- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;

- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;

- выполнение домашних контрольных работ;

- выполнение тестовых заданий, решение задач;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- подготовка к деловым и ролевым играм;

- составление резюме;

- подготовка к зачетам и экзаменам;

- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением.

- Рекомендации по самостоятельной работе ординаторов

- (для онлайн-курса)

- УП не предусмотрены

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(перечень литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий и программного обеспечения)

Основная литература

1. Анестезиология: национальное руководство. Краткое издание. Под ред.: А. А. Бунятян, В. М. Мизикова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. –

[URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html](https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html).

2. Александрович Ю.С., Пшеничнов К.В. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии: руководство для

врачей. ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - (Библиотека врача-специалиста). -

URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html>

3. Интенсивная терапия: национальное руководство: в 2-х т. Т. 2 /. - 2-е изд., перераб. и доп. Под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1072 с. –

URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450185.html>

4. Шайтор В.М., Панова Л.Д. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. -

URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>.

5. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Геккиева. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449967.html>

Дополнительная литература

1. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Гельфанда Б.Р., Заболотских И.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448328.html>

2. Сердечно-легочная реанимация: Клинические рекомендации: Учеб. пос. для студентов. —М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2020.

— Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/498>

3. Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С. М. Степаненко. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439371.html>

4. Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447420.html>

5. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях [Электронный ресурс] / под ред.

Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.critical.ru/>
2. <http://www.medmir.com/>
3. <http://www.far.org.ru/>
4. <http://www.anesth.ru/>
5. <http://rusanesth.com/>
6. <http://www.cardiosite.ru/>
7. <http://www.cardioweb.ru/>
8. <http://rusanesth.com/>

**Профессиональные базы данных, информационные справочные
системы и электронные образовательные ресурсы:**

1. Стандарты медицинской помощи:
<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>
2. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи:
<http://cr.rosminzdrav.ru/>
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений -
www.informuo.ru
4. Университетская библиотека on-line - www.biblioclub.ru)
5. Информационно-поисковая база Medline
[http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed)
6. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>

7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
[// http://www.rosminzdrav.ru/;](http://www.rosminzdrav.ru/)
8. <http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края
9. MED-EDU.ru–Медицинский портал/ <http://www.medvideo.org/surgery/>
10. КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу ординаторов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины ординатору необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний ординаторов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением ординаторами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *зачет / экзамен*.

Ординатор считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений
М 802	<p>Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avervision, видеокамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>
Аккредитационно-симуляционный центр	<p>Негатоскоп "ИКСВЬЮ" (Негатоскоп двухкадровый) Аппарат медицинский рентгеновский Duo Diagnost с принадлежностями (Универсальный телеуправляемый рентгенодиагностический комплекс с системой цифровой радиографии с принтером) Весы для новорожденных Твес ВЭНд-01 Малыш Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе (темнокожий, мужской пол) Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе (светлокожий, женский пол) Тонометр механический CS-106 (с фонендоскопом в комплекте) Небулайзер Omron CompAir NE-C21 Basic Ростомер с весами (детский, подростковый) Ростомер МСК-233 Негатоскоп 2-кадровый Армед флуоресцентный Пикфлоуметр Omron PFM-20 Секундомер Ростомер медицинский детский (до 1 года) Устройство для ручной ИВЛ (мешок Амбу) Тренажер-рука для измерения артериального давления с возможностью программирования показателей и имитацией пульса на лучевой артерии с управляющим планшетом и возможностью оценки правильности выполнения манипуляции, Манекен СЭМ II - студенческий аускультационный ,</p>

	Тренажер для в/м инъекций в вентральную ягодичную область дет. (многофункциональный и со звуковым сигналом-контроль), Дефибриллятор Schiller Fred мод. Easy Trainer с принадлежностями, Аппарат для спирометрии MIR, модель Spirolab I, ЭКГ-симулятор аритмий (12 отведений) с монитором, Тренажер назогастрального кормления Электрокардиограф Аксион (1/3-07), Манекен для отработки СЛС и аускультации DM-PE6414, Манекен полноростовой для обучения уходу за пациентом
--	---

В ДВФУ имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Аккредитационно-симуляционный центр Школы медицины имеет аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.