



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Бондарь Г.Н.

(подпись)
«21» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента ординатуры и
дополнительного образования

Бондарь Г.Н.

(подпись)
«21» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Инфекционные болезни у детей»
Специальность 31.08.19 «Педиатрия»
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2
лекции 4 часов.
практические занятия 40 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 44 часов.
самостоятельная работа 64 часов.
контрольные работы (-)
зачет 1 курс 2 семестр
экзамен не предусмотрен.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2023 № 9.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования протокол от «21» февраля 2023 г. № 4
Директор Департамента ординатуры и дополнительного образования д.м.н., профессор,
Бондарь Г.Н.

Составители: д.м.н., профессор Бондарь Г.Н.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

подготовка квалифицированного врача-специалиста педиатра, владеющего современными методами диагностики, терапии и профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.

Задачи:

1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача- педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в инфекционной патологии детского возраста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

2. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах инфекционных болезней у детей и подростков.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере инфекционных болезней.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь при инфекционной патологии у детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): «Инфекционные болезни у детей» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.08.19 «Педиатрия». Общая трудоемкость дисциплины Инфекционные болезни у детей составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам), реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (40 часов), самостоятельная работа ординатора (28 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.4 Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и постановкой диагноза.	<p>Знает морфологические, функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме ребенка при и инфекционных заболеваниях для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет оценивать результаты лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований при инфекционных болезнях у детей и подростков в рамках своей профессиональной компетенции.</p> <p>Владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в своей профессиональной деятельности для осуществления диагностического поиска и окончательной постановки диагноза</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской	УК-3.2. Организует, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для достижения поставленной цели.	<p>Знает виды, объем и порядок оказания медицинской помощи детям и подросткам при инфекционной патологии</p> <p>Умеет руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала при оказании медицинской помощи при</p>

	помощи населению	Мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности	инфекционных заболеваниях у детей и подростков, при состояниях, угрожающих жизни и здоровью
			Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при инфекционной патологии у детей и подростков

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский				
ПК-1 Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их обобщения и оценки в свете существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	-	-	ПК-1.2 Использует базовые теоретические знания фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач	Знает основные принципы фундаментальных разделов медицины, организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий в неонатологии для решения профессиональных задач Умеет организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, теоретические знания фундаментальных разделов медицины, в том числе и а неонатальном периоде

				Владеет навыками применения базовых теоретических знаний фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач
Организационно-управленческий				
ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	-	-	ПК-2.1 Составляет план работы и отчет о своей работе и осуществляет ведение медицинской документации.	Знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации; статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем Умеет вести медицинскую документацию при инфекционной патологии, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о своей работе; управлять трудовыми ресурсами медицинской организации (структурного подразделения) Владеет методами ведения статистического учета и подготовки статистической информации о деятельности медицинской организации; навыками составления различных отчетов, оформления

				официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации; навыками планирования, организации, управления и контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Медицинский				
ПК-4. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии	-	-	ПК-4.1. Владеет навыками сбора жалоб и анамнеза, проведения физикального обследования пациентов и выполнения лабораторно-инструментальной диагностики в необходимом объеме.	Знает методику сбора информации и методику осмотра и обследования у детей и подростков с инфекционными заболеваниями и (или) патологическими состояниями и их законных представителей Умеет проводить осмотр детей и подростков при различных инфекционных заболеваниях и (или) состояниях; формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов; направлять пациентов на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; Владеет навыками постановки диагноза при инфекционной патологии у детей и подростков с учетом действующей Международной

				статистической классификации болезней
			ПК-4.2. Проводит обследование пациентов при заболеваниях (или) состояниях в педиатрии с целью постановки диагноза	<p>Знает методику сбора информации об анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка; методики оценки физического развития детей и подростков; этиологию и патогенез инфекционных состояний и заболеваний; клиническую картину инфекционной патологии, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков</p> <p>Умеет интерпретировать и анализировать полученную информацию о динамике состояния ребенка при инфекционной патологии, анамнезе заболевания ребенка; проводить клинический осмотр; интерпретировать данные клинического осмотра ребенка: оценивать общее состояние; оценивать жизненно важные функции; оценивать физическое развитие; оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; оценивать</p>

				<p>степень тяжести инфекционных состояний и нарушений жизненно важных функций;</p> <p>организовывать и осуществлять забор биологического материала у детей с диагностической целью;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей;</p> <p>обосновывать проведение детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по</p>
--	--	--	--	--

				<p>вопросам оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования детей с инфекционной патологией</p> <p>Владеет навыками получения информации о динамике состояния ребенка, анамнезе инфекционного заболевания ребенка; навыком назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания Медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у детей и подростков; формулированием диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>
			ПК-4.3. Знает и умеет применять современные методы лечения пациентов с различными заболеваниями в педиатрической практике	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) инфекционными состояниями; клинические рекомендации (протоколы лечения) по</p>

				<p>вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными инфекционными заболеваниями и (или) патологическими состояниями</p> <p>Умеет определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций при инфекционной патологии, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у детей и подростков;</p> <p>разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) инфекционными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p> <p>Владеет навыками назначения лечения детей с различными инфекционными заболеваниями и (или) патологическими состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины;</p> <p>навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;</p> <p>навыками определения медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в условиях</p>
--	--	--	--	--

				стационара или в условиях дневного стационара
ПК -5. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения	-	-	ПК-5.1. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний у детей и подростков	<p>Знает принципы профилактики возникновения и прогрессирования инфекционных заболеваний у детей и подростков; принципы проведения оздоровительных мероприятий;</p> <p>современные принципы вскармливания и лечебного питания детей при инфекционных заболеваниях; принципы грудного вскармливания; принципы лечебно-охранительного режима; медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у детей и подростков; осложнения при проведении вакцинопрофилактики у детей, их предотвращение и лечение; правила профилактики у детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>Умеет организовывать и рекомендовать оптимальный вид питания для ребенка при инфекционных заболеваниях;</p> <p>организовывать и проводить профилактику инфекций у детей, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных</p>

				заболеваний у детей; организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у детей и подростков;
				Владеет навыками организацией и проведением мероприятий по проведению вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей; принципами лечебно- охранительного режима и профилактики различных инфекционных заболеваний

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине «Инфекционные болезни у детей»

Общая трудоемкость дисциплины Инфекционные болезни у детей составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

в том числе ОК	Онлайн-курс не предусмотрены
-------------------	------------------------------

III. Структура дисциплины Инфекционные болезни у детей

Форма обучения – очная.

№	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточно й аттестации
			Лек	Лаб	Пр	О К	СР	Кон тро ль	
1	Модуль 1. Воздушно-капельные инфекции	2	2	-	20	-	10	-	Зачет
2	Модуль 2. Острые кишечные заболевания у детей. Вирусные гепатиты	2	-	-	12	-	10	-	Зачет
3	Модуль 3. Современные аспекты вакцинопрофилактики	2	2	-	6	-	8	-	
Итого:			4	-	40	-	28	-	Зачет

Модуль 1. Воздушно-капельные инфекции (22 час.)

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

1. Особенности инфекционного процесса у детей (2 час.)

Понятие об инфекции, эпидемиологических закономерностях. Типы инфекционных процессов. Принципы терапии инфекционных заболеваний у детей. Профилактика инфекционных заболеваний и реабилитация больных, перенесших инфекции.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (20 час.)

Тема 1. Дифтерия (3 час.)

Этиология. Эпидемиология. Возрастное распределение заболевания. Современные представления о патогенезе дифтерии. Классификация. Основы

диагностики (анамнестические, клинико-лабораторные). Дифференциальная диагностика локализованной, распространенной и токсической форм дифтерии (ангины, инфекционный мононуклеоз, лимфадениты, ВИЧ-инфекция и др.). Выявление решающих симптомов и синдромов заболевания. Формулировка диагноза по классификации. Основные принципы терапии на догоспитальном этапе и в стационаре. Диагностика и лечение осложнений дифтерии. Неотложная терапия. Приказы, инструктивные письма по диагностике, лечению и профилактике дифтерии. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Роль активной иммунизации в снижении заболеваемости дифтерией.

Тема 2. Грипп и ОРВИ у детей (4 час.)

Грипп. Высокпатогенный грипп. Заболеваемость. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез. Патоморфологические изменения в органах. Классификация клинических форм. Клиника и течение гриппа. Критерии тяжести. Клинические синдромы. Осложнения. Диагностика. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Этиология ОРВИ. Эпидемиологические особенности. Фазы патогенеза. Классификация. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз гриппа и ОРВИ. Дифференциальный диагноз гриппа и ОРВИ. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия ОРВИ. Лечение осложнений ОРВИ. Роль активной иммунизации в снижении заболеваемости гриппом и ОРВИ.

Тема 3. Коклюш и паракоклюш (3 час.)

Паротитная инфекция. Эпидемиологические особенности паротитной инфекции в условиях массовой иммунизации. Клинические формы заболевания. Особенности клиники у привитых. Особенности у взрослых. Терапия различных форм заболевания. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Роль активной иммунизации в снижении заболеваемости паротитом.

Эпидемиологические особенности коклюша в условиях массовой иммунизации. Значение данной инфекции в заболеваемости детей раннего

возраста. Клиника и диагностика в различные периоды заболевания. Осложнения коклюша. Особенности клиники у привитых. Особенности у детей раннего возраста. Лечение, особенности терапии у детей первого года жизни. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Роль активной иммунизации в снижении заболеваемости коклюшем.

Тема 4. Скарлатина. Ветряная оспа (3 час.)

Скарлатина. Определение. История изучения. Эпидемиология. Основные линии патогенеза: токсическая, аллергическая, септическая. Патоморфология. Клиническая классификация. Клиника. Описание сыпи (морфология, сроки появления и исчезновения, наличие пигментации, изменение фона кожи). Характеристика поражения ротоглотки. Осложнения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

Ветряная оспа: клинико-эпидемические особенности. Классификация. Клиника. Лечение. Санитарные правила. Мероприятия в очаге инфекции. Профилактика.

Тема 5. Нейроинфекции. Септический шок (4 час.)

Понятие «нейроинфекции». Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, основные звенья патогенеза. Значение преморбидного фона, реактивности детского организма в патогенезе менингококковой инфекции. Основные клинические симптомы различных форм менингококковой инфекции: локализованная, генерализованная. Выявление ранних клинических симптомов на догоспитальном этапе. Критерии диагностики менингококкового менингита. Дифференциальная диагностика с другими гнойными менингитами. Лабораторное подтверждение. Характеристика ликвора, значение его оценки в диагностике заболевания. Ранние признаки диагностики СШ, отека головного мозга. Клиника СШ по стадиям. Ведение больных менингококковой инфекцией и СШ на догоспитальном и стационарном этапах. Критерии выписки из стационара.

Тема 6. Корь и краснуха у детей (3 час.)

Роль коревой инфекции в структуре заболеваемости капельными инфекциями у детей в прошлом и на современном этапе. Этиология. Основные эпидемиологические закономерности коревой инфекции. Патогенез. Клиника кори. Раннее и позднее осложнения кори. Основные методы диагностики и дифференциальной диагностики. Принципы лечения больных корью. Профилактика кори. Этиология и эпидемиология краснухи. Клиника краснухи. Внутриутробное инфицирование вирусом краснухи. Дифференциальная диагностика с корью. Лечение профилактика краснухи.

Модуль 2. Острые кишечные заболевания у детей. Вирусные гепатиты (12 час.)

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Острые кишечные заболевания у детей (3 час.)

Значение ОКИ в патологии детского возраста. Этиология, эпидемиология (источник, пути передачи, сезонность, возрастная структура), патогенез. Классификация. Клиника, дифференциальный диагноз. Особенности клиники в зависимости от возраста, тяжести заболевания, преморбидного фона. Лабораторная диагностика (бактериологическая, серологическая, биохимическая). Дифференциальная диагностика. Тактика лечения ОКИ и их осложнений. Критерии выписки из стационара. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Профилактика.

Тема 2. Иерсиниоз, псевдотуберкулез и тифо- паратифозные заболевания (2 час.)

Основные достижения в изучении брюшного тифа. Особенности этиологии. Современные аспекты эпидемиологии в условиях снижающейся заболеваемости брюшным тифом: Основные достижения в изучении кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза

Тема 3. Вирусные гепатиты (3 час.)

Этиология, эпидемиология (источник, пути передачи, сезонность, возрастная структура). Особенности патогенеза. Классификация. Клиника,

дифференциальный диагноз. Особенности клиники в зависимости от возраста, тяжести заболевания, преморбидного фона. Роль парентеральных гепатитов в формировании хронических форм заболевания. Лабораторная диагностика (бактериологическая, серологическая, биохимическая). Тактика лечения. Критерии выписки из стационара. Диспансеризация. Противо-эпидемические мероприятия в очаге инфекции. Профилактика. Роль активной иммунизации в снижении заболеваемости.

Тема 4. ВИЧ-инфекция (4 час.)

История учения о ВИЧ-инфекции. Эпидемиологические особенности. СПИД у взрослых и детей. Патогенез ВИЧ-инфекции. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции. Клиника ВИЧ-инфекции. Поражение ЦНС, кожи, легких, кишечника при СПИДе. Особенности ВИЧ-инфекции у детей. Профилактика и лечение.

Модуль 3. Современные аспекты вакцинопрофилактики (8 час.)

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

1. Вакцинация, поствакцинальные реакции и осложнения у детей (2 час.)

Эффективность профилактической вакцинации у детей и подростков. Характеристика вакцинальных препаратов, условия хранения и транспортировки, способы введения. Характеристика иммунного ответа на введение вакцины. Прививочный календарь. Понятие о плановой вакцинации и вакцинации по эпидемиологическим показаниям. Группы риска детей по развитию поствакцинальных осложнений. Реакции и осложнения на прививки. Лечение поствакцинальных осложнений. Профилактика поствакцинальных реакций и осложнений.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Календарь профилактических прививок (6 час.)

Характеристика и классификация вакцинных препаратов. Календарь профилактических прививок. Патология поствакцинального периода. Вакцинальные реакции и осложнения. Лечение поствакцинальной патологии. Правовые основы вакцинопрофилактики. Мониторинг поствакцинальных осложнений. Вакцинация детей особых групп (частоболеющих, с аллергическими заболеваниями, патологией нервной системы). Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний включенных в национальный календарь профилактических прививок.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ КУРСА (28 ЧАС.)

Виды самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	Модуль 1. Воздушно-капельные инфекции	подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка и написание рефератов, подготовка к сообщениям по темам СР, подготовка к промежуточной аттестации	10
2	Модуль 2. Острые кишечные заболевания у детей. Вирусные гепатиты	подготовка презентаций, написание учебных историй болезни, подготовка к занятиям, подготовка к разбору клинических случаев, подготовка и написание рефератов, подготовка к сообщениям по темам СР, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	10
3	Модуль 3. Современные аспекты вакцинопрофилактики	подготовка презентаций, написание учебных историй болезни, подготовка к занятиям, подготовка к разбору клинических случаев, подготовка и написание	8

		рефератов, подготовка к сообщениям по темам СР, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	
	Всего		28 час.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль № 1. Воздушно-капельные инфекции	УК-1.4 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Знает	Рефераты (ПР-4) темы № 1-15 Тесты (ПР-1) № 1-25	Зачет Сообщение (УО-3) темы № 1-10 Кейс-задача (ПР-11) № 1-12 Тесты (ПР-1) № 1-35
			Умеет		
			Владеет навыками		
2	Модуль № 2. Острые кишечные заболевания у детей. Вирусные гепатиты	УК-1.4 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Знает	Сообщение (УО-3) темы № 1-15 Тесты (ПР-1) № 26-55	Зачет Тесты (ПР-1) № 36-75 Кейс-задача (ПР-11) № 13-37
			Умеет		
			Владеет навыками		
3	Модуль 3. Современные аспекты вакцинопрофилактики	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Знает	Тесты (ПР-1) № 56-90	Зачет Сообщение (УО-3) темы № 11-20 Тесты (ПР-1) № 76-178
			Умеет		
			Владеет навыками		

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ординатора, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим ординатором.

Самостоятельная работа ординатора способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы ординаторов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы ординаторов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;

- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением.

Рекомендации по самостоятельной работе ординаторов

(для онлайн-курса)

УП не предусмотрены

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(перечень литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий и программного обеспечения)

Основная литература

1. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент) : учебное пособие / под редакцией Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 464 с.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440445.html>

2. Инфекционные и вирусные болезни / Под ред В.Ф. Учайкина, О.В. Шамшевой. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 828 с. . ISBN: 978-5-9704-

1401-9 <https://www.labirint.ru/books/261565/point/gm/?point=gg37&utm>

3. Инфекционные болезни, № 1 (24), 2018 [Электронный ресурс] / Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.

<https://www.studentlibrary.ru/book/2305-3496-2018-01.html>

4. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика / под редакцией Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440452.html>

5. Инфекционные болезни у детей / Под ред В.Ф. Учайкина, О.В. Шамшевой. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 920 с. ISBN 978-5-9704-5654-5

6. Лекции по ВИЧ-инфекции / под редакцией В. В. Покровского . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443743.html>

7. Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434642.html>

Дополнительная литература и электронные ресурсы

1. Бактериальные болезни : учебное пособие / под редакцией Н. Д. Ющука - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 976 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438640.html>

2. Вирусные болезни : учебное пособие / под редакцией Н. Д. Ющука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html>

3. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html>

4. Инфекционные болезни : учебник / под редакцией Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html>

5. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>

6. Российский педиатрический журнал [Электронный ресурс]: журнал / под ред. А.А. Баранова. - № 2 - М. : Медицина, 2015.

<http://www.studentlibrary.ru/book/1560-9561-2012-01.html>

7. ЭБС «Консультант врача». – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

8. Российское респираторное общество.–Режим доступа:

<http://www.pulmonology.ru/>

9. Сайт журнала «Российский педиатрический журнал». – Режим доступа:

<http://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics>

10. Сайт журнала «Педиатрия». – Режим доступа:

<http://www.pediatrjournal.ru/>

11. Сайт журнала «Практика педиатра». – Режим доступа:

<http://medi.ru/doc/j01.htm/>

12. Сайт журнала «Вопросы современной педиатрии». – Режим доступа:

<http://vsp.spr-journal.ru/jour/>

13. Рубрикатор клинических рекомендаций. – Режим доступа:

<http://cr.rosminzdrav.ru/#/>

14. Клинические рекомендации «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей». - Режим доступа:

https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_orvi2018.pdf

15. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при внебольничной пневмонии у детей. - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_vnebp.pdf

16. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при острой лихорадке у детей. - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_lhrd.pdf

17. Клинические рекомендации «Острый обструктивный ларингит (круп) и эпиглоттит у детей». - Режим доступа:

http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_oosl.pdf

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу ординаторов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины ординатору необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний ординаторов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением ординаторами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *зачет*.

Ординатор считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений	Оснащенность
--	--------------

	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
М 802	Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avervision, видекамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема аудиокмутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).
Аккредитационно-симуляционный центр	Аппарат медицинский рентгеновский Duo Diagnost с принадлежностями (Универсальный телеуправляемый рентгенодиагностический комплекс с системой цифровой радиографии с принтером) Аппарат ультразвуковой диагностический iU22 с принадлежностями (УЗ аппарат с рабочей станцией) Весы для новорожденных Твес ВЭНД-01 Малыш Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе (темнокожий, мужской пол) Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе (светлокожий, женский пол) Тонометр механический CS-106 (с фонендоскопом в комплекте) Небулайзер Omron CompAir NE-C21 Basic Негатоскоп 2-кадровый Армед флуоресцентный Секундомер Ростомер медицинский детский (до 1 года) Устройство для ручной ИВЛ (мешок Амбу) Манекен СЭМ II - студенческий аускультационный , Тренажер для в/м инъекций в вентральную ягодичную область дет. (многофункциональный и со звуковым сигналом-контроль), Дефибриллятор Schiller Fred мод. Easy Trainer с принадлежностями, Тренажер назогастрального кормления Электрокардиограф Аксион (1/3-07), Манекен для отработки СЛС и аускультации DM-PE6414
Базы практической подготовки	Механический тонометр Негатоскоп флуоресцентный Весы для новорожденных Твес ВЭНД-01 Малыш Ростомер с весами (детский, подростковый) Пикфлоуметр Omron PFM-20 Ингалятор – небулайзер “Amed” Манекен-симулятор пальпации брюшной полости

В ДВФУ имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Аккредитационно-симуляционный центр Школы медицины имеет аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.