



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Бондарь Г.Н.

(подпись)
«21» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента ординатуры и
дополнительного образования

Бондарь Г.Н.

(подпись)
«21» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Неонатология»

Направление подготовки 31.08.19 Педиатрия

Форма подготовки: очная

Курс 1 семестр 2
лекции 4 час.
практические занятия 40 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 44 час.
контроль - час.
самостоятельная работа 28 час.
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 января 2023 г. № 9.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от «21» февраля 2023 г. № 4
Директор Департамента ординатуры и дополнительного образования: Бондарь Г.Н.

Составители: д.м.н., профессор департамента Бондарь Г.Н., ассистент, врач-неонатолог высшей категории Ахтанина Е.А.

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « ____ » _____ 202__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « ____ » _____ 202__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « ____ » _____ 202__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи в области неонатологии.

Задачи:

1. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения у новорождённых детей.

2. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов в неонатологии.

3. Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи новорождённым в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации новорождённых детей различных групп риска и здоровья, принципам реабилитации больных новорождённых.

4. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях у новорождённых.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): «Неонатология» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.08.19 «Педиатрия». Общая трудоемкость дисциплины Неонатология составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), (1

зачетная единица соответствует 36 академическим часам), реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (40 часов), самостоятельная работа ординатора (28 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине Неонатология обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|---|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.4 Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза. | Знает морфологические, функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме новорожденного ребенка для решения профессиональных задач. Умеет оценивать результаты лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований у детей в периоде новорожденности в рамках своей профессиональной компетенции. |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | | | Владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в своей профессиональной деятельности для осуществления диагностического поиска и окончательной постановки диагноза в неонатальном периоде |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | УК-3.2. Организует, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для достижения поставленной цели. Мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности | Знает виды, объем и порядок оказания медицинской помощи детям в периоде новорожденности; |
| | | | Умеет руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала при оказании медицинской помощи в неонатальном периоде, при состояниях, угрожающих жизни и здоровью |
| | | | Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в периоде новорожденности. |

**Профессиональные компетенции выпускников по дисциплине
Неонатология:**

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания | Код трудовой функции (при наличии ПС) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|---|---|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>ПК-1 Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их обобщения и оценки в свете существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности</p> | - | - | <p>ПК-1.2 Использует базовые теоретические знания фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач</p> | <p>Знает основные принципы фундаментальных разделов медицины, организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий в неонатологии для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, теоретические знания фундаментальных разделов медицины, в том числе и в неонатальном периоде</p> <p>Владеет навыками применения базовых теоретических знаний фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач</p> |
| <p>Медицинский</p> | | | | |
| <p>ПК-4. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии</p> | - | - | <p>ПК-4.1. Владеет навыками сбора жалоб и анамнеза, проведения физикального обследования пациентов и выполнения лабораторно-инструментальной диагностики в необходимом объеме.</p> | <p>Знает методику сбора информации и методику осмотра и обследования у новорожденных детей с заболеваниями и (или) патологическими состояниями и их законных представителей</p> <p>Умеет проводить осмотр новорожденных детей при различных заболеваниях и (или) состояниях; формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов; направлять пациентов на</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; |
| | | | | Владеет навыками постановки диагноза в период новорожденности с учетом действующей Международной статистической классификации болезней |
| | | | ПК-4.2. Проводит обследование пациентов при заболеваниях (или) состояниях в педиатрии с целью постановки диагноза | <p>Знает методику сбора информации об анамнезе жизни и анамнезе заболевания новорожденного ребенка; методики оценки физического развития детей в период новорожденности; этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний новорожденных детей; клиническую картину состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики новорожденных детей</p> <p>Умеет интерпретировать и анализировать полученную информацию о динамике состояния новорожденного ребенка, анамнезе заболевания ребенка; проводить клинический осмотр; интерпретировать</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>данные клинического осмотра ребенка в период новорожденности; оценивать общее состояние; оценивать жизненно важные функции; оценивать физическое развитие; оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций; организовывать и осуществлять забор биологического материала у детей с диагностической целью; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных детей; обосновывать проведение детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных детей в</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования новорожденных детей</p> <p>Владеет навыками получения информации о динамике состояния новорожденного ребенка, анамнезе заболевания ребенка; навыком назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания Медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных детей;</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | формулированием диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи |
| | | | ПК-4.3. Знает и умеет применять современные методы лечения пациентов с различными заболеваниями в педиатрической практике | Знает порядок оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в периоде новорожденности; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями |
| | | | | Умеет определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у новорожденных детей; разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в неонатологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) |
| | | | | Владеет навыками назначения лечения детей в период новорожденности с различными |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | заболеваниями и (или) патологическими состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины; навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; навыками определения медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара |
| ПК -5. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения | - | - | ПК-5.1. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний у детей и подростков | Знает принципы профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний у новорожденных детей принципы профилактик возникновения и прогрессирования заболеваний детей; принципы проведения оздоровительных мероприятий; современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных детей; принципы грудного вскармливания; методы становления и поддержания лактации; принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у новорожденных детей; осложнения при проведении |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>вакцинопрофилактики у детей, их предотвращение и лечение; правила профилактики у новорожденных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> |
| | | | | <p>Умеет организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания; рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного, недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания; организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных детей, связанных с оказанием медицинской помощи; организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей; организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у новорожденных детей;</p> |
| | | | | <p>Владеет навыками организацией и проведением мероприятий по поддержке грудного вскармливания; организацией и проведением вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | недоношенных детей; принципами лечебно-охранительного режима в неонатологии и профилактики различных заболеваний |
| | | | ПК-5.2. Владеет навыками проведения профилактического медицинского осмотра ребенка согласно алгоритму | <p>Знает нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения новорожденных детей; порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации пациентов в неонатальном периоде, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди новорожденных детей; правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в неонатологии</p> <p>Умеет осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний; проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, в</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>соответствии с нормативными правовыми актами; осуществлять диспансерное наблюдение за новорожденными детьми; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Владеет методикой проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками проведения диспансеризации новорожденных детей с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; навыком назначения профилактических мероприятий и определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина). осуществления санитарно-</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактики заболеваний; проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; навыком оценки эффективности профилактической работы. |
|--|--|--|--|--|

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины Неонатология составляет 2 зачётные единицы (72 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|----------------------|---|
| Лек | Лекции |
| Лек электр. | |
| Пр | Практические занятия |
| Пр электр. | |
| СР: | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| в том числе контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |
| в том числе ОК | Онлайн-курс не предусмотрены |

III. Структура дисциплины Неонатология:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование модуля (раздела) дисциплины | С е м | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|-------------|---|--------------------------------|
|---|--|-------------|---|--------------------------------|

| | | е с т р | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Конт роль | |
|---|--|------------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|--------------|-------|
| 1 | Организация медицинской помощи новорожденным в РФ. Физиология и патология перинатального периода | 2 | 4 | - | 12 | - | 10 | - | Зачет |
| 2 | Патология детей в неонатальном периоде | 2 | - | - | 28 | - | 18 | - | Зачет |
| | Итого: | | 4 | - | 40 | - | 28 | - | Зачет |

Модуль 1.

«Организация медицинской помощи новорожденным в РФ. Физиология и патология перинатального периода»

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ МОДУЛЯ (4 час.)

1. Трехуровневая система перинатальной помощи в мире и РФ. Особенности организации и проведения внутреннего контроля в перинатологии. Преимущество медицинской помощи в перинатологии как компонент системы обеспечения качества и безопасности медицинской помощи. Безопасность при использовании лекарственных препаратов и медицинских изделий в перинатологии (2 час.).

2. Идентификация личности новорожденных в ходе оказания медицинской помощи. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, у новорожденных. Обеспечение эпидемиологической безопасности медицинской помощи. Организация оказания медицинской помощи в периоде новорожденности на основании данных доказательной медицины в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) (2 час.).

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ МОДУЛЯ (12 час.)

Тема №1 Физическое развитие новорожденных детей.

1. Физическое развитие новорожденного. Оценка зрелости органов и систем новорожденного. Уход за здоровым новорожденным в раннем и позднем неонатальном периоде (6 час.).

2. Синдром задержки роста плода. Факторы риска, сроки и показания для родоразрешения. Уход за маловесным и недоношенным младенцем.

Тема №2. Билирубиновый обмен в неонатальном периоде (2 час.)

1. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей.

2. Фетальный гепатит.

Тема № 3. Физиология и патология детей, рожденных раньше срока (4 час.)

1. Оценка степени зрелости и гестационного возраста новорожденных.

2. Дифференцированные программы выхаживания недоношенных и маловесных детей.

3. Особенности фармакотерапии недоношенных детей.

Модуль 2. Патология детей в неонатальном периоде

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (28 час.)

Тема №1. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных (4 час.)

1. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного.

2. Респираторный дисстресс -синдром у новорожденных.

3. Организация экстренной и неотложной помощи в родильном зале.

Тема № 2. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных. Менингиты у новорожденных детей (4 час.)

1. Гипоксические и травматические поражения ЦНС.

2. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

3. Менингиты у новорожденных.

Тема № 3. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных (6 час.)

1. Сепсис: ранний неонатальный и поздний неонатальный. Сепсис новорожденных, вызванный БГС.

2. Доказательность лабораторных тестов и современные высокотехнологичные методы диагностики.

3. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний у недоношенных детей.

Тема № 4. Анемии у новорожденных детей (4 час.).

1. Дифференциальный диагноз анемий.
2. Гемолитическая болезнь новорожденных.
3. Диагностика, лечение.
4. Отечный синдром у новорожденных.

Тема № 5. Синдром рвоты и срыгиваний (4 час.)

1. Причины, клиника, принципы лечения.
2. Постуральная терапия.
3. Антирефлюксные смеси.

Тема № 6. Инфузионная терапия и парентеральное питание в неонатальном периоде (6 час.)

1. Инфузионная терапия и парентеральное питание в неонатальном периоде.
2. Особенности фармакотерапии у доношенных и недоношенных новорожденных детей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ КУРСА (28 ЧАС.)

Виды самостоятельной работы

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|-------|--|--|-------------|
| 1 | Организация медицинской помощи новорожденным в РФ. Физиология и патология перинатального периода | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка и написание рефератов, подготовка к сообщениям по темам СР, подготовка к промежуточной аттестации | 10 |
| 2 | Патология детей в неонатальном периоде | подготовка презентаций, написание учебных историй болезни, подготовка к занятиям, подготовка к разбору | 18 |

| | | | |
|--|-------|--|---------------|
| | | клинических случаев, подготовка и написание рефератов, подготовка к сообщениям по темам СР, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации | |
| | Всего | | 28 час |

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|--|---------------------|-------------------------|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Организация медицинской помощи новорожденным в РФ. Физиология и патология перинатального периода | УК-1.4 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Знает | Тесты (ПР-1) № 1-20 | Зачет Сообщение (УО-3) темы № 1-30 Тесты (ПР-1) № 1-20 |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет навыками | | |
| 2 | Патология детей в неонатальном периоде | ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 | Знает | Тесты (ПР-1) № 21-54 | Зачет Тесты (ПР-1) № 21-92 Кейс-задача (ПР-11) № 1-12 |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет навыками | | |
| | | | Знает | | |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет навыками | | |
| | | | Знает | | |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет навыками | | |

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы(ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио(ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине Неонатология

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ординатора, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим ординатором.

Самостоятельная работа ординатора способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы ординаторов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы ординаторов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;

- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением.

- Рекомендации по самостоятельной работе ординаторов
 - (для онлайн-курса)
 УП не предусмотрены

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(перечень литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий и программного обеспечения)

Основная литература

1. Детские болезни: учебник: в 2 т./Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонова Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 2. - 752 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
2. Детские болезни: учебник : в 2 т. /Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонова Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
3. Неонатология : учебное пособие для вузов : в 2 т. т. 1 / Н. П. Шабалов. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 703 с
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:818939&theme=FEFU>

4. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М.: ГЭОТАР Медиа, 2015.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432433.html>
7. Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник для вузов. под ред. А. С. Калмыковой. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 314 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819006&theme=FEFU>
8. Сайт с клиническими рекомендациями по профилю неонатология:
[neonatology pro.](http://neonatology.pro)

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина. 2013. - 896 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424438.html>
2. Избранные клинические рекомендации по неонатологии [Электронный ресурс] / под ред. Е.Н. Байбариной, Д.Н. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436813.html>
3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435793.html>
4. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М. : ГЭОТАРМедиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437360.html>
5. Детские болезни [Электронный ресурс] / Под ред. Н. А. Геппе, Г. А. Лыскиной - М. : Медицина. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225039383.html>
6. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-практический журнал / под. ред. В.В. Меньшикова. - М.: Медицина. <http://www.studentlibrary.ru/book/0869-2084-2011-12.html>

7. Гаврилова Н.В. Детские болезни: учебное пособие / Гаврилова Н.В.. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80981.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<http://www.iprbookshop.ru/80981.html>
https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=21&theme=FEFU
8. Дроздов А.А. Поликлиническая педиатрия : учебное пособие / Дроздов А.А., Дроздова М.В.. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1766-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81040.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU
9. Клиническая фармакология для педиатров: учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 287 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885739&theme=FEFU>
10. Неотложная педиатрия: национальное руководство / [Т. Ю. Абасеева, А. А. Вильниц, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. М. Блохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 831 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:876054&theme=FEFU>
11. Павлова Н.В. Факультетская педиатрия: учебное пособие / Павлова Н.В. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. — ISBN 978-5-9758-1814-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81086.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU

12. Панина О.С. Педиатрия: именные симптомы и синдромы: практическое пособие / О.С. Панина, Е.Ю. Акашкина, Е.А. Балашова и др. - ИНФРА-М, 2020. – 1088 с.- ISBN 978-5-16-015563-0. - ISBN-онлайн 978-5-16-107992-8. – DOI 10.12737/textbook_5d1b2c98cc7556.96808943

<https://znanium.com/catalog/document?pid=1041591>

https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU

Интернет-ресурсы.

1. Каталог Российской государственной библиотеки <http://aleph.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
3. Научно-образовательный портал: <http://www.med-edu.ru/>
4. MED-EDU.ru – Медицинский портал/
<http://www.medvideo.org/surgery/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online».
<http://www.biblioclub.ru/>
6. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/>
7. КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Консультант врача»
<https://www.rosmedlib.ru/>
9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>

5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу ординаторов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины ординатору необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний ординаторов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением ординаторами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *зачет*.

Ординатор считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением и на базах практической подготовки ординаторов.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| М 802 | <p>Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avervision, видеокамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p> | |
| Аккредитационно-симуляционный центр | <p>Аппарат медицинский рентгеновский Duo Diagnost с принадлежностями (Универсальный телеуправляемый рентгенодиагностический комплекс с системой цифровой радиографии с принтером) Аппарат ультразвуковой диагностический iU22 с принадлежностями (УЗ аппарат с рабочей станцией) Весы для новорожденных Твес ВЭНд-01 Малыш Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе (темнокожий, мужской пол) Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе (светлокожий, женский пол) Тонометр механический CS-106 (с фонендоскопом в комплекте) Небулайзер Omron CompAir NE-C21 Basic Негатоскоп 2-кадровый Армед флуоресцентный Секундомер Ростомер медицинский детский (до 1 года) Устройство для ручной ИВЛ (мешок Амбу) Манекен СЭМ II - студенческий аускультационный, Тренажер для в/м инъекций в вентральную ягодичную область дет. (многофункциональный и со звуковым сигналом-контроль), Дефибрилятор Schiller Fred мод. Easy Trainer c</p> | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | принадлежностями, Тренажер назогастрального кормления Электрокардиограф Аксион (1/3-07), Манекен для отработки СЛС и аускультации DM-PE6414 | |
| Базы практической подготовки | Механический тонометр Негатоскоп флуоресцентный Весы для новорожденных Твес ВЭНд-01 Малыш Ростомер с весами (детский, подростковый) Пикфлоуметр Omron PFM-20 Ингалятор – небулайзер “Amed” Манекен-симулятор пальпации брюшной полости | |

В ДВФУ имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Аккредитационно-симуляционный центр Школы медицины имеет аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.