



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП Педиатрия

Г.Н. Бондарь

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«21»_февраля 2023_г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента ординатуры и
дополнительного образования

Г.Н. Бондарь

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«21» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педиатрия

Направление подготовки 31.08.19 Педиатрия

Форма подготовки: очная

Курс 1,2 семестр 1,2,3,4

лекции 22 час.

практические занятия 504 час.

лабораторные работы не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 526 час.

контроль 108 час.

самостоятельная работа 266 час.

зачет 1,4 семестр

экзамен 2,3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 января 2023 г. № 9.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от «21» февраля 2023 г. № 4

Директор Департамента ординатуры и дополнительного образования: Бондарь Г.Н.

Составители: д.м.н., профессор департамента Бондарь Г.Н.

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « ____ » _____ 2022 г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « ____ » _____ 2022 г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии детского возраста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья у детей и подростков во все возрастные периоды, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по педиатрии и общеврачебными манипуляциями по оказанию сложной и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах

организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): «Педиатрия» является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 и 2 курсах, в 1, 2, 3 и 4 семестрах. В 1 и 4 семестрах завершается зачетом; во 2 и 3 семестре – экзаменом.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине Педиатрия обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.4 Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами окончательной постановкой диагноза.	Знает морфологические, функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме ребенка для решения профессиональных задач.
			Умеет оценивать результаты лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в рамках своей профессиональной компетенции.
			Владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в своей профессиональной деятельности для осуществления диагностического поиска

			и окончательной постановки диагноза в педиатрической практике.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости	Знает содержание и процессы управления проектами в рамках своей профессиональной деятельности.
			Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации, в том числе провести работу для профилактики манифестации клинических симптомов болезни
			Владеет навыками мониторинга и контроля над осуществлением проекта
Коммуникация	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знает основные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование компетентности в сфере социального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками.
			Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного и личностного развития, минимизировать возможные риски при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками

			Владеет навыками качественно выстраивать социальное партнерство как взаимоотношения в сфере труда, определяет психологическую комфортность личного участия в коллективной профессиональной деятельности, а также при общении с пациентами, их родителями и родственниками.
--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) Общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.5 Разрабатывает контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Знает вопросы гигиенического обучения детей, формированию здорового образа жизни, вопросы санпросвет работы
			Умеет методологические сформировать различные подходы к пропаганде здорового образа жизни и профилактики заболеваний Владеет методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни
Педагогическая деятельность	ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе	Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.

		разногласий, споров и конфликтов при реализации программ	<p>Умеет разрабатывать программы ДО на основе компетентностного подхода, модульного принципа</p> <p>Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег, а также владеет навыком преодолевать возникающие в коллективе разногласия споры и конфликты при реализации программ</p>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует умение оценивать результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в рамках профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.3. На основе проблемного видения ситуации демонстрирует выбор методик для каждого этапа лабораторной диагностики.</p>	<p>Знает основные виды и методы исследований в педиатрической практике, определяет показания к их проведению</p> <p>Умеет оценивать информативность полученного комплекса результатов анализов и инструментальных исследований для постановки диагноза в педиатрической практике, определяет необходимость повторных и дополнительных исследований у детей в различные возрастные периоды</p> <p>Владеет знаниями для комплексной оценки результатов клинических лабораторных исследований (в том числе в динамике) с учетом референтных интервалов лабораторных показателей</p> <p>Знает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме ребенка и применяет их для выбора методик</p> <p>Умеет оценивать результатов лабораторных инструментальных,</p>

		патологоанатомических и иных исследований для каждого этапа лабораторной диагностики
		Владеет навыком выбора методик для каждого этапа лабораторной диагностики, использования изученного материала для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Понимает тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с принятыми стандартами лечения заболеваний.	Знает алгоритм действий при оказании педиатрической помощи, в том числе при проведении интенсивной терапии согласно протоколам и рекомендациям
		Умеет посиндромно диагностировать и проводить лечебные мероприятия при различных состояниях и нарушениях функций жизненно важных систем детского организма, вызванных различными заболеваниями или травмой
		Владеет знаниями и навыками для определения алгоритма оказания медицинской помощи при различных состояниях
	ОПК-5.2. Применяет медикаментозные и немедикаментозные способы лечения пациентов с различными нозологическими формами амбулаторных и стационарных условиях.	Знает последовательность и обоснованность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии у детей в различные возрастные периоды
		Умеет определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, немедикаментозной терапии; обосновывать их применения, лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или)

		патологическими состояниями в педиатрии
		Владеет навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам
	ОПК-5.3. Проводит оценку эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии.	Знает принципы и подходы к оценке эффективности и безопасности назначенной медикаментозной и немедикаментозной терапии.
		Умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии для пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрической практике
		Владеет навыками предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате проведенных
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при	ОПК-6.1 Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках	Знает признаки временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций детского организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации; виды и методы медицинской реабилитации

	реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	первично медико-санитарной помощи	Умеет составлять программы реабилитации; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям и подросткам, клиническими рекомендациями; назначать санаторно-курортное лечение пациенту
			Владеет навыками составления плана реабилитации, направления на санаторно-курортное лечение
		ОПК-6.2 Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида	Знает порядок организации медицинской реабилитации у детей и подростков, понятие эффективности медицинской реабилитации
			Умеет использовать критерии оценивания эффективности реабилитации в педиатрии
			Владеет способами контроля медицинской реабилитации и оценки ее эффективности
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу	Знает правила и порядок проведения экспертизы. виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья ребенка или подростка
			Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья, временной нетрудоспособности пациента в различные возрастные периоды в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями.

			Владеет навыком анализа и оценки качества оказания медицинской помощи в педиатрии с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.
		ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу	Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях
			Умеет определять основные задачи врачебно-трудовой экспертизы. Состав и функции врачебной комиссии.
			Владеет общими знаниями об организации медицинской экспертизы. Порядок направления на МСЭ и правила оформления листка нетрудоспособности
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков с учетом их возраста; нормативные документы по профилактике заболеваний, в том числе социально-значимых
			Умеет организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия среди населения с учетом их

			<p>возрастных категорий; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p>
			<p>Владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; методами борьбы с вредными привычками</p>
		<p>ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p>	<p>Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов, правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.</p>
			<p>Умеет контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>
			<p>Владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; навыком назначения профилактических мероприятий и ведения</p>

			ограничительных мероприятий.
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Умеет составлять план и отчет о своей работе, в том числе анализ показателей заболеваемости и смертности в медицинской организации и среди населения	<p>Знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях; показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и показатели здоровья населения; порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации; основы менеджмента</p> <p>Умеет представлять данные статистической отчетности; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о своей работе; управлять трудовыми ресурсами медицинской организации (структурного подразделения); осуществлять отбор и расстановку работников в медицинской организации (структурном подразделении); заполнять формы учёта и отчётности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке</p> <p>Владеет методами ведения статистического учета и подготовки статистической информации о деятельности медицинской организации;</p>

		<p>навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; анализирует результаты работы находящегося в распоряжении медицинского персонала с целью повышения их качества данных результатов. Владеет некоторыми навыками для осуществления расчета статистических показателей, характеризующих работу отдельных врачей, структурных подразделений</p>
	<p>ОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных программ медицинской документации</p>	<p>Знает основы организации статистического учета в медицинской организации статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методики проведения сплошных и выборочных исследований мнения населения (пациентов); законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>Умеет использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</p>

			<p>Владеет навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации; навыками планирования, организации, управления и контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; навыками расчета и анализа основных показателей качества оказания медицинской помощи в медицинских организаций с использованием основных медико-статистических показателей; навыком оптимизации сбора, представления и анализа медико-статистической информации.</p>
	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знает алгоритм действий при оказании неотложной помощи и проведении интенсивной терапии согласно протоколам и рекомендациям в педиатрии</p> <p>Умеет посиндромно диагностировать и проводить неотложные мероприятия при критических состояниях и нарушениях функций жизненно важных систем организма, вызванных различными заболеваниями или травмой у детей и подростков; умеет определять ведущий патологический синдром в условиях оказания помощи при неотложных состояниях в педиатрии</p> <p>Владеет знаниями и навыками для определения алгоритма оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в педиатрии; владеет навыками и знаниями, позволяющими</p>

			своевременно оценить состояние пациента и оказать специализированную помощь вне медицинской организации
		ОПК-10.2. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания неотложной медицинской помощи	<p>Знает клинические признаки острых заболеваний у детей и подростков, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующие срочного медицинского вмешательства; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Умеет определить внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний требующие срочного медицинского вмешательства; оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной формах; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в педиатрии; оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме в педиатрической практике</p> <p>Владеет навыками оказания неотложной медицинской помощи в педиатрии при острых заболеваниях,</p>

			состояниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующие срочного медицинского вмешательства; методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи экстренной форм; распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
--	--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский				
ПК-1 Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их обобщения и оценки в свете существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	-	-	ПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях и достижениях медицинских наук	Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности; современные концепции и достижения в медицинской области Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для применения их в научно-исследовательской, профессиональной деятельности, для

				повышения медицинской грамотности
				Владеет навыками работы в медицинской информационной системе, используя современные концепции и достижения в медицине
			ПК-1.2 Использует базовые теоретические знания фундаментальных разделов медицины для решения профессиональны х задач	Знает основные принципы фундаментальных разделов медицины, организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий для решения профессиональных задач Умеет организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, теоретические знания фундаментальных разделов медицины
				Владеет навыками применения базовых теоретических знаний фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач
			ПК-1.3 Способен представлять результаты профессионально й деятельности в научном стиле (публикация, книга, доклад)	Знает концепции основных современных направлений профессиональной деятельности Умеет представлять результаты профессиональной деятельности в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации, доклада, информационного обзора; Умеет составить научные задачи в

				<p>области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; навыками публичной и научной речи; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач; навыками организации научных дискуссий.</p>
Организационно-управленческий				
<p>ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	-	-	<p>ПК-2.1 Составляет план работы и отчет о своей работе и осуществляет ведение медицинской документации.</p>	<p>Знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации; статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем</p> <p>Умеет вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о своей работе; управлять трудовыми ресурсами медицинской организации (структурного подразделения)</p>

				<p>Владеет методами ведения статистического учета и подготовки статистической информации о деятельности медицинской организации; навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации; навыками планирования, организации, управления и контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
			<p>ПК-2.2 Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>	<p>Знает принципы и методы планирования деятельности структурного подразделения медицинской организации; требования по обеспечению безопасности персональных данных пациентов и сведений, представляющих врачебную тайну; трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>Умеет анализировать показатели деятельности структурного подразделения медицинской организации; составлять</p>

				<p>план ресурсного обеспечения, показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации; соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>Владеет навыками планирования ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации; навыками разработки и планирования показателей деятельности работников структурного подразделения МО; навыками составления графика работы, графика сменности и графика отпусков медицинских работников структурного подразделения МО</p>
Педагогический				
ПК-3 Способен к участию в педагогической деятельности на основе полученных знаний и проведению консультирования по различным вопросам профессиональн	-	-	ПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионально го, высшего и дополнительного медицинского	<p>Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности, современные концепции</p> <p>Умеет формулировать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные</p>

ой деятельности			образования.	технологии и визуализацию учебной информации
				Владеет навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
			ПК-3.2 Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ	Знает основные принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе при реализации программ
				Умеет использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
				Владеет навыком преодолевать возникающие в коллективе разногласия споры и конфликты при реализации программ
Медицинский				
ПК-4. Оказание медицинской помощи пациентам при	-	-	ПК-4.1. Владеет навыками сбора жалоб и анамнеза, проведения физикального	Знает методику сбора информации и методику осмотра и обследования у пациентов с заболеваниями и (или)

заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии			<p>обследования пациентов и выполнения лабораторно-инструментальной диагностики в необходимом объеме.</p>	<p>патологическими состояниями в педиатрической практике и их законных представителей</p> <p>Умеет проводить осмотр пациентов при различных заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии;</p> <p>формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов; направлять пациентов на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Владеет навыками постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней</p>
			<p>ПК-4.2. Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии с целью постановки диагноза</p>	<p>Знает методику сбора информации об анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка; методики оценки физического развития детей в различные возрастные периоды; этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний детей; клиническую картину состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и</p>

				<p>инструментальной диагностики детей и подростков</p>
				<p>Умеет интерпретировать и анализировать полученную информацию о динамике состояния ребенка, анамнезе заболевания ребенка; проводить клинический осмотр; интерпретировать данные клинического осмотра ребенка: оценивать общее состояние; оценивать жизненно важные функции; оценивать физическое развитие; оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций; организовывать и осуществлять забор биологического материала у детей с диагностической целью; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей; обосновывать проведение детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с</p>

			<p>учетом стандартов медицинской помощи; применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования детей</p> <p>Владеет навыками получения информации о динамике состояния ребенка, анамнезе заболевания ребенка; навыком назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания Медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками</p>
--	--	--	--

				интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у детей; формулированием диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
			ПК-4.3. Знает и умеет применять современные методы лечения пациентов с различными заболеваниями в педиатрической практике	Знает порядок оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями
				Умеет определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у детей и подростков; разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)

				<p>Владеет навыками назначения лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии с учетом диагноза, возраста и клинической картины; навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; навыками определения медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара</p>
<p>ПК -5. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения</p>	-	-	<p>ПК-5.1. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний у детей и подростков</p>	<p>Знает принципы профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний у детей в различные возрастные периоды, в том числе и в неонатальном периоде; принципы профилактик возникновения и прогрессирования заболеваний детей; принципы проведения оздоровительных мероприятий; современные принципы вскармливания и лечебного питания детей и подростков; принципы грудного вскармливания; методы становления и поддержания лактации; принципы лечебно-охранительного режима в педиатрии; медицинские показания и медицинские</p>

			<p>противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у детей и подростков; осложнения при проведении вакцинопрофилактики у детей, их предотвращение и лечение; правила профилактики у детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>Умеет организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания; рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного, недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания; организовывать и проводить профилактику инфекций у детей, связанных с оказанием медицинской помощи; организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у детей;</p> <p>Владеет навыками организацией и проведением мероприятий по поддержке грудного вскармливания; организацией и проведением</p>
--	--	--	--

				<p>вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей; принципами лечебно-охранительного режима в педиатрии и профилактики различных заболеваний во все возрастные периоды</p>
			<p>ПК-5.2. Владеет навыками проведения профилактического осмотра ребенка согласно алгоритму</p>	<p>Знает нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов; порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации пациентов различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей и подростков; правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в педиатрии</p>
				<p>Умеет осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни,</p>

			<p>профилактике заболеваний; проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с нормативными правовыми актами; осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и подростками с выявленными хроническими заболеваниями; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p>
			<p>Владеет методикой проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками проведения диспансеризации детей и подростков с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; навыком назначения профилактических мероприятий и определения медицинских показаний</p>

				к введению ограничительных мероприятий (карантина). осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактики заболеваний; методами борьбы с вредными привычками у подростков; навыком проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; навыком оценки эффективности профилактической работы.
--	--	--	--	--

II. Трудоёмкость дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины Педиатрия составляет 25 зачётных единиц (900 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс Не предусмотрены

III. Структура дисциплины Педиатрия:

Форма обучения – очная.

№	Наименование модуля (раздела) дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Организация медико-социальной помощи детям и подросткам	1	2	-	52	-	42	-	1 семестр - Зачет
2	Патология детей раннего возраста	1,2	6	-	146	-	102	34	1 семестр – Зачет; 2 семестр - Экзамен
3	Питание здоровых и больных детей и подростков	2	4	-	54	-	42	20	2 семестр - Экзамен
4	Патология детей старшего возраста	3	6	-	126	-	30	-	3 семестр - Экзамен
5	Поликлиническая педиатрия	4	2	-	84	-	30	34	4 семестр - Зачет
6	Неотложные состояния в педиатрии	4	2	-	42	-	20	20	4 семестр - Зачет
Итого:			22	-	504	-	266	108	

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Модуль № 1: Организация медико-социальной помощи детям и подросткам (2 час.)

1. Основы законодательства РФ по охране материнства и детства. Основные медико-социальные и организационные проблемы охраны здоровья детей и подростков (2 час.).

Модуль № 2: Патология детей раннего возраста (6 час.)

2. Острые заболевания органов дыхания у детей раннего возраста (2 час.).

3. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста (2 час.)

4. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца (2 час.).

Модуль № 3: Питание здоровых и больных детей и подростков (4 час.)

5. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни (2 час.).

6. Специализированные продукты лечебного питания для детей и подростков. Современные подходы расчета питания детей (2 час.).

Модуль № 4: Патология детей старшего возраста (6 час.)

7. Современные взгляды на проблему бронхиальной астмы у детей и подростков. Принципы лечения и профилактики, неотложная помощь (2 час.).

8. Особенности патологии подростков. Заболевания сердечно-сосудистой системы, нервной системы, органов пищеварения, мочеполовой системы, эндокринной системы у подростков (2 час.).

9. Приобретенные нефропатии. Микробно-воспалительные заболевания почек у детей и подростков (2 час.).

Модуль № 5: Поликлиническая педиатрия (2 час.)

10. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Современные подходы к вакцинопрофилактике у детей (2 час.).

Модуль № 6: Неотложные состояния в педиатрии (2 час.)

11. Первичная реанимация. Принципы синдромной терапии в педиатрии. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний (2 час.).

**V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА
(504 час.)**

Модуль № 1: Организация медико-социальной помощи детям и подросткам

1. Принципы лечебно-профилактической помощи детям.
2. Организация медицинского обслуживания новорожденных детей.
3. Медико-социальный патронаж в системе охраны материнства и детства.
4. Основы организации пульмонологической помощи детскому населению.
5. Основы организации кардиологической помощи детскому населению.

6. Основы организации детской нефрологической службы.
7. Медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика и профилактика наследственных заболеваний.

Модуль № 2: Патология детей раннего возраста

1. Физиология и патология новорожденного. Особенности адаптационного периода.
2. Пограничные состояния новорожденных. Особенности течения адаптационного периода у недоношенных и маловесных детей.
3. Недоношенные дети. Этапы выхаживания. Пневмопатии. СДР.
4. Оценка показателей физического развития новорожденных. Задержка внутриутробного развития.
5. Внутриутробные инфекции. Пренатальная диагностика.
6. Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных
7. Аномалии конституции. Экссудативно-катаральный диатез, аллергический диатез, лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Диагностика. Клиника. Лечение, профилактика.
8. Хронические расстройства питания детей (гипотрофия, паратрофия, гипостатура).
9. Рахит, остеопенические состояния у детей.
10. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы исследования в пульмонологии.
11. Заболевание верхних дыхательных путей у детей раннего возраста.
12. Острые респираторные заболевания, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Реабилитация часто болеющих детей.
13. Бронхообструктивный синдром у детей раннего возраста.
14. Пневмонии у детей раннего возраста. Особенности клинической картины. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
15. Особенности лечения кашля у детей раннего возраста. Классификация препаратов.

16. Наследственно обусловленные заболевания легких. Особенности проявления в детском возрасте.
17. Методы исследования в детской кардиологии. Функциональные пробы. Инструментально-графические методы исследования.
18. Врожденные пороки сердца. Этиология. Классификация. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Клиника. Гемодинамика. Лечение. Показания и сроки оперативного лечения. Диспансеризация.
19. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Классификация. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Клиника. Гемодинамика. Лечение. Показания и сроки оперативного лечения. Диспансеризация.
20. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза. Методы исследования.
21. Анемический синдром в педиатрии, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
22. Геморрагический синдром в педиатрии, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
23. Тромбоцитопатии, дифференциальный диагноз, принципы лечения.
24. Нарушение кишечного всасывания у детей раннего возраста.
25. Запоры у детей раннего возраста. Особенности клинической картины. Диетотерапия. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
26. Пилороспазм, пилоростеноз, дифференциальный диагноз, лечение.
27. Патология гепатобилиарной системы. Дифференциальный диагноз.
28. Анатомо-физиологические особенности почек у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний почек у детей раннего возраста.
29. Физиология почек и мочевого пузыря в возрастном аспекте. Основные почечные синдромы и методы исследования в нефрологии. Алгоритм диагностического процесса.
30. Тубулопатии у детей раннего возраста. Тубулопатии, протекающие с синдромом полиурии, ацидозом, с рахитоподобным синдромом. Особенности

клиники, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.

31. Заболевания органов мочевыводящей системы у детей раннего возраста. Пороки развития почек и мочевыводящих путей. Почечные дисплазии у детей.

32. Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Аденогенитальный синдром. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.

Модуль № 3: Питание здоровых и больных детей и подростков

1. Диететика. Естественное вскармливание, его роль в формировании здоровья. Документы ВОЗ и ЮНЕСКО.

2. Рациональное питание детей 1-го года жизни. Национальная программа.

3. Смешанное вскармливание, искусственное вскармливание.

4. Диетотерапия при различных заболеваниях.

Модуль № 4: Патология детей старшего возраста

Раздел пульмонология, аллергология

1. Современные методы исследования в пульмонологии. Функциональные методы исследования. Бронхоскопия. Исследование биопсийного материала. Бронхография.

2. Бронхиты у детей и подростков. Острый (простой) и обструктивный, рецидивирующий бронхиты. Бронхиолит. Хронический бронхит. Клиника, дифференциальная диагностика. Современные подходы к лечению.

3. Пневмонии у детей и подростков. Классификация. Особенности клинической картины в различные возрастные периоды. Современные подходы к лечению.

4. Плевриты у детей и подростков. Этиология. Классификация. Вторичные мета-и постпневмонические плевриты. Методы диагностики. Особенности клиники и течения сухого и выпотного плеврита. Консервативное лечение и показания к операции.

5. Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания у детей и подростков.

6. Врожденные и наследственные заболевания органов дыхания. Пороки развития легкого, трахеобронхиального дерева.
7. Муковисцидоз. Идиопатический легочный гемосидероз. Первичная легочная гипертензия. Синдром Гудпасчера. Синдром Картагенера. Поражение легких при первичных иммунодефицитах. Диагностика, дифференциальный диагноз. Подходы к терапии.
8. Бронхиальная астма у детей и подростков. Определение. Этиология, патогенез, методы специфической диагностики. Классификация. Клиника. Состояние функции внешнего дыхания. Осложнения. Лечение. Неотложная терапия.
9. Респираторные аллергозы у детей и подростков. Определение. Влияние экологии на развитие аллергозов. Патогенез. Клиника, диагностика.
10. Аллергический бронхит. Аллергический альвеолит. Дифференциальная диагностика синдрома рецидивирующего кашля и рецидивирующей бронхообструкции. Лечение, профилактика.
11. Дыхательная недостаточность у детей и подростков. Причины развития. Классификация. Клинические, функциональные и лабораторные признаки дыхательной недостаточности. Лечение. Интенсивная терапия.

Раздел кардиология

1. Методы современного обследования ребенка в различные возрастные периоды с патологией сердечно-сосудистой системы. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, методика проведения у детей и подростков, оценка результатов.
2. Приобретенные пороки сердца. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии, показания к хирургическому лечению.
3. Синдром вегетативной дистонии у детей и подростков. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Значение определения вегетативного статуса. Особенности вегетативного статуса в подростковом возрасте.

4. Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей и подростков. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение. Артериальные гипотензии у детей и подростков. Клинические проявления. Лечение.
5. Неревматические кардиты у детей и подростков. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кардиомегалией. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.
6. Инфекционный эндокардит. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Роль УЗИ в диагностике эндокардитов. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.
7. Инфекционный эндокардит. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Роль УЗИ в диагностике эндокардитов. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.
8. Перикардиты. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Роль лабораторно-инструментальных методов в диагностике перикардитов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.
9. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Особенности течения у детей и подростков на современном этапе. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансеризация. Реабилитация.
10. Диффузные заболевания соединительной ткани. СКВ. Дерматомиозит.
11. Склеродермия. Ювенильный ревматоидный артрит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения диффузных заболеваний соединительной ткани у подростков. Реактивные артриты. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
12. Дифференциальная диагностика артритов и артралгий у детей и подростков. Реактивные артриты. Ювенильный идиопатический артрит.
13. Геморрагический васкулит. Дифференциальная диагностика.

Раздел гастроэнтерология

1. Основы организации гастроэнтерологической помощи детям. Современные

методы обследования детей с патологией органов пищеварения.

2. Заболевания желудка и 12-перстной кишки. Острый и хронический гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Особенности течения у подростков. Роль хеликобактерной инфекции в формировании заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта. Клиника. Лечение. Осложнения.

3. Заболевания пищевода. Гастроэзофагеальный рефлюкс, эзофагит, грыжи пищеводного отверстия диафрагмы, дивертикулы пищевода. Диагностика, клиника, лечение. Особенности течения в подростковом возрасте.

4. Заболевания тонкой кишки. Пороки развития, синдром мальабсорбции. Обследование при хронической диарее. Роль диетотерапии. Диагностика, лечение.

5. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Этиопатогенез, клинические проявления у детей и подростков. Дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.

6. Изменения нормальной микрофлоры кишечника у детей и подростков.

7. Дисбактериоз кишечника. Классификация, клиника, диагностика, лечение, связь с иммунной недостаточностью

8. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Запоры. Клиника, лечение, профилактика.

9. Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта. Клиника, диагностика, лечение.

10. Патология печени у детей и подростков. Острый и хронический гепатит. Лабораторная диагностика поражения печени. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся гепатомегалией. Печеночная недостаточность. Портальная гипертензия.

11. Заболевания поджелудочной железы у детей и подростков. Наследственные и врожденные заболевания: дефицит ферментов, пороки развития, муковисцидоз. Острый и хронический панкреатит. Диагностика, лечение. Гормональные опухоли желудочно-кишечного тракта.

Раздел нефрология, эндокринология

1. Тубулопатии у детей. Патогенетические механизмы и классификация тубулопатий. Клинические особенности у детей старшего возраста. Диагностика и дифференциальный диагноз тубулопатий. Современные принципы лечения тубулопатий.
2. Дисметаболические тубулопатии у детей и подростков. Клиника, диагностика, лечение. Мочекаменная болезнь. Особенности и клинические проявления. Диагностика. Современный подход к терапии. Обоснование хирургических методов лечения.
3. Пиелонефриты у детей и подростков. Особенности клинической картины в возрастном аспекте. Диагностика. Современный подход к терапии.
4. Гломерулонефрит. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика отдельных форм гломерулонефрита и с другими заболеваниями почек. Особенности течения у подростков. Принципы современного лечения. Показания и противопоказания к применению иммунодепрессивной терапии кортикостероидов, цитостатиков. Профилактика.
5. Сахарный диабет у детей в различные возрастные периоды. Особенности клинического течения у подростков. Принципы диагностики и лечения.
7. Ожирение у детей. Классификация. Клиническая картина. Современные подходы к диетотерапии.

Раздел гематология, онкология

1. Современная теория кроветворения, регуляция гемопоэза. Иммунокомпетентная система, механизмы иммунитета и его регуляция. Анализ крови и его интерпретация, возрастные аспекты. Миелограмма. Механизмы гемостаза. Методы оценки.
2. Анемии у детей старшего возраста и подростков. Дефицитные анемии (железодефицитные, витаминдефицитные). Гемолитические анемии (мембрано-, ферменто-, гемоглобинопатии). Микроангиопатические

гемолитические анемии (синдром Гассера, Мошковица). Гипопластические анемии и нейтропении. Дифференциальный диагноз анемий.

3. Геморрагические заболевания у детей и подростков. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Коагулопатии (гемофилия, болезнь Виллебранда).

4. Геморрагический васкулит. ДВС-синдром.

5. Гемобластозы. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клоновая теория развития лейкозов. Острые лейкозы у детей и подростков. Классификация. Особенности клинического течения различных типов. Диагностика. Иммунологическое типирование. Общие принципы терапии. Хронический миелолейкоз, детская и юношеская формы. Клинико-гематологическая картина. Диагностика, прогноз.

6. Неходжкинские лимфомы. Лимфогрануломатоз. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.

Модуль № 5: Поликлиническая педиатрия

1. Принцип работы детской поликлиники. Организационная работа в детской поликлинике: ведение документации - паспорт педиатрического участка, план работы участкового педиатра, документация участкового врача-педиатра, годовой отчет, основные приказы по детскому здравоохранения; организация и объем работы участкового педиатра; заведующего детским отделением

2. Организация профилактической работы в детской поликлинике

3. Принципы диспансерного наблюдение за детьми, включая детей периода новорожденности и первого года жизни. Профилактическая работа и контроль за состоянием здоровья и развития детей, гигиенические основы воспитания и обучения.

4. Часто болеющие дети. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.

5. Комплексная оценка состояния здоровья и развития детей. Группы здоровья. Оценка нервно-психического развития ребёнка.

6. Современные подходы к проблеме развития и особенности периода раннего детства: соотношение и роль биологических и социальных факторов в

процессе развития ребенка, онтогенез человека, основные закономерности процесса развития, критические периоды развития плода и ребенка первых трех лет жизни, высшая нервная деятельность в онтогенезе. Проблемы социальной адаптации в раннем детстве: физиологические механизмы адаптации, характеристика адаптационных синдромов в раннем детстве, профилактика тяжелой адаптации.

7. Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего возраста.
8. Вакцинопрофилактика. Национальный календарь прививок. Вакцинация детей из групп риска.
9. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Оценка развития. Методы оценки. Профилактика отклонений от нормы.
10. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях и школах.
11. Профилактика, реабилитация и диспансеризация при заболеваниях органов пищеварения.
12. Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями.
13. Работа в детских дошкольных учреждениях и школах.
14. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями.
15. Основные принципы работы круглосуточной помощи на дому.

Модуль № 6: Неотложные состояния в педиатрии

1. Гипертермический синдром у детей раннего возраста. Классификация. Клиническая характеристика. Неотложная помощь.
2. Судорожный синдром у детей раннего возраста. Причины. Клиническая картина. Принципы оказания неотложной помощи.
3. Неотложная помощь и интенсивная терапия при острых пневмониях.
4. Неотложные состояния при заболеваниях системы пищеварения.
5. Неотложная помощь при заболеваниях почек и мочевых путей.

6. Нарушения водно-электролитного обмена у детей раннего возраста. Неотложная помощь при эксикозах. Принципы инфузионной терапии у детей.
7. Острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс) у детей и подростков. Причины, классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
8. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний.
9. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей и подростков. Причины. Клиника. Методы лабораторной диагностики. Принципы лечения. Неотложная помощь.
10. Уремическая кома. Показания к проведению гемодиализа. Проблемы трансплантации почек.
11. Неотложная помощь при кровотечениях из желудочно-кишечного тракта. Тактика врача-педиатра.
12. Токсический синдром: эксикоз, ангидремический шок, нейротоксикоз, инфекционно-токсический шок. Энцефалические реакции, отек и набухание головного мозга.
13. Острые аллергические состояния: Отек Квинке, крапивница, анафилактический шок, приступ бронхиальной астмы, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона.
14. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Гипертензивные и гипотензивные кризы.
15. Неотложные состояния при сахарном диабете: диабетическая кома, гипогликемическая кома. Ацетонемическая рвота. Синдром внезапной смерти.
16. Острые экзогенные интоксикации (отравления, укусы, токсикомания). Травмы и несчастные случаи. Острый живот (острый аппендицит, холецистит, инвагинация кишечника, приступ острого панкреатита и др.). Дифференциальная диагностика.
17. Терминальные состояния (остановка сердечной деятельности, остановка дыхания, клиническая смерть). Кровотечения. Классификация, опасности и

исходы кровотечений. Геморрагический шок, степени тяжести, стадии, дифференциальный диагноз, основным принципам лечения, первостепенные лечебные мероприятия.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ КУРСА (266 ЧАС.)

Виды самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	Организация медико-социальной помощи детям и подросткам	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	42
2	Патология детей раннего возраста	подготовка презентаций, написание истории болезни, в том числе учебной, подготовка к занятиям, подготовка к разбору клинических случаев, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	102
3	Питание здоровых и больных детей и подростков	подготовка презентаций, обзора научных публикаций по темам, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	42
4	Патология детей старшего возраста	подготовка презентаций, написание истории болезни, в том числе учебной, подготовка к занятиям, подготовка к разбору клинических случаев, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	30

5	Поликлиническая педиатрия	подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	30
6	Неотложные состояния в педиатрии	подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	20
	Всего		266 час.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Организация медико-социальной помощи детям и подросткам	УК-1.4 УК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1	знает	Сообщение (УО-3) темы № 1-20 Тесты (ПР-1) № 1-25	Зачет Собеседование (УО-1) вопросы № 1-25 Тесты (ПР-1) № 1-30
			умеет		
			владеет навыками		
2	Патология детей раннего возраста	УК-1.4 УК-4.1 ОПК-2.5 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	знает	Сообщение (УО-3) темы № 21-35 Тесты (ПР-1) № 26-60	Зачет Экзамен Собеседование (УО-1) вопросы № 26-45 Тесты (ПР-1) № 31-60 Кейс-задача (ПР-11) № 1-10
			умеет		
			владеет навыками		

		ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2			
3	Питание здоровых и больных детей и подростков	УК-1.4 ОПК-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-5.1	знает	Рефераты (ПР-4) темы № 1-15 Тесты (ПР-1) № 61-80	Экзамен Собеседование (УО-1) вопросы № 46-75 Тесты (ПР-1) № 61-90
			умеет		
			владеет навыками		
4	Патология детей старшего возраста	УК-1.4 УК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	знает	Сообщение (УО-3) темы № 36-50 Тесты (ПР-1) № 81-110	Экзамен Собеседование (УО-1) вопросы № 76-95 Тесты (ПР-1) № 91-120 Кейс-задача (ПР-11) № 11-20
			умеет		
			владеет навыками		

		ПК-5.2			
5	Поликлиническая педиатрия	УК-1.4 УК-2.2 УК-4.1 ОПК-2.5 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2	знает	Рефераты (ПР-4) темы № 16-30 Тесты (ПР-1) № 111-145	Зачет Собеседование (УО-1) вопросы № 96-120 Тесты (ПР-1) № 121-145
			умеет		
			владеет навыками		
6	Неотложные состояния в педиатрии	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	знает	Сообщение (УО-3) темы № 51-70 Тесты (ПР-1) № 146-170	Зачет Собеседование (УО-1) вопросы № 121-145 Тесты (ПР-1) № 146-170
			умеет		
			владеет навыками		

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине Педиатрия

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ординатора, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим ординатором.

Самостоятельная работа ординатора способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы ординаторов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы ординаторов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;

- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением.

- Рекомендации по самостоятельной работе ординаторов
 - *(для онлайн-курса)*УП не предусмотрены

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(перечень литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий и программного обеспечения)

Основная литература

1. Гаврилова Н.В. Детские болезни: учебное пособие / Гаврилова Н.В.. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80981.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<http://www.iprbookshop.ru/80981.html>

https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=21&theme=FEFU

2. Ежова Н.В. Педиатрия : учебник / Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И.. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 640 с.- ISBN 978-985-06-2588-5

<http://www.iprbookshop.ru/90716.htm>

https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=FEFU

3. Дроздов А.А. Поликлиническая педиатрия : учебное пособие / Дроздов А.А., Дроздова М.В.. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1766-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81040.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU

4. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа: по подписке

https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU

5. Клиническая фармакология для педиатров: учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 287 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885739&theme=FEFU>

6. Неотложная педиатрия: национальное руководство / [Т. Ю. Абасеева, А. А. Вильниц, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. М. Блохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 831 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:876054&theme=FEFU>

7. Павлова Н.В. Факультетская педиатрия: учебное пособие / Павлова Н.В. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. — ISBN 978-5-9758-1814-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81086.html> (дата обращения: 16.02.2021). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU

8. Панина О.С. Педиатрия: именные симптомы и синдромы: практическое пособие / О.С. Панина, Е.Ю. Акашкина, Е.А. Балашова и др. - ИНФРА-М, 2020. – 1088 с.- ISBN 978-5-16-015563-0. - ISBN-онлайн 978-5-16-107992-8. – DOI 10.12737/textbook_5d1b2c98cc7556.96808943

<https://znanium.com/catalog/document?pid=1041591>

https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU

9. Ревнова М.О. Поликлиническая педиатрия: учебное пособие /М.О. Ревнова, И.М. Гайдук, И.В. Колтунцева [и др.] ; под ред. М. О. Ревновой. — Санкт-Петербург : МедЛит, 2021. — 383 с. ISBN 978-5-9500908-6-8

<https://speclit.su/image/catalog/978-5-9500908-6-8/978-5-9500908-6-8.pdf>

10. Строзенко Л.А. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебное пособие / Л.А. Строзенко, Лобанов Ю.Ф. - ИНФРА-М, 2019. – 269 с. - ISBN-онлайн 978-5-16-107819-8

<https://znanium.com/catalog/document?pid=1025039>

https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU

Дополнительная литература и электронные ресурсы

1. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учебное пособие для вузов / [Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, М. П. Разин и др.]; под ред. Р. Р. Кильдияровой.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 375 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:842442&theme=FEFU>

2. Алгоритм оформления учебной истории болезни в педиатрическом стационаре: методические рекомендации для студентов педиатрического факультета / Намазова-Баранова Л.С., Привалова Т.Е., Макарова С.Г. и др. - Москва: ПедиатрЪ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-9500710-3-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88608.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

<http://www.iprbookshop.ru/88608.html>

https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=12&theme=FEFU

3. Амбулаторная нефрология. Амбулаторная педиатрия / А.А. Баранов [и др.]. — Москва: ПедиатрЪ, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-906332-68-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70787.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU

4. Венгеровский А.И. Фармакология: учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по

направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.04.02 "Педиатрия". - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 845 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885711&theme=FEFU>

5. Дедов, И. И. Детская эндокринология: учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3899-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438992.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438992.html>

https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=37&theme=FEFU

6. Детская эндокринология: атлас / [Е. А. Богова, А. О. Емельянов, Л. И. Зильберман и др.]; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 237 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:818953&theme=FEFU>

7. Детские болезни: учебник для вузов / [Н. А. Геппе, Г. А. Лыскина, Н. Ю. Голованова и др.]; под ред. Н. А. Геппе. - Первый Московский государственный медицинский университет (Сеченовский университет). - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 759 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:871091&theme=FEFU>

8. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" (уровень специалитета) / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 4-е изд., доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885718&theme=FEFU>

9. Избранные клинические рекомендации по неонатологии [Электронный ресурс] / под ред. Е.Н. Байбаринной, Д.Н. Дегтярева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436813.html>

10. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html>

11. Калмыкова, А. С. Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>

https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU

12. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3243-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432433.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432433.html>

https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=12&theme=FEFU

13. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html>

https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=17&theme=FEFU

14. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", " 32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 31.05.03 "Стоматология" / Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова (Сеченовский Университет) ; под редакцией Ю. В. Лобзина, Е. Е. Ачкасова, Д. Ю. Бутко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 534 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885744&theme=FEFU>

15. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология". - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 669 с.

https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=5&theme=FEFU

16. Мельникова, И. Ю. Запоры у детей : руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3237-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432372.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432372.html>

https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=20&theme=FEFU

17. Неонатология: учебное пособие для вузов: в 2 т. т. 1 / Н. П. Шабалов. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 703 с

18. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435793.html>

19. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотекаврача-специалиста). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434895.html>

20. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437360.html>

21. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>

22. Профилактическая педиатрия : руководство для врачей / А.А. Баранов [и др.].. — Москва: ПедиатрЪ, 2015. — 744 с. — ISBN 978-5-906332-43-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88618.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU

23. Романцов, М. Г. Респираторные заболевания у часто болеющих детей : настольный справочник врача / М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова, Ф.

И. Ершов ; под ред. Ф. И. Ершова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3036-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430361.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430361.html>

https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=9&theme=FEFU

24. Сетко Н.П. Адаптационная медицина детей и подростков / Н. П. Сетко, А. Г. Сетко, Е. В. Булычева. - Оренбург: [Изд-во Оренбургского медицинского университета], 2018. – 515 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:872534&theme=FEFU>

25. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. -М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436868.html>

26. Физикальное обследование ребенка: учебное пособие для вузов / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 260 с. - 2-е изд., испр. и доп

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:842531&theme=FEFU>

27. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 404 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:876030&theme=FEFU>

28. Шабалов Н.П. Неонатология: учебное пособие для вузов : в 2 т. т. 1 / Н. П. Шабалов.- 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 703 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:818939&theme=FEFU>

29. Бронхиальная обструкция на фоне острой респираторной инфекции у детей дошкольного возраста: диагностика, дифференциальная диагностика, терапия и профилактика. Геппе Н.А. и др.-М:МедКом-Про, 2019 – 80 с. (1 экз.)

30. Лев Н.С., Мизерницкий Ю.Л. Клинические варианты интерстициальных болезней легких в детском возрасте. – М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2021, 368 с.

31. Ожирение у детей и подростков в вопросах и ответах. Витебская А.В., Геппе Н.А. – М: МедКом-Про, 2019. – 80 с. (1 экз.)

32. Острые инфекции дыхательных путей у детей. Диагностика, лечение, профилактика: клиническое руководство. Геппе Н.А. и др.- М.: МедКом. – Про, 2018 – 200 с. (1 экз.)

33. Розина Н.Н., Мизерницкий Ю.Л. Орфанные заболевания легких у детей. – М.:ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2015. – 240 с. (1 экз.)

34. Руководство по клинической иммунологии и респираторной медицине (издание 2-е, дополненное) / Под ред. М.П. Костинова, А.Г. Чучвлиной. – М.: Группа МВЛ, 2018. – 304 с., табл., рис. (1 экз.)

Интернет-ресурсы.

1. Каталог Российской государственной библиотеки <http://aleph.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
3. Научно-образовательный портал: <http://www.med-edu.ru/>
4. MED-EDU.ru – Медицинский портал/
<http://www.medvideo.org/surgery/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online».
<http://www.biblioclub.ru/>
6. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/>
7. КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>

8. Российский педиатрический журнал [Электронный ресурс]: журнал / под ред. А.А. Баранова. - № 2 - М.: Медицина, 2015.
<http://www.studentlibrary.ru/book/1560-9561-2012-01.html>
9. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-практический журнал / под. ред. В.В. Меньшикова. - # 12 - М. : Медицина, 2011.
<http://www.studentlibrary.ru/book/0869-2084-2011-12.html>
11. Электронная библиотечная система «Консультант врача»
<https://www.rosmedlib.ru/>
12. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу ординаторов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины

ординатору необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний ординаторов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением ординаторами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *зачет / экзамен*.

Ординатор считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
М 802	Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avergence, видекамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема	

	аудиокоммутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).	
Аккредитационно-симуляционный центр	<p>Негатоскоп "ИКСВБЮ" по ТУ 9441-023-74487176-2011 в следующих исполнениях: "ИКСВБЮ-1520 ЛЭД" (Негатоскоп двухкадровый)</p> <p>Аппарат медицинский рентгеновский Duo Diagnost с принадлежностями (Универсальный телеуправляемый рентгенодиагностический комплекс с системой цифровой радиографии с принтером)</p> <p>Аппарат ультразвуковой диагностический iU22 с принадлежностями (УЗ аппарат с рабочей станцией)</p> <p>Автоматические системы для анализа крови - измерения скорости оседания эритроцитов (СОЭ) серия VES-MATIC, модели: VES-CUBE (Анализатор для определения СОЭ)</p> <p>Весы для новорожденных Твес ВЭНд-01 Малыш</p> <p>Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе (темнокожий, мужской пол)</p> <p>Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе (светлокожий, женский пол)</p> <p>Тонометр механический CS-106 (с фонендоскопом в комплекте)</p> <p>Небулайзер Omron ComAir NE-C21 Basic</p> <p>Ростомер с весами (детский, подростковый)</p> <p>Ростомер МСК-233</p> <p>Негатоскоп 2-кадровый Армед флуоресцентный</p> <p>Пикфлоуметр Omron PFM-20</p> <p>Секундомер</p> <p>Ростомер медицинский детский (до 1 года)</p> <p>Устройство для ручной ИВЛ (мешок Амбу)</p> <p>Тренажер-рука для измерения артериального давления с возможностью программирования показателей и имитацией пульса на лучевой артерии с управляющим планшетом и возможностью оценки правильности выполнения манипуляции,</p> <p>Манекен СЭМ II - студенческий аускультационный ,</p> <p>Тренажер для в/м инъекций в вентральную ягодичную область дет. (многофункц.-ый и со звуковым сигналом-контроль),</p> <p>Дефибриллятор Schiller Fred мод. Easy Trainer с принадлежностями,</p> <p>Аппарат для спирометрии MIR, модель Spirolab I,</p> <p>ЭКГ-симулятор аритмий (12 отведений) с монитором,</p> <p>Тренажер назогастрального кормления</p> <p>Электрокардиограф Аксион (1/3-07),</p> <p>Манекен для отработки СЛС и аускультации DM-PE6414,</p> <p>Манекен полноростовой для обучения уходу за пациентом</p>	
Базы практической подготовки	<p>Механический тонометр</p> <p>Негатоскоп флуоресцентный</p> <p>Весы для новорожденных Твес ВЭНд-01</p>	

	Малыш Ростомер с весами (детский, подростковый) Пикфлоуметр Omron PFM-20 Тренажер-рука для измерения артериального давления с возможностью программирования показателей и имитацией пульса на лучевой артерии с управляющим планшетом и возможностью оценки правильности выполнения манипуляции Ингалятор – небулайзер “Amed” Манекен-симулятор пальпации брюшной полости ЭКГ-симулятор аритмий (12 отведений) с монитором,	
--	---	--

В ДВФУ имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Аккредитационно-симуляционный центр Школы медицины имеет аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.