



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

## ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы медицины



К.В. Стегний

27.02.2023

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» Форма подготовки очная

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 2 года

Год начала подготовки: 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 31.08.19 **Педиатрия**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 января 2023 г № 9.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от «21» февраля 2023 г. № 4.

Директор Департамента ординатуры и дополнительного образования д.м.н., профессор Г.Н. Бондарь

Составитель: д.м.н., профессор Бондарь Г.Н.

Владивосток

2023

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 31.08.19 Педиатрия является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры).

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника:**

Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников: медицинский, научно-исследовательский, организационно-управленческий, педагогический.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (а сфере педиатрии);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника;

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

### **Требования к результатам освоения образовательной программы:**

Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 31.08.19 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2023 г. № 9;
- профессиональный стандарт «Врач участковый педиатр», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. № 707н с изменениями от 15.06.2017 № 328н, от 04.09.2020 № 940н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» и другими нормативно-правовыми документами Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- приказ ДВФУ от 19.12.22 № 13-22 «О введении в действие Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры ДВФУ».

Профильная направленность ординатуры предполагает углубленную подготовку выпускников к практической профессиональной деятельности. В

этой связи особое внимание уделяется формированию у учащихся практических умений в сфере педиатрии.

**Требования к результатам освоения образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует методологию системного подхода достижений в области медицины и фармации в рамках своей профессиональной деятельности	Знать организационные и правовые основы здравоохранения; особенности формирования здорового образа жизни; организация медицинской и медико-социальной помощи населению, лекарственного обеспечения населения; методы профилактики развития заболеваний и их осложнений; деятельность различных служб здравоохранения; социальное и медицинское страхование; профессиональные источники информации; достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

			<p>Уметь анализировать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p>Владеть знаниями по внедрению полученных результатов анализа достижений в области медицины и фармации и применять их на практике в повседневную деятельность</p>
		<p>УК-1.2 Определяет проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений</p>	<p>Знать теорию системного подхода, последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач, возможные варианты и способы решения задачи, способы разработки стратегии достижения поставленной цели, опираясь на достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p>Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, выделять этапы решения и действия по решению задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски, грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и</p>

			оценки, определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач
			Владеть методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач
		УК-1.3 Использует методы и приемы системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Знать методы и приемы системного анализа в области медицины
			Уметь использовать методы системного анализа с применением их в профессиональном контексте
			Владеть приемами и методами системного анализа и достижений в области медицины и применять в профессиональной деятельности
		УК-1.4 Демонстрирует понимание взаимосвязи проводимых методов диагностики с полученными результатами и постановкой диагноза.	Знает морфологические, функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме ребенка для решения профессиональных задач.
			Умеет оценивать результаты лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в рамках своей

			<p>профессиональной компетенции.</p> <p>Владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в своей профессиональной деятельности для осуществления диагностического поиска и окончательной постановки диагноза в педиатрической практике.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом, критериях эффективности в области медицины, используя менеджмент и международные стандарты управления проектом.	<p>Знать основные подходы к организации проектной деятельности; методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике.</p> <p>методы оценки эффективности проекта</p>
			<p>Уметь планировать проект; разрабатывать целевую структуру проекта; управлять процессом реализации проекта; оценивать результаты реализации проектной деятельности</p>
			<p>Владеть методами и принципами организации проектной деятельности; навыками оценки результатов реализации проектной деятельности</p>
		УК-2.2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости	<p>Знает содержание и процессы управления проектами в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их</p>

			<p>минимизации, в том числе провести работу для профилактики манифестации клинических симптомов болезни</p> <p>Владеет навыками мониторинга и контроля над осуществлением проекта</p>
		<p>УК-2.3 Осуществляет мониторинг и контроль над осуществлением проекта</p>	<p>Знать выполнение задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами</p> <p>Уметь корректировать при необходимости способы решения задач в соответствии с точками контроля</p> <p>Владеть осуществлением мониторинга хода реализации проекта, корректировкой отклонений; внесением дополнительных изменений в план реализации проекта; уточнением зоны ответственности участниками проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию организации медицинской помощи населению с учетом использования методов оказания и методов руководства работой команды</p>	<p>Знать факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, порядок определения своей роли в команде</p> <p>Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</p>



			<p>эффективно взаимодействовать с другими членами команды, внедрять теоретические аспекты командной стратегии для достижения целей организации в повседневную деятельность</p>
			<p>Владеть навыками социального взаимодействия, знаниями и опытом совершенствования командной стратегии для достижения целей организации</p>
		<p>УК-3.2. Организует, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для достижения поставленной цели. Мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности</p>	<p>Знает основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</p>
			<p>Умеет оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p>
			<p>Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной</p>

			помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
		УК-3.3 Разрешает конфликты внутри команды на основе применения методов конфликтологии	Знает основные способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности.
			Умеет разрешать конфликтные ситуации в очагах чрезвычайных ситуаций в рамках своей профессиональной деятельности.
			Владеет некоторыми приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности
Коммуникация	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знает основные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование компетентности в сфере социального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками.
			Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития, минимизировать возможные риски при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками
			Владеет навыками качественно выстраивать социальное партнерство как взаимоотношения в сфере труда, определяет психологическую комфортность личного участия в коллективной профессиональной деятельности, а также при общении с

			пациентами, их родителями и родственниками.
		УК-4.2 Осуществляет ведение деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	Знать стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций; социокультурные (культурные) различия в коммуникации.  Уметь вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции  Владеть способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции
		УК-4.3 Поддерживает профессиональные отношения с помощью психолого- педагогических приемов взаимодействия с коллегами, пациентами, обучающимися	Знать особенности коммуникаций в различных сферах общения  Уметь устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

			<p>Владеть навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; способностью аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях</p>
		УК-4.4 Владеет коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневной бытовой сферах общения.	<p>Знать виды стилей общения в зависимости от цели и условий партнерства</p> <p>Уметь адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>Владеть навыками установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 Определяет приоритеты собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении задач карьерной траектории и профессионального роста	<p>Знать методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей</p> <p>Уметь структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда</p>

			Владеть приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития
		УК-5.2 Намечает ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития	Знать методы и технологии целеполагания и целереализации
			Уметь определять и формулировать цели профессионального и личностного развития
			Владеть приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития
		УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	Знать перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации
			Уметь планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития
			Владеть приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
		УК-5.4. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Знать методы объективной оценки собственного профессионального и личностного развития; приемы самореализации в профессиональной сфере
			Уметь пользоваться методами объективной оценки собственного

			<p>профессионального и личностного развития; использовать приемы самореализации в профессиональной сфере и других сферах деятельности</p> <p>Владеть навыками использования методов объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, в том числе с использованием задач изменения карьерной траектории; приемами самореализации в профессиональной сфере и других сферах деятельности</p>
--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) Общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам</b>
Деятельность в сфере коммуникационных технологий	ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач	Знать основные источники информации, включая национальные и международные базы данных в сфере охраны здоровья граждан
			Уметь руководствоваться принципами использования электронных библиотечных систем и специализированных пакетов прикладных программ для решения профессиональных задач
			Владеть навыками по использованию на

			практике основных источников информации, включая национальные и международные базы данных в сфере охраны здоровья граждан
		ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	Знать современные методики сбора и обработки информации, основные медико-статистические показатели в сфере охраны здоровья граждан
			Уметь анализировать, сохранять, поддерживать информационную базу исследований с использованием нормативно-методических программ с соблюдением информационной безопасности
			Владеть методикой создания, поддержки и сохранения информационной базы исследований в системе здравоохранения с соблюдением информационной безопасности
		ОПК-1.3. Планирует, организывает и оценивает результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.	Знать принципы планирования, организации и оценки результативности информационных коммуникативных программ
			Уметь планировать, организовывать и оценивать результативность информационных технологий при внедрении коммуникативных программ
			Владеть методами планирования, организации и оценивания

			информационно-коммуникативных программ в системе здравоохранения в сфере охраны здоровья граждан
		ОПК-1.4. Применяет на практике принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и информационной безопасности медицинской организации	<p>Знать принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <p>с возможности работы в медицинской информационной систем</p> <p>и Уметь применять на практике принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и информационной безопасности</p> <p>и Владеть методами организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и информационной безопасности медицинской организации</p>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	<p>Знать основную организационно-управленческую и нормативную документацию в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>и Уметь руководствоваться принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>и Владеть навыками по использованию на практике основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</p>
		ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества	Знать современные методики сбора и обработки информации,



		<p>популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения</p>	<p>основные медико-статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи</p> <p>Уметь анализировать и оценивать качество медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>Владеть методикой расчёта основных медико-статистических показателей, характеризующих качество медицинской помощи, а также проводить их анализ и оценку</p>
		<p>ОПК-2.3. Реализовывает основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p>	<p>Знать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья населения</p> <p>Уметь организовать управление в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья</p> <p>Владеть методами реализации на практике основных принципов организации в сфере охраны здоровья граждан, профилактики заболеваний, формирования ЗОЖ и ведения соответствующей медицинской документации</p>
		<p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской</p>	<p>Знать нормативно-правовые акты по анализу и оценке оказания медицинской помощи</p>

		<p>помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</p>	<p>Уметь применять нормативно-правовую документацию для оценки качества оказания медицинской помощи</p>
		<p>ОПК-2.5 Разрабатывает контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>Владеть методами оценки анализа и оценивания качества медицинской помощи, ведения документации по данному разделу профессиональной деятельности</p>
			<p>Знает вопросы гигиенического обучения детей, формированию здорового образа жизни, вопросы санпросвет работы</p>
			<p>Умеет методологические сформировать различные подходы к пропаганде здорового образа жизни и профилактики заболеваний</p>
			<p>Владеет методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни</p>
Педагогическая деятельность	ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.	Знает основные педагогические технологии, некоторые разделы нормативных актов, реализующие педагогическую деятельность в области среднего и высшего и дополнительного медицинского образования, а также основные способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности.

			<p>Умеет работать с федеральными государственными образовательными стандартами, предъявляемыми к форме и содержанию образовательных программ.</p>
			<p>Владеет некоторыми навыками современных образовательных технологий, в том числе и дистанционного и электронного обучения; некоторыми приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности, в том числе и родителей.</p>
		<p>ОПК-3.2. Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам дополнительного образования</p>	<p>Знает основные принципы и методы дополнительного образования; особенности реализации образовательных программ ДО; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p>
			<p>Умеет осуществлять учебную деятельность, соответствующую программе ДО; выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе ДО; понимать</p>

		<p>мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи; создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы ДО; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач образовательной программы.</p> <p>Владеет навыками организации и осуществления работы по программе ДО; навыками комплектования методического обеспечения программы ДО; навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности</p>
--	--	---

			и общения обучающихся на занятиях.
		ОПК-3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ	Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.
			Умеет разрабатывать программы ДО на основе компетентностного подхода, модульного принципа
			Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег, а также владеет навыком преодолевать возникающие в коллективе разногласия споры и конфликты при реализации программ
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека сопровождающих течение различных заболеваний
			Умеет использовать методы оценки морфофункционального состояния организма детей и подростков
			Владеет навыками выявления синдромов в педиатрической практике
		ОПК-4.2. Демонстрирует умение оценивать результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в рамках	Знает основные виды и методы исследований в педиатрической практике, определяет показания к их проведению
			Умеет оценивать информативность полученного комплекса результатов анализов и инструментальных

		<p>профессиональной деятельности</p>	<p>исследований для постановки диагноза в педиатрической практике, определяет необходимость повторных и дополнительных исследований у детей в различные возрастные периоды</p> <p>Владеет знаниями для комплексной оценки результатов клинических лабораторных исследований (в том числе в динамике) с учетом референтных интервалов лабораторных показателей</p>
		<p>ОПК-4.3. На основе проблемного видения ситуации демонстрирует выбор методик для каждого этапа лабораторной диагностики.</p>	<p>Знает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме ребенка и применяет их для выбора методик</p> <p>Умеет оценивать результатов лабораторных инструментальных, патологоанатомических и иных исследований для каждого этапа лабораторной диагностики</p> <p>Владеет навыком выбора методик для каждого этапа лабораторной диагностики, использования изученного материала для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека</p>
		<p>ОПК-4.4 Использует изученный материал для оценки природных и</p>	<p>Знает природные, социальные факторы среды и их в развитии болезней у человека</p>

		социальных факторов среды в развитии болезней у человека.	<p>Умеет выявлять природные, социальные факторы среды приводящие к развитию болезней у человека</p> <p>Владеет навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека</p>
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Понимает тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с принятыми стандартами лечения заболеваний.		Знает алгоритм действий при оказании педиатрической помощи, в том числе при проведении интенсивной терапии согласно протоколам и рекомендациям
			<p>Умеет посиндромно диагностировать и проводить лечебные мероприятия при различных состояниях и нарушениях функций жизненно важных систем детского организма, вызванных различными заболеваниями или травмой</p> <p>Владеет знаниями и навыками для определения алгоритма оказания медицинской помощи при различных состояниях</p>
			<p>Знает последовательность и обоснованность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии у детей в различные возрастные периоды</p> <p>Умеет определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций,</p>
		ОПК-5.2. Применяет медикаментозные и немедикаментозные способы лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях.	

			<p>медицинских изделий, немедикаментозной терапии; обосновывать их применения, лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии</p>
			<p>Владеет навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам</p>
		<p>ОПК-5.3. Проводит оценку эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p>	<p>Знает принципы и подходы к оценке эффективности и безопасности назначенной медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p>
			<p>Умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии для пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрической практике</p>
			<p>Владеет навыками предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате проведенного лечения</p>



<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1 Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи</p>	<p>Знает признаки временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций детского организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации; виды и методы медицинской реабилитации</p>
		<p>Умеет составлять программы реабилитации; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям и подросткам, клиническими рекомендациями; назначать санаторно-курортное лечение пациенту</p>
		<p>Владеет навыками составления плана реабилитации, направления на санаторно-курортное лечение</p>
	<p>ОПК-6.2 Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида</p>	<p>Знает порядок организации медицинской реабилитации у детей и подростков, понятие эффективности медицинской реабилитации</p>
		<p>Умеет использовать критерии оценивания эффективности реабилитации в педиатрии</p>

			Владеет способами контроля медицинской реабилитации и оценки ее эффективности
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу		Знает правила и порядок проведения экспертизы. виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья ребенка или подростка
			Умеет устанавливать причинно- следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья, временной нетрудоспособности пациента в различные возрастные периоды в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями.
			Владеет навыком анализа и оценки качества оказания медицинской помощи в педиатрии с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.
	ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу		Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях
			Умеет определять основные задачи врачебно-трудовой экспертизы. Состав и функции врачебной комиссии.

		Владеет общими знаниями об организации медицинской экспертизы. Порядок направления на МСЭ и правила оформления листка нетрудоспособности
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков с учетом их возраста; нормативные документы по профилактике заболеваний, в том числе социально- значимых</p> <p>Умеет организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия среди населения с учетом их возрастных категорий; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p> <p>Владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и</p>

			профилактику заболеваний; методами борьбы с вредными привычками
		ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	<p>Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов, правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Умеет контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; навыком назначения профилактических мероприятий и ведения ограничительных мероприятий.</p>
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести	ОПК-9.1. Умеет составлять план и отчет о своей работе, в том числе анализ показателей заболеваемости и	Знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской

	<p>медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>смертности в медицинской организации и среди населения</p>	<p>организации; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях; показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и показатели здоровья населения; порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации; основы менеджмента</p> <p>Умеет представлять данные статистической отчетности; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о своей работе; управлять трудовыми ресурсами медицинской организации (структурного подразделения); осуществлять отбор и расстановку работников в медицинской организации (структурном подразделении); заполнять формы учёта и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке</p>
--	--	---	--

			<p>Владеет методами ведения статистического учета и подготовки статистической информации о деятельности медицинской организации; навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; анализирует результаты работы находящегося в распоряжении медицинского персонала с целью повышения их качества данных результатов.</p> <p>Владеет некоторыми навыками для осуществления расчета статистических показателей, характеризующих работу отдельных врачей, структурных подразделений</p>
		<p>ОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных программ медицинской документации</p>	<p>Знает основы организации статистического учета в медицинской организации статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методики проведения сплошных и выборочных исследований мнения населения (пациентов); законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые</p>

			<p>акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>Умеет использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>Владеет навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации; навыками планирования, организации, управления и контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; навыками расчета и анализа основных показателей качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях с использованием основных медико-статистических показателей; навыком оптимизации сбора, представления и анализа медико-статистической информации.</p>
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при	ОПК-10.1 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного	Знает алгоритм действий при оказании неотложной помощи и проведении интенсивной терапии согласно протоколам и рекомендациям в педиатрии

	состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	медицинского вмешательства	<p>Умеет посиндромно диагностировать и проводить неотложные мероприятия при критических состояниях и нарушениях функций жизненно важных систем организма, вызванных различными заболеваниями или травмой у детей и подростков; умеет определять ведущий патологический синдром в условиях оказания помощи при неотложных состояниях в педиатрии</p>
			<p>Владеет знаниями и навыками для определения алгоритма оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в педиатрии; владеет навыками и знаниями, позволяющими своевременно оценить состояние пациента и оказать специализированную помощь вне медицинской организации</p>
		<p>ОПК-10.2. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания неотложной медицинской помощи</p>	<p>Знает клинические признаки острых заболеваний у детей и подростков, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующие срочного медицинского вмешательства; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Умеет определить внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний требующие срочного медицинского вмешательства; оценить</p>



		<p>состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной формах; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в педиатрии; оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме в педиатрической практике</p> <p>Владеет навыками оказания неотложной медицинской помощи в педиатрии при острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующие срочного медицинского вмешательства; методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи экстренной формах; распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или</p>
--	--	--

			дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
--	--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПК (при наличии ПК) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПК)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский				
ПК-1 Способен применять базовые знания и навыки анализа результатов исследований, их обобщения и оценки в свете существующих современных научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	-	-	ПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях и достижениях медицинских наук	Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности; современные концепции и достижения в медицинской области Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для применения их в научно-исследовательской, профессиональной деятельности, для повышения медицинской грамотности Владеет навыками работы в медицинской информационной системе, используя современные концепции и достижения в медицине
			ПК-1.2 Использует базовые теоретические знания фундаментальных	Знает основные принципы фундаментальных разделов медицины, организации оказания медицинской помощи с

			<p>разделов медицины для решения профессиональн ых задач</p>	<p>использованием телемедицинских технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, теоретические знания фундаментальных разделов медицины</p> <p>Владеет навыками применения базовых теоретических знаний фундаментальных разделов медицины для решения профессиональных задач</p>
			<p>ПК-1.3 Способен представлять результаты профессионально й деятельности в научном стиле (публикация, книга, доклад)</p>	<p>Знает концепции основных современных направлений профессиональной деятельности</p> <p>Умеет представлять результаты профессиональной деятельности в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации, доклада, информационного обзора; умеет составить научные задачи в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; навыками публичной и научной речи; механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач; навыками организации научных дискуссий.</p>

Организационно-управленческий				
<p>ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	-	-	<p>ПК-2.1 Составляет план работы и отчет о своей работе и осуществляет ведение медицинской документации.</p>	<p>Знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации; статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем</p> <p>Умеет вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о своей работе; управлять трудовыми ресурсами медицинской организации (структурного подразделения)</p> <p>Владеет методами ведения статистического учета и подготовки статистической информации о деятельности медицинской организации; навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной</p>

				информации; навыками планирования, организации, управления и контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
			ПК-2.2 Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<p>Знает принципы и методы планирования деятельности структурного подразделения медицинской организации; требования по обеспечению безопасности персональных данных пациентов и сведений, представляющих врачебную тайну; трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>Умеет анализировать показатели деятельности структурного подразделения медицинской организации; составлять план ресурсного обеспечения, показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации; соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>Владеет навыками планирования ресурсного обеспечения деятельности</p>

				структурного подразделения медицинской организации; навыками разработки и планирования показателей деятельности работников структурного подразделения МО; навыками составления графика работы, графика сменности и графика отпусков медицинских работников структурного подразделения МО
Педагогический				
ПК-3 Способен к участию в педагогической деятельности на основе полученных знаний и проведению консультирования по различным вопросам профессиональной деятельности	-	-	ПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного медицинского образования.	Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности, современные концепции
				Умеет формулировать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации
				Владеет навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
			ПК-3.2 Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе	Знает основные принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных,

			разногласий, споров и конфликтов при реализации программ	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе при реализации программ Умеет использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия Владеет навыком преодолевать возникающие в коллективе разногласия споры и конфликты при реализации программ
Медицинский				
ПК-4. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии	-	-	ПК-4.1. Владеет навыками сбора жалоб и анамнеза, проведения физикального обследования пациентов и выполнения лабораторно-инструментальной диагностики в необходимом объеме.	Знает методику сбора информации и методику осмотра и обследования у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрической практике и их законных представителей Умеет проводить осмотр пациентов при различных заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии; формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов; направлять пациентов на инструментальное обследование

				соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи;
				Владеет навыками постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней
			ПК-4.2. Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в педиатрии с целью постановки диагноза	<p>Знает методику сбора информации об анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка; методики оценки физического развития детей в различные возрастные периоды; этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний детей; клиническую картину состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков</p> <p>Умеет интерпретировать и анализировать полученную информацию о динамике состояния ребенка, анамнезе заболевания ребенка; проводить клинический осмотр; интерпретировать данные клинического осмотра ребенка: оценивать общее состояние; оценивать жизненно важные функции; оценивать физическое развитие; оценивать анатомо-</p>



				<p>физиологическое состояние органов и систем; оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций;</p> <p>организовывать и осуществлять забор биологического материала у детей с диагностической целью; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей;</p> <p>обосновывать проведение детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>формулировать диагноз с</p>
--	--	--	--	---

			<p>учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования детей</p> <p>Владеет навыками получения информации о динамике состояния ребенка, анамнезе заболевания ребенка; навыком назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания Медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у детей; формулированием диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>
		ПК-4.3. Знает и умеет применять современные методы лечения пациентов с различными заболеваниями в педиатрической	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии; клинические рекомендации</p>

			<p>практике</p> <p>(протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями</p> <p>Умеет определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у детей и подростков;</p> <p>разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p> <p>Владеет навыками назначения лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями в педиатрии с учетом диагноза, возраста и клинической картины;</p> <p>навыками предотвращения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;</p> <p>навыками определения медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в условиях стационара или в</p>
--	--	--	---

				условиях дневного стационара
ПК -5. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения	-	-	ПК-5.1. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний у детей и подростков	<p>Знает принципы профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний у детей в различные возрастные периоды, в том числе и в неонатальном периоде; принципы профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний детей; принципы проведения оздоровительных мероприятий; современные принципы вскармливания и лечебного питания детей и подростков; принципы грудного вскармливания; методы становления и поддержания лактации; принципы лечебно-охранительного режима в педиатрии; медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у детей и подростков; осложнения при проведении вакцинопрофилактики у детей, их предотвращение и лечение; правила профилактики у детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>Умеет организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания; рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного,</p>

			<p>недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания; организовывать и проводить профилактику инфекций у детей, связанных с оказанием медицинской помощи; организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у детей;</p> <p>Владеет навыками организацией и проведением мероприятий по поддержке грудного вскармливания; организацией и проведением вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей; принципами лечебно-охранительного режима в педиатрии и профилактики различных заболеваний во все возрастные периоды</p>
		ПК-5.2. Владеет навыками проведения профилактического медицинского осмотра ребенка согласно алгоритму	<p>Знает нормативные правовые документы, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов; порядок организации медицинских осмотров и</p>

			<p>диспансеризации пациентов различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей и подростков; правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в педиатрии</p> <p>Умеет осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний; проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с нормативными правовыми актами; осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и подростками с выявленными хроническими заболеваниями; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-</p>
--	--	--	---

			<p>противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Владеет методикой проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками проведения диспансеризации детей и подростков с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; навыком назначения профилактических мероприятий и определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина). осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; методами борьбы с вредными привычками у подростков; навыком проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; навыком оценки эффективности профилактической</p>
--	--	--	---

				работы.
--	--	--	--	---------

### **Структура государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена. Выпускной экзамен проходит в три этапа:

I этап. Междисциплинарное тестирование;

II этап. Сдача практических навыков;

III этап. Собеседование по специальности.

ГЭ для обучающихся по программам ординатуры начинается с проведения междисциплинарного тестирования. Продолжительность междисциплинарного тестирования не более 120 мин. Для допуска к сдаче практических навыков ординатору необходимо набрать не менее 71% баллов по междисциплинарному тестированию.

Продолжительность приема практических навыков у одного ординатора не более 60 мин. Уровень практических навыков ординатора оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для допуска к собеседованию ординатор должен получить оценку «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно». Собеседование по специальности проводится в устной форме по билетам.

Решение о присвоении (не присвоении) ординатору квалификации по специальности и выдаче диплома об окончании ординатуры принимает государственная экзаменационная комиссия. Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций.**

- 1) по результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.
- 2) обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в



письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

3) апелляционное заявление подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

4) для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

5) апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

б) при рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного

аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

- в случае, если результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, протокол о рассмотрении апелляции передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня; обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

### **Требования к процедуре проведения ГИА**

Для проведения государственной итоговой аттестации распорядительными актами ДВФУ создаются государственные экзаменационные комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель (при отсутствии председателя его заместитель). Председателем (заместителем) государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающих в ДВФУ и имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание профессора соответствующей области профессиональной деятельности, либо представителей органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее -

специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками ДВФУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящим Порядком, соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по программам ординатуры в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускников и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускникам соответствующего документа о высшем образовании и о квалификации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы ГЭК.

На каждого ординатора заполняется протокол приема государственного экзамена по специальности, в который вносятся вопросы билетов и

дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Протокол приема государственного экзамена по специальности подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене.

**Требования к составлению билетов государственного экзамена**  
(количество и порядок вопросов в билете, требования к содержанию вопросов).

Экзаменационные билеты должны быть оформлены в соответствии с рекомендуемой формой, представленной в Приложении 1.

Оригиналы билетов должны иметь соответствующие подписи – директора департамента, руководителя ОПОП, заместителя директора Школы по УВР.

Экзаменационные билеты должны пересматриваться и актуализироваться ежегодно.

Каждый экзаменационный билет, как правило, должен содержать три вопроса для проверки уровня теоретических знаний и проверки умений ординаторов-выпускников применять теоретические знания при решении практических вопросов (II этап. Сдача практических навыков). III этап - Собеседование по специальности проводится путем решения ситуационных задач. Рекомендуется при конструировании вопросов билета исходить из содержания дисциплины с учетом требуемого уровня знаний и умений.

Одно из главных условий при составлении билетов – установление примерно одинакового объема экзаменационного материала, степени сложности и трудоемкости вопросов. При этом вопросы билетов должны охватывать весь объём, предусмотренный для формирования универсальных и профессиональных компетенций ФГОС ВО.

**Рекомендуемая литература  
и информационно-методическое обеспечение**

**Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

Гаврилова Н.В. Детские болезни : учебное пособие / Гаврилова Н.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80981.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

<http://www.iprbookshop.ru/80981.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=21&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=21&theme=FEFU)

2. Ежова Н.В. Педиатрия : учебник / Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И.. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 640 с.- ISBN 978-985-06-2588-5

<http://www.iprbookshop.ru/90716.htm>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?term\\_1=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=FEFU)

3. Дроздов А.А. Поликлиническая педиатрия : учебное пособие / Дроздов А.А., Дроздова М.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1766-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81040.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

[https://lib.dvfu.ru/search/query?term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU)

4. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа : по подписке

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU)

5. Клиническая фармакология для педиатров : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 287 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885739&theme=FEFU>

6. Неотложная педиатрия : национальное руководство / [Т. Ю. Абасеева, А. А. Вильниц, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 831 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:876054&theme=FEFU>

7. Павлова Н.В. Факультетская педиатрия : учебное пособие / Павлова Н.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1814-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81086.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU)

8. Панина О.С. Педиатрия: именные симптомы и синдромы: практическое пособие / О.С. Панина, Е.Ю. Акашкина, Е.А. Балашова и др. - ИНФРА-М, 2020. – 1088 с.- ISBN 978-5-16-015563-0. - ISBN-онлайн 978-5-16-107992-8. – DOI 10.12737/textbook\_5d1b2c98cc7556.96808943

<https://znanium.com/catalog/document?pid=1041591>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU)

9. Ревна М.О. Поликлиническая педиатрия: учебное пособие /М.О. Ревна, И.М. Гайдук, И.В. Колтунцева [и др.] ; под ред. М. О. Ревновой. — Санкт-Петербург : МедЛит, 2021. — 383 с.

ISBN 978-5-9500908-6-8

<https://speclit.su/image/catalog/978-5-9500908-6-8/978-5-9500908-6-8.pdf>

10. Строзенко Л.А. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебное пособие / Л.А. Строзенко, Лобанов Ю.Ф. - ИНФРА-М, 2019. – 269 с. - ISBN-онлайн 978-5-16-107819-8

<https://znanium.com/catalog/document?pid=1025039>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1=&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1=&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU)

### **Дополнительная литература и электронные ресурсы**

1. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи : учебное пособие для вузов / [Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, М. П. Разин и др.]; под ред. Р. Р. Кильдияровой.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 375 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:842442&theme=FEFU>

2. Алгоритм оформления учебной истории болезни в педиатрическом стационаре: методические рекомендации для студентов педиатрического факультета / Намазова-Баранова Л.С., Привалова Т.Е., Макарова С.Г. и др. - Москва : ПедиатрЪ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-9500710-3-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88608.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

<http://www.iprbookshop.ru/88608.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1=&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=12&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1=&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=12&theme=FEFU)

3. Амбулаторная нефрология. Амбулаторная педиатрия / А.А. Баранов [и др.]. — Москва : ПедиатрЪ, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-906332-68-4. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
— URL: <http://www.iprbookshop.ru/70787.html> (дата обращения: 16.02.2021). —  
Режим доступа: для авторизир. пользователей

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU)

4. Венгеровский А.И. Фармакология: учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.04.02 "Педиатрия". - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 845 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885711&theme=FEFU>

5. Дедов, И. И. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3899-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438992.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438992.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=37&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=37&theme=FEFU)

6. Детская эндокринология: атлас / [Е. А. Богова, А. О. Емельянов, Л. И. Зильберман и др.] ; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 237 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:818953&theme=FEFU>

7. Детские болезни : учебник для вузов / [Н. А. Геппе, Г. А. Лыскина, Н. Ю. Голованова и др.]; под ред. Н. А. Геппе. - Первый Московский государственный медицинский университет (Сеченовский университет). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 759 с.



<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:871091&theme=FEFU>

8. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" (уровень специалитета) / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 4-е изд., доп.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885718&theme=FEFU>

9. Избранные клинические рекомендации по неонатологии [Электронный ресурс] / под ред. Е.Н. Байбариной, Д.Н. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436813.html>

10. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html>

11. Калмыкова, А. С. Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU)

12. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3243-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432433.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432433.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=12&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=12&theme=FEFU)

13. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=17&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=17&theme=FEFU)

14. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", " 32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 31.05.03 "Стоматология" / Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова (Сеченовский Университет) ; под редакцией Ю. В. Лобзина, Е. Е. Ачкасова, Д. Ю. Бутко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 534 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885744&theme=FEFU>

15. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология". - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 669 с.

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=5&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=5&theme=FEFU)

16. Мельникова, И. Ю. Запоры у детей : руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3237-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432372.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432372.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=20&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=20&theme=FEFU)

17. Неонатология : учебное пособие для вузов : в 2 т. т. 1 / Н. П. Шабалов. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 703 с

18. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435793.html>

19. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотекаврача-специалиста).

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434895.html>

20. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437360.html>

21. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>

22. Профилактическая педиатрия : руководство для врачей / А.А. Баранов [и др.]. — Москва : ПедиатрЪ, 2015. — 744 с. — ISBN 978-5-906332-43-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88618.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей  
[https://lib.dvfu.ru/search/query?term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU)

23. Романцов, М. Г. Респираторные заболевания у часто болеющих детей : настольный справочник врача / М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова, Ф. И. Ершов ; под ред. Ф. И. Ершова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3036-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430361.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа : по подписке.  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430361.html>  
[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=9&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=9&theme=FEFU)

24. Сетко Н.П. Адаптационная медицина детей и подростков / Н. П. Сетко, А. Г. Сетко, Е. В. Булычева. - Оренбург: [Изд-во Оренбургского медицинского университета], 2018. – 515 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:872534&theme=FEFU>

25. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. -М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436868.html>

26. Физикальное обследование ребенка: учебное пособие для вузов / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 260 с. - 2-е изд., испр. и доп  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:842531&theme=FEFU>

27. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 404 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:876030&theme=FEFU>

28. Шабалов Н.П. Неонатология : учебное пособие для вузов : в 2 т. т. 1 / Н. П. Шабалов.- 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 703 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:818939&theme=FEFU>

29. Богомолова Н.Д. Системный анализ в здравоохранении [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации/ Богомолова Н.Д., Ткачев А.Д., Батиевская В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6222.html>.

30. Методы и средства комплексного статистического анализа данных : учеб. пособие / А.П. Кулаичев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 484 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975598>

31. Филиппов П.А. История уголовной ответственности за преступления против здоровья населения и общественной нравственности в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Филиппов П.А.— Электрон. текстовые данные.-Москва: Зерцало-М, 2019.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97202.html>.— ЭБС «IPRbooks»

32. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html>

33. Козловская Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2020. - 343 с

<http://www.iprbookshop.ru/92156.html>.— ЭБС «IPRbooks»

34. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:

учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. -106 с. <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

35. Психология и педагогика. Фархитдинова О.М. Профобразование, Уральский федеральный университет. 2019  
[ISBN: 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6](https://www.isbn-international.org/product/9785448805028)

36. Парнес, Е.Я. Норма и патология человеческого организма : учебное пособие для медицинских вузов / Е.Я. Парнес. - М.: Форум, 2015. - 285 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795503&theme=FEFU>

37. Бронхиальная обструкция на фоне острой респираторной инфекции у детей дошкольного возраста: диагностика, дифференциальная диагностика, терапия и профилактика, Геппе Н.А. и др.-М:МедКом-Про, 2019 – 80 с. (1 экз.)

38. Ожирение у детей и подростков в вопросах и ответах, Витебская А.В., Геппе Н.А. – М:МедКом-Про, 2019. – 80 с. (1 экз.)

39. Острые инфекции дыхательных путей у детей. Диагностика, лечение, профилактика: клиническое руководство Э Геппе Н.А. и др.- М.:МедКом. – Про, 2018 – 200 с. (1 экз.)

40. Розина Н.Н., Мизерницкий Ю.Л. орфанные заболевания легких у детей. – М.:ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2015. – 240 с. (1 экз.)

41. Руководство по клинической иммунологии и респираторной медицине (издание 2-е, дополненное) / Под ред. М.П. Костинова, А.Г. Чучвлина. – М.: Группа МВЛ, 2018. – 304 с., табл., рис. (1 экз.)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»»»**

<http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края

<http://www.rosminzdrav.ru> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации

<http://meduniver.com> Медицинский сайт о различных сферах медицины

Каталог Российской государственной библиотеки <http://aleph.rsl.ru>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Научно-образовательный портал: <http://www.med-edu.ru/>

MED-EDU.ru – Медицинский портал/ <http://www.medvideo.org/surgery/>

ЭБС «Университетская библиотека online». <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/>

КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>

Российский педиатрический журнал [Электронный ресурс]: журнал / под ред.

А.А. Баранова. - № 2 - М. : Медицина, 2015.

<http://www.studentlibrary.ru/book/1560-9561-2012-01.html>

Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: ежемесячный

научно-практический журнал / под. ред. В.В. Меньшикова. - # 12 - М. :

Медицина, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/0869-2084-2011-12.html>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями [Электронный ресурс]: [утв. приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 ноября 2012 г. № 910н]: официальный текст // ГАРАНТ: информационно-правовая система. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70288224/paragraph/1:4>

2. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации: федеральный закон N 326-ФЗ от 24 ноября 2010 года. Принят государственной думой 19 ноября 2010 года официальный текст // ГАРАНТ: информационно-правовая система. – Режим доступа:

<http://ivo.garant.ru/#/document/12180688/paragraph/13:6>

3. Требования к организации и выполнению работ (услуг) при оказании первичной медико-санитарной, специализированной (в том числе высокотехнологичной), скорой (в том числе скорой специализированной), паллиативной медицинской помощи, оказании медицинской помощи при санаторно-курортном лечении, при проведении медицинских экспертиз,



медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в рамках оказания медицинской помощи, при трансплантации (пересадке) органов и (или) тканей, обращении донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях [Электронный ресурс]: [утв. приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 марта 2013 г. N 121н]: официальный текст // ГАРАНТ: информационно-правовая система. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70373440/paragraph/1:8>

4. Номенклатура медицинских услуг [Электронный ресурс]: [утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 1664н] ]: официальный текст // ГАРАНТ: информационно-правовая система. – Режим доступа: [http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Номенклатура медицинских услуг/all:9](http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Номенклатура_медицинских_услуг/all:9)

#### **Перечень периодических изданий, имеющихся в фондах НБ ДВФУ**

1. Клиническая и неотложная педиатрия: новости, мнения, обучение. Научно-практический рецензируемый журнал. – Москва, – ISSN 2410-6917.

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=56162](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=56162)

2. Онкопедиатрия. Научно-практический рецензируемый журнал. Москва, Издательство «Педиатр» – ISSN 2311-9977.

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50067](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50067)

3. Стоматология детского возраста и профилактика: Научно-практический рецензируемый журнал. – Москва, Издательство «Поли Медиа Пресс». – ISSN 1683-3031.

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9629](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9629)

4. Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского: научный рецензируемый журнал. – Москва, Издательство "Педиатрия". – ISSN 0031-403X.

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8976](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8976)

5. Перинатология и педиатрия. Москва, Издательство «ООО Группа компаний Мед Эксперт». – ISSN 1992-5891.

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=37133](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37133)



6. Современная педиатрия. Киев, Издательство «ООО Группа компаний Мед Эксперт». – ISSN: 1992-5913

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=37132](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37132)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Каталог Российской государственной библиотеки <http://aleph.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
3. Научно-образовательный портал: <http://www.med-edu.ru/>
4. MED-EDU.ru – Медицинский портал/  
<http://www.medvideo.org/surgery/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online».  
<http://www.biblioclub.ru/>
6. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/>
7. КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>
8. Российский педиатрический журнал [Электронный ресурс]: журнал / под ред. А.А. Баранова. - № 2 - М.: Медицина, 2015.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/1560-9561-2012-01.html>
9. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-практический журнал / под. ред. В.В. Меньшикова. - # 12 - М. : Медицина, 2011.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/0869-2084-2011-12.html>
11. Электронная библиотечная система «Консультант врача»  
<https://www.rosmedlib.ru/>
12. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

### **Ресурсы открытого доступа**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>

4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
10. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы	Компетенции		Результаты обучения	Оценочные средства
1	Государственная итоговая аттестация I этап. Междисциплинарное тестирование	УК-1.1	ОПК-1.1	знает	Тесты (ПР-1) № 1-100
		УК-1.2	ОПК-1.2	умеет	
		УК-1.3	ОПК-1.3	владеет навыками	
		УК-1.4	ОПК-1.4		
		УК-2.1	ОПК-2.1		
		УК-2.2	ОПК-2.2		
		УК-2.3	ОПК-2.3		
		УК-3.1	ОПК-2.4		
		УК-3.2	ОПК-2.5		
		УК-3.3	ОПК-3.1		
		УК-4.1	ОПК-3.2		
		УК-4.2	ОПК-3.3		
		УК-4.3	ОПК-4.1		
		УК-4.4	ОПК-4.2		
		УК-5.1	ОПК-4.3		
		УК-5.2	ОПК-4.4		
		УК-5.3	ОПК-5.1		
		УК-5.4	ОПК-5.2		
			ОПК-5.3		
			ОПК-6.1		
	ОПК-6.2				
	ОПК-7.1				
	ОПК-7.2				
	ОПК-8.1				
	ОПК-8.2				

			ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2		
2	Государственная итоговая аттестация II этап. Сдача практических навыков	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2	знает умеет владеет навыками	Аккредитационно-симуляционный центр Школы медицины – тренажеры (ТС-1) Вопросы № 1 - 35
3	Государственная итоговая аттестация III этап. Собеседование по специальности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4  ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1	знает умеет владеет навыками	Собеседование (УО-1) Вопросы № 1 - 100 Кейс-задача (ПР-11) № 1 - 24

		ΠΚ-4.1	ΟΠΚ-9.2		
		ΠΚ-4.2	ΟΠΚ-10.1		
		ΠΚ-4.3	ΟΠΚ-10.2		
		ΠΚ-5.1			
		ΠΚ-5.2			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**  
Департамент ординатуры и дополнительного образования

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**  
по специальности 31.08.19 Педиатрия  
\_\_\_\_\_ учебный год

**Экзаменационный билет № \_\_ 1 \_\_**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Директор департамента  
Руководитель ООП  
Зам. директора Школы  
медицины по УВР  
М.П. (школы)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_