



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП
«Общая врачебная практика (семейная
медицина)»

Директор Департамента ординатуры и
НМО


Кривенко Л.Е.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)


Бондарь Г.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 14 » января 2021 г.

« 14 » января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)
Педагогика**

Специальность 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Форма обучения очная

курс 2 семестр _____
лекции 2 час.
практические занятия 20 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. _____ /пр. _____ /лаб. _____ час.
в том числе в электронной форме лек. _____ /пр. _____ /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 20 час.
в том числе с использованием МАО _____ час.
в том числе в электронной форме _____ час.
самостоятельная работа 52 час.
в том числе на подготовку к экзамену _____ час.
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет _____ + _____ семестр
экзамен _____ не предусмотрен _____ семестр
Всего 72 час

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 № 1084.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента ординатуры и непрерывного медицинского образования. Протокол № 5 от «14» января 2021 г.

Директор Департамента ординатуры и непрерывного медицинского образования д.м.н., профессор, Бондарь Г.Н. Составитель: д.м.н., профессор Усов В.В.

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании:

Протокол от «_____» _____ 201__г. № _____

(подпись)

(и.о. фамилия)

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании:

Протокол от «_____» _____ 201__г. № _____

(подпись)

(и.о. фамилия)

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части. Общая трудоемкость теоретической подготовки и составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), зачет.

Учебная дисциплина «Педагогика» призвана совершенствовать знания основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, готовности врачей-ординаторов к освоению и реализации новейших достижений отечественных и зарубежных наук по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; созданию условий овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, готовности к работе в команде, реализации научно-исследовательской, психолого-педагогической, проектной, управленческой, организаторской деятельности; профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию личности, успешному решению личностных и социальных проблем.

Цель:

Подготовка ординаторов, необходимая для последующей самостоятельной врачебной деятельности по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Задачи:

1. Формирование у ординатора навыков по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Подготовка ординатора к управлению коллективом.
3. Формирование у ординатора навыков делового и межличностного общения.
4. Обучение ординатора приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ПК-15 готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

ПК-20 готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала Теорию управления персоналом
	Умеет	Применять современные методы управления коллективом
	Владеет	Навыками работы с нормативно распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского	Знает	Основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность Способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	Умеет	<p>Разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся Формировать фонд оценочных средств Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>
	Владеет	<p>Современными образовательными технологиями; Технологиями дистанционного и электронного обучения Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности</p>
<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	Знает	<p>Основные приемы использования психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения</p>
	Умеет	<p>Использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек</p>
	Владеет	<p>Навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (2 час)

Тема 1. Медицинская педагогика (1 час.)

Понятие нормы и патологии. Понятие и виды нормы. Личность и здоровье, личность и болезнь. Психология здоровья. Психология здорового образа жизни.

Тема 2. Педагогическая деятельность врача (1 час.)

Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности. Три основных вида терапевтического воздействия: биологический, психологический и социальный. Эффективность лечения в медицине, традиционные основы симптоматического критерия: выздоровление, улучшение, без изменений, ухудшение. Врач как личность и вопросы профессиональной пригодности к медицинской деятельности. Гуманизм врача. Врачебная тайна (конфиденциальность). Деонтология. Профессиональная деформация. Синдром хронической усталости у медицинских работников. Больной и его образ идеального врача. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Методики установления психологического контакта.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (20 час)

Раздел 1. Общие вопросы педагогики (12 час.)

Тема 1. Педагогика как наука (2 час.)

1. Основные исторические этапы развития педагогики как науки.
2. Педагогика как наука - ее объект, предмет, задачи.
3. Структура педагогической науки (система педагогических наук).
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Медицинская педагогика как составная часть современной системы педагогических наук.
6. Процесс развития личности

- Понятие индивид, личность, индивидуальность в педагогике - их особенности и взаимосвязь.
- Понятие о процессе развития и формирования личности.
- Роль наследственности в развитии человека.
- Влияние среды на развитие личности.
- Влияние воспитания на развитие личности.
- Самовоспитание и самообразование в становлении личности врача.

Тема 2. Процесс обучения (2 час.)

1. Понятие о дидактике как теории обучения - ее предмет, функции.
2. Сущность обучения как педагогического процесса его задачи и функции.
3. Преподавание и учение как составляющие процесса обучения.
4. Характеристика компонентов процесса обучения (целевой, содержательный, деятельностный, результативный) и их значение для педагога и обучаемого.
5. Цели и содержание обучения
 - Понятие цели обучения и образования. Виды целей и их взаимосвязь в процессе обучения.
 - Содержание обучения и образования. Понятие знания, умения, навык.
 - Понятие о Государственном образовательном стандарте. Федеральный и региональный компоненты образовательных стандартов.
 - Структура учебного плана и образовательной программы.
 - Педагогические требования к отбору и структурированию содержания обучения для различных форм и видов учебных занятий.

Тема 3. Методы и формы обучения (2 час.)

1. Понятие о методах обучения в педагогике.

2. Лекция - определение, виды, структура, требования к чтению лекции.

3. Беседа, как метод изложения и как метод закрепления учебного материала.

4. Работа с учебником - характеристика метода и возможности использования данного метода в работе врача-педиатра.

5. Понятие о формах обучения, характеристика индивидуальной, парной, групповой и коллективной формы обучения.

Тема 4. Педагогический контроль (2 час.)

1. Контроль - понятие, функции, принципы.

2. Виды контроля: предварительный, текущий - их характеристика, преимущества и недостатки.

3. Рубежный и итоговый контроль - их характеристика, преимущества и недостатки.

4. Методы оценки знаний обучающихся на занятии: повседневное наблюдение за работой, устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный - их характеристика и особенности.

5. Критерии оценки успеваемости обучающихся. Отличие учебной оценки и отметки.

Тема 5. Воспитание как основа формирования и развития личности. (2 час.)

1. Гигиеническое воспитание населения.

2. Особенности воспитательного процесса в современных условиях.

3. Воспитанность как результат воспитания.

4. Современные проблемы семейного воспитания.

5. Сравнительные аспекты особенностей воспитания детей в России и зарубежных странах (Япония, Китае, Англии, Германии).

6. Самовоспитание как необходимое условие успешности воспитательного процесса.

7. Общие методы воспитания:

- Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания
- Убеждение как основной метод воспитания.
- Метод примера.
- Приучение и упражнение - характеристика данных методов.
Поощрение и наказание.

Тема 6. Особенности педагогического общения и обучения в различные возрастные периоды (2 час.)

1. Возрастная педагогика как составляющая педагогической науки.

Возрастная периодизация в педагогике.

2. Характеристика подросткового возраста.
3. Характеристика старшего школьного возраста.
4. Особенности воспитательного процесса в высшем учебном заведении.
5. Проблемы воспитания людей среднего возраста.
6. Вопросы воспитания людей старшего возраста.
7. Понятие о педагогическом общении.

Раздел 2. Медицинская педагогика (6 час.)

Занятие 7. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача (2 час.)

1. Понятие о медицинской педагогике.
2. Предмет, объект медицинской педагогике. Проблемы современной медицинской педагогике.
3. Педагогические функции врача.
4. Сущность взаимодействия «врач-больной».
5. Типы взаимодействия врача и больного в его педагогическом значении.
6. Характеристика типов взаимодействия врача и больного (теория Р. Вича).

Занятие 8. Ситуации педагогического общения в работе врача (2 час.)

1. Педагогическое общение: условия и приемы эффективного общения в работе врача.
2. Средства общения в работе врача: барьеры общения, вербальное и невербальное общение, каналы восприятия.
3. Сущность барьеров общения в работе врача.
4. Основные педагогические функции врача, условия, приемы, средства общения в работе врача.
5. Особенности общения с пациентами подросткового возраста и взрослым населением.

Занятие 9. Просветительская работа врача: формы, методы, средства (1 час.)

1. Цели и задачи просветительской работы врача.
2. Методы, формы и средства просветительской работы врача.
3. Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни».
4. Просветительские программы, их роль в формировании здорового образа жизни.
5. Проектирование учебно-просветительских занятий.
6. Просветительская работа врача: формы, методы, средства:
 - Подготовка макета проекта учебно-просветительского занятия по темам:
 - Профилактика наркомании. Профилактика алкоголизма.
 - Профилактика игровой зависимости.
 - Структура макета проекта учебно-просветительского занятия
 - Тема учебно-просветительского занятия.
 - Цель и задачи учебно-просветительского занятия.
 - Место и время проведения занятия.
 - Социально-психологическая характеристика аудитории.
 - Принципы, формы и методы проведения.

- Методическое обеспечение занятия.
- Краткий конспект занятия.
- Методы и способы оценки эффективности занятия.

Занятие 14. Итоговое занятие по дисциплине «Педагогика» (2 час.)

1. Подготовка презентации к представлению проекта учебно-просветительского занятия.

2. Подготовка к выполнению итогового тестового контроля по темам:

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В РПУД представлено основное содержание тем, оценочные средства: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлено в Приложении 1 и включает в себя:

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Общие вопросы педагогики	УК-2 УК-3 ПК-9	Знает	УО-1 Собеседование	УО-2 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 1-28
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-4 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 1-28

			Владеет	ПР-1 Презентация	ПР-4 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 1-28
Раздел 2 Медицинская педагогика	УК-2 УК-3 ПК-9		Знает	УО-1 Собеседование	УО-2 Собеседование ПР-1 вопросы к зачету 1-28
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-4 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 1-28
			Владеет	ПР-1 Презентация	ПР-4 Собеседование ПР-1 Вопросы к зачету 1-28

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

Критерии оценки заданий в тестовой форме

Из 50 предложенных заданий в тестовой форме клиническим ординатором даны правильные ответы:

- 70% и менее - оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий– оценка «4»
- 91-100% заданий– оценка «5»

Критерии оценки освоения практических умений

«зачтено» - клинический интерн демонстрирует мануальные навыки оказания неотложной помощи взрослому пациенту в конкретной ситуации при работе в команде; допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет; анализирует результаты собственных действий

«не зачтено» - не владеет техникой выполнения неотложных мероприятий в критических ситуациях или делает грубые ошибки при их выполнении, не знает особенностей оказания медицинской помощи взрослому пациенту, не может самостоятельно исправить ошибки.

У. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для ординаторов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с. <http://www.iprbookshop.ru/52045>
2. Психология и педагогика. Фархитдинова О.М. Профобразование, Уральский федеральный университет. 2019 ISBN: 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. <http://www.iprbookshop.ru/9147>
4. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с. <http://www.iprbookshop.ru/28153>
5. Психология и педагогика. Г. В. Бороздина. Москва : Юрайт, 2016. 477 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812168&theme=FEFU>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б., Волошина Е.А., Зорин К.В. Педагогика в медицине: учеб. пособие /под ред. Н.В. Кудрявой.-М.: Академия-2012.-320 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:248093&theme=FEFU>
2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с. <http://www.iprbookshop.ru/1141>

3. Теории обучения и воспитания: учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова Москва Академия - 2012. - 256 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668584&theme=FEFU>
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для ординаторов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.
<http://www.iprbookshop.ru/8103>
5. Практика управления Mayo Clinic. Уроки лучшей в мире сервисной организации / Леонард Берри, Кент Селтман. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 400 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62233

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»»

1. <http://www.xn--b1afkidmfaflnm6k.xn--plai/> - Первостольник.рф - Фармацевтический сайт
2. <http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края
3. <http://www.rosminzdrav.ru> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
4. Телесеминар на тему: «Вопросы этики и деонтологии в медицине». // <http://www.youtube.com/watch?v=T AxpSkSREMY>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Использование программного обеспечения MS Office Power Point
 2. Использование программного обеспечения MS Office 2010
- Использование видеоматериалов сайта <http://www.voutube.com>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных ординаторами на лекциях знаний, моделирование практических

ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы ординаторов.

Практическое занятие обычно включает устный опрос слушателей по вопросам семинарских занятий. При этом выявляется степень владения ординаторами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации в современном образовательном пространстве. Далее выявляется способность ординаторов применять полученные теоретические знания к решению практического или задачи.

Подготовку к практическому занятию целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир ординатору для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса.

В ходе самостоятельной работы ординатору в первую очередь надо изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание ординаторов на то обстоятельство, что в библиотечный список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное изучение предмета позволяет ординатора сформировать устойчивую теоретическую базу.

Важной составляющей частью подготовки к практическому занятию является работа ординаторов с научными и аналитическими статьями, которые публикуются в специализированных периодических изданиях. Они позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

В качестве завершающего шага по подготовке к практическому занятию следует рекомендовать ординатору ознакомиться с результатами научных исследований, соответствующих каждой теме

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 ауд. М 421</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF AVervision, видеочкамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; врезной интерфейс для подключения ноутбука с ретрактором TAM 201 Standard3 TLS; усилитель-распределитель DVI DVI; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления: усилитель мощности, 1x200 Вт, 100/70 В XPA 2001-100V Extron; микрофонная петличная радиосистема EW 122 G3 Sennheiser; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, Usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

Имеется компьютерный класс с выходом в Internet.

Практическое обучение проводится на клинической базе.

Клинические базы:

Медицинский центр федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет»;

Краевое Государственное Автономное Учреждение Здравоохранения «Владивостокская Клиническая Больница № 2»;

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Краевая клиническая больница №2» г. Владивосток;

Учреждение Российской академии наук медицинское объединение
Дальневосточного отделения РАН.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по учебной дисциплине «Педагогика»

специальность 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Форма подготовки очная

Владивосток, 2021

В ходе усвоения базового модуля «Педагогика» ординатору предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к практическим занятиям и написание реферата.

Практические занятия помогают ординаторам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой книги (темы), выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы.

Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

Всего 52 часа самостоятельной работы ординатора. В рамках этих часов выполняется автореферат по предложенным темам.

Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в час	
		Семестр 1	Семестр 2
1	Работа с научно-методическими и литературными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных)	14	
2	Подготовка рефератов, эссе, докладов, выступлений	24	
3	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, дидактические игры), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, и т.д.	14	
	ИТОГО	52	

Темы докладов и рефератов

1. Педагогика как наука, ее роль в обществе.
2. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
3. Объект, предмет, задачи, функции и основные категории педагогики.
4. Сущность и методы самовоспитания, его роль в развитии личности.
5. Методология педагогической науки.
6. Педагогическое общение: сущность, функции и структура.
7. Методы педагогического исследования.
8. Сущность, принципы, механизмы и факторы социального воспитания.
9. Проблема целеполагания в педагогической теории и практике.
10. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.
11. Педагогическая система, характеристика ее компонентов.
12. Моделирование ситуации успеха в процессе обучения в вузе.
13. Педагогический процесс.
14. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки.
15. Структура и стили педагогической деятельности.
16. Содержание образования. ФГСО.
17. Сущность процесса обучения, его психологические основы.
18. Принципы обучения и воспитания.
19. Основные методы обучения и воспитания.
20. Формы обучения и воспитания.
21. Модели обучения, их сравнительная характеристика.
22. Средства обучения и воспитания
23. Педагогическая диагностика в образовательном учреждении.
24. Воспитание в коллективе, показатели его сформированности.
25. Социальная педагогика как наука и практика.
26. Эволюция педагогической мысли.
27. Сущность и компоненты педагогического мастерства.
28. Школы Древнего Рима. Педагогика эпохи Возрождения.
29. Основные педагогические теории XIX - XX вв.
30. Педагогические технологии.

31. Контроль и оценка уровня обученности.
32. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта.
33. Педагогические идеи Ф.В.А. Дистервега, Дж. Дьюи.
34. Сущность, содержание, методы и средства нравственного воспитания.
35. Педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.И. Пирогова.
36. Современные концепции воспитания.
37. Диагностика и оценка качества воспитательного процесса.
38. Сущность, содержание, методы и средства физического воспитания.
39. Сущность, содержание, методы и средства эстетического воспитания.
40. Педагогические условия формирования здорового образа жизни.
41. Развитие опыта креативной деятельности в процессе обучения.
42. Организация самостоятельной работы студента в процессе обучения в вузе.

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат – творческая деятельность ординатора, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания. В силу этого курсовая работа является важнейшей составляющей учебного процесса в высшей школе.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой ординатор решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Реферат выполняется под руководством научного руководителя и предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических нормах осуществления научной деятельности. Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта научно-

исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность ординатора. Научный руководитель оказывает помощь консультативного характера и оценивает процесс и результаты деятельности. Он предоставляет примерную тематику реферативных работ, уточняет совместно с ординатором проблему и тему исследования, помогает спланировать и организовать научно-исследовательскую деятельность, назначает время и минимальное количество консультаций. Научный руководитель принимает текст реферата на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Оглавление.
4. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).
5. Введение.
6. Основная часть.
7. Заключение.
8. Библиографический список.
9. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающая кафедра, автор, научный руководитель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения – обязательное требование к реферату. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно выполненное введение является ключом к пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Начинаться должно введение с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность. От того, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого во введении необходимо вычленить методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций

выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, который носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключении реферата должны быть: а) представлены выводы по итогам исследования; б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата; в) указана возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке появления ссылок в тексте письменной работы. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год издания, количество страниц.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен четко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли ординатор к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

Ординатор представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до защиты. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ординатора с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает преподаватель из числа ординаторов. Для устного выступления ординатору достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат ординатором не представлен.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Педагогика»

Специальность 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

(уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре),

Форма подготовки очная

Владивосток

2021

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

Тестовый контроль

Тесты - 1 уровень сложности:

1. Термин «педагогика» толкуется как:

- 1) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- 2) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- 3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- 4) *наука о воспитании и обучении*
- 5) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

2. Термин «воспитание» толкуется как:

- 1) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- 2) *процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств*
- 3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- 4) наука о воспитании и обучении
- 5) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

3. Термин «процесс обучения» толкуется как:

- 1) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- 2) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- 3) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- 4) наука о воспитании и обучении
- 5) *взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей*

4. Термин «методика преподавания» толкуется как:

- 1) *наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов*
- 2) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- 3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- 4) наука о воспитании и обучении
- 5) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

5. Педагогическая категория «понимание» может быть истолкована как:

- 1) *умение использовать изученный материал в стандартных и новых ситуациях*
- 2) запоминание и воспроизведение учебного материала
- 3) способность преобразования, трансформации студентом учебного материала из одной формы выражения в другую
- 4) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- 5) действия с предметами и людьми, направленные на получение практического результата

Тесты - 2 уровень сложности

1. Педагогическая категория «анализ» может быть истолкована как:

- 1) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- 2) последовательное воспроизведение изученного материала
- 3) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- 4) *умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура*
- 5) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

2. Знание – это:

- 1) навык, перешедший в обычную потребность человека
- 2) *адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия*
- 3) способность быстро выполнять задание
- 4) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- 5) совокупность жизненного или профессионального опыта

8. Умение – это:

- 1) навык, ставший потребностью человека
- 2) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- 3) результат целенаправленного обучения
- 4) *способность действовать на основе приобретенных знаний, быстро выполнять задание*
- 5) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Примерные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука, ее роль в обществе.
2. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
3. Объект, предмет, задачи, функции и основные категории педагогики.
4. Сущность и методы самовоспитания, его роль в развитии личности.
5. Методология педагогической науки.
6. Педагогическое общение: сущность, функции и структура.
7. Методы педагогического исследования.
8. Сущность, принципы, механизмы и факторы социального воспитания.
9. Проблема целеполагания в педагогической теории и практике.
10. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.
11. Педагогическая система, характеристика ее компонентов.
12. Моделирование ситуации успеха в процессе обучения в вузе.
13. Педагогический процесс.
14. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки.
15. Структура и стили педагогической деятельности.
16. Содержание образования. ФГСО.
17. Сущность процесса обучения, его психологические основы.
18. Принципы обучения и воспитания.
19. Основные методы обучения и воспитания.
20. Формы обучения и воспитания.
21. Модели обучения, их сравнительная характеристика.
22. Средства обучения и воспитания
23. Педагогическая диагностика в образовательном учреждении.
24. Воспитание в коллективе, показатели его сформированности.
25. Социальная педагогика как наука и практика.

26. Эволюция педагогической мысли.
27. Сущность и компоненты педагогического мастерства.
28. Школы Древнего Рима. Педагогика эпохи Возрождения.
29. Основные педагогические теории XIX - XX вв.
30. Педагогические технологии.
31. Контроль и оценка уровня обученности.
32. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта.
33. Педагогические идеи Ф.В.А. Дистервега, Дж. Дьюи.
34. Сущность, содержание, методы и средства нравственного воспитания.
35. Педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.И. Пирогова.
36. Современные концепции воспитания.
37. Диагностика и оценка качества воспитательного процесса.
38. Сущность, содержание, методы и средства физического воспитания.
39. Сущность, содержание, методы и средства эстетического воспитания.
40. Педагогические условия формирования здорового образа жизни.
41. Развитие опыта креативной деятельности в процессе обучения.
42. Организация самостоятельной работы студента в процессе обучения в вузе.

Структура самостоятельной работы слушателя курса «Педагогика»

Самостоятельная работа слушателя с материалом: ознакомление с подборкой дидактического материал; работа с пособиями; текущее тестирование.

Методические рекомендации: к педагогическим задачам в курсе изучения «Педагогике» врачами-ординаторами можно отнести:

- 1) задачи педагогической диагностики изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения пациентов, членов их семей в процессе формирования готовности к здоровому образу жизни;
- 2) задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности пациентов, членов их семей в процессе формирования готовности к здоровому образу жизни;
- 3) задачи по выбору форм и методов воздействия на пациентов, членов их семей в процессе формирования готовности к здоровому образу жизни.

1. Познакомиться с алгоритмом, критериями и показателями оценки ситуационной задачи.
2. Подготовить текст, комментарии и решение ситуационной задачи.

Критерии оценки ситуационной задачи

№ п/п	Алгоритм подготовки к созданию ситуационной задачи	Критерии	Параметры	Баллы Максимум -25
1	Выбрать проблему	Актуальность	Четкая формулировка вопроса	1 3
2	Подобрать литературу, помогающую ответить на поставленный вопрос	Список литературы	Соответствие литературы заявленной теме	1
3	Написать текст	Краткое представление ситуации	Четкость формулировок	1

4	Подготовить комментарии к решению проблемы	Соответствие принципам: - научности, - диалогичности - разносторонний анализ ситуации	Использование анализа, синтеза, обобщений	1 1 5
---	--	--	---	-------------

Третье задание контрольной работы -

проведения беседы с пациентом по формированию готовности к здоровому образу жизни

1. Познакомиться с алгоритмом, критериями и показателями оценки плана проведения беседы с пациентом или членами его семьи о готовности к здоровому образу жизни.
2. Подготовить хронокарту практического занятия или плана проведения беседы с пациентом по формированию готовности к здоровому образу жизни.

Максимальное количество за третье задание– 15 баллов

Требования к успешному исполнению плана-конспекта практического занятия

Сформулирована тема занятия, обоснование актуальности избранной темы.

Дана краткая характеристика целевой аудитории (сфера деятельности / профессиональная область, стаж работы по специальности, возраст), цель, указано, что обучающийся должен знать, уметь, какими навыками владеть. Представлены этапы практического занятия, указаны формы, методы и средства. Разработаны тесты входного и выходного контроля, ситуационные задачи, представлен список литературы.

Четвертое задание контрольной работы

1. Подготовить презентацию «Формирование готовности пациентов и членов их семей к здоровому образу жизни» по специальности.

Требования к успешному исполнению презентации :

1. Презентация включает основные сведения о заболевании, причинах его возникновения, проявлениях, степени реальной угрозы. Презентация включает фото и видеоматериалы, демонстрирующие пути формирования готовности к пациентам и членам их семей к здоровому образу жизни. – 10 баллов

2. Презентация включает информацию, не подкрепленную фото и видеоматериалами – 5 баллов.

3. Презентация составлена формально – 1 балл.

Примерные темы рефератов

1. Виды и формы контроля самостоятельной учебной деятельности врачей-ординаторов.
2. Гигиеническое воспитание населения и формирование здорового образа жизни в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения
3. Деловая игра как форма активного обучения
4. Диалог как инструмент воспитательной работы.
5. Дидактические концепции
6. Законы, закономерности и принципы обучения.
7. Здоровье сберегающие технологии в образовании.
8. Игра как метод обучения.
9. Инновационные формы организации самостоятельной работы врачей-ординаторов

10. Интенсификация обучения и проблемное обучение
11. Информационно-коммуникационные технологии в организации самостоятельной работы врачей-ординаторов.
12. Компетентностный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход в социально-педагогической деятельности, пути его реализации
13. Методы обучения в высшей школе
14. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение): упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
15. Методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание.
16. Методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.
17. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль
18. Основные направления модернизации современного образования
19. Основы проектирования учебно-познавательного процесса
20. Особенности обучения людей, имеющих различную функциональную асимметрию головного мозга.
21. Особенности работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.
22. Парадигма педагогики авторитета Парадигма педагогики манипуляции. Парадигма педагогики поддержки
23. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.
24. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
25. Педагогическая система, характеристика ее компонентов.
26. Педагогическое общение. Педагогический такт.
27. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Пути его формирования. Роль врача в формировании ЗОЖ.
28. Принципы и основные направления воспитания.
29. Проблемы образования в контексте социокультурной политики развитых стран (кризис цивилизации, кризис образования.)
30. Самовоспитание и личностный рост.
31. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
32. Семинарские и практические занятия в вузе
33. Смена образовательной парадигмы: содержание, подходы, право, отношения, поведение, педагогический менталитет.
34. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
35. Современные модели обучения.
36. Современные средства обучения
37. Современные тенденции образования, воспитания и социализации в странах Европы, США, Азии (информационность, профессионализм, адаптивность, дифференциация, полифункциональность, демократичность, экологичность, интеграционность, социализированность образования и воспитания)
38. Содержание образования: научные основы его совершенствования
39. Сопоставьте процессы воспитания, обучения и образования, выявив их сходство и различия. Сравнительная характеристика процесса обучения и учения.
40. Стратегии развития современной системы образования.
41. Структура педагогической деятельности, движущие силы обучения
42. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса
43. Сущность общечеловеческого воспитания в трудах Н. И. Пирогова

44. Технологии дистанционного образования
45. Технологии развивающего обучения
46. Формирование у врачей-ординаторов навыков самостоятельной работы
47. Формирование единого мирового образовательного пространства.
48. Формирование мотивации здорового образа жизни (конкретный возрастной период)
49. Формы организации учебного процесса в высшей школе
50. Характеристика методов формирования сознания личности.

Тестовый самоконтроль

Инструкция:

1. Ответьте на вопросы, представленные в тестовом самоконтроле.
2. Сверьте свои ответы с ключом.
3. Выявите степень успешности в процентах.

Задания на применение знаний на практике

1. Педагогика – это (выбрать правильное утверждение):
 1. искусство
 2. педагогическая наука
 3. система деятельности, проектируемая в учебных материалах, методиках
 4. методы и организационные формы
2. Педагогическая действительность – это (продолжить фразу):
 1. социум
 2. общественное сознание
 3. часть общей действительности
 4. ученики и учителя.
3. Действительность может отражаться в (продолжить фразу):
 1. обыденном (стихийно-эмпирическом) процессе познания
 2. художественно-образной форме
 3. утверждениях и аргументах
 4. теоретических обобщениях
4. К формам духовного освоения действительности относятся (найти полный ответ):
 1. стихийно-эмпирическое познание
 2. стихийное мировоззрение
 3. научное познание
 4. практическая деятельность
5. Процесс научного познания складывается из (дать полный ответ):
 1. познавательной деятельности людей
 2. средств познания
 3. объектов познания
 4. субъектов познания
 5. имеющегося знания
6. К признакам научного познания относятся (выбрать верные суждения):
 1. осуществляют специальные группы людей
 2. осуществляют все люди, занятые практической деятельностью
 3. источник знания разнообразные практические действия, неспециальные знания
 4. ставятся специальные познавательные цели
 5. носит систематический и целенаправленный характер
7. В научном исследовании к средствам познания относят (продолжить фразу):
 1. моделирование
 2. создание гипотез

3. проверка гипотез на практике
 4. отрицание предыдущего знания
 5. экспериментирование
8. К научным проблемам относятся (выбрать правильное суждение):
1. преодоление отставания студента в учении
 2. формирование у студентов познавательной самостоятельности
 3. формирования у студентов учебных умений и навыков
 4. сообщение знаний по решению задач
 5. формирование умений и навыков написания курсовой работы
9. Объект исследования – это (дописать фразу):
1. область действительности
 2. способ видения
 3. действительность
 4. научная дисциплина
 5. взаимодействия, взаимоотношения
10. Предмет исследования – это (дописать фразу):
1. область действительности
 2. способ видения объекта с позиций науки
 3. действия
 4. научная дисциплина
 5. взаимоотношения
11. Педагогика – это наука, изучающая (выбрать наиболее полное определение):
1. особую, социально и личностно детерминированную деятельность
 2. приобщения человеческих существ к жизни общества
 3. об обучении детей
 4. о воспитании детей
 5. об обучении и воспитании детей
12. Объектом педагогической науки считают (выбрать верное утверждение):
1. развитие личности школьника
 2. усвоение личностью социального опыта и ее собственное развитие
 3. усвоение личностью социального опыта
 4. образование школьников
 5. обучение и воспитание школьника
13. Предмет педагогической науки – это (выбрать правильный ответ):
1. педагогическая система
 2. отношения, возникающие в деятельности
 3. система отношений являющихся объектом педагогической науки
 4. личность ребенка
 5. воспитание и образование детей
14. В дидактике ученик предстает как (выбрать правильный ответ):
1. объект преподавания
 2. субъект учения
 3. субъект преподавания
 4. объект учения
 5. объект преподавания и субъект учения
15. В широком смысле под воспитанием понимают (выбрать полный ответ):
1. социум
 2. воздействие на человека окружающей действительности
 3. целенаправленная деятельность, охватывающая учебно-воспитательный процесс
 4. специальная воспитательная работа

5. формирование нравственных качеств (нравственное воспитание), эстетических представлений и вкусов (эстетическое воспитание)
16. В Законе РФ «Об образовании» воспитание трактуется, как (дайте верный ответ):
 1. процесс обучения человека социальным нормам
 2. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
 3. процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
 4. самообучение, самовоспитание, саморазвитие личности
 5. личное дело каждого гражданина страны
17. Функциями педагогической науки являются (дать полную характеристику):
 1. описание
 2. объяснение
 3. предсказание явлений того участка действительности
 4. интерпретация
 5. изучение
18. В педагогике совмещаются такие функции, как (дать полный ответ):
 1. научно-теоретическая
 2. научная
 3. теоретическая
 4. нормативная
 5. регулятивная
19. Педагогика – это (выбрать правильный ответ):
 1. теоретическая наука
 2. прикладная наука
 3. теоретическая и прикладная наука
 4. мировоззрение
 5. область эмпирических фактов
20. Педагогика – (дать наиболее полный ответ):
 1. описывает и объясняет педагогические явления
 2. указывает как нужно обучать и воспитывать
 3. отражает педагогическую действительность как она есть, как сущее
 4. получает знания об успешности или неуспешности работы, о трудностях, которые испытывают студенты при изучении учебных материалов определенного типа
 5. дает знания о планировании, организации и совершенствовании педагогической деятельности в соответствии с целями и условиями, в которых он протекает.

Ключ к тестовому самоконтролю

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	12	13	1235	145	1235	23	1	2
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	12	234	3	5	23	2	123	145	3	12345

Итоговый контроль - итоговый тест

Тестирование – 20 тестовых вопросов из базы данных.