



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА МЕДИЦИНЫ



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Школы медицины
/Стегний К.В.
«22» декабря 2021г.

**СБОРНИК АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

по специальности

31.08.19 «Педиатрия»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации
(программа ординатуры)**

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы: *2 года*

Владивосток 2022

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, на 1 курсе, что составляет 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (18 часа), самостоятельная работа студента (52 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Цель - научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа общественного здоровья и здравоохранения.

Задачи:

1. Изучение основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения;
2. Изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
3. Обучение принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;
4. Обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, медико-статистический анализ показателей деятельности медицинских организаций;
5. Изучение организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

б. Обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к врачам-специалистам.

Для успешного изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» обучающие должны владеть следующими умениями и навыками:

- умением выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владением основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - системы управления и организацию труда в здравоохранении; - лидерство и персональный менеджмент; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию.
	Умеет	- организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинской организации.
ПК-4 готовность к	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру причин и уровни смертности от терапевтических и педиатрических заболеваний; - критерии оценки показателей, характеризующих состояние терапевтической и педиатрической помощи населению; - вопросы организации терапевтической и педиатрической помощи населению.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; - вычислять и давать оценку демографическим

<p>применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>		<p>показателям, характеризующим состояние здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; - вычислять и давать оценку показателям, характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; - применять методики изучения состояния терапевтической и педиатрической помощи населению.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования здоровья населения; - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; - методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки терапевтической и педиатрической помощи населению.
<p>ПК -10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания детского и взрослого населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; - диспансеризацию детского и взрослого населения; - особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья детского и взрослого населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и

		эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания детского и взрослого населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ.
ПК -11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи детскому и взрослому населению.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки качества медицинской помощи.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

1. Лекционные занятия:
 - лекция-дискуссия.
2. Практические занятия:
 - метод научной дискуссии;
 - конференция, или круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Учебный курс «Педагогика» входит в базовую часть учебного плана по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (16 часов), ОК – 36 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель - подготовка ординаторов, необходимая для последующей самостоятельной врачебной деятельности по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Задачи:

1. Формирование у ординатора навыков по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
2. Подготовка ординатора к управлению коллективом;
3. Формирование у ординатора навыков делового и межличностного общения;
4. Обучение ординатора приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала; - теорию управления персоналом.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы управления коллективом.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно—распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность; - способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; - организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях; - разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями; - технологиями дистанционного и электронного обучения; - приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные приемы использования психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	- навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Лекционные занятия:
 - лекция-дискуссия.
2. Практические занятия:
 - метод научной дискуссии;
 - конференция, или круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

«Медицина чрезвычайных ситуаций» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (52 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель - формирование у ординаторов знаний, направленных на безопасное и комфортное взаимодействие человека с окружающей природной, техногенной и биолого-социальной средой, снижение смертности и нарушений состояния здоровья людей от неблагоприятных факторов природного, техногенного и биолого-социального характера в условиях военных действий и чрезвычайных ситуациях оперативного лечения, реабилитации больных с педиатрической и терапевтической патологией.

Задачи:

1. Приобретение понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
2. Приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
3. Приобретение знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях;
4. Формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты

населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях; способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

5. Формирование мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК -3 - готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; - основы организации и проведения санитарно-противозидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; - способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, - типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи.
ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; - проводить мероприятия противошоковой терапии; - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояний, угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни
ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; - принципы организации и медико- санитарное обеспечение эвакуации населения; - организацию медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф; - способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»

Дисциплина «Патология» разработана для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

«Патология» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (124 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель - сформировать систему знаний об основах патоморфологии, структурно-функциональной организации патологических процессов в органах и системах человека; методах исследования и выявления этих процессов, факторах, влияющих на них, об условиях возникновения таких нарушений; об изменениях состояния функций сердечно -сосудистой и других систем организма в ответ на взаимодействия лекарственных средств с различными звеньями основных биологических процессов организма в норме и патологии; об основных параметрах фармакокинетики, взаимодействия и побочного действия лекарственных препаратов; научить врача выбрать наиболее эффективное и безопасное средство для конкретного больного.

Задачи:

1. Изучить функциональную морфологию органов и систем, структуру и функции отдельных патологических образований;
2. Механизмы развития патологических процессов;
3. Методы исследования и выявления этих процессов с помощью лабораторных и биохимических методов исследования;
4. Основы фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия и побочного действия лекарственных препаратов; ознакомиться с применением фундаментальных знаний по патологической анатомии, патофизиологии, основам

клинической лабораторной диагностики, клинической фармакологии в клинической практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	- принципы врачебной этики и деонтологии; - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
	Умеет	- планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
	Владеет	- навыками анализа и планирования микробиологических исследований в условиях отделений различного профиля
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знает	- правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.
	Умеет	- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития хирургических заболеваний у человека; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.
	Владеет	- основами микробиологической диагностики в условиях отделений терапевтического хирургического, педиатрического профиля
ПК-5 Готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Знает	- сущность методов микробиологической диагностики, направления и этапы исследования, - методику лабораторной диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза; - классификацию микроорганизмов, вызывающих хирургические заболевания в соответствии с

здоровьем		Международной статистической классификацией болезней.
	Умеет	- аргументировать выявление микроорганизмов при гнойных процессах органов и тканей на основе теоретических знаний; - подготовить необходимый материал для проведения исследования; - на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики.
	Владеет	- методами планирования, проектирования лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторной диагностики типичных терапевтических и хирургических заболеваний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция;
2. Практические занятия: круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Дисциплина «Неонатология» входит в блок вариативной части дисциплин учебного плана подготовки ординаторов по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены 4 часа лекций, практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (68 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель - углубление и формирование научных знаний и практических навыков по неонатологии

Задачи:

1. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения у новорождённых детей.

2. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов в неонатологии.

3. Сформировать знания об амбулаторно -поликлинической службе как звена организации лечебно -профилактической помощи новорождённым в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации новорождённых детей различных групп риска и здоровья, принципам реабилитации больных новорождённых.

4. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях у новорождённых.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются

следующие о компетенции:

Код и формулировка	Код и формулировка	
<p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p>	Знать	Методы предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей, мероприятия по формированию здорового образа жизни, факторы риска наиболее распространенных заболеваний и способы их устранения.
	Уметь	Применять методы предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей, проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, выявлять факторы риска наиболее распространенных заболеваний новорожденных детей и применять способы их устранения.
	Владеть	Методологией формирования здорового образа жизни и предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей в неонатальном периоде, методикой выявления факторов риска наиболее распространенных заболеваний, способами их устранения
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	Знать	Показания к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми в неонатальном периоде; Способы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми в неонатальном периоде; Лечебно-диагностические мероприятия при диспансеризации в периоде новорожденности
	Уметь	Отобрать и назначить необходимые методы диагностики (лабораторные, биохимические, инструментальные и др.) при диспансеризации больных детей в неонатальный период; Выявлять группы риска, проводить своевременные лечебно-диагностические мероприятия)
	Владеть	Методами при проведении диспансеризации, оценкой результатов,

		осуществлением лечебной деятельности в неонатальном периоде
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать	Принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи; Влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного; Организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга; Элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела; Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний в неонатальном периоде
	Уметь	Прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери; Провести объективное исследование новорожденного; Оценить тяжесть состояния ребенка; Определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты; Установить диагноз; Оформить медицинскую документацию
	Владеть	Методологией диагностики наиболее распространенных заболеваний у новорожденного ребенка, навыками проведения основных инструментально-лабораторных методов исследования и трактовкой полученных результатов.
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Знать	Правовые вопросы в перинатологии и неонатологии; Вопросы этики и деонтологии в неонатологии; Принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи;

		<p>Влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;</p> <p>Современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок;</p> <p>Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики;</p> <p>Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей;</p> <p>Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии</p>
	Уметь	<p>Прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери;</p> <p>Провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии;</p> <p>Провести объективное исследование новорожденного;</p> <p>Оценить тяжесть состояния новорожденного ребенка; оказать необходимую срочную помощь;</p> <p>Определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;</p> <p>Установить диагноз новорожденному ребенку; обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка;</p> <p>Провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий;</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;</p>

		<p>Осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; патронажи; назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий;</p> <p>Осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке;</p> <p>Оформить медицинскую документацию; - провести анализ перинатальной и неонатальной смертности.</p>
	<p>Владеть</p>	<p>Чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен.</p> <p>Катетеризацией вены пуповины.</p> <p>Техникой катетеризации мочевого пузыря.</p> <p>Техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки.</p> <p>Техникой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста.</p> <p>Техникой и различные схемы проведения фототерапии.</p> <p>Техникой выполнения операции заменного переливания крови.</p> <p>Техникой проведения люмбальной и вентрикулярной пункции.</p> <p>Навыками проведения прямой ларингоскопии.</p> <p>Техникой выполнения интубации трахеи.</p> <p>Техникой выполнения санации трахеобронхиального дерева.</p> <p>Техникой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку).</p> <p>Техникой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха.</p> <p>Навыками проведения постоянного активного дренажа плевральной полости.</p> <p>Техникой непрямого массажа сердца.</p> <p>Навыками регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных.</p> <p>Техникой проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.</p>

		Техникой проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: лекционные занятия: проблемная лекция; практические занятия: занятие-дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

Дисциплина «Педиатрия» предназначена для ординаторов, обучающихся по специальности «Педиатрия», реализуется на 1,2 курсе, входит в базовую часть учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 828 часов, 23 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (22 часа), практические занятия (180 часов), самостоятельная работа (518 часов).

Цель курса - подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии детского возраста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-

диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья у детей и подростков, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по педиатрии и общеврачебными манипуляциями по оказанию сложной и неотложной помощи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знает	Основные педагогические технологии, Нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность, Способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности
	Умеет	Разработать программу повышения квалификации мед. персонала учреждения, Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся, Формировать фонд оценочных средств, Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях, Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Владеет	Современными образовательными технологиями; технологиями дистанционного и электронного обучения, Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности
ПК-1 - Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	Знает	Методы предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков, мероприятия по формированию здорового образа жизни, факторы риска наиболее распространенных заболеваний и способы их устранения.
	Умеет	Применять методы предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков, проводить мероприятия по

распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		формированию здорового образа жизни, выявлять факторы риска наиболее распространенных заболеваний детей в различные возрастные периоды и применять способы их устранения.
	Владеет	Методологией формирования здорового образа жизни и предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков, методикой выявления факторов риска наиболее распространенных заболеваний, способами их устранения
ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Знает	Показания к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми в неонатальном периоде; Способы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми в неонатальном периоде; Лечебно-диагностические мероприятия при диспансеризации в периоде новорожденности
	Умеет	Отобрать и назначить необходимые методы диагностики (лабораторные, биохимические, инструментальные и др.) при диспансеризации больных детей и подростков. Выявлять группы риска, проводить своевременные лечебно-диагностические мероприятия)
	Владеет	Методами при проведении диспансеризации, оценкой результатов, осуществлением лечебной деятельности детей и подростков
ПК-5 - готовность к определению у детей и подростков патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает	Основные симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов детей и подростков, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
	Умеет	Определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблемы, связанные со здоровьем
	Владеет	Навыками установления нозологических форм у детей и подростков в соответствии с Международной статистической классификацией болезней на основании

		определенных симптомов, синдромов
ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Знает	Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных заболеваний внутренних органов у детей и подростков. Оказание экстренной и неотложной помощи, показания и противопоказания для назначения лечебных мероприятий, оценку результатов лечения детей и подростков
	Умеет	Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания детей и подростков
	Владеет	Методами оказания лечебной помощи детям и подросткам
ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает	- основы лечебно-эвакуационного обеспечения детского населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями детей и подростков; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях детей и подростков, - типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи среди детей и подростков.
	Умеет	- оказывать медицинскую помощь пострадавшим детям и подросткам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - оказывать врачебную помощь пострадавшим детям и подросткам в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - проводить сердечно-легочную реанимацию детям и подросткам при терминальных

		<p>состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия противошоковой терапии детям различного возраста; - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояний детей и подростков, угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших детей разных возрастных периодов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями детского населения; - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания педиатрической врачебной помощи; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни детей и подростков
ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знает	<p>Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных заболеваний внутренних органов детей и подростков.</p> <p>Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>
	Умеет	<p>Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
	Владеет	<p>Методами оказания лечебной помощи детям и подросткам</p>
ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей	Знает	<p>Принципы формирования у населения, детей и подростков и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление</p>

мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		своего здоровья и здоровья окружающих
	Умеет	Дать рекомендации по формированию у населения, детей и подростков и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	Владеет	Методами формирования у населения, детей и подростков и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ»

Дисциплина «Основы рационального применения иммунобиологических препаратов для медицинского применения» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, на 1 курсе, что составляет 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (52 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель: совершенствование у обучающихся компетенций к рациональному применению иммунобиологических лекарственных препаратов для медицинского применения, направленные на охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации.

Задачи:

1. Сформировать знания нормативных документов, формирующих в РФ правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, вакцинации, специфической профилактики вакциноуправляемых инфекций;

2. Сформировать навыки использования открытых информационных источников (электронных и бумажных) об иммунологических лекарственных препаратах для медицинского применения;

3. Овладеть вопросами психологических социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия врач-пациент;

4. Сформировать знания по рациональному применению иммунобиологических препаратов, как лекарственных для иммунобиологической профилактики и иммунологической терапии инфекционных и неинфекционных заболеваний;

5. Овладеть знаниями по рациональному применению вакцинных препаратов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям в РФ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе в рамках вакцинопрофилактики
	Уметь	Дать рекомендации по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе с учетом национального календаря профилактических прививок
	Владеть	Методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и	Знать	Основные симптомы, синдромы инфекционных заболеваний, вакциноуправляемых заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
	Уметь	Определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционных заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической

проблем, связанных со здоровьем		классификацией болезней и проблемы, связанные со здоровьем
	Владеть	Навыками установления нозологических форм у пациентов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней на основании определенных симптомов, синдромов для проведения вакцинопрофилактики
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании инфекционным больным медицинской помощи	Знать	Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения инфекционных заболеваний у детей и профилактику вакциноуправляемых инфекций; Принципы оказания экстренной и неотложной помощи; Показания и противопоказания для назначения лечебных мероприятий; Оценку результатов лечения при инфекционных заболеваниях и осложнениях при проведении вакцинации.
	Уметь	Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания и причин возникновения состояний
	Владеть	Методами оказания лечебной и неотложной помощи при инфекционных заболеваниях и при осложнениях при введении иммунобиологических препаратов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: практические занятия; занятие-дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»

Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» входит в блок вариативной части дисциплин учебного плана подготовки ординаторов по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены 4 часа лекций, практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (68 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель - подготовка квалифицированного врача-специалиста педиатра, владеющего современными методами диагностики, терапии и профилактики инфекционных заболеваний у детей.

Задачи:

1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в патологии детского возраста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
2. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах инфекционных болезней.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере инфекционных болезней.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь при инфекционной патологии у детей и подростков.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать	Основные моменты опроса, осмотра больного, сбора дополнительных данных о состоянии здоровья пациента
	Уметь	Соблюдать конфиденциальность при знакомстве с данными состояния здоровья пациента, результатами дополнительных методов обследования
	Владеть	Методами выявления причин и условий возникновения и развития инфекционных заболеваний у детей и подростков
ПК-2 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	Уметь	Дать рекомендации по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	Владеть	Методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ПК-5 готовность к определению у пациентов	Знать	Основные симптомы, синдромы инфекционных заболеваний, нозологические формы в

патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		соответствии с Международной статистической классификацией болезней
	Уметь	Определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционных заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблемы, связанные со здоровьем
	Владеть	Навыками установления нозологических форм у пациентов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней на основании определенных симптомов, синдромов
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании инфекционным больным медицинской помощи	Знать	Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения инфекционных заболеваний у детей; Принципы оказания экстренной и неотложной помощи, Показания и противопоказания для назначения лечебных мероприятий, Оценку результатов лечения при инфекционных заболеваниях.
	Уметь	Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания
	Владеть	Методами оказания лечебной помощи при инфекционных заболеваниях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: практические занятия: занятие-дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс» предназначена для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.19 «Педиатрия». Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (54 часа), самостоятельная работа (198 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель курса: развитие и совершенствование у ординаторов компетенций, направленных на освоение методов оказания педиатрической помощи, в том числе первой медицинской помощи при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях, приближенным к реальным.

Задачи симуляционного курса:

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача-педиатра, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности, в том числе и в неотложных ситуациях.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-педиатра, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным, включая и неотложную профессиональную медицинскую помощь.

3. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных и экстренных клинических ситуациях для оказания медицинской помощи детям и подросткам.

4. Формирование клинического мышления врача-специалиста, имеющего

углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.

5. Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении неотложных мероприятий при развитии жизнеугрожающих состояний;

6. Обучение ординатора объективной оценке своих действий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знает	Принципы проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, Предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, Выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	Умеет	Проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	Владеет	Навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-3 готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	Основы организации противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
	Умеет	Проводить организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
	Владеет	Навыками организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает	Основные симптомы, синдромы инфекционных заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
	Умеет	Определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционных заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблемы, связанные со здоровьем
	Владеет	Навыками установления нозологических форм у пациентов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней на основании определенных симптомов, синдромов
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Знает	Основы рационального выбора терапии пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи
	Умеет	Грамотно выбирать терапию пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи
	Владеет	Навыками выбора терапии пациентов нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает	Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
	Умеет	Оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях
	Владеет	Навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: практические занятия:

занятие-дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»

Дисциплина «Медицинская генетика» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе 31.08.19 «Педиатрия», входит в факультативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Учебным планом предусмотрены 10 часов лекций, и самостоятельная работа ординатора (26 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель - теоретических основ диагностики, профилактики и лечения наследственных заболеваний, необходимых для последующей профессиональной деятельности специалистов.

Задачи:

1. Приобретение знаний этиологии, эпидемиологии, патогенеза и факторов риска наследственных болезней;
2. Обучение важнейшим методам объективного обследования, позволяющим своевременно диагностировать наследственные заболевания;
3. Обучение распознаванию клинических признаков наследственной патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
4. Обучение умению выделить ведущие синдромы наследственных болезней;
5. Обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при основных наследственных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции; механизмы генетических нарушений в развитии пороков и наследственных болезней у плода и новорожденного
	Умеет	Планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (генетическая лаборатория, социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
	Владеет	Основами клинического мышления для установления причинно-следственных связей и планирования генетических исследований в условиях женской консультации
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает	Структуру причин и уровни генетических заболеваний и пороков развития; Критерии оценки показателей, характеризующих состояние генетической помощи населению; Вопросы организации генетической помощи населению;
	Умеет	Вычислять и давать оценку рисков развития пороков у плода; Вычислять и давать оценку рискам наследственной патологии у супружеских пар, вероятность появления генетических пороков; Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; Применять методики изучения состояния генетической помощи населению;
	Владеет	Методикой исследования здоровья населения; Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА»

Дисциплина «Медицинская статистика» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе 31.08.19 «Педиатрия», входит в факультативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Учебным планом предусмотрены 4 часа лекций, практических занятий 8 часов и самостоятельная работа студента (24 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель - формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи обработки и анализа статистических данных, необходимых для последующей профессиональной деятельности специалистов.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний по статистической обработке данных медико-биологических исследований;
2. Показать возможности использования многомерных методов статистики для обработки информации и анализа данных экспериментального материала;
3. Ознакомить с методами систематизации экспериментального материала при интерпретации научных фактов;
4. Использовать специализированное программное обеспечение, предназначенное для проведения статистического анализа данных.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Принципы врачебной этики и деонтологии; Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
	Умеет	Планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
	Владеет	Навыками анализа и планирования статистических исследований в условиях медицинских организаций
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает	Структуру причин и уровни материнской и перинатальной смертности; Критерии оценки показателей, характеризующих состояние педиатрической помощи населению; Вопросы организации педиатрической помощи населению;
	Умеет	Вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; Вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения; Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; Вычислять и давать оценку показателям, характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности; Применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; применять методики изучения состояния педиатрической помощи населению;
	Владеет	Методикой исследования здоровья населения; Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки педиатрической помощи населению;

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знает	<p>Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций.</p> <p>Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.</p> <p>Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p>
	Умеет	<p>Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.</p> <p>Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p> <p>Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.</p> <p>Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.</p> <p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.</p> <p>Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи</p>
	Владеет	<p>Методами оценки качества медицинской помощи.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция.