



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ИНСТИТУТ НАУК О ЖИЗНИ И БИМЕДИЦИНЫ (ШКОЛА)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Ю.С. Хотимченко
«21» декабря 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента фармации и фармакологии и



Е.В.Хожаенко
«21»декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологические аспекты в работе нутрициолога
Направление подготовки 06.04.01 Биология

Интегративная нутрициология (совместно с ФГБУН "ФИЦ питания, биотехнологии и безопасности пищи")
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену - 45
Экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. №№ 934.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента фармации и фармакологии протокол от «21» декабря 2021 г. № 4

Директор Департамента фармации и фармакологии Е.В. Хожаенко

Составители: Шокур О.А., Ким Е.М.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: получение современных знаний о подходах к персонализированному питанию об отношении человека к приему пищи, понимании ценностное отношения к пище и ее приему, о стереотипах питания в обыденных условиях и в ситуации стресса.

Задачи:

—ознакомление с основными психологическими аспектами в работе нутрициолога;

— ознакомление с основами применения цифровых технологий для достижений целей нутрициологии;

—систематизация подходов, методов и экспериментальных данных, которые необходимо использовать для решения задач, возникающих в области психологических аспектов нутрициологии.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-19 Способен применять основные положения новой прикладной науки – цифровой нутрициологии и анализировать связь между питанием и продолжительностью жизни, использовать математическую модель расчета состава и величины порций оптимального меню в зависимости от антропометрических характеристик пользователя.	ПК-19.1 Применяет основные положения новой прикладной науки – цифровой нутрициологии. Использует математическую модель расчета состава и величины порций оптимального меню в зависимости от антропометрических характеристик пользователя. ПК-19.2 Анализирует связь между питанием и продолжительностью жизни. ПК-19.3 Создает модели прогнозирования регионального производства необходимых продуктов для рационального питания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-19.1 Применяет основные положения новой прикладной науки – цифровой нутрициологии.	Знает основные положения цифровой нутрициологии Умеет систематизировать и анализировать экспериментальные данные и оценивать психологическое состояние клиента

1.	Тема 1. Психология личности		2		6				
2.	Тема 2. Основы психологического консультирования		2		10				
3.	Тема 3. Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения		4		4				
4.	Тема 4. Основы психологического консультирования клиента с расстройством пищевого поведения		4		8				
5.	Тема 5. Нарушения пищевого поведения: теории и модели		4		8				
Итого:		3	18	-	36	-	9	45	экзамен

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ 18 ЧАСОВ

Тема 1. Психология личности

Основные положения психологии личности. Цели и задачи диагностической беседы. Психотелесное соответствие: темперамент, анатомическая конституция и характер. Основные теории темперамента. Психологические тесты в психосоматической практике.

Тема 2. Основы психологического консультирования

Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. Индивидуальное консультирование клиентов.

Тема 3. Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения

Причины и предпосылки расстройства пищевого поведения. Эпидемиология расстройств пищевого поведения. Частота возникновения различных видов расстройств пищевого поведения в различных социальных и возрастных группах. Группы риска. Статистика. Этиопатогенез расстройств пищевого поведения.

Тема 4. Основы психологического консультирования клиента с расстройством пищевого поведения

Проблемы питания при нарушениях пищевого поведения. Основные диетологические принципы. Методы коррекции веса. Патопсихология навязчивого аппетита. Проблемы мотивации при снижении веса. Составление индивидуальной программы.

Тема 5. . Нарушения пищевого поведения: теории и модели

Современные представления о регуляции пищевого поведения и массы тела. Психосоматические теории и модели. Модель пищевой аддикции. Совладающее поведение и защитные механизмы личности.

Аппетит: механизмы контроля массы тела. Системная оценка. Пищевые предпочтения и масса тела. Генетическая предрасположенность и масса тела.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ 36 ЧАСОВ

Тема 1. Психология личности

Изучение психологии личности (направленности личности, темперамента, характера, способностей, самооценки, эмоциональной жизни) и психологии межличностного взаимодействия и общения. Диагностические методики.

Тема 2. Основы психологического консультирования

Основные требования к содержанию и проведению психологической практики. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Методические рекомендации по изложению и оформлению результатов психологического исследования личности. Тестовые методики для составления психологической характеристики личности. Работа с проблемными ситуациями. Выявление личностных особенностей клиента .

Тема 3. Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения

Современные подходы к изучению нарушений пищевого поведения. Классификация расстройств пищевого поведения Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного пищевого поведения.

Тема 4. . Основы психологического консультирования клиента с расстройством пищевого поведения

Стадии восстановления при расстройстве пищевого поведения описаны. Решение ситуационных задач.

Тема 5. Нарушения пищевого поведения: теории и модели

Решение ситуационных задач

Самостоятельная работа

Цель самостоятельной работы обучающегося – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Процесс организации самостоятельной работы обучающегося включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По мере освоения материала по тематике дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы обучающихся по сбору и обработки литературного материала для расширения области знаний по изучаемой дисциплине, что позволяет углубить и закрепить конкретные практические знания, полученные на аудиторных занятиях. Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине используется учебная,

справочная и другая литература, рекомендуемая настоящей программой, а также профильные периодические издания.

При самостоятельной подготовке к занятиям обучающиеся конспектируют материал, самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей.

Самостоятельная работа складывается из таких видов работ как изучение материала по учебникам, справочникам, видеоматериалам и презентациям, а также прочим достоверным источникам информации; подготовка к зачету. Для закрепления материала достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить материал. При необходимости обратиться к рекомендуемой учебной и справочной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) Повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) Углубление знаний по предложенным темам. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) Составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся конспектируют материал, готовят ответы по приведенным вопросам по темам практических занятий. Дополнительно к практическому материалу студенты самостоятельно изучают вопросы по предлагаемым темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Специальных требований к предоставлению и оформлению результатов данной самостоятельной работы нет.

Контроль выполнения плана самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем на практических занятиях путем опроса и путем включения в итоговые задания на занятии из плана самостоятельной работы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Психология личности	ПК-19.1 Применяет основные положения новой прикладной науки – цифровой нутрициологии. Использует математическую модель расчета состава и величины порций оптимального меню в зависимости от антропометрических характеристик пользователя.	Знает основные положения цифровой нутрициологии Умеет систематизировать и анализировать экспериментальные данные Владеет методами математической обработки данных, составлением рационов в зависимости от антропометрических характеристик пользователя	УО-1 Собеседование ПР-1, Тест	Вопросы экзамена 1-19
2.	Тема 2. Основы психологического консультирования				
3.	Тема 3. Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения	ПК-19.2 Анализирует связь между питанием и продолжительностью жизни.	Знает фундаментальные механизмы ассимиляции пищевых и биологически активных веществ в норме и патологии Умеет находить связи между питанием и продолжительно	УО-1 Собеседование ПР-1, Тест	Вопросы экзамена 20-31
4.	Тема 4. Основы психологического консультирования клиента с расстройством пищевого поведения				

			стью жизни Владеет современными методами математической обработки данных		
5.	Тема 5. Нарушения пищевое поведения: теории и модели	ПК-19.3 Создает модели прогнозировани я региональног о производства необходимых продуктов для рациональног о питания	Знает региональные особенности АПК и особенности рационов местного населения Умеет создавать модели прогнозировани я производства Владеет методами построения моделей на основе эксперименталь ных и статистических данных	УО-1 Собеседован ие ПР-1, Тест	Вопросы экзамена 32-42

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Нутрициология : учебник / Л. З. Тель, Е. Д. Даленов, А. А. Абдулдаева [и др.]. Москва : Литтерра, 2016. - 543 с. (1 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:818987&theme=FEFU>
2. Гигиена питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Кавешников [и др.]. — Электрон. дан. — Томск : СибГМУ, 2018. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113544> .
3. Попова, Н.Н. Основы рационального питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Попова. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГУИТ, 2013. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71654>
4. Скугаревский, О. А. Нарушения пищевого поведения : монография / О. А. Скугаревский. — Минск : БГМУ, 2007. — 340 с Режим доступа: <http://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/6259/%D0%A1%D0%BA%D1%83%>

[D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9 %D0%9D%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://fictionbook.ru/static/trials/00/17/46/00174645.a4.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

5. Малкина-Пых, И. Г. Терапия пищевого поведения : справочник практического психолога : [психология пищевого поведения, психодиагностика при нарушениях пищевого поведения, индивидуальная и групповая психотерапия, телесная терапия при нарушениях пищевого поведения и ожирении] / И. Г. Малкина-Пых. - Москва : Эксмо, 2007. – 1037
Режим доступа: <https://fictionbook.ru/static/trials/00/17/46/00174645.a4.pdf>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Теплова, А.И. Витамины и минералы для жизни и здоровья [Электронный ресурс] / А.И. Теплова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. — 111 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103972>.

2. Попова, Н.Н. Пищевые и биологически активные добавки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Попова, Е.С. Попов, И.П. Щетилина. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГУИТ, 2016. — 67 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92220>.

3. Фёдорова, Р.А. Функциональные продукты питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.А. Фёдорова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2017. — 50 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110507>.

4. Тутельян, В.А. Теоретические и практические аспекты диетотерапии при сахарном диабете 2 типа [Электронный ресурс]: монография / В.А. Тутельян, Х.Х. Шарафетдинов, А.А. Кочеткова. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96081>

5. Здоровый образ жизни: учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына, и др.; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869>

6. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – 40 Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

7. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. –

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://www.rospotrebnadzor.ru/>
2. <https://foodsafety.ru/>
3. <https://www.who.int/ru>

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: лекции, лабораторные работы, практические занятия, задания (темы) для самостоятельной работы.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться и выполнить основные задания, без которых невозможно полноценное понимание дисциплины.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета и экзамена, внимание обращается на полноту освоения компетенций, на умение практически применять знания и делать выводы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

К сдаче зачета и экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 75% аудиторных занятий.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Корпус 25.1, ауд. М422</p>	<p>Комплекты учебной мебели (столы и стулья), ученическая доска. Мультимедийный комплекс: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера AVervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly- Non-AES;</p>	<p>Windows 10, Microsoft Office профессиональный плюс 2019</p>

	<p>Сетевая видекамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA;</p> <p>Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления;</p> <p>централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием</p>	
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wtu Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы:</p> <p>портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	<p>Microsoft Office профессиональный плюс 2019,</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М621 Площадь 44.5 м²</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK 19.5" Intel Core i3-4160T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB)500GB Windows Seven Enterprise - 17 штук;</p> <p>Проводная сеть ЛВС – Cisco 800 series;</p> <p>беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>	<p>Microsoft Office профессиональный плюс 2019</p>

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Опрос
2. Тестирование

Устный опрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и логику студента, умение использовать терминологию, владение речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тестирование.

Тестирование является наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы. Тестирование предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию, позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов. Тестирование исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Критерии оценки тестирования

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
--------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачет. Зачет по

дисциплине включает ответы на 2 вопроса.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамен принимается ведущим преподавателем (доцентом, профессором), за которым закреплен данный вид учебной нагрузки в индивидуальном плане. Форма проведения экзамена устная.

Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (государственной фармакопеей и некоторыми нормативными документами).

Время, предоставляемое обучающемуся на подготовку к ответу на экзамене, должно составлять не более 40 минут. По истечении данного времени обучающийся должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзамене посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или директора департамента), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамен с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». При неявке обучающегося на экзамен в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к экзамену

1. Этические и правовые аспекты консультирования
2. Распространенные формы не этического поведения в консультировании.
3. Этические стандарты Американской ассоциации консультирования
4. Рассмотреть наиболее распространенные нарушения этических стандартов в России.
5. Сущность и содержание консультационной деятельности
6. Психология личности
7. Основные положения психологии личности.
8. Цели и задачи диагностической беседы.
9. Психотелесное соответствие: темперамент, анатомическая конституция и характер.

10. Основные теории темперамента.
11. Психологические тесты в психосоматической практике.
12. Основы психологического консультирования
13. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
14. Индивидуальное консультирование клиентов.
15. Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения
16. Причины и предпосылки расстройства пищевого поведения.
17. Эпидемиология расстройств пищевого поведения.
18. Частота возникновения различных видов расстройств пищевого поведения в различных социальных и возрастных группах.
19. Группы риска нарушений пищевого поведения.
20. Основы психологического консультирования клиента с расстройством пищевого поведения
21. Проблемы питания при нарушениях пищевого поведения.
22. Основные диетологические принципы.
23. Методы коррекции веса. Патопсихология навязчивого аппетита.
24. Проблемы мотивации при снижении веса. Составление индивидуальной программы.
25. Нарушения пищевого поведения: теории и модели
26. Современные представления о регуляции пищевого поведения и массы тела.
27. Психосоматические теории и модели.
28. Модель пищевой аддикции. Совладающее поведение и защитные механизмы личности.
29. Аппетит: механизмы контроля массы тела. Системная оценка.
30. Пищевые предпочтения и масса тела.
31. Генетическая предрасположенность и масса тела.
32. Методы изучения фактического питания.
33. . Оценка пищевого статуса.
34. Составление рационов питания для здоровых лиц с учетом возраста, рода деятельности.
35. Характеристика физиологических норм питания
36. 8. Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи
37. Факторы, определяющие потребность организма человека в пищевых веществах и энергии.
38. Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи.
39. Обмен энергии и энергетические затраты человека.

40. Питание и профилактика – избыточной массы тела, сахарного диабета II типа, сердечно - сосудистых заболеваний и т.п.

41. Особенности питания отдельных групп населения (детей, беременных и кормящих женщин, лиц престарелого и старческого возраста и т.п.).

42. Особенности нутрициологических подходов к разработке продуктов для различных групп населения. Проблемы и перспективы индивидуализации питания.

Критерии выставления оценки обучающемуся на зачете по дисциплине «Психологические аспекты в работе нутрициолога»

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по методологии научных исследований.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Пример тестового задания.

1. Как соотносятся понятия образ тела и схема тела? Выберите один ответ:

1. Образ тела является идентичным понятием схеме тела
2. Образ тела осознаваем, схема тела – неосознанна
3. Образ тела – неосознаваемое представление о своем теле. А схема формируется осознанно на основе физиологических ощущений

2. Кто ввел в науку понятие «образ тела»? Выберите один ответ:

1. Шильдер
2. Морселли
3. Бурдые

3. Чем должен стать пациент для терапевта? Выберите один ответ:

1. Объектом
2. Субъектом
3. Предметом исследования
4. Клиентом

4. Что такое алекситимия? Выберите один ответ:

1. Это психологическая черта личности
2. Это реакция на стресс
3. Может быть реакцией на депрессию или тревогу
4. Может быть устойчивой чертой личности, а может – временной реакцией на депрессию или тревогу

5. Достаточно ли психотерапия как единственный вид терапевтического вмешательства при лечении значительно истощенных пациентов с нервной анорексией? Выберите один ответ:

1. Нет
2. Да

6. Что включают механизмы контроля аппетита? Выберите один или несколько ответов:

1. Непосредственное действие приема пищи
2. Мотивационное состояние, которое предшествует и сопутствует акту питания
3. Периферические физиологические и метаболические процессы, сопряженные с приемом пищи

4. Центры головного мозга, их рецепторный аппарат и проводящие пути, координирующие взаимодействие центрального и периферического звена контроля аппетита наряду с прямым влиянием пищи на все эти компоненты

7. Как исчезает эмоциональная тяга к еде? Выберите один ответ:

1. Быстро, если выявлены и проработаны душевные проблемы
2. В долгосрочной перспективе, если выявлены душевные проблемы
3. В долгосрочной перспективе, если выявлены и проработаны душевные проблемы

8. Каково главное изменение, в котором нуждается тело? Выберите один ответ:

1. Изменение негативных установок
2. Изменение отношения к собственному телу
3. Изменение собственного отношения к себе
4. Изменение самооценки

9. Что является причинами, ведущими к «потере тела»? Выберите один или несколько ответов:

1. Детская травма
2. Жестокое обращение и насилие
3. Социальные нормы
4. Религиозное внушение

10. Какие три эмоциональных состояния блокируют хронические мышечные зажимы? Выберите один или несколько ответов:

1. Радость
2. Тревожность
3. Гнев
4. Сексуальное возбуждение