



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ИНСТИТУТ (ШКОЛА) НАУК О ЖИЗНИ И БИОМЕДИЦИНЫ (ШКОЛА)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



(подпись)
«21» декабря 2021 г.

М.Ю. Щелканов
(ФИО)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий базовой кафедры эпидемиологии,
микробиологии и паразитологии


(подпись) М.Ю. Щелканов
«21» декабря 2021 г. (И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мобильные лаборатории Роспотребнадзора как основа функционирования специализированных
противоэпидемических бригад

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Программа магистратуры «Биобезопасность (совместно с Роспотребнадзор)»

Форма подготовки: очная

Курс 2, семестр 3

Лекции – 10 час.

Практические занятия – 36 час.

Семинарские занятия – не предусмотрен

В том числе с использованием МАО – 18 час.

Всего часов аудиторной нагрузки – 46 час.

В том числе с использованием МАО 0 час.

Самостоятельная работа – 98 час.

Из них на подготовку к экзамену 54 час.

Реферативные работы предусмотрены

Курсовые работы не предусмотрены

Экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. №934

Рабочая программа обсуждена на заседании базовой кафедры эпидемиологии, микробиологии и паразитологии, протокол № 5 от 19 декабря 2021г.

Заведующий кафедрой: Щелканов Михаил Юрьевич, д.б.н., профессор

Составитель: Щелканов Михаил Юрьевич, д.б.н., профессор

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Мобильные лаборатории Роспотребнадзора как основа
функционирования специализированных противоэпидемических бригад»

Цель освоения дисциплины «Мобильные лаборатории Роспотребнадзора как основа функционирования специализированных противоэпидемических бригад» заключается в формировании у студентов целостных представлений о организации и проведения противоэпидемической деятельности на территории РФ

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления об основных санитарной охраны территории РФ
2. Сформировать у студентов представления о методах противоэпидемического надзора за особо опасными инфекционными болезнями
3. Снабдить студентов современными научными знаниями о методах математического моделирования и прогнозирования развития эпидемий и эпизоотий

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.08 «Мобильные лаборатории Роспотребнадзора как основа функционирования специализированных противоэпидемических бригад» составлена для обучающихся по образовательной программе магистратуры 06.04.01 Биология «Биобезопасность (совместно с Роспотребнадзор)» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. №934.

Дисциплина Б1.В.08 «Мобильные лаборатории Роспотребнадзора как основа функционирования специализированных противоэпидемических бригад» включена в состав части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры «Биобезопасность» направления подготовки 06.04.01 Биология.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрены лекции (10 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (98 часов, из них 54 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Оценка результатов обучения: экзамен.

«Мобильные лаборатории Роспотребнадзора как основа функционирования специализированных противоэпидемических бригад» представляет собой прикладную учебную дисциплину в рамках ОПОП

«Биологическая безопасность». Данная учебная дисциплина призвана сформировать у студентов целостное представление о патофизиологическом и профилактическом аспекте микробиологии в контексте осуществления мероприятий по обеспечению биологической безопасности.

Для успешного освоения данной учебной дисциплины требуется уверенное владение общебиологическими представлениями из области ботаники, почвоведения, паразитологии, микробиологии, физиологии и патофизиологии сосудистых растений, органической химии, биофизики, гистологии, которые – хотя бы частично (в зависимости от предшествующего направления подготовки) – должны быть сформированы у магистрантов в предыдущий период обучения в бакалавриате.

Особенностью данной учебной дисциплины является изучение аспектов противоэпидемической деятельности, в т.ч. в режиме ЧС и карантинных условий, что потребует, с одной стороны, сужения тематического взгляда на проблему, а с другой стороны, – связано со значительным расширением научного кругозора учащихся.

Учебная дисциплина «Мобильные лаборатории Роспотребнадзора как основа функционирования специализированных противоэпидемических бригад» тесно связана с «Основными концепциями биологической безопасности в исторической ретроспективе их формирования» и «Экологическая и биологическая безопасность».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Организационно-управленческий	Способен и готов к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, направленной на предупреждение заноса и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также в предотвращении ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность	ПК-3.1 Оценка правильности выбора организационных мероприятий по вводу (отмене) ограничительных мероприятий (карантина) при обеспечении санитарной охраны территории

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	для человека.	
Экспертно-аналитический	ПК-7 Способен и готов использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ, для эколого-гигиенической оценки.	ПК-7.1 Использует основные источники и методы получения профессиональной информации, направления научных исследований, соответствующих направленности программы магистратуры.
		ПК-7.2 Выявляет перспективные проблемы и формулирует принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания.
		ПК-7.3 Разрабатывает методики решения и координировать выполнение отдельных заданий при руководстве группой исследователей, с учетом требований техники безопасности.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-3.1 Оценка правильности выбора организационных мероприятий по вводу (отмене) ограничительных мероприятий (карантина) при обеспечении санитарной охраны территории	Знает
Умеет		оценить правильность выбора карантинных мероприятий для обеспечения биобезопасности территории
Владеет		методами обеспечения санитарной охраны территории
ПК-7.1 Использует основные источники и методы получения профессиональной информации, направления научных исследований, соответствующих направленности программы магистратуры.	Знает	методические основы проектирования, выполнения биологических, лабораторных и полевых исследований
	Умеет	использовать минимальный набор вспомогательных средств для выполнения исследовательской деятельности
	Владеет	- навыками использования современной аппаратуры для выявления опасных инфекционных диких и сельскохозяйственных животных; - навыками применения вычислительных комплексов для анализа полученных результатов
ПК-7.2 Выявляет перспективные проблемы и формулирует	Знает	- требования, предъявляемые к руководителю коллектива, структуру научной лаборатории,

принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания.		научно- производственного комплекса, где выполняются научные исследования; - технику безопасности при проведении биологических исследований; - морально-этические нормы биологических исследований
	Умеет	- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; - отвечать на нестандартные вопросы, нести ответственность за принятые решения
	Владеет	- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-7.3 Разрабатывает методики решения и координировать выполнение отдельных заданий при руководстве группой исследователей, с учетом требований техники безопасности.	Знает	-требования техники безопасности
	Умеет	-выполнять отдельные задания при руководстве группой исследователей
	Владеет	-методами решения научных задач

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Тема 1. Санитарная охрана территории Российской Федерации	3	2		6				УО-3, ПР-1, ПР-11
2	Тема 2. Совершенствование эпидемиологического надзора за особо опасными инфекционными болезнями	3	2		8		14	24	
3	Тема 3. Математическое моделирование и прогнозирование развития эпидемий и эпизоотий	3	2		8		10	10	УО-3, ПР-1, ПР-11
4	Тема 4. Совершенствование методов обеспечения биологической безопасности и противодействия биологическому терроризму	3	2		8		10	10	УО-3, ПР-1, ПР-11
5	Тема 5. Специализированные противоэпидемические формирования Роспотребнадзора Российской Федерации	3	2		6		10	10	УО-3, ПР-1, ПР-11
	Итого:		10		36		44	54	Экзамен

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Мобильные лаборатории Роспотребнадзора как основа функционирования специализированных противоэпидемических бригад» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекционные занятия (коллективная дискуссия, лекция-беседа) и практические занятия (семинар-дискуссия).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (10 часов)

Раздел 1 (2 часа).

Основные принципы ММСП (Международные медико-санитарные правила (2005 г.)), принципы, алгоритм и методология организации санитарной охраны территорий РФ

Раздел 2 (2 часа). Локальный, региональный и федеральный уровни организации эпиднадзора

Раздел 3 (2 часа).

Разработка и внедрение математических моделей локальных вспышек и эпидемий

Раздел 4 (2 часа).

Деятельность учреждений по биологической безопасности и противодействию биотерроризму, а также ликвидации последствий в случае осуществления террористических акций

Раздел 5. (2 часа).

Технология оперативного реагирования на ЧС санитарно-эпидемиологического характера с помощью системы мобильных противоэпидемических комплексов

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 часов)

Раздел 1. Занятия 1-3 Санитарная охрана территории Российской Федерации (6 часов).

Перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации. Информационное обеспечение мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации. Санитарно-эпидемиологические требования в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации.

Раздел 2 Занятия 4-8. Совершенствование эпидемиологического надзора за особо опасными инфекционными болезнями (8 ч.).

Организация и проведение мониторинга природных очагов зоонозных инфекций на территории России и стран СНГ.

- Проведение паспортизации природных очагов чумы России и стран СНГ.

- Разработка и составление обзоров и прогнозов эпизоотического состояния природных очагов чумы и других зоонозных инфекций на территории России.

- Проведение научных исследований в области природной очаговости чумы и других зоонозных инфекций.

- Проведение противоэпизоотических и противоэпидемических мероприятий в природных очагах зоонозных инфекций на территории России.

- Разработка новых методов неспецифической профилактики ООИ.

- Проведение работ дератизационного профиля в профилактических и противоэпидемических целях.

- Разработка методических документов по вопросам профилактики особо опасных инфекций на территории России и стран СНГ.

Раздел 3 Занятия 9-12. Математическое моделирование и прогнозирование развития эпидемий и эпизоотий (8 ч.).

Математические модели 1-го поколения развития локальных вспышек и эпидемий чумы (система дифференциальных уравнений с начальными условиями). Компьютерные программы развития вспышек и эпидемий чумы в чрезвычайных ситуациях природного (крупномасштабное действие - землетрясение) и техногенного характера (акт биологического терроризма), реализованные на языке программирования C ++ под управлением ОС Windows, имеющие встроенную справочную систему типа Help. Прикладные методики прогнозирования сценариев развития вспышек и эпидемий чумы с гипотетическими данными.

Раздел 4 Занятия 13-16 (8ч.) Совершенствование методов обеспечения биологической безопасности и противодействия биологическому терроризму (6 часов).

Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, утвержденное Руководителем Роспотребнадзора РФ 05.10.2005 г. № 01-12/176-05;

- приказ МЧС России и Минздрава России от 2.04.97 № 185/94 "О взаимодействии МЧС России и Минздрава России по предупреждению и ликвидации ЧС";

- Руководство по взаимодействию МЧС России и МО РФ по вопросам предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера. - М., 1995;

- Практическое руководство "Специфическая индикация патогенных биологических агентов". - М., 2006;

- Руководство "Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях". – М., 2006;

- Положение о взаимодействии МЧС России и Минздрава России по предупреждению и ликвидации последствий ЧС, утверждено Приказом МЧС России от 17.07.98 № ЦУВС 577 и приказом Минздрава России от 17.07.98 № 05/33-12;

- Положение о взаимодействии Минобороны России и Минздрава России по предупреждению и ликвидации последствий ЧС, утверждено Приказами ГВМУ МО России от 24.12.98 и Минздрава России от 30.12.98;

- Положение о взаимодействии Минздрава России, МВД России и ФСБ России при осуществлении контроля за санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим состоянием объектов массового сосредоточения людей и действиях при чрезвычайных ситуациях, вызванных террористическими акциями, утверждено Минздравом, МВД, ФСБ Российской Федерации 25.01.00 № 03.23/2-11;

- Методические рекомендации "Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при террористических актах с применением биологических агентов". МР 2510/11646-01-34.

- Методические рекомендации «Взаимодействие органов управления, учреждений и специализированных формирований при ликвидации последствий террористических актов с применением патогенных биологических агентов» МР 0100/3556-04-34.

Раздел 5 Занятия 17-19 (6 ч.) Специализированные противоэпидемические формирования Роспотребнадзора Российской Федерации (10 часов).

- лабораторная диагностика инфекционных болезней и санитарно-микробиологический контроль окружающей среды;

- экстренные противоэпидемические мероприятия по локализации и ликвидации эпидемических очагов особо опасных инфекционных болезней;

- временное кадровое замещение в условиях кризиса структур здравоохранения.

Имеющийся на оснащении специализированных формирований мобильный комплекс СПЭБ на базе автошасси научно обоснован и разработан в 2007–2008 гг. в РосНИПЧИ «Микроб». Научная новизна разработок защищена 6 патентами Российской Федерации.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Мобильные лаборатории Роспотребнадзора как основа функционирования
специализированных противоэпидемических бригад»»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 1.	3 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №1.
2	2 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 2.	3 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №2.
3	3 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 3	3 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №3.
4	4 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 4.	3 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №4.
5	5 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 5.	3 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №5.
6	6 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 6.	3 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №6.
7	7 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 7.	3 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №7.
8	8 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 8.	2 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №8.
9	9 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 9.	2 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №9.
10	10 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 10.	2 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №10.
11	11 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 11.	2 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №11.
12	12 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 12.	2 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №12.
13	13 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 13.	2 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №13.
14	14 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 14.	2 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №14.

15	15 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 15.	2 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №15.
16	16 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 16.	2 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №16.
17	17 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 17.	2 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №17.
18	18 неделя	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару № 18.	2 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ. Семинар №18.
		Подготовка к экзамену	54 часа	
98 часа				

Текущий контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в ходе проведения семинаров-коллоквиумов, проверки домашних заданий и тестирования. Промежуточная (семестровая) аттестация проводится в форме устного экзамена.

Методические указания по подготовке к семинарам-коллоквиумам

Поскольку коллоквиум является коллективной формой рассмотрения и закрепления учебного материала, к нему должны готовиться все студенты. Коллоквиум обычно проводится в форме развернутой беседы, дискуссии, пресс-конференции. На каждый коллоквиум заранее объявляется тема и перечень вопросов для устных сообщений. По всем вопросам надо проработать соответствующий материал из учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы и соответствующей лабораторной работы. Преподаватель объявляет вопрос и предлагает сделать сообщение на 5-7 минут одному из студентов – либо по их желанию, либо по своему выбору. После сообщения преподаватель и студенты задают вопросы и выступают с дополнениями и комментариями.

Ответы на вопросы, выступления и активность студентов на занятии оцениваются текущей оценкой.

Методические указания по работе с литературой

Надо составить первоначальный список источников. Основой могут стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных

источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, убирать те, которые оказались не соответствующими тематике. Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ.

Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающегося – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Процесс организации самостоятельной работы обучающегося включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному

индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

По мере освоения материала по тематике дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы обучающихся по сбору и обработке литературного материала для расширения области знаний по изучаемой дисциплине, что позволяет углубить и закрепить конкретные практические знания, полученные на аудиторных занятиях. Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине используется учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая настоящей программой, а также профильные периодические издания.

При самостоятельной подготовке к занятиям обучающиеся конспектируют материал, самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей.

Самостоятельная работа складывается из таких видов работ как работа с конспектом лекций; изучение материала по учебникам, справочникам, видеоматериалам и презентациям, а также прочим достоверным источникам информации; подготовка к Зачету. Для закрепления материала достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить материал. При необходимости обратиться к рекомендуемой учебной и справочной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) Повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) Углубление знаний по предложенным темам. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) Составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д. При подготовке к

практическим занятиям обучающиеся конспектируют материал, готовят ответы по приведенным вопросам по темам практических занятий. Дополнительно к практическому материалу студенты самостоятельно изучают вопросы по предлагаемым темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Специальных требований к предоставлению и оформлению результатов данной самостоятельной работы нет.

Контроль выполнения плана самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем на практических занятиях путем опроса и путем включения в итоговые занятия заданий из плана самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Санитарная охрана территории Российской Федерации	ПК-3.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Знает, умеет, владеет	Тестирование реферат или презентация	Экзамен Контрольное вопросы
2	Тема 2. Совершенствование эпидемиологического надзора за особо опасными инфекционными болезнями	ПК-3.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Знает, умеет, владеет	Решение задач, тестирование реферат или презентация	Экзамен Контрольное вопросы
3	Тема 3. Математическое моделирование и прогнозирование развития эпидемий и эпизоотий	ПК-3.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Знает, умеет, владеет	Решение задач, тестирование реферат или презентация	Экзамен Контрольное вопросы
4	Тема 4. Совершенствование методов обеспечения биологической	ПК-3.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Знает, умеет, владеет	Решение задач, тестирование реферат или	Экзамен Контрольное вопросы

	безопасности и противодействия биологическому терроризму			презентация	
5	Тема 5. Специализированные противоэпидемиологические формирования Роспотребнадзора Российской Федерации	ПК-3.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Знает, умеет, владеет	Решение задач, тестирование реферат или презентация	Экзамен Контрольное вопросы

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Боев В. М., Быстрых В. В. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области охраны атмосферного воздуха и здоровья населения. – 2009. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-38465&theme=FEFU>
2. Лобанов А. И. Медико-биологические основы безопасности //Учебник. Химки. АГЗ МЧС России. – 2014. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1007643&theme=FEFU>
3. Глебов В. В., Ерофеева В. В., Яблочников С. Л. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека. – 2021. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-103659&theme=FEFU>
4. Карпенко И. Л. и др. Учебное пособие для студентов к практическим занятиям по разделу " Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест". – 2011. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-31847&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Онищенко Г. Г. и др. Санитарная охрана территории Российской Федерации (Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.4. 2318-08) //Методические документы и отчеты по санитарно-эпидемиологической охране территории Российской Федерации. – 2008. – С. 4-4. <https://files.stroyinf.ru/Data1/52/52949/index.htm>
2. Пронина Е. Н., Силантьева В. А., Щерова Н. С. Нормативно-правовые акты о противоэпидемиологических мероприятиях на рубеже XIX-XX веков и их критика в профессиональном сообществе (историко-правовой аспект) //Образование и право. – 2020. – №. 8. – С. 401-405.

<https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovye-akty-o-protivoepidemiologicheskikh-meropriyatiyah-na-rubezhe-xix-xx-vekov-i-ih-kritika-v-professionalnom>

3. Иванова А. А., Поташев А. В., Поташева Е. В. Математическое моделирование динамики развития эпидемий //Научное обозрение. – 2016. – №. 24. – С. 269-272. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28095930>

4. Татаринов В. В. Радиационный, химический и биологический терроризм //Научный журнал «Технологии техносферной безопасности», – М.:–2012.–Выпуск. – 2012. – №. 3. – С. 43. <http://agps-2006.narod.ru/ttb/2012-3/08-03-12.ttb.pdf>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (Windows XP, Microsoft Office и др.).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть дисциплины «Мобильные лаборатории Роспотребнадзора как основа функционирования специализированных противоэпидемических бригад» раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где преподавателем даются основные понятия дисциплины.

Последовательность изложения материала на лекционных занятиях, направлена на формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

На практических занятиях в ходе дискуссий на семинарских занятиях, при обсуждении рефератов и на занятиях с применением методов активного обучения студенты учатся анализировать и прогнозировать развитие медицинской науки, раскрывают ее научные и социальные проблемы.

Практические занятия курса проводятся по всем разделам учебной программы. Практические работы направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы. Активному закреплению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины в форме практических работ с применением методов активного обучения (МАО). При этом происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в процессе работы с научной литературой, периодическими изданиями, формирование умения

аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

Семинар-коллоквиум – коллективная форма рассмотрения и закрепления учебного материала. Коллоквиумы являются одним из видов практических занятий, предназначенных для углубленного изучения дисциплины, проводятся в интерактивном режиме. На занятиях по теме коллоквиума разбираются вопросы, вместе с преподавателем проводится их обсуждение, которое направлено на закрепление материала, формирование навыков вести полемику, развитие самостоятельности и критичности мышления, на способность студентов ориентироваться в больших информационных потоках, вырабатывать и отстаивать собственную позицию по проблемным вопросам учебной дисциплины. В качестве методов интерактивного обучения на коллоквиумах используются: развернутая беседа, дискуссия, пресс-конференция. Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. Доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике. Дискуссия в группе имеет ряд достоинств. Дискуссия может быть вызвана преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. Контрольные тесты. Используется бланковое или компьютерное тестирование в режиме выбора правильных ответов, установления соответствия понятий, обозначения деталей на схемах и проч.

Методические указания к реферату, докладу.

Реферат. Доклад. Одной из форм самостоятельной деятельности магистранта является написание докладов и рефератов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у магистранта навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему.

По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана обучающимся самостоятельно.

Следует акцентировать внимание магистрантов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых фраз и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный,

статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее

доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а также могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Методические указания к презентации

Презентация. Презентация чаще всего производится в Power Point и представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме.

Магистрантам рекомендуется при подготовке презентации:

- избегать чтения написанного на экране или в конспекте;
- осуществить представление презентации во время самостоятельной подготовки;
- предусмотреть сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы в результате предъявления презентации.

Методические указания к тестовым заданиям. Тест.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один, соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным

является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Методические указания по работе с литературой

Надо составить первоначальный список источников. Основой может стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ.

Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.

При написании рефератов рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему. В реферате раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает углубить понимание отдельных вопросов курса, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы, вести активную познавательную работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов – это работа с литературными источниками и методическими рекомендациями, интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами развития медицины. Результаты работы оформляются в виде рефератов или

докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся устные опросы, контрольные эссе.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Мобильные лаборатории Роспотребнадзора как основа функционирования специализированных противоэпидемических бригад» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийной аудитории, оснащенной широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерного класса. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
Аудитория для самостоятельной работы студентов г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М621 Площадь 44.5 м ²	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK 19.5" Intel Core i3-4160T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB)500GB Windows Seven Enterprise - 17 штук; Проводная сеть ЛВС – Cisco 800 series; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).

<p>Аудитория для лекционных занятий</p> <p>г. Владивосток, остров Русский, п. Аякс, кампус ДВФУ, корп. М, ауд. М 422, площадь 158,6 м²</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера AVervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeconly- Non-AES; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием</p>
<p>Аудитория для практических занятий</p> <p>г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д.10, Корпус L, ауд. L 403, площадь 30,6 м²</p>	<p>Компьютерный класс: 15 рабочих станций с выходом в локальную сеть ДВФУ и интернет; моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty.</p>
<p>г. Владивосток, остров Русский, п. Аякс, кампус ДВФУ, Корпус L, ауд. L 432</p>	<p>Центр биологической безопасности ШБМ ДВФУ: боксы микробиологической безопасности БМБ-II Ламинар-С в исполнении БМБ-II-«Ламинар –С»-1.2, прибор для проведения полимеразной цепной реакции в режиме реального времени Rotor-Gene Q, 6 plex, анализатор автоматический люминисцентный мультканальный АЛА-1/4 (4-х каналный), высокоскоростная мини-центрифуга Microspin, отсасыватель медицинский ОМ-1, Микроцентрифуга/ Встряхиватель ТЭТА-2, термостат твердотельный Термо 24/15, термостат программируемый для проведения ПЦР-анализа четырехканальный «Терцик», автоматические пипетки.</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-3.1 Оценка правильности выбора организационных мероприятий по вводу (отмене) ограничительных мероприятий (карантина) при обеспечении санитарной охраны территории	Знает	нормативные документы, технологии решения профессиональных проблем
	Умеет	оценить правильность выбора карантинных мероприятий для обеспечения биобезопасности территории
	Владеет	методами обеспечения санитарной охраны территории
ПК-7.1 Использует основные источники и методы получения профессиональной информации, направления научных исследований, соответствующих направленности программы магистратуры.	Знает	методические основы проектирования, выполнения биологических, лабораторных и полевых исследований
	Умеет	использовать минимальный набор вспомогательных средств для выполнения исследовательской деятельности
	Владеет	- навыками использования современной аппаратуры для выявления опасных инфекционных диких и сельскохозяйственных животных; - навыками применения вычислительных комплексов для анализа полученных результатов
ПК-7.2 Выявляет перспективные проблемы и формулирует принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания.	Знает	- требования, предъявляемые к руководителю коллектива, структуру научной лаборатории, научно- производственного комплекса, где выполняются научные исследования; - технику безопасности при проведении биологических исследований; - морально-этические нормы биологических исследований
	Умеет	- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; - отвечать на нестандартные вопросы, нести ответственность за принятые решения
	Владеет	- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-7.3 Разрабатывает методики решения и координировать выполнение отдельных заданий при руководстве группой исследователей, с учетом требований техники безопасности.	Знает	-требования техники безопасности
	Умеет	-выполнять отдельные задания при руководстве группой исследователей
	Владеет	-методами решения научных задач

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Санитарная охрана территории Российской Федерации	ПК-3.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Знает, умеет, владеет	Тестирование реферат или презентация	Экзамен Контрольное вопросы
2	Тема 2. Совершенствование эпидемиологического надзора за особо опасными инфекционными болезнями	ПК-3.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Знает, умеет, владеет	Решение задач, тестирование реферат или презентация	Экзамен Контрольное вопросы
3	Тема 3. Математическое моделирование и прогнозирование развития эпидемий и эпизоотий	ПК-3.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Знает, умеет, владеет	Решение задач, тестирование реферат или презентация	Экзамен Контрольное вопросы
4	Тема 4. Совершенствование методов обеспечения биологической безопасности и противодействия биологическому терроризму	ПК-3.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Знает, умеет, владеет	Решение задач, тестирование реферат или презентация	Экзамен Контрольное вопросы
5	Тема 5. Специализированные противоэпидемические формирования Роспотребнадзора Российской Федерации	ПК-3.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Знает, умеет, владеет	Решение задач, тестирование реферат или презентация	Экзамен Контрольное вопросы

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3.1 – Оценка правильности выбора организационных мероприятий по вводу (отмене)	Знает	нормативные документы, технологии решения профессиональных проблем	знание нормативных актов, регламентов и рекомендаций	способность грамотно использовать техническую и нормативную документацию

ограничительных мероприятий (карантина) при обеспечении санитарной охраны территории	Умеет	оценить правильность выбора карантинных мероприятий для обеспечения биобезопасности территории	умение обеспечить биологическую безопасность населения	способность организовывать совместную работу
	Владеет	методами обеспечения санитарной охраны территории	Владеет технологиями решения эпидемиологических задач	способность эффективно обеспечить санитарную охрану территории
ПК-7.1 – Использует основные источники и методы получения профессиональной информации, направления научных исследований, соответствующих направленности программы магистратуры.	Знает	методические основы проектирования, выполнения биологических, лабораторных и полевых исследований	умет проектировать НИР	способен самостоятельно спроектировать лабораторное или полевое исследование
	Умеет	использовать минимальный набор вспомогательных средств для выполнения исследовательской деятельности	использует минимальный набор мто для решения научных задач	владеет навыками работы с техническим оборудованием
	Владеет	- навыками использования современной аппаратуры для выявления опасных инфекционных диких и сельскохозяйственных животных; - навыками применения вычислительных комплексов для анализа полученных результатов	использует современные методы диагностики инфекционных заболеваний	способен грамотно дифференцировать возбудителя инфекции

<p>ПК-7.2 - Выявляет перспективные проблемы и формулирует принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания.</p>	<p>Знает</p>	<p>- требования, предъявляемые к руководителю коллектива, структуру научной лаборатории, научно-производственного комплекса, где выполняются научные исследования;</p> <p>- технику безопасности при проведении биологических исследований;</p> <p>- морально-этические нормы биологических исследований</p>	<p>знает лабораторные, научные и технические регламенты и рекомендации</p>	<p>умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>
	<p>Умеет</p>	<p>- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>- отвечать на нестандартные вопросы, нести ответственность за принятые решения</p>	<p>умеет работать в коллективе</p>	<p>способность организовать совместную работу</p>
	<p>Владеет</p>	<p>- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные</p>	<p>владеет навыками управления и организации работы в научном коллективе</p>	<p>Способность руководить научным коллективом</p>

		различия; - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
ПК-7.3 - Разрабатывает методики решения и координировать выполнение отдельных заданий при руководстве группой исследователей, с учетом требований техники безопасности.	Знает	-требования техники безопасности	владеет основными требованиями техники безопасности	способен самостоятельно провести первичный инструктаж по охране труда
	Умеет	-выполнять отдельные задания при руководстве группой исследователей	выполняет отдельные научные задачи	способен выполнить отдельные научные задачи
	Владеет	-методами решения научных задач	знает методы решения научных задач	способен выполнить отдельные научные задачи

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая и промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Мобильные лаборатории Роспотребнадзора как основа функционирования специализированных противоэпидемических бригад» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По изучаемой дисциплине для текущего контроля и промежуточной (семестровой) аттестации используются следующие

Оценочные средства:

1. Устный опрос:

- устный опрос в форме собеседования (УО-1),
- семинар-коллоквиум (УО-2);

2. Письменные работы (ПР):

тесты (ПР-1).

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель

получает широкие возможности для оценки количества и качества усвоения студентами учебного материала. Он является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся, включает в себя собеседование (главным образом на экзамене и зачете), коллоквиум, доклад.

Критерии оценки устного ответа:

«5 баллов» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, которые логичны и последовательны.

«4 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, однако допускаются одну-две ошибки в ответах.

«3 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые недостаточно полно его раскрывают, отсутствует логическое построение ответа, допускает несколько ошибок.

«2 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что не владеет материалом темы, не может дать аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Семинар-коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах могут обсуждаться все или отдельные темы, вопросы изучаемого курса.

Критерии оценки за выступления (доклады) на коллоквиумах те же, что и при устном ответе.

Тест является письменной или компьютерной формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными (точными) знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Критерии оценки теста:

5 баллов выставляется студенту, если он ответил на 100-90 % от всех вопросов.

4 балла выставляется за правильный ответ на 89-80 % от всех вопросов.

3 балла выставляется за правильный ответ на 79-65 % от всех вопросов.

2 балла выставляется за правильный ответ на 64-50 % от всех вопросов.

1 балла выставляется за правильный ответ менее чем на 50 % от всех вопросов.

Вопросы к экзамену

1. Перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации.
2. Информационное обеспечение мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации.
3. Санитарно-эпидемиологические требования в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации.
4. Проведение паспортизации природных очагов чумы России и стран СНГ.
5. Разработка и составление обзоров и прогнозов эпизоотического состояния природных очагов чумы и других зоонозных инфекций на территории России.
6. Проведение научных исследований в области природной очаговости чумы и других зоонозных инфекций.
7. Проведение противоэпизоотических и противоэпидемических мероприятий в природных очагах зоонозных инфекций на территории России.
8. Разработка новых методов неспецифической профилактики ООИ.
9. Проведение работ дератизационного профиля в профилактических и противоэпидемических целях.
10. Разработка методических документов по вопросам профилактики особо опасных инфекций на территории России и стран СНГ.
11. Лабораторная диагностика инфекционных болезней и санитарно-микробиологический контроль окружающей среды
12. Экстренные противоэпидемические мероприятия по локализации и ликвидации эпидемических очагов особо опасных инфекционных болезней
13. временное кадровое замещение в условиях кризиса структур здравоохранения
14. Прикладные методики прогнозирования сценариев развития вспышек и эпидемий чумы с гипотетическими данными