



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СБОРНИК
ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплинам (модулям), практикам
по образовательной программе направление подготовки
49.04.01 Физическая культура
магистерская программа «Спортивный менеджмент»

Форма подготовки очная

Владивосток
2023

Содержание

1. *ФОС по дисциплине Английский язык в профессиональной сфере*
стр.
2. *ФОС по дисциплине Управление в физкультурно-спортивной отрасли*
стр.
3. *ФОС по дисциплине Профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта*
стр.
4. *ФОС по дисциплине Проблемы наук о физической культуре и спорте*
стр.
5. *ФОС по дисциплине Состояние и перспективы развития спортивной индустрии*
стр.
6. *ФОС по дисциплине Теоретико-методологические аспекты физической культуры*
стр.
7. *ФОС по дисциплине Актуальные проблемы экономики, менеджмента и маркетинга в сфере физической культуры и спорта*
стр.
8. *ФОС по дисциплине Научно-исследовательский семинар "Технологии научных исследований в менеджменте спортивной индустрии "*
9. *ФОС по дисциплине Управление спортивными организациями, проектами и сооружениями*
стр.
10. *ФОС по дисциплине Технические средства обучения и информационные технологии в спорте*
стр.
11. *ФОС по дисциплине История и теория медиа*
стр.
12. *ФОС по дисциплине Организация и судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта*
стр.
13. *ФОС по дисциплине Event-менеджмент в спорте*
стр.
14. *ФОС по дисциплине Методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности*
15. *ФОС по дисциплине Теория и методика спортивной тренировки*
16. *ФОС по дисциплине Внешние коммуникации и маркетинг спортивной организации*
17. *ФОС по дисциплине Маркетинг спорта*
18. *ФОС по дисциплине Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной квалификации*
19. *ФОС по дисциплине Практикум по физкультурно-оздоровительным технологиям*
20. *ФОС по практике Учебная практика. Ознакомительная практика*
стр.
21. *ФОС по практике Производственная практика. Научно-исследовательская работа*
22. *ФОС по практике Производственная практика. Профессионально-ориентированная практика*
23. *ФОС по практике Производственная практика. Практика в*

организационно-управленческой деятельности

24. ФОС по практике Производственная практика. Преддипломная практика



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Английский язык для академических целей»

Владивосток 2023

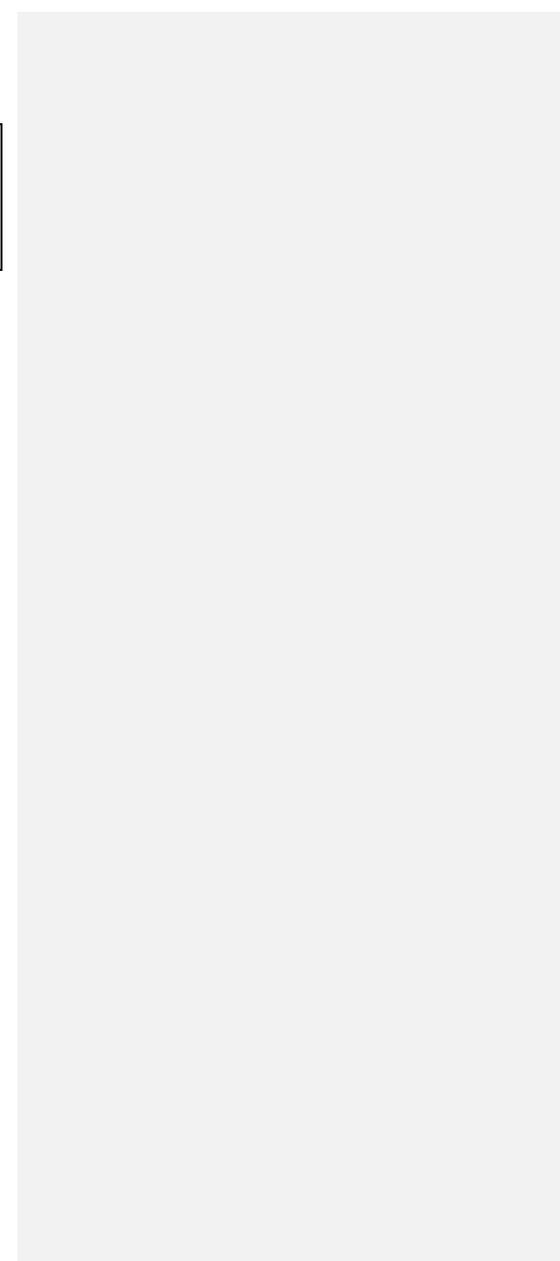
Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Английский язык для академических целей»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел № 1. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Раздел № 2. Подготовка к написанию научного текста	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии в рамках реализации коммуникационных кампаний	Знает особенности социально-культурного и профессионального взаимодействия при решении задач формирования необходимых межличностных отношений и психологического климата с другими участниками коммуникационного процесса. Умеет вести общение по профессионально-ориентированной тематике с представителями различных культурных, социальных и национальных групп. Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах с представителями разных культур, конфессий и социальных групп.	УО-4 (дискуссия)	-
		УК-4.2 Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением	Знает правила написания научных статей, нормы составления научных докладов, требования к составлению научных презентаций; Умеет правильно подобрать лексический эквивалент для передачи	УО-3 (доклад)	-

		современных коммуникативных технологий	значения/смысла высказывания в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке; Владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот.		
2	Раздел № 3. Подготовка и проведение ролевой игры «Научно-практическая конференция»	УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Знает правила оформления и представления результатов академической, научной и проектной деятельности Умеет вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию как на традиционных, так и на электронных носителях Владеет навыками научно-профессионального общения на публичных мероприятиях, в том числе, организуемых в формате удалённого доступа..	ПР-3 (эссе)	-
	Зачет/экзамен	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3		-	ПР-3 (эссе), ПР-13 (творческое задание), ПР-10

					(ролевая игра)
--	--	--	--	--	-------------------



**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
« Английский язык для академических целей»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно может передать на английском языке содержание прочитанных текстов, умеет использовать теоретические основы языкового строя английского языка, Свободно владеет навыками постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.). Свободно умеет использовать изучаемый иностранный язык в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения. Владеет навыками критического восприятия информации на английском языке.
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	Может передать на английском языке содержание прочитанных текстов на хорошем уровне, умеет использовать теоретические основы языкового строя английского языка на хорошем уровне. Владеет навыками при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) на хорошем уровне. Умеет использовать изучаемый иностранный язык в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения

			собственной точки зрения на хорошем уровне. Владеет навыками критического восприятия информации на английском языке на хорошем уровне
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	<p>Может передать на английском языке содержание прочитанных текстов на удовлетворительном уровне, умеет использовать теоретические основы языкового строя английского языка на удовлетворительном уровне. Владеет навыками при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) на удовлетворительном уровне. Умеет использовать изучаемый иностранный язык в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения на удовлетворительном уровне.</p> <p>Владеет навыками критического восприятия информации на английском языке на удовлетворительном уровне.</p>
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	<p>Не может передать на английском языке содержание прочитанных текстов, не умеет использовать теоретические основы языкового строя английского языка, не владеет навыками при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы). Не умеет использовать изучаемый иностранный язык в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения. Не владеет навыками критического восприятия информации на английском языке</p>

Текущая аттестация по дисциплине

«Английский язык для академических целей»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Английский язык для академических целей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (докладов, эссе, тематической дискуссии, творческого задания, ролевой игры) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для тематической дискуссии (УО-4):

- 1) The impact of advertising on body image and self-esteem;
- 2) The role of advertising in shaping cultural norms and values;
- 3) The influence of advertising on children and young people;
- 4) The impact of fake news on PR strategies.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов) дискуссии:

Магистрантам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению. Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценки тематической дискуссии:

Критерий оценки	Балл
1. Видение сути проблемы	3
2. Умение определиться в понятиях	3
3. Качество сформулированных вопросов	3
4. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	3
5. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные, авторитетные источники и др.)	3
6. Отделение фактов от субъективных мнений.	3
7. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	3
8. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	3
9. Способность делать выводы	3
10. Степень участия в общей дискуссии	3
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	30

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Уровень освоения	Количество баллов	Оценка	Зачет
Повышенный	26–30	Отлично	Зачтено
Базовый	18–25	Хорошо	
Пороговый	10–17	Удовлетворительно	
Уровень не достигнут	0–9	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Примерные темы эссе (ПР-3):

Цель – развитие навыков самостоятельного творческого и критического мышления, формирование умения выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке.

Тема 1 The role of critical thinking in academic writing.

Тема 2 The differences between academic and non-academic writing.

Тема 3 Strategies for improving academic reading and comprehension.

Требования к содержанию и структуре эссе:

МР-ДВФУ-844-2023

11 из 115

Эссе должно соответствовать принятой в англоязычной культуре письма структуре и содержать: введение, основную часть, заключение. Во введении дается представление и описание проблемы. Основная часть содержит аргументацию по проблеме, обязательно с примерами и/или способы решения проблемы, а также четко сформулированное собственное мнение по проблеме, также подкрепленное примерами. В заключении делаются основные выводы. Объем эссе составляет от 500 до 700 слов.

В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think» и т.д.. Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):
Эссе должно представлять собой структурированный (с выделением абзацев) письменный текст (написанный от руки или напечатанный). Оценивание предоставленной работы производится в соответствии с критериями, данными ниже.

Критерии оценки эссе

Уровень освоения	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Количество баллов
Повышенный	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практических и нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практических и отсутствуют ошибки	100-86
Базовый	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки	Используемый словарный запас соответствует поставленной	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих	85-76

	не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	ой задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	понимание текста	
Пороговый	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использована неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	75-61
Уровень не достигнут	Задание не выполнено:	Отсутствует логика в	Крайне ограничен	Грамматические	60-0

	содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	ый словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	правила не соблюдаются	
--	---	---	---	------------------------	--

3. Примерные темы доклада (УО-3)

Цель – формирование умения анализировать и сравнивать научные источники по излагаемой проблеме, выразить мнение по заданной проблеме в устной форме.

Темы:

- 1) The evolution of advertising and PR in the digital age.
- 2) The role of social media in modern advertising and PR strategies.
- 3) The impact of celebrity endorsements on consumer behavior.
- 4) The use of storytelling in advertising campaigns.

Требования к содержанию и структуре доклада:

В докладе обучающийся должен показать высокий уровень научно-теоретической подготовки по предмету. Изложение заявленных вопросов должно соответствовать определенной логике, направленной на их раскрытие. От магистранта требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5. Оценивание докладов происходит в соответствии с приведенными ниже критериями оценки.

Критерии оценки доклада:

Уровень освоения	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Количество баллов
Повышенный	Задание выполнено полностью:	Высказывание логично; средства логической	Используемый словарный запас	Используются грамматические	100-86

	содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки		
Базовый	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	85-76	
Пороговый	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в	Использованы неоправданные ограниченный словарный	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки	75-61	

	аспекты, указанные в задании; нарушения стилистического оформления речи встречаются достаточно часто	использования средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	немногочисленны, но затрудняют понимание текста	
Уровень не достигнут	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются	60-0

4. Примерные темы творческого задания (ПР-13):

Цель – формирование навыков работы в команде, а также навыков исследовательско-поисковой работы на иностранном языке.

Тема: *Grant application*

Требования к защите творческого задания, группового задания:

Магистрантам предлагается разбиться на мини-группы, изучить вопрос по теме (подача заявок на грант на английском языке: структура заявки, успешные кейсы, примеры и т.п.). На следующем этапе необходимо найти реальный грант, внимательно изучить все условия и представить заявку на грант в соответствии с требованиями. Заключительный этап – рефлексия – проводится по технологии «Челнок»:

- зафиксировать собственные мысли;
- озвучить на малую группу;
- озвучить мнение группы на большой круг;
- осмыслить услышанное и зафиксировать новый «обогащенный» смысл.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):
 Защита происходит в устной форме с предоставлением письменных материалов (текста заявки) и/или презентации. Каждый участник мини-группы подробно описывает, какой вклад он внес в работу команды. Оценивание производится в соответствии с критериями, представленными ниже.

Критерии оценки творческого задания, группового задания:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенны й</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Продемонстрировали высокий уровень владения языком, успешно использовали лексические и грамматические структуры, относящиеся к научному стилю. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Продемонстрировали уровень владения языком на хорошем уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Продемонстрировали удовлетворительный уровень владения языком:	75 – 61

	использовали базовые лексические и грамматические конструкции.	
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы. Уровень языка не достаточен для представления работы данного типа, текст на иностранном языке плохо воспринимается.	60 – 0

5. Деловая (ролевая) игра (ПР-10)

1. Тема (проблема): At an Academic Conference
2. Концепция игры: воссоздание условий международной научной конференции, куда магистранты приглашены в качестве докладчиков и участников дискуссии.
3. Роли: докладчики, участники дискуссии, модератор конференции (каждый магистрант выполняет как минимум 2 роли: докладчик и участника дискуссии / модератора).
4. Ожидаемый(ые) результат(ы): ролевая игра такого формата позволяет максимально возможным способом (в рамках учебного процесса) приблизиться к реальной обстановке международной конференции. В результате каждый участник игры получает опыт устного выступления с научным докладом на иностранном языке, применяет коммуникативные навыки и стратегии, изученные в ходе курса.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):
 Ролевая игра требует тщательной предварительной подготовки. Каждый магистрант должен подготовить текст устного выступления (доклада) по теме, связанной с его магистерским исследованием. Длительность одного выступления – не более 5 минут. Также каждое выступление должно сопровождаться презентацией. В ходе ролевой игры каждый магистрант выступает с устным докладом, отвечает на вопросы аудитории, а также участвует в дискуссии и задает вопросы другим докладчикам. Критерии оценки выступлений представлены в таблице ниже.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенны й</i>	Студент использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче. Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу.	100 – 86
<i>Базовый</i>	Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче. В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу.	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления монолога/диалога в рамках поставленной задачи. В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Словарный запас студента отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания. Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте	60 – 0

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

1. Эссе (ПР-3)

Цель – развитие навыков самостоятельного творческого и критического мышления, формирование умения выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке.

Тема 1 The role of critical thinking in academic writing.

Тема 2 The differences between academic and non-academic writing.

Тема 3 Strategies for improving academic reading and comprehension.

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе должно соответствовать принятой в англоязычной культуре письма структуре и содержать: введение, основную часть, заключение. Во введении дается представление и описание проблемы. Основная часть содержит аргументацию по проблеме, обязательно с примерами и/или способы решения проблемы, а также четко сформулированное собственное мнение по проблеме, также подкрепленное примерами. В заключении делаются основные выводы. Объем эссе составляет от 500 до 700 слов.

В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Эссе должно представлять собой структурированный (с выделением абзацев) письменный текст (написанный от руки или напечатанный). Оценивание предоставленной работы производится в соответствии с критериями, данными ниже.

Критерии оценки эссе

Уровень освоения	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Количество баллов
Повышенный	Задание выполнено полностью: содержание отражает	Высказывание логично; средства логической связи использованы	Используемый словарный запас соответствует	Используются грамматические структуры в соответствии	100-86

	все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	ны правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	и с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки		
Базовый	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	85-76	
Пороговый	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств	Использованы неоправданные ограниченный словарный запас; часто встречаются	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но	75-61	

	задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	я нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	затрудняют понимание текста	
Уровень не достигнут	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются	60-0

2. Творческое задание (ПР-13):

Цель – формирование навыков работы в команде, а также навыков исследовательско-поисковой работы на иностранном языке.

Тема: *Grant application*

Требования к защите творческого задания, группового задания:

Магистрантам предлагается разбиться на мини-группы, изучить вопрос по теме (подача заявок на грант на английском языке: структура заявки, успешные кейсы, примеры и т.п.). На следующем этапе необходимо найти реальный грант, внимательно изучить все условия и представить заявку на грант в соответствии с требованиями. Заключительный этап – рефлексия – проводится по технологии «Челнок»:

- зафиксировать собственные мысли;
- озвучить на малую группу;
- озвучить мнение группы на большой круг;

- осмыслить услышанное и зафиксировать новый «обогащенный» смысл.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):
Защита происходит в устной форме с предоставлением письменных материалов (текста заявки) и/или презентации. Каждый участник мини-группы подробно описывает, какой вклад он внес в работу команды. Оценивание производится в соответствии с критериями, представленными ниже.

Критерии оценки творческого задания, группового задания:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенны й</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Продемонстрировали высокий уровень владения языком, успешно использовали лексические и грамматические структуры, относящиеся к научному стилю. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Продемонстрировали уровень владения языком на хорошем уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Продемонстрировали удовлетворительный уровень владения языком: использовали базовые лексические и грамматические конструкции.	75 – 61

Уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы. Уровень языка не достаточен для представления работы данного типа, текст на иностранном языке плохо воспринимается.	60 – 0
----------------------	---	--------

3. Деловая (ролевая) игра (ПР-10)

1. Тема (проблема): At an Academic Conference

2. Концепция игры: воссоздание условий международной научной конференции, куда магистранты приглашены в качестве докладчиков и участников дискуссии.

3. Роли: докладчики, участники дискуссии, модератор конференции (каждый магистрант выполняет как минимум 2 роли: докладчик и участника дискуссии / модератора).

4. Ожидаемый(ые) результат(ы): ролевая игра такого формата позволяет максимально возможным способом (в рамках учебного процесса) приблизиться к реальной обстановке международной конференции. В результате каждый участник игры получает опыт устного выступления с научным докладом на иностранном языке, применяет коммуникативные навыки и стратегии, изученные в ходе курса.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): Ролевая игра требует тщательной предварительной подготовки. Каждый магистрант должен подготовить текст устного выступления (доклада) по теме, связанной с его магистерским исследованием. Длительность одного выступления – не более 5 минут. Также каждое выступление должно сопровождаться презентацией. В ходе ролевой игры каждый магистрант выступает с устным докладом, отвечает на вопросы аудитории, а также участвует в дискуссии и задает вопросы другим докладчикам. Критерии оценки выступлений представлены в таблице ниже.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
------------------	-----------------------------	---------------

<i>Повышенны й</i>	Студент использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче. Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу.	100 – 86
<i>Базовый</i>	Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче. В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу.	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления монолога/диалога в рамках поставленной задачи. В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Словарный запас студента отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания. Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте	60 – 0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Управление в физкультурно-спортивной отрасли»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)
«Управление в физкультурно-спортивной отрасли»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства. Схема управления физкультурно-спортивной отраслью в России	УК-3.3	Знает алгоритм координации совместной деятельности	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 1-7
			Умеет применять на практике основные положения управленческих наук, несет управленческую ответственность	ПР-9 проект	
2	Организационное построение сферы физической культуры и спорта. Система менеджмента в физической культуре и спорте. Инструментарий спортивного менеджмента	УК-3.1	Знает направления применения организационно-управленческой и маркетинговой деятельности	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 8-13
			умеет проявлять инициативу и принимать адекватные профессиональной ситуации решения	УО-3 доклад	
3	Функции спортивного менеджмента. Нормативно-правовые основы спортивного менеджмента.	ОПК-1.1	знает принципы и технологии профессиональной деятельности спортивного менеджера, способы повышения эффективности его работы	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 14-22
			умеет критически оценивать личные и профессиональные достижения; адаптироваться к изменению профиля профессиональной деятельности;	УО-4 круглый стол	
			владеет способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС		
4	Профессиональные способности и профессиональные		знает теорию лидерства, его значение в работе различных ФСО;	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену

	е компетенции спортивного менеджера	УК-3.2	умеет распределять обязанности в научном и профессиональном коллективе; владеет способами повышения эффективности управленческого труда в отрасли ФКиС	ПР-13 творческое задание	20-29
5	Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте	ОПК-1.2	умеет аргументировать свою позицию при решении проблемных вопросов в профессиональной сфере; владеет навыками принятия управленческих решений, коммуникативными и организаторскими способностями	УО-4 круглый стол ПР-13 творческое задание	Вопросы к экзамену 30-33
6	Комплексная диагностика для оценки деятельности в области ФК и спорта	ОПК-5.1	знает современные и подходы, методы, направления для оценки качества деятельности в области ФКиС; умеет применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки деятельности в области ФКиС; владеет механизмами оценки качества профессиональной деятельности	Пр-4 реферат ПР-13 творческое задание	Вопросы к экзамену 32-35
7	Использование современных информационных технологий для выполнения научных исследований в организационно-управленческой деятельности в области ФКиС	ОПК-5.2	знает современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в организационно-управленческой деятельности умеет использовать современные информационные технологии для выполнения научных исследований в организационно-управленческой деятельности	УО-1 собеседование ПР-15 творческое задание	Вопросы к экзамену 32-36
8	Научные методы исследований в управлении ФКиС	УК-3.3	знает методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования организационно-	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 32-36

			управленческой деятельности; основную проблематику научных исследований в организационно-управленческой деятельности ФКиС		
			умеет работать с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы	УО-1 собеседование	
9	Планирование научно-исследовательской работы в рамках организационно-управленческой деятельности	ОПК-1.2	знает технологии планирования и организации научно-исследовательской деятельности в области ФКиС	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 35-39
			умеет планировать научно-исследовательскую работу в рамках организационно-управленческой деятельности; определять объект, предмет, задачи исследования, выдвигать рабочую гипотезу	ПР-13 творческое задание	
			Владеет технологиями проведения научных исследований в области организационно-управленческой деятельности в сфере ФКиС	ПР-15 творческое задание	

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1. собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
2. тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.
3. тренажер (ТС-1) и т.д.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Управление в физкультурно-спортивной отрасли»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)

60 – 0	Уровень не достигнут	«неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
--------	-------------------------	-----------------------	--

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Управление в физкультурно-спортивной отрасли»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управление в физкультурно-спортивной отрасли» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, творческие задания, рефераты, круглый стол, тестирование,*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

6. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.):

1. Спорт и физическая культура как отрасль экономики и бизнеса.

Научные основы управления.

2. Система физкультурно-спортивных организаций в России.
3. Структура управления отраслью ФКиС.
4. Физическая культура и спорт в общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях, в спортивных школах.
5. Корпоративный спорт на промышленных предприятиях
Профессиональный спорт: спорт высших достижений и профессионально-коммерческий спорт.
6. Цели менеджмента. Принципы и методы менеджмента.
управленческая информации в системе спортивного менеджмента.
7. Понятие «менеджмент-маркетинг». Принятие решений как функция и коммуникативный процесс. Этапы и требования, предъявляемые к принятию решений.
8. Планирование в физкультурно-спортивных организациях

государственного сектора экономики и коммерческих организациях.

9. Функция организации в спортивном менеджменте. Основные направления и составляющие. Функции координации и контроля. Мотивация в спортивном менеджменте.
10. Основные правовые документы, используемые в менеджменте физкультурно-спортивных организаций.
11. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта.
12. Основные направления собственного профессионального и личностного развития
13. Проектирование акмеориентированных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры менеджера физкультурно-спортивной сферы
14. Профессиональные способности, знания, умения и навыки. Профессиональное сознание и самосознание.
15. Влияние личностных качеств на эффективность управленческой деятельности. Оценка эффективности менеджера.
16. Цели и принципы системы управления персоналом.
17. Система методов управления персоналом ФСО. Кадровое обеспечение физкультурно-спортивных организаций.
18. Основы организации профессиональной деятельности в области ФКиС.
19. Отношения в больших и малых группах, коллективах.
20. Функциональное разделение и кооперация труда в физкультурно-спортивных организациях различной направленности.
21. Конфликты и управление конфликтами.
22. Работа в проектных междисциплинарных командах

**7. Перечень дискуссионных тем для круглого стола
по дисциплине «Управление в физкультурно-спортивной отрасли»**

1. Профессионально-важные качества спортивного менеджера

2. Методики оценки личных и профессиональных достижений специалиста в области ФКиС
3. Приоритетные виды деятельности спортивного руководителя
4. Проблемные вопросы функционирования физкультурно-спортивных организаций и пути их решения.

8. Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Система менеджмента в физической культуре и спорте
2. Инструментарий спортивного менеджмента
3. Оценка деятельности в области ФК и спорта
4. Механизмы оценки качества профессиональной деятельности
5. Развитие отечественной науки управления
6. Информационный обмен в организации
7. Человеческие фактор организации
8. Организационные основы развития спорта
9. Характеристика оперативной работы спортивного менеджмента.

Требования к содержанию и структуре эссе (рефератов, докладов, сообщений)

.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...

9. Примерные темы творческого задания, группового задания

Групповые творческие задания (проекты):

- 1 Оценка результатов профессиональной деятельности спортивного менеджера
- 2 Оценка результатов профессиональной деятельности старшего тренера по виду спорта

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Делегирование полномочий и распределение полномочий в организации физкультурно-спортивной направленности
- 2 Способы повышения эффективности управленческого труда в отрасли ФКиС
3. Принятие управленческих решений в физкультурно-спортивных организациях различной направленности
4. Использование современных информационных технологий в отрасли ФКиС
5. Планирование научно-исследовательской работы в рамках организационно-управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

- I.** Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление в физкультурно-спортивной отрасли»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Управление в физкультурно-спортивной отрасли» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена.

Экзамен предусмотрен по дисциплине в устной форме с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к экзамену

1. Спорт и физическая культура как отрасль экономики и бизнеса. Научные основы управления.

2. Система физкультурно-спортивных организаций в России.
3. Структура управления отраслью ФКиС.
4. Физическая культура и спорт в общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях, в спортивных школах.
5. Корпоративный спорт на промышленных предприятиях
Профессиональный спорт: спорт высших достижений и профессионально-коммерческий спорт.
6. Цели менеджмента. Принципы и методы менеджмента.
Управленческая информация в системе спортивного менеджмента.
7. Понятие «менеджмент-маркетинг». Принятие решений как функция и коммуникативный процесс. Этапы и требования, предъявляемые к принятию решений.
8. Планирование в физкультурно-спортивных организациях государственного сектора экономики и коммерческих организациях.
9. Функция организации в спортивном менеджменте. Основные направления и составляющие. Функции координации и контроля. Мотивация в спортивном менеджменте.
10. Основные правовые документы, используемые в менеджменте физкультурно-спортивных организаций.
11. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта.
12. Основные направления собственного профессионального и личностного развития
13. Проектирование акмеориентированных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры менеджера физкультурно-спортивной сферы
14. Профессиональные способности, знания, умения и навыки. Профессиональное сознание и самосознание.
15. Влияние личностных качеств на эффективность управленческой деятельности. Оценка эффективности менеджера.
16. Сущность управленческих решений и их классификация.

17. Процесс разработки управленческих решений.
18. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Модели принятия решений.
19. Методы принятия решений. Требования к качеству управленческих решений.
20. Многоуровневая система подготовки специалистов физической культуры и спорта.
21. Общая структура педагогической деятельности. Повышение квалификации и переподготовка специалистов физической культуры и спорта.
22. Профессиональные стандарты. Аттестация персонала в физкультурно-спортивной сфере.
23. Методы акмеологической диагностики
24. Самооценка профессиональной деятельности
25. Цели и принципы системы управления персоналом.
26. Система методов управления персоналом ФСО. Кадровое обеспечение физкультурно-спортивных организаций.
27. Основы организации профессиональной деятельности в области ФКиС.
28. Отношения в больших и малых группах, коллективах.
29. Функциональное разделение и кооперация труда в физкультурно-спортивных организациях различной направленности.
30. Конфликты и управление конфликтами.
31. Работа в проектных междисциплинарных командах
32. Применение информационных технологий в организационно-управленческой деятельности по ФКиС
33. Анализ научных исследований в области экономики и управления ФКиС
34. Методология научных исследований
35. Проблематика научных исследований в организационно-

управленческой деятельности

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Управление в физкультурно-спортивной отрасли»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
85-56	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55 -45	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 45	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта»

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта»

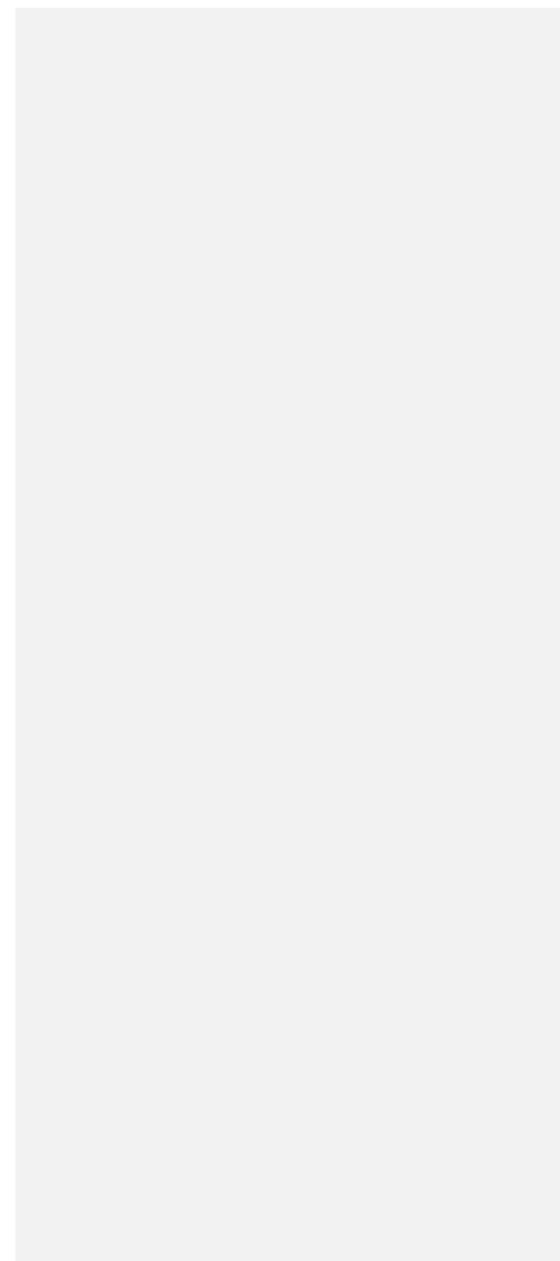
№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя высшей физкультурной школы	УК-6.1	Знает передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля и смежных с ним; инновационные образовательные технологии в ФК;	ПР-2 Контрольная работа	Вопросы к экзамену №1-5
			Умеет осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для решения поставленных задач; самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки;	ОУ-4 Круглый стол	
			Владет теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности; способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в	ПР-13 творческое задание	

			физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме, навыками критического мышления		
2	Понятие о профессионализме и педагогическом мастерстве как высшем уровне владения педагогической деятельностью	УК-6.2	Знает особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере ФКиС,	ПР-2 Контрольная работа	Вопросы к экзамену №6-19
			Умеет самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки; создавать оптимальные и современные социокультурные и социальные условия для осуществления своей профессиональной деятельности.	ОУ-3 Доклад	
			Владеет теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности; способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме, навыками критического мышления	ПР-3 Эссе ОУ-4 Круглый стол	
3	Коммуникативная компетентность специалиста	УК-6.3	Знает лексику в сфере ФКиС; стилистические особенности представления	ПР-2 К/р	Вопросы к экзамену

	физкультурно-спортивного профиля		результатов научной деятельности в устной и письменной форме		№20-27
			Умеет применять систематику знаний и методов анализа в профессиональной и научной деятельности, в межличностном общении, следовать основным нормам, принятым в научном общении	ОУ-3 Доклад	
			Владет приемами составления докладов, эссе, статей; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной и профессиональной коммуникации	ПР-3 Эссе ОУ-4 Круглый стол	
4	Профессионально-личностное самообразование, саморазвития и самореализация	ОПК -6.1	Знает основы теории сбора данных и распространения информации по различным информационным источникам	ПР-3 Реферат	Вопросы к экзамену №28-32
			Умеет проводить обработку и анализ полученной информации выделять главную составляющую и организовать процесс распространения через средства массовой информации	УО-3 Доклад /презентация	

			Владеет современными методами распространения информации для охвата большого числа заинтересованных людей в сфере физической культуры и спорта	ОУ-4 Круглый стол	
5	Повышение интеллектуального и общего культурного уровня педагога. Нормы и рекомендации здорового образа жизни	ОПК-6.2	Знает основные технологии процесса систематического обмена информацией в смежных сферах	ОУ-3 Доклад	Вопросы к экзамену №33
			Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ в сфере передачи и обмена информацией	УО-1 Собеседование	
			Владеет навыками сбора анализа, переработки, обмена и передачи информации	ПР-4 Реферат	
6	Оценка результатов профессиональной деятельности. Комплексная диагностика для оценки деятельности в области ФК и спорта	ОПК-6.1	Знает основы теории сбора данных и распространения информации по различным информационным источникам	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену №34-36
			Умеет проводить обработку и анализ полученной информации выделять главную составляющую и организовать процесс распространения через средства массовой информации	ОУ-3 Доклад	
			Владеет современными методами распространения информации для охвата большого числа заинтересованных людей	ПР-13 творческое задание	

			в сфере физической культуры и спорта		
--	--	--	--------------------------------------	--	--



Текущая аттестация по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, творческие задания, рефераты, круглый стол*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере ФКиС»

Тема «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей физкультурной школы»

Вариант 1.

Задание 1. Передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля и смежных с ним;

Задание 2. Инновационные образовательные технологии в ФК.

Задание 3. Профессионально-личностные качества, определяющие успешность педагогической деятельности.

Вариант 2.

Задание 1. Системность педагогической деятельности.

Задание 2. Сущность педагогической деятельности. Основные компоненты педагогического процесса.

Задание 3. Компоненты педагогической системы и их взаимосвязь по Кузьминой Н.В.

Вариант 3.

Задание 1. Уровни педагогической деятельности

Задание 2. Творчество в высокопрофессиональной деятельности

Задание 3. Специфика педагогической деятельности в сфере ФКиС.

Тема «Понятие о профессионализме и педагогическом мастерстве как высшем уровне владения педагогической деятельностью»

Вариант 1.

Задание 1. Уровни профессионализма и их характеристики.

Задание 2. Анализ сущности определений педагогического мастерства

Вариант 2.

Задание 3. Структура педагогического мастерства преподавателя тренера.

Задание 4. Акмеологическое моделирование в решении задач повышения профессионального мастерства.

Тема «Коммуникативная компетентность специалиста физкультурно-спортивного профиля»

Вариант 1.

Задание 1. Охарактеризуйте основные функции педагогического общения

Задание 2. Классификация стилей общения и их краткая характеристика.

Вариант 2.

Задание 1. Раскройте содержание понятия «конфликтная ситуация», причины возникновения конфликта и технологическая цепочка их разрешения

Задание 2. Акмеологическое моделирование в решении задач повышения профессионального мастерства.

Критерии оценки:

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.
- ✓ 85-76 баллов работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.
- ✓ 75-61 баллов студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- ✓ 60-50 баллов, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере ФКиС»

Групповые творческие задания (проекты):

1. Оценка результатов профессиональной деятельности тренера по виду спорта
2. Оценка результатов профессиональной деятельности преподавателя по физической культуре в высшем учебном заведении

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Анализ и планирование собственной профессиональной деятельности в физкультурно-спортивной сфере
2. Анализ передового опыта комплексной диагностики профессиональной деятельности в области ФКиС

Критерии оценки:

- ✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё

мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие.

Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- ✓ 85-76 баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
- ✓ 75-61 баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.
- ✓ 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Темы эссе

по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере ФКиС»

1. «Личность педагога это ...»
2. К какому типу (направленности) вы лично себя относите.
3. Саморазвитие современного специалиста по ФКиС
4. «Если бы мне довелось вести занятия по, то»
5. Приоритетные виды профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте и спортивном менеджменте.
6. Варианты модели повышения профессионального мастерства спортивного педагога.

Методические указания для подготовки эссе

- Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц.
- Необходимо писать коротко и ясно.
- От докладчика требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам, на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе должна включать следующие обязательные разделы:

1. введение (суть и обоснование выбора выбранной темы),

2. основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала),
3. заключение (обобщения и выводы).

Во введении важно правильно сформулировать вопрос, на который автор собирается найти ответ в ходе своего исследования.

Во введении рекомендуется, также, давать краткие определения ключевых терминов, при этом, их количество не должно превышать трех-четырёх терминов.

Основная часть содержит теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В заключении показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.

При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы).

Критерии оценки:

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование

выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Вопросы для собеседования/дискуссии/круглого стола по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере ФКиС»

Раздел 1. Повышение интеллектуального и общего культурного уровня педагога. Нормы и рекомендации здорового образа жизни.

1. Подбор средств и методов для программы здоровой жизнедеятельности.
2. Определение эффективности образа жизни человека.
3. Контроль и анализ состояния всех видов здоровья человека.

Раздел 2. Оценка результатов профессиональной деятельности.

1. Методы и технологии оценки результатов профессиональной деятельности тренера.
2. Методы и технологии оценки результатов профессиональной деятельности преподавателя и учителя физической культуры.
3. Характеристика отдельных методик диагностики профессиональной деятельности.

Раздел 3. Комплексная диагностика для оценки деятельности в области ФКиС.

1. О критериях оценки деятельности преподавателя тренера
2. Содержание диагностических процедур
3. Самооценка и экспертная оценка профессиональной деятельности
4. Акмеограмма

Критерии оценки:

- ✓ 100-85 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; за умения объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- ✓ 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания

основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- ✓ 75-61 баллов – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
- ✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Реферат/доклад/презентация

Темы для рефератов/сообщений/презентаций

1. Современные социокультурные и социальные условия для осуществления профессиональной деятельности.
2. Функции и барьеры педагогического общения
3. Стили общения и технологические основы его реализации
4. Речевая культура педагога
5. Концепции физического и нравственного совершенствования человека.
6. Повышение интеллектуального и общекультурного уровня педагога.
7. Направления собственного профессионального развития.
8. Стратегии нравственного и физического совершенствования человека
9. Определение уровня интеллектуального и общекультурного развития.

10. Современные положения общей теории и методики валеологии
11. Частные комплексные методики оздоровления и их эффективность.
12. Создание оптимальных социокультурных условий для осуществления собственной профессиональной деятельности.
13. Анализ передового опыта комплексной диагностики для оценки деятельности специалиста по ФКиС.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к

постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводом выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
 2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
 3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
 4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
 5. Списки использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.
- Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления

Критерии оценки реферата/ доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере ФКиС»

1. Содержание духовно-личностной составляющей педагогического мастерства преподавателя и тренера
2. Нормативно-деятельностная составляющая педагогического мастерства преподавателя и тренера

3. Инварианты профессионализма педагога
4. Акмеологическое моделирование как повышение качества личностно-профессионального развития специалиста.

Критерии оценки:

- ✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
- ✓ 85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
- ✓ 75-61 баллов – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы
- ✓ 60-50 баллов, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена.

Экзамен предусмотрен по дисциплине в устной форме с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к экзамену

1. Инновационные образовательные технологии в ФК

2. Акмеологический аспект профессионализма.
3. Критерии педагогического совершенства.
4. Нормативность педагогической деятельности.
5. Личностное пространство как фактор формирования.
6. Базовые модели психолого-педагогической помощи спортсменам.
7. Цели воспитания и обучения в спорте.
8. Типология личности по критерию отношения человека к делу.
9. Общие технологии воспитания спортсмена.
10. Специфика педагогической деятельности.
11. Требования к личности педагога.
12. Типичные ошибки начинающих учителей.
13. Проблемы деятельности спортивного педагога.
14. Компоненты педагогического мастерства: гностический, конструктивный коммуникативный, организаторский.
15. Понятие воли. Типы волевых личностей. Уровни проявления сверхволи.
16. Понятие безволия. Классификация безвольных личностей (по В. Леви): первичный, философский, лентяй от неуверенности, сангвинический.
17. Качества сильной воли: целеустремлённость, решительность, смелость, мужество, настойчивость, самостоятельность, выдержка, самообладание, организованность.
18. Качества слабой воли: отсутствие целеустремлённости, самостоятельности, лёгкая внушаемость, нерешительность, импульсивность, упрямство, несдержанность, неорганизованность.
19. Понятие инстинкта. Виды инстинктов. Типология индивидуальностей: эгофильный, генофильный, альтруистический, исследовательский, доминантный, либертофильный, дигнитофильный.
20. Значение и функции общения.
21. Общение в педагогическом процессе. Коммуникативный круг.
22. Особенности общения в процессе обучения при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач.
23. Способы управления инициативой в общении.
24. Педагогическая техника и её элементы: умения педагогического общения; техника и культура речи педагога (голос, дыхание, дикция, грамотность, интонация и т.д.); выразительный показ чувств и отношений (мимика, пантомимика, внешний облик); саморегуляции педагогом своего психического состояния (самоконтроль, выдержка и т.д.)
25. Способы установления взаимопонимания: идентификация (эмпатия), рефлексия, самоограничение.
26. Модели общения педагогов с воспитанниками: диктаторская, «неконтактная», модель дифференцированного внимания, модель негибкого реагирования, авторитарная, гиперрефлексивная, гипорефлексивная, модель активного взаимодействия.
27. Типичные причины конфликтов: раздел общего объекта притязаний; психологическое ущемление достоинства; игнорирование личности; амбиции

(чванство, спесь) одного из конфликтующих; неподтверждение ролевых ожиданий, предъявляемых друг другу партнёрами общения; относительная психологическая несовместимость людей.

28. Современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности;

29. Основные направления собственного профессионального и личностного развития

30. Формы планирования и решения задач собственного профессионально-личностному самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития;

31. Современные российские и зарубежные положения общей теории и методики валеологии и её разновидностей (медицинской, педагогической, валео-экологии и т.д.); 32. Частные комплексные методики оздоровления и их эффективность;

33. Современные технологии подходы, методы, направления для оценки качественных результатов деятельности

34. Комплексная диагностика для оценки деятельности в области ФК и спорта

35. Особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере ФКиС, современные достижения научной организации труда и правовые основы социальной поддержки работников сферы ФКиС.

36. Определение приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме, навыками критического мышления

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере ФКиС»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал

		монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
85-56	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55 - 45	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 45	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Проблемы наук о физической культуре и спорте»

Владивосток, 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Проблемы наук о физической культуре и спорте»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Проблемы развития наук о физической культуре и спорте.	УК-1	<p>Знает системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</p> <p>Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</p>	семинар - взаимодействие (УО – 4)	вопросы к экзамену 1

			Имеет опыт деятельности: осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий		
2	Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений	ОПК-7.1	Знает процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности	коллоквиум (УО – 2)	вопросы к 2-26

			<p>Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры</p>		
3	<p>Современные подходы к оптимизации содержания физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида</p>	ОПК-7.2	<p>Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-</p>	<p>коллоквиум (УО – 2)</p>	<p>вопросы к экзамену 2-26</p>

			методическ ой литературы, включая современны й информаци онный поиск		
			Имеет опыт выявления актуальных современны х проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения		
4	Инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека.	ОПК- 8.1	Знает теоретическ ие основы и технологию научно- исследовате льской деятельност и, суть и логику проведения и проектиров ания научно- исследовате льских работ в	круглый стол (УО – 4)	вопросы к экзамену 27- 38

			области физической культуры и спорта		
			Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия		
5	Генезис теории обучения двигательным действиям в системе	ОПК-7.1	Знает процессы интеграции современных	коллоквиум (УО – 2)	вопросы к экзамену 38-46

	физического воспитания		технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности		
			Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры		
			Владеет процессами		

			интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности		
6	Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты	ОПК-8.1	Знает теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта	коллоквиум (УО – 2)	вопросы к экзамену 47-51

			<p>Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</p>		
7	<p>Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии</p>	УК-1	<p>Знает системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения</p>	<p>семинар - взаимодействие (УО – 4)</p>	<p>вопросы к экзамену 52-58</p>

			В современно й науке		
			Умеет оперироват ь основными теоретическ ими знаниями о физической культуре и спорте на основе критическог о осмысления		
			Имеет опыт деятельност и: осуществле ния критическог о анализа проблемны х ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий		
8	Концепция моделирования соревновательной деятельности и	ОПК- 8.2	Умеет формулиров ать результаты, полученные в ходе	семинар - взаимооб учение (УО – 4)	вопросы к экзамену 59- 61

	<p>подготовленности спортсмена</p>		<p>решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта</p>		
			<p>Владеет технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</p>		

9	Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Физическая культура, спорт, методология и методы исследования	ОПК-8.2	Знает теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта	круглый стол (УО – 4)	вопросы к экзамену 63-65
---	--	---------	--	-----------------------	--------------------------

			<p>Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</p>		
	Экзамен	<p>ОПК-7.1; 7.2</p> <p>ОПК-8.1; 8.2</p>		–	ПР-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Проблемы наук о физической культуре и спорте»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» /	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в

		«хорошо»	редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Порогов</i> <i>ы</i>	«зачтено» / «удовлетвор и- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень</i> <i>не</i> <i>достигну</i> <i>т</i>	«не зачтено» / «неудовлетво ри- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Проблемы наук о физической культуре и спорте»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проблемы наук о физической культуре и спорте» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты эссе; круглый стол, дискуссия,*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

10. Вопросы для собеседования

1. Базовые термины, понятия, категории и определения в сфере физической культуры.
2. Терминологические противоречия в сфере физической культуры.
3. Формирование основных терминов и понятий в сфере физической культуры.
4. Физическая культура как фактор социализации личности.
5. Социально значимые ценности, нормы и знания в сфере физической культуры.
6. Значение физической культуры как социального феномена. 75 из 97
7. Дефицит двигательной активности как негативный фактор развертывания всех компонентов генетической программы развития и жизнедеятельности организма человека.
8. Исторические предпосылки развития науки о физической культуре.
9. Педагогические предпосылки развития науки о физической культуре.
10. Медико-биологические предпосылки развития науки о физической культуре.
11. Психологические предпосылки развития науки о физической культуре.
12. Теоретико-методологические предпосылки развития науки о физической культуре.

13. Механизмы получения новых научных знаний в сфере физической культуры.
14. Физическая культура как интегративная научная дисциплина.
15. Роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни различных возрастных групп населения России.
16. Человеческий организм как вероятностная система.
17. Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт:
18. Представление о специфике естественнонаучных знаний в формировании науки о физической культуре.
19. Представление о специфике психолого-педагогических знаний в формировании науки о физической культуре.
20. Представление о специфике социально-гуманитарных знаний в формировании науки о физической культуре.
21. Причинно-следственные связи между педагогическими воздействиями и функциональными изменениями в организме.
22. Причинно-следственные связи между педагогическими воздействиями и органическими изменениями в организме.
23. Система научного знания о физической культуре и спорте и ее структура.
24. Спорт как одно из крупнейших, многогранных и сложных социальных явлений.
25. Спортивное движение как мощный стимулятор совершенствования технологий, обеспечивающих инфраструктуру спорта.
МР-ДВФУ-844/2-2022 76 из 97
26. Спортивное движение как мощный стимулятор совершенствования научных разработок, направленных на совершенствование организации и методического обеспечения тренировки, восстановления, соревновательной деятельности.
27. Условия и процессы обуславливают функционирование спорта.
28. Основные противоречия возникающие в спорте высших достижений.
29. Основные причины дегуманизации современного спорта.
30. Теория периодизации спортивной тренировки.
31. Начальный этап подготовки спортсменов.
32. Этап реализации спортивного мастерства.

33. Построение тренировочного процесса в годичном цикле подготовки спортсменов.
34. Построение тренировочного процесса в олимпийском цикле подготовки спортсменов.
35. Взгляды отечественных ученых на фазы спортивной работоспособности.
36. Феномен избирательного, специфического характера приспособительных реакций организма в зависимости от режима тренировочной работы.
37. Кинезиология как новая отрасль знания в сфере физической культуры.
38. Становление кинезиологии как науки в ведущих европейских странах.
39. Развитие отечественной кинезиологии в конце XX начале XXI века в России.
40. Основоположники отечественной кинезиологии.

11. Вопросы коллоквиума

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. МР-ДВФУ-844/2-2022 77 из 97
7. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
8. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
9. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.

12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.
15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
16. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.
17. Современная теория обучения двигательным действиям.
18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
20. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.
21. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сенситивности и их значение для практики физического воспитания.
22. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
23. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.

МР-ДВФУ-844/2-2022

78 из 97

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Требования к устному ответу

1. Развернутый ответ должен быть полным структурно: состоять из вступления, основной части, включающей в себя изложение материала, примеров, их обоснование, и концовки.
2. Начало и концовка должны соответствовать теме высказывания.
3. Ответ должен быть полным, т.е. освещать все сформулированные вопросы.
4. Иллюстративная часть должна быть представлена полно и правильно. Примеры приводятся в соответствии с темой устного ответа. примеров должно быть достаточное количество, чтобы проиллюстрировать каждое положение.

5. Объяснение примеров нельзя признать полным и правильным, если анализ конкретного примера подменен указаниями общего характера.

6. Необходимо следовать за тем, чтобы ответ не был перегружен лишней информацией, не имеющей отношения к теме.

7. Ответ должен быть последовательным и связным.

8. Говорить следует в таком темпе и настолько громко, чтобы все было понятно, чтобы классу было комфортно воспринимать ответ; не следует забывать о логическом ударении на особо важных словах.

9. Необходимо избегать длинных неоправданных пауз, т.к. они мешают восприятию речи, а в важных фрагментах ответа делать паузы, дающие возможность осмыслить сказанное.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

12. Примерные темы эссе, докладов, сообщений

1. Актуальные проблемы специализированных направлений научного знания в соответствии с направлением магистерской программы.

2. Обзор научно-методических статей по актуальным и новым направлениям развития общей теории подготовки спортсменов в избранных видах спорта (циклических, игровых, сложнокоординационных):

- Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности;

МР-ДВФУ-844/2-2022

79 из 97

- Построение моделей подготовленности;

- Проблема построения функциональных моделей;

- Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов;

- Научно-методические основы прогнозирования в спорте;

- Методы прогнозирования;

3. Новые концепции и парадигмы в специализированной области исследования в соответствии с направлением магистерской программы и темой исследования.

4. Контент-анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры» в период с 2016 по 2021 гг.

5. Контент-анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журналах базы данных SCOPUS в период с 2016 по 2021 гг.

Цель: разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научно-методической литературы, включая современный информационный поиск Требования к содержанию и структуре эссе (рефератов, докладов, сообщений)

При подготовке **доклада** необходимо:

- выбрать тему;
- подобрать необходимую литературу по теме и глубоко изучить ее;
- обдумать и составить подробный план;
- выделить основные положения в изучаемых источниках;
- подтвердить выдвигаемые положения примерами из текста;
- подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых в источниках положений;
- сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с отмеченным планом;
- сделать выводы;
- подготовить необходимые к работе личные наблюдения, примеры, иллюстрации.

При работе над докладом студент, помимо рекомендуемой литературы, должен самостоятельно подобрать другие источники по выбранной им теме.

4. Темы для круглого стола

1. Круглый стол - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

2. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
3. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
4. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
5. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
6. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.
7. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
8. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
9. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
10. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проблемы наук о физической культуре и спорте» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте.
3. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
4. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
5. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
7. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
8. Проблема конверсии технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
9. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания. Проблематика сомэстетики Р.Шустермана.
10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблемы их эффективности. 82 из 97
11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.
15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.

16. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.
17. Современная теория обучения двигательным действиям.
18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
20. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.
21. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.
22. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
23. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
24. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
25. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
26. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
27. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
МР-ДВФУ-844/2-2022
28. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр.
Классификация олимпийских видов спорта.
29. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
30. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
31. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
32. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
33. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.

34. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете • современных аспектов теории адаптации.
35. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
37. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
38. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
39. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
40. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
41. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
42. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
43. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
44. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.
45. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.
46. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.
47. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.
48. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.
49. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.
50. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.

51. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
52. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
53. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.
54. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.
55. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
56. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.
57. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.
58. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.
59. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.
60. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).
61. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.
62. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).
МР-ДВФУ-844/2-2022 85 из 97
63. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии»
Направление подготовки 49.04.01 Магистерская программа
«Спортивный менеджмент Форма подготовки очная»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Организационная структура управления физкультурно-спортивным движением в России	УК-2.1	-методы разработки целей для будущих проектов в сфере физической культуры и спорта; -роль жизненных ценностей в формировании целей проекта, критериев и показателей достижения целей, приоритетах решения задач; - систему научного знания о ФКиС, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих ФКиС: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - стратегии разрешения проблем в отрасли	ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 1-5
		УК-2.2	-оперировать основными теоретическими знаниями о ФКиС на основе критического осмысления; -проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития ФКиС на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений;	УО-4 круглый стол	Вопросы к экзамену 6-10
		УК-2.3	- актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации	дискуссия	Вопросы к экзамену 11-16
2	Раздел 2. Современное	ОПК-5.1	технологии оперативного и долгосрочного	ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 17-18

	состояние и основные тенденции развития физической культуры и спорта		планирования; целевые программы развития физической культуры и спорта, методы их разработки; уровни внедрения целевых программ		
		ОПК-5.2	определять целевые ориентиры в развитии ФКС на различных уровнях.	ПР-13 творческое задание	Вопросы к экзамену19
		ОПК-5.3	технологией разработки целевых программ развития ФКС на муниципальном, районном, региональном уровнях; методиками определения эффективности внедрения программ развития отдельных видов спорта.		
3	Стратегия развития спортивной отрасли	УК-5.1	технологии мониторинга деятельности внешней среды для планирования развития межкультурных связей; технологии развития физкультурно-спортивных организаций в рамках межкультурных взаимодействий;	ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену20-22
		УК-5.2	проводит мониторинг деятельности внешней среды в рамках межкультурных коммуникаций	ПР-13 творческое задание	Вопросы к экзамену23-24
		УК-5.3	Владеет методиками контроля деятельности, технологиями получения информации из внешней среды, в целях использования ее для развития межкультурных взаимодействий.	УО-4 круглый стол	Вопросы к экзамену 25-28

Текущая аттестация по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, рефераты, доклад,) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Тематика рефератов

1. Становление и современное состояние системы подготовки спортивных менеджеров в России
2. Профессиональные стандарты руководителя физкультурно-спортивной организации, тренера и спортсмена
3. Программно-целевое планирование в сфере физической культуры и спорта
4. Стратегическое планирование деятельности спортивной организации
5. Критерии качества спортивных товаров и услуг
6. Технологии публичных рилейшнз в пропаганде физической культуры и спорта
7. Полномочия органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации
8. Деятельность ОКР по решению уставных задач, не связанных с участием сборных команд России в Олимпийских играх
9. Управление организационно-финансовой деятельностью субъекта российского профессионального спорта
10. Экономические основы менеджмента Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России
11. Развитие спортивного агентирования в международном и российском футболе

Критерии оценки:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

2.

Перечень дискуссионных тем и тем для круглого стола по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии»:

1. Место ФКиС в отраслевой структуре экономики.
2. ФКиС как отрасль непроеизводственной сферы.
3. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений.
4. Управленческие отношения в сфере ФКиС.
5. Предмет экономики и управления ФКиС как научной дисциплины.
6. Сущность экономики ФКиС: концепции зарубежных специалистов.
7. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли ФКиС.
8. Классификация социально-культурных услуг отрасли.
9. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли ФКиС.
10. Раскройте необходимость и особенности формирования современного законодательства в области физической культуры и спорта.
11. Дайте определение понятиям «законодательство» и «законодательство о физической культуре и спорте».
12. Какова роль и функции законодательства о физической культуре и спорте в Российской Федерации?
13. На каких принципах основывается современное законодательство о физической культуре и спорте?
14. Как классифицируются правовые акты органов управления физкультурно-спортивным движением?
15. Дайте определение «закон», «подзаконный правовой акт», «акты ведомственных органов», «муниципальный правовой акт», «приказ», «инструкция».
16. Дайте характеристику положениям Конституции РФ по части развития физической культуры и спорта.
17. Какие правовые акты разрабатываются на основе федерального законодательства?
18. Как регулируются международные отношения в области физкультуры и спорта?
19. Как решаются возникающие в процессе физкультурно-спортивной деятельности различного рода споры, конфликты, нарушения прав спортсменов, тренеров, специалистов, а также некачественное предоставление услуг, товаров?

20. Когда был принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и из каких глав он состоит? Какие основные вопросы он регулирует?
21. Какие вопросы, связанные с обеспечением отрасли физической культуры и спорта, регулируются в Трудовом законодательстве?
22. Перечислите основные организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности.
23. Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие отношения работников физической культуры и спорта.
24. Какие условия регулируются трудовым договором? На какой срок заключается трудовой договор?
25. На чем должно основываться построение модели организационной структуры управления национальным физкультурно-спортивным движением?
26. Какие основные черты приобрело управление национальным физкультурно-спортивным движением к началу 90-х годов?
27. Какие новые идеи, принципиально конфликтующие с прежними установками, заложены в современную систему управления физической культурой и спортом?
28. В чем заключается реализация идеи многообразия верховной власти в сфере управления развитием физической культуры и спорта?
29. Какие организации осуществляют законодательную власть в Российской Федерации, и какой орган регулирует профильное законодательство в области физической культуры и спорта?
30. Каково основное содержание деятельности Комитета по физической культуре и спорту Государственной Думы Российской Федерации?
31. Какие государственные организации обладают верховной исполнительной властью в отечественном физкультурно-спортивном движении России?
32. Какие общественные организации обладают верховной исполнительной властью в отечественном физкультурно-спортивном движении России?
33. Для чего создаются федеральные и региональные центры спортивной подготовки?

34. Какая организация создана как совещательный орган для объединения и координации деятельности всех управляющих структур физкультурно-спортивного движения России?
35. Какая организация является верховным федеральным органом государственной власти в области физической культуры и спорта?
36. Каковы основные цели работы Министерства спорта Российской Федерации?
37. На какой правовой основе осуществляет деятельность Министерства спорта Российской Федерации?
38. Какие полномочия осуществляет Министерство спорта России? Какова организационная структура Министерства спорта Российской Федерации?
39. Какие органы исполнительной власти создаются субъектами Российской Федерации для руководства сферой физической культуры и спорта и как они осуществляют свою деятельность?
40. Какие приоритетные задачи решают региональные комитеты по физической культуре и спорту на уровне субъекта РФ?
41. Какие существуют органы государственно-отраслевого управления физической культурой и спортом?
42. Какие министерства и ведомства принимают участие в опосредованном управлении развитием физической культуры и спорта? Какую работу по физическому воспитанию различных групп населения осуществляют их специализированные подразделения?
43. С какой целью создан Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта?
44. К какой организационной структуре управления физической культурой и спортом можно отнести Совет при Президенте Российской Федерации? На каких вопросах сосредоточена деятельность Совета при Президенте Российской Федерации в настоящее время?
45. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки.
46. Система тренировки. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

47. Особенности современного этапа развития профессионального спорта.
48. Финансовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности. Источники финансирования спорта. Спонсорство.
49. Современные проблемы организации спорта высших достижений.
50. Коммерциализация и профессионализация спорта.
51. Пропаганда ФКиС. Разработка и реализация мер по пропаганде ФКиС.
52. Мониторинг состояния развития массового спорта и оздоровительной ФК в России (регионе).
53. Мониторинг развития избранного вида спорта (на выбор).
54. Разработка целевых программ развития физической культуры на различных уровнях (на выбор)

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники

по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

3. Темы групповых творческих заданий

1. Провести мониторинг физкультурно-спортивной организации и ее внешней среды, обозначить перспективные направления развития организации: федерации по виду спорта, фитнес клуба, муниципальной спортивной школы.

2. Провести и представить результаты статистического анализа ФКиС в регионе.

3. Повести экспертную оценки состояния развития отрасли вида спорта (на выбор) на региональном и федеральном уровне.

4. Разработать стратегию развития ФКиС в муниципальном образовании.

Критерии оценки:

✓ _100-86_ баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ _85-76__ баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы

исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ _75-61_ баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ _60-50__ баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Место ФКиС в отраслевой структуре экономики. ФКиС как отрасль непродуцирующей сферы.
2. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Управленческие отношения в сфере ФКиС.
3. Сущность экономики ФКиС: концепции зарубежных специалистов.
4. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли ФКиС.
5. Классификация социально-культурных услуг отрасли.
6. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли ФКиС.
7. Формирование современной системы законодательства в сфере физической культуры и спорта.

8. Структура законодательства Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Характеристика Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
9. Трудовые договоры и контрактные отношения в сфере физической культуры и спорта
10. Министерство спорта Российской Федерации.
11. Органы управления сферой физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации.
12. Органы государственно-отраслевого управления физической культурой и спортом .
13. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта.
14. Правовой статус общественных физкультурно-спортивных объединений в России. Олимпийский комитет России.
15. Общероссийские, региональные и местные спортивные федерации. Физкультурно-спортивные общества.
16. Спортивные клубы. Организация спортивного движения инвалидов в России.
17. Особенности современного этапа развития профессионального спорта.
18. Финансовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности. Источники финансирования спорта.
19. Современные проблемы организации спорта высших достижений. Коммерциализация и профессионализация спорта.
20. Проблемы развития оздоровительной физической культуры и массового спорта в России.
21. Специфические особенности и приоритеты в развитии массового физкультурно-спортивного движения.
22. Основные причины существенного отставания в развитии массового физкультурно-спортивного движения в России.
23. Основные направления современной государственной политики в сфере развития массового физкультурно-спортивного движения и проблемы ее реализации.

24. Проблемы формирования региональной политики по развитию физической культуры и массового спорта.
25. Анализ источников информации по проблеме исследования, включая статистические наблюдения о развитии ФКиС.
26. Статистический анализ развития ФКиС.
27. Экспертные методы оценки состояния развития отрасли.
28. Стратегия и реализация мероприятий развития ФКиС в России.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной
индустрии»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-56	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55-45	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
45 и ниже	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно»

		ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСККУСТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии»
Направление подготовки 49.04.01 Магистерская программа
«Спортивный менеджмент Форма подготовки очная

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
4	Раздел 1. Организационная структура управления физкультурно-спортивным движением в России	УК-2.1	-методы разработки целей для будущих проектов в сфере физической культуры и спорта; -роль жизненных ценностей в формировании целей проекта, критериев и показателей достижения целей, приоритетах решения задач; - систему научного знания о ФКиС, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих ФКиС: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - стратегии разрешения проблем в отрасли	ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 1-5
		УК-2.2	-оперировать основными теоретическими знаниями о ФКиС на основе критического осмысления; -проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития ФКиС на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений;	УО-4 круглый стол	Вопросы к экзамену 6-10
		УК-2.3	- актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации	дискуссия	Вопросы к экзамену 11-16
5	Раздел 2. Современное	ОПК-5.1	технологии оперативного и долгосрочного	ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 17-18

	состояние и основные тенденции развития физической культуры и спорта		планирования; целевые программы развития физической культуры и спорта, методы их разработки; уровни внедрения целевых программ		
		ОПК-5.2	определять целевые ориентиры в развитии ФКС на различных уровнях.	ПР-13 творческое задание	Вопросы к экзамену19
		ОПК-5.3	технологией разработки целевых программ развития ФКС на муниципальном, районном, региональном уровнях; методиками определения эффективности внедрения программ развития отдельных видов спорта.		
6	Стратегия развития спортивной отрасли	УК-5.1	технологии мониторинга деятельности внешней среды для планирования развития межкультурных связей; технологии развития физкультурно-спортивных организаций в рамках межкультурных взаимодействий;	ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену20-22
		УК-5.2	проводит мониторинг деятельности внешней среды в рамках межкультурных коммуникаций	ПР-13 творческое задание	Вопросы к экзамену23-24
		УК-5.3	Владеет методиками контроля деятельности, технологиями получения информации из внешней среды, в целях использования ее для развития межкультурных взаимодействий.	УО-4 круглый стол	Вопросы к экзамену 25-28

Текущая аттестация по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, рефераты, доклад,) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Тематика рефератов

12. Становление и современное состояние системы подготовки спортивных менеджеров в России
13. Профессиональные стандарты руководителя физкультурно-спортивной организации, тренера и спортсмена
14. Программно-целевое планирование в сфере физической культуры и спорта
15. Стратегическое планирование деятельности спортивной организации
16. Критерии качества спортивных товаров и услуг
17. Технологии паблик рилейшнз в пропаганде физической культуры и спорта
18. Полномочия органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации
19. Деятельность ОКР по решению уставных задач, не связанных с участием сборных команд России в Олимпийских играх
20. Управление организационно-финансовой деятельностью субъекта российского профессионального спорта
21. Экономические основы менеджмента Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России

22. Развитие спортивного агентирования в международном и российском футболе

Критерии оценки:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**Перечень дискуссионных тем и тем для круглого стола по дисциплине
«Состояние и перспективы развития спортивной индустрии»:**

55. Место ФКиС в отраслевой структуре экономики.
56. ФКиС как отрасль непродуцированной сферы.
57. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений.
58. Управленческие отношения в сфере ФКиС.
59. Предмет экономики и управления ФКиС как научной дисциплины.
60. Сущность экономики ФКиС: концепции зарубежных специалистов.
61. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли ФКиС.
62. Классификация социально-культурных услуг отрасли.
63. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли ФКиС.
64. Раскройте необходимость и особенности формирования современного законодательства в области физической культуры и спорта.
65. Дайте определение понятиям «законодательство» и «законодательство о физической культуре и спорте».
66. Какова роль и функции законодательства о физической культуре и спорте в Российской Федерации?
67. На каких принципах основывается современное законодательство о физической культуре и спорте?
68. Как классифицируются правовые акты органов управления физкультурно-спортивным движением?
69. Дайте определение «закон», «подзаконный правовой акт», «акты ведомственных органов», «муниципальный правовой акт», «приказ», «инструкция».
70. Дайте характеристику положениям Конституции РФ по части развития физической культуры и спорта.
71. Какие правовые акты разрабатываются на основе федерального законодательства?
72. Как регулируются международные отношения в области физкультуры и спорта?
73. Как решаются возникающие в процессе физкультурно-спортивной деятельности различного рода споры, конфликты, нарушения прав спортсменов, тренеров,

специалистов, а также некачественное предоставление услуг, товаров?

74. Когда был принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и из каких глав он состоит? Какие основные вопросы он регулирует?
75. Какие вопросы, связанные с обеспечением отрасли физической культуры и спорта, регулируются в Трудовом законодательстве?
76. Перечислите основные организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности.
77. Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие отношения работников физической культуры и спорта.
78. Какие условия регулируются трудовым договором? На какой срок заключается трудовой договор?
79. На чем должно основываться построение модели организационной структуры управления национальным физкультурно-спортивным движением?
80. Какие основные черты приобрело управление национальным физкультурно-спортивным движением к началу 90-х годов?
81. Какие новые идеи, принципиально конфликтующие с прежними установками, заложены в современную систему управления физической культурой и спортом?
82. В чем заключается реализация идеи многообразия верховной власти в сфере управления развитием физической культуры и спорта?
83. Какие организации осуществляют законодательную власть в Российской Федерации, и какой орган регулирует профильное законодательство в области физической культуры и спорта?
84. Каково основное содержание деятельности Комитета по физической культуре и спорту Государственной Думы Российской Федерации?
85. Какие государственные организации обладают верховной исполнительной властью в отечественном физкультурно-спортивном движении России?
86. Какие общественные организации обладают верховной исполнительной властью в отечественном физкультурно-спортивном движении России?
87. Для чего создаются федеральные и региональные центры спортивной

подготовки?

88. Какая организация создана как совещательный орган для объединения и координации деятельности всех управляющих структур физкультурно-спортивного движения России?
89. Какая организация является верховным федеральным органом государственной власти в области физической культуры и спорта?
90. Каковы основные цели работы Министерства спорта Российской Федерации?
91. На какой правовой основе осуществляет деятельность Министерства спорта Российской Федерации?
92. Какие полномочия осуществляет Министерство спорта России? Какова организационная структура Министерства спорта Российской Федерации?
93. Какие органы исполнительной власти создаются субъектами Российской Федерации для руководства сферой физической культуры и спорта и как они осуществляют свою деятельность?
94. Какие приоритетные задачи решают региональные комитеты по физической культуре и спорту на уровне субъекта РФ?
95. Какие существуют органы государственно-отраслевого управления физической культурой и спортом?
96. Какие министерства и ведомства принимают участие в опосредованном управлении развитием физической культуры и спорта? Какую работу по физическому воспитанию различных групп населения осуществляют их специализированные подразделения?
97. С какой целью создан Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта?
98. К какой организационной структуре управления физической культурой и спортом можно отнести Совет при Президенте Российской Федерации? На каких вопросах сосредоточена деятельность Совета при Президенте Российской Федерации в настоящее время?
99. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки.

100. Система тренировки. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
101. Особенности современного этапа развития профессионального спорта.
102. Финансовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности. Источники финансирования спорта. Спонсорство.
103. Современные проблемы организации спорта высших достижений.
104. Коммерциализация и профессионализация спорта.
105. Пропаганда ФКиС. Разработка и реализация мер по пропаганде ФКиС.
106. Мониторинг состояния развития массового спорта и оздоровительной ФК в России (регионе).
107. Мониторинг развития избранного вида спорта (на выбор).
108. Разработка целевых программ развития физической культуры на различных уровнях (на выбор)

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

3. Темы групповых творческих заданий

1. Провести мониторинг физкультурно-спортивной организации и ее внешней среды, обозначить перспективные направления развития организации: федерации по виду спорта, фитнес клуба, муниципальной спортивной школы.

2. Провести и представить результаты статистического анализа ФКиС в регионе.

3. Повести экспертную оценки состояния развития отрасли вида спорта (на выбор) на региональном и федеральном уровне.

4. Разработать стратегию развития ФКиС в муниципальном образовании.

Критерии оценки:

✓ _100-86_ баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ _85-76__ баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1

ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ _75-61_ баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ _60-50__ баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

1. Перечень вопросов к экзамену:

29. Место ФКиС в отраслевой структуре экономики. ФКиС как отрасль производственной сферы.
30. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Управленческие отношения в сфере ФКиС.
31. Сущность экономики ФКиС: концепции зарубежных специалистов.
32. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли ФКиС.
33. Классификация социально-культурных услуг отрасли.
34. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли ФКиС.

35. Формирование современной системы законодательства в сфере физической культуры и спорта.
36. Структура законодательства Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Характеристика Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
37. Трудовые договоры и контрактные отношения в сфере физической культуры и спорта
38. Министерство спорта Российской Федерации.
39. Органы управления сферой физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации.
40. Органы государственно-отраслевого управления физической культурой и спортом .
41. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта.
42. Правовой статус общественных физкультурно-спортивных объединений в России. Олимпийский комитет России.
43. Общероссийские, региональные и местные спортивные федерации. Физкультурно-спортивные общества.
44. Спортивные клубы. Организация спортивного движения инвалидов в России.
45. Особенности современного этапа развития профессионального спорта.
46. Финансовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности. Источники финансирования спорта.
47. Современные проблемы организации спорта высших достижений. Коммерциализация и профессионализация спорта.
48. Проблемы развития оздоровительной физической культуры и массового спорта в России.
49. Специфические особенности и приоритеты в развитии массового физкультурно-спортивного движения.
50. Основные причины существенного отставания в развитии массового физкультурно-спортивного движения в России.

51. Основные направления современной государственной политики в сфере развития массового физкультурно-спортивного движения и проблемы ее реализации.
52. Проблемы формирования региональной политики по развитию физической культуры и массового спорта.
53. Анализ источников информации по проблеме исследования, включая статистические наблюдения о развитии ФКиС.
54. Статистический анализ развития ФКиС.
55. Экспертные методы оценки состояния развития отрасли.
56. Стратегия и реализация мероприятий развития ФКиС в России.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной
индустрии»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-56	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55-45	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

45 и ниже	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-----------	------------------------------	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
 (ДФУ)
 ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии»
 Направление подготовки 49.04.01 Магистерская программа
 «Спортивный менеджмент Форма подготовки очная»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
7	Раздел 1. Организационная структура управления физкультурно-спортивным движением в России	УК-2.1	-методы разработки целей для будущих проектов в сфере физической культуры и спорта; -роль жизненных ценностей в формировании целей проекта, критериев и показателей достижения целей, приоритетах решения задач; - систему научного знания о ФКиС, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих ФКиС: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - стратегии разрешения проблем в отрасли	ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 1-5
		УК-2.2	-оперировать основными теоретическими знаниями о ФКиС на основе критического осмысления; -проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития ФКиС на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений;	УО-4 круглый стол	Вопросы к экзамену 6-10
		УК-2.3	- актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации	дискуссия	Вопросы к экзамену 11-16
8	Раздел 2. Современное	ОПК-5.1	технологии оперативного и долгосрочного	ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 17-18

	состояние и основные тенденции развития физической культуры и спорта		планирования; целевые программы развития физической культуры и спорта, методы их разработки; уровни внедрения целевых программ		
		ОПК-5.2	определять целевые ориентиры в развитии ФКС на различных уровнях.	ПР-13 творческое задание	Вопросы к экзамену19
		ОПК-5.3	технологией разработки целевых программ развития ФКС на муниципальном, районном, региональном уровнях; методиками определения эффективности внедрения программ развития отдельных видов спорта.		
9	Стратегия развития спортивной отрасли	УК-5.1	технологии мониторинга деятельности внешней среды для планирования развития межкультурных связей; технологии развития физкультурно-спортивных организаций в рамках межкультурных взаимодействий;	ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену20-22
		УК-5.2	проводит мониторинг деятельности внешней среды в рамках межкультурных коммуникаций	ПР-13 творческое задание	Вопросы к экзамену23-24
		УК-5.3	Владеет методиками контроля деятельности, технологиями получения информации из внешней среды, в целях использования ее для развития межкультурных взаимодействий.	УО-4 круглый стол	Вопросы к экзамену 25-28

Текущая аттестация по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, рефераты, доклад,) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Тематика рефератов

23. Становление и современное состояние системы подготовки спортивных менеджеров в России

24. Профессиональные стандарты руководителя физкультурно-спортивной организации, тренера и спортсмена

25. Программно-целевое планирование в сфере физической культуры и спорта

26. Стратегическое планирование деятельности спортивной организации

27. Критерии качества спортивных товаров и услуг

28. Технологии паблик рилейшнз в пропаганде физической культуры и спорта

29. Полномочия органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации

30. Деятельность ОКР по решению уставных задач, не связанных с участием сборных команд России в Олимпийских играх

31. Управление организационно-финансовой деятельностью субъекта российского профессионального спорта

32. Экономические основы менеджмента Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России

33. Развитие спортивного агентирования в международном и российском футболе

Критерии оценки:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
-------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

2.

Перечень дискуссионных тем и тем для круглого стола по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии»:

109. Место ФКиС в отраслевой структуре экономики.
110. ФКиС как отрасль непроеизводственной сферы.
111. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений.
112. Управленческие отношения в сфере ФКиС.
113. Предмет экономики и управления ФКиС как научной дисциплины.
114. Сущность экономики ФКиС: концепции зарубежных специалистов.
115. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли ФКиС.
116. Классификация социально-культурных услуг отрасли.
117. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли ФКиС.
118. Раскройте необходимость и особенности формирования современного законодательства в области физической культуры и спорта.
119. Дайте определение понятиям «законодательство» и «законодательство о физической культуре и спорте».
120. Какова роль и функции законодательства о физической культуре и спорте в Российской Федерации?
121. На каких принципах основывается современное законодательство о физической культуре и спорте?
122. Как классифицируются правовые акты органов управления физкультурно-спортивным движением?

123. Дайте определение «закон», «подзаконный правовой акт», «акты ведомственных органов», «муниципальный правовой акт», «приказ», «инструкция».
124. Дайте характеристику положениям Конституции РФ по части развития физической культуры и спорта.
125. Какие правовые акты разрабатываются на основе федерального законодательства?
126. Как регулируются международные отношения в области физкультуры и спорта?
127. Как решаются возникающие в процессе физкультурно-спортивной деятельности различного рода споры, конфликты, нарушения прав спортсменов, тренеров, специалистов, а также некачественное предоставление услуг, товаров?
128. Когда был принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и из каких глав он состоит? Какие основные вопросы он регулирует?
129. Какие вопросы, связанные с обеспечением отрасли физической культуры и спорта, регулируются в Трудовом законодательстве?
130. Перечислите основные организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности.
131. Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие отношения работников физической культуры и спорта.
132. Какие условия регулируются трудовым договором? На какой срок заключается трудовой договор?
133. На чем должно основываться построение модели организационной структуры управления национальным физкультурно-спортивным движением?
134. Какие основные черты приобрело управление национальным физкультурно-спортивным движением к началу 90-х годов?
135. Какие новые идеи, принципиально конфликтующие с прежними установками, заложены в современную систему управления физической

культурой и спортом?

136. В чем заключается реализация идеи многообразия верховной власти в сфере управления развитием физической культуры и спорта?

137. Какие организации осуществляют законодательную власть в Российской Федерации, и какой орган регулирует профильное законодательство в области физической культуры и спорта?

138. Каково основное содержание деятельности Комитета по физической культуре и спорту Государственной Думы Российской Федерации?

139. Какие государственные организации обладают верховной исполнительной властью в отечественном физкультурно-спортивном движении России?

140. Какие общественные организации обладают верховной исполнительной властью в отечественном физкультурно-спортивном движении России?

141. Для чего создаются федеральные и региональные центры спортивной подготовки?

142. Какая организация создана как совещательный орган для объединения и координации деятельности всех управляющих структур физкультурно-спортивного движения России?

143. Какая организация является верховным федеральным органом государственной власти в области физической культуры и спорта?

144. Каковы основные цели работы Министерства спорта Российской Федерации?

145. На какой правовой основе осуществляет деятельность Министерства спорта Российской Федерации?

146. Какие полномочия осуществляет Министерство спорта России? Какова организационная структура Министерства спорта Российской Федерации?

147. Какие органы исполнительной власти создаются субъектами Российской Федерации для руководства сферой физической культуры и

- спорта и как они осуществляют свою деятельность?
148. Какие приоритетные задачи решают региональные комитеты по физической культуре и спорту на уровне субъекта РФ?
 149. Какие существуют органы государственно-отраслевого управления физической культурой и спортом?
 150. Какие министерства и ведомства принимают участие в опосредованном управлении развитием физической культуры и спорта? Какую работу по физическому воспитанию различных групп населения осуществляют их специализированные подразделения?
 151. С какой целью создан Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта?
 152. К какой организационной структуре управления физической культурой и спортом можно отнести Совет при Президенте Российской Федерации? На каких вопросах сосредоточена деятельность Совета при Президенте Российской Федерации в настоящее время?
 153. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки.
 154. Система тренировки. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
 155. Особенности современного этапа развития профессионального спорта.
 156. Финансовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности. Источники финансирования спорта. Спонсорство.
 157. Современные проблемы организации спорта высших достижений.
 158. Коммерциализация и профессионализация спорта.
 159. Пропаганда ФКиС. Разработка и реализация мер по пропаганде ФКиС.
 160. Мониторинг состояния развития массового спорта и оздоровительной ФК в России (регионе).
 161. Мониторинг развития избранного вида спорта (на выбор).

162. Разработка целевых программ развития физической культуры на различных уровнях (на выбор)

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

3. Темы групповых творческих заданий

1. Провести мониторинг физкультурно-спортивной организации и ее внешней среды, обозначить перспективные направления развития организации: федерации по виду спорта, фитнес клуба, муниципальной спортивной школы.

2. Провести и представить результаты статистического анализа ФКиС в регионе.

3. Повести экспертную оценки состояния развития отрасли вида спорта (на выбор) на региональном и федеральном уровне.

4. Разработать стратегию развития ФКиС в муниципальном образовании.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание

базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной индустрии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

1. Перечень вопросов к экзамену:

57. Место ФКиС в отраслевой структуре экономики. ФКиС как отрасль производственной сферы.
58. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Управленческие отношения в сфере ФКиС.
59. Сущность экономики ФКиС: концепции зарубежных специалистов.
60. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли ФКиС.
61. Классификация социально-культурных услуг отрасли.
62. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли ФКиС.
63. Формирование современной системы законодательства в сфере физической культуры и спорта.

64. Структура законодательства Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Характеристика Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
65. Трудовые договоры и контрактные отношения в сфере физической культуры и спорта
66. Министерство спорта Российской Федерации.
67. Органы управления сферой физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации.
68. Органы государственно-отраслевого управления физической культурой и спортом .
69. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта.
70. Правовой статус общественных физкультурно-спортивных объединений в России. Олимпийский комитет России.
71. Общероссийские, региональные и местные спортивные федерации. Физкультурно-спортивные общества.
72. Спортивные клубы. Организация спортивного движения инвалидов в России.
73. Особенности современного этапа развития профессионального спорта.
74. Финансовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности. Источники финансирования спорта.
75. Современные проблемы организации спорта высших достижений. Коммерциализация и профессионализация спорта.
76. Проблемы развития оздоровительной физической культуры и массового спорта в России.
77. Специфические особенности и приоритеты в развитии массового физкультурно-спортивного движения.
78. Основные причины существенного отставания в развитии массового физкультурно-спортивного движения в России.

79. Основные направления современной государственной политики в сфере развития массового физкультурно-спортивного движения и проблемы ее реализации.

80. Проблемы формирования региональной политики по развитию физической культуры и массового спорта.

81. Анализ источников информации по проблеме исследования, включая статистические наблюдения о развитии ФКиС.

82. Статистический анализ развития ФКиС.

83. Экспертные методы оценки состояния развития отрасли.

84. Стратегия и реализация мероприятий развития ФКиС в России.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Состояние и перспективы развития спортивной
индустрии»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-56	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

55-45	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
45 и ниже	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Научно-исследовательский семинар**
"Технологии научных исследований в менеджменте спортивной индустрии"
Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
магистерская программа «Спортивный менеджмент»
Форма подготовки очная

Владивосток
2023

1. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по дисциплине Научно-исследовательский семинар 1 СЕМЕСТР

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Наука и научные исследования.	УК-1.1	Знает: 1) систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру; 2) системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; 3) тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;	УО-1 устный опрос	Вопросы к зачету 1-15

		<p>4) основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</p> <p>5) современные теории и концепции стратегического анализа</p>		
		<p>Умеет: 1) анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>2) проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</p>	УО-4 Семинар-дискуссия	Вопросы к зачету 1-15
		<p>Владеет: 1) опытом разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</p> <p>2) публичной защиты результатов собственных исследований (работ),</p>	УО-4 Семинар-дискуссия	Вопросы к зачету 1-15

			участия в научной дискуссии		
2	Тема 2. Особенности и методы научного познания.	ПК-4.1	<p>Знает:</p> <p>1.Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</p> <p>2.Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</p>	УО-3 Научный доклад	Вопросы к зачету 1-15
			<p>Умеет:</p> <p>1.Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы политики ФСО</p> <p>2.Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов, учебных планов и планов спортивной подготовки с целью определения их реалистичности</p>	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1-15
			<p>Владет навыками планирования, координации и контроля работы физкультурно-</p>	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 1-15

			спортивной организации		
3	Тема 3. Научно-исследовательские работы: виды, содержание, структурные элементы.	УК-1.3	Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;	УО-4 дискуссия	Вопросы к зачету 1-15
			Умеет проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию	УО-4 дискуссия	Вопросы к зачету 1-15
			Владеет опытом разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 1-15
4	Тема 4. Этапы научного исследования.	УК-1.1	Знает: 1) систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру;	УО-4 круглый стол	Вопросы к зачету 1-15

		<p>2) основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</p> <p>3) современные теории и концепции стратегического анализа</p>		
		<p>Умеет:</p> <p>1) анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>2) проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</p>	УО-4 дискуссия	Вопросы к зачету 1-15
		<p>Владеет: 1) опытом разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</p> <p>2) публичной защиты результатов собственных исследований (работ),</p>	УО-4 дискуссия	Вопросы к зачету 1-15

			участия в научной дискуссии		
5	Тема 5. Подготовка и публикация научных исследований.	УК-1.3	Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;	УО-4 дискуссия	Вопросы к зачету 1-15
			Умеет проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 1-15
			Владеет опытом разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии	УО-4 дискуссия	Вопросы к зачету 1-15

2 СЕМЕСТР

			Оценочные средства
--	--	--	--------------------

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Показатели, характеризующие состояние и перспективы развития физкультурно-спортивной отрасли	УК-1.1	Знает: 1) систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру; 2) системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; 3) тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; 4) основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; 5) современные теории и концепции стратегического анализа	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 1-18
			Умеет: 1) анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями	УО-4 круглый стол	Вопросы к зачету 1-18

			о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; 2) проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы		
			Владеет: 1) опытом разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; 2) публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии	УО-4 круглый стол	Вопросы к зачету 1-18
2	Тема 2. Современные тенденции развития профессионального спорта в России	ПК-4.1	Знает: 1.Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности 2.Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-	УО-3 Научный доклад	Вопросы к зачету 1-18

			экономической деятельности		
			Умеет: 1.Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы политики ФСО 2.Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов, учебных планов и планов спортивной подготовки с целью определения их реалистичности	УО-1 Собеседовании	Вопросы к зачету 1-18
			Владет навыками планирования, координации и контроля работы физкультурно-спортивной организации	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 1-18
3	Тема 3. Нормативно-правовая база функционирования физической культуры и спорта в России	УК-1.3	Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;	УО-4 дискуссия	Вопросы к зачету 1-18
			Умеет проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и	УО-4 круглый стол	Вопросы к зачету 1-18

			спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию		
			Владеет опытом разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 1-18
4	Тема 4. Инструменты маркетинга в отрасли ФКиС	УК-1.1	Знает: 1) систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру; 2) основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; 3) современные теории и концепции стратегического анализа	УО-4 дискуссия	Вопросы к зачету 1-18
			Умеет: 1) анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями	УО-4 дискуссия	Вопросы к зачету 1-18

			о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; 2) проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы		
			Владеет: 1) опытом разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; 2) публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии	УО-4 дискуссия	Вопросы к зачету 1-18

3 СЕМЕСТР

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Показатели, характеризующие состояние и перспективы развития физкультурно-спортивной отрасли	УК-1.1	Знает: 1) систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру; 2) системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; 3) тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 1-18

		<p>физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</p> <p>4) основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</p> <p>5) современные теории и концепции стратегического анализа</p>		
		<p>Умеет:</p> <p>1) анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>2) проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</p>	УО-4 дискуссия	Вопросы к зачету 1-18
		<p>Владеет:</p> <p>1) опытом разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</p>	УО-4 дискуссия	Вопросы к зачету 1-18

			2) публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии		
2	Тема 2. Основные направления научных исследований в области спортивного менеджмента	ПК-4.1	<p>Знает:</p> <p>1.Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</p> <p>2.Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</p>	УО-3 Научный доклад	Вопросы к зачету 1-18
			<p>Умеет:</p> <p>1.Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы политики ФСО</p> <p>2.Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов, учебных планов и планов спортивной подготовки с целью определения их реалистичности</p>	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1-18

			Владет навыками планирования, координации и контроля работы физкультурно-спортивной организации	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 1-18
3	Тема 3. Характеристика и опыт использования методов исследования в спортивном менеджменте	УК-1.3	Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;	УО-4 дискуссия	Вопросы к зачету 1-18
			Умеет проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 1-18
			Владет опытом разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; публичной защиты результатов собственных исследований (работ),	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 1-18

			участия в научной дискуссии		
4	Тема 4. Обработка результатов исследования в спортивном менеджменте	УК-1.1	<p>Знает: 1) систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру;</p> <p>2) основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</p> <p>3) современные теории и концепции стратегического анализа</p>	УО-4 полемика	Вопросы к зачету 1-18
			<p>Умеет:</p> <p>1) анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>2) проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</p>	УО-4 полемика	Вопросы к зачету 1-18
			<p>Владеет: 1) опытом разработки стратегии исследования,</p>	УО-4 дискуссия	Вопросы к зачету 1-18

			программы научной деятельности, ее осуществления; 2) публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии		
5	Тема 5. Направление научных исследований в зарубежном спортивном менеджменте	ПК-4.1	Знает: 1.Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности 2.Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности	УО-3 Научный доклад	Вопросы к зачету 1-18
			Умеет: 1.Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы политики ФСО 2.Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов, учебных планов и планов спортивной подготовки с целью	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1-18

			определения их реалистичности		
			Владет навыками планирования, координации и контроля работы физкультурно-спортивной организации	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 1-18

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Научно-исследовательский семинар»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)

60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
--------	---------------------------------	-----------------------	--

Текущая аттестация студентов по дисциплине Научно-исследовательский семинар

Текущая аттестация студентов по дисциплине Научно-исследовательский семинар "Технологии научных исследований в менеджменте спортивной индустрии" проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, творческие задания, рефераты,, дискуссия) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

13. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.):

ТЕМА 1. Наука и научные исследования.

1. Понятие науки и классификация наук.
2. Основные положения курса .Основы научных исследований.
3. Управление в сфере науки.
4. Ученые степени и ученые звания.
5. Научное исследование и его сущность. Классификации научных исследований.

ТЕМА 2. Особенности и методы научного познания.

1. Понятие метода и методологии. Проблемные вопросы классификации методов исследования.
2. Формирование юридических типов научного познания.
3. История методологии научного познания.
4. Проблемы методологии в постсоветской науке..

ТЕМА 3. Научно-исследовательские работы: виды, содержание, структурные элементы.

1. Научно-исследовательская работа студентов: виды, цели, задачи, основные черты. 2. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам. 3. Структура научных студенческих исследований.

ТЕМА 4. Этапы научного исследования.

1. Организация и планирование научного исследования. 2. Выбор темы научного исследования. 3. Правила составления структуры учебно-научной работы. 4. Сбор научной информации (основные источники научной информации, изучение литературы, правового материала, юридической практики). 5. Изложение научно-исследовательской работы. Композиция научного исследования. 6. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация : основные требования к содержанию и оформлению. 7. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

ТЕМА 5. Подготовка и публикация научных исследований. 1. Структура различных видов научных исследований. 2. Требования и методика написания тезисов и статей. 3. Введение, основная часть научной работы, заключение, приложения. 4. Оформление подстрочного аппарата. Основные правила цитирования. 5. Библиографический список.

2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

ТЕМА 1. Наука и научные исследования.

Понятие науки. 2. Цели науки. 3. Задачи науки. 4. Выбор темы научного исследования. 5. Классификация наук. Устный опрос: понятие науки и классификация наук; основные положения курса . Основы научных исследований; управление в сфере науки; ученые степени и ученые звания; научное исследование и его сущность; классификации научных исследований.

ТЕМА 2. Особенности и методы научного познания.

Устный опрос: понятие метода и методологии. проблемные вопросы классификации методов п исследования; формирование типов научного

познания; история методологии научного познания; проблемы методологии в постсоветской науке.

ТЕМА 3. Научно-исследовательские работы: виды, содержание, структурные элементы.

Устный опрос: научно-исследовательская работа студентов: виды, цели, задачи, основные черты; основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам; структура научных студенческих исследований.

ТЕМА 4. Этапы научного исследования. Устный опрос: организация и планирование научного исследования; выбор темы научного исследования; правила составления структуры учебно-научной работы; сбор научной информации (основные источники научной информации, изучение литературы, правового материала, юридической практики); изложение научно-исследовательской работы. композиция научного исследования; магистерская, кандидатская и докторская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению; методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

ТЕМА 5. Подготовка и публикация научных исследований. Устный опрос: структура различных видов научных исследований; требования и методика написания тезисов и статей; введение, основная часть научной работы, заключение, приложения; оформление подстрочного аппарата, основные правила цитирования; библиографический список.

3. Примерные темы рефератов

Темы рефератов:

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в Российской Федерации.

5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.
17. Элементы структуры исследовательской работы.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
21. Порядок оформления тезисов научного исследования.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
23. Особенности обучения в аспирантуре.
24. Особенности подготовки к защите научных работ.
25. Процедура защиты диссертационного исследования.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачёта в 1,2,3 семестрах.

Зачет предусмотрен по дисциплине в устной форме с использованием устного опроса.

Перечень вопросов к зачету

1 семестр

1. Понятие науки.
2. Основные положения курса
3. Классификация наук.
4. Управление в сфере науки.
5. Ученые степени.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Ученые звания.
8. Классификация научных исследований.
9. Цели науки.
10. Понятие метода.
11. Цели научного исследования.
12. Понятие методологии.
13. Проблемные вопросы классификации методов правового исследования.
14. Формирование юридических типов научного познания.
15. История методологии научного познания.

2 семестр

1. Виды научно-исследовательской работы студентов.
2. Цели научно-исследовательской работы студентов.
3. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам.
4. Задачи научно-исследовательской работы студентов.
5. Структура научных студенческих исследований.
6. Организация научного исследования.
7. Планирование научного исследования.

8. Библиографический список.
9. Выбор темы научного исследования.
10. Оформление подстрочного аппарата.
11. Правила составления структуры учебно-научной работы.
12. Основные правила цитирования.
13. Основные источники научной информации.
14. Введение научной работы.
15. Изучение литературы.
16. Основная часть научной работы.
17. Заключение научной работы.
18. Приложения научной работы.

3 семестр

1. Изложение научно-исследовательской работы.
2. Требования к написанию тезисов.
3. Композиция научного исследования.
4. Требования к написанию статей.
5. Методика написания тезисов.
6. Кандидатская диссертация.
7. Методика написания статей.
8. Докторская диссертация.
9. Структура различных видов научных исследований.
10. Основные требования к содержанию магистерской диссертации.
11. Методика работы над рукописью исследования.
12. Основные требования к оформлению магистерской диссертации.
13. Особенности подготовки рукописи исследования.
14. Оформление рукописи исследования.
15. Основные требования к содержанию кандидатской диссертации.
16. Основные требования к оформлению кандидатской диссертации.
17. Перспективы развития научных исследований.

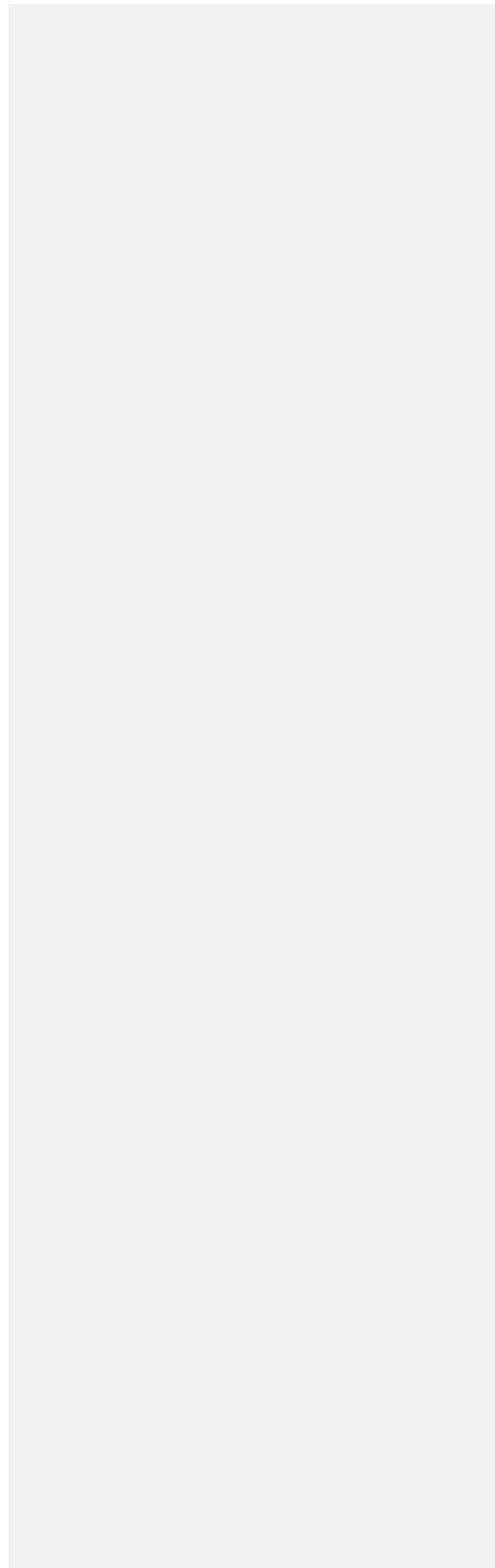
18. Основные требования к содержанию и оформлению докторской диссертации.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине

Научно-исследовательский семинар "Технологии научных исследований в менеджменте спортивной индустрии"

Баллы (рейтинго- вой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»/зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-56	<i>«хорошо»/зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-55	<i>«удовлетворительно»/зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 40	<i>«неудовлетворительно»/не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

		большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Управление спортивными организациями, проектами, сооружениями»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля) «Управление спортивными организациями, проектами, сооружениями»

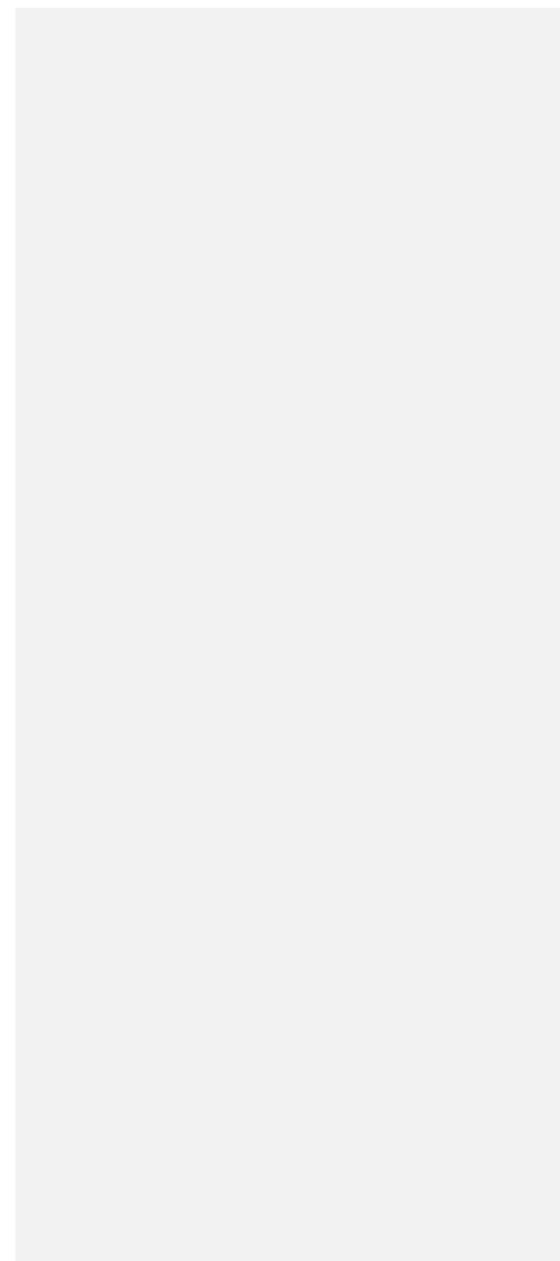
№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Решение общих организационных вопросов предусматривает обеспечение необходимых документов и материалов Обеспечение участников, представителей, тренеров и судей Планирование и организация управления системой спортивных соревнований	ПК -4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	Знает алгоритм принятия управленческих решений, типологию и классификацию спортивных мероприятий Умеет использовать алгоритм принятия решения Владеет способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1,2,3,5,6,7

2	Регулирования процесса управления системой спортивного соревнования Содержания и технология спортивного судейства Церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований	ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 8,12,16
3	Продвижение услуги в управлении спортивным соревнованием Болельщики при проведении спортивных соревнований	ПК -4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	Знает алгоритм принятия управленческих решений, типологию и классификацию спортивных мероприятий Умеет использовать алгоритм принятия решения Владет способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате	ПР-9 Проект	Вопросы к экзамену № 8,9,10,11,16

4	Решение общих организационных вопросов предусматривает обеспечение необходимых документов и материалов Обеспечение участников, представителей, тренеров и судей Планирование и организация управления системой спортивных соревнований	ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владеет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 8,9
5	Регулирование процесса управления системой спортивного соревнования Содержания и технология спортивного судейства Церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований	ПК -4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	Знает алгоритм принятия управленческих решений, типологию и классификацию спортивных мероприятий Умеет использовать алгоритм принятия решения Владеет способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 3,8,9,6

6	Продвижение услуги в управлении спортивным соревнованием Болельщнки при проведении спортивных соревнований	ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 4, 22, 13, 10
7	Решение общих организационных вопросов предусматривает обеспечение необходимых документов и материалов Обеспечение участников, представителей, тренеров и судей Планирование и организация управления системой спортивных соревнований	ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 21,19,11,5

8	Регулирование процесса управления системой спортивного соревнования Содержания и технология спортивного судейства Церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований	ПК -4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	Знает алгоритм принятия управленческих решений, типологию и классификацию спортивных мероприятий Умеет использовать алгоритм принятия решения Владеет способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1, 8, 15, 17
9	Продвижение услуги в управлении спортивным соревнованием	ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владеет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 25, 23, 18, 4



Текущая аттестация по дисциплине «Управление спортивными организациями, проектами, сооружениями»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управление спортивными организациями, проектами, сооружениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, творческие задания, рефераты, круглый стол, тестирование,*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Теоретические вопросы для самостоятельной подготовки к собеседованию:

1. Становление системы управления ФКиС: исторический аспект
2. Менеджмент в системе государственных спортивных организаций
3. Менеджмент в государственных спортивных организациях на федеральном уровне
4. Функции Министерства спорта РФ
5. Менеджмент в государственных спортивных организациях на региональном уровне
6. Менеджмент физической культуры и спорта на региональном уровне в России
7. Полномочия органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации
8. Менеджмент физической культуры и спорта на муниципальном уровне

9. Экспериментальные аспекты спортивного менеджмента на государственном уровне в регионах и муниципалитетах России

10. Менеджмент в общественных спортивных организациях

11. Особенности менеджмента ОКР

12. Особенности менеджмента в общероссийских спортивных федерациях по видам спорта

13. Особенности менеджмента студенческого спорта

14. Особенности менеджмента национальных и неолимпийских видов спорта России

15. Менеджмент спортивных клубов

16. Менеджмент коммерческих спортивных организаций

17. Основные направления деятельности спортивных коммерческих организаций

18. Менеджмент фитнес-клубов. Особенности менеджмента фитнес-клубов в условиях экономических кризисов

19. Анализ проектов в сфере проведения крупных спортивных событий

20. Менеджмент международного спортивного события

21. Этапы и процедуры подготовки, организации и проведения Олимпийских и Паралимпийских игр

22. Представители России в менеджменте международного спортивного движения

23. Характеристика проектов в сфере массового спорта

24. Разбор проекта, реализованного в избранном виде спорта

25. Характеристика проектов из профессионального спорта

Критерии оценки:

✓ 100-85- баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; за умения объяснять сущность, явлений,

процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76- баллов _ ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61- баллов _ оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50- баллов _ ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерные темы рефератов:

1. Характеристика современного физкультурно-спортивного движения в России
2. Особенности управления в спорте в зарубежных странах (на выбор)
3. Эффективность управленческой деятельности в сфере спорта
4. Характеристика глобальных проектов в мировой спортивной индустрии
5. Особенности управления в избранном виде спорта (на выбор) – отечественный и международный опыт
6. Спортивные сооружения – история возникновения и опыт эффективного использования

Методические указания к выполнению реферата:

Цели и задачи реферата:

Реферат (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата:

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
 - 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
 - 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема.
- В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст

реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.ЗаклЮчения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки:

✓ 100-86- баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76- баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61- баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50- баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Примерные темы презентаций:

1. Управление персоналом в спортивной среде.
2. Управление материальными ресурсами в спорте.
3. Обеспечение безопасности в реализации спортивных проектов.
4. Медицинское сопровождение мероприятий в спорте.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Критерии оценки презентации /доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Темы для творческих заданий

Групповые творческие задания:

1. Проект в области развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании
2. Разработка проекта в области проведения спортивного события
3. Разработка проекта создания фитнес клуба
4. Разработка проекта в сфере студенческого спорта
5. Разработка проекта в сфере в сфере детского спорта
6. Разработка проекта по пропаганде физической культуры и спорта

Задание:

- a) Разработать проект проведения мероприятия.
- b) Выбрать фирму-организатора услуг питания участников и гостей мероприятия и заключить с ней договор (по материалам фирм, осуществляющих проведение подобных мероприятий в Вашем городе).
- c) Рассчитать график подготовительных работ к мероприятию (построить диаграмму Ганта).
- d) Составить график контроля подготовки мероприятия (по основным этапам работ).

е) Составить таблицы для контроллинга (2-3 таблицы по основным работам)

ф) Составить перечень работ по обеспечению безопасности на мероприятии.

г) Разработать план последствий и подведения итогов проведенного мероприятия.

4. Инфраструктура event-мероприятия: место проведения, персонал для инфраструктуры, приезд участников мероприятия, размещение, отъезд, контроллинг во время проведения спортивного мероприятия, обеспечение экологичности и безопасности спортивного мероприятия.

5. Заполнить строки бюджета (заполнить таблицу) небольшого мероприятия (выдается клиентский бриф каждой группе) согласно функционалу в группе (дизайнер, режиссер, технический директор), выслать информацию проектному менеджеру, проектный менеджер сводит таблицу, отправляет менеджеру по работе с клиентами, тот в свою очередь отправляет клиенту (автору курса) с сопроводительным письмом

Критерии оценки:

✓ 100-86- баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76- баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61- баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50- баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление спортивными организациями, проектами, сооружениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Зачет предусмотрен по дисциплине в устной форме с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету):

1. Типология организаций системы физической культуры и спорта
2. Классификация методов управления и примеры их использования в сфере спорта
3. Организационно-распорядительные методы управления в спорте
4. Правовые методы управления в спорте
5. Экономические методы управления в спорте
6. Методология выбора методов управления
7. Функции спортивного менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль.

8. Технологии спортивного менеджмента: управленческое решение, коммуникации, реклама, делопроизводство.
9. Менеджмент в системе государственных спортивных организаций
10. Менеджмент в государственных спортивных организациях на федеральном уровне
11. Менеджмент в государственных спортивных организациях на региональном уровне
12. Менеджмент физической культуры и спорта на региональном уровне в России
13. Менеджмент в общественных спортивных организациях
14. Анализ проектов в сфере проведения крупных спортивных событий
15. Менеджмент международного спортивного события
16. Этапы и процедуры подготовки, организации и проведения Олимпийских и Параолимпийских игр
17. Общая характеристика проектов в области развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
85-56	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических

		вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55 -45	<i>«удовлетворительно»/ зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 45	<i>«неудовлетворительно»/ Не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Управление спортивными организациями, проектами, сооружениями»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля) «Управление спортивными организациями, проектами, сооружениями»

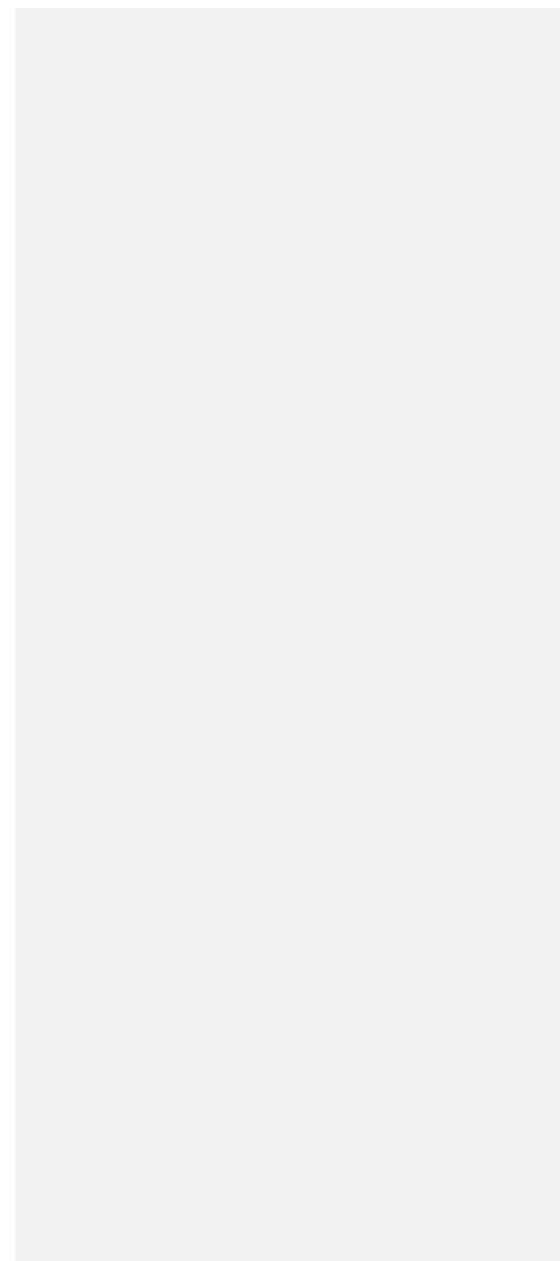
№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Решение общих организационных вопросов предусматривает обеспечение необходимых документов и материалов Обеспечение участников, представителей, тренеров и судей Планирование и организация управления системой спортивных соревнований	ПК -4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	Знает алгоритм принятия управленческих решений, типологию и классификацию спортивных мероприятий Умеет использовать алгоритм принятия решения Владеет способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1,2,3,5,6,7

2	<p>Регулирования процесса управления системой спортивного соревнования</p> <p>Содержания и технология спортивного судейства</p> <p>Церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований</p>	<p>ПК -4.4</p> <p>Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий</p> <p>Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Владет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий</p>	<p>УО-1</p> <p>Собеседование</p>	<p>Вопросы к экзамену № 8,12,16</p>
3	<p>Продвижение услуги в управлении спортивным соревнованием</p> <p>Болеельщики при проведении спортивных соревнований</p>	<p>ПК -4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знает алгоритм принятия управленческих решений, типологию и классификацию спортивных мероприятий</p> <p>Умеет использовать алгоритм принятия решения</p> <p>Владет способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате</p>	<p>ПР-9 Проект</p>	<p>Вопросы к экзамену № 8,9,10,11, 16</p>

4	Решение общих организационных вопросов предусматривает обеспечение необходимых документов и материалов Обеспечение участников, представителей, тренеров и судей Планирование и организация управления системой спортивных соревнований	ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владеет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 8,9
5	Регулирование процесса управления системой спортивного соревнования Содержания и технология спортивного судейства Церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований	ПК -4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	Знает алгоритм принятия управленческих решений, типологию и классификацию спортивных мероприятий Умеет использовать алгоритм принятия решения Владеет способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 3,8,9,6

6	Продвижение услуги в управлении спортивным соревнованием Болельщнки при проведении спортивных соревнований	ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 4, 22, 13, 10
7	Решение общих организационных вопросов предусматривает обеспечение необходимых документов и материалов Обеспечение участников, представителей, тренеров и судей Планирование и организация управления системой спортивных соревнований	ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 21,19,11,5

8	Регулирования процесса управления системой спортивного соревнования Содержания и технология спортивного судейства Церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований	ПК -4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	Знает алгоритм принятия управленческих решений, типологию и классификацию спортивных мероприятий Умеет использовать алгоритм принятия решения Владеет способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1, 8, 15, 17
9	Продвижение услуги в управлении спортивным соревнованием	ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владеет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 25, 23, 18, 4



Текущая аттестация по дисциплине «Управление спортивными организациями, проектами, сооружениями»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управление спортивными организациями, проектами, сооружениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, творческие задания, рефераты, круглый стол, тестирование,*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Теоретические вопросы для самостоятельной подготовки к собеседованию:

26. Становление системы управления ФКиС: исторический аспект
27. Менеджмент в системе государственных спортивных организаций
28. Менеджмент в государственных спортивных организациях на федеральном уровне
29. Функции Министерства спорта РФ
30. Менеджмент в государственных спортивных организациях на региональном уровне
31. Менеджмент физической культуры и спорта на региональном уровне в России
32. Полномочия органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации
33. Менеджмент физической культуры и спорта на муниципальном уровне

34. Экспериментальные аспекты спортивного менеджмента на государственном уровне в регионах и муниципалитетах России

35. Менеджмент в общественных спортивных организациях

36. Особенности менеджмента ОКР

37. Особенности менеджмента в общероссийских спортивных федерациях по видам спорта

38. Особенности менеджмента студенческого спорта

39. Особенности менеджмента национальных и неолимпийских видов спорта России

40. Менеджмент спортивных клубов

41. Менеджмент коммерческих спортивных организаций

42. Основные направления деятельности спортивных коммерческих организаций

43. Менеджмент фитнес-клубов. Особенности менеджмента фитнес-клубов в условиях экономических кризисов

44. Анализ проектов в сфере проведения крупных спортивных событий

45. Менеджмент международного спортивного события

46. Этапы и процедуры подготовки, организации и проведения Олимпийских и Паралимпийских игр

47. Представители России в менеджменте международного спортивного движения

48. Характеристика проектов в сфере массового спорта

49. Разбор проекта, реализованного в избранном виде спорта

50. Характеристика проектов из профессионального спорта

Критерии оценки:

✓ 100-85- баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; за умения объяснять сущность, явлений,

процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76- баллов _ ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61- баллов _ оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50- баллов _ ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерные темы рефератов:

7. Характеристика современного физкультурно-спортивного движения в России

8. Особенности управления в спорте в зарубежных странах (на выбор)

9. Эффективность управленческой деятельности в сфере спорта

10. Характеристика глобальных проектов в мировой спортивной индустрии

11. Особенности управления в избранном виде спорта (на выбор) – отечественный и международный опыт

12. Спортивные сооружения – история возникновения и опыт эффективного использования

Методические указания к выполнению реферата:

Цели и задачи реферата:

Реферат (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата:

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
 - 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
 - 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема.
- В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст

реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки:

✓ 100-86- баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76- баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61- баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50- баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Примерные темы презентаций:

5. Управление персоналом в спортивной среде.
6. Управление материальными ресурсами в спорте.
7. Обеспечение безопасности в реализации спортивных проектов.
8. Медицинское сопровождение мероприятий в спорте.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Критерии оценки презентации /доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Темы для творческих заданий

Групповые творческие задания:

7. Проект в области развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании
8. Разработка проекта в области проведения спортивного события
9. Разработка проекта создания фитнес клуба
10. Разработка проекта в сфере студенческого спорта
11. Разработка проекта в сфере в сфере детского спорта
12. Разработка проекта по пропаганде физической культуры и спорта

Задание:

- h) Разработать проект проведения мероприятия.
- i) Выбрать фирму-организатора услуг питания участников и гостей мероприятия и заключить с ней договор (по материалам фирм, осуществляющих проведение подобных мероприятий в Вашем городе).
- j) Рассчитать график подготовительных работ к мероприятию (построить диаграмму Ганта).
- k) Составить график контроля подготовки мероприятия (по основным этапам работ).

l) Составить таблицы для контроллинга (2-3 таблицы по основным работам)

m) Составить перечень работ по обеспечению безопасности на мероприятии.

n) Разработать план последствий и подведения итогов проведенного мероприятия.

4. Инфраструктура event-мероприятия: место проведения, персонал для инфраструктуры, проезд участников мероприятия, размещение, отъезд, контроллинг во время проведения спортивного мероприятия, обеспечение экологичности и безопасности спортивного мероприятия.

5. Заполнить строки бюджета (заполнить таблицу) небольшого мероприятия (выдается клиентский бриф каждой группе) согласно функционалу в группе (дизайнер, режиссер, технический директор), выслать информацию проектному менеджеру, проектный менеджер сводит таблицу, отправляет менеджеру по работе с клиентами, тот в свою очередь отправляет клиенту (автору курса) с сопроводительным письмом

Критерии оценки:

✓ 100-86- баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76- баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61- баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50- баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление спортивными организациями, проектами, сооружениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Зачет предусмотрен по дисциплине в устной форме с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету):

18. Типология организаций системы физической культуры и спорта
19. Классификация методов управления и примеры их использования в сфере спорта
20. Организационно-распорядительные методы управления в спорте
21. Правовые методы управления в спорте
22. Экономические методы управления в спорте
23. Методология выбора методов управления
24. Функции спортивного менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль.

25. Технологии спортивного менеджмента: управленческое решение, коммуникации, реклама, делопроизводство.
26. Менеджмент в системе государственных спортивных организаций
27. Менеджмент в государственных спортивных организациях на федеральном уровне
28. Менеджмент в государственных спортивных организациях на региональном уровне
29. Менеджмент физической культуры и спорта на региональном уровне в России
30. Менеджмент в общественных спортивных организациях
31. Анализ проектов в сфере проведения крупных спортивных событий
32. Менеджмент международного спортивного события
33. Этапы и процедуры подготовки, организации и проведения Олимпийских и Параолимпийских игр
34. Общая характеристика проектов в области развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
85-56	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических

		вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55 -45	<i>«удовлетворительно»/ зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 45	<i>«неудовлетворительно»/ Не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Управление спортивными организациями, проектами, сооружениями»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля) «Управление спортивными организациями, проектами, сооружениями»

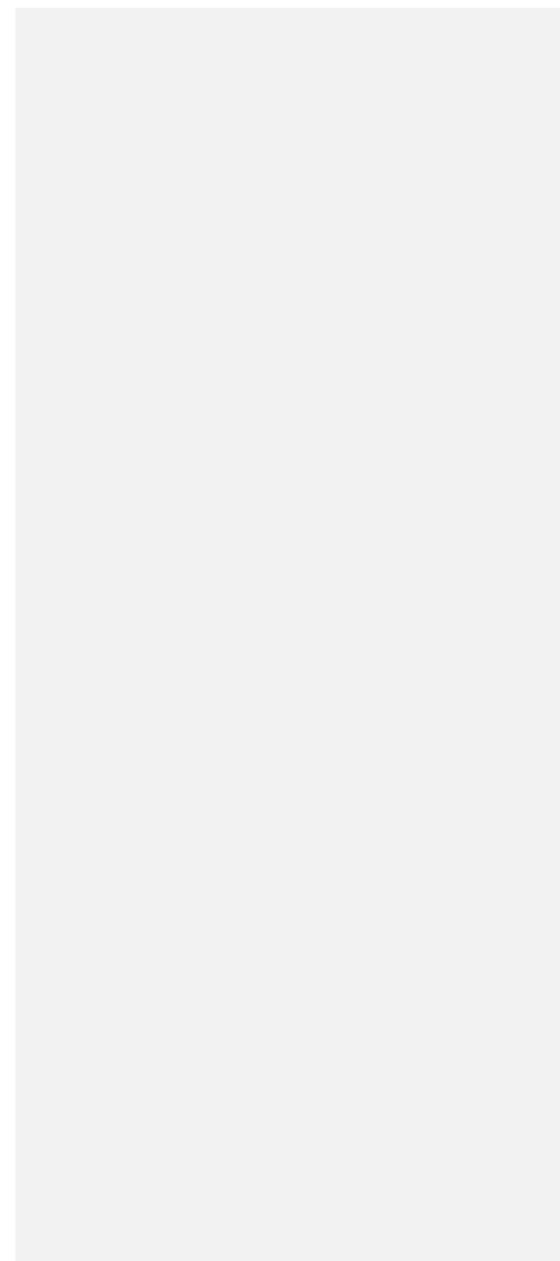
№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Решение общих организационных вопросов предусматривает обеспечение необходимых документов и материалов Обеспечение участников, представителей, тренеров и судей Планирование и организация управления системой спортивных соревнований	ПК -4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	Знает алгоритм принятия управленческих решений, типологию и классификацию спортивных мероприятий Умеет использовать алгоритм принятия решения Владеет способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1,2,3,5,6,7

2	<p>Регулирования процесса управления системой спортивного соревнования</p> <p>Содержания и технология спортивного судейства</p> <p>Церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований</p>	<p>ПК -4.4</p> <p>Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий</p> <p>Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Владет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий</p>	<p>УО-1</p> <p>Собеседование</p>	<p>Вопросы к экзамену № 8,12,16</p>
3	<p>Продвижение услуги в управлении спортивным соревнованием</p> <p>Болеельщики при проведении спортивных соревнований</p>	<p>ПК -4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знает алгоритм принятия управленческих решений, типологию и классификацию спортивных мероприятий</p> <p>Умеет использовать алгоритм принятия решения</p> <p>Владет способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате</p>	<p>ПР-9 Проект</p>	<p>Вопросы к экзамену № 8,9,10,11, 16</p>

4	Решение общих организационных вопросов предусматривает обеспечение необходимых документов и материалов Обеспечение участников, представителей, тренеров и судей Планирование и организация управления системой спортивных соревнований	ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владеет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 8,9
5	Регулирование процесса управления системой спортивного соревнования Содержания и технология спортивного судейства Церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований	ПК -4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	Знает алгоритм принятия управленческих решений, типологию и классификацию спортивных мероприятий Умеет использовать алгоритм принятия решения Владеет способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 3,8,9,6

6	Продвижение услуги в управлении спортивным соревнованием Болельщнки при проведении спортивных соревнований	ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 4, 22, 13, 10
7	Решение общих организационных вопросов предусматривает обеспечение необходимых документов и материалов Обеспечение участников, представителей, тренеров и судей Планирование и организация управления системой спортивных соревнований	ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 21,19,11,5

8	Регулирования процесса управления системой спортивного соревнования Содержания и технология спортивного судейства Церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований	ПК -4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	Знает алгоритм принятия управленческих решений, типологию и классификацию спортивных мероприятий Умеет использовать алгоритм принятия решения Владеет способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1, 8, 15, 17
9	Продвижение услуги в управлении спортивным соревнованием	ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владеет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 25, 23, 18, 4



Текущая аттестация по дисциплине «Управление спортивными организациями, проектами, сооружениями»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управление спортивными организациями, проектами, сооружениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, творческие задания, рефераты, круглый стол, тестирование,*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Теоретические вопросы для самостоятельной подготовки к собеседованию:

51. Становление системы управления ФКиС: исторический аспект
52. Менеджмент в системе государственных спортивных организаций
53. Менеджмент в государственных спортивных организациях на федеральном уровне
54. Функции Министерства спорта РФ
55. Менеджмент в государственных спортивных организациях на региональном уровне
56. Менеджмент физической культуры и спорта на региональном уровне в России
57. Полномочия органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации
58. Менеджмент физической культуры и спорта на муниципальном уровне

59. Экспериментальные аспекты спортивного менеджмента на государственном уровне в регионах и муниципалитетах России

60. Менеджмент в общественных спортивных организациях

61. Особенности менеджмента ОКР

62. Особенности менеджмента в общероссийских спортивных федерациях по видам спорта

63. Особенности менеджмента студенческого спорта

64. Особенности менеджмента национальных и неолимпийских видов спорта России

65. Менеджмент спортивных клубов

66. Менеджмент коммерческих спортивных организаций

67. Основные направления деятельности спортивных коммерческих организаций

68. Менеджмент фитнес-клубов. Особенности менеджмента фитнес-клубов в условиях экономических кризисов

69. Анализ проектов в сфере проведения крупных спортивных событий

70. Менеджмент международного спортивного события

71. Этапы и процедуры подготовки, организации и проведения Олимпийских и Паралимпийских игр

72. Представители России в менеджменте международного спортивного движения

73. Характеристика проектов в сфере массового спорта

74. Разбор проекта, реализованного в избранном виде спорта

75. Характеристика проектов из профессионального спорта

Критерии оценки:

✓ 100-85- баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; за умения объяснять сущность, явлений,

процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76- баллов _ ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61- баллов _ оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50- баллов _ ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерные темы рефератов:

13. Характеристика современного физкультурно-спортивного движения в России
14. Особенности управления в спорте в зарубежных странах (на выбор)
15. Эффективность управленческой деятельности в сфере спорта
16. Характеристика глобальных проектов в мировой спортивной индустрии
17. Особенности управления в избранном виде спорта (на выбор) – отечественный и международный опыт
18. Спортивные сооружения – история возникновения и опыт эффективного использования

Методические указания к выполнению реферата:

Цели и задачи реферата:

Реферат (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата:

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
 - 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
 - 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема.
- В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст

реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки:

✓ 100-86- баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76- баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61- баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50- баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Примерные темы презентаций:

9. Управление персоналом в спортивной среде.
10. Управление материальными ресурсами в спорте.
11. Обеспечение безопасности в реализации спортивных проектов.
12. Медицинское сопровождение мероприятий в спорте.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Критерии оценки презентации /доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Темы для творческих заданий

Групповые творческие задания:

13. Проект в области развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании
14. Разработка проекта в области проведения спортивного события
15. Разработка проекта создания фитнес клуба
16. Разработка проекта в сфере студенческого спорта
17. Разработка проекта в сфере в сфере детского спорта
18. Разработка проекта по пропаганде физической культуры и спорта

Задание:

- о) Разработать проект проведения мероприятия.
- р) Выбрать фирму-организатора услуг питания участников и гостей мероприятия и заключить с ней договор (по материалам фирм, осуществляющих проведение подобных мероприятий в Вашем городе).
- q) Рассчитать график подготовительных работ к мероприятию (построить диаграмму Ганта).
- г) Составить график контроля подготовки мероприятия (по основным этапам работ).

s) Составить таблицы для контроллинга (2-3 таблицы по основным работам)

t) Составить перечень работ по обеспечению безопасности на мероприятии.

u) Разработать план последствий и подведения итогов проведенного мероприятия.

4. Инфраструктура event-мероприятия: место проведения, персонал для инфраструктуры, проезд участников мероприятия, размещение, отъезд, контроллинг во время проведения спортивного мероприятия, обеспечение экологичности и безопасности спортивного мероприятия.

5. Заполнить строки бюджета (заполнить таблицу) небольшого мероприятия (выдается клиентский бриф каждой группе) согласно функционалу в группе (дизайнер, режиссер, технический директор), выслать информацию проектному менеджеру, проектный менеджер сводит таблицу, отправляет менеджеру по работе с клиентами, тот в свою очередь отправляет клиенту (автору курса) с сопроводительным письмом

Критерии оценки:

✓ 100-86- баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76- баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61- баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50- баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление спортивными организациями, проектами, сооружениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Зачет предусмотрен по дисциплине в устной форме с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету):

35. Типология организаций системы физической культуры и спорта
36. Классификация методов управления и примеры их использования в сфере спорта
37. Организационно-распорядительные методы управления в спорте
38. Правовые методы управления в спорте
39. Экономические методы управления в спорте
40. Методология выбора методов управления
41. Функции спортивного менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль.

42. Технологии спортивного менеджмента: управленческое решение, коммуникации, реклама, делопроизводство.
43. Менеджмент в системе государственных спортивных организаций
44. Менеджмент в государственных спортивных организациях на федеральном уровне
45. Менеджмент в государственных спортивных организациях на региональном уровне
46. Менеджмент физической культуры и спорта на региональном уровне в России
47. Менеджмент в общественных спортивных организациях
48. Анализ проектов в сфере проведения крупных спортивных событий
49. Менеджмент международного спортивного события
50. Этапы и процедуры подготовки, организации и проведения Олимпийских и Параолимпийских игр
51. Общая характеристика проектов в области развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
85-56	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических

		вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55 -45	<i>«удовлетворительно»/ зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 45	<i>«неудовлетворительно»/ Не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Технические средства обучения и информационные технологии в
спорте»
Направление подготовки 49.04.01 Магистерская программа
«Спортивный менеджмент Форма подготовки очная»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Технические средства и информационные технологии в спорте»

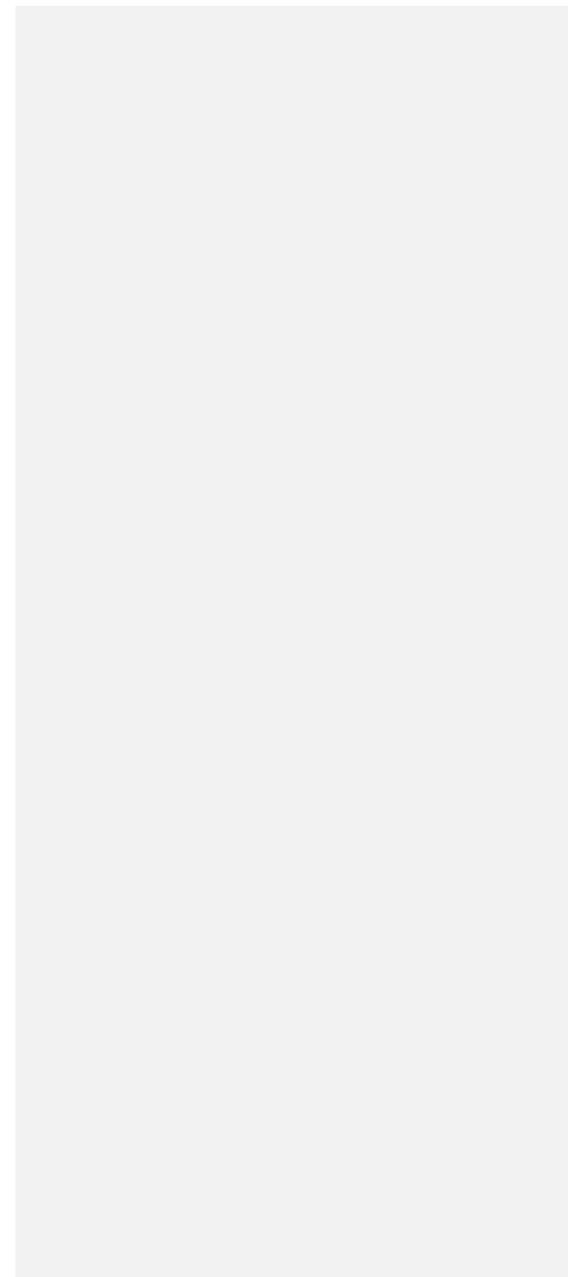
№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплин	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Предмет и основные понятия дисциплины. Основы проектирования и эксплуатации технических средств обучения и информационных технологий	ПК-2.3	Знает технические и программные средства реализации информационных технологий; правила техники безопасности при эксплуатации технических средств и информационных технологий	УО-1 Собеседование ПР-4 Реферат	Вопросы к зачету 1-4
2	Технические средства обучения и информационные технологии, как источник информационного обеспечения в тренировочном процессе	ПК-2.3	Умеет использовать в учебном процессе технические средства и информационные технологии, проекционную аппаратуру, телевизионную, звукотехническую и контролируемую аппаратуру промышленного производства с целью мониторинга и оценки двигательной активности занимающихся	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 5-21
3	Технические средства обучения и информационные технологии на этапах многолетней подготовки спортсменов	ПК-2.3	Владеет методами, средствами и способами получения информации при помощи технических средств и информационных технологий, обработки информации и визуальном	ПР-12 Поисковая-лабораторная работа	Вопросы к зачету 22-30

			отображении её с целью дальнейшей корректировки организации и управления тренировочным процессом занимающихся		
4	Технические средства обучения и информационные технологии в процессе повышения спортивного мастерства	ПК-2.3	Владеет методами, средствами и способами получения информации при помощи технических средств и информационных технологий, обработки информации и визуальном отображении её с целью дальнейшей корректировки организации и управления тренировочным процессом занимающихся	ПР-12 Поисковая-лабораторная работа	Вопросы к зачету 31-35

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Наименование дисциплины»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)

60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
--------	---------------------------------	--	--



Текущая аттестация по дисциплине «Технические средства обучения и информационные технологии в спорте»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Технические средства обучения и информационные технологии в спорте» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, рефераты, доклад, поисковая-лабораторная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Тематика докладов и рефератов

- 1). Технические средства тренировки, их общая характеристика и классификация.
- 2). Лидирующие устройства, их виды и методические возможности.
- 3). Средства отставленной срочной информации, методика их использования.
- 4). Средства экспресс-информации, их виды и методические возможности.
- 5). Тренажеры, и их классификация и возможности.
- 6). Методические принципы использования тренажеров в тренировочном процессе.
- 7). Электрическая стимуляция, методические возможности.
- 8). Биомеханическая стимуляция, методические возможности.
- 9). Технические средства контроля (ТСК), принципы работы и возможности.
- 10). Тренажерные стенды, их возможности применения в спорте.
- 11). Автоматизированные обучающие системы.
- 12). Принципы формирования комплексов технических средств обучения в тренировочном процессе.
- 13). Виды тренажеров для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Требования к предоставлению и оцениванию материалов (результатов):

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

2. Вопросы для подготовки к собеседованию

Тема 1. Предмет и основные понятия дисциплины. Основы проектирования и эксплуатации технических средств обучения и информационных технологий.

1. Определение технических средств и информационных технологий?
2. Эволюция технических средств и информационных технологий?
3. Место и значение технических средств (тренажеров и тренировочных устройств) в обучении и тренировке спортсменов?
4. Классификация технических средств обучения?
5. Назначение и использование информационных технологий в спорте?

Тема 2. Технические средства обучения и информационные технологии, как источник информационного обеспечения в тренировочном процессе.

1. Средства и методы инструментального контроля?
2. Технические системы обучения движениям с обратной логической связью?
3. Средства срочной информации?
4. Средства оставленной по времени информации?
5. Способы регистрации количественных, временных, пространственных и динамических характеристик различных элементов совершаемых движений?

Тема 3. Технические средства обучения и информационные технологии в тренировочном процессе.

1. Технические средства и информационные технологии для развития и совершенствования физической подготовленности?
2. Технические средства и информационные технологии для совершенствования технико-тактической подготовленности?
3. Мониторинг функционального состояния организма?
4. Сбор и обработка информации для разработки корректирующих воздействий?

Тема 4. Технические средства обучения и информационные технологии в процессе повышения спортивного мастерства.

1. Интенсификация процессов обучения и совершенствования?
2. Автоматизированные системы для оптимизации подготовки спортсменов?

3. Экспресс-анализ двигательной деятельности человека?

Критерии оценивания ответов на вопросы для собеседования

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. Поисковая-лабораторная работа

Методические указания по подготовке к лабораторной работе

В начале пары преподаватель в общих чертах знакомит с предстоящей работой, измерительной аппаратурой, техникой безопасности и правилами поведения студентов в лаборатории. Кроме того, выдает методические указания, согласно которым необходимо оформить отчет по проделанной практической работе.

Каждый студент должен заранее подготовиться к лабораторной работе, то есть теоретически ознакомиться с предстоящим заданием или хотя бы иметь общее представление о том, что необходимо будет сделать на практике.

Порядок выполнения лабораторной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с приборами, с которыми придется иметь дело.
2. Ознакомиться с методическими указаниями и позвать преподавателя для определения правильности выполненных действий.
3. Определить цену деления шкалы прибора и погрешность его измерений.
4. Провести пробное испытание, которое позволит судить о правильности подготовки рабочего места.
5. Подготовить черновик для записи и провести все требуемые в задании эксперименты и записать в черновик показания приборов.
6. Оформить отчет о проделанной работе согласно требованиям, предъявляемым к оформлению лабораторных. Не забывать о необходимости составления выводов.
7. Сдать на проверку и подготовиться к защите.

Критерии оценки лабораторных работ

Получить оценку «отлично» можно только в том случае, если лабораторная работа выполнена в полном объеме, оформлена согласно всем требованиям, а студент может ответить на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если, несмотря на идеально оформленную работу, студент не ответил на 2 – 3 вопроса своего педагога. Недочеты, опiski и негрубые ошибки в содержании при безупречном ответе на все вопросы также оцениваются в четыре балла.

На «удовлетворительно» оценивается неполная работа, которая не до конца раскрывает цель ее выполнения.

При полном незнании предмета либо неподготовленности к лабораторной работе преподаватель ставит «неудовлетворительно».

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

1. Перечень вопросов к зачету

1. Комплексное применение технических средств и информационных технологий в учебно-тренировочном процессе. Задачи и содержание курса.
2. Классификация технических средств и информационных технологий.
3. Педагогические возможности технических средств информации.
4. Аппаратура для статистической проекции (виды, условия эксплуатации, технологические возможности).

5. Технология изготовления серии диапроекторов, диафильмов, транспарантов.

6. Методика применения средств статистической проекции в учебном процессе.

7. Аппаратура динамической проекции (виды, условия эксплуатации).

8. Учебные кинофрагменты и фильмы, их дидактические возможности.

9. Методика использования учебного кино.

10. Звукозаписывающая и воспроизводящая аппаратура.

11. Носители звуковой информации.

12. Технология изготовления магнитофильма, методика применения звуковых средств.

13. Учебное телевидение и его педагогические возможности.

14. Видеозапись, ее использование в учебно-тренировочном процессе,

15. Аппаратура учебного телевидения.

16. Методика применения телевидения в учебном процессе.

17. Технология изготовления видеофильма.

18. Технические средства тренировки, их общая характеристика и классификация.

19. Лидирующие устройства, их виды и методические возможности.

20. Средства отставленной срочной информации, методика их использования.

21. Средства экспресс-информации, их виды и методические возможности.

22. Тренажеры, и их классификация и возможности.

23. Методические принципы использования тренажеров в тренировочном процессе.

24. Электрическая стимуляция, методические возможности.

25. Биомеханическая стимуляция, методические возможности.

26. Технические средства контроля (ТСК), принципы работы и возможности.

27. Программированный контроль знаний.

28. Тренажерные стенды, их возможности применения в спорте.

29. Автоматизированные обучающие системы (АОС).

30. Технология создания обучающих программ.
31. Возможности персональных компьютеров и их использование в учебном процессе.
32. Тренажеры на базе компьютерной техники.
33. Технические средства автоматизации научных исследований.
34. Принципы формирования комплексов технических средств и информационных технологий.
35. Виды тренажеров для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине

«Технические средства обучения и информационные технологии в спорте»

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-56	<i>«хорошо» / зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-55	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 40	<i>«неудовлетворительно» / незачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

		«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История и теория медиа»

Направление подготовки 49.04.01 Магистерская программа
«Спортивный менеджмент Форма подготовки очная

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «История и теория медиа»

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1-2 Понятие информации	ПК-4.2 Управление материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области ФКиС	Знает основные теоретические положения в области истории и теории медиа, как в международном контексте, так и в рамках национальной и региональной медиасистем	УО-2, УО-4, (Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе).	УО-2 (устный опрос зачет)
2	Занятие 3-4 Нормативные и операциональные теории медиа	ПК-4.2 Управление материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области ФКиС	Умеет создавать тексты рекламы и связей с общественностью любого уровня сложности с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта	УО-2, УО-4, (Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе).	УО-2 (устный опрос - зачет)

3	Занятия 5- Теории медиа воздействия	ПК-4.2 Управление материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области ФКиС	Способен применять в профессионал ьной деятельности комплекс современных технологическ их решений, технических средств, приемов и методов онлайн и офлайн коммуникаци й	УО-2, УО-4, (Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе).	УО-2 (устный опрос зачет)	–
4	Занятия 6-7 Структурно- функциональн ый анализ медиа	ПК-4.2 Управление материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области ФКиС	Формулирует концепцию научного исследования	УО-2, УО-4, (Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе).	УО-2 (устный опрос зачет)	–
5	Занятия 8. Культурно- критическое теории медиа	ПК-4.2 Управление материальным и ресурсами для осуществлени я комплексной деятельности в области ФКиС	Знает основные принципы рейтинга и копирайтинга с учетом эволюции восприятия текстов в СМИ и изменений в медиа-системе, в том числе и в рамках региональной системы медиа	УО-2, УО-4, (доклада, эссе).	УО-2 (устный опрос – зачет)	

6	Занятие 9. Интерпретативные теории медиа	ПК-4.2 Управление материальными и ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области ФКиС	Владеет методами использования цифровых технологий для формирования текстов в рекламе и связях с общественностью, учитывая при этом специфику видов медиа и исторические особенности восприятия текстов целевой аудиторией	УО-1, УО-3, ПР-1, (подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе)	УО-1 (устный опрос – зачет)
7	Занятие 10. Теории информационного общества и глобализации	ПК-4.2 Управление материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области ФКиС	Умеет формулировать гипотезы и проводить процедуры научных исследований в рамках анализа исторических особенностей развития медиасистемы в странах АТР и на российском Дальнем Востоке	УО-1, УО-3, ПР-1, (подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе).	УО-1 (устный опрос – зачет)

Текущая аттестация по дисциплине «История и теория медиа»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История и теория медиа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, рефераты, доклад) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Тематика докладов и рефератов

1. Теория повестки дня (М. Маккомбс, Д. Шоу и др.).
2. Концепция «спирали молчания» (Э. Ноэль-Нойман).
3. Концепция «усталости сострадать» (К. Кинник и др.).
4. Основные направления исследований медиавоздействия.
5. Категории структурного функционализма: система, структура, функции.
6. Общество как социальная система (Т. Парсонс).
7. Основные постулаты структурного функционализма и их критика Р. Мертоном.
8. Виды социальных функций по Р. Мертону.
9. Массмедиа как социальный институт: основные атрибуты.
10. Функции и дисфункции массмедиа (Р. Мертон, П. Лазарфельд, Г. Лассуэлл и др.).
11. Неомарксизм: британские культурные исследования и Франкфуртская школа.
12. Концепция «культурной индустрии» М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
13. Работы по теории массовой коммуникации В. Беньямина и Г. Маркузе.
14. Концепция гегемонии А. Грамши.
15. Структуралистская концепция идеологии Л. Альтюссера.
16. Концепция культурного господства Г. Шиллера.
17. Концепция символического конструирования идеологии: Дж. Томпсон.

18. Поле журналистики и символическая власть в теории социального пространства П. Бурдьё.
19. Критика современного телевидения в работах Н. Постмана.
20. Дискурсивная теория конструирования социальных проблем (Дж. Китсьюз и П. Ибарра).
21. Конструирование социальных проблем на публичных аренах (С. Хилгартнер и Ч. Боск).
22. Конструктивистская теория общественного мнения Ж.-П. Пажеса.
23. Структура знака (Ф. де Соссюр) и типы знаков (Ч. Пирс).
24. Денотация и коннотация, структура мифа в семиологии (Р. Барт).
25. Элементы коммуникативного акта и функции коммуникации (Р. Якобсон).
26. Теория репрезентации С. Холла.
27. Модель кодирования / декодирования С. Холла.
28. Семиотические коды телевидения (Дж. Фиск).
29. Русский формализм (В. Пропп).
30. Критический дискурс-анализ (Н.Фэрклоу).

Методические указания к подготовке реферата

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего

суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты

проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той
или иной логикой (хронологической, тематической,
событийной и др.)

при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

а. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

б. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

с. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не

менее 12 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Критерии оценки:

✓ 100-86- баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76- баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61- баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50- баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания рассматриваемой проблемы

2. Вопросы для подготовки эссе

1. Анализ политической культуры населения современной России
2. Государство как основной носитель властных отношений
3. Демократия как тип власти и её противоречивый характер
4. Общие и специфические черты политической и правовой убежденности
5. Олигархия как тип современной власти

6. Оппозиция в системе власти
7. Основные направления распространения правовой информации
8. Особенности политической социализации в современной России
9. Парадоксы правового сознания
10. Партийная система в современной России
11. Политическая культура: сущность и содержание
12. Политическая пропаганда: наука или манипулирование?
13. Популизм как форма политического поведения руководителей
14. Права и их роль в формировании правовой убеждённости
15. Правовое сознание, его сущность и особенности
16. Правовой нигилизм и формы его проявления
17. Референдум как форма взаимодействия человека и государства
18. Роль политической культуры населения в период проведения выборных кампаний
19. Роль семьи (школы, производственной организации) в политической социализации
20. Роль средств массовой информации в их влиянии на поведение электората
21. Состояние и судьбы молодёжного движения в современной России
22. Сущность и этапы политической социализации личности
23. Сущность национальной идеи и её значение для общества
24. Формы и методы взаимодействия населения и государства
25. Электоральное поведение: сущность и современные проблемы

Методические указания к подготовке эссе

Эссе (франц. *essai* - опыт - набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Структура эссе. Введение — определение основного вопроса эссе. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Критерии оценки эссе

Эссе оценивается по 10-балльной системе: 10-6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено».

Эссе по теме считается зачтенным в случае, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, определив ее содержание и составляющие, приведены основные источники по рассматриваемой теме, студент проводит самостоятельный анализ смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы, при этом оценка творческой работы составляет более 6 баллов.

От 10-ти до 6-ти баллов – студент понимает базовые основы теории социальных и политических систем, понимает теоретическое обоснование выбранной темы, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет, допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

менее 6 баллов – обнаружено незнание базовых основ дисциплины; работа представляет собой полностью или большей частью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, допущено три или более трех ошибок в изложении содержания раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

II. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и теория медиа»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Перечень вопросов к зачету

1. Медиа как объект междисциплинарного исследования.
2. Понятие «медиа» и его значение.
3. «Срединный» характер медиа.
4. Проблемы, решаемые медиатеориями.
5. Ограниченность классификации медиатеорий по дисциплинам.
6. Ограниченность классификации медиатеорий по объектам исследования.
7. Классификация медиатеорий по парадигмам.
8. Классификация медиатеорий по характеру их происхождения (Д. МакКуэйл).
9. Понятие «информация».
10. Понятие «бит» и количество информации (Р. Хартли).
11. Математическая теория информации К. Шеннона.
12. Трансмиссионная модель Шеннона–Уивера и ее недостатки.
13. Понятия «энтропия» и «избыточность».
14. Понятие «обратная связь» (Н. Винер).
15. Работы и идеи А. Моля.
16. Атрибутивный и функциональный подходы к пониманию информации.
17. Информологический и информациологический подходы к понятию информации.
18. Многоуровневое понимание информации.
19. Социальная информация.
20. Информация в журналистике и массовая информация.
21. Фундаментальные свойства информации.
22. Понятие «коммуникация».
23. Взаимосвязь коммуникации и информации.
24. Уровни социальной коммуникации («пирамида» Д. МакКуэйла).

25. Семь подходов к пониманию коммуникации (Р. Крейг).
26. Модели социальной коммуникации.
27. Основные формы коммуникации.
28. Этапы развития средств коммуникации.
29. Ключевые характеристики массовой коммуникации.
30. Соотношение понятий СМИ, массовые коммуникации, медиа, медиакommunikации.
31. Ключевые характеристики медиакommunikаций в 21 веке.
32. Нормативные теории прессы (У. Шрамм, Т. Питерсон, Ф. Сиберт)
33. Авторитарная модель.
34. Тоталитарная модель.
35. Либертарианская модель.
36. Модель социальной ответственности.
37. Модель общественного вещания.
38. Модель медийных трестов.
39. Модель демократического участия.
40. Теория для медиа периода развития.
41. Феномен гейткипинга в медиасфере.
42. Теории новостных ценностей.
43. Этапы изучения эффектов медиавоздействия.
44. Понятие и виды эффектов медиавоздействия.
45. Теория массово-коммуникационных эффектов (Д. МакКуэйл).
46. Влияние бихевиоризма и фрейдизма на формирование теорий пропаганды.
47. Теории пропаганды / «волшебной пули» (Г. Лассуэлл, У. Липпман).
48. Модель коммуникативного акта Г. Лассуэлла.
49. Критика модели коммуникативного акта.
50. Основные положений теорий ограниченных эффектов (Б. Берельсон, К. Ховланд).
51. Модель двухступенчатого потока коммуникации Э. Каца и П. Лазарсфельда.
52. Критика модели двухступенчатого потока коммуникации.

53. Психологическая модель воздействия ТВ (Г. Комсток).
54. Влияние теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера на медиаисследования.
55. Концепция прайминга (А. Бандура и др.).
56. Гипотеза культивации (Дж. Гербнер).
57. Теория диффузии инноваций (Э. Роджерс).
58. Теория «полезности и удовлетворения потребностей» (Э. Кац и др.).
59. Теория разрыва в знаниях (П. Тичнор и др.).
60. Модель зависимости медиаэффектов (С. Болл-Рокич, М. ДеФлюэр).

Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «История и теория медиа»:

100-61	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил знания, умения и навыки компетенций дисциплины (ПК-1), если он глубоко и прочно усвоил программный материал по философии и методологии науки, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «зачтено» выставляется студенту, только если ему предварительно зачтены практические работы, результаты защиты письменных работ, прохождения тестирования.
менее 61	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает существенные ошибки, не работал на семинарских занятиях, не принимал участие в дискуссиях на занятиях, им не были подготовлены письменные работы. Студент не показывает готовность к формированию своего интеллектуального уровня, не способен сознавать значение общекультурного уровня для своего профессионального мастерства. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он освоил не все знания, умения и навыки компетенций дисциплины.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Организация и судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)
«Организация и судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта»

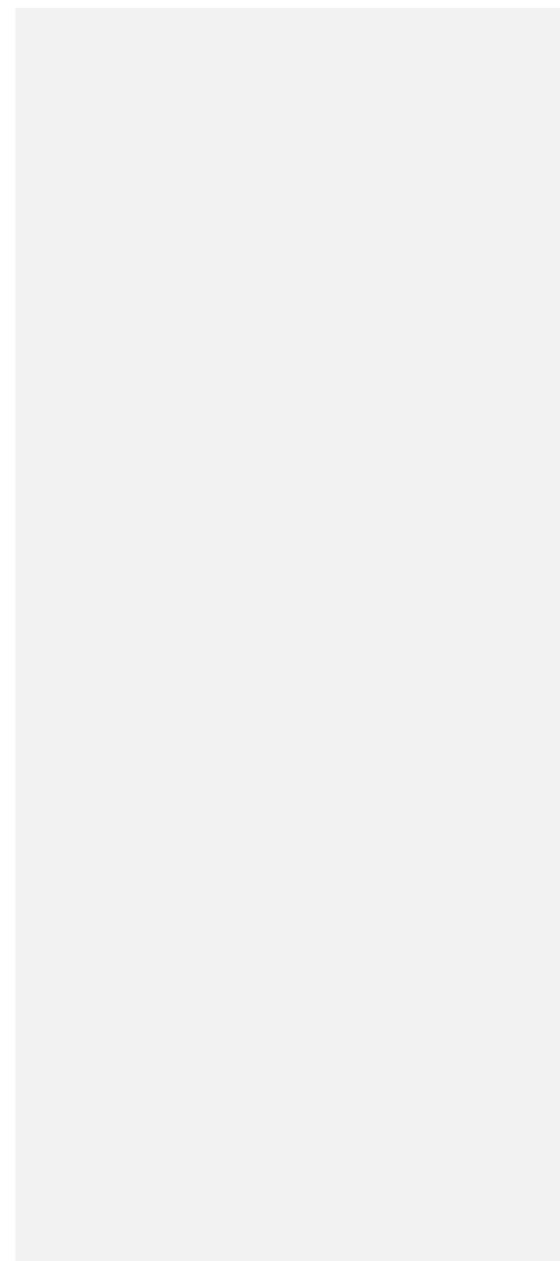
№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Решение общих организационных вопросов предусматривает обеспечение необходимых документов и материалов Обеспечение участников, представителей, тренеров и судей Планирование и организация управления системой спортивных соревнований	ПК -4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	Знает алгоритм принятия управленческих решений, типологию и классификацию спортивных мероприятий Умеет использовать алгоритм принятия решения Владеет способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1,2,3,5,6,7

2	<p>Регулирования процесса управления системой спортивного соревнования Содержания и технология спортивного судейства Церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований</p>	<p>ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий</p>	<p>УО-1 Собеседование</p>	<p>Вопросы к экзамену № 8,12,16</p>
3	<p>Продвижение услуги в управлении спортивным соревнованием Болельщики при проведении спортивных соревнований</p>	<p>ПК -4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знает алгоритм принятия управленческих решений, типологию и классификацию спортивных мероприятий Умеет использовать алгоритм принятия решения Владет способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате</p>	<p>ПР-9 Проект</p>	<p>Вопросы к экзамену № 8,9,10,11,16</p>

4	Решение общих организационных вопросов предусматривает обеспечение необходимых документов и материалов Обеспечение участников, представителей, тренеров и судей Планирование и организация управления системой спортивных соревнований	ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владеет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 8,9
5	Регулирование процесса управления системой спортивного соревнования Содержания и технология спортивного судейства Церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований	ПК -4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	Знает алгоритм принятия управленческих решений, типологию и классификацию спортивных мероприятий Умеет использовать алгоритм принятия решения Владеет способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 3,8,9,6

6	Продвижение услуги в управлении спортивным соревнованием Болельщнки при проведении спортивных соревнований	ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 4, 22, 13, 10
7	Решение общих организационных вопросов предусматривает обеспечение необходимых документов и материалов Обеспечение участников, представителей, тренеров и судей Планирование и организация управления системой спортивных соревнований	ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий	УО- 1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 21,19,11,5

8	<p>Регулирования процесса управления системой спортивного соревнования Содержания и технология спортивного судейства Церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований</p>	<p>ПК -4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знает алгоритм принятия управленческих решений, типологию и классификацию спортивных мероприятий Умеет использовать алгоритм принятия решения Владеет способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате</p>	<p>УО- 1 Собеседование</p>	<p>Вопросы к экзамену № 1, 8, 15, 17</p>
9	<p>Продвижение услуги в управлении спортивным соревнованием</p>	<p>ПК -4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знает меры по обеспечению безопасности при организации и проведении спортивных мероприятий Умеет находить организационные решения в нестандартных ситуациях Владеет знанием правовой и разрешительной документации при проведении спортивных мероприятий</p>	<p>УО- 1 Собеседование</p>	<p>Вопросы к экзамену № 25, 23, 18, 4</p>



Текущая аттестация по дисциплине «Организация и судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Организация и судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, творческие задания, рефераты, круглый стол, тестирование,*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Теоретические вопросы для самостоятельной подготовки к собеседованию:

1. Почему спортивное шоу трактуется как продукт и активатор смежных видов бизнеса?
2. Каковы участники экономических отношений в спортивном шоу-бизнесе?
3. Что входит в обязанности ивент-менеджера?
4. Дайте определение спортивного соревнования.
5. Каковы принципы управления спортивными соревнованиями?
6. Перечислите методы управления спортивными соревнованиями.
7. В чем заключаются функции управления спортивными соревнованиями?
8. Определите основные функции организационного комитета по проведению соревнований.
9. Обоснуйте необходимость прогнозирования соревнований, разработки сценария.
10. Перечислите виды планирования спортивных соревнований.

11. Каковы основные стадии планирования спортивного соревнования?
12. Формы планирования спортивного соревнования.
13. В чем заключаются функции управления спортивными соревнованиями?
14. Определите основные функции организационного комитета по проведению соревнований.
15. Обоснуйте необходимость прогнозирования соревнований, разработки сценария.
16. Перечислите виды планирования спортивных соревнований.
17. Каковы основные стадии планирования спортивного соревнования?
18. Формы планирования спортивного соревнования.
19. Каковы требования к подготовке спортивной базы для проведения соревнований?
20. Определите основные функции организационного комитета по подготовке и проведению спортивных соревнований.
21. Каковы методы стимулирования спроса на организуемые спортивные соревнования?
22. Перечислите виды услуг, в которых возникает необходимость при проведении мероприятий.

Критерии оценки:

✓ 100-85- баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; за умения объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76- баллов _ ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61- баллов _ оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50- баллов _ ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерные темы рефератов:

1. Индустрия коммерческого спорта и массовые спортивные мероприятия.
2. Исторические корни появления коммерческого спорта за рубежом.
3. Коммерческий спорта в разных странах. Международные спортивные мероприятия.
4. Типология и классификация соревнований.
5. Компетенции и обязанности ивент-менеджера.

6. Ивент-менеджмент как инструмент мотивации в профессиональном спорте.
7. Составление структуры сценария спортивно-массового мероприятия.
8. Предварительные исследования, разработка и планирование мероприятий.
9. Основные методы определения бюджета мероприятия.
10. Идея и концепция мероприятия.
11. Выбор контрагентов при проведении соревнований и заключение договоров с ними.
12. Виды услуг, необходимых при проведении спортивного мероприятия.
13. Специфика работы со спортивными агентами.
14. Спонсорский пакет и спонсорские привилегии. Мотивация и стимулирование спонсорства.
15. Общие принципы заключения юридически обязывающих документов (договоров). Ключевые элементы договора.
16. Продвижение проекта: привлечение внимания к мероприятию, реклама, PR, инструменты маркетинга.
17. «Стимулирование продаж» в отношении мероприятий.
18. Оценка результатов мероприятия. Критерии эффективности мероприятия.
19. Взаимосвязь целей мероприятия и критериев эффективности мероприятия.
20. Финансовые цели мероприятия.
21. Финансовые отношения клиента, подрядчика и субподрядчиков.
22. Лучшие практики проведения мероприятий (на двух-трех примерах).

Методические указания к выполнению реферата:

Цели и задачи реферата:

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с

формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата:

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным,

исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой,

умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки:

✓ 100-86- баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76- баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61- баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50- баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Примерные темы презентаций:

13. Виды спортивных мероприятий.
14. Организация и проведение соревнований.
15. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

16. Медицинское сопровождение мероприятий в спорте.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Критерии оценки презентации /доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Темы для творческих заданий

Групповые творческие задания:

1. Планирование спортивно массового мероприятия в избранном виде спорта.
2. Организация и проведения спортивных событий в избранном виде спорта
3. Разработка сценария открытия и закрытия спортивных событий

Индивидуальные творческие задания:

1. Анализ эффективности проведения спортивно массовых мероприятий.
2. Использование информационных технологий при проведении спортивных событий.
3. Описание событийного мероприятия «Проведение дружеского матча по футболу»

Событие – дружеский матч по футболу, с участием сборных команд администрации Приморского края и администрации города Владивостока, в честь празднования «Дня города Владивостока»;

место проведения – стадион «Динамо», г. Владивосток;

количество посетителей мероприятия – 1000 человек;

время проведения мероприятия - с 19 до 21 часа.

Задание:

- v) Разработать сценарий проведения мероприятия.
- w) Выбрать фирму-организатора услуг питания участников и гостей мероприятия и заключить с ней договор (по материалам фирм, осуществляющих проведение подобных мероприятий в Вашем городе).
- x) Рассчитать график подготовительных работ к мероприятию (построить диаграмму Ганта).
- y) Составить график контроля подготовки мероприятия (по основным этапам работ).
- z) Составить таблицы для контроллинга (2-3 таблицы по основным работам)
- aa) Составить перечень работ по обеспечению безопасности на мероприятии.
- bb) Разработать план последствий и подведения итогов проведенного мероприятия.

4. Инфраструктура event-мероприятия: место проведения, персонал для инфраструктуры, проезд участников мероприятия, размещение, отъезд, контроллинг во время проведения спортивного мероприятия, обеспечение экологичности и безопасности спортивного мероприятия.

5. Заполнить строки бюджета (заполнить таблицу) небольшого мероприятия (выдается клиентский бриф каждой группе) согласно функционалу в группе (дизайнер, режиссер, технический директор), выслать информацию проектному менеджеру, проектный менеджер сводит таблицу, отправляет

менеджеру по работе с клиентами, тот в свою очередь отправляет клиенту (автору курса) с сопроводительным письмом

Критерии оценки:

✓ 100-86- баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76- баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61- баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50- баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Темы для проектов:

1. Разработка положения и плановой документации для проведения спортивного события.
2. Разработка бизнес-плана и маркетинговой стратегии для проведения спортивного события.
3. Проведение и оценка эффективности спортивного события.

Задание проекта: Составить развернутый доклад-описание проведения соревнования по избранному виду спорта (на выбор студента) , представить презентацию по каждому циклу вышеизложенной работы.

Методические указания к выполнению проекта по дисциплине «Организация и судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта»

Для успешного выполнения проекта, студенту необходимо:

Знать:

- основы техники и тактики спортсменов в избранном виде спорта, а также требования к их рациональным вариантам;
- нормы и правила безопасных организации и проведения спортивных соревнований с различными категориями населения;
- методику организации и проведения соревнований по циклическим и ациклическим видам спорта;
- технику и механику судейства соревнований.

Уметь:

- осуществлять организацию и проведение соревнований, индивидуальных и коллективных занятий с различными категориями населения;
- демонстрировать профессиональную жестикуляцию судей в любых видах спорта;
- составлять положение, календарь и расписание соревнований при различных системах розыгрыша;
- практически осуществлять судейство соревнований по избранному виду спорта;

- вести судейскую документацию (протоколы игр, расписания, отчеты, положения).

Владеть:

- правилами соревнований избранного вида спорта, а также методикой их организации и проведения;

- специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе организации занятий и соревнований;

- техникой и механикой судейства в избранном виде спорта.

Представить все вышеизложенное в виде схем и графиков в проектном исполнении.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация и судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена.

Экзамен предусмотрен по дисциплине в устной форме с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Индустрия коммерческого спорта и роль спортивных мероприятий.
2. История возникновения коммерческого спорта как индустрии зрелищных услуг.
3. Возможности коммерческого подхода к спортивному мероприятию. Международные спортивные мероприятия.
4. Типология и классификация спортивных мероприятий.
5. Компетенции и обязанности ивент-менеджера.
6. Структура организации и формы планирования мероприятия

7. Предварительные исследования, разработка и планирование спортивных мероприятий.
8. Основные методы определения бюджета мероприятия.
9. Идея и концепция спортивного мероприятия.
10. Выполнимость проекта.
11. Расчет времени на реализацию проекта.
12. Выбор поставщиков и партнеров и заключение договоров с ними.
13. Виды дополнительных услуг, необходимых при проведении спортивного мероприятия.
14. Специфика работы со спортсменами.
15. Основные положения о запрещающих действиях, поведении. Специфические запреты (оборудование, инвентарь, экипировка, действия, поведение, допинги, стимуляторы и т.д.).
16. Спонсорский пакет и спонсорские привилегии. Мотивация и стимулирование спонсорства.
17. Общие принципы заключения юридически обязывающих документов (договоров). Ключевые элементы договора.
18. Продвижение проекта: привлечение внимания к спортивному мероприятию, реклама, PR, инструменты маркетинга.
19. Целевые группы воздействия (ЦГВ). Каналы коммуникаций с ЦГВ.
20. «Стимулирование продаж» в отношении мероприятий.
21. Оценка результатов мероприятия. Критерии эффективности мероприятия.
22. Взаимосвязь целей мероприятия и критериев эффективности мероприятия.
23. Финансовый менеджмент мероприятия.
24. Финансовый план мероприятия как план денежных потоков. Финансовые отношения клиента, подрядчика и субподрядчиков.
25. Лучшие практики проведения мероприятий (на двух-трех примерах).

26. Оборудование мест спортивных мероприятий. Техническое оснащение помещений для церемоний открытия (закрытия) мероприятия (цикл занятий).
Меры предупреждения несчастных случаев, травматизма.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
85-56	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55 -45	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 45	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

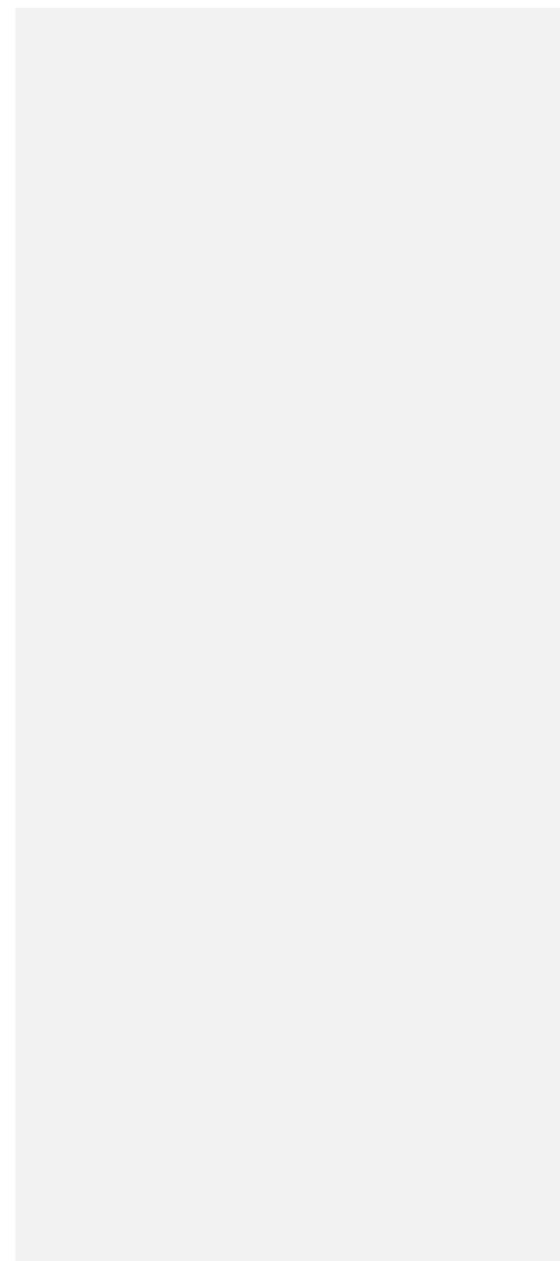
«Event менеджмент в спорте»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Event менеджмент в спорте»

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Контроль	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль		
1	Индустрия коммерческого спорта и роль спортивных мероприятий. Компетенции и обязанности Event-менеджера	2	0	0	4	0	21	4	УО-1 Собеседование	
2	Типология и классификация спортивных мероприятий	2	0	0	4		20	4	ПР-4 Реферат	
3	Предварительные исследования, разработка и планирование мероприятий	2	0	0	3	0	20	4	УО-1 Собеседование	
4	Финансовый менеджмент мероприятий	2	0	0	3	0	21	4	УО-3 Сообщение, доклад	
5	Продвижение: привлечение внимания к спортивному мероприятию, реклама, PR и другие инструменты маркетинга	2	0	0	4	0	20	4	УО-1 Собеседование	
6	Обеспечение необходимых документов и материалов для проведения спортивного мероприятия	2	0	0	4	0	21	4	УО-3 Сообщение, доклад	
7	Обеспечение участников,	2	0	0	4	0	20	4	УО-1 Собеседование	

	представителей, тренеров и судей								
8	Церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований	2	0	0	3	0	20	4	ПР-4 Реферат
9	Болельщики при проведении спортивных соревнований	2	0	0	3	0	21	4	Пр-9 Проект
	Итого:		0	0	32	0	184	36	Экзамен



Текущая аттестация по дисциплине «Event менеджмент в спорте»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Организация и судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, творческие задания, рефераты*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Теоретические вопросы для самостоятельной подготовки к собеседованию:

23. Почему спортивное шоу трактуется как продукт и активатор смежных видов бизнеса?
24. Каковы участники экономических отношений в спортивном шоу-бизнесе?
25. Что входит в обязанности ивент-менеджера?
26. Дайте определение спортивного соревнования.
27. Каковы принципы управления спортивными соревнованиями?
28. Перечислите методы управления спортивными соревнованиями.
29. В чем заключаются функции управления спортивными соревнованиями?
30. Определите основные функции организационного комитета по проведению соревнований.
31. Обоснуйте необходимость прогнозирования соревнований, разработки сценария.
32. Перечислите виды планирования спортивных соревнований.
33. Каковы основные стадии планирования спортивного соревнования?

34. Формы планирования спортивного соревнования.
35. В чем заключаются функции управления спортивными соревнованиями?
36. Определите основные функции организационного комитета по проведению соревнований.
37. Обоснуйте необходимость прогнозирования соревнований, разработки сценария.
38. Перечислите виды планирования спортивных соревнований.
39. Каковы основные стадии планирования спортивного соревнования?
40. Формы планирования спортивного соревнования.
41. Каковы требования к подготовке спортивной базы для проведения соревнований?
42. Определите основные функции организационного комитета по подготовке и проведению спортивных соревнований.
43. Каковы методы стимулирования спроса на организуемые спортивные соревнования?
44. Перечислите виды услуг, в которых возникает необходимость при проведении мероприятий.

Критерии оценки:

✓ 100-85- баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; за умения объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76- баллов _ ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61- баллов _ оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50- баллов _ ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерные темы рефератов:

23. Индустрия коммерческого спорта и массовые спортивные мероприятия.
24. Исторические корни появления коммерческого спорта за рубежом.
25. Коммерческий спорта в разных странах. Международные спортивные мероприятия.
26. Типология и классификация соревнований.
27. Компетенции и обязанности ивент-менеджера.

28. Ивент-менеджмент как инструмент мотивации в профессиональном спорте.
29. Составление структуры сценария спортивно-массового мероприятия.
30. Предварительные исследования, разработка и планирование мероприятий.
31. Основные методы определения бюджета мероприятия.
32. Идея и концепция мероприятия.
33. Выбор контрагентов при проведении соревнований и заключение договоров с ними.
34. Виды услуг, необходимых при проведении спортивного мероприятия.
35. Специфика работы со спортивными агентами.
36. Спонсорский пакет и спонсорские привилегии. Мотивация и стимулирование спонсорства.
37. Общие принципы заключения юридически обязывающих документов (договоров). Ключевые элементы договора.
38. Продвижение проекта: привлечение внимания к мероприятию, реклама, PR, инструменты маркетинга.
39. «Стимулирование продаж» в отношении мероприятий.
40. Оценка результатов мероприятия. Критерии эффективности мероприятия.
41. Взаимосвязь целей мероприятия и критериев эффективности мероприятия.
42. Финансовые цели мероприятия.
43. Финансовые отношения клиента, подрядчика и субподрядчиков.
44. Лучшие практики проведения мероприятий (на двух-трех примерах).

Методические указания к выполнению реферата:

Цели и задачи реферата:

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с

формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата:

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным,

исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой,

умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки:

✓ 100-86- баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76- баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61- баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50- баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Примерные темы презентаций:

17. Виды спортивных мероприятий.
18. Организация и проведение соревнований.
19. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

20. Медицинское сопровождение мероприятий в спорте.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Критерии оценки презентации /доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Темы для творческих заданий

Групповые творческие задания:

1. Планирование спортивно массового мероприятия в избранном виде спорта.
2. Организация и проведения спортивных событий в избранном виде спорта
3. Разработка сценария открытия и закрытия спортивных событий

Индивидуальные творческие задания:

1. Анализ эффективности проведения спортивно массовых мероприятий.
2. Использование информационных технологий при проведении спортивных событий.
3. Описание событийного мероприятия «Проведение дружеского матча по футболу»

Событие – дружеский матч по футболу, с участием сборных команд администрации Приморского края и администрации города Владивостока, в честь празднования «Дня города Владивостока»;

место проведения – стадион «Динамо», г. Владивосток;

количество посетителей мероприятия – 1000 человек;

время проведения мероприятия - с 19 до 21 часа.

Задание:

- cc) Разработать сценарий проведения мероприятия.
- dd) Выбрать фирму-организатора услуг питания участников и гостей мероприятия и заключить с ней договор (по материалам фирм, осуществляющих проведение подобных мероприятий в Вашем городе).
- ee) Рассчитать график подготовительных работ к мероприятию (построить диаграмму Ганта).
- ff) Составить график контроля подготовки мероприятия (по основным этапам работ).
- gg) Составить таблицы для контроллинга (2-3 таблицы по основным работам)
- hh) Составить перечень работ по обеспечению безопасности на мероприятии.
- ii) Разработать план последствий и подведения итогов проведенного мероприятия.

4. Инфраструктура event-мероприятия: место проведения, персонал для инфраструктуры, проезд участников мероприятия, размещение, отъезд, контроллинг во время проведения спортивного мероприятия, обеспечение экологичности и безопасности спортивного мероприятия.

5. Заполнить строки бюджета (заполнить таблицу) небольшого мероприятия (выдается клиентский бриф каждой группе) согласно функционалу в группе (дизайнер, режиссер, технический директор), выслать информацию проектному менеджеру, проектный менеджер сводит таблицу, отправляет

менеджеру по работе с клиентами, тот в свою очередь отправляет клиенту (автору курса) с сопроводительным письмом

Критерии оценки:

✓ 100-86- баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76- баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61- баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50- баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Темы для проектов:

1. Разработка положения и плановой документации для проведения спортивного события.
2. Разработка бизнес-плана и маркетинговой стратегии для проведения спортивного события.
3. Проведение и оценка эффективности спортивного события.

Задание проекта: Составить развернутый доклад-описание проведения соревнования по избранному виду спорта (на выбор студента) , представить презентацию по каждому циклу вышеизложенной работы.

Методические указания к выполнению проекта по дисциплине

«Event менеджмент в спорте»

Для успешного выполнения проекта, студенту необходимо:

Знать:

- основы техники и тактики спортсменов в избранном виде спорта, а также требования к их рациональным вариантам;
- нормы и правила безопасных организации и проведения спортивных соревнований с различными категориями населения;
- методику организации и проведения соревнований по циклическим и ациклическим видам спорта;
- технику и механику судейства соревнований.

Уметь:

- осуществлять организацию и проведение соревнований, индивидуальных и коллективных занятий с различными категориями населения;
- демонстрировать профессиональную жестикуляцию судей в любых видах спорта;
- составлять положение, календарь и расписание соревнований при различных системах розыгрыша;
- практически осуществлять судейство соревнований по избранному виду спорта;

- вести судейскую документацию (протоколы игр, расписания, отчеты, положения).

Владеть:

- правилами соревнований избранного вида спорта, а также методикой их организации и проведения;

- специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе организации занятий и соревнований;

- техникой и механикой судейства в избранном виде спорта.

Представить все вышеизложенное в виде схем и графиков в проектном исполнении.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Промежуточная аттестация по дисциплине Event менеджмент в спорте проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена.

Экзамен предусмотрен по дисциплине в устной форме с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамену):

27. Индустрия коммерческого спорта и роль спортивных мероприятий.
28. История возникновения коммерческого спорта как индустрии зрелищных услуг.
29. Возможности коммерческого подхода к спортивному мероприятию. Международные спортивные мероприятия.
30. Типология и классификация спортивных мероприятий.
31. Компетенции и обязанности ивент-менеджера.
32. Структура организации и формы планирования мероприятия
33. Предварительные исследования, разработка и планирование спортивных мероприятий.

34. Основные методы определения бюджета мероприятия.
35. Идея и концепция спортивного мероприятия.
36. Выполнимость проекта.
37. Расчет времени на реализацию проекта.
38. Выбор поставщиков и партнеров и заключение договоров с ними.
39. Виды дополнительных услуг, необходимых при проведении спортивного мероприятия.
40. Специфика работы со спортсменами.
41. Основные положения о запрещающих действиях, поведении. Специфические запреты (оборудование, инвентарь, экипировка, действия, поведение, допинги, стимуляторы и т.д.).
42. Спонсорский пакет и спонсорские привилегии. Мотивация и стимулирование спонсорства.
43. Общие принципы заключения юридически обязывающих документов (договоров). Ключевые элементы договора.
44. Продвижение проекта: привлечение внимания к спортивному мероприятию, реклама, PR, инструменты маркетинга.
45. Целевые группы воздействия (ЦГВ). Каналы коммуникаций с ЦГВ.
46. «Стимулирование продаж» в отношении мероприятий.
47. Оценка результатов мероприятия. Критерии эффективности мероприятия.
48. Взаимосвязь целей мероприятия и критериев эффективности мероприятия.
49. Финансовый менеджмент мероприятия.
50. Финансовый план мероприятия как план денежных потоков. Финансовые отношения клиента, подрядчика и субподрядчиков.
51. Лучшие практики проведения мероприятий (на двух-трех примерах).
52. Оборудование мест спортивных мероприятий. Техническое оснащение помещений для церемоний открытия (закрытия) мероприятия (цикл занятий). Меры предупреждения несчастных случаев, травматизма.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
85-56	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55 -45	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 45	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля) «Методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Цель, задачи, средства, методы и принципы спортивной тренировки.	ПК-1.1	Знает современную литературу по теории и методике спортивной тренировки; возрастные особенности спортсменов; особенности планирование учебно-тренировочной работы со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки;	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 1-12
			Умеет планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием, использовать в учебном процессе различные средства и методы спортивной тренировки, в том числе	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 1-12

			спортивный инвентарь и оборудование, осуществлять подбор упражнений для развития всех физических качеств, а также для формирования двигательных умений и навыков		
			Владеет методами и средствами контроля за тренировочными и соревновательными воздействиями, методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в избранном виде спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 1-12
2	Тренировочные и соревновательные нагрузки	ПК-1.2	Знает условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов; основы организации и проведения учебно-тренировочных занятий, основы планирования, прогнозирования,	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 13-24

		<p>моделирования тренировочного процесса, правила техники безопасности при проведении тренировок</p>		
		<p>Умеет организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием, использовать в учебном процессе различные средства и методы спортивной тренировки, в том числе спортивный инвентарь и оборудование, осуществлять подбор упражнений для развития всех физических качеств, а также для формирования двигательных умений и навыков</p>	<p>УО-1 Собеседовании</p>	<p>Вопросы к зачету 13-24</p>
		<p>Владеет методами и средствами контроля за тренировочными и соревновательными воздействиями, методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в избранном виде спорта; методом наглядного показа двигательных</p>	<p>ПР-4 реферат</p>	<p>Вопросы к зачету 13-24</p>

			действий; навыками судьи по спорту.		
3	Основные стороны подготовки спортсмена	ПК-1.3	Знает основные современные научные концепции; основы современных инструментальных методик и технологий по анализу двигательной деятельности; основы методики применения современных технических средств обучения и информационных технологий в тренировочном процессе	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 25-36
			Умеет осуществлять сбор и обработку срочной и оставленной по времени информации; владеть приемами проведения анализа двигательных действий для выявления корректирующих воздействий; интерпретировать полученные данные о ходе тренировочного процесса и его воздействия на организм спортсменов	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 25-36
			Владеет навыками критического осмысления и анализа информации, выделяя существенные и второстепенные составляющие; поиска проблемных ситуаций в	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 25-36

			теории и практики спортивной тренировки с учётом смежных областей знаний; организации и оценки реализуемых проектов научного исследования		
4	Методика построения тренировочного процесса	ОПК-2.1	Знает основы организации и проведения учебно-тренировочных занятий, основы планирования, прогнозирования, моделирования тренировочного процесса, правила техники безопасности при проведении тренировок	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 37-48
			Умеет планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; использовать в учебном процессе различные средства и методы спортивной тренировки, в том числе спортивный инвентарь и оборудование, осуществлять подбор упражнений для развития всех физических качеств, а также для формирования двигательных умений и навыков	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 37-48

			Владеет методами и средствами контроля за тренировочными и соревновательными воздействиями, методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в избранном виде спорта	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 37-48
5	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсменов	ПК-2.2	Знает основы организации и проведения научно-исследовательской работы; актуальные проблемы в сфере использования современных технических средств и информационных технологий для улучшения качества и эффективности тренировочного процесса	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 49-58
			Умеет систематизировать и обобщать полученный практический материал путём сравнительного анализа характеристик двигательной активности занимающихся; разрабатывать средства и методы корректирующих	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 49-58

			<p>воздействий на двигательную активность занимающихся при использовании технических средств и информационных технологий;</p> <p>формулировать выводы, полученные в ходе научного исследования;</p> <p>оценивать результаты собственного исследования в свете современного состояния науки сферы физической культуры и спорта</p>		
			<p>Владеет навыками критического осмысления и анализа информации, выделяя существенные и второстепенные составляющие; поиска проблемных ситуаций в теории и практики физической культуры и спорта с учётом смежных областей знаний; организации и оценки реализуемых проектов научного исследования</p>	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 49-58

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

4. собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

5. тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

6. тренажер (ТС-1) и т.д.

Текущая аттестация по дисциплине «Методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, собеседования, семинара взаимобучения,*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Темы рефератов:

1. Методы тренировки, направленные преимущественно на совершенствование физических способностей.
2. Непрерывный метод тренировки.
3. Игровой метод.
4. Соревновательный метод.
5. Общественно-педагогическое значение установки на высшие спортивные результаты.
6. Зависимость спортивных достижений от разностороннего развития спортсмена.
7. Три основных положения, характеризующие непрерывность тренировочного процесса.
8. Зависимость функциональных возможностей организма от величины нагрузок.
9. Этапы многолетней подготовки спортсменов.
10. Сенситивные периоды развития физических качеств.

11. Этап предварительной подготовки.
12. Этап начальной спортивной специализации.
13. Этап углубленной специализации в избранном виде спорта.
14. Этап спортивного совершенствования

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованных источников. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля:

левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по

рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

14. Вопросы для собеседования, круглого стола:

Тема «Цель, задачи, средства, методы и принципы спортивной тренировки».

Ответить на вопросы:

1) Цели и задачи спортивной тренировки.

1) Дать характеристику избранных соревновательных упражнений.

2) Дать характеристику специально подготовительным упражнениям.

3) Дать характеристику общеподготовительным упражнениям.

4) Понятие тренированность.

5) Понятие подготовленность.

6) Методы строго регламентированного упражнения.

7) Методы, направленные преимущественно на освоение спортивной техники движений.

8) Общепедагогические (словесные и наглядные) методы.

9) Методы тренировки, направленные преимущественно на совершенствование физических способностей.

10) Непрерывный метод тренировки.

11) Игровой метод.

12) Соревновательный метод.

13) Общественно-педагогическое значение установки на высшие спортивные результаты.

- 14) Зависимость спортивных достижений от разностороннего развития спортсмена.
- 15) Три основных положения, характеризующие непрерывность тренировочного процесса.
- 16) Зависимость функциональных возможностей организма от величины нагрузок.
- 17) Формирование "волн" динамики нагрузок в реальных условиях спортивной практики.
- 18) Цикличность тренировочного процесса.

Тема «Тренировочные и соревновательные нагрузки».

Ответить на вопросы:

- 1) Понятие "нагрузки". Соревновательная нагрузка.
- 2) Дать характеристику развивающим, поддерживающим (стабилизирующим) и восстановительным нагрузкам.
- 3) Аэробная восстановительная зона нагрузки.
- 4) Аэробная развивающая зона нагрузки.
- 5) Смешанная аэробно-анаэробная зона нагрузки.
- 6) Анаэробно-гликолитическая зона нагрузки.
- 7) Анаэробно-алактатная зона нагрузки.
- 8) Тренировочные нагрузки определяемые: а) характером упражнений; б) интенсивностью работы при их выполнении; в) объемом (продолжительностью) работы; г) продолжительностью и характером интервалов отдыха между отдельными упражнениями.
- 9) Назвать и дать характеристику основным наиболее важным компонентам системы тренировочно-соревновательной подготовки.
- 10) Спортивные соревнования как специфическая форма деятельности в спорте.
- 11) Система научно-методического, медико-биологического и информационного обеспечения.
- 12) Система управления совершенствованием спортсмена.
- 13) Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.

- 14) Охарактеризовать систему отбора и спортивной ориентации.
- 15) Фазы роста спортивных достижений.

Тема «Основные стороны подготовки спортсмена».

Ответить на вопросы:

- 1) Направленность физической подготовки спортсмена на разностороннее развитие физических способностей.
- 2) Особенности общей физической подготовки в различных видах спорта.
- 3) Содержание предварительной специальной физической подготовки.
- 4) Цель и задачи основной специальной физической подготовки.
- 5) Предварительная специальная физическая подготовка.
- 6) Основная специальная физическая подготовка.
- 7) Методы воспитания скоростных качеств.
- 8) Средства воспитания скоростных качеств.
- 9) Чем обусловлены скоростные качества.
- 10) Основные задачи силовой подготовки спортсмена.
- 11) Средства и основные положения методики силовой подготовки.
- 12) Что определяет направленность силовой подготовки и величину тренировочной нагрузки.
- 13) Пути развития максимальной силы.
- 14) Методика повышения максимальной силы.
- 15) Методика развития взрывной силы.
- 16) Признаки для классификации гибкости.
- 17) Основные разновидности гибкости.
- 18) Показатели гибкости по уровню двигательной активности и величинам собственных мышечных усилий.
- 19) Показатели гибкости по величинам дозирования внешней помощи.
- 20) Показатели гибкости по разнице между показателями пассивной и активной гибкости.
- 21) Гибкость по разнице между максимальными и дозированными нагрузками.
- 22) Методические рекомендации по воспитанию активной гибкости.
- 23) Методические рекомендации по воспитанию активной гибкости.

- 24) Методические рекомендации по воспитанию пассивной гибкости.
- 25) От чего зависят координационные способности.
- 26) Характеристика специальных координационных способностей.
- 27) Характеристика специфических координационных способностей.
- 28) Характеристика общих координационных способностей.
- 29) Различия между элементарными и сложными координационных способностей.
- 30) Потенциальные и актуальные координационных способностей.
- 31) Классификация координационных способностей и характеристика отдельных координационных способностей.
- 32) Особенности упражнений, направленных на совершенствование координационных способностей.
- 33) Упражнения для совершенствования некоторых специализированных восприятий и методические указания по их выполнению.
- 34) Подбор соответствующей системы специальных упражнений с учетом разновидностей двигательно-координационных качеств.
- 35) Зависимость выбора методов обучения и тренировки от специфики двигательных координаций.
- 36) Методика тестирования координационных способностей.
- 37) Выбор критериев оценки координационных способностей.
- 38) Управление и регуляция сложных в координационном отношении двигательных действий спортсмена.
- 39) Основные разновидности равновесия.
- 40) Компоненты равновесия.
- 41) Виды и проявления равновесия.
- 42) Дать определение равновесия. Факторы, повышающие способность сохранять равновесие.
- 43) Дать определение физического качества выносливость.
- 44) Виды выносливости, назвать их отличительные особенности.
- 45) Задачи по развитию выносливости.
- 46) Средства воспитания общей выносливости.

- 47) Чем характеризуются циклические и ациклические упражнения?
- 48) Типы интервалов длительности отдыха между повторениями упражнения или разными упражнениями в рамках одного занятия.
- 49) Характеристика методов непрерывного упражнения (равномерный и переменный) для воспитания специальной выносливости.
- 50) Характеристика методов интервального прерывного упражнения (интервальный и повторный) для воспитания специальной выносливости.
- 51) Характеристика соревновательного и игрового методов для развития специальной выносливости.
- 52) Определение и задачи технической подготовки спортсмена.
- 53) Различия между специальной спортивно-технической подготовкой и общей технической подготовкой.
- 54) Средства и методы технической подготовки.
- 55) Этапы процесса становления и совершенствования технического мастерства.
- 56) Содержание общей спортивно-технической подготовки.
- 57) Связь специальной спортивно-технической с другими видами подготовок.
- 58) Задачи технической подготовки спортсмена.
- 59) Средства и методы технической подготовки спортсмена.
- 60) Теоретическая подготовка спортсмена.
- 61) Общие факторы воспитания и самовоспитания спортсмена.
- 62) Специальная ориентация средств, методов и форм построения
- 63) спортивной тренировки в аспекте психической подготовки.
- 64) Адаптация к условиям соревнований и регулирование психической напряженности соревновательных нагрузок.
- 65) Специальные методы психической регуляции и саморегуляции.
- 66) Условия естественной среды, гигиенические и другие средовые факторы, содействующие оптимизации психического состояния.
- 67) Интегральная подготовленность спортсмена.
- 68) Воспитание личностных качеств, специальная психическая и интеллектуальная подготовка.

Тема «Методика построения тренировочного процесса».

- 1) Условия эффективности подготовки спортсменов в годичном цикле.
- 2) Основные задачи подготовительного периода.
- 3) Направленность содержания первого подготовительного периода.
- 4) Направленность второго этапа подготовительного периода.
- 5) Основные задачи тренировки в соревновательном периоде.
- 6) Необходимость раннего соревновательного этапа.
- 7) Этап основных соревнований.
- 8) Организация тренировочного процесса в год главных соревнований.
- 9) Значение заключительного (переходного) периода.
- 10) Характеристика структуры тренировки.
- 11) Этапы многолетней подготовки спортсменов.
- 12) Сенситивные периоды развития физических качеств.
- 13) Этап предварительной подготовки.
- 14) Этап начальной спортивной специализации.
- 15) Этап углубленной специализации в избранном виде спорта.
- 16) Этап спортивного совершенствования.
- 17) Внешние признаки микроциклов.
- 18) Направленность микроциклов.
- 19) Внешние признаки мезоциклов.
- 20) Типы мезоциклов.
- 21) Построение тренировки на основе макроциклов.

Тема «Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсменов».

- 1) Какие взаимосвязанные части включает в себя управление тренировочным процессом?
- 2) Предмет планирования тренировочно-соревновательного процесса.
- 3) Перспективное планирование.
- 4) Текущее планирование.
- 5) Оперативное планирование.

- 6) Особенности планирования спортивной подготовки в многолетних циклах.
- 7) Особенности планирования тренировочно-соревновательного процесса.
- 8) Спортивный отбор.
- 9) Спортивная ориентация.
- 10) Спортивные способности.
- 11) Этапы спортивного отбора.
- 12) Основные методы отбора на различных этапах отбора.
- 13) Основные направления педагогического контроля за ходом подготовки спортсменов.
- 14) Показатели ежедневного обязательного минимума самоконтроля.
- 15) Определение функциональных возможностей спортсмена.
- 16) Контроль за весом тела.
- 17) Оценка (перед началом занятия или перед стартом) степени желания тренироваться или участвовать в состязаниях.
- 18) Субъективная оценка (после занятия или соревнования) работоспособности в проведенном тренировочном занятии.
- 19) Тестирование в комплексном контроле.
- 20) Виды и значение контроля.
- 21) Контроль за соревновательными воздействиями.
- 22) Контроль за тренировочными воздействиями.
- 23) Оценка специальной физической подготовленности.
- 24) Оценка технико-тактической подготовленности.
- 25) Отрицательные факторы внешней среды, влияющие на результат.
- 26) Виды учета.

Критерии оценивания ответов на вопросы для собеседования

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к защите творческого задания, группового задания:

1. Полнота собранного теоретического контролируемого материала.
2. Свободное владение содержанием.
3. Умение соблюдать заданную форму изложения.
4. Умение создавать содержательную презентацию по итогам выполненной работы.
5. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
6. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

1. Определение исходных понятий: «спорт», «подготовка спортсмена», «подготовленность», «система спортивной подготовки», «спортивная тренировка», «тренированность», «спортивная форма».
 1. Сущность и функции спорта.
 2. Структура современного спортивного движения (направления, разделы, формы спорта).
 3. Понятия «спортивный результат», «спортивное достижение», «спортивный рекорд»; их отличительные признаки и взаимосвязь. Классификация спортивных достижений, их измерение и критерии оценивания.
 4. Факторы, обуславливающие уровень спортивных достижений. Тенденции развития спортивных достижений.
 5. Структура спортивных достижений.
 6. Соревновательная деятельность спортсмена как функциональное и структурное ядро спортивных соревнований Система спортивных соревнований.
 7. Цель, задачи и характерные черты подготовки спортсмена.
 8. Средства спортивной подготовки, их общая характеристика.

9. Основные принципы, реализуемые в спортивной тренировке, их значение в деятельности тренера.

10. Принцип направленности к высшим достижениям, углубленной специализации и индивидуализации, его реализация в спортивной тренировке.

11. Принцип непрерывности тренировочного процесса, его реализация в спортивной тренировке.

12. Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, его реализация в спортивной тренировке.

13. Принцип волнообразности и вариативности нагрузок, его реализация в спортивной тренировке.

14. Принцип цикличности тренировочного процесса, его реализация в спортивной тренировке.

15. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности, его реализация в спортивной тренировке.

16. Основные группы методов, используемых в подготовке спортсменов и их назначение. Критерии выбора методов спортивной тренировки.

17. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физических упражнений, их виды. Приемы дозирования и регулирования нагрузки в практике спортивной тренировки.

18. Методы, используемые в процессе физической подготовки спортсмена: строго регламентированного упражнения и частично регламентированного упражнения.

19. Методы, используемые в тактической подготовке спортсмена: словесные, наглядные, практические.

20. Методы, используемые в психологической подготовке спортсмена.

21. Методы, применяемые в технической подготовке спортсмена: неспецифические и специфические.

22. Методы интеллектуальной (теоретической) подготовки спортсменов.

23. Методы, применяемые в процессе интегральной подготовки.

24. Понятия «стратегия» и «спортивная тактика». Особенности и виды спортивной тактики: тактическое мастерство и критерии его оценки.
25. Задачи, средства и методика тактической подготовки спортсмена.
26. Понятие «психологическая подготовка». Структура психологической подготовленности. Показатели уровня психологической подготовленности.
27. Задачи, средства и методы формирования мотивации занятий спортом.
28. Задачи, средства и методы воспитания волевых качеств.
29. Задачи, средства и методические приемы идеомоторной тренировки.
30. Психологическая напряженность в процессе тренировочной и соревновательной деятельности; задачи, средства и методы ее регулирования.
31. Состояния соревновательной готовности спортсмена. Задачи, средства и методы управления стартовыми состояниями.
32. Понятия «спортивная техника», «техническая подготовка», «техническая подготовленность», «техническое мастерство», их взаимосвязь между собой. Структура и уровни технической подготовленности.
33. Стадии и этапы процесса становления и совершенствования технического мастерства. Критерии технического мастерства и способы его оценки.
34. Контроль над уровнем технической подготовленности: составляющие технической подготовленности, виды оценок.
35. Понятия «интеллектуальная подготовка», «интеллектуальная подготовленность». Система интеллектуальных умений и навыков, их роль в подготовке спортсмена на разных этапах многолетней подготовки спортсмена.
36. Основные разделы интеллектуальной подготовки спортсмена. Формы ее проведения, взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена.
37. Понятия «интегральная подготовка», «интегральная подготовленность», их структура. Задачи, средства и методические пути повышения эффективности интегральной подготовки спортсмена.
38. Определение понятия «структура тренировочного процесса», ее виды. Понятие о макроструктуре тренировки. Факторы, обуславливающие структуру и продолжительность макроциклов; виды макроциклов.

39. Варианты построения годичной тренировки. Условия, определяющие продолжительность периодов подготовки в пределах отдельного тренировочного года.

40. Подготовительный период: направленность, варианты структуры, основные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки.

41. Соревновательный период: направленность, варианты структуры, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок, соотношение видов подготовки.

42. Переходный период: направленность, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки; факторы, регламентирующие продолжительность и основные подходы к содержанию переходного периода.

43. Спортивная тренировка как многолетний процесс.

44. Понятие о мезоциклах тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, обуславливающие структуру мезоциклов. Типы мезоциклов.

45. Понятие о микроциклах тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, определяющие структуру и продолжительность микроциклов. Типы микроциклов.

46. Факторы, определяющие структуру отдельного занятия. Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.

47. Понятия «планирование», «план», «программа». Виды и значение планирования в управлении тренировочным процессом.

48. Перспективное планирование, его структура и содержание; факторы, определяющие структуру и продолжительность многолетней подготовки; основные разделы и содержание планов многолетней подготовки.

49. Текущее планирование, его структура и содержание. Планы макроциклов типа годичных и полугодичных; планы мезоциклов; планы микроциклов.

50. Оперативное планирование, его структура и содержание: планы тренировочного дня; планы отдельного занятия.

51. Контроль и учет в спортивной подготовке: цель, предмет и виды. Схема организации комплексного контроля. Виды показателей, используемые в процессе контроля и учета, требования к ним.

52. Понятие «управление» в спортивной тренировке, основные группы операций, объект и цель управления, виды управления, основной принцип, общая схема управления в спортивной тренировке.

53. Понятие о спортивном отборе. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Критерии, методы и организация отбора.

54. Понятие о спортивной ориентации. Стадии спортивной ориентации. Критерии, методы и организация спортивной ориентации.

55. Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации.

56. Взаимосвязь между стадиями и этапами ориентации и отбора в процессе многолетней подготовки.

57. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки.

58. Построение системы подготовки и соревновательной деятельности в связи с факторами природной среды.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»/за чтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,

		умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-56	<i>«хорошо» /зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-55	<i>«удовлетворительно» /зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 40	<i>«неудовлетворительно» /не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Теория и методика спортивной тренировки»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)

«Теория и методика спортивной тренировки»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Цель, задачи, средства, методы и принципы спортивной тренировки.	ПК-1.1	Знает современную литературу по теории и методике спортивной тренировки; возрастные особенности спортсменов; особенности планирование учебно-тренировочной работы со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки;	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету 1-12
			Умеет планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием, использовать в учебном процессе различные средства и методы спортивной тренировки, в том числе	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 1-12

			спортивный инвентарь и оборудование, осуществлять подбор упражнений для развития всех физических качеств, а также для формирования двигательных умений и навыков		
			Владеет методами и средствами контроля за тренировочными и соревновательными воздействиями, методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в избранном виде спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 1-12
2	Тренировочные и соревновательные нагрузки	ПК-1.2	Знает условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов; основы организации и проведения учебно-тренировочных занятий, основы планирования, прогнозирования,	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 13-24

		<p>моделирования тренировочного процесса, правила техники безопасности при проведении тренировок</p>		
		<p>Умеет организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием, использовать в учебном процессе различные средства и методы спортивной тренировки, в том числе спортивный инвентарь и оборудование, осуществлять подбор упражнений для развития всех физических качеств, а также для формирования двигательных умений и навыков</p>	<p>УО-1 Собеседовании</p>	<p>Вопросы к зачету 13-24</p>
		<p>Владеет методами и средствами контроля за тренировочными и соревновательными воздействиями, методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в избранном виде спорта; методом наглядного показа двигательных</p>	<p>ПР-4 реферат</p>	<p>Вопросы к зачету 13-24</p>

			действий; навыками судьи по спорту.		
3	Основные стороны подготовки спортсмена	ПК-1.3	Знает основные современные научные концепции; основы современных инструментальных методик и технологий по анализу двигательной деятельности; основы методики применения современных технических средств обучения и информационных технологий в тренировочном процессе	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 25-36
			Умеет осуществлять сбор и обработку срочной и оставленной по времени информации; владеть приемами проведения анализа двигательных действий для выявления корректирующих воздействий; интерпретировать полученные данные о ходе тренировочного процесса и его воздействия на организм спортсменов	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 25-36
			Владеет навыками критического осмысления и анализа информации, выделяя существенные и второстепенные составляющие; поиска проблемных ситуаций в	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 25-36

			теории и практики спортивной тренировки с учётом смежных областей знаний; организации и оценки реализуемых проектов научного исследования		
4	Методика построения тренировочного процесса	ОПК-2.1	Знает основы организации и проведения учебно-тренировочных занятий, основы планирования, прогнозирования, моделирования тренировочного процесса, правила техники безопасности при проведении тренировок	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 37-48
			Умеет планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; использовать в учебном процессе различные средства и методы спортивной тренировки, в том числе спортивный инвентарь и оборудование, осуществлять подбор упражнений для развития всех физических качеств, а также для формирования двигательных умений и навыков	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 37-48

			Владеет методами и средствами контроля за тренировочными и соревновательными воздействиями, методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в избранном виде спорта	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 37-48
5	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсменов	ПК-2.2	Знает основы организации и проведения научно-исследовательской работы; актуальные проблемы в сфере использования современных технических средств и информационных технологий для улучшения качества и эффективности тренировочного процесса	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 49-58
			Умеет систематизировать и обобщать полученный практический материал путём сравнительного анализа характеристик двигательной активности занимающихся; разрабатывать средства и методы корректирующих	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 49-58

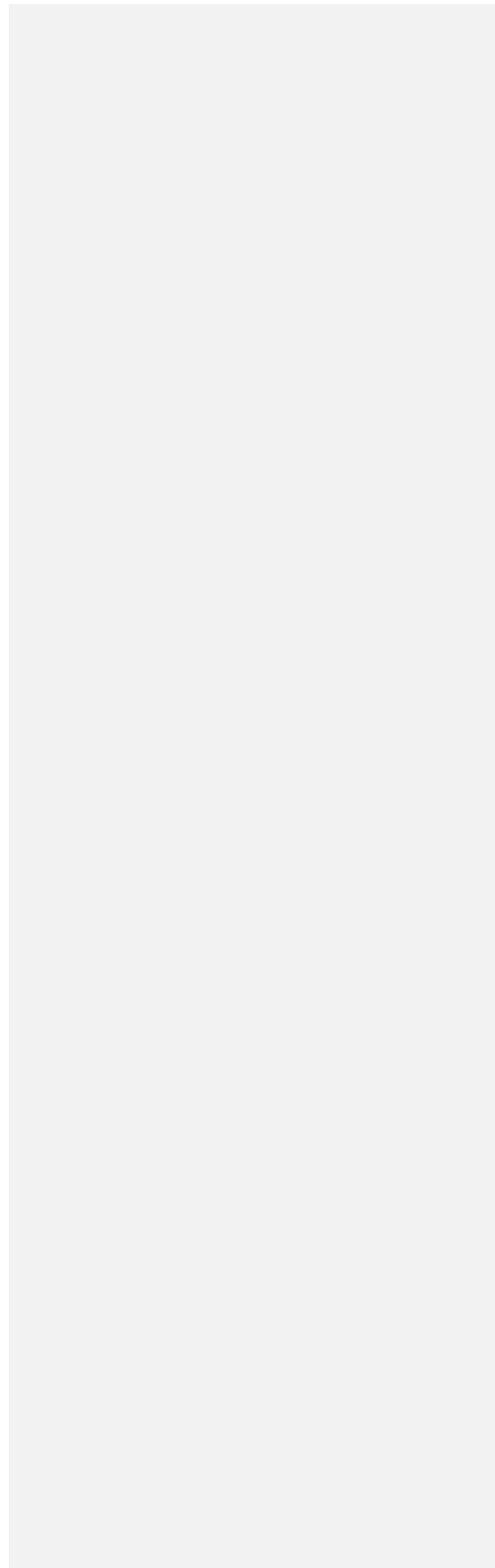
			<p>воздействий на двигательную активность занимающихся при использовании технических средств и информационных технологий;</p> <p>формулировать выводы, полученные в ходе научного исследования;</p> <p>оценивать результаты собственного исследования в свете современного состояния науки сферы физической культуры и спорта</p>		
			<p>Владеет навыками критического осмысления и анализа информации, выделяя существенные и второстепенные составляющие; поиска проблемных ситуаций в теории и практики физической культуры и спорта с учётом смежных областей знаний; организации и оценки реализуемых проектов научного исследования</p>	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к зачету 49-58

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

7. собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

8. тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

9. тренажер (ТС-1) и т.д.



Текущая аттестация по дисциплине «Теория и методика спортивной тренировки»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика спортивной тренировки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, собеседования, семинара взаимообучения,*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания впривязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Темы рефератов:

15. Методы тренировки, направленные преимущественно на совершенствование физических способностей.
16. Непрерывный метод тренировки.
17. Игровой метод.
18. Соревновательный метод.
19. Общественно-педагогическое значение установки на высшие спортивные результаты.
20. Зависимость спортивных достижений от разностороннего развития спортсмена.
21. Три основных положения, характеризующие непрерывность тренировочного процесса.
22. Зависимость функциональных возможностей организма от величины нагрузок.
23. Этапы многолетней подготовки спортсменов.
24. Сенситивные периоды развития физических качеств.
25. Этап предварительной подготовки.

26. Этап начальной спортивной специализации.
27. Этап углубленной специализации в избранном виде спорта.
28. Этап спортивного совершенствования

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованных источников. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля:

левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по

рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

15. Вопросы для собеседования, круглого стола:

Тема «Цель, задачи, средства, методы и принципы спортивной тренировки».

Ответить на вопросы:

- 1) Цели и задачи спортивной тренировки.
- 19) Дать характеристику избранных соревновательных упражнений.
- 20) Дать характеристику специально подготовительным упражнениям.
- 21) Дать характеристику общеподготовительным упражнениям.
- 22) Понятие тренированность.
- 23) Понятие подготовленность.
- 24) Методы строго регламентированного упражнения.
- 25) Методы, направленные преимущественно на освоение спортивной техники движений.
- 26) Педагогические (словесные и наглядные) методы.
- 27) Методы тренировки, направленные преимущественно на совершенствование физических способностей.
- 28) Непрерывный метод тренировки.
- 29) Игровой метод.
- 30) Соревновательный метод.
- 31) Общественно-педагогическое значение установки на высшие спортивные результаты.

- 32) Зависимость спортивных достижений от разностороннего развития спортсмена.
- 33) Три основных положения, характеризующие непрерывность тренировочного процесса.
- 34) Зависимость функциональных возможностей организма от величины нагрузок.
- 35) Формирование "волн" динамики нагрузок в реальных условиях спортивной практики.
- 36) Цикличность тренировочного процесса.

Тема «Тренировочные и соревновательные нагрузки».

Ответить на вопросы:

- 16) Понятие "нагрузки". Соревновательная нагрузка.
- 17) Дать характеристику развивающим, поддерживающим (стабилизирующим) и восстановительным нагрузкам.
- 18) Аэробная восстановительная зона нагрузки.
- 19) Аэробная развивающая зона нагрузки.
- 20) Смешанная аэробно-анаэробная зона нагрузки.
- 21) Анаэробно-гликолитическая зона нагрузки.
- 22) Анаэробно-алактатная зона нагрузки.
- 23) Тренировочные нагрузки определяемые: а) характером упражнений; б) интенсивностью работы при их выполнении; в) объемом (продолжительностью) работы; г) продолжительностью и характером интервалов отдыха между отдельными упражнениями.
- 24) Назвать и дать характеристику основным наиболее важным компонентам системы тренировочно-соревновательной подготовки.
- 25) Спортивные соревнования как специфическая форма деятельности в спорте.
- 26) Система научно-методического, медико-биологического и информационного обеспечения.
- 27) Система управления совершенствованием спортсмена.
- 28) Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.

- 29) Охарактеризовать систему отбора и спортивной ориентации.
- 30) Фазы роста спортивных достижений.

Тема «Основные стороны подготовки спортсмена».

Ответить на вопросы:

- 69) Направленность физической подготовки спортсмена на разностороннее развитие физических способностей.
- 70) Особенности общей физической подготовки в различных видах спорта.
- 71) Содержание предварительной специальной физической подготовки.
- 72) Цель и задачи основной специальной физической подготовки.
- 73) Предварительная специальная физическая подготовка.
- 74) Основная специальная физическая подготовка.
- 75) Методы воспитания скоростных качеств.
- 76) Средства воспитания скоростных качеств.
- 77) Чем обусловлены скоростные качества.
- 78) Основные задачи силовой подготовки спортсмена.
- 79) Средства и основные положения методики силовой подготовки.
- 80) Что определяет направленность силовой подготовки и величину тренировочной нагрузки.
- 81) Пути развития максимальной силы.
- 82) Методика повышения максимальной силы.
- 83) Методика развития взрывной силы.
- 84) Признаки для классификации гибкости.
- 85) Основные разновидности гибкости.
- 86) Показатели гибкости по уровню двигательной активности и вели-
- 87) чинам собственных мышечных усилий.
- 88) Показатели гибкости по величинам дозирования внешней помощи.
- 89) Показатели гибкости по разнице между показателями пассивной и активной гибкости.
- 90) Гибкость по разнице между максимальными и дозированными нагрузками.
- 91) Методические рекомендации по воспитанию активной гибкости.

- 92) Методические рекомендации по воспитанию пассивной гибкости.
- 93) От чего зависят координационные способности.
- 94) Характеристика специальных координационных способностей.
- 95) Характеристика специфических координационных способностей.
- 96) Характеристика общих координационных способностей.
- 97) Различия между элементарными и сложными координационных способностей.
- 98) Потенциальные и актуальные координационных способностей.
- 99) Классификация координационных способностей и характеристика отдельных координационных способностей.
- 100) Особенности упражнений, направленных на совершенствование координационных способностей.
- 101) Упражнения для совершенствования некоторых специализированных восприятий и методические указания по их выполнению.
- 102) Подбор соответствующей системы специальных упражнений с учетом разновидностей двигательно-координационных качеств.
- 103) Зависимость выбора методов обучения и тренировки от специфики двигательных координаций.
- 104) Методика тестирования координационных способностей.
- 105) Выбор критериев оценки координационных способностей.
- 106) Управление и регуляция сложных в координационном отношении двигательных действий спортсмена.
- 107) Основные разновидности равновесия.
- 108) Компоненты равновесия.
- 109) Виды и проявления равновесия.
- 110) Дать определение равновесия. Факторы, повышающие способность сохранять равновесие.
- 111) Дать определение физического качества выносливость.
- 112) Виды выносливости, назвать их отличительные особенности.
- 113) Задачи по развитию выносливости.
- 114) Средства воспитания общей выносливости.

- 115) Чем характеризуются циклические и ациклические упражнения?
- 116) Типы интервалов длительности отдыха между повторениями упражнения или разными упражнениями в рамках одного занятия.
- 117) Характеристика методов непрерывного упражнения (равномерный и переменный) для воспитания специальной выносливости.
- 118) Характеристика методов интервального прерывного упражнения (интервальный и повторный) для воспитания специальной выносливости.
- 119) Характеристика соревновательного и игрового методов для развития специальной выносливости.
- 120) Определение и задачи технической подготовки спортсмена.
- 121) Различия между специальной спортивно-технической подготовкой и общей технической подготовкой.
- 122) Средства и методы технической подготовки.
- 123) Этапы процесса становления и совершенствования технического мастерства.
- 124) Содержание общей спортивно-технической подготовки.
- 125) Связь специальной спортивно-технической с другими видами подготовок.
- 126) Задачи технической подготовки спортсмена.
- 127) Средства и методы технической подготовки спортсмена.
- 128) Теоретическая подготовка спортсмена.
- 129) Общие факторы воспитания и самовоспитания спортсмена.
- 130) Специальная ориентация средств, методов и форм построения
- 131) спортивной тренировки в аспекте психической подготовки.
- 132) Адаптация к условиям соревнований и регулирование психической напряженности соревновательных нагрузок.
- 133) Специальные методы психической регуляции и саморегуляции.
- 134) Условия естественной среды, гигиенические и другие средовые факторы, содействующие оптимизации психического состояния.
- 135) Интегральная подготовленность спортсмена.
- 136) Воспитание личностных качеств, специальная психическая и интеллектуальная подготовка.

Тема «Методика построения тренировочного процесса».

- 22) Условия эффективности подготовки спортсменов в годичном цикле.
- 23) Основные задачи подготовительного периода.
- 24) Направленность содержания первого подготовительного периода.
- 25) Направленность второго этапа подготовительного периода.
- 26) Основные задачи тренировки в соревновательном периоде.
- 27) Необходимость раннего соревновательного этапа.
- 28) Этап основных соревнований.
- 29) Организация тренировочного процесса в год главных соревнований.
- 30) Значение заключительного (переходного) периода.
- 31) Характеристика структуры тренировки.
- 32) Этапы многолетней подготовки спортсменов.
- 33) Сенситивные периоды развития физических качеств.
- 34) Этап предварительной подготовки.
- 35) Этап начальной спортивной специализации.
- 36) Этап углубленной специализации в избранном виде спорта.
- 37) Этап спортивного совершенствования.
- 38) Внешние признаки микроциклов.
- 39) Направленность микроциклов.
- 40) Внешние признаки мезоциклов.
- 41) Типы мезоциклов.
- 42) Построение тренировки на основе макроциклов.

Тема «Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсменов».

- 27) Какие взаимосвязанные части включает в себя управление тренировочным процессом?
- 28) Предмет планирования тренировочно-соревновательного процесса.
- 29) Перспективное планирование.
- 30) Текущее планирование.
- 31) Оперативное планирование.

- 32) Особенности планирования спортивной подготовки в многолетних циклах.
- 33) Особенности планирования тренировочно-соревновательного процесса.
- 34) Спортивный отбор.
- 35) Спортивная ориентация.
- 36) Спортивные способности.
- 37) Этапы спортивного отбора.
- 38) Основные методы отбора на различных этапах отбора.
- 39) Основные направления педагогического контроля за ходом подготовки спортсменов.
- 40) Показатели ежедневного обязательного минимума самоконтроля.
- 41) Определение функциональных возможностей спортсмена.
- 42) Контроль за весом тела.
- 43) Оценка (перед началом занятия или перед стартом) степени желания тренироваться или участвовать в состязаниях.
- 44) Субъективная оценка (после занятия или соревнования) работоспособности в проведенном тренировочном занятии.
- 45) Тестирование в комплексном контроле.
- 46) Виды и значение контроля.
- 47) Контроль за соревновательными воздействиями.
- 48) Контроль за тренировочными воздействиями.
- 49) Оценка специальной физической подготовленности.
- 50) Оценка технико-тактической подготовленности.
- 51) Отрицательные факторы внешней среды, влияющие на результат.
- 52) Виды учета.

Критерии оценивания ответов на вопросы для собеседования

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:
МР-ДВФУ-844-2023

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к защите творческого задания, группового задания:

7. Полнота собранного теоретического контролируемого материала.
8. Свободное владение содержанием.
9. Умение соблюдать заданную форму изложения.
10. Умение создавать содержательную презентацию по итогам выполненной работы.
11. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
12. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

1. Определение исходных понятий: «спорт», «подготовка спортсмена», «подготовленность», «система спортивной подготовки», «спортивная тренировка», «тренированность», «спортивная форма».
 1. Сущность и функции спорта.
 2. Структура современного спортивного движения (направления, разделы, формы спорта).
 3. Понятия «спортивный результат», «спортивное достижение», «спортивный рекорд»; их отличительные признаки и взаимосвязь. Классификация спортивных достижений, их измерение и критерии оценивания.
 4. Факторы, обуславливающие уровень спортивных достижений. Тенденции развития спортивных достижений.
 5. Структура спортивных достижений.
 6. Соревновательная деятельность спортсмена как функциональное и структурное ядро спортивных соревнований Система спортивных соревнований.
 7. Цель, задачи и характерные черты подготовки спортсмена.
 8. Средства спортивной подготовки, их общая характеристика.

9. Основные принципы, реализуемые в спортивной тренировке, их значение в деятельности тренера.

10. Принцип направленности к высшим достижениям, углубленной специализации и индивидуализации, его реализация в спортивной тренировке.

11. Принцип непрерывности тренировочного процесса, его реализация в спортивной тренировке.

12. Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, его реализация в спортивной тренировке.

13. Принцип волнообразности и вариативности нагрузок, его реализация в спортивной тренировке.

14. Принцип цикличности тренировочного процесса, его реализация в спортивной тренировке.

15. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности, его реализация в спортивной тренировке.

16. Основные группы методов, используемых в подготовке спортсменов и их назначение. Критерии выбора методов спортивной тренировки.

17. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физических упражнений, их виды. Приемы дозирования и регулирования нагрузки в практике спортивной тренировки.

18. Методы, используемые в процессе физической подготовки спортсмена: строго регламентированного упражнения и частично регламентированного упражнения.

19. Методы, используемые в тактической подготовке спортсмена: словесные, наглядные, практические.

20. Методы, используемые в психологической подготовке спортсмена.

21. Методы, применяемые в технической подготовке спортсмена: неспецифические и специфические.

22. Методы интеллектуальной (теоретической) подготовки спортсменов.

23. Методы, применяемые в процессе интегральной подготовки.

24. Понятия «стратегия» и «спортивная тактика». Особенности и виды спортивной тактики: тактическое мастерство и критерии его оценки.
25. Задачи, средства и методика тактической подготовки спортсмена.
26. Понятие «психологическая подготовка». Структура психологической подготовленности. Показатели уровня психологической подготовленности.
27. Задачи, средства и методы формирования мотивации занятий спортом.
28. Задачи, средства и методы воспитания волевых качеств.
29. Задачи, средства и методические приемы идеомоторной тренировки.
30. Психологическая напряженность в процессе тренировочной и соревновательной деятельности; задачи, средства и методы ее регулирования.
31. Состояния соревновательной готовности спортсмена. Задачи, средства и методы управления стартовыми состояниями.
32. Понятия «спортивная техника», «техническая подготовка», «техническая подготовленность», «техническое мастерство», их взаимосвязь между собой. Структура и уровни технической подготовленности.
33. Стадии и этапы процесса становления и совершенствования технического мастерства. Критерии технического мастерства и способы его оценки.
34. Контроль над уровнем технической подготовленности: составляющие технической подготовленности, виды оценок.
35. Понятия «интеллектуальная подготовка», «интеллектуальная подготовленность». Система интеллектуальных умений и навыков, их роль в подготовке спортсмена на разных этапах многолетней подготовки спортсмена.
36. Основные разделы интеллектуальной подготовки спортсмена. Формы ее проведения, взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена.
37. Понятия «интегральная подготовка», «интегральная подготовленность», их структура. Задачи, средства и методические пути повышения эффективности интегральной подготовки спортсмена.
38. Определение понятия «структура тренировочного процесса», ее виды. Понятие о макроструктуре тренировки. Факторы, обуславливающие структуру и продолжительность макроциклов; виды макроциклов.

39. Варианты построения годичной тренировки. Условия, определяющие продолжительность периодов подготовки в пределах отдельного тренировочного года.

40. Подготовительный период: направленность, варианты структуры, основные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки.

41. Соревновательный период: направленность, варианты структуры, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок, соотношение видов подготовки.

42. Переходный период: направленность, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки; факторы, регламентирующие продолжительность и основные подходы к содержанию переходного периода.

43. Спортивная тренировка как многолетний процесс.

44. Понятие о мезоциклах тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, обуславливающие структуру мезоциклов. Типы мезоциклов.

45. Понятие о микроциклах тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, определяющие структуру и продолжительность микроциклов. Типы микроциклов.

46. Факторы, определяющие структуру отдельного занятия. Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.

47. Понятия «планирование», «план», «программа». Виды и значение планирования в управлении тренировочным процессом.

48. Перспективное планирование, его структура и содержание; факторы, определяющие структуру и продолжительность многолетней подготовки; основные разделы и содержание планов многолетней подготовки.

49. Текущее планирование, его структура и содержание. Планы макроциклов типа годичных и полугодичных; планы мезоциклов; планы микроциклов.

50. Оперативное планирование, его структура и содержание: планы тренировочного дня; планы отдельного занятия.

51. Контроль и учет в спортивной подготовке: цель, предмет и виды. Схема организации комплексного контроля. Виды показателей, используемые в процессе контроля и учета, требования к ним.

52. Понятие «управление» в спортивной тренировке, основные группы операций, объект и цель управления, виды управления, основной принцип, общая схема управления в спортивной тренировке.

53. Понятие о спортивном отборе. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Критерии, методы и организация отбора.

54. Понятие о спортивной ориентации. Стадии спортивной ориентации. Критерии, методы и организация спортивной ориентации.

55. Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации.

56. Взаимосвязь между стадиями и этапами ориентации и отбора в процессе многолетней подготовки.

57. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки.

58. Построение системы подготовки и соревновательной деятельности в связи с факторами природной среды.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Теория и методика спортивной тренировки»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»/зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

		применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-56	<i>«хорошо» /зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-55	<i>«удовлетворительно» /зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 40	<i>«неудовлетворительно» /не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Внешние коммуникации и маркетинг спортивной организации»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля) «Внешние коммуникации и маркетинг спортивной организации»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема № 1-2 Современные концепции маркетинга и маркетинговых коммуникаций в физкультурно-спортивной сфере. Физкультурно-спортивные услуги в системе маркетинга	ПК-3.1	Знает технологии маркетингового исследования внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной организации; содержание маркетинговой деятельности, факторы, влияющие на покупательское поведение. Умеет разрабатывать модели покупательского поведения на рынке физкультурно-спортивных услуг. Владеет навыками планирования физкультурно-спортивных мероприятий	ОУ-1	–
		ПК-3.2	Знает последовательность действий по становлению, организации и развитию маркетинговых коммуникаций в ФСО. Умеет моделировать коммуникативные процессы в системе физической культуры и спорта для осуществления прогнозирования развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и	ОУ-1	–

			муниципальном (локальном) уровнях. Владеет навыками классификации и типологизации физкультурно-спортивных услуг		
2	Тема № 3-4 Стимулирование сбыта физкультурно-спортивных услуг. Проектирование и организация производства физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга	ПК-3.1	Знает основные направления, содержание, методы и процедуры маркетинговой деятельности, связанной с проектированием и организацией производства услуг отрасли «Физическая культура и спорт»;	ПР-4	–
		ПК-3.2	Знает основные положения теории интегрированных маркетинговых коммуникаций с учетом специфики физкультурно-спортивной деятельности; Умеет проектировать коммуникативные акции в области рекламы, пропаганды, связей с общественностью, брендинга и др., для физкультурно-спортивных организаций; разрабатывать и составлять цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной организации Владеет навыками	ПР-4	

			проектирования и реализации мероприятий в области формирования спроса и стимулирования сбыта физкультурно-спортивных услуг		
3	Тема № 5 Качество физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга	ПК-3.2	Знает показатели качества различных видов физкультурно-спортивных услуг Умеет оценивать уровень качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга Владеет навыками организации и осуществления маркетинговой деятельности ФСО	УО-4	
4	Тема № 6 Конкуренция и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга	ПК-3.2	Знает понятие, виды и факторы конкуренции на рынке физкультурно-спортивных услуг и организаций; Умеет разрабатывать ценовую стратегию организации физкультурно-спортивной направленности; Владеет навыками оценки конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга	УО-1	–
5	Тема № 7-8 Сегментирование рынка физкультурно-спортивных услуг	ПК-3.2	Знает современный уровень и тенденции развития информационных технологий,	ПР-15	–

			<p>направления их применения в организационно-управленческой и маркетинговой деятельности;</p> <p>сущность и основные процедуры сегментации рынка ФКиС с использованием информационных технологий;</p> <p>Умеет в рамках сегментирования работать с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию;</p> <p>Владеет технологией сегментирования потребителей по различным основаниям; способностью использовать полученные результаты по сегментации рынка ФСО для повышения эффективности ее деятельности</p>		
6	Тема № 9-10 Маркетинговые коммуникации в	ПК-3.2	Знает специфику делового общения в профессиональной	ПР-4	

	физкультурно-спортивной деятельности		сфере; основные средства и особенности маркетинговых коммуникаций; коммуникативные модели в маркетинге Умеет представлять интересы ФСО в органах управления различного уровня; проектировать коммуникационную политику физкультурно-спортивной организации; создавать рекламу для физкультурно-спортивной сферы Владеет навыками организации отношений со средствами массовой информации и различными целевыми аудиториями; элементами комплекса маркетинговых коммуникаций (реклама, пропаганда, связи с общественностью (public relations), персональные продажи, стимулирование сбыта физкультурно-спортивных услуг)		
7	Тема № 11 Управление маркетинговой деятельностью физкультурно-спортивной организации	ПК-3.2	Знает основные элементы управления маркетинговой деятельностью ФСО; Умеет формировать маркетинговую стратегию	ПП-15	

			деятельности физкультурно-спортивной организации; Владеет навыками анализа внешней и внутренней среды ФСО, технологией проведения маркетинговых исследований ФСО с учетом ее типа, для оперативного и перспективного прогнозирования развития ФСО	В	
8	Тема № 12-14 Маркетинговые исследования в сфере ФКиС. Спонсорство в спорте	ПК-3.2	Знает технологии маркетингового исследования внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной организации Умеет взаимодействовать с потенциальными спонсорами в сфере спорта Владеет методикой составления спонсорского соглашения	ОУ-1	
	Зачет/экзамен	ПК-3.1; ПК-3.2		-	ПР-1

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

10. собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

11. тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

12. тренажер (ТС-1) и т.д.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Внешние коммуникации и маркетинг спортивной организации»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень	«не зачтено» / «неудовлетвори-	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

	<i>не достигнут</i>	тельно»	
--	---------------------	---------	--

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Внешние коммуникации и маркетинг спортивной организации»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Внешние коммуникации и маркетинг спортивной организации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, собеседования, круглого стола, творческого задания, группового задания*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

16. Примерные темы рефератов

Тема 1. Исторические аспекты становления теории и практики интегрированных маркетинговых коммуникаций в системе физической культуры.

Тема 2. История развития рекламной (PR) деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Тема 3. Коммуникационный менеджмент физкультурно-спортивной организации: опыт, достижения, проблемы.

Тема 4. Практический опыт управления продвижением услуг отрасли «Физическая культура и спорт».

Тема 5. Мотивы и потребности клиентов как базовый фактор формирования коммуникационных стратегий маркетинга физкультурных организаций.

Тема 6. Коммуникационное значение маркетинга спорта.

Тема 7. Процесс коммуникации и его моделирование в системе физической культуры.

Тема 8. Спортивные соревнования и события (знаменитости, физкультурно-спортивные организации, спортивные сооружения, новые виды спорта и активного отдыха) как объекты рекламного менеджмента.

Тема 9. Public relations (реклама, пропаганда, лоббирование, спонсорство, брендинг, сэмплинг) как элемент комплекса маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта.

Тема 10. Фирменный стиль физкультурно-спортивных организаций как элемент коммуникативной практики.

Тема 11. Фирменные константы физкультурно-спортивных организаций.

Тема 12. Правовые основы, планирование и стратегии рекламы физкультурно-спортивных организаций.

Тема 13. Качество физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга

Тема 14. Проектирование организационной структуры службы маркетинга в крупном спортивном комплексе (спортивном клубе профессионального спорта, коммерческом физкультурно-оздоровительном центре).

Тема 15. Маркетинговое обеспечение деятельности фитнес-центра, футбольного клуба премьер-лиги и т.д.

Тема 16. Маркетинговое обеспечение спортивных соревнований по боевым видам единоборств (фигурному катанию, футболу, баскетболу, эстетической гимнастике и т.п.)

Тема 17. Формирование позитивного имиджа физкультурно-оздоровительного центра (студенческого спортивного клуба, танцевально-спортивного клуба, детско-юношеского клуба физической подготовки, фитнес-центра, крупного спортивного комплекса, аквапарка и т.п.).

Тема 18. Мотивы и потребности клиентов как базовый фактор формирования коммуникационных стратегий маркетинга физкультурных организаций.

Тема 19. Управление информационными потоками в системе рекламного и PR-менеджмента физкультурно-спортивных организаций.

Тема 20. Государственная политика в области рекламного представления физкультурно-спортивных организаций.

Тема 21. Коммуникативная деятельность физкультурно-спортивных организаций (на примере рекламно-информационных статей).

Тема 22. Public relations и publicity как элементы коммуникативной практики физкультурно-спортивных организаций.

Тема 23. Формирование позитивного имиджа как элемент коммуникативной практики физкультурно-спортивных организаций.

Тема 24. Методы оценки эффективности рекламной и PR-деятельности спортивных организаций.

Тема 25. Интеграция маркетинговых коммуникаций в олимпийском спорте и спорте для всех.

Тема 26. Прямой маркетинг в сбытовой политике физкультурно-спортивных организаций.

Тема 27. Особенности коммуникационных стратегий зарубежных (страна по выбору обучающегося) спортивных организаций.

Тема 28. Опыт практического применения интегрированных маркетинговых коммуникаций спортивным клубом (страна, вид спорта и клуб по выбору обучающегося).

Тема 29. Public relations (реклама, пропаганда, лоббирование, спонсорство, брендинг, сэмплинг) как элемент комплекса маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта.

Требования к содержанию и структуре рефератов. Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа магистра, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, магистру необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Оформляется задание письменно, может включать элементы наглядности (иллюстрации, презентацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – 5 минут. Затраты времени на подготовку определяются преподавателем, они зависят от трудности сбора информации, сложности материала, индивидуальных особенностей обучающегося.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Оценочные средства для текущего контроля

17. Вопросы для собеседования, круглого стола:

1) Особенности PR деятельности коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. Роль и методы public relations в кризисных ситуациях.

2) Маркетинговые исследования в сфере спорта.

3) Процесс выбора и принятия решения о покупке физкультурно-спортивных услуг.

4) Факторы, влияющие на покупательское поведение потребителей физкультурно-спортивных услуг.

5) Проблемное содержание маркетинговой деятельности, связанной с проектированием и организацией производства услуг отрасли «Физическая культура и спорт».

6) Разработка замысла физкультурно-спортивных услуг. Формирование и оптимизация ассортимента услуг отрасли «Физическая культура и спорт».

7) Основные показатели качества услуг физкультурно-спортивных организаций.

8) Маркетинговая деятельность ФСО по обеспечению качества.

9) Основные методы и процедуры, применяемые в процессе сегментации рынка услуг отрасли «Физическая культура и спорт».

10) Методы и процедуры формирования базовой цены на физкультурно-спортивные услуги.

11) Основные методы адаптации цен на физкультурно-спортивные услуги к условиям рынка.

12) Применение информационных технологий при проведении маркетинговых исследований в сфере спорта.

13) Спонсорство в профессиональном спорте: современные тенденции и перспективы развития.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу,
МР-ДВФУ-844-2023 358 из 115

теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам/темам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

Круглый стол – студент выступает с проблемным вопросом. Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонента. Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению. Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.

18. Примерные темы творческого задания, группового задания

Цель творческого задания заключается в том, чтобы в работе над раскрытием конкретного вопроса задействовать самые разные знания, умения и навыки обучающегося для достижения комплексного результата. Задачи выполнения творческого задания включают в себя: развитие навыков поиска и отбора профессионально значимой информации, ее оценки, грамотного и комплексного представления; формирование навыков анализа конкретных познавательных и практических задач, умения верно квалифицировать факты.

Тема 1. Рассмотрите физкультурно-спортивную организацию, деятельность которой вам хорошо известна. Постройте модель целевой аудитории данной организации, раскройте ведущие инструменты и укажите ожидаемые ответные реакции каждого из адресатов коммуникационных воздействий.

Тема 2. Охарактеризуйте основные этапы налаживания эффективной маркетинговой коммуникации с различными целевыми аудиториями одной из хорошо известных вам физкультурно-спортивных организаций.

Тема 3. Каковы тенденции и перспективы использования технологий интегрированных маркетинговых коммуникаций отечественными физкультурно-

спортивными организациями? Назовите факторы, тормозящие использование ИМС программ в физкультурно-спортивной деятельности. Приведите примеры успешной реализации ИМС программ отечественными и зарубежными физкультурно-спортивными организациями.

Тема 4. Вам, как работнику физкультурно-спортивной организации, поручено разработать 15–20 секундное рекламное объявление и 30–45 секундный аудиоролик для трансляции в салонах городского транспорта. Ваши действия? Разработайте видео и аудио рекламу, презентуйте и обоснуйте выбор.

Тема 5. Руководство вашей спортивной организации решило сосредоточить свои усилия на рекламе в Интернете и поручило вам подготовить соответствующие предложения. Как вы выполните это задание? Презентуйте варианты рекламы.

Тема 6. В рекламное агентство обратился представитель физкультурно-оздоровительного центра (фитнес или дайвинг клуба, СДЮШОР по водным видам спорта, ДЮСШ по единоборствам, спортивного комплекса). На вопросы сотрудника агентства, какова целевая аудитория и какие средства рекламы использовать, заказчик предложил ответить на эти вопросы агентству. Представьте, что вы – сотрудник рекламного агентства и вам предстоит заняться рекламной кампанией одной из перечисленных организаций. Определите целевые группы потенциальных потребителей услуг этой организации. Какие носители рекламы вы считаете целесообразным использовать? В каких местах вы собираетесь размещать рекламу? Какие рекламные аргументы использовать?

Тема 7. Разработайте рекламное обращение для продвижения товара (спортивный товар на выбор студента).

Предложите и обоснуйте несколько примеров, разработанных вами девизов для компаний, занимающихся предоставлением спортивных услуг.

Тема 8. Предложите актуальную тему описательного маркетингового исследования на материале рынка услуг избранного вида спорта. Разработайте программу, методический инструментарий (анкету) и рабочий план исследования. Проведите запланированное маркетинговое исследование. Подготовьте отчет по его итогам.

Тема 9. Рассмотрите организацию физкультурно-спортивного профиля, которая вам хорошо известна. Опишите ее сильные и слабые стороны. Разработайте для нее маркетинговую стратегию, которая обеспечит соответствие внутренних ресурсов организации ее внешним возможностям.

Тема 10. Дайте развернутую характеристику целей, задач и инструментов маркетинговых коммуникаций физкультурно-спортивной организации, с деятельностью которой вы хорошо знакомы. В чем состоят преимущества и недостатки ее коммуникационной политики? Разработайте программу действий, способствующих оптимизации коммуникативной деятельности данной организации.

Тема 11. Дайте развернутую характеристику целей и задач ценовой политики физкультурно-спортивной организации, с деятельностью которой вы хорошо знакомы. Опишите основные методы адаптации цен, применяемые данной организацией. В чем состоят преимущества и недостатки ее ценовой стратегии? Предложите программу действий, способствующих оптимизации ценовой политики данной организации.

Тема 12. Опишите как можно подробнее свою личную модель последовательного покупательского поведения на рынке физкультурно-спортивных услуг (с указанием названия физкультурно-спортивной организации, вида спорта и возраста, в котором вы стали пользователем услуг данной организации). Опишите как можно подробнее «лестницу выбора», которую вы прошли при покупке услуг избранного вида спорта. Раскройте состав и охарактеризуйте

Тема 13. Дайте развернутую характеристику ассортимента (по широте, глубине, насыщенности и высоте) услуг физкультурно-спортивной организации, с деятельностью которой вы хорошо знакомы. Опишите преимущества и недостатки ее ассортиментной политики. Разработайте программу действий, способствующих оптимизации ассортимента основных, сопутствующих и дополнительных услуг данной физкультурно-спортивной организации.

Тема 14. Предложите свой вариант физкультурно-спортивной услуги новинки. Разработайте и обоснуйте программу маркетинговых мероприятий, способствующих выведению на рынок этой услуги.

Тема 15. Выберите любую организацию, функционирующую в сфере физкультурно-спортивных услуг, с деятельностью которой вы хорошо знакомы, и разработайте для нее вариант стратегии позиционирования.

Тема 16. Взяв в качестве примера четыре-пять пакетов услуг хорошо известных вам физкультурно-спортивных организаций, поясните:

- а) какой подход положен в основу позиционирования каждого из них
- б) какой целевой аудитории адресованы рассматриваемые услуги. Насколько оправданны (успешны), на ваш взгляд, способы их позиционирования?

Тема 17. Составьте спонсорское соглашение для избранного вида спорта.

Оценка результатов сегментация рынка спортивных услуг.

Взяв за основу матрицу критериев сегментации рынка физкультурно-спортивных услуг, проведите сегментирование рынка конечных потребителей услуг, предоставляемых (на выбор):

- а) в рамках внеучебной работы, организованной на базе вуза;
- б) ДЮСШ по спортивным играм;
- в) СДЮШОР по водным видам спорта;
- г) ДЮКФП по восточным единоборствам;
- д) коммерческим фитнес клубом;
- к) центром студенческого спорта вашего вуза.

Охарактеризуйте профили выделенных рыночных сегментов.

Требования к защите творческого задания, группового задания:

13. Полнота собранного теоретического контролируемого материала.
14. Свободное владение содержанием.
15. Умение соблюдать заданную форму изложения.
16. Умение создавать содержательную презентацию по итогам выполненной работы.
17. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
18. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

1. Банк тестовых заданий

1. Получить доход от спортивного мероприятия для организаторов и благотворителей относится к:

- а) объектам маркетинговой деятельности в спорте.
- б) задачам маркетинговой деятельности в спорте.
- в) итогам маркетинговой деятельности в спорте.

2. Имеет ли маркетинговое значение такой спортивный инструмент как трэш-токинг:

а) Трэш-токинги в различных видах спорта имеют характер психологического давления на соперника, маркетинговой составляющей здесь нет.

б) Предстартовые заявления участников будущих спортивных баталий имеют эмоциональный характер и отношение к маркетингу не имеют.

в) Трэш-токинги атлетов, болельщиков, тренеров имеют большое маркетинговое значение для прибыли социальных сетей, спонсоров,

рекламодателей, поскольку подогревают ожидания и приковывают к себе внимание общественности.

3. Склонить аудиторию к подражанию своему спортивному кумиру относится к:

- а) объектам маркетинговой деятельности в спорте.
- б) задачам маркетинговой деятельности в спорте.
- в) итогам маркетинговой деятельности в спорте.

4. Изменение дизайна торговой марки спортивного клуба или компании — это рестайлинг, ребрендинг или ренэйминг:

- а) Ренэйминг.
- б) Ребрендинг.
- в) Рестайлинг.

5. К объектам маркетинга относи(я)тся следующий(ие) продукт(ы):

- а) Спортивная услуга.
- б) Спортивный товар.
- в) Оба варианта верны.
- г) Нет верного ответа.

6. Являются ли рейтинги спортивных телепрограмм и телеканалов обобщёнными маркетинговыми показателями:

- а) Маркетинговые показатели здесь ни при чём.
- б) Рейтинги спортивных телеканалов и программ зависят от сезонности и активности прочих вещателей, транслирующих альтернативные программы (сериалы, премьерные показы, ток-шоу и проч.).
- в) Да, являются.

7. Повысить положительное отношение и привязанность болельщиков к

конкретному спортивному клубу, спортсмену, мероприятию, товару или услуге относится к:

- а) объектам маркетинговой деятельности в спорте.
- б) задачам маркетинговой деятельности в спорте.
- в) итогам маркетинговой деятельности в спорте.

8. Имеет ли Международный олимпийский комитет (МОК) свою службу маркетинга:

а) МОК имеет группу партнёров и компаний-спонсоров, которые обеспечивают олимпийскому комитету необходимые денежные поступления.

б) Нет, не имеет.

в) Да, МОК имеет свою собственную службу маркетинга, разрабатывает и реализует программы олимпийского маркетинга.

9. Произвести впечатление на зрителя и сподвигнуть его на эмоции, предоставив ему качественное и захватывающее зрелище относится к:

- а) объектам маркетинговой деятельности в спорте.
- б) задачам маркетинговой деятельности в спорте.
- в) итогам маркетинговой деятельности в спорте.

10. Что называют ренэймингом стадионов и сооружений:

а) Переименование спортивных объектов с целью получения денежных средств от компаний, желающих продвигать своё имя и торговую марку.

б) Создание виртуальных копий стадионов и спортивных сооружений с рекламными целями.

в) Переоборудование и модернизацию стадионов и других спортивных объектов в соответствии с изменившимися требованиями любителей спорта.

11. К объектам маркетинга относи(я)тся следующий(ие) продукт(ы):

- а) Личности спортивной индустрии.

б) Информация о спортивном событии.

в) Оба варианта верны.

г) Нет верного ответа.

12. Что в спортивном маркетинге именуется фандрайзингом:

а) Фандрайзингом называется комплекс мероприятий по сбору финансовых средств для нужд спортивной организации, поиску меценатов и спонсоров.

б) Фандрайзингом называется комплекс мероприятий по продаже прав трансляций вещателям на спортивные соревнования.

в) Фандрайзингом называется способ продажи билетов и абонементов на любые спортивные события.

13. Нормы расходов по финансовому обеспечению спортивно-массовых мероприятий и оздоровительных кампаний .. нормы расходов на обеспечение медикаментами:

а) Лишь изредка включают

б) Не включают

в) Включают.

14. Если известные спортсмены участвуют в рекламных акциях каких-либо компаний-производителей (строительных, фармацевтических, сервисных, торговых и проч.), то несут ли они ответственность за некачественный продукт, который был объектом рекламы:

а) Да, участвующие в рекламных кампаниях атлеты (тренеры, арбитры) безусловно несут моральную ответственность за рекламируемый продукт, но финансовая и материальная ответственность на них не распространяется.

б) Нет, ответственности спортсмены не несут, поскольку они не в состоянии проверить качество рекламируемого ими продукта

в) Спортсмены, участвующие в рекламных кампаниях не несут никакой ответственности, если они соответствующим образом застраховались в страховых

фирмах.

15. Для каких целей спортивные организации составляют бизнес-планы:

- а) С целью обоснования и получения банковского кредита.
- б) С целью получения финансовых ресурсов от внешних инвесторов и спонсоров.
- в) Оба варианта верны.
- г) Нет верного ответа.

16. Могут ли фитнес-клубы прибегать к рекламе собственных торговых марок, продуктов и услуг за счёт использования образов своих известных клиентов:

- а) Безусловно, могут, поскольку известные люди действительно являются их клиентами — здесь нет никакого обмана.
- б) Фитнес-клубы могут использовать изображения своих клиентов в антураже тренажёрных залов лишь в том случае, если они им заплатят.
- в) Безусловно, могут, но при условии, что данные клиенты фитнес-клуба дали своё согласие на использование их изображений.

17. Комплексным объектом спонсорства в отрасли «физическая культура и спорт» является:

- а) Спорт высших достижений.
- б) Конкретный вид спорта.
- в) Массовый спорт.

18. Имеют ли спортивные кричалки маркетинговое значение для отдельных атлетов и спортивных клубов:

- а) Спортивные кричалки не имеют сколько-нибудь существенного маркетингового значения. Скорее, они интересны учёным-лингвистам, культурологам (исследователям спортивной субкультуры), историкам, социальным психологам.

б) Нет, не имеют.

в) Спортивные кричалки имеют для атлетов и клубов большое маркетинговое значение, поскольку наиболее удачные тексты можно использовать в производстве атрибутики и пр.

19. Разработка, продажа и продвижение спортивных продуктов, а также продвижение брендов и организаций через спорт продвижение спортивных событий с целью привлечения спонсоров и рекламодателей продажа спортивных товаров, разработанных профессиональными спортивными клубами часть маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг, оказываемых государством населению:

- а) Спортивный продукт
- б) Спортивный маркетинг.
- в) Спортивная экономика

20. Кто является амбассадором спортивного брэнда:

а) Амбассадором спортивного брэнда является атлет или иное лицо, уполномоченное владельцем торговой марки на официальное представительство (быть послом где-либо, пропагандистом или осуществлять определённые действия).

б) Амбассадором спортивного брэнда является любое лицо, входящее в фан-клуб данной торговой марки

в) Амбассадором спортивного брэнда является его владелец и топ-менеджеры.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

- быть составлены с учетом соответствующих правил;
- соответствовать содержанию учебного материала;
- быть проверены на практике (апробированы);
- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели

качества

- трудность и дискриминативность;
- быть краткими, ясными испытуемому;
- не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Маркетинг спорта»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)

«Маркетинг спорта»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема № 1-2 Современные концепции маркетинга и маркетинговых коммуникаций в физкультурно-спортивной сфере. Физкультурно-спортивные услуги в системе маркетинга	ПК-3.1	Знает технологии маркетингового исследования внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной организации; содержание маркетинговой деятельности, факторы, влияющие на покупательское поведение. Умеет разрабатывать модели покупательского поведения на рынке физкультурно-спортивных услуг. Владеет навыками планирования физкультурно-спортивных мероприятий	ОУ-1	–
		ПК-3.2	Знает последовательность действий по становлению, организации и развитию маркетинговых коммуникаций в ФСО. Умеет моделировать коммуникативные процессы в системе физической культуры и спорта для осуществления прогнозирования развития физкультурно-спортивной деятельности на	ОУ-1	–

			Федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях. Владеет навыками классификации и типологизации физкультурно-спортивных услуг		
2	Тема № 3-4 Стимулирование сбыта физкультурно-спортивных услуг. Проектирование и организация производства физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга	ПК-3.1	Знает основные направления, содержание, методы и процедуры маркетинговой деятельности, связанной с проектированием и организацией производства услуг отрасли «Физическая культура и спорт»;	ПР-4	-
		ПК-3.2	Знает основные положения теории интегрированных маркетинговых коммуникаций с учетом специфики физкультурно-спортивной деятельности; Умеет проектировать коммуникативные акции в области рекламы, пропаганды, связей с общественностью, брендинга и др., для физкультурно-спортивных организаций; разрабатывать и составлять цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной	ПР-4	

Добавлено примечание ((ВНЛ1)): Не совпадает с ОС в ФОСе

			организации Владеет навыками проектирования и реализации мероприятий в области формирования спроса и стимулирования сбыта физкультурно-спортивных услуг		
3	Тема № 5 Качество физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга	ПК-3.2	Знает показатели качества различных видов физкультурно-спортивных услуг Умеет оценивать уровень качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга Владеет навыками организации и осуществления маркетинговой деятельности ФСО	УО-4	
4	Тема № 6 Конкуренция и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга	ПК-3.2	Знает понятие, виды и факторы конкуренции на рынке физкультурно-спортивных услуг и организаций; Умеет разрабатывать ценовую стратегию организации физкультурно-спортивной направленности; Владеет навыками оценки конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга	УО-1	-
5	Тема № 7-8 Сегментирование рынка физкультурно-	ПК-3.2	Знает современный уровень и тенденции развития информационных	ПР-15	-

	спортивных услуг		технологий, направления их применения в организационно-управленческой и маркетинговой деятельности; сущность и основные процедуры сегментации рынка ФКиС с использованием информационных технологий; Умеет в рамках сегментирования работать с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию; Владеет технологией сегментирования потребителей по различным основаниям; способностью использовать полученные результаты по сегментации рынка ФСО для повышения эффективности ее деятельности		
6	Тема № 9-10	ПК-3.2	Знает специфику	ПР-4	

	Маркетинговые коммуникации в физкультурно-спортивной деятельности		делового общения в профессиональной сфере; основные средства и особенности маркетинговых коммуникаций; коммуникативные модели в маркетинге Умеет представлять интересы ФСО в органах управления различного уровня; проектировать коммуникационную политику физкультурно-спортивной организации; создавать рекламу для физкультурно-спортивной сферы Владеет навыками организации отношений со средствами массовой информации и различными целевыми аудиториями; элементами комплекса маркетинговых коммуникаций (реклама, пропаганда, связи с общественностью (public relations), персональные продажи, стимулирование сбыта физкультурно-спортивных услуг)		
7	Тема № 11 Управление маркетинговой деятельностью физкультурно-спортивной организации	ПК-3.2	Знает основные элементы управления маркетинговой деятельностью в ФСО; Умеет формировать	ПР-15	

			маркетинговую стратегию деятельности физкультурно-спортивной организации; Владеет навыками анализа внешней и внутренней среды ФСО, технологией проведения маркетинговых исследований ФСО с учетом ее типа, для оперативного и перспективного прогнозирования развития ФСО		
8	Тема № 12-14 Маркетинговые исследования в сфере ФКиС. Спонсорство в спорте	ПК-3.2	Знает технологии маркетингового исследования внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной организации Умеет взаимодействовать с потенциальными спонсорами в сфере спорта Владеет методикой составления спонсорского соглашения	ОУ-1	
	Зачет/экзамен	ПК-3.1; ПК-3.2		-	ПР-1

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

13. собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

14. тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

15. тренажер (ТС-1) и т.д.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Маркетинг спорта»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень	«не зачтено» / «неудовлетвори-»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

	<i>не достигнут</i>	тельно»	
--	---------------------	---------	--

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Маркетинг спорта»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Внешние коммуникации и маркетинг спортивной организации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, собеседования, круглого стола,*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

19. Примерные темы рефератов

Тема 1. Исторические аспекты становления теории и практики интегрированных маркетинговых коммуникаций в системе физической культуры.

Тема 2. История развития рекламной (PR) деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Тема 3. Коммуникационный менеджмент физкультурно-спортивной организации: опыт, достижения, проблемы.

Тема 4. Практический опыт управления продвижением услуг отрасли «Физическая культура и спорт».

Тема 5. Мотивы и потребности клиентов как базовый фактор формирования коммуникационных стратегий маркетинга физкультурных организаций.

Тема 6. Коммуникационное значение маркетинга спорта.

Тема 7. Процесс коммуникации и его моделирование в системе физической культуры.

Тема 8. Спортивные соревнования и события (знаменитости, физкультурно-спортивные организации, спортивные сооружения, новые виды спорта и активного отдыха) как объекты рекламного менеджмента.

Тема 9. Public relations (реклама, пропаганда, лоббирование, спонсорство, брендинг, сэмплинг) как элемент комплекса маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта.

Тема 10. Фирменный стиль физкультурно-спортивных организаций как элемент коммуникативной практики.

Тема 11. Фирменные константы физкультурно-спортивных организаций.

Тема 12. Правовые основы, планирование и стратегии рекламы физкультурно-спортивных организаций.

Тема 13. Качество физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга

Тема 14. Проектирование организационной структуры службы маркетинга в крупном спортивном комплексе (спортивном клубе профессионального спорта, коммерческом физкультурно-оздоровительном центре).

Тема 15. Маркетинговое обеспечение деятельности фитнес-центра, футбольного клуба премьер-лиги и т.д.

Тема 16. Маркетинговое обеспечение спортивных соревнований по боевым видам единоборств (фигурному катанию, футболу, баскетболу, эстетической гимнастике и т.п.)

Тема 17. Формирование позитивного имиджа физкультурно-оздоровительного центра (студенческого спортивного клуба, танцевально-спортивного клуба, детско-юношеского клуба физической подготовки, фитнес-центра, крупного спортивного комплекса, аквапарка и т.п.).

Тема 18. Мотивы и потребности клиентов как базовый фактор формирования коммуникационных стратегий маркетинга физкультурных организаций.

Тема 19. Управление информационными потоками в системе рекламного и PR-менеджмента физкультурно-спортивных организаций.

Тема 20. Государственная политика в области рекламного представления физкультурно-спортивных организаций.

Тема 21. Коммуникативная деятельность физкультурно-спортивных организаций (на примере рекламно-информационных статей).

Тема 22. Public relations and publicity как элементы коммуникативной практики физкультурно-спортивных организаций.

Тема 23. Формирование позитивного имиджа как элемент коммуникативной практики физкультурно-спортивных организаций.

Тема 24. Методы оценки эффективности рекламной и PR-деятельности спортивных организаций.

Тема 25. Интеграция маркетинговых коммуникаций в олимпийском спорте и спорте для всех.

Тема 26. Прямой маркетинг в сбытовой политике физкультурно-спортивных организаций.

Тема 27. Особенности коммуникационных стратегий зарубежных (страна по выбору обучающегося) спортивных организаций.

Тема 28. Опыт практического применения интегрированных маркетинговых коммуникаций спортивным клубом (страна, вид спорта и клуб по выбору обучающегося).

Тема 29. Public relations (реклама, пропаганда, лоббирование, спонсорство, брендинг, эмплинг) как элемент комплекса маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта.

Требования к содержанию и структуре рефератов. Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа магистра, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, магистру необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Оформляется задание письменно, может включать элементы наглядности (иллюстрации, презентацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – 5 минут. Затраты времени на подготовку определяются преподавателем, они зависят от трудности сбора информации, сложности материала, индивидуальных особенностей обучающегося.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

20. Вопросы для собеседования, круглого стола:

14) Особенности PR деятельности коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. Роль и методы public relations в кризисных ситуациях.

15) Маркетинговые исследования в сфере спорта.

16) Процесс выбора и принятия решения о покупке физкультурно-спортивных услуг.

17) Факторы, влияющие на покупательское поведение потребителей физкультурно-спортивных услуг.

18) Проблемное содержание маркетинговой деятельности, связанной с проектированием и организацией производства услуг отрасли «Физическая культура и спорт».

19) Разработка замысла физкультурно-спортивных услуг. Формирование и оптимизация ассортимента услуг отрасли «Физическая культура и спорт».

20) Основные показатели качества услуг физкультурно-спортивных организаций.

21) Маркетинговая деятельность ФСО по обеспечению качества.

22) Основные методы и процедуры, применяемые в процессе сегментации рынка услуг отрасли «Физическая культура и спорт».

23) Методы и процедуры формирования базовой цены на физкультурно-спортивные услуги.

24) Основные методы адаптации цен на физкультурно-спортивные услуги к условиям рынка.

25) Применение информационных технологий при проведении маркетинговых исследований в сфере спорта.

26) Спонсорство в профессиональном спорте: современные тенденции и перспективы развития.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной,

рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам/темам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

Круглый стол – студент выступает с проблемным вопросом. Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонента. Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению. Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.

21. Примерные темы творческого задания, группового задания

Цель творческого задания заключается в том, чтобы в работе над раскрытием конкретного вопроса задействовать самые разные знания, умения и навыки обучающегося для достижения комплексного результата. Задачи выполнения творческого задания включают в себя: развитие навыков поиска и отбора профессионально значимой информации, ее оценки, грамотного и комплексного представления; формирование навыков анализа конкретных познавательных и практических задач, умения верно квалифицировать факты.

Тема 1. Рассмотрите физкультурно-спортивную организацию, деятельность которой вам хорошо известна. Постройте модель целевой аудитории данной организации, раскройте ведущие инструменты и укажите ожидаемые ответные реакции каждого из адресатов коммуникационных воздействий.

Тема 2. Охарактеризуйте основные этапы налаживания эффективной маркетинговой коммуникации с различными целевыми аудиториями одной из хорошо известных вам физкультурно-спортивных организаций.

Тема 3. Каковы тенденции и перспективы использования технологий интегрированных маркетинговых коммуникаций отечественными физкультурно-спортивными организациями? Назовите факторы, тормозящие использование ИМС программ в физкультурно-спортивной деятельности. Приведите примеры успешной реализации ИМС программ отечественными и зарубежными физкультурно-спортивными организациями.

Тема 4. Вам, как работнику физкультурно-спортивной организации, поручено разработать 15–20 секундное рекламное объявление и 30–45 секундный аудиоролик для трансляции в салонах городского транспорта. Ваши действия? Разработайте видео и аудио рекламу, презентуйте и обоснуйте выбор.

Тема 5. Руководство вашей спортивной организации решило сосредоточить свои усилия на рекламе в Интернете и поручило вам подготовить соответствующие предложения. Как вы выполните это задание? Презентуйте варианты рекламы.

Тема 6. В рекламное агентство обратился представитель физкультурно-оздоровительного центра (фитнес или дайвинг клуба, СДЮШОР по водным видам спорта, ДЮСШ по единоборствам, спортивного комплекса). На вопросы сотрудника агентства, какова целевая аудитория и какие средства рекламы использовать, заказчик предложил ответить на эти вопросы агентству. Представьте, что вы – сотрудник рекламного агентства и вам предстоит заняться рекламной кампанией одной из перечисленных организаций. Определите целевые группы потенциальных потребителей услуг этой организации. Какие носители рекламы вы считаете целесообразным использовать? В каких местах вы собираетесь размещать рекламу? Какие рекламные аргументы использовать?

Тема 7. Разработайте рекламное обращение для продвижения товара (спортивный товар на выбор студента).

Предложите и обоснуйте несколько примеров, разработанных вами девизов для компаний, занимающихся предоставлением спортивных услуг.

Тема 8. Предложите актуальную тему описательного маркетингового исследования на материале рынка услуг избранного вида спорта. Разработайте программу, методический инструментарий (анкету) и рабочий план исследования.

Проведите запланированное маркетинговое исследование. Подготовьте отчет по его итогам.

Тема 9. Рассмотрите организацию физкультурно-спортивного профиля, которая вам хорошо известна. Опишите ее сильные и слабые стороны. Разработайте для нее маркетинговую стратегию, которая обеспечит соответствие внутренних ресурсов организации ее внешним возможностям.

Тема 10. Дайте развернутую характеристику целей, задач и инструментов маркетинговых коммуникаций физкультурно-спортивной организации, с деятельностью которой вы хорошо знакомы. В чем состоят преимущества и недостатки ее коммуникационной политики? Разработайте программу действий, способствующих оптимизации коммуникативной деятельности данной организации.

Тема 11. Дайте развернутую характеристику целей и задач ценовой политики физкультурно-спортивной организации, с деятельностью которой вы хорошо знакомы. Опишите основные методы адаптации цен, применяемые данной организацией. В чем состоят преимущества и недостатки ее ценовой стратегии? Предложите программу действий, способствующих оптимизации ценовой политики данной организации.

Тема 12. Опишите как можно подробнее свою личную модель последовательного покупательского поведения на рынке физкультурно-спортивных услуг (с указанием названия физкультурно-спортивной организации, вида спорта и возраста, в котором вы стали пользователем услуг данной организации). Опишите как можно подробнее «лестницу выбора», которую вы прошли при покупке услуг избранного вида спорта. Раскройте состав и охарактеризуйте

Тема 13. Дайте развернутую характеристику ассортимента (по широте, глубине, насыщенности и высоте) услуг физкультурно-спортивной организации, с деятельностью которой вы хорошо знакомы. Опишите преимущества и недостатки ее ассортиментной политики. Разработайте программу действий, способствующих оптимизации ассортимента основных, сопутствующих и дополнительных услуг данной физкультурно-спортивной организации.

Тема 14. Предложите свой вариант физкультурно-спортивной услуги новинки. Разработайте и обоснуйте программу маркетинговых мероприятий, способствующих выведению на рынок этой услуги.

Тема 15. Выберите любую организацию, функционирующую в сфере физкультурно-спортивных услуг, с деятельностью которой вы хорошо знакомы, и разработайте для нее вариант стратегии позиционирования.

Тема 16. Взяв в качестве примера четыре-пять пакетов услуг хорошо известных вам физкультурно-спортивных организаций, поясните:

- а) какой подход положен в основу позиционирования каждого из них
- б) какой целевой аудитории адресованы рассматриваемые услуги. Насколько оправданны (успешны), на ваш взгляд, способы их позиционирования?

Тема 17. Составьте спонсорское соглашение для избранного вида спорта.

Оценка результатов сегментация рынка спортивных услуг.

Взяв за основу матрицу критериев сегментации рынка физкультурно-спортивных услуг, проведите сегментирование рынка конечных потребителей услуг, предоставляемых (на выбор):

- а) в рамках внеучебной работы, организованной на базе вуза;
- б) ДЮСШ по спортивным играм;
- в) СДЮШОР по водным видам спорта;
- г) ДЮКФП по восточным единоборствам;
- д) коммерческим фитнес клубом;
- к) центром студенческого спорта вашего вуза.

Охарактеризуйте профили выделенных рыночных сегментов.

Требования к защите творческого задания, группового задания:

19. Полнота собранного теоретического контролируемого материала.
20. Свободное владение содержанием.
21. Умение соблюдать заданную форму изложения.
22. Умение создавать содержательную презентацию по итогам выполненной работы.
23. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
24. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

2. Банк тестовых заданий

1. Получить доход от спортивного мероприятия для организаторов и благотворителей относится к:

- а) объектам маркетинговой деятельности в спорте.
- б) задачам маркетинговой деятельности в спорте.
- в) итогам маркетинговой деятельности в спорте.

2. Имеет ли маркетинговое значение такой спортивный инструмент как трэш-токинг:

а) Трэш-токинги в различных видах спорта имеют характер психологического давления на соперника, маркетинговой составляющей здесь нет.

б) Предстартовые заявления участников будущих спортивных баталий имеют эмоциональный характер и отношение к маркетингу не имеют.

в) Трэш-токинги атлетов, болельщиков, тренеров имеют большое маркетинговое значение для прибыли социальных сетей, спонсоров,

рекламодателей, поскольку подогревают ожидания и приковывают к себе внимание общественности.

3. Склонить аудиторию к подражанию своему спортивному кумиру относится к:

- а) объектам маркетинговой деятельности в спорте.
- б) задачам маркетинговой деятельности в спорте.
- в) итогам маркетинговой деятельности в спорте.

4. Изменение дизайна торговой марки спортивного клуба или компании — это рестайлинг, ребрендинг или ренэйминг:

- а) Ренэйминг.
- б) Ребрендинг.
- в) Рестайлинг.

5. К объектам маркетинга относи(я)тся следующий(ие) продукт(ы):

- а) Спортивная услуга.
- б) Спортивный товар.
- в) Оба варианта верны.
- г) Нет верного ответа.

6. Являются ли рейтинги спортивных телепрограмм и телеканалов обобщёнными маркетинговыми показателями:

- а) Маркетинговые показатели здесь ни при чём.
- б) Рейтинги спортивных телеканалов и программ зависят от сезонности и активности прочих вещателей, транслирующих альтернативные программы (сериалы, премьерные показы, ток-шоу и проч.).
- в) Да, являются.

7. Повысить положительное отношение и привязанность болельщиков к

конкретному спортивному клубу, спортсмену, мероприятию, товару или услуге относится к:

- а) объектам маркетинговой деятельности в спорте.
- б) задачам маркетинговой деятельности в спорте.
- в) итогам маркетинговой деятельности в спорте.

8. Имеет ли Международный олимпийский комитет (МОК) свою службу маркетинга:

а) МОК имеет группу партнёров и компаний-спонсоров, которые обеспечивают олимпийскому комитету необходимые денежные поступления.

б) Нет, не имеет.

в) Да, МОК имеет свою собственную службу маркетинга, разрабатывает и реализует программы олимпийского маркетинга.

9. Произвести впечатление на зрителя и сподвигнуть его на эмоции, предоставив ему качественное и захватывающее зрелище относится к:

- а) объектам маркетинговой деятельности в спорте.
- б) задачам маркетинговой деятельности в спорте.
- в) итогам маркетинговой деятельности в спорте.

10. Что называют ренэймингом стадионов и сооружений:

а) Переименование спортивных объектов с целью получения денежных средств от компаний, желающих продвигать своё имя и торговую марку.

б) Создание виртуальных копий стадионов и спортивных сооружений с рекламными целями.

в) Переоборудование и модернизацию стадионов и других спортивных объектов в соответствии с изменившимися требованиями любителей спорта.

11. К объектам маркетинга относи(я)тся следующий(ие) продукт(ы):

- а) Личности спортивной индустрии.

б) Информация о спортивном событии.

в) Оба варианта верны.

г) Нет верного ответа.

12. Что в спортивном маркетинге именуется фандрайзингом:

а) Фандрайзингом называется комплекс мероприятий по сбору финансовых средств для нужд спортивной организации, поиску меценатов и спонсоров.

б) Фандрайзингом называется комплекс мероприятий по продаже прав трансляций вещателям на спортивные соревнования.

в) Фандрайзингом называется способ продажи билетов и абонементов на любые спортивные события.

13. Нормы расходов по финансовому обеспечению спортивно-массовых мероприятий и оздоровительных кампаний .. нормы расходов на обеспечение медикаментами:

а) Лишь изредка включают

б) Не включают

в) Включают.

14. Если известные спортсмены участвуют в рекламных акциях каких-либо компаний-производителей (строительных, фармацевтических, сервисных, торговых и проч.), то несут ли они ответственность за некачественный продукт, который был объектом рекламы:

а) Да, участвующие в рекламных кампаниях атлеты (тренеры, арбитры) безусловно несут моральную ответственность за рекламируемый продукт, но финансовая и материальная ответственность на них не распространяется.

б) Нет, ответственности спортсмены не несут, поскольку они не в состоянии проверить качество рекламируемого ими продукта

в) Спортсмены, участвующие в рекламных кампаниях не несут никакой ответственности, если они соответствующим образом застраховались в страховых

фирмах.

15. Для каких целей спортивные организации составляют бизнес-планы:

- а) С целью обоснования и получения банковского кредита.
- б) С целью получения финансовых ресурсов от внешних инвесторов и спонсоров.
- в) Оба варианта верны.
- г) Нет верного ответа.

16. Могут ли фитнес-клубы прибегать к рекламе собственных торговых марок, продуктов и услуг за счёт использования образов своих известных клиентов:

- а) Безусловно, могут, поскольку известные люди действительно являются их клиентами — здесь нет никакого обмана.
- б) Фитнес-клубы могут использовать изображения своих клиентов в антураже тренажёрных залов лишь в том случае, если они им заплатят.
- в) Безусловно, могут, но при условии, что данные клиенты фитнес-клуба дали своё согласие на использование их изображений.

17. Комплексным объектом спонсорства в отрасли «физическая культура и спорт» является:

- а) Спорт высших достижений.
- б) Конкретный вид спорта.
- в) Массовый спорт.

18. Имеют ли спортивные кричалки маркетинговое значение для отдельных атлетов и спортивных клубов:

- а) Спортивные кричалки не имеют сколько-нибудь существенного маркетингового значения. Скорее, они интересны учёным-лингвистам, культурологам (исследователям спортивной субкультуры), историкам, социальным психологам.

б) Нет, не имеют.

в) Спортивные кричалки имеют для атлетов и клубов большое маркетинговое значение, поскольку наиболее удачные тексты можно использовать в производстве атрибутики и пр.

19. Разработка, продажа и продвижение спортивных продуктов, а также продвижение брендов и организаций через спорт продвижение спортивных событий с целью привлечения спонсоров и рекламодателей продажа спортивных товаров, разработанных профессиональными спортивными клубами часть маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг, оказываемых государством населению:

- а) Спортивный продукт
- б) Спортивный маркетинг.
- в) Спортивная экономика

20. Кто является амбассадором спортивного брэнда:

а) Амбассадором спортивного брэнда является атлет или иное лицо, уполномоченное владельцем торговой марки на официальное представительство (быть послом где-либо, пропагандистом или осуществлять определённые действия).

б) Амбассадором спортивного брэнда является любое лицо, входящее в фан-клуб **данной** торговой марки

в) Амбассадором спортивного брэнда является его владелец и топ-менеджеры.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

- быть составлены с учетом соответствующих правил;
- соответствовать содержанию учебного материала;
- быть проверены на практике (апробированы);
- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели

Добавлено примечание (ВНЛ2): Правильные ответы на тесты нужно предоставить в Ключах.

качества

- трудность и дискриминативность;
- быть краткими, ясными испытуемому;
- не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

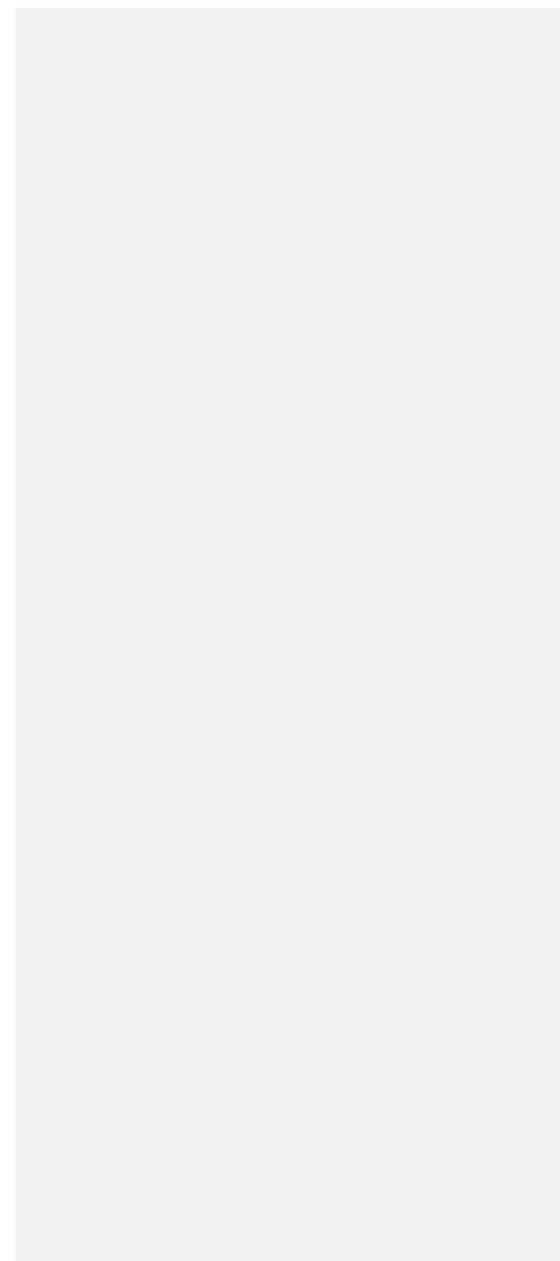
по дисциплине

**«Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной
квалификации»**

**Владивосток
2023**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)
«Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной квалификации»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общая характеристика системы спортивной подготовки	ПК -2.2 Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, спортсменами и родителями	Знает: -теоретические и практические аспекты тренировочной деятельности	Пр-4 реферат	Вопросы к зачету
			Умеет: - оперировать основными теоретическими знаниями о тренировке спортсменов различной квалификации; - осуществлять планирование, контроль в процессе спортивной подготовки		
2	Средства и методы спортивной тренировки, тренировочные и соревновательные нагрузки. Многолетняя структура тренировки	ПК -2.3 Применение технических средств обучения, информационных коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и особенностями в сфере ФКиС	Владеет: -актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности в области подготовки спортсменов различной квалификации; - способностью проектировать систему подготовки спортсмена	Пр-13 творческое задание	



Текущая аттестация по дисциплине «Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной квалификации»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной квалификации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, творческие задания, рефераты*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Теоретические вопросы для самостоятельной подготовки к собеседованию:

Раздел «Общая характеристика системы спортивной подготовки»

1. Классификация видов спорта.
2. Основные направления спортивного движения. Определение системы спортивной подготовки.
3. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки.
4. Система тренировки.
5. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

Раздел «Методика развития физических способностей»

1. Понятие о физических способностях.
2. Основные закономерности формирования физических способностей
3. Частные методики развития физических способностей.
4. Биоэнергетические процессы при напряженной мышечной деятельности
5. Биоэнергетические факторы спортивной работоспособности.

**Раздел «Структура управления процессом совершенствования
спортивного мастерства»**

1. Технология управления тренировочным процессом
2. Постановка цели и прогнозирование. Моделирование в системе управления
3. Планирование и программирование компонентов спортивной подготовки
4. Система контроля. Корректировка и принятие решения.
5. Оценка физической подготовленности.
6. Биомеханические предпосылки спортивной деятельности

Критерии оценки:

✓ 100-85- баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; за умения объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76- баллов _ ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61- баллов _ оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50- баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы рефератов:

1. Основные положения теории спортивного отбора.
2. Особенности спортивного отбора в различных странах.
3. Спортивный талант – структура и генетика развития.
4. Прогнозирования к предрасположенности к спортивной одаренности.
5. Организационно-методические основы спортивного отбора.
6. Метрологическое обеспечение спортивного отбора
7. Диагностика развития общих способностей спортсмена
8. Диагностика и развитие специальных способностей спортсмена
9. Развитие и диагностика морфофункциональных способностей спортсмена.
10. Основные закономерности возрастного развития локомоторной функции человека.
11. Возрастное развитие аппарата движений человека.
12. Интегральные показатели технической подготовленности спортсмена.
13. Техническая подготовка спортсмена в избранном виде спорта.

14. Методология концепции Ратова И.П. «Искусственная управляемая среда», перспективы ее практической реализации в процессе подготовки спортсменов.

15. «Искусственная управляемая среда», перспективы ее практической реализации в процессе подготовки спортсменов в ИВС.

Методические указания к выполнению реферата:

Цели и задачи реферата:

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата:

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки:

✓ 100-86- баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76- баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61- баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50- баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Темы для творческих заданий

Задание (я):

1. Тестовый контроль в физической культуре и спорте. Подберите перечень тестов для оценки уровня технической и физической подготовленности в предложенной учебно-тренировочной группе по избранному виду спорта. Составьте таблицу, с помощью которой будет возможно оценить измеренные показатели. Сформулируйте обоснованные выводы по проделанной практической работе.

2. Перечислите и охарактеризуйте виды профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Разработайте критерии оценки результативности профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме, подготовке спортсменов высокой квалификации.

3. Составьте методику воспитания быстроты движений (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать длительность выполнения каждого упражнения, дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития быстроты движений.

№ п/п	Содержание тренировочного занятия (упражнения)	Длительность выполнения упражнения	Дозировка	Время отдыха	Методы развития быстроты движений
-------	--	------------------------------------	-----------	--------------	-----------------------------------

1.					
2.					
N					

4. Составьте методику развития гибкости (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития гибкости.

№ п/п	Содержание тренировочного занятия (упражнения)	Дозировка (количество повторений)	Время отдыха	Методы развития гибкости
1.				
2.				
N				

5. Составьте методику воспитания скоростно-силовых способностей (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать вес отягощения (% от МС)

от максимума) каждого упражнения, дозировку, время отдыха между упражнениями, методы развития скоростно-силовых способностей.

№ п/п	Содержание тренировочного занятия (упражнения)	Вес отягощения (% от максимума)	Дозировка	Время отдыха	Методы развития скоростно-силовых способностей
1.					
2.					
N					

1. При использовании в спортивной тренировке соревновательного метода различные соревнования могут проводиться в усложненных или облегченных условиях сравнению с официальными. Приведите по 4 примера усложнения и облегчения соревнований в ИВС.

2. В таблице приведены физические качества и морфофункциональные показатели, которые являются значимыми для отбора детей в определенном виде спорта. Укажите степень их значимости по трехбалльной системе (1 — незначительное влияние; 2 — среднее влияние; 3 — значительное влияние) исходя из требований избранного вида спорта (т. е. вида спорта, избранного вами в качестве предмета спортивного совершенствования).

Избранный вид спорта	Оценка физических качеств и морфофункциональных показателей					
	Мышечная сила	Выносливость	Телосложение	Гибкость	Координация	Вестибулярная устойчивость

8. Запишите в таблицу контрольные упражнения (тесты), которые целесообразно применять на начальных этапах спортивного отбора (на примере избранного вида спорта).

Избранный вид спорта	Контрольные упражнения и тесты

9. Заполните таблицу «Основное содержание комплексного контроля и его разновидности».

Разновидности комплексного контроля	Направление контроля			
	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями		Контроль за состоянием и подготовленностью спортсмена	Контроль за состоянием внешней среды
	Контроль соревновательной деятельности	Контроль тренировочной деятельности		
Этапный				
Текущий				
Оперативный				

10. Перечислите основные показатели, характеризующие объем и интенсивность физической нагрузки, и запишите их в таблицу.

Показатели объема физической нагрузки	Показатели интенсивности физической нагрузки

11. Заполните таблицу «Оценка состояния подготовленности спортсмена» (на примере избранного вида спорта).

Оценка специальной физической подготовленности	Оценка технической подготовленности	Оценка тактической подготовленности

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной квалификации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная

аттестация в виде зачета

Зачет предусмотрен по дисциплине в устной форме с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы .

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету):

Вопросы к зачету

1. Классификация видов спорта.
2. Основные направления спортивного движения. Определение системы спортивной подготовки.
3. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки.
4. Система тренировки.
5. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
6. Определение соревновательной деятельности и ее структура.
7. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности.
8. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система состязаний.
9. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсменов.
10. Средства спортивной тренировки.
11. Методы спортивной тренировки.
12. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
13. Факторы, определяющие структуру многолетнего тренировочного процесса.
14. Этапы многолетнего тренировочного процесса.
15. Основные методические положения оптимизации тренировки в процессе многолетнего совершенствования.
16. Специфические принципы построения многолетнего тренировочного процесса.

17. Определения спортивных достижений и спортивных результатов. Их значимость и критерии оценки.
18. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений.
19. Тенденции развития спортивных достижений.
20. Система спортивного отбора в различных странах.
21. Спортивный талант: структура и генетика развития.
22. Генетические маркеры в прогнозировании предрасположенности к спортивной одаренности.
23. Организационно-методические основы спортивного отбора.
24. Развитие и диагностика способностей человека: общих и специальных способностей спортсмена, морфофункциональных способностей спортсмена.
25. Спортивный отбор в различные виды спорта: циклические, сложно координационные, игровые, спортивные единоборства, силовые виды спорта
26. Факторы, которые необходимо учитывать на практике при выборе той или иной модели построения круглогодичной тренировки.
27. Определения мезоцикла, факторы, влияющие на его структуру. Типы мезоциклов и особенности их построения.
28. Классификация микроциклов. Факторы, обуславливающие структуру микроциклов тренировки.
29. Соответствие величины нагрузок задачам занятия. Последствие нагрузок.
30. Сочетание занятий с различными нагрузками в микроцикле.
31. Сочетание нагрузок в рамках одного занятия.
32. Понятие о технологии управления тренировочным процессом.
33. Постановка цели и прогнозирования.
34. Моделирование в системе управления.
35. Планирование и программирование компонентов спортивной подготовки.
36. Система контроля. Корректировка и принятие решений.

37. Основные компоненты и система управления тренировочным процессом.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-55	<i>«хорошо» / зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55-45	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 45	<i>«неудовлетворительно» / незачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практикум по физкультурно-оздоровительным технологиям»

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Практикум по физкультурно-оздоровительным технологиям»

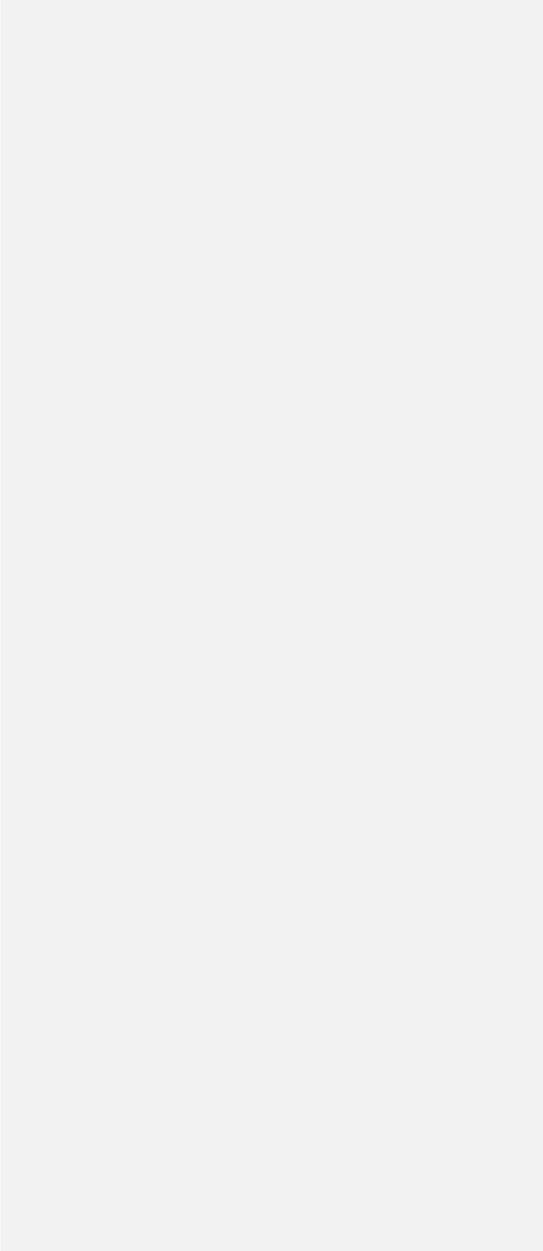
№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема №1 Введение. Основные принципы применения оздоровительных технологий и их классификация	ПК-2.2	Знает: принципы и технологии профессиональной деятельности	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1,4
			Умеет: приводить доводы в защиту своих убеждений	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 4,8
			Владеет: навыками критического мышления		Вопросы к зачету 11,19
2	Тема №2 Основные виды оздоровительных технологий. Гимнастика и оздоровительная аэробика	ПК-2.3	Знает: основы методической работы на этапах оздоровительной и спортивной тренировок	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 2,3,9
			Умеет: правильно выстроить процесс организации занятий оздоровительной направленности	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 7,9
			Владеет: специальной терминологией и методами включения игровых элементов, делающих занятия гимнастикой и аэробикой	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 8,15

			привлекательными и интересными.		
3	Тема №3 Подвижные игры, их значение как оздоровительных технологий	ПК-2.2	Знает: передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля	УО-1 Собеседование	Вопрос к зачету 17
			Умеет: осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых методов оздоровительных тренировок		Вопрос к зачету 18
			Владеет: навыками планирования и применения эффективной организации оздоровительной и спортивной тренировки	ПР-4 Реферат	Вопросы к зачету 18,19
4	Тема №4 Аквафитнес (гидроаэробика), структура занятий, правила гигиены и безопасности	ПК-2.3	Знает: методы и технологию бучения плаванию	УО-1 Собеседование	Вопрос к зачету 12
			Умеет: выявлять и анализировать степень адаптации спортсменов к гидроневесомости при оздоровительных тренировках	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 13,14

			Владеет: методами определения объема физических резервов в процессе оздоровительной тренировки	ПР-4 Реферат	Вопросы к зачету 14,15,16
5	Тема №5 Нетрадиционные виды оздоровительных технологий	ПК-2.2	Знает: методики рационального дыхания при проведении оздоровительной тренировки	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 23,25
			Умеет: интерпретировать полученные результаты, доказывать адекватность принятых решений	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 25,26
			Владеет: методиками анализа и контроля режимов интенсивной нагрузки при оздоровительных тренировках		Вопросы к зачету 27,28
6	Тема №6 Туризм, его классификация, виды и значение как оздоровительной технологии	ПК-2.3	Знает: оздоровительное влияние туризма на организм человека как эффективного способа реабилитации	УО-1 Собеседование	Вопрос к зачету 20
			Умеет: использовать виды туризма, как профилактические мероприятия в		Вопрос к зачету 21

			режимах интенсивной нагрузки при оздоровительной тренировке		
			Владеет: анализом физиологических механизмов развития выносливости, ловкости и гибкости в рекреационном и адаптивном туризме	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 20,22
7	Тема №7 Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта	ПК-2.2	Знает: особенности развития систем организма и его резервные возможности	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 36,37
			Умеет: анализировать и обобщать современную информацию по особенностям развития физических способностей и повышения возможностей функциональных систем человека	ПР-4 Реферат	Вопросы к зачету 38,39
			Владеет: информацией о спортивных тренировках и паралимпийской соревновательной деятельности		Вопросы к зачету 39,40,41

	Зачет	ПК-2.2; ПК-2.3			УО-1; УО-3
--	-------	-------------------	--	--	------------



Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по физкультурно-оздоровительным технологиям»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практикум по физкультурно-оздоровительным технологиям» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты реферата, доклада, сообщения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

22. Вопросы для собеседования

1. Основные принципы применения оздоровительных технологий
2. Классификация оздоровительных технологий
3. Характеристика организационных и методических направлений оздоровительных технологий и реабилитации
4. Классификация подвижных игр
5. Определение понятия игра, особенности игры
6. Традиционные и нетрадиционные оздоровительные технологии
7. Требования к проведению подвижных игр
8. МР-ДВФУ-844/2-2022 Основные виды дыхательных гимнастик, их цель и задачи. 420 из 97
9. Основные отличительные особенности оздоровительной и спортивной тренировки
10. Основные задачи, решаемые в процессе занятий адаптивным спортом
11. Основные направления (виды) адаптивного спорта
12. Основные принципы адаптивного спорта. Цели адаптивного спорта
13. Основные задачи, решаемые в процессе занятий адаптивным спортом
14. Значение функций адаптивного спорта
15. Характеристика основополагающих принципов специального олимпийского движения

16. Официальные виды спорта, включенные в программу Специальной олимпиады

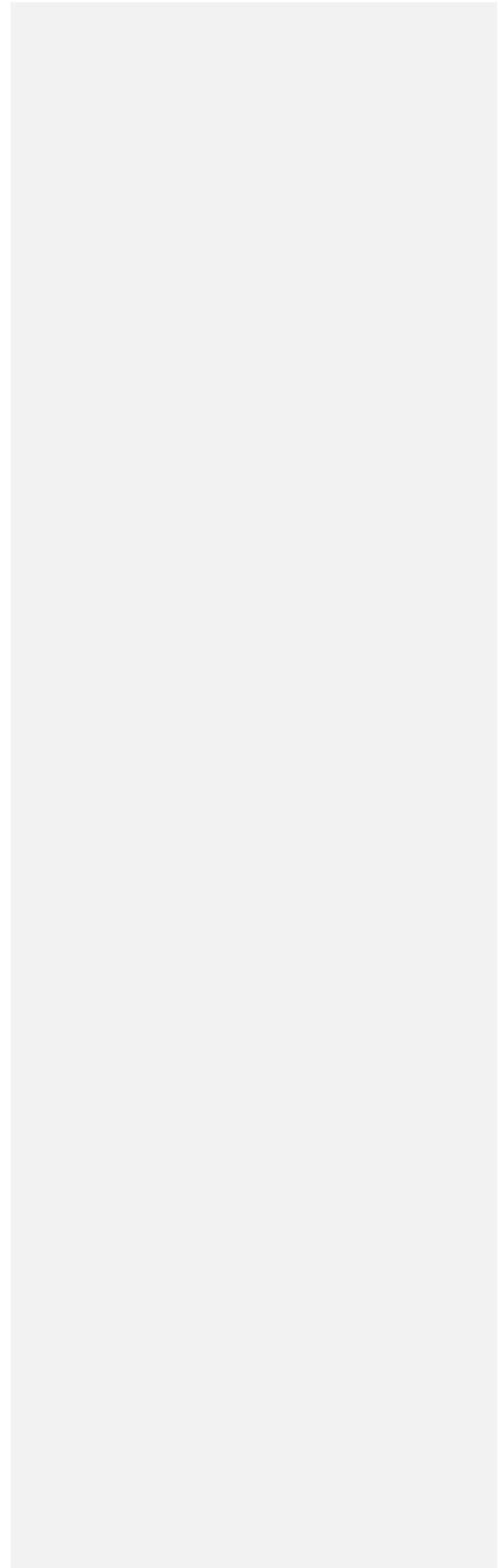
17. Порядок разделения на дивизионы спортсменов, выступающих в индивидуальных видах спорта

2. Примерные темы рефератов, докладов, сообщений

1. Исторические и современные взгляды на динамику состояния систем организма при проведении оздоровительных тренировок
2. Основные документы федерального законодательства в области организации адаптивной физической культуры
3. Особенности проведения подвижных игр
4. Основные педагогические задачи при проведении подвижных игр
5. Методические основы построения оздоровительной тренировки
6. Преимущества гидрореабилитации перед другими оздоровительными технологиями
7. Методика рационального дыхания при занятиях физической культурой
8. Факторы риска и противопоказания к проведению оздоровительных тренировок
9. Классификация основных направлений адаптивного спорта

МР-ДВФУ-844/2-2022

423 из 97



II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по физкультурно-оздоровительным технологиям»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практикум по физкультурно-оздоровительным технологиям» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Вопросы к зачёту

1. Классификация оздоровительных технологий спортивной деятельности.
2. Основные задачи ритмической гимнастики для детей.
3. Основные части комплекса ритмической гимнастики.
4. Технология конструирования программы занятий аэробикой, типичная структура урока.
5. Понятие о фитбол-аэробике и её основные задачи.
6. Понятие о степ-аэробике и основные правила техники безопасности.
7. Основные типы упражнений для растягивания мышц.
8. Преимущества стрейтчинга перед баллистическими упражнениями.
9. Правила растяжки, категории сложности.
10. Отличительные особенности шейпинга в сравнении с другими видами ОТ.
11. Методика занятий шейпингом
12. Понятие о гидрореабилитации, её преимущества.
13. Оборудование и инвентарь, необходимый для обучения плаванию.
14. Способы поддержки ребёнка при обучении его плаванию.
15. Аквафитнес, его преимущества перед аэробикой.
16. Снаряжение для занятий аквафитнесом, меры безопасности.
17. Определения понятия игра, основные черты игры.
18. Классификация игр.
19. Требования к проведению подвижных игр.
20. Классификация туризма
21. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях

22. Гигиена, профилактика, техника безопасности при проведении туристских мероприятий.
23. Основные цели дыхательной гимнастики.
24. Особенности гимнастики А.Н. Стрельниковой.
25. Рациональное дыхание, его значение при проведении оздоровительных тренировок
26. Значение трёхфазного дыхания
27. Значение гимнастики Н.П. Бутейко при оздоровительных тренировках
28. Методика глазодвигательной гимнастики Бейтса
29. Цели и задачи паралимпийского движения
30. Отличительные черты адаптивного спорта
31. Основные направления (виды) адаптивного спорта
32. Основные принципы адаптивного спорта
33. Цели адаптивного спорта
34. Основные задачи, решаемые в процессе занятий адаптивным спортом
35. Значение функций адаптивного спорта
36. Характеристика основополагающих принципов специального олимпийского движения
37. Официальные виды спорта, включенные в программу Специальной олимпиады
38. Порядок разделения на дивизионы спортсменов, выступающих в индивидуальных видах спорта
39. Формирование дивизионов в специальном олимпийском движении для командных видов спорта
40. Обязанности участников соревнований



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике

Ознакомительная практика

направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа «Спортивный менеджмент»

Форма подготовки очная

Владивосток

2023

1. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по учебной практике «Ознакомительная»

№ п/п	Контролируемые разделы учебной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Индивидуальное задание на учебную практику	ОПК-7.1 Разработка практических рекомендаций по результатам собственных исследований и их представление	<p>Знает - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС; - процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;</p> <p>Умеет разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования</p>	УО-1	-

			тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности.		
		ОПК -7.2 Выявление актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения	Умеет использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения; Владеет способами актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения	УО-3	-
	Выполнение отчета по учебной практике	ОПК -9.1 Разработка учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта	Знает: требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта; требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; требования к программам дополнительного	ПР-16	-

			<p>образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки;</p> <p>Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</p> <p>- планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта;</p>		
	Защита отчета по практике	<p>ОПК -9.3 Оценка методических и учебных материалов на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: требования профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта;</p> <p>требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;</p> <p>требования к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта,</p> <p>Умеет составлять заключение по результатам</p>	-	УО-1

			<p>экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта;</p> <p>определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</p>		
--	--	--	---	--	--

II. Текущая аттестация по учебной практике «Ознакомительная»

Текущая аттестация студентов по учебной практике «Ознакомительная» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике «Ознакомительная» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения индивидуального задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Выполнение индивидуального календарного плана прохождения практики (Приложение 1)

Каждый магистр вместе с руководителями практики составляет индивидуальный календарный план прохождения практики (Приложение 1) применительно к конкретным условиям, включающий все виды выполняемых работ, которые надлежит студенту освоить. В нем указывается

содержание работы и сроки выполнения. Целесообразно утвердить календарный план у руководителя предприятия (организации), что позволит иметь официальную возможность для ознакомления с деятельностью других необходимых подразделений.

2. Выполнение творческого (индивидуального) задания (Приложение 5)

Во время учебной практики студент выполняет творческое (индивидуальное) задание (Приложение 5), выданное ему руководителем практики, которое включает в себя сбор, анализ, систематизацию и синтез информации по направлению научной работы студента на примере деятельности организации, в которой студент проходит практику, а также на примере конкурирующих компаний и исследования организаций, функционирующих в отрасли. Заполняется магистрантом самостоятельно, контролируется научным руководителем.

Обсуждение индивидуального задания и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара (групповая оценка и взаимооценка НИР магистранта, замечания, рекомендации, необходимость корректировки плана подготовки ВКР), а также на заседаниях департамента, СНО, конференциях.

Анализ выполнения индивидуального задания н магистранта*

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения и их анализ	Замечания и рекомендации руководителя практики	Подпись научного руководителя

--	--	--	--	--	--

Прим: * - заполняется магистрантом самостоятельно; графа «замечания и рекомендации научного руководителя» является обязательной для заполнения;

Документ не ограничивается одной страницей, возможна альбомная ориентация листа.

3. Заполнение дневника практиканта (Приложение 2)

Дневник регулярно проверяется и подписывается руководителем от базы практики. В дневнике по практике должны быть отметки руководителя от базы практики о прохождении студентом практики, а также характеристика, подписанная руководителем практики от базы практики с оценкой работы (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”), с подробным описанием объема работы студента и проявленных личных качествах, заверенная печатью организации.

4. Предоставление отзыва о работе практиканта от руководителя практики в физкультурно-спортивной организации с подробной характеристикой деятельности магистранта (Приложение 4)

В отзыве следует отразить сформированность профессиональной компетентности, степень достижения цели и решения задач практики, дисциплинированность, общительность, самостоятельность и творчество при выполнении программы практики. Отметить негативные стороны в работе (если таковые имелись).

5. Подготовка отчета по учебной практике (Приложение 3)

Структура отчета по учебной (ознакомительной) практике:

- Титульный лист;
- Содержание отчета (с указанием страницы начала каждого раздела);

- Характеристика базы практики, описание орг. структуры, характеристика материально-технического обеспечения базы (МТБ) практики, должностных инструкций сотрудников, нормативно-правовой базы и т.п.
- Характеристика научно-исследовательской работы (НИР) и тематики научных исследований, проводимых на базе практики;
- Характеристика локальных актов университета (организации) и нормативными документами, регламентирующими организацию НИР в вузе;
- Анализ ФГОС и СОС по направлениям подготовки: 49.03.01; 49.04.01; 49.03.02; 49.04.02;
- Анализ учебного плана по вышеуказанным направлениям;
- Анализ РПУД по одной из дисциплин учебного плана;
- Формулировка темы собственного научного исследования и его актуальность;
- обзор информационных источников и технологий поиска информации по направлению и теме исследования (литературы, периодических изданий, сети «Интернет», ЭБС и т.п.);
- Список литературы, созданный в результате систематизации, конкретизации и выбора информационных ресурсов в рамках диссертационной проблемы;
- Реферат по одному из теоретических вопросов по теме исследования;
- Диагностический пакет тестов в рамках проведения контрольных (вступительных) испытаний;
- Предоставление результатов обработки контрольных испытаний;
- Оглавление исследования;
- Таблицы, рисунки по теме исследований;
- Приложения

III. Промежуточная аттестация по учебной практике «Ознакомительная»

Промежуточная аттестация студентов по учебной практике «Ознакомительная» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Практика завершается защитой отчета по практике в форме собеседования с руководителем практикой в последний день практики. В результате магистрант получает зачет с оценкой.

Требования к отчету по практике

Структура отчета о производственной практике: отчет состоит из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения и списка использованной литературы, приложения. Отчет о практике может представлять собой равно как практическую часть для магистерской диссертации, так и самостоятельное исследование.

Отчёт должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями оформления курсовых и научных студенческих работ, в соответствии с ГОСТом. На титульном листе отчёта должна стоять подпись руководителя практики от учреждения.

К отчёту должны быть приложены:

- дневник практики;
- отзыв руководителя базы практики с подписью и печатью.

В дневнике по практике должны быть отметки руководителя от базы практики о прохождении студентом практики, а также характеристика, подписанная руководителем практики от базы практики с оценкой работы (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”), с подробным описанием объёма работы студента и проявленных личных качествах, заверенная печатью организации.

Защита отчётов происходит, как правило, в последний день практики, но не позднее установленного учебной программой срока, в форме

собеседования с руководителем практикой. В результате магистрант получает зачет с оценкой.

Студенты, не защитившие отчет по практике, не допускаются к защите ВКР и могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

Оформление отчёта по практике

Отчет по учебной практике составляется в соответствии с заключительным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. Абзацный отступ в тексте - 1,5 см. Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами, при этом порядковый номер страницы ставится в нижнем правом углу, начиная с оглавления после титульного листа. Все структурные элементы отчета о практике брошюруются (сшиваются).

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками. Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера.

Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не

проставляется. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с её номером через тире. Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по учебной практике «Ознакомительная»

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике	Требования к сформированным компетенциям
<p>Оценка</p> <p><i>«отлично»</i></p> <p><i>76-100 баллов</i></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы</p>
<p><i>«хорошо»</i></p> <p><i>56-75 баллов</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и</p>

	полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетворительно» 50-55 баллов	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно» менее 50 баллов	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

Приложение 1

Утверждаю _____ (подпись руководителя практики)

Дата _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Цель практики

Задачи практики

№	Виды и содержание работ	Сроки работы	Дата выполнения	Форма отчетности
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8				
9				
1				
1				



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Название организации (места прохождения практики)

ОТЧЕТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
магистерская программа «Спортивный менеджмент»

1 курс № группы

ФИО

Руководитель практики: _____ ФИО

(подпись)

Оценка: _____

Дата регистрации в организации: _____

Владивосток 20 г.

Содержание отчета:

Введение	№ стр.
Раздел 1. Описание базы практики и её нормативной документации	
1.1. Характеристика базы практики, описание орг. структуры, характеристика материально-технического обеспечения базы (МТБ)	

практики, должностных инструкций сотрудников, нормативно-правовой базы и т.п.

- 1.2. Характеристика локальных актов университета (организации) и нормативными документами, регламентирующими организацию НИР в вузе
- 1.3. Характеристика научно-исследовательской работы (НИР) и тематики научных исследований, проводимых на базе практики
- 1.4. Анализ ФГОС и СОС по направлениям подготовки: 49.03.01; 49.04.01; 49.03.02; 49.04.02
- 1.5. Анализ учебного плана по вышеуказанным направлениям
- 1.6. Анализ РПУД по одной из дисциплин учебного плана

Раздел 2. Исследовательская часть

2.1 Формулировка темы собственного научного исследования и его актуальность (индивидуальное задание)

2.2 Обзор информационных источников и технологий поиска информации по направлению и теме исследования (литературы, периодических изданий, сети «Интернет», ЭБС и т.п.) (индивидуальное задание)

2.3 Список литературы, созданный в результате систематизации, конкретизации и выбора информационных ресурсов в рамках диссертационной проблемы (индивидуальное задание)

2.4 Реферат по одному из теоретических вопросов по теме исследования

2.5 Диагностический пакет тестов в рамках проведения контрольных (вступительных) испытаний

2.6 Предоставление результатов обработки контрольных испытаний

2.7 Оглавление исследования

2.8 Таблицы, рисунки по теме исследований

Приложения

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ**

(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО, ДОЛЖНОСТЬ)

Студент

(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО)

(НАПРАВЛЕНИЕ И ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ)

проходивший практику

(МЕСТО ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ)

В период с

по

*Подпись руководителя практики от
профильной организации*

Подпись научного руководителя

«_____» _____ 20 ____ г.

Примечание. В отзыве следует отразить сформированность профессиональной компетентности, степень достижения цели и решения задач практики, дисциплинированность, общительность, самостоятельность и творчество при выполнении программы практики. Отметить негативные стороны в работе (если таковые имелись).

Приложение 5

Индивидуальное задание магистранта (получить у руководителя ВКР и НИР)

№	Виды и содержание работы	Сроки работы	Дата выполнения	Форма отчетности	Подпись научного руководителя с отметкой о выполнении
1					
2					

Прим: * - заполняется магистрантом самостоятельно, контролируется научным руководителем.

Обсуждение индивидуального задания и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара (групповая оценка и взаимооценка НИР магистранта, замечания, рекомендации, необходимость корректировки плана подготовки ВКР), а также на заседаниях департамента, СНО, конференциях:

Аттестация магистранта по итогам учебной практики научным руководителем:

«__» _____ 20__ г. Научный руководитель: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

«Научно-исследовательская работа»

направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа «Спортивный менеджмент»

Форма подготовки очная

Владивосток

2023

1. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

1 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы производственной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Индивидуальное задание на производственную практику	ПК-3.1 Организация и осуществление руководством научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельностью обучающихся в области ФКиС	Знает: 1. Методы и организацию изучения тенденций развития области научного знания в сфере ФКиС, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО, СПО и ДПО 2. Методы научного исследования, правила цитирования, порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, особенности научного и научно-	УО-1	-

			<p>публицистическо го стиля 3.Актуальные проблемы, методы (технологии), тенденции развития научной области и области профессиональн ой деятельности в сфере ФКиС Умеет:</p> <p>1. Собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных</p> <p>2. Анализировать новейшие подходы в области спортивной подготовки, квалифицирован ного отбора спортсменов для подготовки спортивного резерва и измерения показателей физического развития, двигательной подготовленност и Владет способностью организовывать и</p>	
--	--	--	---	--

			осуществлять руководство научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельностью обучающихся в области ФКиС		
	Выполнение отчета по производственной практике	ПК-3.2 Руководство проектной деятельностью в сфере ФКиС	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и научно-методические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности 2. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике <p>Умеет собирать информацию из различных источников (интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников), а также с помощью наблюдения, эксперимента</p> <p>Владеет навыками руководства проектной деятельностью в сфере ФКиС</p>	ПР-16	-

	<p>Защита отчета по практике</p>	<p>ПК-4.3 Управление персоналом, задействованном в организационном, ресурсном, методическом, информационном и научном сопровождении развития ФКиС</p>	<p>Знает: - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида Умеет: - Планировать, координировать и контролировать работу работников осуществляющей подготовку спортивного резерва по этапам спортивной подготовки, связанную с реализацией кадровой стратегии и кадровой политики организации Владеет способностью выявлять проблемы в организации</p>	<p>-</p>	<p>УО-1</p>
--	----------------------------------	---	--	----------	-------------

			кадровой работы и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию		
--	--	--	---	--	--

2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы производственной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Индивидуальное задание на производственную практику	ПК-3.1 Организация и осуществление руководством научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельностью обучающихся в области ФКиС	Знает: 1. Методы и организацию изучения тенденций развития области научного знания в сфере ФКиС, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	УО-1	-

			<p>ся по программам ВО, СПО и ДПО</p> <p>2.Методы научного исследования, правила цитирования, порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, особенност и научного и научно-публицистического стиля</p> <p>3.Актуальные проблемы, методы (технологии), тенденции развития научной области и области профессиональной деятельности в сфере ФКиС</p> <p>Умеет:</p> <p>1.Собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специально</p>	
--	--	--	--	--

			<p>литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных</p> <p>2. Анализировать новейшие подходы в области спортивной подготовки, квалифицированного отбора спортсменов для подготовки спортивного резерва и измерения показателей физического развития, двигательной подготовленности</p> <p>Владеет способностью организовывать и осуществлять руководство научной и учебно-профессиональной деятельностью</p>	
--	--	--	---	--

			тью обучающихся в области ФКиС		
		ПК-3.2 Руководство проектной деятельностью в сфере ФКиС	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и научно-методические основы и технология научной исследовательской и проектной деятельности 2. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике <p>Умеет собирать информацию из различных источников (интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников), а также с помощью наблюдения,</p>	УО-1	-

			эксперимента Владеет навыками руководства проектной деятельностью в сфере ФКиС		
	Выполнение отчета по производственной практике	ПК-4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Знает: - Основы маркетинговой деятельности и ее особенности в сфере ФКиС, в том числе маркетинга отношений с общественностью и государственными органами - Основы ведения деловых переговоров Умеет: - Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы политики ФСО - Выполнять анализ	ПР-16	-

			<p>финансово-хозяйственных планов, учебных планов и планов спортивной подготовки с целью определения их реалистичности</p> <p>Владеет: Способность исследовать внешнюю среду проекта, программы физкультурно-спортивной организации или отрасли ФКиС</p>		
	Защита отчета по практике	<p>ПК-4.3 Управление персоналом, задействованном в организационном, ресурсном, методическом, информационном и научном сопровождении развития ФКиС</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической 	-	УО-1

			<p>культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации и соответствующего вида</p> <p>Умеет:</p> <p>-</p> <p>Планировать, координировать и контролировать работу работников осуществляющей подготовку спортивного резерва по этапам спортивной подготовки, связанную с реализацией кадровой стратегии и кадровой политики организации и</p> <p>Владеет</p> <p>способностью выявлять проблемы в организации и кадровой работы и разрабатывать</p>	
--	--	--	--	--

			мероприятия по ее совершенствованию		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы производственной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Индивидуальное задание на производственную практику	ПК-3.2 Руководство проектной деятельностью в сфере ФКиС	Знает: 1. Теоретические и научно-методические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности 2. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике Умеет собирать информацию из различных источников (интервью, анализа специальной литературы, статистичес	УО-1	-

			ких сборников), а также с помощью наблюдения, эксперимента		
		ПК-4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области ФКиС	Знает порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности Умеет принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы политики ФСО	УО-1	-
	Выполнение отчета по производственной практике	ПК-4.2 Управление материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области ФКиС	Знает материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной сферы Умеет распределят	ПР-16	-

			ь материаль ные ресурсы с учетом задач, стоящих перед физкультурн о- спортивной организацие й		
	Защита отчета по практике	ПК-4.3 Управление персоналом, задействованно м в организационно м, ресурсом, методическом, информационно м и научном сопровождении развития ФКиС	Знает: - нормативн ые документы в области регулирова ния трудовых отношений, вышестоящ ей организац и, собственни ка по организац и труда работников в области образовани я, физической культуры и спорта, а также минимальн ые требования к составу штата физкультур но- спортивной организац и соответству ющего вида	-	УО-1

			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать, координировать и контролировать работу работников осуществляющей подготовку спортивного резерва по этапам спортивной подготовки, связанную с реализацией кадровой стратегии и кадровой политики организации и Владеет способностью выявлять проблемы в организации и кадровой работы и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию 		
--	--	--	--	--	--

**II. Текущая аттестация по производственной практике
«Научно-исследовательская работа»**

Текущая аттестация студентов по производственной практике «Научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с локальными МР-ДВФУ-844-2023

нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике «Научно-исследовательская работа» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения индивидуального задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Выполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта (Приложение 1)

Каждый магистрант вместе с руководителями практики составляет индивидуальный план НИР (Приложение 1) применительно к конкретным условиям, включающий все виды выполняемых работ, которые надлежит студенту освоить. В нем указывается содержание работы и сроки выполнения. Целесообразно утвердить календарный план у руководителя предприятия (организации), что позволит иметь официальную возможность для ознакомления с деятельностью других необходимых подразделений.

2. Разработка программы исследования (Приложение 2)
3. Подготовка тезисов/доклада выступления (Приложение 3)

ВАЖНО! это не копирование программы исследования; в рамках 3 семестра обучения подразумевается выступление с докладом для утверждения темы или подачи тезисов с формулировкой «К проблеме...»; объем **не** лимитирован одной страницей.

4. Заполнение дневника практиканта (Приложение 7)

Дневник регулярно проверяется и подписывается руководителем от базы практики. В дневнике по практике должны быть отметки руководителя от базы практики о прохождении студентом практики, а также характеристика, подписанная руководителем практики от базы практики с оценкой работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), с подробным описанием объёма

работы студента и проявленных личных качествах, заверенная печатью организации.

5. Предоставление отзыва научного руководителя о научно-исследовательской работе магистранта (Приложение 6)

В отзыве следует отразить сформированность профессиональной компетентности, степень достижения цели и решения задач практики, дисциплинированность, общительность, самостоятельность и творчество при выполнении программы практики. Отметить негативные стороны в работе (если таковые имелись).

6. Подготовка отчета по производственной практике (НИР) (Приложение 5)

Структура отчета по производственной практике:

- Титульный лист;
- Содержание отчета (с указанием страницы начала каждого раздела);
- Характеристика базы практики, описание орг. структуры, характеристика материально-технического обеспечения базы (МТБ) практики, должностных инструкций сотрудников, нормативно-правовой базы и т.п.
- Характеристика научно-исследовательской работы (НИР) и тематики научных исследований, проводимых на базе практики;
- Характеристика локальных актов университета (организации) и нормативными документами, регламентирующими организацию НИР в вузе;
- Анализ ФГОС и СОС по направлениям подготовки: 49.03.01; 49.04.01; 49.03.02; 49.04.02;
- Анализ учебного плана по вышеуказанным направлениям;
- Анализ РПУД по одной из дисциплин учебного плана;
- Формулировка темы собственного научного исследования и его актуальность;

- обзор информационных источников и технологий поиска информации по направлению и теме исследования (литературы, периодических изданий, сети «Интернет», ЭБС и т.п.);
- Список литературы, созданный в результате систематизации, конкретизации и выбора информационных ресурсов в рамках диссертационной проблемы;
- Реферат по одному из теоретических вопросов по теме исследования;
- Диагностический пакет тестов в рамках проведения контрольных (вступительных) испытаний;
- Предоставление результатов обработки контрольных испытаний;
- Оглавление исследования;
- Таблицы, рисунки по теме исследований;
- Приложения

III. Промежуточная аттестация по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике «Научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Практика завершается защитой отчета по практике в форме собеседования с руководителем практикой в последний день практики. В результате магистрант получает зачет с оценкой.

Требования к отчету по практике

Структура отчета о производственной практике: отчет состоит из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения и списка использованной литературы, приложения. Отчет о практике может

представлять собой равно как практическую часть для магистерской диссертации, так и самостоятельное исследование.

Отчёт должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями оформления курсовых и научных студенческих работ, в соответствии с ГОСТом. На титульном листе отчёта должна стоять подпись руководителя практики от учреждения.

К отчёту должны быть приложены:

- дневник практики;
- отзыв руководителя базы практики с подписью и печатью.

В дневнике по практике должны быть отметки руководителя от базы практики о прохождении студентом практики, а также характеристика, подписанная руководителем практики от базы практики с оценкой работы (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”), с подробным описанием объёма работы студента и проявленных личных качествах, заверенная печатью организации.

Защита отчётов происходит, как правило, в последний день практики, но не позднее установленного учебной программой срока, в форме собеседования с руководителем практикой. В результате магистрант получает зачет с оценкой.

Студенты, не защитившие отчет по практике, не допускаются к защите ВКР и могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

Оформление отчёта по практике

Отчет по производственной практике составляется в соответствии с заключительным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц

машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. Абзацный отступ в тексте - 1,5 см. Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами, при этом порядковый номер страницы ставится в нижнем правом углу, начиная с оглавления после титульного листа. Все структурные элементы отчета о практике брошюруются (сшиваются).

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками. Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера.

Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с её номером через тире. Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы,

фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для
текущей
и промежуточной аттестации по производственной практике «Научно-
исследовательская работа»**

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике	Требования к сформированным компетенциям
<p>Оценка</p> <p><i>«отлично»</i></p> <p><i>76-100 баллов</i></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы</p>
<p><i>«хорошо»</i></p> <p><i>56-75 баллов</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
<p><i>«удовлетворительно»</i></p> <p><i>50-55 баллов</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой</p>
<p><i>«неудовлетворительно»</i></p> <p><i>менее 50 баллов</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не</p>

	справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики
--	---

Приложение 1

Общий план научно-исследовательской работы магистранта

Цель и задачи НИР:

Наименование работы	Объем и краткое содержание работы	Срок выполнения и форма отчетности
I. Разработка программы исследования	Тема:	Утверждена на заседании департамента «__» _____ 20__ г. протокол № __
II. Работа над диссертацией	1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа	

Ш. Представление результатов научной работы	Участие в научном, семинаре, СНО, научных конференциях: Публикации:
--	---

Приложение 2

Программа исследования

(одной страницей объем не ограничен)

Тема: _____

Актуальность (на основе анализа научной и научно-методической литературы):

Проблема исследования (на основе анализа научной и научно-методической литературы):

Гипотеза:

Цель и задачи:

Объект:

Предмет:

Методы и методики исследования *(указывается конкретный инструментарий для решения задач исследования)*

Новизна исследования:

Приложение 4

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе магистранта на семестр обучения (получить у руководителя ВКР и НИР)

№	Виды и содержание работы	Сроки работы	Дата выполнения	Форма отчетности	Подпись научного руководителя с отметкой о выполнении
1					
2					

Прим: * - заполняется магистрантом самостоятельно, контролируется научным руководителем.

Обсуждение индивидуального задания и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара (групповая оценка и взаимооценка НИР магистранта, замечания, рекомендации, необходимость корректировки плана подготовки ВКР), а также на заседаниях департамента, СНО, конференциях:

Аттестация научно-исследовательской работы магистранта научным руководителем за семестр обучения:

«__» _____ 20 г. Научный руководитель: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент физической культуры и спорта

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)**

ЗА __ СЕМЕСТР

направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
магистерская программа «Спортивный менеджмент»

Магистрант _____

(Ф.И.О)

Научный руководитель

(Ф.И.О., научная степень, звание, должность)

Тема научного исследования (ВКР) _____

Утверждена на заседании департамента _____ «___» _____

20__ г. протокол № ____

Владивосток 20__ г.

Содержание отчета:

Раздел 1. Научно-исследовательская работа во 1 семестре

- 2.1 Обзор не менее 15 авторефератов по теме исследования
- 2.2 Подробное описание методов исследования
- 2.3 Литературный обзор по теме исследований (1 глава)
- 2.4 Анкета (план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и пр.)
- 2.5 Сводные таблицы данных
- 2.6 Индивидуальное задание

Раздел 3. Научно-исследовательская работа во 2 семестре

- 3.1 Индивидуальный план научно-исследовательской работы (на 2 год обучения)
- 3.2 Представление результатов исследования в форме тезисов или выступления с докладом на заседании кафедры, СНО, конференции (Приложение 3)
- 3.3 Анкета (план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и пр.) – обработка полученных результатов исследований
- 3.4 Сводные таблицы данных, результаты их математико-статистической обработки
- 3.5 Индивидуальное задание

Раздел 4. Научно-исследовательская работа во 3 семестре

- 4.1 Представление результатов научного исследования (как параграф(ы) /фрагменты 3 главы ВКР);
- 4.2 Практические рекомендации

4.3 Таблицы, рисунки по теме исследования

4.4 Индивидуальное задание

Научные публикации в изданиях (название, где опубликовано, объем):

Выступления на научных конференциях (тема, название конференции, дата, место проведения):

Приложение 6

Отзыв научного руководителя о научно-исследовательской работе магистранта*

(должность, ФИО)
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования:

Магистерская программа: _____

Магистрант _____ (ФИО)

курс обучения _____
выполнял научно-исследовательскую работу в _____ семестре,
на _____

и зарекомендовал себя _____
(краткая характеристика базовых составляющих
деятельности магистранта и его отношение к работе)

Руководитель кафедры (базы проведения НИР): _____
(подпись) (Ф.И.О, ученая степень, ученое звание).

Научный руководитель: _____
(подпись) " _____ (Ф.И.О.) "

_____ 20__ г.

Прим.: * - в отзыве следует отразить сформированность профессиональных компетенций, степень достижения цели и решения задач НИР, дисциплинированность, общительность, самостоятельность и творчество при выполнении содержания НИР в соответствии с годом обучения, отметить негативные стороны в работе.

Приложение 7

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дата	Содержание деятельности
Число, месяц, год	

«Университет»

Руководитель практики от ДВФУ

Доцент Департамента физической культуры и спорта

_____/...../

подпись

ФИО

«Предприятие»

Директор

_____/...../

подпись

ФИО

М.П.

«___» _____ 20 ____ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
Профессионально-ориентированная практика
направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
Магистерская программа «Спортивный менеджмент»
Форма подготовки очная

Владивосток

2023

1. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Профессионально-ориентированная»

№ п/п	Контролируемые разделы производственной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Индивидуальное задание на производственную практику	ПК-1.3 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, ДПО и СПО в области ФКиС	Знает: Теорию и практику ВО, СПО, ДПО, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт в области ФКиС; Перспективные направления развития профессионального образования, ДПО в области ФКиС; Умеет разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, СПО и ДПО в области ФКиС	УО-1	-

			<p>на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; отечественного и зарубежного опыта физкультурно-спортивной практики; - требований рынка труда</p> <p>Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов</p>		
		<p>ПК-2.3 Применение технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и особенностями в сфере ФКиС</p>	<p>Знает электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО</p> <p>Умеет использовать информационно-</p>	УО-1	-

			коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами Владеет навыками применения технических средств обучения, информационных коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов		
	Выполнение отчета по производственной практике	ПК-4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области ФКиС	Знает 1. Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной	ПР-16	-

			<p>организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</p> <p>2.Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы политики ФСО</p> <p>Владеет навыками планирования, координации и контроля работы физкультурно-спортивной организации</p>		
	Защита отчета по практике	ПК-4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых мероприятий и осуществлением	Знает основы маркетинговой деятельности и ее особенности в сфере ФКиС, в том числе маркетинга отношений с общественнос	-	УО-1

		<p>физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>тью и государственными органами</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы политики ФСО - Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов, учебных планов и планов спортивной подготовки с целью определения их реалистичности <p>Владеет опытом определения возможности по привлечению заинтересованных сторон (физических лиц и организаций, в том числе органов власти) для реализации проекта</p>		
--	--	---	---	--	--

II. Текущая аттестация по производственной практике «Профессионально-ориентированная»

Текущая аттестация студентов по производственной практике «Профессионально-ориентированная» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике «Профессионально-ориентированная» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения индивидуального задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Составить совместно с руководителем план работы, включающий комплекс заданий по 6 формам, прописанных в технологической карте. Кроме того, каждый студент получает индивидуальное (проектное) задание (Приложение 5, Приложение 6) у руководителя практики.

Для выполнения каждого задания разработана структура изучения данного задания и определено практическое задание и форма отчетности, что представлено после технологической карты.

2. Выполнение творческого (индивидуального) задания (Приложение 5)

Во время учебной практики студент выполняет творческое (индивидуальное) задание, выданное ему руководителем практики, которое включает в себя сбор, анализ, систематизацию и синтез информации по направлению научной работы студента на примере деятельности организации, в которой студент проходит практику, а также на примере конкурирующих компаний и исследования организаций, функционирующих в отрасли. заполняется магистрантом самостоятельно, контролируется научным руководителем.

3. Заполнение дневника практиканта (Приложение 1)

Дневник регулярно проверяется и подписывается руководителем от базы практики. В дневнике по практике должны быть отметки руководителя от базы практики о прохождении студентом практики, а также характеристика, подписанная руководителем практики от базы практики с оценкой работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), с подробным описанием объёма работы студента и проявленных личных качествах, заверенная печатью организации.

4. Предоставление характеристики практиканта от руководителя практики в физкультурно-спортивной организации (Приложение 3)

В характеристике следует отразить сформированность профессиональной компетентности, степень достижения цели и решения задач практики, дисциплинированность, общительность, самостоятельность и творчество при выполнении программы практики. Отметить негативные стороны в работе (если таковые имелись).

5. Подготовка отчета по учебной практике (Приложение 2)

Структура отчета по производственной практике:

- Титульный лист;
- Содержание отчета (с указанием страницы начала каждого раздела);
- Формы 1-6
- Список литературы, созданный в результате систематизации, конкретизации и выбора информационных ресурсов в рамках диссертационной проблемы;
- Таблицы, рисунки по теме исследований;
- Приложения

III. Промежуточная аттестация по производственной практике «Профессионально-ориентированная»

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике «Профессионально-ориентированная» проводится в соответствии с

локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Аттестация по практике осуществляется в виде анализа отчётной документации (Приложение 2) и оценки в баллах, что представлено в технологической карте. К полученной сумме баллов за текущие контроли добавляются баллы, выставяемые курсовым руководителем за промежуточный контроль. По итоговой сумме баллов выставяется дифференцированный зачет.

Практика завершается защитой отчета по практике в форме собеседования с руководителем практикой в последний день практики.

Требования к отчету по практике

Структура отчета о производственной практике: отчет состоит из титульного листа, содержания, форм 1-6, заключения и списка использованной литературы, приложения.

Отчёт должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями оформления курсовых и научных студенческих работ, в соответствии с ГОСТом. На титульном листе отчёта должна стоять подпись руководителя практики от учреждения.

К отчёту должны быть приложены:

- дневник практики;
- отзыв руководителя базы практики с подписью и печатью.

Защита отчётов происходит, как правило, в последний день практики, но не позднее установленного учебной программой срока, в форме собеседования с руководителем практикой. В результате магистрант получает зачет с оценкой.

Студенты, не защитившие отчет по практике, не допускаются к защите ВКР и могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

Оформление отчёта по практике

Отчет по производственной практике составляется в соответствии с заключительным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. Абзацный отступ в тексте - 1,5 см. Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами, при этом порядковый номер страницы ставится в нижнем правом углу, начиная с оглавления после титульного листа. Все структурные элементы отчета о практике брошюруются (сшиваются).

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками. Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера.

Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в

котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с её номером через тире. Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для
текущей и промежуточной аттестации по производственной практике
«Профессионально-ориентированная»**

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике	Требования к сформированным компетенциям
<p>Оценка</p> <p><i>«отлично»</i></p> <p><i>76-100 баллов</i></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полной раскрытия темы</p>
<p><i>«хорошо»</i></p> <p><i>56-75 баллов</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полной раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>

<p><i>«удовлетворительно»</i></p> <p><i>50-55 баллов</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой</p>
<p><i>«неудовлетворительно»</i></p> <p><i>менее 50 баллов</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Название организации (места прохождения практики)

**ОТЧЕТ
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ)
ПРАКТИКЕ**

направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
магистерская программа «Спортивный менеджмент»

2 курс очной формы обучения

ФИО

Руководитель практики:

доцент Департамента ФКиС, ФИО

(подпись)

Оценка: _____

Дата регистрации в организации: _____

Владивосток 20 г.

1. Введение

Производственная практика проходит в рамках магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 "Физическая культура", 2 курс обучения – 4 недели.

Сроки прохождения производственной практики: с по 20
года.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМАМ 1-6

ФОРМА 1.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Цель практики

Задачи практики

№	Виды и содержание работ	Сроки работы	Дата выполнения	Форма отчетности

Форма 2

Изучение основных характеристик физкультурно-спортивной организации

Общие положения (характеристики) организации - базы практики

Полное название организации согласно уставу

Учредительные документы

Цели организации

Направления (виды деятельности) организации,

Руководитель организации (коллегиальный орган),

Материально-техническая база

Дополнительные сведения (исторический аспект, современное состояние, отражение в СМИ (другое))

Практическое задание по форме 2

Полное название организации согласно уставу

Учредительные документы

Цели организации (уставные, стратегические, текущие, другие)
Направления (виды деятельности) организации,
Руководитель организации (коллегиальный орган),
Дополнительные сведения (исторический аспект, современное состояние, отражение в СМИ (другое))

Форма 3

Организационная структура управления физкультурно-спортивной организации.

- Организационная структура управления деятельностью предприятия
- Связи с другими структурными подразделениями (по выбору студента)

Практическое задание

Студент должен схемы организационной структуры физкультурно-спортивной организации, его структурных подразделений (отдела, службы, подразделения и т.д.), где непосредственно проходит практику студент

Форма 4.

Руководство планированием работы физкультурно-спортивной организации

- 1.Наличие прогнозных и оперативных планов выполнения работ по специализированным направлениям работы физкультурно-спортивной организации
- 2.Определение и планирование перечня услуг, оказываемых на платной основе в соответствии с условиями договоров.
- 3.Планирование численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями организации нормативно-правовыми актами, требованиями вышестоящей организации и уровнем финансирования

Практическое задание по форме 4

Составить оперативный план (по выбору) проведения мероприятия: соревнования, турнира, проведения конференции, корпоративного спортивного мероприятия и др.

Форма 5.

Контроль деятельности физкультурно-спортивной организации

- 1.Наличие отчетов об осуществлении спортивной подготовки, о проведенных физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятиях в вышестоящую организацию
- 2.Подготовка разовых отчетов по запросу вышестоящей организации

3.Наличие документов внутреннего контроля в организации: протоколов, справок о проверке и пр.

4. Проведение мониторинга работы подразделений (протоколы, отчеты и пр.)

5.Анализ работы деятельности физкультурно-спортивной организации (отчеты для вышестоящих организаций, для включения в договор и пр.)

Практическое задание по форме 5

Провести проверку подразделения организации (по выбору) и составить отчет (справку о проверке) по выбранной теме.

Студент должен предоставить отчет по форме 5 в виде документа «Справка о проверке»

Форма 6.

Руководство спортивным сооружением

1.Наличие приказов и иных официальных документов, связанных с проведением мероприятий на спортивном сооружении

2.Назначение ответственных лиц в структурных подразделениях по обеспечению контроля безопасности жизнедеятельности занимающихся, спортсменов и всего персонала физкультурно-спортивной организации

3.Контроль выполнения требований охраны труда при размещении спортивного и технологического оборудования, в том числе арендаторами спортивного сооружения

4.Мониторинг исправности и технического состояния спортивного сооружения, спортивного оборудования, используемого в процессе спортивной подготовки

5.Предоставление необходимых ресурсов для проведения соревнований, мероприятий, праздников и пр. на спортивном сооружении в соответствии с договорными обязательствами

Практическое задание по форме 6

Составить заявку на приобретение (по выбору) материалов, оборудования, инвентаря, необходимых для проведения спортивного мероприятия в физкультурно-спортивной организации.

Студент должен предоставить отчет по форме 6 в виде отдельного документа-«Заявки»

Личная подпись студента-практиканта _____

Приложение 3

ХАРАКТЕРИСТИКА (образец)

Студент 2 курса магистратуры очной формы обучения, _____ ФИО _____,
обучающийся по магистерской программе «Спортивный менеджмент», проходил
производственную практику на базе в период с _____ г. по _____ г.

Руководитель предприятия _____
(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Выполнение заданий руководителя практики от вуза _____

Оценка за практику: _____

Руководитель магистерской программы _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 5

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ*

(Содержание задания)

№	Виды деятельности (работ) для выполнения индивидуального задания	Сроки работ	Дата выполнения	Форма отчетности

Индивидуальное задание выдается руководителем практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

Практика в организационно-управленческой деятельности
направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
Магистерская программа «Спортивный менеджмент»

Владивосток

2023

1. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Практика в организационно-управленческой деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы производственной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Индивидуальное задание на производственную практику	ПК-4.1 Текущее планирование комплексной деятельности в области ФКиС	<p>Знает:</p> <p>1. Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</p> <p>2. Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</p> <p>Умеет принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы политики ФСО</p> <p>Владет навыками планирования, координации и контроля работы физкультурно-спортивной организации</p>	УО-1	-

		ПК-4.3 Управление персоналом, задействованном в организационном, ресурсном, методическом, информационном и научном сопровождении развития ФКиС	<p>Знает нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида</p> <p>Умеет планировать, координировать и контролировать работу работников осуществляющей подготовку спортивного резерва по этапам спортивной подготовки</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью выявлять проблемы в организации кадровой работы и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию - Способностью определять объем и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок 	УО-1	-
	Выполнение отчета по производственной практике	ПК-4.4 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивно-массовых	<p>Знает основы ведения деловых переговоров</p> <p>Умеет принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы политики ФСО</p>	ПР-16	-

		мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	Владеет опытом определения возможности по привлечению заинтересованных сторон (физических лиц и организаций, в том числе органов власти) для реализации проекта		
	Защита отчета по практике	ПК-3.2 Руководство проектной деятельностью в сфере ФКиС	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и научно-методические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности 2. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять анализ тематик исследовательских проектов, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости для организации спортивной подготовки спортивных сборных команд, совершенствования тренировочного процесса, развития соответствующего вида спорта, спортивной дисциплины 2. Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных, в том числе инновационных методов спортивной 	-	УО-1

			<p>подготовки и видов спорта, спортивных дисциплин</p> <p>3. Сбирать информацию из различных источников (интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников), а также с помощью наблюдения, эксперимента</p> <p>Владеет навыками руководства проектной деятельностью в сфере ФКиС</p>		
--	--	--	---	--	--

II. Текущая аттестация по производственной практике «Практика в организационно-управленческой деятельности»

Текущая аттестация студентов по производственной практике «Практика в организационно-управленческой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике «Практика в организационно-управленческой деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения индивидуального задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Выполнение индивидуального календарного плана прохождения практики (Приложение 1)

Каждый магистр вместе с руководителями практики составляет индивидуальный календарный план прохождения практики (Приложение 1) применительно к конкретным условиям, включающий все виды

выполняемых работ, которые надлежит студенту освоить. В нем указывается содержание работы и сроки выполнения. Целесообразно утвердить календарный план у руководителя предприятия (организации), что позволит иметь официальную возможность для ознакомления с деятельностью других необходимых подразделений.

2. Выполнение творческого (индивидуального) задания (Приложение 5). Задание, выданное руководителем практики, включает в себя сбор, анализ, систематизацию и синтез информации по направлению научной работы студента на примере деятельности организации, в которой студент проходит практику, а также на примере конкурирующих компаний и исследования организаций, функционирующих в отрасли.

3. Заполнение дневника практиканта (Приложение 2)
Дневник регулярно проверяется и подписывается руководителем от базы практики. В дневнике по практике должны быть отметки руководителя от базы практики о прохождении студентом практики, а также характеристика, подписанная руководителем практики от базы практики с оценкой работы (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”), с подробным описанием объема работы студента и проявленных личных качествах, заверенная печатью организации.

4. Предоставление отзыва о работе практиканта от руководителя практики в физкультурно-спортивной организации с подробной характеристикой деятельности магистранта (Приложение 4)

В отзыве следует отразить сформированность профессиональной компетентности, степень достижения цели и решения задач практики, дисциплинированность, общительность, самостоятельность и творчество при выполнении программы практики. Отметить негативные стороны в работе (если таковые имелись).

5. Подготовка отчета по производственной практике (Приложение 3)

Структура отчета по производственной (организационно-управленческой) практике:

- Титульный лист;
- Содержание отчета (с указанием страницы начала каждого раздела);
- Характеристика базы практики, описание орг. структуры, характеристика материально-технического обеспечения базы (МТБ) практики, должностных инструкций сотрудников, нормативно-правовой базы и т.п.
- Характеристика локальных актов организации и нормативных документов;
- Планирование работы организации
- Контроль деятельности физкультурно-спортивной организации
- Руководство спортивным сооружением

III. Промежуточная аттестация по производственной практике «Практика в организационно-управленческой деятельности»

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике «Практика в организационно-управленческой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Практика завершается защитой отчета по практике в форме собеседования с руководителем практикой в последний день практики. В результате магистрант получает зачет с оценкой.

Требования к отчету по практике

Структура отчета о производственной практике: отчет состоит из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения и списка использованной литературы, приложения. Отчет о практике может

представлять собой равно как практическую часть для магистерской диссертации, так и самостоятельное исследование.

Отчёт должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями оформления курсовых и научных студенческих работ, в соответствии с ГОСТом. На титульном листе отчёта должна стоять подпись руководителя практики от учреждения.

К отчёту должны быть приложены:

- дневник практики;
- отзыв руководителя базы практики с подписью и печатью.

В дневнике по практике должны быть отметки руководителя от базы практики о прохождении студентом практики, а также характеристика, подписанная руководителем практики от базы практики с оценкой работы (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”), с подробным описанием объёма работы студента и проявленных личных качествах, заверенная печатью организации.

Оформление отчёта по практике

Отчет по производственной практике составляется в соответствии с заключительным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. Абзацный отступ в тексте - 1,5 см. Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами, при этом порядковый номер страницы ставится в нижнем

правом углу, начиная с оглавления после титульного листа. Все структурные элементы отчета о практике брошюруются (сшиваются).

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками. Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера.

Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объём работы. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с её номером через тире. Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Защита отчётов происходит, как правило, в последний день практики, но не позднее установленного учебной программой срока, в форме собеседования с руководителем практикой. В результате магистрант получает зачет с оценкой.

Студенты, не защитившие отчет по практике, не допускаются к защите ВКР и могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Практика в организационно-управленческой деятельности»

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично» 76-100 баллов	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
«хорошо» 56-75 баллов	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетворительно» 50-55 баллов	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой

<p><i>«неудовлетворительно»</i> <i>менее 50 баллов</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики</p>
--	--

Приложение 1

Утверждаю _____ (подпись руководителя практики)

Дата _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Цель практики

Задачи практики

№	Виды и содержание работ	Сроки работы	Дата выполнения	Форма отчетности
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8				
9				
1				
1				



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Название организации (места прохождения практики)

ОТЧЕТ

О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

«Практика в организационно-управленческой деятельности»

направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

магистерская программа «Спортивный менеджмент»

курс № группы

ФИО

Руководитель практики: _____ ФИО

(подпись)

Оценка: _____

Дата регистрации в организации: _____

Владивосток 20 г.

Содержание отчета:

Введение

Раздел 1. Описание базы практики и её нормативной документации

1.1 Характеристика базы практики, описание орг. структуры, характеристика материально-технического обеспечения базы (МТБ) практики, должностных инструкций сотрудников, нормативно-правовой базы и т.п.

1.2 Характеристика локальных актов организации и нормативных документов

Раздел 2. Производственная деятельность организации

2.1 Планирование работы организации

2.2 Контроль деятельности физкультурно-спортивной организации

2.3 Руководство спортивным сооружением

Приложения

Приложение 4

**ОТЗЫВ
РУКОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ**

(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО, ДОЛЖНОСТЬ)

Студент

(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО)

(НАПРАВЛЕНИЕ И ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ)

проходивший практику

(МЕСТО ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ)

В период с

по

***Подпись руководителя практики от
профильной организации***

Подпись научного руководителя

« ____ » _____ 20 ____ г.

Примечание. В отзыве следует отразить сформированность профессиональной компетентности, степень достижения цели и решения задач практики, дисциплинированность, общительность, самостоятельность и творчество при выполнении программы практики. Отметить негативные стороны в работе (если таковые имелись).

Приложение 5

Индивидуальное задание магистранта (получить у руководителя ВКР и НИР)

№	Виды и содержание работы	Сроки работы	Дата выполнения	Форма отчетности	Подпись научного руководителя с отметкой о выполнении
1					
2					

Прим: * - заполняется магистрантом самостоятельно, контролируется научным руководителем.

Обсуждение индивидуального задания и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара (групповая оценка и взаимооценка НИР магистранта, замечания, рекомендации, необходимость корректировки плана подготовки ВКР), а также на заседаниях департамента, СНО, конференциях:

Аттестация магистранта по итогам учебной практики научным руководителем:

«__» _____ 20 г. Научный руководитель: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

.....

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
Преддипломная практика
направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
Магистерская программа «Спортивный менеджмент»

Владивосток
2023

1. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Преддипломная»

№ п/п	Контролируемые разделы производственной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Индивидуальное задание на производственную практику	ПК-1.1 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности и учебной деятельности преподавателей при реализации программ высшего образования в области ФКиС	Знает: 1. Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов 2. Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Умеет: 1. Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые	УО-1	-

			<p>редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами</p> <p>2.Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных, в том числе инновационных методов спортивной подготовки и видов спорта, спортивных дисциплин</p> <p>Владеет современными практиками, содержанием, формами и методами профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности</p>		
		ПК-3.2 Руководство проектной деятельностью в	<p>Знает:</p> <p>1. Теоретические и научно-</p>	УО-1	-

		сфере ФКиС	<p>методические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>2. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике</p> <p>Умеет собирать информацию из различных источников (интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников), а также с помощью наблюдения, эксперимента</p> <p>Владеет навыками руководства проектной деятельностью в сфере ФКиС</p>		
	Выполнение отчета по производственной практике	<p>ПК-3.1 Организация и осуществление руководством научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельностью обучающихся в области ФКиС</p>	<p>Знает:</p> <p>1. Методы и организацию изучения тенденций развития области научного знания в сфере ФКиС, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам</p>	ПР-16	-

			<p>учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО, СПО и ДПО</p> <p>2. Методы научного исследования, правила цитирования, порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, особенности научного и научно-публицистического стиля</p> <p>3. Актуальные проблемы, методы (технологии), тенденции развития научной области и области профессиональной деятельности в сфере ФКиС</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных</p> <p>2. Анализировать новейшие подходы в области</p>		
--	--	--	---	--	--

			спортивной подготовки, квалифицированного отбора спортсменов Владеет способностью организовывать и осуществлять руководство научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельностью обучающихся в области ФКиС		
	Защита отчета по практике			-	УО-1

II. Текущая аттестация по производственной практике «Преддипломная»

Текущая аттестация студентов по производственной практике «Преддипломная» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике «Преддипломная» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения индивидуального задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Выполнение индивидуального календарного плана прохождения практики (Приложение 1)

Каждый магистр вместе с руководителями практики составляет индивидуальный календарный план прохождения практики (Приложение 1) применительно к конкретным условиям, включающий все виды

выполняемых работ, которые надлежит студенту освоить. В нем указывается содержание работы и сроки выполнения. Целесообразно утвердить календарный план у руководителя предприятия (организации), что позволит иметь официальную возможность для ознакомления с деятельностью других необходимых подразделений.

2. Выполнение творческого (индивидуального) задания (Приложение 5)

Во время учебной практики студент выполняет творческое (индивидуальное) задание, выданное ему руководителем практики, которое включает в себя сбор, анализ, систематизацию и синтез информации по направлению научной работы студента на примере деятельности организации, в которой студент проходит практику, а также на примере конкурирующих компаний и исследования организаций, функционирующих в отрасли. Заполняется магистрантом самостоятельно, контролируется научным руководителем.

Обсуждение индивидуального задания и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара (групповая оценка и взаимооценка НИР магистранта, замечания, рекомендации, необходимость корректировки плана подготовки ВКР), а также на заседаниях департамента, СНО, конференциях.

3. Заполнение дневника практиканта (Приложение 2)

Дневник регулярно проверяется и подписывается руководителем от базы практики. В дневнике по практике должны быть отметки руководителя от базы практики о прохождении студентом практики, а также характеристика, подписанная руководителем практики от базы практики с оценкой работы (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”), с подробным описанием объема работы студента и проявленных личных качествах, заверенная печатью организации.

4. Предоставление отзыва о работе практиканта от руководителя

практики в физкультурно-спортивной организации с подробной характеристикой деятельности магистранта (Приложение 4)

В отзыве следует отразить сформированность профессиональной компетентности, степень достижения цели и решения задач практики, дисциплинированность, общительность, самостоятельность и творчество при выполнении программы практики. Отметить негативные стороны в работе (если таковые имелись).

5. Подготовка отчета по учебной практике (Приложение 3)

Отчет состоит из:

- Титульного листа.
- Содержания.
- Введения.
- Основной части.
- Заключения.
- Списка использованной литературы.
- Приложения.

К отчету прилагаются:

- Отзыв руководителя от базы практики о работе студента.
- Дневник прохождения практики.

Все перечисленные материалы (кроме глав магистерской диссертации) должны быть заверены руководителем от базы практики.

Отчет проверяется, визируется руководителем и представляется на защиту.

III. Промежуточная аттестация по производственной практике «Преддипломная»

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике «Преддипломная» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Практика завершается защитой отчета по практике в форме собеседования с руководителем практикой в последний день практики. В результате магистрант получает зачет с оценкой.

Требования к отчету по практике

Структура отчета о производственной практике: отчет состоит из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения и списка использованной литературы, приложения. Отчет о практике может представлять собой равно как практическую часть для магистерской диссертации, так и самостоятельное исследование.

Отчёт должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями оформления курсовых и научных студенческих работ, в соответствии с ГОСТом. На титульном листе отчёта должна стоять подпись руководителя практики от учреждения.

К отчёту должны быть приложены:

- дневник практики;
- отзыв руководителя базы практики с подписью и печатью.

Защита отчётов происходит, как правило, в последний день практики, но не позднее установленного учебной программой срока, в форме собеседования с руководителем практикой. В результате магистрант получает зачет с оценкой.

Студенты, не защитившие отчет по практике, не допускаются к защите ВКР и могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

Оформление отчёта по практике

Отчет по производственной практике составляется в соответствии с заключительным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. Абзацный отступ в тексте - 1,5 см. Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами, при этом порядковый номер страницы ставится в нижнем правом углу, начиная с оглавления после титульного листа. Все структурные элементы отчета о практике брошюруются (сшиваются).

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками. Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера.

Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в

котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с её номером через тире. Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для
текущей и промежуточной аттестации по производственной практике
«Преддипломная»**

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике	Требования к сформированным компетенциям
<p>Оценка</p> <p>«отлично»</p> <p>76-100 баллов</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы</p>
<p>«хорошо»</p> <p>56-75 баллов</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>

<p><i>«удовлетворительно»</i></p> <p><i>50-55 баллов</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой</p>
<p><i>«неудовлетворительно»</i></p> <p><i>менее 50 баллов</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики</p>

Приложение 1

Индивидуальный календарный план

проведения производственной (преддипломной) практики

студента магистратуры _____ группы _____

Время проведения с « ____ » 20 ____ г. по « ____ » 20 ____ г.

№	Этапы проведения	Сроки	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	с _____ по _____	Индивидуальное задание прохождения практики
2	Основной этап	с _____ по _____	
3	Заключительный этап	с _____ по _____	Дневник практики. Отчет.

Составил руководитель от организации _____ (подпись)

руководитель от вуза _____ (подпись)

С индивидуальным планом ознакомлен студент _____ (подпись)

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дата	Содержание деятельности
Число, месяц, год	

«Университет»

Руководитель практики от ДВФУ

Доцент Департамента физической культуры и спорта

_____/...../

подпись ФИО

«Предприятие»

Директор

_____/...../

подпись ФИО

М.П.

«__» _____ 20 г.



Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Название организации (места прохождения практики)

ОТЧЕТ
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
Преддипломная практика
направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
магистерская программа «Спортивный менеджмент»

группа

ФИО

Руководитель практики:

доцент Департамента ФКиС, ФИО

(подпись)

Оценка: _____

Дата регистрации в организации: _____

Владивосток 20 г.

Отчет о прохождении составляется по мере изучения каждого вопроса, предусмотренного программой.

Отчет состоит из:

- Титульного листа.
- Содержания.
- Введения.
- Основной части.
- Заключения.
- Списка использованной литературы.
- Приложения.
- К отчету прилагаются:
- Отзыв руководителя от базы практики о работе студента.
- Дневник прохождения практики.
- Все перечисленные материалы (кроме глав магистерской диссертации) должны быть заверены руководителем от базы практики.
- Отчет проверяется, визируется руководителем и представляется на защиту.

Приложение 4

ХАРАКТЕРИСТИКА (образец)

Студент 2 курса магистратуры группы, ФИО _____, обучающийся по магистерской программе «Спортивный менеджмент», проходил производственную практику на базе в период с _____ г. по _____ г.

Руководитель предприятия _____
(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Выполнение заданий руководителя практики от вуза _____

Оценка за практику: _____

Руководитель магистерской программы _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ*

(Содержание задания)

№	Виды деятельности (работ) для выполнения индивидуального задания	Сроки работ	Дата выполнения	Форма отчетности

Индивидуальное задание выдается руководителем практики

