



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом ДФУ  
(протокол от «06» марта 2023 г.  
№ 02-23)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа магистратуры

**48.04.01 Теология**

**«Культура православия и практическая теология»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы 2 года

Год начала подготовки: 2023

Владивосток  
2023

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы  
«14» февраля 2023 г. (протокол № 7).

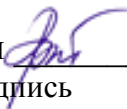
Руководитель ОПОП  
теологии ДФиР



А.В. Здор, зав. кафедрой

подпись


Заместитель директора Школы



М.А. Волошина

подпись

Представители работодателей:



Владимир, митрополит  
Владивостокский и Приморский  
(Самохин М.В.)

директор АНОО «Православная гимназия»

подпись



Титова Л.М.,

подпись директор АНО СМС «Венец»

Курносёнок Г.Г.,

## 1. Общие положения

Основная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 48.04.01 Теология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108.

Направленность ОПОП ориентирована на следующие области профессиональной деятельности или сферы профессиональной деятельности выпускников: Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований); средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере сбора, подготовки и предоставления информации применительно к религиозной тематике); сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, педагогический, просветительский.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного

учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108;
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Термины, определения, обозначения, сокращения**

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины (модуля).

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### **4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Целью ОПОП «Культура православия и практическая теология» является подготовка студентов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской деятельности, способствующей сохранению и распространению сформировавшихся в православной традиции нравственных ценностей, духовного опыта и определяемого ими мировосприятия в современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Задачи образовательной программы:

- создание условий для формирования у будущих магистров

теологии необходимых профессиональных и личностных качеств, потребности в постоянном интеллектуальном, культурном, нравственном и профессиональном совершенствовании, осознания социальной значимости своей будущей профессии;

- соединение традиционных духовно-нравственных и патриотических ценностей с высоким уровнем образования, широкой эрудицией в области современного гуманитарного знания;

- создание условий, позволяющих студентам научиться работать самостоятельно и в коллективе;

- учёт региональной специфики в ходе реализации содержания образования;

- обеспечение возможностей для выработки у студентов навыков приобретения и интерпретации с использованием современных информационных и образовательных технологий новых знаний по теологии и смежным гуманитарным дисциплинам;

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний, умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности по теологической проблематике, оформления и ввода в научный оборот полученных результатов;

- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для участия в учебно-воспитательной и просветительской деятельности;

- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для решения экспертно-консультативных задач.

Теология всегда конфессиональна, поэтому и теологическое образование с необходимостью должно опираться на многовековой опыт, накопленный в той или иной религии. Специфика реализуемой в ДВФУ магистерской программы «Культура Православия и практическая теология» в том, что здесь особое внимание уделяется изучению православной духовной традиции, которая для России является культууроформирующей. Знание основ православной культуры позволяет объяснить особенности отечественной истории и национального менталитета. Христианские ценности стали фундаментом европейской цивилизации. Культура православия изучается в контексте мировых религиозных культур и в сопоставлении с ними.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

**научно-исследовательский:** проведение самостоятельных научно-исследовательских работ в областях теологического знания в соответствии с направленностью программы магистратуры; анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры; анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники; работа с современными базами данных; подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

**педагогический:** преподавание в образовательных организациях; разработка самостоятельных учебных курсов; разработка новых методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений теологической науки; участие в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников для ведения теологических и религиоведческих дисциплин в организациях; руководство научно-исследовательской работой обучающихся;

**просветительский:** просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации; организация духовно-нравственного и патриотического воспитания; совершенствование элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы; совершенствование учебно-воспитательной и просветительской деятельности православных религиозных организаций.

## **5.Области профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности или сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере сбора, подготовки и предоставления информации применительно к религиозной тематике);

сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## 6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в православной традиции и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Поскольку специфика ОПОП по направлению подготовки 48.04.01 Теология, магистерская программа «Культура православия и практическая теология» состоит в ее направленности на научно-исследовательскую, учебно-воспитательную и просветительскую деятельность в сфере духовной культуры, то в круг объектов профессиональной деятельности магистра также входят: этические и социокультурные аспекты религиозной жизни; современная практика учебно-воспитательной и духовно - просветительской работы.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	проводит самостоятельные научно-исследовательские работы в областях теологического знания в соответствии с направленностью программы магистратуры; анализирует и осмысляет духовно-обусловленные ценностные систем, исторических традиций и форм культуры; анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных	основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в православной традиции и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в



		достижений науки и вычислительной техники;	культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте; этические и социокультурные аспекты религиозной жизни; современная практика учебно-воспитательной и духовно-просветительской работы
		работает с современными базами данных;	
		участвует в подготовке и проведении семинаров, научных конференций,	
		готовит и редактирует научные публикации	
	Педагогический	преподает в образовательных организациях;	
		разрабатывает самостоятельные учебные курсы;	
		разрабатывает новые методические материалы, пособия, вводя в учебный процесс современные достижения теологической науки;	
		участвует в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников для ведения теологических и религиоведческих дисциплин в организациях;	
	Просветительский	руководит научно-исследовательской работой обучающихся	
		осуществляет просветительскую деятельность в учреждениях образования, культуры, искусства;	
организует духовно-нравственное и патриотическое воспитание;			
	участвует в совершенствовании элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы;		
Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере сбора, подготовки и предоставления информации)	Просветительский	осуществляет просветительскую деятельность в средствах массовой информации посредством подготовки и редактирования публикаций по религиозной тематике;	основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в православной традиции и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в культурном (цивилизационном),
		участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании посредством сбора, подготовки и предоставления СМИ материалов по религиозной тематике;	

и применительно к религиозной тематике)			общественном, государственном и научном контексте; этические и социокультурные аспекты религиозной жизни; современная практика учебно-воспитательной и духовно-просветительской работы
сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	Педагогический	преподает в образовательных структурах Русской Православной Церкви;	основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в православной традиции и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте; этические и социокультурные аспекты религиозной жизни; современная практика учебно-воспитательной и духовно-просветительской работы
		разрабатывает самостоятельные учебные курсы;	
		разрабатывает новые методические материалы, пособия, вводя в учебный процесс современные достижения теологической науки;	
		участвует в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников для ведения теологических дисциплин в образовательных структурах Русской Православной Церкви;	
	Просветительский	руководит научно-исследовательской работой обучающихся	
		осуществляет просветительскую деятельность в религиозных организациях;	
		организует духовно-нравственное и патриотическое воспитание;	
		участвует в совершенствовании элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей образовательной системы Русской Православной Церкви.	

В ОПОП применяются профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО: 11.006 - Профессиональный стандарт "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33899)

А также при разработке ОПОП учтены профессиональные стандарты из Реестра профессиональных стандартов Минтруда России, не указанные в приложении ФГОС ВО: 01.001 - Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); 01.003 - Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016)

ОПОП ВО реализуется:

- самостоятельно;
- на государственном языке.

## 7. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости философским и иным рациональным построениям.	<p>Знает содержание фундаментальных разделов православного богословия; историю существования и важнейших богословских проблем внутри христианской традиции</p> <p>Умеет соотносить классическую богословскую проблематику православия с различными аспектами современной жизни и с новейшими богословскими вопросами; концептуально осмысливать различные мировоззренческие проблемы на базе богословского наследия православной церкви</p> <p>Владеет навыками использования классической богословской терминологии для изложения различных мировоззренческих проблем и способов их решения;</p>
		УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.	<p>Знает важнейшие богословско-философские понятия средневекового христианства; характерный для православного богословия способ изложения мировоззренческих проблем; характерный для православного богословия принцип аналитической работы с вероучительными проблемами, а также принцип синтеза данных из различных областей богословского знания.</p> <p>Знает классические темы христианской апологетики, ее фундаментальную проблематику и основные аргументы христианских мыслителей в различных сферах дискуссии о религии и о христианстве; внутреннее многообразие христианской апологетики, содержание основных периодов ее развития; основные позиции критики христианской культуры со стороны</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.	<p>Знает особенности теологических методов, пути и способы осуществления профессиональных задач.</p> <p>Знает основы социально-практической деятельности, преимущества и недостатки различных методик, эффективность и распространенность на территории различных государств, в которых действуют православные приходы</p> <p>Умеет определять цели и способы</p>
		УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств.	<p>Знает правовые и канонико-церковные нормы при планировании профессиональных действий.</p> <p>Знает основные программы по оптимизации социально-карикативной деятельности на приходах Русской Православной Церкви.</p> <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.</p> <p>Умеет использовать потенциал методик обучения социальных педагогов зарубежных стран.</p> <p>Владеет методиками разработки цели и задача проекта, методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Владеет навыками привлечения волонтеров и</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач.	<p>Знает способы социального взаимодействия</p> <p>Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других.</p> <p>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки</p>
		УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.	<p>Знает системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования православной культуры.</p> <p>Умеет ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения православной культуры, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в</p>

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области геологии.	<p>Знает базовые и специфические принципы профессионального саморазвития и методику самостоятельной учебной деятельности по иностранному языку.</p> <p>Умеет делать устное сообщение, доклад, аннотировать, реферировать тексты по специальности; выделять в текстах основные мысли и факты, находить логические связи.</p> <p><u>Владеет алгоритмом обработки информации с</u></p>
		УК-4.2. Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.	<p>Знает особенности межкультурной коммуникации; правила профессиональной этики общения и речевого этикета.</p> <p>Умеет работать с профессионально-значимой информацией на изучаемом иностранном языке в ходе самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеет навыками устной и письменной речи, необходимыми для решения профессиональных задач в процессе межличностной и межкультурной коммуникации.</p>
Международное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.	<p>Знает вероучение основных религиозных традиций мира и основы их ритуальной практики; историю развития религии; основные концепции происхождения религии; современные тенденции в религиоведении (философии религии, антропологии религии, социологии религии, психологии религии); специфику теологии в ее отличии от религиоведения; структуру теологического и религиоведческого знания в их взаимосвязи</p> <p>Умеет соотносить между собой данные теологии, религиоведения и прочих дисциплин из гуманитарного блока в процессе изложения той или иной тематики; показывать значение сравнительного религиоведения для современной духовно-нравственной культуры, раскрывать особенности христианской религии в сравнении с иными религиозными традициями</p> <p><u>Владеет навыками практического применения</u></p>
		УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении геологических задач.	<p>Знает основоположения различных религиозных культур; духовно-нравственное значение религиоведения для просвещения; особенности духовно-нравственного просвещения и его потенциал в различных религиозных культурах</p> <p>Умеет применять инструменты и концептуальное содержание и сравнительного религиоведения для улучшения духовно-нравственного состояния общества; наглядно показывать сущность различий между религиями и конфессиями на высоком теоретическом научном уровне и для широкой аудитории</p> <p>Владеет принципами ведения</p>
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения.	<p>Знает специфику осмысления в русском православном нравственно-аскетическом богословии XVIII – начала XX вв. Проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе</p> <p>Умеет использовать в качестве инструмента нравственной рефлексии опыт русской православной нравоучительной литературы</p> <p>Владеет навыками анализа духовно-нравственных ценностей и установок личности с опорой на опыт отечественной нравственно-аскетической письменности.</p>
		УК-6.2. Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии.	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из профессиональных требований</p> <p>Умеет определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста в области теологии</p>

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике не менее двух богословских дисциплин, базовых для изучения культуры Православия	<p>Знает отличия христианской антропологии от антропологических концепций иных религий; отличия христианской антропологии от нерелигиозных концепций человека; конфессиональные особенности православной антропологии.</p> <p>Знает историю развития двенадцатых праздников и жанры православной гимнографии, историю её развития и современное использование</p> <p>Умеет синтезировать разнородный материал для изложения того или иного аспекта православной антропологии; выявлять проблемные аспекты православной антропологии; соотносить классическую православную антропологию с современными антропологическими тенденциями в христианской и нехристианской философии.</p> <p>Умеет выявлять сотериологический и исторический смысл богослужебных текстов</p> <p>Владеет навыками практического применения понятийно-терминологического аппарата современной гуманитаристики; проблематикой светской антропологии XX – нач. XXI вв.</p> <p>Владеет навыками работы с первоисточниками (уставными, богослужебными книгами) и комментариями к ним и навыками анализа месяцесловов (святцев) при выявлении иерархии праздников в православной традиции.</p>
	ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии* при решении теологических задач	ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями избранных богословской и вспомогательной дисциплин, изучающих христианство в контексте мировой культуры	<p>Знает: содержание базовых категорий и понятий богословских дисциплин, имеющих отношение к изучению роли христианства в развитии мировой культуры.</p> <p>Знает основы православной аскетической традиции и ее влияние на отечественную культуру</p> <p>Умеет: анализировать и сопоставлять проблемы теоретической и практической сторон христианской культуры.</p> <p>Умеет устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей</p> <p>Владеет навыками организации познавательной деятельности в области теологии и вспомогательных дисциплин с учётом специфики роли и значения христианства в развитии мировой культуры.</p> <p>Владеет навыками использования понятийного аппарата православного нравственно-аскетического богословия для анализа этических проблем</p>
		ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии изучения христианства в контексте мировой культуры.	<p>Знает особенности современного состояния исследования христианства как важнейшего источника ценностных оснований мировой культуры, структуру и методологию богословия культуры.</p> <p>Знает основные факты из истории русского нравственно-аскетического богословия XVIII- начала XX вв., имена и труды святых отцов Русской Церкви, внесших вклад в духовное просвещение душепопечительной деятельностью и сочинениями по нравственно-аскетическому богословию.</p> <p>Знает состояние современных отечественных и зарубежных исследований, посвященных изучению православного искусства.</p> <p>Умеет систематически применять знания о христианстве в его связи с развитием мировой культуры.</p> <p>Умеет определять значение конкретных произведений аскетической письменности для культуры, исходя из времени их создания и церковно-исторического и социокультурного контекста.</p> <p>Умеет находить, систематизировать и обобщать информацию о современной проблематике изучения православного искусства.</p> <p>Владеет навыками использования богословского анализа явлений мировой культуры, приёмами оценивания достижений мировой культуры с точки зрения современного состояния</p>

Культура богословского мышления		<p>богословских исследований.</p> <p>Владеет навыками анализа богословских текстов, связанных с нравственно-аскетической проблематикой.</p> <p>Владеет навыками использования понятийного аппарата православного искусства.</p>
	ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач геолога	<p>Знает способы раскрытия профессиональных знаний для решения поставленных задач в рамках деятельности в качестве геолога.</p> <p>Знает роль изучения православной нравоучительной литературы в гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании.</p> <p>Знает основные явления истории раннехристианского, византийского и древнерусского искусства.</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать и оценивать информацию, имеющую значение для профессиональной деятельности геолога.</p> <p>Умеет устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями, церковной традицией и личным духовным опытом их авторов.</p> <p>Умеет формировать содержание предметов теологической, религиоведческой и социально-культурной направленности в соответствии с комплексным представлением художественной культуре Православия</p> <p>Владеет: навыками использования богословских понятий в процессе интерпретации явлений прошлой и современной мировой культуры.</p> <p>Владеет навыками использования богословских текстов, посвященных проблемам нравственности, в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Владеет навыками применения представлений об общих закономерностях развития художественной культуры Православия к анализу ее отдельных феноменов.</p>
	ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику изучения христианства в контексте мировой культуры	<p>Знает структуру богословия и особенности его методологии, общие принципы и методы социально-гуманитарного исследования.</p> <p>Знает основные понятия, категории, применяемые богословами в прошлом и настоящем для осмысления специфики понимания христианства как важнейшего ценностно-смыслового основания традиционной европейской и русской культуры.</p> <p>Умеет использовать знание основных разделов богословия и современной гуманитаристики и их взаимосвязи.</p> <p>Умеет ориентироваться в богословском понимании христианства как явления духовной жизни человечества в контексте культурного и цивилизационного развития.</p> <p>Владеет навыками использования богословской методологии при решении научно-исследовательских задач, поставленных с целью изучения христианства в контексте мировой культуры.</p> <p>Владеет навыками использования богословских знаний о христианстве и приёмами интерпретации культурных феноменов в связи с христианским миропониманием.</p>
	ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы к изучению христианства в контексте мировой культуры с подходами других наук в той же области	<p>Знает принципы систематизации научного знания и проблематику теологии и гуманитарных наук по областям исследования.</p> <p>Знает тенденции изменения богословских и иных подходов к осмыслению значения христианства как движущего ядра традиционной европейской и русской культуры.</p> <p>Знает специфику православного искусства и реализацию представлений о них в исследовательском проблемном поле.</p> <p>Знает особенности воплощения христианских мотивов в прозаических и лирических произведениях разных эпох и жанров.</p> <p>Знает: основные направления, проблемы, теории и методы истории русской религиозной философии, периодизацию и характеристику основных этапов развития религиозно-философского знания в отечественной духовной и интеллектуальной культуре XIX-XX вв., основные концептуальные подходы в трактовке закономерностей в развитии русской религиозной философии, типологию источников по истории русской религиозной философии XIX-XX вв.</p>

		<p>Умеет выявлять теологическую проблематику в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Умеет проводить сравнительный анализ разных идейно-смысловых линий понимания христианства, с учётом культурно-исторической ситуации.</p> <p>Умеет различать специфику исследовательских методов анализа православного искусства.</p> <p>Умеет использовать категориальный аппарат литературоведения для анализа духовно-нравственного смысла литературных произведений.</p> <p>Умеет: вести научную дискуссию по проблематике русской религиозной философии, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам русской религиозной философии в её сопоставлении с отечественным богословием, понимать, излагать и критически анализировать различные религиозно-философские учения отечественной духовной и интеллектуальной культуры, осуществлять эффективную работу с источниками по русской религиозной философии XIX-XX вв.</p> <p>Владеет навыками теологического анализа концепций гуманитарных и естественных наук; использования теологических знаний в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Владеет: приёмами и способами истолкования истории христианства с точки зрения богословских, философских и иных наук, при условии осознания специфики их методологического инструментария.</p> <p>Владеет исследовательскими методами анализа православного искусства в соответствии с фундаментальными знаниями теологии.</p> <p>Владеет навыками эстетического анализа современной социокультурной реальности и художественной жизни.</p> <p>Владеет навыками анализа источников по истории русской религиозной философии, способами интерпретации сходства и различия различных религиозно-философских концепций в отечественной духовной и интеллектуальной культуре в их соотношении с богословскими учениями, приёмами религиозно-философского осмысления и анализа, навыками реферирования, аннотирования текстов по истории русской религиозной философии XIX-XX вв.</p>
ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации	<p>Знает общие принципы и методы научно-богословского исследования; структуру и специфику магистерской диссертации; функции и принципы построения ее существенных элементов</p> <p>Умеет собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать информацию по теме исследования, реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в виде письменной работы</p> <p>Владеет навыками применения на практике основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания</p>
	ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с использованием богословских подходов	<p>Знает основные методологические принципы изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры в контексте проблематики современной богословской науки</p> <p>Умеет выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере духовной жизни и религиозных аспектов культуры с применением полученных знаний</p> <p>Владеет навыками системного научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры</p>
	ОПК-4.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию	<p>Знает этические нормы научной работы; принципы подготовки результатов научных исследований к публичной апробации</p> <p>Умеет готовить научные статьи, рецензии на научные публикации</p> <p>Владеет навыками выступления на конференциях и круглых столах, ведения научной дискуссии</p>



**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иное основание</b>	<b>Код трудовой функции (при наличии ПС)</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
ПК-1 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	Методические рекомендации ФУМО по теологии по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров в теологии (направленности «Православная теология») на основе ФГОС ВО 48.03.01 и 48.04.01, утвержденных Министерством науки и высшего образования РФ 25.08.2020 г.		ПК-1.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции	Знает ключевые характеристики основных педагогических концепций и связанные с ними образовательные стратегии, содержание основных компонентов программ и учебно-тематических планов по основам религиозных культур и светской этики Умеет самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в педагогической и методической литературе Владеет методами обучения в области преподавания религиозных культур и светской этики, в том числе методами активного обучения для преподнесения изучаемого материала в соответствии с интересами, запросами и уровнем подготовки учащихся
			ПК-1.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному и духовно-просветительской деятельности	Знает особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании основ православной культуры и духовно-нравственной культуры народов России, их существенные характеристики. Умеет организовывать различные формы работы по усвоению учебного материала по мировым религиозным культурам с использованием проектно-исследовательской, экскурсионной, музейной деятельности Владеет приемами и способами организации уроков по мировым религиозным культурам.
			ПК-1.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.	Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования учащихся; основные содержательные линии модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Знает литературные источники иконографии каждого из изучаемых сюжетов, его художественные истоки; причины, повлиявшие на изменения иконографии; общие черты и различия в иконографии сюжета в искусстве христианского Востока и Запада. Знает роль изучения закономерностей развития музыкальной культуры христианского мира в социально-гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании Умеет подбирать различные методы обучения по мировым религиозным культурам в зависимости от характеристик аудитории. Умеет использовать в исследованиях по иконографии базовые знания в области истории искусства, описания и анализа памятников, а также догматического и сравнительного богословия. Умеет актуализировать содержание теологических дисциплин через духовно-нравственные и социокультурные контексты образцов музыкальной

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
				<p>культуры христианского мира.</p> <p>Владеет навыками анализа проблем и рисков применения современных образовательных технологий при обучении основам религиозных культур и осуществлении духовно-просветительской деятельности в современных образовательных учреждениях разного типа и способами их преодоления.</p> <p>Владеет исследовательскими методами анализа православного искусства в соответствии с фундаментальными знаниями теологии.</p> <p>Владеет навыками использования первоисточников музыкальной культуры христианского мира в учебном и воспитательном процессе.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: просветительский					
ПК -2 Способен решать актуальные задачи теолога при работе в СМИ	11.006	B/01.7	ПК-2.1. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий СМИ.	<p>Знает наиболее актуальные темы для развития христианской апологетики.</p> <p>Знает основы православного вероучения, канонико-правовые нормы в Церкви, современное устройство Православной Церкви. Знает доступные официальные информационные источники Православной Церкви.</p> <p>Умеет анализировать современные медиа-ресурсы для актуализации современной христианской апологетики.</p> <p>Умеет систематизировать актуальные запросы о Православии для различных аудиторий СМИ</p> <p>Владеет навыками обоснования христианских позиций в современной информационной среде.</p> <p>Владеет основами коммуникации с представителями различных аудиторий СМИ</p>	
		B/02.7		ПК-2.2. Способен решать актуальные просветительские задачи теолога при работе в СМИ.	<p>Знает особенности восприятия православной традиции в современной медиа-среде</p> <p>Знает правовые нормы, регулирующие просветительскую деятельность. Знает особенности современного информационного поля, ресурсы СМИ и современные информационные технологии</p> <p>Умеет выстраивать апологетический дискурс в просветительском контексте.</p> <p>Умеет определять цели, задачи и планировать информационную деятельность в просветительских проектах при участии СМИ</p> <p>Владеет навыками ведения уважительного диалога и дискуссии с представителями нехристианского мировоззрения.</p> <p>Владеет навыками ведения информационной работы и использования средств современной цифровой коммуникации</p>
		B/03.7			ПК-2.3. Способен решать актуальные экспертно-аналитические задачи теолога при работе в СМИ.
B/04.7					

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
			ПК-2.4. Способен решать актуальные представительско-посреднические задачи теолога при работе в СМИ.	полученной информации, разграничения фактов и мнений в процессе экспертно-аналитической деятельности теолога при работе в СМИ.  Знает особенности государственно-церковных отношений и правовое положение православной церкви в России на современном этапе. Знает цели и задачи духовно-просветительской деятельности Церкви на современном этапе.  Знает особенности ведения коммуникации с учетом различных характеристик аудиторий.  Умеет консультировать по теологическим вопросам. Умеет использовать теологические знания при выполнении представительско-посреднических функций в ситуациях, связанных с необходимостью учета в деятельности СМИ традиций Православия, духовных аспектов культуры.  Владеет духовно-нравственными основами работы с различными аудиториями и может найти им применение в нестандартных ситуациях при выполнении представительско-посреднических задач теолога при работе в СМИ.

## 8. Специфические особенности ОПОП

Актуальность данной образовательной программы определяется возрастанием роли религии и религиозных организаций в жизни человека и в структуре общества, обусловленным изменением духовных потребностей, формированием новой системы гуманитарного образования, что вызывает острую потребность в высококвалифицированных кадрах, подготовленных к научно-исследовательской, социально-практической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности в сфере духовной культуры. Знание христианской традиции позволяет объяснить многие особенности мировой и отечественной истории, национального менталитета, адекватно понять шедевры русской литературы, живописи, музыки. Обладающий соответствующей подготовкой выпускник может способствовать распространению в обществе традиционных духовно-нравственных ценностей, что необходимо для укрепления российской государственности, сохранения культурной и духовной самобытности России, решения злободневных социальных проблем.

Сегодня ни одно государство не может обеспечить консолидацию своих граждан и свою безопасность вне духовно-нравственной

составляющей национальной системы образования и просвещения. Современное российское общество испытывает сложности со сбережением традиций и отстаиванием своей культурной идентичности, без которых невозможно не только сохранение единого российского социокультурного пространства, но и вообще существование России как единого и независимого государства.

В настоящее время наблюдается устойчивый рост интереса к православию, которое является для России не только традиционной, но и культууроформирующей конфессией. В течение последних лет наблюдается устойчивая тенденция роста притока в центральные и восточные регионы России мигрантов с территорий Кавказа и Средней Азии, что создает необходимость научно обоснованной, комплексной работы по их аккультурации, социально-нравственной адаптации к новым условиям жизни, приобщению к традиционным ценностям русской и европейской культуры.

О росте значимости религиозно-нравственных ценностей в современном обществе свидетельствует и тот факт, что в общеобразовательных школах России введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

С учетом данной потребности было сформировано содержание образовательной программы.

Дисциплины обязательной части учебного плана магистерской программы «Культура Православия и практическая теология» относятся к трем содержательным блокам. Во-первых, это фундаментальные теоретические дисциплины, дающие студентам возможность получить углубленные знания в области православного богословия (современное богословие, христианская апологетика, православная антропология, православная эртология). Во-вторых, ряд дисциплин ориентирован на изучение различных аспектов культуры, формирующейся на почве Православия (этики и аскетики; художественной литературы; религиозной философии), в контексте мировой культуры: «Богословие и религиозная философия культуры»; «Русская нравственно - аскетическая письменность XVIII начала XX в.»; «Русская религиозная философия XIX-XX вв.», «Христианские мотивы в мировой литературе», «Религиозная философия культуры XIX-XX вв.», «Современные проблемы исследования православного искусства». Особое внимание уделено подготовке магистрантов к осуществлению самостоятельных научных исследований, опирающихся как на знание классических догматических,

канонических текстов и экзегетической литературы, так и на передовые достижения отечественной и мировой научно-богословской мысли. Поэтому учебный план включает такие дисциплины, как «Методология научных исследований в теологии», «Научно-исследовательский семинар "Методология изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры"», «Английский для академических целей». Третий блок составляют дисциплины, «Актуальные проблемы церковно-общественных отношений», «Социально-карикативная деятельность православных организаций», которые призваны дать магистрантам знания, умения и навыки в сфере социально-практической работы. Углублённое изучение православной традиции осуществляется в сопоставлении с иными религиозными традициями и в контексте мировой культуры. Это даёт магистрантам возможность научиться актуализировать и интерпретировать содержание и ценность православной культуры для различных аудиторий и в контексте решения разнообразных профессиональных задач. Этому посвящена дисциплина «Православная традиция в контексте межкультурного взаимодействия».

Выбор дисциплин вариативной части программы («Информационная поддержка просветительской деятельности», «Методика преподавания религиозных культур и духовно-нравственного воспитания», включая дисциплины по выбору «Православная иконография»/«Музыкальная культура христианского мира», факультативы «Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных учреждений» и «Организация экскурсионно-паломнической и религиозно-туристической деятельности»), ориентированы на подготовку магистрантов к решению задач в сфере учебно-воспитательной и просветительской деятельности в образовательных организациях, средствах массовой информации, учреждениях культуры.

Выбор дисциплин базовой и вариативной части является необходимым и достаточным для формирования профессиональных компетенций выпускника и обоснован запросом работодателей (Департамент образования и науки Приморского края; Департамент внутренней политики Приморского края; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН; Приморский краевой институт развития образования; Приморский государственный объединенный музей имени В. К. Арсеньева; Приморская митрополия Русской Православной Церкви), а также требованиями современного рынка труда.

Выпускники, прошедшие подготовку по программе «Геология», могут работать в научно-исследовательских институтах, высших и средних учебных заведениях, системе дополнительного образования, медико-просветительских организациях, духовно-просветительских центрах, музеях, домах культуры, библиотеках, правоохранительных органах, СМИ, туристических фирмах. Важная сфера деятельности выпускников теологии – социальная и психологическая реабилитация лиц, нуждающихся в духовно-нравственной поддержке: помощь сиротам, инвалидам, старикам, больным, жертвам деструктивных религиозных организаций, работа в кризисных центрах, хосписах, реализация благотворительных и просветительских программ. Выпускники могут выполнять экспертно-консультационные функции, направленные на научно-информационное обеспечение деятельности органов государственной законодательной и исполнительной власти, силовых структур, учреждений культуры, общественных организаций, коммерческих предприятий.

Работодателями, то есть местами применения знаний, полученных в ходе освоения данной образовательной программы, могут быть: государственные и муниципальные органы; образовательные учреждения разного уровня; научно-исследовательские институты (в частности, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН) ; институты развития образования и повышения квалификации педагогических работников (в частности, Приморский краевой институт развития образования); музеи и библиотеки; средства массовой информации, издательства, архивы; информационные и аналитические центры; правоохранительные органы; социологические службы; туристические фирмы и паломнические службы; социально-карикативные учреждения; организации социального обслуживания, благотворительные фонды, социально ориентированные бизнес-структуры, религиозные и общественные организации.

С целью организации работы по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда студенты формируют электронные портфолио, которые размещаются на платформе Blackboard Learn.

## 9. Структура и содержание ОПОП

### Структура и объем программы магистратуры

Структура программы	Объем программы и ее блоков в з.е.
---------------------	------------------------------------

Блок 1	Дисциплины (модули)	68
	Обязательная часть	61
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	7
Блок 2	Практика	43
	Обязательная часть	35
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	8
Блок 3	Государственная итоговая аттестация (в соответствии с ФГОС):	9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы магистратуры		120

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, также обеспечивают формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 80 % общего объема программы.

## **10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – лица с ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения лиц с ОВЗ структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует

профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений о лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

– организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и



состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП ВО. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей о лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы ДВФУ.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для лиц с ОВЗ оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации лица с ОВЗ. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **11.Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО**

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. Сведения о кадровом обеспечении реализации ОПОП ВО размещаются на сайте ДВФУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка на сайт: <https://www.dvfu.ru/sveden/employees/>.

## **12.Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ**

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДВФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ дополнительно обеспечена фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **13. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ДВФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения, представлены в РПД.

### **14. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

а. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

С целью совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.



**РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ**  
**МИТРОПОЛИТ ВЛАДИВОСТОКСКИЙ И ПРИМОРСКИЙ**  
**ВЛАДИМИР**

690091, Приморский край, г. Владивосток, ул. Пологая, 65, тел. (4232) 40-15-01, факс (4232) 40-08-35

№ 287/2-11

7 сентября 2023 года

**Рецензия**

**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»), разработанную на кафедре теологии Департамента философии и религиоведения Школы искусств и гуманитарных наук ФГОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 г. N 1108.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик, научно-исследовательской работы; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующий образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин, практик, выполнения научно-исследовательской работы; программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.



Целью ОПОП является подготовка студентов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной, просветительской, социально-практической деятельности, способствующей сохранению и распространению сформировавшихся в православной традиции нравственных ценностей, духовного опыта и определяемого ими мировосприятия в научном, культурном, общественном, государственном, межрелигиозном контексте, в современной социальной практике.

Магистры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, педагогический, просветительский.

Содержание дисциплин учебного плана позволяет сформировать у магистрантов многосторонние представления о духовных основаниях различных областей социокультурной жизни, интеллектуальной и педагогической культуры. Благодаря этому формируются предпосылки для применения на практике знаний о мировоззренческих основах духовно-нравственной жизни, педагогики, социально-культурной и социально-карикативной деятельности.

ОПОП отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям образовательных, информационно-просветительских, социально-карикативных структур Русской Православной Церкви, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут работать педагогами, организаторами социальной и экскурсионно-паломнической деятельности, катехизаторами, приходскими консультантами и библиотекарями, сотрудниками духовно-просветительских и социально-реабилитационных центров, готовить материалы о церковной жизни для СМИ, заниматься научными исследованиями в области православного богословия и культуры Православия.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Реализация их целей и задач способствует формированию профессиональных компетенций, необходимых для осуществления соответствующих видов профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают навыками научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры, принципами теоретической и практической работы в научной, образовательной, духовно-просветительской и социально-карикативной сферах.

### **Заключение:**

Представленная к рассмотрению ОПОП по направлению 48.04.01 Теология (магистерская программа «Культура Православия и практическая теология») полностью обеспечена учебно-методической документацией и материалами, подготовленными на высоком профессиональном уровне. Она соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Считаю, что данная программа создает необходимые условия для подготовки квалифицированных магистров теологии, профессиональная деятельность которых будет способствовать духовно-нравственному оздоровлению общества и решению злободневных социальных проблем, воспитанию молодого поколения в духе служения Отечеству, с опорой на традиции отечественной культуры.

*Владимир*  
митрополит Владивостокский и Приморский,  
глава Приморской митрополии,  
глава Совета по развитию теологического образования  
в Приморской митрополии

