




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК


СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


(подпись) _____
С.Е. Ячин
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента философии и
религиоведения


(подпись) _____
О.А. Коротина
(И.О. Фамилия)

«25» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы анализа философского дискурса

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.04.01 Философия*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1012.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н. Коротина
О. А.

Составители: канд. филос. наук Матвеев В.А.

Владивосток

2023

1. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «_» _____202_г. № _*
 2. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «_» _____202_г. № _*
 3. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «_» _____202_г. № _*
 4. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «_» _____202_г. № _*
 5. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «_» _____202_г. № _*
-

Аннотация дисциплины
«Методы анализа философского дискурса»

Дисциплина «Методы анализа философского дискурса» входит в факультативную часть образовательной программы магистратуры. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Методы анализа философского дискурса» реализуется в формате научно- исследовательского семинара, который посвящен развитию навыков самостоятельного философского исследования с целью обоснования собственной философской позиции. В ходе семинара студенты осваивают основные способы и приемы философского мышления, а также учатся использовать конкретные философские методы в собственных исследованиях. У студентов должны сформироваться навыки не только понимания содержания философского текста и дискурса в целом, но и способов его анализа: герменевтических и диалектических аспектов. Курс способствует формированию навыков понимания специфики философских текстов; навыков понимания типологии текстов, умению выявлять специфические элементы философского текста в нефилософских текстах.

Язык реализации: русский

Цель:

- приобретение методов анализа философского дискурса;

Задачи:

- приобретение навыков работы с исследовательской литературой и источниками;
- подготовка к методологически корректному обоснованию собственного исследования.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3 Способен к системному смысловому анализу текста с использованием методологии герменевтики, дискурс-анализа с использованием современных информационных технологий	ПК-3.1 Определяет методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач. Владеет современной методологией анализа и интерпретации текста	Знает специфику философской и теологической герменевтики и её значимость для философско-религиоведческих исследований Умеет пользоваться разными приёмами реконструкции и интерпретации философского и религиозного текста, с использованием информационных технологий Владеет навыками применения результатов философско-религиоведческих исследований с целью расширения круга понимания современной социально-гуманитарной науки
	ПК-3.2 Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии	
	ПК-3.3 Интерпретирует научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы анализа философского дискурса» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: собеседование, круглый стол, эссе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методы анализа философского дискурса» являются:

- Приобретения методов анализа философского дискурса;
- приобретение навыков работы с исследовательской литературой и источниками;
- подготовка к методологически корректному обоснованию собственного исследования.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-3 Способен к системному смысловому анализу текста с использованием методологии герменевтики, дискурс-анализа с использованием современных информационных технологий	ПК-3.1 Определяет методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач, владеет современной методологией интерпретации и анализа текста	Знает основные методы анализа текста, методы научного исследования и основные информационные ресурсы, предоставляющие доступ к научным данным
		Умеет определять релевантные исследуемой проблеме научные данные, источники, ресурсы и методы	
		Владеет навыками практического применения релевантной методологии к достаточной и необходимой совокупности исследуемого материала	
		ПК-3.2 Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии	Знает основные принципы философской и научной методологии
		Умеет критически анализировать научные теории с позиции философской методологии	
		Владеет навыками комплексного критического анализа и применения научно-исследовательских программ в собственной работе	
		ПК-3.3 Интерпретирует научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Знает основные методы интерпретации научных результатов
		Умеет использовать основные методы интерпретации научных результатов	
		Владеет навыками решения исследовательских задач	

II ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
		Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Тема 1. Текст и дискурс. Социально-научные методы анализа.	-	-	4	-	4	-	УО-1 (собеседование); УО-3 (доклад) УО-4 (дискуссия); зачет
2	Тема 2. Контент-анализ	-	-	4	-	4	-	
3	Тема 3. Обоснованная теория	-	-	4	-	4	-	
4	Тема 4. Этнографические методы	-	-	4	-	4	-	
5	Тема 5. Нарративная семиотика	-	-	4	-	4	-	
6	Тема 6. Критический дискурс-анализ	-	-	4	-	4	-	
7	Тема 7. Функциональная прагматика	-	-	4	-	4	-	
8	Тема 8. Теория различий	-	-	4	-	4	-	
9	Тема 9. Объективная герменевтика	-	-	4	-	4	-	
Итого				36		36		

III СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены

IV СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Текст и дискурс. Социально-научные методы анализа

Понятие текста и дискурса. Критерии текстуальности и дискурсивности: связность, целостность, интенциональность, приемлемость, информативность, ситуационность, интертекстуальность. Понятие дискурса у Фуко. Понятие единицы дискурса. Лингвистический анализ текста. Роль контекста.

Тема 2. Контент-анализ

Теоретическая база метода и основные теоретические посылки. Модель массовой коммуникации Лассвелла. Цели метода. Обзор метода. Процедуры, инструменты и правила классического контент-анализа. Типология процедур контент-анализа. Качественный контент-анализ. Критерии качества. Предусловия и области применения. Сходства и различия с другими методами.

Тема 3. Обоснованная теория

Теоретическая база метода и основные теоретические посылки. Американский прагматизм и философия Дж. Дьюи. Цели метода. Обзор метода. Методологии Страусса и Глейзера. Символический интеракционизм. Концепты, индикаторы и процедура кодирования. Критерии качества. Предусловия и области применения. Сходства и различия с другими методами.

Тема 4. Этнографические методы

Теоретическая база метода и основные теоретические посылки: Малиновский, Боас, Сепир. Эпистемология Шюца, Бергера и Лукмана. Цели метода. Обзор метода. Метод постоянного сравнения. Этнография речи. Критерии качества. Предусловия и области применения. Сходства и различия с другими методами. Этнометодологическая теория Гарфинкеля.

Тема 5. Нарративная семиотика

Теоретическая база метода и основные теоретические посылки. Семиотика Пирса и лингвистика де Соссюра. Методика Греймаса. Цели метода. Обзор метода. Нарративная и глубинная структуры. Квадрат суждения. Критерии качества. Предусловия и области применения. Сходства и различия с другими методами.

Тема 6. Критический дискурс-анализ

Теоретическая база метода и основные теоретические посылки. Теория идеологии Альтюсера, теория жанра Бахтина, Франкфуртская школа, дискурс-анализ Фуко. Методология Фрэнкло и исторический дискурс-метод Водак. Цели метода. Обзор метода. Критерии качества. Предусловия и области применения. Сходства и различия с другими методами.

Тема 7. Функциональная прагматика

Теоретическая база метода и основные теоретические посылки. Цели метода. Обзор метода. Анализ паттерна. Критерии качества. Предусловия и области применения. Сходства и различия с другими методами.

Тема 8. Теория различий

Теоретическая база метода и основные теоретические посылки. Теория Лумана. Подход Тичера и Мейера. Цели метода. Обзор метода. Макро- и микро-дизайн текста. Понятие маркированности. Правила определения скрытых различий. Критерии качества. Предусловия и области применения. Сходства и различия с другими методами.

Тема 9. Объективная герменевтика

Теоретическая база метода и основные теоретические посылки. Цели метода. Обзор метода. Критерии качества. Предусловия и области применения. Сходства и различия с другими методами.

V УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1	1-18 неделя	Подготовка к практическому занятию	Работа на практическом занятии, собеседование	12
		Подготовка к докладу	Презентация доклада	12
2	16-18 неделя	Систематизация пройденного материала	Дискуссия, собеседование	6
		Подготовка к зачету	Зачет	6
Итого				36

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям семинарского типа;
- подготовку к презентации доклада;

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Тематика самостоятельной работе отражены в содержании практической части курса. Они предполагают знакомство с рекомендованными источниками и подготовку ответов на поставленные вопросы.

Подготовка к практическому занятию

Выполняется систематически перед каждым занятием и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, группировка информации и составление плана устного ответа.

Работа с первоисточниками и подготовка конспекта

Конспект должен быть в отдельной тетради, подписанный. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы). Иметь по ним аргументированные выводы. Конспект готовится по литературе, указанной к каждому практическому занятию.

Примерные темы докладов

- Критерии текстуальности и дискурсивности;

- Модель массовой коммуникации Лассвелла;
- Типология процедур контент-анализа;
- Текстуальный поворот и современная философия;
- Правила определения скрытых различий.

**Требования к представлению и оформлению
результатов самостоятельной работы и критерии оценки**

Данный раздел, поскольку рекомендации и требования к самостоятельной работе студентов являются общими для всех дисциплин, представлен в методической разработке Департамента «Общие методические рекомендации и указания студентам по освоению учебных дисциплин и получению навыков научной деятельности».

VI КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Текст и дискурс. Социально-научные методы анализа	ПК-3.1	Владеет и определяет наиболее адекватные ситуации методы, данные и ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач, в т.ч. интерпретации и анализа текста.	УО-4 (дискуссия)	Вопросы к зачету 1-2
2	Тема 2. Контент-анализ	ПК-3.2	Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии.	УО-1 (собеседование); УО-3 (доклад)	Вопросы к зачету 3-4
3	Тема 3. Обоснованная теория	ПК-3.3	Интерпретирует научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	УО-1 (собеседование)	Вопросы к зачету 5-6
4	Тема 4. Этнографические методы	ПК-3.1	Владеет и определяет наиболее адекватные ситуации методы, данные и ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач, в т.ч. интерпретации и анализа текста.	УО-1 (собеседование); УО-3 (доклад)	Вопросы к зачету 7-8
5	Тема 5. Нарративная семиотика	ПК-3.2	Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии.	УО-1 (собеседование)	Вопросы к зачету 9-10
6	Тема 6. Критический дискурс-анализ	ПК-3.3	Интерпретирует научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	УО-1 (собеседование); УО-3 (доклад)	Вопросы к зачету 11-12
7	Тема 7. Функциональная прагматика	ПК-3.1	Владеет и определяет наиболее адекватные ситуации методы, данные и ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач, в т.ч. интерпретации и анализа текста.	УО-1 (собеседование)	Вопросы к зачету 13-14
8	Тема 8. Теория различий	ПК-3.2	Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии.	УО-1 (собеседование); УО-3 (доклад)	Вопросы к зачету 15-16
9	Тема 9. Объективная герменевтика	ПК-3.3	Интерпретирует научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	УО-1 (собеседование)	Вопросы к зачету 17-18

VII СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Павленко П.Д. Философия и методология социальных наук : учебное пособие / П. Д. Павленок. – М.: Инфра-М, 2015. — 96 с.
2. Тичер С. [и др.]. Методы анализа текста и дискурса / С. Тичер, М. Мейер, Р. Водак, Е. Веттер, Харьков: Гуманитарный центр, 2017. — 356 с.
3. Ячин С. Е., Пчелкина С. Ю. Герменевтика межкультурной коммуникации. Теория, методология, практика: учебное пособие/; Дальневосточный федеральный университет, Школа гуманитарных наук. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2017. — 350 с.

Дополнительная литература

1. Бряник Н.В. История науки доклассического периода. Философский анализ: учебное пособие/ Бряник Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 164 с.
2. Шнейдер В. Смысл текста. Некоторые философские приложения семантики возможных миров / В. Шнейдер, Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2017. — 356 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU.
- Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>
- Философский портал <http://www.philosophy.ru>
- Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/>
- Российское философское общество <http://www.logic.ru/~phil-soc/>
- Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
- Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина структурирована по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчеркивает связь с другими дисциплинами магистерской программы.

В процессе изучения материалов дисциплины предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, презентации докладов, контрольные работы.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах методологии социокультурных исследований в контексте межкультурной философии и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, подготовка докладов, которые обсуждаются со студентами на занятиях и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики дисциплины. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок научных фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание методологической и эпистемологической проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

IX МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеомонитором с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.