




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК


СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


(подпись) _____
С.Е. Ячин
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента философии и
религиоведения


(подпись) _____
О.А. Коротина
(И.О. Фамилия)

«25» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Системное и критическое мышление

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.04.01 Философия*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1012.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н. Коротина
О. А.

Составители: д-р. филос. н. Ячин С.Е.

Владивосток

2023

1. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «___» 202__г. № _*
 2. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «___» 202__г. № _*
 3. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «___» 202__г. № _*
 4. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «___» 202__г. № _*
 5. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «___» 202__г. № _*
-

Аннотация дисциплины
Системное и критическое мышление

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы /72 академических часа. Является дисциплиной ФТД.01 Факультативной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *36 часов*.

Язык реализации: русский

Цель:

Ввести слушателя в проблематику тех мыслительных стратегий, которые позволяют сформировать целостное (системное) представление о мире-в-целом с позиции места человека в нём. Целостное (системное) представление о Мире, позволяет критически отнестись к каждой из его частей, понять те системные ограничения, которые обусловлены самой частичностью их бытия.

Задачи:

- 1) Дать понимание сущности рефлексивного (философского) мышления.
- 2) Прояснить характер связи между системным и критическим мышлением.
- 3) Показать, что все стратегии мышления решают одну и ту же проблему: каким образом некоторое множество можно возвести к определенному единству.
- 4) Раскрыть культурные особенности философских стратегий мышления.
- 5) Акцентировать внимание на характере различия западного и восточного типов мышления.
- 6) Подчеркнуть эвристический характер философских стратегий мышления для решения конкретно-научных проблем.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть

сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1, полученные в результате изучения дисциплин *Философия*, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Актуальные вопросы современной философии), формирующих компетенции ОПК-1.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2 Способен выявлять, квалифицировать и сравнивать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры	ПК-2.1 Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур.	Знает специфику философской и теологической герменевтики и её значимость для философско-религиоведческих исследований Умеет пользоваться разными приёмами реконструкции и интерпретации философского и религиозного текста, с использованием информационных технологий Владеет навыками применения результатов философско-религиоведческих исследований с целью расширения круга понимания современной социально-гуманитарной науки
	ПК-2.2 Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Системное и критическое мышление» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: собеседование, круглый стол, эссе.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Ввести слушателя в проблематику тех мыслительных стратегий, которые позволяют сформировать целостное (системное) представление о мире-в-целом с позиции места человека в нём. Целостное (системное) представление о Мире, позволяет критически отнестись к каждой из его частей, понять те системные ограничения, которые обусловлены самой частичностью их бытия.

Задачи:

- 1) Дать понимание сущности рефлексивного (философского) мышления.
- 2) Прояснить характер связи между системным и критическим мышлением.
- 3) Показать, что все стратегии мышления решают одну и ту же проблему: каким образом некоторое множество можно возвести к определенному единству.
- 4) Раскрыть культурные особенности философских стратегий мышления.
- 5) Акцентировать внимание на характере различия западного и восточного типов мышления.
- 6) Подчеркнуть эвристический характер философских стратегий мышления для решения конкретно-научных проблем.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Является дисциплиной ФТД.01 *Факультативной* части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен выявлять, квалифицировать и сравнивать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры	ПК-2.1 Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур.	Знает основные методы анализа текста, методы научного исследования и основные информационные ресурсы, предоставляющие доступ к научным данным Умеет определять релевантные исследуемой проблеме научные данные, источники, ресурсы и методы Владеет навыками практического применения релевантной методологии к достаточной и необходимой совокупности исследуемого материала
		ПК-2.2 Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.	Знает основные принципы философской и научной методологии Умеет критически анализировать научные теории с позиции философской методологии Владеет навыками комплексного критического анализа и применения научно-исследовательских программ в собственной работе

II. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Пр	СР	Контроль	
1	<i>Тема 1. Философия – наука рефлексивного мышления</i>	1		12	12		
2	<i>Тема 2. Стратегии мышления в европейской философии</i>	1		12	12		
3	<i>Тема 3. Восточный вектор философской мысли</i>	1		12	12		
	<i>Итого:</i>			36	36		Зачет

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Философия как наука рефлексивного мышления и как опыт свободомыслия

Философия пробуждает в человеке способность мыслить феномены особого рода: те, что составляют регулятивные принципы самого разума и которые не даны нам в чувственном опыте. Таковы все общие категории мышления: единое, многое, бесконечное, свобода, истина и пр, и пр. Обычное мышление подчинено так называемой «естественной установке»: оно зависит от своей направленности на предметный, в принципе чувственно воспринимаемый мир вещей. Требуется особое умственное усилие (и, как

правило, внешний «толчок»), чтобы мышление встало на рефлексивную позицию «пребывать в своей собственной стихии». Поскольку обыденное мышление привязано к чувственному (предметному) опыту, то потому оно и «не свободно».

Занятие 2. Пробуждение мысли в сократическом диалоге

Философская критика в первую очередь направлена на догматизм и ограниченность обыденных представлений и мнений. Обыденное мышление ограничено чувственными впечатлениями, во многом определяется их «яркостью». Поэтому древнегреческие мудрецы и философы, как правило, полагали, что обычный человек своим сознанием пребывает как бы во сне и ставили своей задачей «пробуждение мысли». Сократ использовал для этого два стратегических приема: майевтику и иронию. Майевтика побуждает человека усмотреть связи, которые он ранее не замечал, а ирония – взглянуть как бы «со стороны» - на ограниченность и противоречивость своих мнений.

Занятие 3. Аристотель: основоположения системного мышления. Современный системный подход в научном познании.

Философия – это (помимо прочего) стремление промыслить Мир как целое и единое, включая в него и самого мыслящего. Системность мышления – только методически последовательная реализация такого стремления. Аристотель – первый (и можно сказать – главный), кто попытался разработать систематическое учение о Мире. Актуальность его метода обнаружилась даже в XX веке, когда, с прямой ссылкой на Аристотеля, был разработан современный системный подход.

Занятие 4. Стратегия критического мышления: уроки Канта.

Критическая миссия философии достигает своей «вершины» в систематическом учении И. Канта, поскольку критическому осмыслению в

этом учении подверглись основные человеческие способности: сам разум, способность суждения и моральной ответственности

Занятие 5. Современные концепции и практики дизайн-мышления в свете буддийского опыта конструирования мира.

Дизайн-мышление называют «новым свободным искусством для технологической культуры», который предполагает четыре направления его применения: визуальные коммуникации, дизайн материальных объектов, поведение людей и сервисы, дизайн сложных систем для жизни и работы. Как таковое, дизайн-мышление находит много существенных параллелей с буддийской стратегией конструирования «внешних» миров. Будучи по существу обращенным вглубь человеческого самосознания, буддийский опыт особым образом позиционирует себя относительно внешнего мира. В критическом плане стоит заметить, что конструктивный потенциал буддийской мысли не получил достаточной социальной развертки, что сказалось на его исторической судьбе.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения и результаты обучения	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Философия – наука рефлексивного мышления	ПК-2.1 Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур	Знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету №1-5
			Умеет	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету №1-5
			Владеет	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету №1-5
2	Тема 2. Стратегии мышления в европейской философии	ПК-2.1 Использует аналитические принципы метакультурной	Знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету №6-16

		герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур	Умеет	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету №6-16
			Владеет	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету №6-17
3	Тема 3. Восточный вектор философской мысли	ПК-2.2 Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.	Знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету №6-17
			Умеет	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету №6-17
			Владеет	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету №6-17

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

VIII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ячин С.Е., Пчелкина С.Ю. Герменевтика межкультурной коммуникации: Теория, методология, практика: учебное пособие / Владивосток: Дальнев. федеральный ун-т, 2017. – 362 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:830920&theme=FEFU> 20 экз. Методический кабинет ШИГН.

2. Культура и политика. Метакультурный потенциал сотрудничества России со странами Северо-Восточной Азии как ресурс её национальной безопасности: монография / под ред. С.Е. Ячина. – Владивосток: Дальнаука, 2016. – 420 с. ISBN 978-5-8044-1635-67 экз. (метод. кабинет ШИГН)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:830075&theme=FEFU>

3. Канке В. А. Современная философия: Учебник для магистров. М.: ОМЕГА-Л., 2012. – 354 с. Режим доступа <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:278331&theme=FEFU>.

4. Лебедев, С. А. Философия науки терминологический словарь. М.: Академический проект, 2011. 269 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674779&theme=FEFU>.
5. Огородников В. П. История философии науки учебное пособие для аспирантов Санкт-Петербург Питер 2011. 362 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418966&theme=FEFU>
6. Колесников А.С. Философская компаративистика: Восток-Запад. Уч. пособие / Колесников А.С. - СПб: СПбГУ, 2008. 390 с.
7. Микешина, Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки/ Микешина Л.А. - М.: РОССПЭН, 2010. – 575 с.
8. Ячин С.Е. Состояние метакультуры. /Ячин С.Е.- Вл-к: Дальнаука, 2010. 278 с.
9. Ячин С.Е. Метакультура – место творчества личности на границе культурных сред // Личность. Культура. Общество. (Международный журнал социальных и гуманитарных наук). 2010, т.12. Вып.1 (№53-54). С.108-116.
10. Ячин С.Е., Конончук Д.В., Поповкин, А.В. Буланенко М.Е. Дао и телос в смысловом измерении культур восточного и западного типа: монография / С.Е. Ячин и [др.] – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2011. – 324 с.

Дополнительная литература

1. Бадью А. Этика. Очерк о сознании зла. / Сост. и пер. с франц. В. Е. Лапицкого. СПб., Machina, 2006.
2. Бадью, Ален, Манифест философии / Сост. и пер. с франц. В. Е. Лапицкого.—СПб.: Machina, 2003.—184 с. (XX век. Критическая библиотека)(Доступен как эл.ресурс).
3. Бадью А. Делез. Шум бытия. / Пер. с франц. Д. Скопина. - М.: Фонд научных исследований 'Прагматика культуры', издательство 'Логос-

Альтера' / 'Ессе homo', 2004. - 184 с.

4. Барт Р. Смерть автора (1968) / Барт Р. Избранные работы: семиотика, поэтика. М., 1989.

5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.

6. Библер, В.С., Что есть философия? // Вопросы философии. 1995,

№1. С. 159-183.

7. Валерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб: Университетская книга, 2001. – 416 с.

8. Вандельфельс, Б. Мотив чужого. Мн., 1999.

9. Вежбицкая, А. Семантика, культура и познание: общечеловеческие понятия в культуроспецифичных контекстах // Thesis. - 1993. - №3. - С. 185- 206.

10. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. – М.: Прогресс-Традиция, 2003.

11. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Вопросы философии. 2002, №7.

12. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? М.: Институт экспериментальной социологии, СПб: Изд-во «Алетейа», 1998.

13. Знание: собственность и власть. Хрестоматия (в пер.) / - М.: ПРОБЕЛ-2000, 2010. - 248 с.

14. Касавин, И.Т. Наука и иные типы знания: позиция эпистемолога // Эпистемология и философия науки. 2005. Т.4. №5.

15. Касавин, И.Т. Философия познания и идея междисциплинарности // Эпистемология и философия науки. 2004. Т.2. №2.

16. Катасонов В.Н. Христианство. Культура. Наука. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

17. Койре А. Очерки истории философской мысли. М.: Прогресс, 1985.
18. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление (1974). М.: Прогресс, 1977.
19. Куайн У.В.О. Слово и объект / Пер. с англ. А.З. Черняк. – М.: Логос, Праксис, 2000.
20. Лавджой, А. Великая цепь бытия: История идеи / Пер. с англ. В. Софронова-Антони. — М.: Дом интеллектуальной книги, 2001.
21. Лебедев, М.В. Перспективы современных концепций надежности знания // Вопросы философии. 2007. №11.
22. Лекторский, В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
23. Лекторский, В.А. Дискуссия антиреализма и реализма в современной эпистемологии/ Познание, понимание, конструирование. М., 2008.
24. Лефевр, В.А. Рефлексия.- М.: «Когито-Центр», 2003.- 493 с. (Конфликтующие структуры, 1973).
25. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М.-СПб., 1998.
26. Лотман, Ю.М. Трехединная модель культуры // Лотман Ю.М.История и типология русской культуры. СПб: Искусство-СПб, 2002.
27. Лотман, Ю.М. К проблеме типологии культур (1963) / Лотман Ю.М.История и типология русской культуры. СПб.,2002
28. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию. М.: Прогресс,1990.
29. Мерло-Понти, М. В защиту философии. М.: Изд-во гуманитарной литературы, 1996.
30. Матурана У., Варелла Ф. Древо познания. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. (Ориг.изд.1984)
31. Нанси, Ж.-Л. Сегодня (1990) / Ad Marginem'93. М.: Ad Marginem,1994. С.148-164.

32. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия?
М.: "Наука", 1991.
33. Патнэм Х. Разум, истина и история / Пер. с англ. Т.А. Дмитриева, М.В. Лебедева. – М.: Праксис, 2002.
34. Рорти, Р. От религии через философию к литературе: путь западных интеллектуалов / Вопросы философии. 2003.-№3. С.30-41.
35. Соболева, М.Е. Истина: свойство, оператор, событие? / Вопросы философии. 2008. №2, с.117-124.
36. Соболева, М.Е. О возможности диалога между культурами // Вопросы философии. 2009. №3. С. 147-157.
37. Сравнительная философия: Моральная философия в контексте многообразия культур / Ин-т философии.- М.: Восточная лит., 2004.
38. Философия языка. Ред.-сост. Дж.Р. Сёрл. М.: Едиториал УРСС, 2004.
39. Фуко, М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. М.: Касталь. 1996. 448 с.
40. Хабермас, Ю. (1986). Философский дискурс о модерне. М.: Весьмир, 2003.
41. Хайд Льюис. Дар. Как творческий дух преображает мир. М.: Поколение, 2007. – 480 с.
42. Хайдеггер, М., Что это такое философия? // Вопросы философии. 1986, №3.
43. Хайдеггер М. Время картины мира // Время и бытие: Статьи и выступления: Пер. с нем. – М.: Республика, 1993. С. 41-62.
44. Хайдеггер М. Европейский гуманизм / Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1993.
45. Хайдеггер, М. Что зовется мышлением? М.: Академич. проект, 2007.-351 с.
46. Хоружий, С.С. Конституция личности и идентичности в

перспективе опыта древних и современных практик себя. //Вопросы философии, 2007.№1.

47. Цоколов, С. Дискурс радикального конструктивизма. Мюнхен:PHREN, 2000. (Доступно как эл.ресурс)

48. Щедровицкий, Г.П. Рефлексия и ее проблемы (1975) // Рефлексивные процессы и управление. Международный научно-практический междисциплинарный журнал. Т.1,№1, 2001. С.47-54.

49. Ячин С.Е. Человек в последовательности событий жертвы, дара и обмена. / Ячин С.Е. - Дальнаука, 2001.

50. After Philosophy: End or Transformation. Cambridge. 1987 (Есть перевод).

51. Agamben, Giorgio., Infancy and History. The Destruction of Experience.L., N-Y. Verso, 1993.

52. Loux M. Metaphysics: a contemporary introduction. 3d edition. – London, New York: Routledge, 2006.

53. McDowell J. Mind and world: with a new introduction. – Cambridge (Mass.): Harvard University Press, 1996.

54. Nisbett, Richard E. The geography of thought: how asians and westerners think differently ... and why. N.Y.: Free press, 2003. - 264 p. (есть перевод)

60. Schrag, Calvin O The Self after Postmodernity. New Haven, Conn.: Yale University Press, 1997.

Энциклопедии и словари:

1. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах. Изд. 2-е. / Под ред.В.С. Стёпина. М., 2010.

2. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Подред. В.А. Лекторского. М., 2009. 23.

Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа:

https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library.ru (для доступа требуется запись на курс).

2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

5. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/>

6. Российское философское общество <http://www.logic.ru/~phil-soc/>

7. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>

8. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. OpenOffice;
3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,

5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины описаны во внутреннем документе департамента философии и религиоведения «Общие методические рекомендации и указания студентам по освоению учебных дисциплин и получению навыков научной деятельности». Документ доступен в сети «Интернет» на официальном сайте ДВФУ, страница департамента:

https://www.dvfu.ru/schools/school_of_humanities/departments/the-department-of-philosophy-and-religious-studies/.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. F423 (F526) Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.