




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**


СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

  
(подпись) \_\_\_\_\_  
С.Е. Ячин  
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента философии и  
религиоведения

  
(подпись) \_\_\_\_\_  
О.А. Коротина  
(И.О. Фамилия)

«25» января 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Антропология социальной жизни*

*Направление подготовки 47.04.01 Философия*

*Форма подготовки очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.04.01 Философия*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1012.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н. Коротина  
О. А.

Составители: к-т. филос. н. Малкова Н.Ю.

Владивосток

2023

1. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «\_\_» \_\_\_\_202 г. №*
2. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «\_\_» \_\_\_\_202 г. №*
3. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «\_\_» \_\_\_\_202 г. №*
4. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «\_\_» \_\_\_\_202 г. №*
5. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «\_\_» \_\_\_\_202 г. №*

## **Аннотация дисциплины**

### *Антропология социальной жизни*

Дисциплина «Антропология социальной жизни» является базовой дисциплиной учебного плана по направлению 47.04.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 з.е., 432 час. Учебным планом предусмотрены 144 час. аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 72 часов, практические занятия – 72 часов), самостоятельная работа студента – 252 часов и контрольные работы – 36 часа. Дисциплина реализуется на 1-м курсе во 1-м и 2-м семестрах, и на 2-м курсе в 3-м семестре, завершается зачетами и экзаменом в последнем семестре.

Дисциплина «Антропология социальной жизни» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные парадигмы межкультурной философии» и «Актуальные вопросы современной философии», «Современная философия религии».

**Язык реализации:** русский.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Антропология социальной жизни» является рассмотрение соответствия форм общественной жизни природе человека.

**Задачи** изучения дисциплины:

- Дать представление о кросскультурном разнообразии жизненного опыта людей в различных социальных группах, обществах и культурах;
- Рассмотреть ключевые понятия современной антропологии;
- Сформировать представление о методологических установках антропологии и направлениях современных антропологических исследований;
- Сформировать представление о роли антропологии в понимании современного мира.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-5 и ПК-1, формируемых в результате изучения связанных дисциплин: «Комплексная аналитика социальных процессов», «Актуальные вопросы современной философии» и «Современная философия религии».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине.

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.1. Применяет принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере деятельности.	Знает принципы организации и управления человеческими коллективами; умеет их применять в соответствии в научно-исследовательской сфере деятельности; владеет навыками принятия решения.
		ОПК-5.2. Участвует в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы	Знает приемы организации профессионального и межпрофессионального; умеет организовать взаимодействия между членами коллектива исполнителей в трудовом процессе; владеет навыками реализации научного проекта или программы.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен осуществлять комплексную аналитику социальных процессов	ПК-1.1. Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования	Знает принципы транс- и междисциплинарного подходов; умеет использовать современные достижения в области методологии социального познания; владеет навыками реализации социального (институционального) проектирования.
		ПК-1.2. Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании	Знает как проводить экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании

		социальных процессов	социальных процессов; умеет ранжировать методы в соответствии с их значимостью; владеет навыками проведения экспертной оценки.
		ПК-1.3. Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов	Знает критерии оценки научных результатов; умеет выявлять критерии их применения в конкретной ситуации; владеет навыками осуществления оценки научных результатов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Антропология социальной жизни» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: кейс-задачи.

## І ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины «Антропология социальной жизни» является рассмотрение соответствия форм общественной жизни природе человека.

**Задачи** изучения дисциплины:

- Дать представление о кросскультурном разнообразии жизненного опыта людей в различных социальных группах, обществах и культурах;
- Рассмотреть ключевые понятия современной антропологии;
- Сформировать представление о методологических установках антропологии и направлениях современных антропологических исследований;
- Сформировать представление о роли антропологии в понимании современного мира.

Дисциплина «Антропология социальной жизни» является базовой дисциплиной учебного плана по направлению 47.04.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 з.е., 432 час. Учебным планом предусмотрены 144 час. аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 72 часов, практические занятия – 72 часов), самостоятельная работа студента – 252 часов и контрольные работы – 36 часа. Дисциплина реализуется на 1-м курсе во 1-м и 2-м семестрах, и на 2-м курсе в 3-м семестре, завершается зачетами и экзаменом в последнем семестре.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

*не предусмотрено*

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.1. Применяет принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере деятельности.	Знает принципы организации и управления человеческими коллективами; умеет их применять в соответствии в научно-исследовательской сфере деятельности; владеет навыками принятия решения.
		ОПК-5.2. Участвует в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы	Знает приемы организации профессионального и межпрофессионального; умеет организовать взаимодействия между членами коллектива

			исполнителей в трудовом процессе; владеет навыками реализации научного проекта или программы.
--	--	--	---

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен осуществлять комплексную аналитику социальных процессов	ПК-1.1. Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования	Знает принципы транс- и междисциплинарного подходов; умеет использовать современные достижения в области методологии социального познания; владеет навыками реализации социального (институционального) проектирования.
		ПК-1.2. Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов	Знает как проводить экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов; умеет ранжировать методы в соответствии с их значимостью; владеет навыками проведения экспертной оценки.
		ПК-1.3. Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов	Знает критерии оценки научных результатов; умеет выявлять критерии их применения в конкретной ситуации; владеет навыками осуществления оценки научных результатов.

## II ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачётных единицы (432 академических часов). Видами учебных занятий и работы по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

## III СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Л ек	Л а б	П р	О К	С Р		Ко нт .
1	Раздел 1.1. Антропология: основные направления и школы	1	18	-		-	72	0	
2	Раздел 1.2. Современные направления антропологического знания.	1		-	18	-		0	
3	Раздел 1.3. Современные направления антропологического знания: политическая антропология.	2		-	18	-	72	0	
	Раздел 2. Антропологическое исследование	2	18						
4	Раздел 3.1. Полевые исследования (Рицепроктность. Родство)	3	18	-	18	-	72	36	
	Раздел 3.2. Полевые исследования (Природа, Мышление. Идентичность)	4	18		18		36		
	<i>Итого:</i>		72		72		252	36	<i>Экзамен</i>

## IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### *Раздел 1.1. Антропология: основные направления и школы*

(1-й семестр, 18 час.)

**Введение.** Понятие антропологии, ее место в системе наук и практике. Ключевые понятия антропологии: личность, общество, культура, холизм и контекст, перевод, сравнение, ментальность. Антропологические направления: особенности социальной и культурной антропологии, этнология и этнография. Эволюционизм. Функционализм. Структурный функционализм. Марксистская и критическая антропология. Семиотика. Интерпретативная антропология. Исследования повседневности. Культура и личность. Структурализм. Антропология в обществе: развитие метода и этика.



## ***Раздел 2. Антропологическое исследование***

(2-й семестр, 18 час.)

Методы исследования антропологии. Этнографическая полевая работа. Полевые исследования. Методы исследования. Участие в повседневной жизни. Начало полевого исследования. Валидность и надежность участвующего наблюдения. Метод интервью. Тексты в антропологии: анализ текстов. Качественный и количественный метод анализа. Этнографическое письмо.

### ***Раздел 3. 1. Полевые исследования***

(3-й семестр, 18 час.)

Реципроктность: понятие реципроктности, истоки интереса, формы интеграции, против максимизации, неотчуждаемое, потребление, междисциплинарный подход. Родство как способ описания наиболее близких и длительных связей между людьми, исследования родства, счет родства, альянс, родство и семья, теория и практика, биология и родство, родство в современных обществах.

### ***Раздел 3. 2. Полевые исследования***

(4-й семестр, 18 час.)

Природа: внутренняя и внешняя природа, природа как социальный конструкт, скрытое и воплощенное, социобиология. Мышление: споры о рациональности, классификация и загрязнение, неприрученная мысль, мышление и технологии. Идентичность: социальная идентичность, культура и индентификация, реляционная и ситуативная идентичность, идентичность императивная и выбранная, степени идентификации, аномалии.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### ***Раздел 1.2. Современные направления антропологического знания.*** **Практические занятия (1 семестр 18 часов)**

#### **Практическое занятие 1. Антропология: основные направления и школы**

1. Антропология: истоки и эволюция.
2. Этнография как метод исследования.

Ярская-Смирнова Е. Р., Романов П.В. Социальная антропология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014., с. 3 – 75.

#### **Практическое занятие 2. Медицинская антропология.**

1. Основные направления медицинской антропологии.
2. Разнообразие представлений о болезни.
3. Антропологическая критика медиализации современных проблем.

Ярская-Смирнова Е. Р., Романов П.В. Социальная антропология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014., с. 77 – 96.

#### **Практическое занятие 3. Медицинская антропология: «Рождение клиники» М.Фуко.**

1. Дисциплинарный дискурс медицины.
2. Профессионализация медицины как ответ на влияние общества.
3. Роль регулятивных соглашений между профессионалами и общественными группами.

Фуко М. Рождение клиники. – М., 2014. – 350 с.

#### **Практическое занятие 4. Феминистская антропология.**

1. История феминистской антропологии.
2. Основные направления феминистской антропологии.
3. Социокультурный анализ гендерной стратификации.
4. Репрезентация гендера в культуре. Феминистский анализ труда.
5. Феминистская этнография.

Ярская-Смирнова Е. Р., Романов П.В. Социальная антропология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014., с. 98 – 144.

## **Практическое занятие 5. Организационная антропология.**

1. Определение, основные понятия и история антропологии организаций. Английская школа антропологии организаций.
2. Современные этнографические исследования в организациях.
3. Организационная культура. Российские исследования организационной культуры. Феминистский анализ трудовых отношений.
4. Методологические основания исследований организационной культуры. Символическое пространство организационной культуры.
5. Социальная антропология образовательного учреждения: понятие скрытого учебного плана.

Ярская-Смирнова Е. Р., Романов П.В. Социальная антропология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014., с. 145 – 205.

## **Практическое занятие 6. Организационная антропология.**

Проведите наблюдение в студенческом кафе. Обратите внимание на символическую организацию пространства. Какие объекты являются ключевыми для понимания организационной культуры? Поговорите с сотрудниками какой-либо организации о том, как они обычно празднуют праздники. Какие подарки принято дарить? Как это отражает иерархию отношений?

## **Практическое занятие 7. Городская антропология.**

1. Основные понятия и сюжеты городской антропологии.
2. Понятие девиации, маргинальности и Другого в социально-антропологических исследованиях.
3. Исследования этничности и этнической идентичности в контексте социальной дифференциации в городском пространстве.
4. Чикагская школа городской антропологии. Народно-городской континуум. Шанти-тауны.
5. Примордиализм. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Проблемы толерантности.

Ярская-Смирнова Е. Р., Романов П.В. Социальная антропология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014., с. 206 – 249.

## **Практическое занятие 8. Городская антропология (кейс-задача).**

Проведите микроисследование граффити. Продемонстрируйте функцию граффити в распределении власти в городском пространстве. Проведите наблюдение на «блошиных рынках». Создайте свою типологию социальных типов, реализующих стратегии совладения с бедностью и другими типами стратегий на этих рынках.

## **Практическое занятие 9. Прикладная антропология.**

1. Определение прикладной антропологии.
2. Этапы развития прикладной антропологии. Понятие развития в прикладной антропологии. Аккультурация.

3. Отечественный опыт прикладной антропологии.
4. Экологическое направление прикладной антропологии.
5. Акционистская антропологии. Антропологические основания социальной работы. Антропология прав человека.

Ярская-Смирнова Е. Р., Романов П.В. Социальная антропология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014., с. 250 – 290.

### ***Раздел 1.3. Современные направления антропологического знания: политическая антропология.***

#### **Практические занятия (2 семестр 18 часов)**

##### **Практическое занятие 1. Предмет политической антропологии.**

Политическая антропология как часть антропологической науки. Предмет и методы политической антропологии.

Крадин Н.Н. Политическая антропология. – М.: Логос, 2004, с. 9 – 48.

##### **Практическое занятие 2.История политической антропологии.**

Истоки политической антропологии. Разработка политической антропологии в российской науке.

Крадин Н.Н. Политическая антропология. – М.: Логос, 2004, с. 9 – 48.

##### **Практическое занятие 3. Социобиологические основы неравенства и власти.**

Политическое поведение у высших животных. Этология. Социобиология. Естественные основы неравенства и власти. Этническое и расовое неравенство.

Крадин Н.Н. Политическая антропология. – М.: Логос, 2004, с. 49 – 86.

##### **Практическое занятие 4.Культурные основы неравенства и власти.**

Причины социального неравенства. Социальная стратификация и ее формы. Представление о социальной справедливости. Мобильность. Индивидуальное и коллективное проникновение.

Крадин Н.Н. Политическая антропология. – М.: Логос, 2004, с. 49 – 86.

##### **Практическое занятие 5. Власть и лидерство.**

Власть как способность ограничения поведенческих альтернатив. Лидерство, авторитет, управление. Ресурсы власти, ее структура и виды. Природа человеческого лидерства.

Крадин Н.Н. Политическая антропология. – М.: Логос, 2004, с. 87 – 149.

## **Практическое занятие 6. Лидерство в первобытном обществе.**

Формы лидерства в догосударственном обществе. Переход к земледелию и животноводству.

Крадин Н.Н. Политическая антропология. – М.: Логос, 2004, с. 87 – 149.

## **Практическое занятие 7. Происхождение государства и права.**

Эволюция представлений о государстве. Причины генезиса государства.

Крадин Н.Н. Политическая антропология. – М.: Логос, 2004, с. 87 – 149.

## **Практическое занятие 8. Власть в доиндустриальном государстве.**

Пути социальной эволюции. Восток: деспотическое государство, касты, циклизм. Цивилизация доколумбовой Америки. Европа: античная, средневековая, феодализм, правовое государство. Африка: сакральный царь. Кочевники Евразии.

Крадин Н.Н. Политическая антропология. – М.: Логос, 2004, с. 149– 174.

## **Практическое занятие 9. Политическая антропология и современность.**

Трансформация политической культуры современных обществ. Реформирование постсоциалистических обществ.

Крадин Н.Н. Политическая антропология. – М.: Логос, 2004, с. 149– 174.

### ***Раздел 3.1. Полевые исследования.***

#### **Практические занятия (3 семестр 18 часов)**

### **Практическое занятие 1. Р. Бенедикт и микроспсихологические различия между культурными типами.**

Прочитайте статью Рут Бенедикт «Психологические типы в культурах». Рассмотрите интерпретацию Бенедикт особенностей психологических типов культур юго-западных племен США.

Бенедикт Р. Психологические типы в культурах // Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры. СПб., 1997 – с. 271 – 284.

### **Практическое занятие 2. Японская культура с культурно-релятивистской позиции: Р.Бенедикт «Хризантема и меч».**

Культурные представления, как заданная оптика взгляда на мир. Основные формулы: *тю, ко, гири, дзин*. Этический кодекс.

Бенедикт Р. Хризантема и меч: модели японской культуры. - С-Пб.: Наука, 2004.

### **Практическое занятие 3. К. Гирц и интерпретация значений.**

Прочитайте заметки К.Гирца о петушиных боях у балийцев. Какое антропологическое прочтение предлагает в своей работе К.Гирц петушиных боев?

Теория и методология культуры: хрестоматия: в 2 ч. ч. 2 / Дальневосточный государственный технический университет, [сост. Н. Ю. Малкова]. - Владивосток, 2009, с. 200 – 240.

### **Практическое занятие 4. Реципрокность. Б. Антропологический анализ дара: Б. Малиновский «Аргонавты западной части Тихогоокеана».**

Особенности системы взаимодействий, образующих целостную социальную структуру, и в них роль экономических процессов. Осмысление характера обмена и труда аборигенов, престижно- статусное значение последнего. Норма и аномальность в образе жизни тробрианцев. Межобщинный обмен как налаживание коммуникации. Связь экономического сознания с культурной интерпретацией значения трудаиобмена.

Малиновский Б. Избранное. Аргонавты западной части Тихогоокеана. – М, 2015.

### **Практическое занятие 5. Антропологический анализ дара: М. Мосс «Опыт о даре».**

Обмен дарами и обязанность его возмещения. Щедрость. Честь. Деньги. Пережитки этих принципов в древних правовых и экономических системах.

Мосс М. Общества. Обмен. Личность: труды по социальной антропологии. - Москва: Университет, 2014. – с. 134 – 285.

### **Практическое занятие 6. Экономика дара и экономическое поле. П.Бурдьё о социальных основаниях экономического действия.**

Прочитайте работу П.Бурдьё «Экономическая антропология». Как, по мнению автора, трансформировалась экономика дара в капиталистическом обществе? О какой разновидности экономического поведения можно говорить сегодня?

Бурдьё П. Экономическая антропология. – М.: Из-во «Дело», 2019.

### **Практическое занятие 7. Антропологические методы как возможность переосмысления нравственных оснований экономических отношений.**

Прочитайте книгу Д.Гебера «Долг: первые 5000 лет истории». Рассмотрите как обращение к традиции М.Мосса и антропологическим методам позволяют антропологу проследить

трансформацию представлений о финансовом долге.

Гебера Д. Долг: первые 5000 лет истории. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2016

### **Практическое занятие 8. Учение об универсалиях: Дж. Мердок «Фундаментальные характеристики культуры».**

Прочитайте статью Дж. Мердока «Фундаментальные характеристики культуры». Каким образом автор предлагает выразить теоретические ориентиры кросс-культурных исследований?

Мердок Дж. Фундаментальные характеристики культуры // Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры. СПб., 1997 – с. 49 – 56.

### **Практическое занятие 9. Агентность и общество. П.Бурдьё: знание как возможность социальных перемен.**

Прочитайте работу Пьера Бурдьё. Как П.Бурдьё на антропологическом материале анализирует формирование и функционирование логики практики и практического чувства?

Бурдьё П. Практический смысл. - СПб: Алетейя, 2017.

## ***Раздел 3. 2. Полевые исследования*** **Практические занятия (4 семестр 18 часов)**

### **Практическое занятие 1. Изучение деятельности людей как экологической адаптации: Л.Уайт «Энергия и эволюция культуры».**

Прочитайте статью Л.Уайт «Энергия и эволюция культуры». Какой предстает в рамках подхода экология человека модель взаимоотношений материального и символического.

Уайт Л. Энергия и эволюция культуры // Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры. СПб., 1997 – с. 439 – 465.

### **Практическое занятие 2. Экологический подход во Франции. Подход к классификации между человеком и его окружающей средой Ф.Дескола.**

Прочитайте книгу Ф.Дескола «По ту сторону природы и культуры». Почему отказ в универсальности оппозиции природа/культура позволяет по-другому посмотреть на взаимоотношения людей между собой и людей с нечеловеческим миром?

Дескола Ф. По ту сторону природы и культуры. – М.: Новое литературное обозрение, 2012.

### **Практическое занятие 3. Взгляд на природу с позиции «подконтрольной эквивокации». Кастру де Э.В. «Каннибалистическая метафизика. Рубежи постструктурной антропологии» .**

Прочитайте работу Кастру де Э.В. «Каннибалистическая метафизика. Рубежи постструктурной антропологии». Раскройте как процедура смены перспектив и особая процедура перевода туземных категорий на язык западной метафизики позволяет антропологу описать человеческую жизнь так, как она переживается с точки зрения туземца.

Кастру де Э.В. Каннибалистическая метафизика. Рубежи постструктурной антропологии. – М.: Ад. Маргинем Пресс, 2017. – 200 с.

### **Практическое занятие 4. Природа: скрытое и воплощенное. М.Мосс «Техники тела».**

Прочитайте работу М.Мосс «Техники тела». Как М.Мосс предлагает распознать и объяснить не только неявное знание, но и телесное знание? Какие возможности открываются таким образом для исследователя культуры?

Мосс, М. Общества. Обмен. Личность: труды по социальной антропологии. - Москва: Университет, 2014. – с. 304 – 326.

### **Практическое занятие 5. Природа: теория альянса К.Леви-Стросса.**

Прочитайте работу К.Леви-Стросса «Язык и родство». Как Леви-Стросс предлагает рассматривать структуры родства с опорой на лингвистические методы?

Леви-Стросс К. Структурная антропология. - М.: Академический проект, 2008.

### **Практическое занятие 6. Различие в типах мышления между народами. Л.Леви-Брюль «Первобытное мышление».**

Прочитайте работу Л.Леви-Брюль «Первобытное мышление». Носителями какого мышления Леви-Брюль представлял традиционные народы? До какой степени принципиальны различия в стилях мышления?

Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. – М.: Академический проект, 2022.

### **Практическое занятие 7. Классификация и общество. Леви-Стросса «Неприрученная мысль».**

Прочитайте работу К.Леви-Стросса «Первобытное мышление». Какую функцию, с точки зрения Леви-Стросса, выполняет в обществе тотемизм? Можно ли утверждать, что существует качественное различие между стилями мышления, которые он связывает с традиционным и современным обществом?



Леви-Стросс К. Первобытное мышление. – М.: Республика, 1994

### **Практическое занятие 8. Классификация и загрязнение. М. Дуглас «Опасность и чистота».**

1. Личная чистота.
2. Грязь как аномалия.
3. Представление о правильном и неправильном.

Дуглас, Мери. Чистота и опасность. Анализ представлений об осквернении и табу. - М., 2000.

### **Практическое занятие 9. Идентичность и сложное общество.**

Социальная и культурная идентичность. Реляционная и ситуативная. Императивная и выбранная идентичность. Степени идентификации. Аномалии.

Этнические группы и социальные границы: Социальная организация культурных различий. – М.: Новое изд-во, 2006.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения и результаты обучения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть курса	ОПК-5.1. Применяет принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере деятельности.	Знает принципы организации и управления человеческими коллективами; умеет их применять в соответствии в научно-исследовательской сфере деятельности; владеет навыками принятия решения.	УО-1 (собеседование); УО-3 (доклад, сообщение); ПР-11 (кейс-задача)	Вопросы к экзамену 47-76
		ОПК-5.2. Участвует в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы	Знает приемы организации профессионального и межпрофессионального; умеет организовать взаимодействия между членами коллектива исполнителей в трудовом процессе; владеет навыками реализации научного проекта или программы.	УО-1 (собеседование); УО-3 (доклад, сообщение); ПР-11 (кейс-задача)	Вопросы к экзамену 77-96
		ПК-1.1. Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования	Знает принципы транс- и междисциплинарного подходов; умеет использовать современные достижения в области методологии социального познания; владеет навыками реализации социального (институционального) проектирования.	УО-1 (собеседование); УО-3 (доклад, сообщение); ПР-11 (кейс-задача)	Вопросы к экзамену 97-113
		ПК-1.2. Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов	Знает как проводить экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов; умеет ранжировать методы в соответствии с их значимостью; владеет навыками проведения экспертной оценки.	УО-1 (собеседование); УО-3 (доклад, сообщение); ПР-11 (кейс-задача)	Вопросы к экзамену 1-12
		ПК-1.3. Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов	Знает критерии оценки научных результатов; умеет выявлять критерии их применения в конкретной ситуации; владеет навыками осуществления оценки научных результатов.	УО-1 (собеседование); УО-3 (доклад, сообщение); ПР-11 (кейс-задача)	Вопросы к экзамену 13-39
2	Практическая часть курса	ОПК-5.1. Применяет принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере деятельности.	Знает принципы организации и управления человеческими коллективами; умеет их применять в соответствии в научно-исследовательской сфере деятельности;	УО-1 (собеседование); УО-3 (доклад, сообщение);	Вопросы к экзамену 97-113

			владеет навыками принятия решения.	ПР-11 (кейс-задача)	
		ОПК-5.2. Участвует в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы	Знает приемы организации профессионального и межпрофессионального; умеет организовать взаимодействия между членами коллектива исполнителей в трудовом процессе; владеет навыками реализации научного проекта или программы.	УО-1 (собеседование); УО-3 (доклад, сообщение); ПР-11 (кейс-задача)	Вопросы к экзамену 1-12
		ПК-1.1. Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального проектирования	Знает принципы транс- и междисциплинарного подходов; умеет использовать современные достижения в области методологии социального познания; владеет навыками реализации социального (институционального) проектирования.	УО-1 (собеседование); УО-3 (доклад, сообщение); ПР-11 (кейс-задача)	Вопросы к экзамену 13-39
		ПК-1.2. Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов	Знает как проводить экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов; умеет ранжировать методы в соответствии с их значимостью; владеет навыками проведения экспертной оценки.	УО-1 (собеседование); УО-3 (доклад, сообщение); ПР-11 (кейс-задача)	Вопросы к экзамену 40-46
		ПК-1.3. Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов	Знает критерии оценки научных результатов; умеет выявлять критерии их применения в конкретной ситуации; владеет навыками осуществления оценки научных результатов.	УО-1 (собеседование); УО-3 (доклад, сообщение); ПР-11 (кейс-задача)	Вопросы к экзамену 47-76
Экзамен	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	-	-	УО-1 (собеседование)	

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## **VIII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Борко, Т. И. Культурная антропология : учебник для вузов / Т. И. Борко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09047-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452659>
2. Клягин Н.В. Современная антропология: Учебное пособие / Н.В. Клягин. - М.: Логос – М., 2020 – 624 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367558>
3. Кравченко А.И. Социокультурная антропология: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2020 – 333 с. . - URL: <https://znanium.com/catalog/search/book?tex>
4. Ульянова С.Б. Культурная антропология : учебное пособие / Ульянова С.Б.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 102 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99815.html>

### **Дополнительная литература**

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450966>
2. Балашов А. П. Организационная культура: Учебное пособие / Балашов А.П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 278 с. . - URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
3. Крадин Н.Н. Политическая антропология. – М.: Логос, 2004, с. 9 – 48.
4. Калмин О. В., Галкина Т. Н. Медицинская антропология: Учебное пособие, М: Инфра-М, 2020 – 411 с. . - URL: <HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/DOCUMENT?ID=350428>
5. Козлова М. А. Козлов А.И. Антропология. Учебник и практикум для вузов – М.: Издательство ЮРАЙТ – 2019 – 319 с.
6. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451057>
7. Социальная антропология : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 412 с. . - URL: <HTTPS://LIB.DVFU.RU/LIB/ITEM?ID=CHAMO:7746&THEME=FEFU>

### **Литература для обязательного чтения**

1. Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры. СПб., 1997 – с. 271 – 284.
2. Бенедикт, Р. Хризантема и меч: модели японской культуры. - С-Пб.: Наука, 2004.

3. Бурдые П. Экономическая антропология: курс лекций в Коллеж де Франс (1992–1993), М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2019 - URL: <https://e.lanbook.com/search?query=Экономическая антропология: курс лекций>
4. Бурдые П. Практический смысл. - СПб: Алетейя, 2017.
5. Гебера Д. Долг: первые 5000 лет истории. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2016
6. Дескола Ф. По ту сторону природы и культуры. – М.: Новое литературное обозрение, 2012.
7. Дуглас М. Чистота и опасность. Анализ представлений об осквернении и табу. - М., 2000.
8. Кастру де Э.В. Каннибалистическая метафизика. Рубежи постструктурной антропологии. – М.. Ад. Маргинем Пресс, 2017. – 200 с.
9. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. – М.: Академический проект 2022.
10. Леви-Стросс К. Структурная антропология. - М.: Академический проект, 2008.
11. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. – М.: Республика, 1994
12. Малиновский Б. Избранное. Аргонавты западной части Тихогоокеана. – М, 2015.
13. Мосс М. Общества. Обмен. Личность: труды по социальной антропологии. - Москва: Университет, 2014. – с. 134 – 285.
14. Теория и методология культуры: хрестоматия: в 2 ч. ч. 2 / Дальневосточный государственный технический университет, [сост. Н. Ю. Малкова]. - Владивосток, 2009, с. 200 – 240.
15. Фуко М. Рождение клиники. – М., 2014. – 350 с.
16. Этнические группы и социальные границы: Социальная организация культурных различий. – М.: Новое изд-во, 2006.

### **Перечень ресурсов сети Интернет**

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: [https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223\\_1/library/](https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/) (для доступа требуется запись на курс).
2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
5. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/>
6. Российское философское общество <http://www.logic.ru/~phil-soc/>
7. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
8. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- 1) Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
- 2) OpenOffice;
- 3) Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>,

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/)

## IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям.

Освоение дисциплины «Антропология социальной жизни» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Антропология социальной жизни» являются *зачет* и *экзамен*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Методические указания по освоению дисциплины описаны во внутреннем документе департамента философии и религиоведения «Общие методические рекомендации и указания студентам по освоению учебных дисциплин и получению навыков научной деятельности». Документ доступен в сети «Интернет» на официальном сайте ДВФУ, страница департамента: [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_humanities/departments/the-department-of-philosophy-and-religious-studies/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_humanities/departments/the-department-of-philosophy-and-religious-studies/)

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине «Современная западная философия» проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.