



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ДВФУ
(протокол от «06» марта 2023 г.
№ 02-23)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа магистратуры

47.04.01 Философия

Философия современности

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы: *2 года*

Год начала подготовки: *2023*

Владивосток
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.04.01 **Философия**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1012.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы
«14» февраля 2023 г. (протокол № 7)

Руководитель ОП ВО


подпись

Ячин С.Е., д.ф.н., проф. ДФиР

Члены рабочей группы
по разработке ОПОП ВО


подпись

подпись

В.А. Матвеевко,

Н.Ю. Малкова

Заместитель
директора Школы


подпись

М.А. Волошина

Представители работодателей:


подпись

А.П. Забияко, главный редактор научного журнала «Религиоведение»


подпись

В.А. Шалай, Директор Музея истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева


подпись

Л.А. Сазонова, заместитель директора академического колледжа ВВГУ по воспитательной работе и социальной политике

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 47.04.01 Философия, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Направленность ОПОП ориентирована на:

область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность - образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик

образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, сборника фондов оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

2. Нормативная база для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 47.04.01 **Философия**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1012.

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины (модуля).

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цели высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия современности в области обучения и воспитания личности:

В области обучения целью высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия современности является:

- подготовка профессионально ориентированного выпускника, владеющего основами философских технологий, базовым уровнем гуманитарной и языковой образованности;

- получение выпускником комплекса знаний, умений и навыков на уровне высшего профессионально профилированного образования в области философии, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия является:

- формирование у выпускника комплекса личных качеств, значимых для его личностного и духовного совершенствования, высокого уровня конкурентоспособности в современном социуме, достойных имени Дальневосточного федерального университета (любовь к истине, правовая и языковая грамотность, достоинство, целеустремлённость, воля, самообладание, трудолюбие, коммуникабельность, креативность, ответственность, демократичность, гражданственность, патриотизм, межкультурная толерантность, честность по отношению к товарищам, человечность и беспощадность к врагам человечности, стремление к неустанному самосовершенствованию и совершенствованию окружающего мира).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: в рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности в сфере научно-исследовательской деятельности.

5. Области профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в ее истории, теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной и творческой деятельности, философские аспекты формирования и развития личности.

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

ОПОП ВО реализуется на государственном языке.

7. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Раскрывает структуру проблемной ситуации, определяет цели и задачи исследований и разработок, дает критического анализа источников, их классификации и систематизации, выбирает методологию решения познавательных и проектных задач. УК-1.2 Выявляет и критически анализирует эпистемологические, идеологические и антропологические основания формирования обыденных взглядов и позиций. УК-1.3 Определяет принципиальные условия и способы выхода (разрешения) проблемной (в том числе конфликтной) ситуации.	Умеет выявлять проблему, осуществлять поиск информации, анализировать и интерпретировать ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода Умеет осуществлять синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных Умеет формировать обоснованную и логически последовательную позицию, аргументировать свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагать возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений Умеет выявлять проблему, осуществлять поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом

			<p>принципов современных цифровых технологий и сервисов</p> <p>Умеет осуществлять синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Планирует последовательность шагов разработки и реализации проекта и определяет необходимые для этого условия и ресурсы.</p> <p>УК-2.2 Формулирует задачи исследования и планирует процесс его проведения в коллаборации с другими участниками.</p>	<p>Умеет выявлять и классифицировать задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливать приоритеты и ограничения в их решении.</p> <p>Умеет осуществлять выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм.</p> <p>Умеет формировать последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач.</p> <p>Умеет выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p>Умеет представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p>Умеет выбирать и предлагать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Принимает на себя ответственность и проявляет инициативу при решении командных задач. УК-3.2 Обеспечивает условия для профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы.</p>	<p>Умеет формулировать основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределять роли в командной работе Умеет определять подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимать позицию лидера; планировать процесс совместного взаимодействия Умеет устанавливать контакт и организовывать взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализировать достоинства и недостатки совместной работы Умеет осуществлять социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы Умеет нести личную ответственность за результат командной работы Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды Умеет оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1 Создает различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2 Участвует в процессах профессиональной коммуникации на иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях,</p>	<p>Умеет использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке Умеет строить высказывания, применяя</p>

		<p>участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	<p>изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> <p>Умеет составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p> <p>Владеет навыком участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров</p>
<p>Международное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Проявляет толерантность в суждениях и оценках, которые касаются иного образа жизни, ценностей, верований и привычек представителей других культур и религий.</p> <p>УК-5.2 Выстраивает стратегии взаимодействия с представителями других культур, вероисповеданий, основываясь на знания академических и международных норм коммуникации.</p>	<p>Умеет анализировать современное состояние общества на основе научного исторического знания</p> <p>Умеет объяснять особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием</p> <p>Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p> <p>Умеет формировать и поддерживать способы</p>

			<p>интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p>Умеет сформировать системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства</p> <p>Владеет навыком понимания культуры как комплекса знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом изменяющихся условий.</p> <p>УК-6.2 Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала.</p>	<p>Знает основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности</p> <p>Умеет планировать собственное время; определять стратегические, тактические и оперативные задачи; создавать программу образовательной деятельности</p> <p>Умеет проектировать траекторию личностного и профессионального развития</p> <p>Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
Логический анализ	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	<p>ОПК-1.1 Определяет и квалифицирует исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры.</p> <p>ОПК-1.2 Осуществляет эпистемологический и методологический анализ (оценку и критику) данных конкретных наук (в одной или нескольких отраслях знания).</p> <p>ОПК-1.3 Предлагает аргументированные обоснования и способы решения нестандартных (нетиповых) задач.</p>	<p>Знает методы и приемы логического анализа</p> <p>Умеет выделять в научном тексте смысловые конструкции</p> <p>Умеет применять методы и приемы логического анализа</p> <p>Умеет пользоваться законами и правилами основных логических операций в процессе получения и обработки информации из различных источников</p> <p>Владеет навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов</p>
	ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	<p>ОПК-2.1 Определяет и даёт развернутую характеристику типов и способов аргументации в дискурсах и текстах разного вида.</p> <p>ОПК-2.2 Аргументировано обосновывает свою философско-теоретическую, социальную и этическую позицию.</p> <p>ОПК-2.3 Дает ясные смысловые определения исследуемых категорий, разрабатывает типологии и классификации изучаемых явлений.</p>	<p>Знает виды и правила основных логических операций, теорию аргументации, структуру и правила доказательства и опровержения, правила вывода умозаключений</p> <p>Умеет применять правила аргументации в ходе ведения дискуссии, произведения умозаключений и доказательств</p> <p>Умеет осуществлять критику по отношению к тезису, аргументации и демонстрации</p> <p>Умеет определять возможности использования различных приемов и методов устного и письменного изложения философских проблем</p>
Профессиональная коммуникация	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей	ОПК-3.1 Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной

	<p>профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы.</p>	<p>ОПК-3.2 Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.</p> <p>ОПК-3.3 Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования</p> <p>Умеет организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>Профессиональные исследования</p>	<p>ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p>ОПК-4.1 Использует принципы функционирования экспертных систем, баз знаний и данных, способен их использовать в комплексной аналитике социальных процессов.</p> <p>ОПК-4.2 Применяет правила и стандарты оформления соответствующих задач документов, отчетов, научных работ.</p>	<p>Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий к решению стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками информационной и библиографической культуры для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знает основные</p>

			требования информационной безопасности
	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.1 Применяет принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научной исследовательской сфере деятельности. ОПК-5.2 Участвует в организации профессионального межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы.	Знает различные методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности Владеет навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-1 Способен осуществлять комплексную аналитику социальных процессов	Анализ требований профессиональной среды с опорой на проект профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и анализ зарубежного опыта		ПК-1.1 Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования. ПК-1.2 Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов. ПК-1.3 Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов.
ПК-2 Способен выявлять, квалифицировать и сравнивать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры	Анализ требований профессиональной среды с опорой на проект профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и анализ зарубежного опыта		ПК-2.1 Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур. ПК-2.2 Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.
ПК-3 Способен к системному смысловому анализу текста с использованием методологии герменевтики, дискурс-анализа	Анализ требований профессиональной среды с опорой на проект профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская		ПК-3.1 Определяет методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач. Владеет современной методологией интерпретации и анализа текста. ПК-2.2 Обладает навыками анализа и

с использованием современных информационных технологий	деятельность)» и анализ зарубежного опыта		критики научных теорий с позиции философской методологии. ПК-3.3 Интерпретирует научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.
--	---	--	---

8. Специфические особенности ОПОП

Данная программа обеспечивает универсальный набор компетенций, позволяющих выпускнику работать во многих сферах государственных, образовательных, культурных учреждений, а также получить трудоустройство в сфере предпринимательства.

В силу того, что современный рынок труда, как правило, предполагает адаптацию компетенций к конкретным функциям рабочего места, то именно указанный универсальный набор способен обеспечить наиболее быструю адаптацию к этим условиям.

Набор дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающий в себя социологический, коммуникационный, психологический, религиоведческий блоки, обеспечивает выпускнику комплексный подход к решению задач, которые возникают в сфере научно-исследовательской и педагогической деятельности.

9. Структура и содержание ОПОП ВО

Структура и объем программы бакалавриата 47.04.01 Философия:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++</i>
	Обязательная часть	62 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	19 з.е.
Блок 2	Практика	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++</i>
	Обязательная часть	30 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.
Объем программы 47.04.01 Философия		<i>В соответствии с п. 1.9. ФГОС ВО 3++ 120 з.е.</i>

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 76,7 процентов общего объема программы.

10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – лица с ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий

по обеспечению инклюзивного обучения лиц с ОВЗ структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений о лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

– организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная

образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП ВО. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей о лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы ДВФУ.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для лиц с ОВЗ оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не

более чем на год.

При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации лица с ОВЗ. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

12. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. Сведения о кадровом обеспечении реализации ОПОП ВО размещаются на сайте ДВФУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка на сайт: <https://www.dvfu.ru/sveden/employees/>

13. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДВФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ дополнительно обеспечена фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

14. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ДВФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения, представлены в РПД.

15. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

16. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

С целью совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Рецензия (оценка от работодателя)
на основную профессиональную образовательную программу высшего
образования –
программу магистратуры по направлению подготовки
47.04.01 Философия
«Философия современности»

ОПОП ВО разработана коллективом *преподавателей департамента философии и религиоведения Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ.*

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.04.01 уровня магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1012.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин (модулей); рабочие программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности).

Целью ОПОП является подготовка профессионально ориентированного выпускника, владеющего основами философских технологий, базовым уровнем гуманитарной и языковой образованности; получение выпускником комплекса знаний, умений и навыков на уровне высшего профессионально

профилированного образования в области философии, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. *Магистры*, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению научно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

ОПОП ВО отвечает *требованиям ФГОС ВО* по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует *требованиям редакции журнала «Религиоведение»*, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать *должность литературного редактора, контент-менеджера, специалиста пресс-службы, копирайтера*.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин (модулей) позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. *Учебная работа студентов данной образовательной программы полностью соответствует требованиям, предъявляемым нашей организацией к работникам.*

Заключение: Образовательная деятельность по образовательной программе 47.04.01 Философия имеет хорошее качество и высокий уровень подготовки выпускников, соответствует требованиям профессиональных стандартов, а также требованиям рынка труда, предъявляемых к специалистам-выпускникам по направлению подготовки 47.04.01.

Рецензент:

Главный редактор научного
журнала «Религиоведение»,
д-р. филос. н., профессор



А.П. Забияко

Рецензия (оценка от работодателя)
на основную профессиональную образовательную программу высшего
образования –
программу магистратуры по направлению подготовки
47.04.01 Философия
«Философия современности»

ОПОП ВО разработана коллективом преподавателей департамента философии и религиоведения Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.04.01 уровня магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1012.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин (модулей); рабочие программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности).

Целью ОПОП является подготовка профессионально ориентированного выпускника, владеющего основами философских технологий, базовым уровнем гуманитарной и языковой образованности; получение выпускником комплекса знаний, умений и навыков на уровне высшего профессионально

профилированного образования в области философии, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. *Магистры*, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению научно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

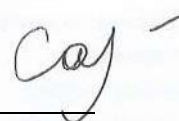
ОПОП ВО отвечает *требованиям ФГОС ВО* по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям *Академического колледжа ВВГУ*, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать *должность преподавателя дисциплин «Основы философии», «Обществознание»*.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин (модулей) позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. *Учебная работа студентов данной образовательной программы полностью соответствует требованиям, предъявляемым нашей организацией к работникам.*

Заключение: Образовательная деятельность по образовательной программе 47.04.01 Философия имеет хорошее качество и высокий уровень подготовки выпускников, соответствует требованиям профессиональных стандартов, а также требованиям рынка труда, предъявляемых к специалистам-выпускникам по направлению подготовки 47.04.01.

Рецензент:

Заместитель директора колледжа по
воспитательной работе и социальной
политике Академического колледжа ВВГУ,
канд. филос. н.



Л.А. Сазонова

Рецензия (оценка от работодателя)
на основную профессиональную образовательную программу высшего
образования –
программу магистратуры по направлению подготовки
47.04.01 Философия
«Философия современности»

ОПОП ВО разработана коллективом *преподавателей департамента философии и религиоведения Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ.*

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.04.01 уровня магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1012.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин (модулей); рабочие программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности).

Целью ОПОП является подготовка профессионально ориентированного выпускника, владеющего основами философских технологий, базовым уровнем гуманитарной и языковой образованности; получение выпускником комплекса знаний, умений и навыков на уровне

высшего профессионально профилированного образования в области философии, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. *Магистры*, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению научно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

ОПОП ВО отвечает *требованиям ФГОС ВО* по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям *гос. Объединенного Музея-заповедника истории Дальнего Востока им. В.А. Арсеньева*, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать *должность куратора, музейного педагога, научного сотрудника, проектного менеджера, организатора экскурсий*.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин (модулей) позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. *Учебная работа студентов данной образовательной программы полностью соответствует требованиям, предъявляемым нашей организацией к работникам.*

Заключение: Образовательная деятельность по образовательной программе 47.04.01 Философия имеет хорошее качество и высокий уровень подготовки выпускников, соответствует требованиям профессиональных стандартов, а также требованиям рынка труда, предъявляемых к специалистам-выпускникам по направлению подготовки 47.04.01.

Рецензент:

Директор Музея истории Дальнего Востока им. А.К. Арсеньева



В.А. Шалай