



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**

***НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ***

***47.04.01 Философия***

***Программа магистратуры***

***Философия современности***

Квалификация выпускника – магистр

*Форма обучения: очная*

*Нормативный срок освоения программы*

*(очная форма обучения): 2 года*

*Год начала подготовки: 2023*

*Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.04.01 **Философия**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 года № 1012*

*Программа ГИА обсуждена на заседании департамента*

*философии и религиоведения (протокол от «25» января 2023 г. №7).*

*Директор Департамента философии и религиоведения, канд. филос. наук, доцент О.А. Коротина*

*Составители: д-р филос. наук, профессор С.Е. Ячин*

Владивосток

2023

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 47.04.01 Философия является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

*Характеристика профессиональной деятельности выпускника:*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.04.01 Философия, (уровень магистратуры) от 13 августа 2020 года № 1012, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает следующую профессиональную деятельность – образования и наука:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- различные формы бытия;
- процессы развития природы, общества и сознания;
- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- мировая философская мысль в её истории;
- теория и практика общественной коммуникации;
- процессы познавательной деятельности;
- социальная активность личности и её формы;
- философские аспекты формирования и развития личности;
- межкультурная коммуникация с учетом особенностей Азиатско-Тихоокеанского региона;
- процессы принятия управленческих решений.

*Типы задач:*

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский.

**научно-исследовательская деятельность:**

формулирование и решение исследовательских и управленческих задач, требующих междисциплинарного синтеза;

выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

подготовка и проведение семинаров, научно-практических

конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;

самостоятельный поиск, мониторинг и обработка источников информации (в том числе на иностранных языках), создание и сопровождение баз данных;

анализ данных прикладных культурологических, экономических и социологических исследований с использованием качественных и количественных методов;

аналитическое обеспечение выработки, принятия, реализации и оценки культурных, политических и экономических решений, разработка рекомендаций для основных политических акторов и субъектов публичной политики;

разработка и аналитическое сопровождение реализации программ стратегического развития в культурной, политической и экономической сферах;

аналитика разработанных и принимаемых к реализации правительственных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов;

изучение актуальных проблем и разработка рекомендаций по повышению эффективности корпоративного управления, увеличению уровня корпоративной социальной ответственности бизнеса;

разработка рекомендаций для представителей органов государственной власти, бизнеса, структур гражданского общества, международных организаций при решении социально значимых проблем.

*Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника:*

Сферы реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований.

образовательные организации основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;

академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем с учетом особенностей политического, экономического и культурного взаимодействия России со странами АТР;

редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;

органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры;

многопрофильные институты современного общества с учетом особенностей политического, экономического и культурного взаимодействия России со странами АТР.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

*Требования к результатам освоения образовательной программы*

Выпускник, освоивший данную программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Раскрывает структуру проблемной ситуации, определяет цели и задачи исследований и разработок, дает критического анализа источников, их классификации и систематизации, выбирает методологию решения познавательных и проектных задач.</p> <p>УК-1.2 Выявляет и критически анализирует эпистемологические, идеологические и антропологические основания формирования обыденных взглядов и позиций.</p> <p>УК-1.3 Определяет принципиальные условия и способы выхода (разрешения) проблемной (в том числе конфликтной) ситуации.</p>	<p>Умеет выявлять проблему, осуществлять поиск информации, анализировать и интерпретировать ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода</p> <p>Умеет осуществлять синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных</p> <p>Умеет формировать обоснованную и логически последовательную позицию, аргументировать свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагать возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений</p>

			<p>Умеет выявлять проблему, осуществлять поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p> <p>Умеет осуществлять синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Планирует последовательность шагов разработки и реализации проекта и определяет необходимые для этого условия и ресурсы.</p> <p>УК-2.2 Формулирует задачи исследования и планирует процесс его проведения в коллаборации с другими участниками.</p>	<p>Умеет выявлять и классифицировать задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливать приоритеты и ограничения в их решении.</p> <p>Умеет осуществлять выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм.</p> <p>Умеет формировать</p>

			<p>последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач.</p> <p>Умеет выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p>Умеет представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p>Умеет выбирать и предлагать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Принимает на себя ответственность и проявляет инициативу при решении командных задач.</p> <p>УК-3.2 Обеспечивает условия для профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы.</p>	<p>Умеет формулировать основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределять роли в командной работе</p> <p>Умеет определять подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимать позицию</p>

			<p>лидера; планировать процесс совместного взаимодействия</p> <p>Умеет устанавливать контакт и организовывать взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализировать достоинства и недостатки совместной работы</p> <p>Умеет осуществлять социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы</p> <p>Умеет нести личную ответственность за результат командной работы</p> <p>Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>Умеет оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1 Создает различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.  УК-4.2 Участвует в процессах	Умеет использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке



	<p>иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>профессиональной коммуникации на иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	<p>Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> <p>Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> <p>Умеет составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p> <p>Владеет навыком участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров</p>
<p>Международное взаимодействие</p>	<p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>УК-5.1 Проявляет толерантность в суждениях и оценках, которые касаются иного образа жизни, ценностей, верований и привычек представителей других культур и религий.</p>	<p>Умеет анализировать современное состояние общества на основе научного исторического знания</p> <p>Умеет объяснять особенности</p>

	<p>взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Выстраивает стратегии взаимодействия с представителями других культур, вероисповеданий, основываясь на знания академических и международных норм коммуникации.</p>	<p>культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием</p> <p>Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p> <p>Умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p>Умеет сформировать системное</p>
--	-----------------------	--	--

			<p>представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства</p> <p>Владеет навыком понимания культуры как комплекса знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом изменяющихся условий.</p> <p>УК-6.2 Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала.</p>	<p>Знает основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности</p> <p>Умеет планировать собственное время; определять стратегические, тактические и оперативные задачи; создавать программу образовательной деятельности</p> <p>Умеет проектировать траекторию личностного и профессионального развития</p> <p>Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении</p>

			конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
Логический анализ	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	<p>ОПК-1.1 Определяет и квалифицирует исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры.</p> <p>ОПК-1.2 Осуществляет эпистемологический и методологический анализ (оценку и критику) данных конкретных наук (в одной или нескольких отраслях знания).</p> <p>ОПК-1.3 Предлагает аргументированные обоснования и способы решения нестандартных (нетиповых) задач.</p>	<p>Знает методы и приемы логического анализа</p> <p>Умеет выделять в научном тексте смысловые конструкции</p> <p>Умеет применять методы и приемы логического анализа</p> <p>Умеет пользоваться законами и правилами основных логических операций в процессе получения и обработки информации из различных источников</p> <p>Владеет навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов</p>
	ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	<p>ОПК-2.1 Определяет и даёт развернутую характеристику типов и способов аргументации в дискурсах и текстах разного вида.</p> <p>ОПК-2.2 Аргументированно обосновывает свою философско-теоретическую, социальную и этическую позицию.</p> <p>ОПК-2.3 Дает ясные смысловые определения исследуемых категорий, разрабатывает типологии и</p>	<p>Знает виды и правила основных логических операций, теорию аргументации, структуру и правила доказательства и опровержения, правила вывода умозаключений</p> <p>Умеет применять правила аргументации в ходе ведения дискуссии, произведения</p>

		классификации изучаемых явлений.	умозаключений и доказательств Умеет осуществлять критику по отношению к тезису, аргументации и демонстрации Умеет определять возможности использования различных приемов и методов устного и письменного изложения философских проблем
Профессиональная коммуникация	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы.	ОПК-3.1 Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин. ОПК-3.2 Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования. ОПК-3.3 Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями Знает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами:

			<p>формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями;</p> <p>личностными результатами образования</p> <p>Умеет организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
Профессиональные исследования	<p>ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p>ОПК-4.1 Использует принципы функционирования экспертных систем, баз знаний и данных, способен их использовать в комплексной аналитике социальных процессов.</p> <p>ОПК-4.2 Применяет правила и стандарты оформления соответствующих задаче документов, отчетов, научных работ.</p>	<p>Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий к решению стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками информационной и библиографической культуры для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знает основные требования информационной безопасности</p>
	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать</p>	<p>ОПК-5.1 Применяет принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере</p>	<p>Знает различные методы научного и философского исследования в сфере своей</p>

организационно-управленческие решения по профилю деятельности	деятельности. ОПК-5.2 Участвует в организации профессионального межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы.	профессиональной деятельности Владеет навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования
---	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-1 Способен осуществлять комплексную аналитику социальных процессов	Анализ требований профессиональной среды с опорой на проект профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и анализ зарубежного опыта		ПК-1.1 Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования.  ПК-1.2 Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов.  ПК-1.3 Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов.
ПК-2 Способен выявлять, квалифицировать и сравнивать исторически конкретные формы философской рефлексии и их	Анализ требований профессиональной среды с опорой на проект профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и		ПК-2.1 Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур.  ПК-2.2 Устанавливает культурно-историческую обусловленность



отражений в соответствующих формах культуры	анализ зарубежного опыта		различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.
ПК-3 Способен к системному смысловому анализу текста с использованием методологии герменевтики, дискурс-анализа с использованием современных информационных технологий	Анализ требований профессиональной среды с опорой на проект профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и анализ зарубежного опыта		<p>ПК-3.1 Определяет методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач. Владеет современной методологией интерпретации и анализа текста.</p> <p>ПК-2.2 Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии.</p> <p>ПК-3.3 Интерпретирует научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.</p>

## **Структура государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

### **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению 47.04.01 «Философия».

Требования к выполнению ВКР (магистерской диссертации) по направлению 47.04.01 «Философия», разработаны департаментом философии и религиоведения и представляют собой график подготовки ВКР студентов данного направления. График включает такие параметры, как выбор темы и согласование ее с руководителем, составление предварительной библиографии, плана работы, разработка и представление руководителю частей работы, доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, оформление работы, проверка работы в системе «Антиплагиат», подготовка доклада и презентации, предзащита работы и представление ее в департамент. Сроки выполнения каждого этапа работы определяются нормативными документами ДВФУ.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период выполнения научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики и представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант. Магистерская диссертация должна быть представлена в виде целостной работы.

Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Магистрант должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения магистрантов в вузе и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Реализуются компетенции, освоенные при изучении дисциплин.

**Основными задачами ВКР являются:**

- углубление и систематизация знаний и практических умений обучающихся философии;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

**В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:**

- знания по выбранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;

- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения;

- навыки проведения исследования.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;

- логическое изложение материала;

- глубина исследования и полнота освещения вопросов;

- убедительность аргументации;

- краткость и точность формулировок;

- конкретность изложения результатов работы;

- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

- грамотное оформление результатов исследования

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится выпускник. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде целостного исследования объемом 80–100 страниц. Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Магистрант должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Выпускнику необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения

источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

### **Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы:**

В соответствии с общими требованиями к ВКР, утвержденными приказом ректора ДВФУ №12-13-2285 от 27.11.2015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и с протоколом заседания департамента философии и религиоведения выпускная квалификационная работа по направлению 47.04.01 Философия выполняется по следующим параметрам.

Объем ВКР: 80–100 страниц, количество источников в списке литературы: 65-80. Введение ВКР включает такие подразделы, как актуальность исследования; его объект и предмет; изложение источниковой базы, цели и задач исследования, его методов, научной новизны и значимости, гипотезы; практическая значимость исследования; строгая формулировка научной проблемы. Объем введения – 4-5 стр.

Выпускная квалификационная работа должна иметь практическую часть, которая отражает базу исследования и представляет собой проект (программу), либо самостоятельное междисциплинарное исследование, либо научно значимый анализ источников на конкретном примере. В единичных случаях допускается исключение практического раздела из ВКР, в случае глубокого, имеющего элементы научной новизны и широкую научную базу теоретического исследования, включающего сравнительный анализ актуальной российской и зарубежной литературы по проблеме, а также сравнительный анализ исследований

и моделей деятельности в рассматриваемой сфере. Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме.

Основная часть ВКР по направлению 47.04.01 Философия должна представлять собой логическое и последовательное изложение материала, сопровождающееся выводами по главам и параграфам. Необходимыми требованиями являются глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументации, краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования. Кроме того, необходимо строгое цитирование, с правильно оформленными ссылками на источник. Оригинальность текста ВКР должна быть не менее 60 %.

Заключение ВКР должно содержать выводы по задачам и гипотезе, описание степени решения поставленной проблемы и практические рекомендации в сфере исследования. Объем заключения – 3-4 стр.

Оформление ВКР, в том числе ссылок на источники и списка использованной литературы, осуществляется согласно нормативным документам ДВФУ.

### **Процедура подготовки и защиты ВКР:**

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии со следующим порядком:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- оглашение отзыва руководителя на ВКР;
- оглашение рецензии;

-ответы студента на замечания рецензента. инициативном порядке студент может представить материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справка о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.).

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор ДВФУ (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором на основании приказа ДВФУ). В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ и не входящих в составы государственных экзаменационных комиссий.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) – для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена, либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) – для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: – об отклонении апелляции (если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания); – об удовлетворении апелляции (если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания).

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: – об



отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена; – об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии, не позднее даты завершения обучения в ДВФУ. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### Критерии оценки результатов защиты ВКР

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если: его доклад показывает прочные знания в области основных аспектов философии, в т. ч. в конкретной сфере, освещаемой в ВКР; доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом философии; умеет объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, исчерпывающе и последовательно давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности в рассматриваемой сфере; студент свободно владеет монологической речью, логично и последовательно излагает суть проблемы; презентация доклада была выполнена и представлена на основе безупречного владения современными технологиями; график выполнения ВКР полностью соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена студентом с полным соблюдением основных стандартов ее подготовки.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: студент показал в докладе прочные знания в области философии и в конкретной сфере исследования; достаточно полно ответил на вопросы, связав теорию философского знания с практикой;

		презентация доклада была выполнена и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена с соблюдением основных стандартов ее подготовки.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: он показал в докладе знания в области философии и в конкретной сфере исследования; ответил на ряд вопросов, связав теорию философского знания с практикой, но не ответил на некоторые вопросы; презентация доклада была представлена, но с рядом ошибок; выполнил ВКР, в основном, соблюдая стандарты подготовки; график выполнения ВКР в основном соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о недостаточно высоком уровне выполнения ВКР.
Менее 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал в докладе слабые знания в области философии и в конкретной сфере исследования; не ответил на большинство вопросов; презентация доклада не была представлена; выполнил ВКР с нарушением стандартов и графика подготовки; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о низком уровне выполнения ВКР.

### **Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## Рекомендуемая литература для подготовки к ГИА

1. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>.

2. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46478.html>.

3. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ =: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Новиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 32 с. <https://e.lanbook.com/book/64881>

4. Агапов Е.П. и др. История зарубежной философии: учебное пособие для вузов по направлениям технического и гуманитарного профиля / [Е. П. Агапов, С. Н. Астапов, В. В. Золотухин и др.]; под ред. Е. П. Агапова, Е. В. Золотухиной. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 477 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823811&theme=FEFU>

5. Баллаев А.Б. и др. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 495 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

6. Грязнов А.Ф. и др. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Ф. Грязнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 447 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>.

7. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звиревич В.Т. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 324 с. <http://www.iprbookshop.ru/68239.html>

8. Лебедев С.А. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие студентов вузов/ С.А. Лебедев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52655.html>.

9. Степанянц, М. Т. Восточные философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. Т. Степанянц. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Культура, 2016. — 560 с. <http://www.iprbookshop.ru/60083.html>

10. Степин В.С. Философская антропология и философия культуры: избранное / В. С. Степин; Российская академия наук, Институт философии. М.: Академический проект «Альма Матер», 2015. 542 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779047&theme=FEFU>

11. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Чанышев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 608 с. <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>

12. Хаджаров М. Х. Онтология и теория познания. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61382.htm>.

13. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие студентов вузов/ С.А. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81712.html>

14. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский

федеральный университет, 2017.— 260 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/75609.html>

### Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Абаев, Н.В. Философия буддизма энциклопедия / [Н. В. Абаев, А. С. Агаджанян, Н. В. Александрова и др.]; отв. ред. М. Т. Степанянц. – М: Восточная литература, 2011. – 1045 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673527&theme=FEFU>
2. Алексеев, П.В. История философии: учебник / П. В. Алексеев; Московский государственный университет, Философский факультет. М.: Проспект, 2014. – 237 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:738638&theme=FEFU>
3. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батурин В.К. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>
4. Гегель, Г. Феноменология духа / Г. В. Ф. Гегель; Российская академия наук, Институт философии. М.: Наука, 2000. – 496 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14752&theme=FEFU>
5. Герменевтика в России: сборник научных трудов Воронежский межрегиональный институт общественных наук / Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 2002. – 272 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:128884&theme=FEFU>
6. Герменевтика как методология современного гуманитарного знания научный семинар в РГБ // материал подгот. М. Я. Дворкина. - Библиоковедение № 4 (2004), С. 104-111.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:428115&theme=FEFU>
7. Герменевтика. Психология. История. Вильгельм Дильтей и современная философия / [материалы научной конференции РГГУ] под ред. Н. С.



- Плотникова. – М.: Три квадрата, 2002. – 208 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:263731&theme=FEFU>
8. Головкин, В.М. Герменевтика литературного жанра учебное пособие для вузов / В.М. Головкин. – М.: Флинта Наука, 2012. – 183 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675766&theme=FEFU>
9. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие для вузов / М.А. Гончаров. – М.: КноРус, 2006. - 476 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244163&theme=FEFU>
10. Григорьев, Б.В. Герменевтика и теория интерпретации [учебное пособие] / Б.В. Григорьев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2002. – 147 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:497&theme=FEFU>
11. Губин В. Д., Некрасова Е. Н. Философская антропология: учебное пособие для вузов / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. - Москва: Форум, 2014. - 399 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732599&theme=FEFU>
12. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов / О.Б. Даутова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - 82 с. – Режим доступа:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5561](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561)
13. Декарт, Р. Разыскание истины / Р. Декарт. СПб.: Азбука , 2000. 286 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13940&theme=FEFU>
14. Деррида, Ж. О грамматологии / Ж. Деррида; пер. с фр. Н. Автономовой. М.: Ad Marginem, 2000. 511 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13220&theme=FEFU>
15. Диалоги / Платон. М.: Мысль , 2000. 448 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11999&theme=FEFU>
16. Дресвянников, В. А Управление знаниями организации : учебное пособие / В.А. Дресвянников. - М.: КноРус, 2008. - 344 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258167&theme=FEFU>

17. Закирова, А.Ф. Герменевтическая интерпретация педагогического знания // А.Ф. Закирова. - Педагогика № 1 (2004). – С. 32-42.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:437714&theme=FEFU>
18. История философии: [учебник для вузов] / под ред. А. С. Колесникова. СПб.: Питер, 2010. 650 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754141&theme=FEFU>
19. Камю, А. Посторонний. Чума. Падение. Миф о сизифе. Пьесы. Из «записных книжек»: пер. с фр. / А. Камю. М.: Аст НФ «Пушкинская библиотека», 2003. 809 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277312&theme=FEFU>
20. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант. Ростов н/Д: Феникс, 1999. 655 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9417&theme=FEFU>
21. Кобзев, А. И. Философия китайского неоконфуцианства / А. И. Кобзев. – М.: Восточная литература, 2002. – 606 с.  
[lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141247&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141247&theme=FEFU)
22. Косыхин, В.Г. Герменевтика постмодерна и философия языка / В.Г. Косыхин. - Вопросы культурологии № 7 (июль) (2008). – С. 7-9.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:567774&theme=FEFU>
23. Ленков, П. Д. Философия сознания в Китае: буддийская школа фасян (вэйши) / П. Д. Ленков. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2006. - 256 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:242347&theme=FEFU>
24. Логос живого и герменевтика телесности. Постигание культуры [ежегодник] / [ред. кол.: О. К. Румянцев (отв. ред.)]. – М.: Академический Проект РИК, 2005. – 120 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:236838&theme=FEFU>
25. Лукьянов А.Е. Лао-Цзы и Конфуций: Философия Дао / А.Е.Лукьянов.- М.: Восточная литература РАН, 2001. – 384 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:403730&theme=FEFU>

26. Лысенко, В. Г. Универсум вайшешики (по «Собранию характеристик категорий» Прашастапады) / В. Г. Лысенко. – М.: Восточная литература, 2003. - 486 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5958&theme=FEFU>

27. Маркс К. Социология: сборник / К. Маркс ; пер. с нем. Ю. Н. Давыдова ; Российская академия наук, Институт социологии ; Московская высшая школа социальных и экономических наук, Центр фундаментальной социологии. М: Кучково поле Канон-Пресс-Ц, 2000. 430 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14383&theme=FEFU>

28. Миронов В. В., Иванов А. В. Философия: введение в метафизику и онтология: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М, 2014. – 310 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-442968&theme=FEFU>

29. О граде Божиим / Августин Блаженный. М.: АСТ , 2000. 1296 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13219&theme=FEFU>

30. Рикер, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / П. Рикер / [пер. с фр., вступ. ст. и коммент. И. С. Вдовиной]. - М.: Академический проект, 2008. – 695 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295863&theme=FEFU>

31. Степанянц, М. Т. Мир Востока Философия: прошлое, настоящее, будущее / М. Т. Степанянц. М.: Восточная литература, 2005. - 376 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240824&theme=FEFU>

32. Степанянц, М.Т. Восточные философии учебник для вузов / М.Т. Степанянц. – М.: Академический проект [Культура], 2011. - 549 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404974&theme=FEFU>

33. Торчинов, Е.А. Философия буддизма Махаяны / Торчинов Е.А. – СПб: Петербургское востоковедение, 2002. - 315 с. [lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2831&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2831&theme=FEFU)

34. Хайдеггер, М. Бытие и время: пер. с нем / Хайдеггер М. СПб : Наука , 2002. 450 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336&theme=FEFU>

35. Шеллинг, Ф. Философия откровения т. 1 / Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг; пер. с нем. А. Л. Пестова. СПб.: Наука, 2000. 699 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14785&theme=FEFU>

36. Шеллинг, Ф. Философия откровения т. 2 / Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг; пер. с нем. А. П. Шурбелева. СПб.: Наука , 2002. 480 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2836&theme=FEFU>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY -  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" -  
<http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" -  
<http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>

