



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СБОРНИК  
ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
По дисциплинам (модулям), практикам  
по образовательной программе  
направления подготовки 46.04.01 История  
магистерская программа  
«Региональные исследования: история и археология»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2023

## Содержание

1. ФОС по дисциплине Английский язык в профессиональной сфере	3
2. ФОС по дисциплине Философия и методология науки	18
3. ФОС по дисциплине Методология научных исследований в истории	35
4. ФОС по дисциплине Организационные основы дополнительного образования в области истории и археологии	49
5. ФОС по дисциплине Актуальные проблемы региональных исследований в области истории и археологии	56
6. ФОС по дисциплине Источниковедение и историография	62
7. ФОС по дисциплине Цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях	72
8. ФОС по дисциплине История археологической науки	80
9. ФОС по дисциплине История антропологических учений	115
10. ФОС по дисциплине Островная археология Дальнего Востока	122
11. ФОС по дисциплине Источниковедческий практикум 1	131
12. ФОС по дисциплине Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна	136
13. ФОС по дисциплине Источниковедческий практикум 2	152
14. ФОС по дисциплине Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья	158
15. ФОС по дисциплине Россия в АТР в исторической перспективе	168
16. ФОС по дисциплине Археология Бохая и чжурчжэней	182
17. ФОС по дисциплине Историческое краеведение	201
18. ФОС по дисциплине Археология тихоокеанского побережья Южной Америки	213
19. ФОС по дисциплине Дальний Восток в истории России	219
20. ФОС по дисциплине Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония	230
21. ФОС по дисциплине История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции	237
22. ФОС по Учебной практике. Научно-исследовательская работа	271
23. ФОС по Производственной практике. Научно-исследовательская работа	276
24. ФОС по Производственной практике. Педагогическая практика	281
25. ФОС по Производственной практике. Преддипломная практика	286



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Английский язык в профессиональной сфере»

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)  
«Английский язык в профессиональной сфере»

№ п/ п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Раздел II. Структурирование и подготовка к написанию научного текста	УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает правила написания научных статей, нормы составления научных докладов, требования к составлению научных презентаций; Умеет правильно подобрать лексический эквивалент для передачи значения/смысла высказывания в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке; Владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот.	УО-3 (доклад, сообщение) УО-4 (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты) ПР-3 (эссе) ПР-10 (деловая и/или ролевая игра)	–
2	Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Раздел II. Структурирование и подготовка к написанию научного текста	УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает основные грамматические правила и явления английского языка Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке. Умеет активно использовать изученные стратегии и технологии,	УО-3 (доклад, сообщение) УО-4 (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты) ПР-3 (эссе) ПР-10 (деловая и/или ролевая игра)	–

			необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) при осуществлении письменной коммуникации на английском языке). Владеет навыками распознавания и правильного употребления основных грамматических правил и явлений английского языка в ситуациях межкультурного взаимодействия.		
3	Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Раздел II. Структурирование и подготовка к написанию научного текста	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка) Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации пройденных тем, проявлять языковую догадку при наличии незнакомых слов. Умеет свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский) с использованием лексико-грамматических	УО-3 (доклад, сообщение) УО-4 (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты) ПР-3 (эссе) ПР-10 (деловая и/или ролевая игра)	—

			единиц в соответствии с правилами английского языка. Владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.).		
4	Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Раздел II. Структурирование и подготовка к написанию научного текста	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие в соответствии с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает особенности социально-культурного и профессионального взаимодействия при решении задач формирования необходимых межличностных отношений и психологического климата с представителями других этносов и конфессий. Умеет вести общение по профессионально-ориентированной тематике с представителями различных культурных, социальных и национальных групп. Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах с представителями других культур, конфессий и социальных групп.	УО-3 (доклад, сообщение) УО-4 (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты) ПР-10 (деловая и/или ролевая игра)	—
5	Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Раздел II.	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для	Знает правила межкультурного взаимодействия. Умеет вести беседу по	УО-3 (доклад, сообщение) УО-4	—

	Структурирование и подготовка к написанию научного текста	участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию с учетом специфики межкультурного взаимодействия. Владеет способами создания недискриминационной коммуникативной среды для участников межкультурного профессионального взаимодействия специалистов.	(круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты) ПР-10 (деловая и/или ролевая игра)	
	Зачет/экзамен	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2 УК-5.3		-	ПР-3 (эссе)

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Английский язык в профессиональной сфере»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (выступления с докладом (презентацией), круглого стола) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***1. Вопросы для круглого стола, дискуссий:***

- 1) Тема 1: “What is science?”
- 2) Тема 2: “Advantages and disadvantages of distant learning”
- 3) Тема 3: “Why an article or a book is worth reading”
- 4) Тема 4: “Cultural differences in presenting material”

#### **Рекомендации по проведению круглого стола:**

1. Участники объединяются в 3-4 группы от 3 до 7 человек.
2. В каждой команде выбирается «хозяин стола». Хозяину стола дается дополнительная инструкция: «Вы являетесь хранителем знаний вашей группы. Ваша задача — фиксировать информацию и передавать наработанное последующим группам. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте высказывание идей, пишите разборчиво. Все идеи принимаются без критики. Идеи аккумулируются на рабочем столе компьютеров команд.
3. Участники получают время на поиск всех вариантов ответа на вопрос. Хозяин стола без критики фиксирует идеи. Время на обсуждение — от 10 до 20 минут.
4. По команде ведущего участники меняются столами (обычно по часовой стрелке). Хозяин стола остается, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано прошлой группой. Новые участники дополняют список своими идеями. Для наглядности можно записывать новые идеи маркером другого цвета, в другом секторе листа. Продолжительность этого этапа также обычно 10-20 минут. Следующий переход опять происходит по команде ведущего. Время обсуждения постепенно сокращается до 7-15 минут, потом до пяти.
5. Команды возвращаются за свои столы (те столы, за которыми они начинали работать) и подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их наглядно на мультимедийном оборудовании
6. Хозяин каждого стола презентует результаты всей группе. Обсуждение.

#### **Принципы проведения:**

1. Оставайтесь в рамках контекста. Выделите ключевые слова, сформулируйте вопросы на иностранном языке, составьте план обсуждения.

2. Создайте доброжелательную атмосферу. Уделите внимание мотивации на активную работу.

3. Задавайте вопросы, помогающие вспомнить необходимую информацию, побуждающие участников к обсуждению. Например, «Is the research ethics important on all levels in any field of research? Are there cultural differences in presenting material? Is looking for the right solution to the problem urgent? »

4. Поощряйте участие каждого.

Любой желающий принять участие в данном обсуждении должен иметь такую возможность. Подчеркивайте ценность мнения и опыта каждого.

5. Используйте обмен разными точками зрения. Возможность переходить от стола к столу, приносить свежий взгляд, иное восприятие очень ценны. Это позволяет увидеть новые возможности и неожиданные решения, почувствовать себя частью команды, важной составляющей общего успеха.

6. Прислушивайтесь как к привычным идеям, так и к неожиданным. Умение слышать окружающих — один из важнейших факторов успеха, позволяющая проявиться информации, которую сложно получить в беседе один на один, сделать явными скрытые знания в компании.

7. В конце мероприятия идеи всех столов озвучиваются и объединяются в общее видение. Важно представить их наглядно и визуально понятно. Можно для этого использовать специальные графические шаблоны.

Критерии оценивания:

- учебная активность;
- своевременность выполнения различных видов заданий,
- степень владения теоретической и практической информацией;
- личный вклад в результаты мероприятия.

**2. Вопросы для доклада:**

1) Тема 1: “What is science?”

2) Тема 2: “Advantages and disadvantages of distant learning”

3) Тема 3: “Why an article or a book is worth reading”

4) Тема 4: “Cultural differences in presenting material”

Цель(и): расширить общий кругозор магистранта за счет использования дополнительных учебных и научно-исследовательских источников; научить планировать длительное высказывание по проблеме с логическими переходами от одной мысли к другой, расширить терминологический тезаурус.

Требования к содержанию и структуре докладов, сообщений:

- длительность выступления – 5-8 минут;
- объём презентации – 10 слайдов;
- первый слайд – титульный слайд с названием презентации; Ф.И.О. автора и использованием фирменного логотипом ДВФУ;
- использование иллюстративных (фото- и видео-) материалов, при необходимости
- статистических диаграмм и таблиц;
- слайды не должны быть перегружены текстовой информацией;
- выбранные цветовая гамма фона и текста слайда и размер шрифта должны быть с легкостью воспринимаемы и читаемы аудиторией.

Контент доклада или сообщения должен соответствовать заявленной теме и полностью ее раскрывать.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Подготовка к презентации, доклада или сообщения включает в себя ряд шагов: поиск учебной и научной литературы по проблеме, составление плана высказывания, подготовка к выступлению. Следует обратить внимание на регламент и подачу материала. Выступление не более пяти минут позволит адекватно воспринимать аудиторией озвучиваемый материал и выделить время на обсуждение вопросов. Для успешного выступления магистранту следует хорошо владеть материалом доклада. При чтении с листа информация плохо воспринимается аудиторией. Данный факт должен учитываться при выступлении. Уверенная подача и знание материала – залог успеха устного выступления.

Сообщение должно наглядно быть презентовано. Презентации являются особым мощным инструментом, который помогает донести свои идеи наиболее эффективным и наглядным способом. Презентация Power Point является одним из вариантов включения в самостоятельный учебный процесс современных технологий и интерактивных методов обучения, что бесспорно мотивирует и побуждает студента к самостоятельному овладению изучаемого материала.

Обычно для создания презентации используется программа Power Point. Создание презентации с этой программой технически не вызывает затруднений. В презентацию для наглядности можно загружать изображения и файлы мультимедиа, вставлять ссылки

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

### **3. Примерные темы эссе (аннотации)**

Цель: развить у магистрантов навыки и умения краткого, логичного и последовательного изложения материала научной статьи по теме научного исследования, развить навыки и умения критического мышления, а также расширить запас иноязычной лексики профессиональной и научной сферы.

Тема 1 A Summary of the article in your research field.

Требования к содержанию и структуре аннотации:

Аннотация – краткое изложение основных идей и положений научной статьи. Первое предложение содержит информацию об авторе и названии статьи, а также основную мысль оригинального текста (*topic sentence*), которая развивается в последующих предложениях (*supportive sentences*). Аннотация отличается отсутствием субъективности – приводятся только основные идеи автора оригинальной статьи без включения собственного мнения и оценки составителя аннотации. Язык написания – формальный (*academic vocabulary*), с использованием *reporting verbs*, *linking words*. При написании аннотации прибегают к перефразированию оригинального текста с целью исключения плагиата.

В содержание аннотации научной статьи должны быть включены следующие структурные составляющие:

1) Введение

- выделение актуальности, академической значимости исследования (*background*);
- предмет, масштаб изучения проблемы, цель (*objective*);

2) Основная часть

- методология исследования, принципы экспериментальной части (*methods*);
- результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (*results/findings, practical implication*);

3) Заключение

заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (*conclusion*).

### **Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):**

Результаты работы по аннотированию научной статьи должны быть представлены письменно отдельным файлом в соответствии со следующими требованиями к структуре и оформлению работы:

- 1) на титульном листе с логотипом ДВФУ указываются ФИО магистранта, направление и специализация обучения, группа, наименование вида работы.
- 2) на последующих листах следует аннотация, выполненная магистрантом, с приведенным глоссарием терминологии (25 профессиональных слов и выражений, с их транскрипцией, определением на английском языке и переводом на русский язык), ссылка на оригинальную статью англоязычного автора.

Требования к оцениванию аннотации:

- 1) соответствие контента аннотации основным структурным элементам
- 2) отсутствие плагиата
- 3) объективность изложения основных положений оригинальной научной статьи
- 4) наличие reporting verbs, linking words
- 5) оформление

### **Критерии оценки эссе (аннотации)**

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61

Уровень не достигнут	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

#### 4. Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема): «Ролевая игра Conversations between people at a conference»

2. Концепция игры:

1. В учебной группе каждый магистрант получает свою роль участника конференции (принимающая сторона и гости) Создается программа конференции: проживание гостей, программа досуга, экскурсий.

2. Формируются группы для решения различных проблем и ситуаций, связанных с научно-практической конференцией.

3. Каждая группа решает свою задачу с целью набрать как можно больше материала для реализации своей проблемы.

4. Ролевая игра проходит в форме практической конференции, где студенты реализуют свои роли.

3. Роли: принимающая сторона и гости

4. Ожидаемый(ые) результат(ы): формируются навыки совместной деятельности группы обучающихся под управлением преподавателя, навыки решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, навыки оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи

Требования к оцениванию материалов (результатов):

- владение информацией страноведческого характера (культурных реалий и их значений);

- способность рассказать о важнейших культурных ценностях стран изучаемого языка;

- умение анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать научную информацию;

- способность объяснять смысл культурных реалий на родном и иностранном языке, использовать их в речи;

- навыки употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения.

- умение организовать свое вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами, принятыми у носителей языка.

#### Критерии оценки деловой (ролевой) игры

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
------------------	-----------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания рассматриваемой проблемы	60 – 0

## **I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)**

#### ***Эссе (аннотации).***

Цель(и): развить у магистрантов навыки и умения краткого, логичного и последовательного изложения материала научной статьи по теме научного исследования, развить навыки и умения критического мышления, а также

расширить запас иноязычной лексики профессиональной и научной сферы.

## Тема 1. A Summary of the article in your research field.

Требования к содержанию и структуре аннотации:

Аннотация – краткое изложение основных идей и положений научной статьи. Первое предложение содержит информацию об авторе и названии статьи, а также основную мысль оригинального текста (topic sentence), которая развивается в последующих предложениях (supportive sentences). Аннотация отличается отсутствием субъективности – приводятся только основные идеи автора оригинальной статьи без включения собственного мнения и оценки составителя аннотации. Язык написания – формальный (academic vocabulary), с использованием reporting verbs, linking words. При написании аннотации прибегают к перефразированию оригинального текста с целью исключения плагиата.

В содержание аннотации научной статьи должны быть включены следующие структурные составляющие:

### 1) Введение

- выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
- предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);

### 2) Основная часть

методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);

- результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results/findings, practical implication);

### 3) Заключение

заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Результаты работы по аннотированию научной статьи должны быть представлены письменно отдельным файлом в соответствии со следующими требованиями к структуре и оформлению работы:

- 1) на титульном листе с логотипом ДВФУ указываются ФИО магистранта, направление и специализация обучения, группа, наименование вида работы.
- 2) на последующих листах следует аннотация, выполненная магистрантом, с приведенным глоссарием терминологии (25 профессиональных слов и выражений, с их транскрипцией, определением на английском языке и переводом на русский язык), ссылка на оригинальную статью англоязычного автора.

Требования к оцениванию аннотации:

- 1) соответствие контента аннотации основным структурным элементам
- 2) отсутствие плагиата
- 3) объективность изложения основных положений оригинальной научной статьи
- 4) наличие reporting verbs, linking words
- 5) оформление

Критерии оценки эссе (аннотации)



Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	<p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области</p>	100 – 86
<i>Базовый</i>	<p>Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе</p>	85 – 76
<i>Пороговый</i>	<p>Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области</p>	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	<p>Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области</p>	60 – 0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
«Философия и методология науки»

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)

«Философия и методология науки»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема № 1-3 (1 Модуль теоретической и практической части курса) Философия науки и техники и ее задачи	УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	Знает основные научные парадигмы в области отечественной истории Умеет интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере Владеет навыками критического анализа проблемных научных ситуаций на основе системного подхода	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	–
2	Тема № 4-6 (2 модуль теоретической и практической части курса) Методология науки и научная этика	УК-1.2. разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает основные стратегии системного и междисциплинарного научных подходов Умеет применять различные стратегические подходы в решении конкретных проблемных задач Владеет навыками,	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	–

			выработанными на основе изучения междисциплинарного и системного подходов к решению научных задач		
3	Тема № 1-3 (1 Модуль теоретической и практической части курса) Философия науки и техники и ее задачи	УК-1.3. разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	Знает особенности учета и использования ресурсов и рисков исторического исследования Умеет применять в научно-исследовательской практике методы минимизации рисков и оптимизации научных результатов Владеет навыками планирования и распределения научных ресурсов и рисков при проведении научно-исследовательской работы	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	–
4	Тема № 4-6 (2 модуль теоретической и практической части курса) Методология науки и научная этика	УК-2.1. разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию	Знает методы применения теоретического знания к конкретной научно-практической деятельности Умеет теоретически обосновать концепцию конкретного научного проекта Владеет навыками системного	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	–

			подхода к сочетанию конкретной научной проблемы с теоретическим осмыслением и обоснованием		
5	Тема № 1-3 (1 Модуль теоретической и практической части курса) Философия науки и техники и ее задачи	УК-2.2. разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта	Знает основные процедуры и механизмы реализации научного проекта Умеет учитывать необходимые ресурсы и неизбежные риски научно-проектной деятельности Владеет навыками научного сценарирования и проектирования возможных результатов научной деятельности	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	–
6	Тема № 4-6 (2 модуль теоретической и практической части курса) Методология науки и научная этика	УК-2.3. осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды	Знает основные этапы внесения изменений и дополнений в научный проект или исследование Умеет применять методологию внесения изменений в научно-исследовательской деятельности Владеет навыками определения зон ответственности членов научного коллектива	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	–
7	Тема № 1-3 (1 Модуль теоретической и практической части курса)	УК-5.1. объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе	Знает специфику формирования культурного многообразия в	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты)	–

	Философия науки и техники и ее задачи	исторического развития	мире Умеет системно изложить особенности мультикультурного современного мира Владеет навыками научного анализа исторически сложившегося современного мультикультурного разнообразия на основе изучения научной деятельности в рамках различных культур	ПР-2 (контрольная работа)	
8	Тема № 4-6 (2 модуль теоретической и практической части курса) Методология науки и научная этика	УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает о специфике межкультурной и межконфессиональной коммуникации между членами различных научных сообществ и различными акторами научного процесса Умеет пользоваться знаниями о культурном и конфессиональном многообразии при коммуникации с представителям и научных сообществ с разными традициями Владеет навыками взаимодействия с	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	-

			представителям и различных культур и конфессий в рамках научного диалога		
9	Тема № 1-3 (1 Модуль теоретической и практической части курса) Философия науки и техники и ее задачи	УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает риски дискриминации в научной среде при межкультурном взаимодействии Умеет избегать или минимизировать риски межкультурной дискриминации в научной среде Владеет навыками создания недискриминационной среды для выполнения профессиональных задач	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	–
10	Тема № 4-6 (2 модуль теоретической и практической части курса) Методология науки и научная этика	УК-6.1. определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует	Знает особенности и границы личных возможностей как исследователя Умеет применять методологические и теоретические навыки в научно-исследовательской деятельности Владеет навыками целесообразного использования собственных ресурсов в научно-исследовательской деятельности	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	–
11	Тема № 1-3 (1 модуль теоретической и практической части курса) Философия науки и техники и ее	УК-6.2. определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и	Знает классификацию и спецификацию инструментов целедостижения	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты)	–

	задачи	инструменты целестроения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	в рамках научной деятельности Умеет определить личного и профессиональн ого саморазвития при выполнении научного проекта Владеет навыками образовательны х и иных стратегий саморазвития и целеобразования	ПР-2 (контрольная работа)	
12	Тема № 4-6 (2 модуль теоретической и практической части курса) Методология науки и научная этика	УК-6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.	Знает основные требования к собственной научной квалификации на рынке труда и в научном сообществе Умеет учитывать опыт собственной научной работы при формировании профессиональн ой траектории Владеет навыками анализа требований к профессиональн ым компетенциям на рынке труда и в научном сообществе	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	—
13	Тема № 4-6 (2 модуль теоретической и практической части курса) Методология науки и научная этика	ОПК-4.3 обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования	Знает основной массив современных научных теорий в различных отраслях знания Умеет применять теоретические и методологическ ие навыки в своей	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	—



			профессиональной деятельности Владеет навыками анализа научных теорий в рамках объективного исследования		
14	Тема № 4-6 (2модуль теоретической и практической части курса) Методология науки и научная этика	ОПК-4.3 обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования	Знает основные исследовательские подходы и стратегии Умеет использовать многообразие научных подходов в реализации конкретной научной задачи Владеет навыками методологического обоснования теоретической концепции собственного исследования	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	–
	Экзамен	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3		-	УО-1 (собеседование) ПР-1 (тесты)

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия и методология науки»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Философия и методология науки»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философия и методология науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (устного собеседования, коллоквиума, защиты контрольной работы, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***1. Вопросы для собеседования:***

Проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах раздела V рабочей программы дисциплины.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):  
Количество баллов «3» - студент ответил на все основные и дополнительные вопросы, заданные преподавателем по теме практического занятия.

Количество баллов «2» - студент ответил на все основные вопросы, но не смог ответить на дополнительные вопросы, заданные преподавателем по теме практического занятия.

Количество баллов «1» - студент ответил на часть основных или дополнительных вопросов, заданных преподавателем по теме практического занятия.

Количество баллов «0» - студент не ответил на вопросы, заданные преподавателем по теме практического занятия, либо допустил содержательные и смысловые ошибки в ответе.

#### ***2. Вопросы для круглого стола (дискуссии):***

Проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах раздела V рабочей программы дисциплины.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Количество баллов «3» - студент принял участие в дискуссии, подготовил выступление и ответил на все основные и дополнительные вопросы, заданные участниками дискуссии по теме практического занятия.

Количество баллов «2» - студент принял участие в дискуссии, подготовил выступление и ответил на все основные, но не смог ответить на дополнительные вопросы, заданные участниками дискуссии по теме практического занятия.

Количество баллов «1» - студент принял участие в дискуссии, подготовил выступление, но смог ответить только на часть основных и дополнительных вопросов, заданных участниками дискуссии по теме практического занятия.

Количество баллов «0» - студент не принял участие в дискуссии, либо подготовленное выступление и ответы на вопросы содержали существенные фактические и смысловые ошибки.

### **3. Комплект типовых заданий для контрольной работы:**

#### **Задание 1**

##### **Вариант 1**

1. Определение научной картины мира.

##### **Вариант 2**

1. Понятие и концепция научной парадигмы

#### **Задание 2**

##### **Вариант 1**

1. Теория научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

##### **Вариант 2**

1. Принцип фальсификации К. Поппера.

#### **Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):**

Студент может получить за выполнение задания в форме контрольной работы всего от 0 до 10 баллов по результатам суммирования баллов за соответствие отдельным критериям.

Проработанность формулировки темы работы – до 2 баллов. Полнота раскрытия позиции автора текста – до 2 баллов.

Полнота раскрытия собственной позиции учащегося – до 2 баллов.

Логичность и последовательность в изложении – до 2 баллов.

Самостоятельность и оригинальность – до 2 баллов.

### **I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия и методология науки»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия и методология науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

#### **1. Банк тестовых заданий**

1. Наукометрия это:

- А) общие тенденции функционирования науки
- Б) измерение показателей науки
- В) применение методов математической статистики к динамике развития научного знания
- Г) регулирование науки государством

2. В число основных проблем науки входят:
- А) проблемы науки и наукометрии
  - Б) проблемы научной честности
  - В) проблема объективности науки
  - Г) проблемы, возникающие внутри самой науки и нуждающиеся в помощи философии
3. Объективная реальность, отраженная в сознании человека, это:
- А) знание
  - Б) познание
  - В) философское знание
  - Г) философия науки
4. Человек познает окружающий мир с помощью:
- А) науки и техники
  - Б) знания и познания
  - В) философии
  - Г) материально-техническим и духовным способами
5. Основные функции научного познания это:
- А) получение новых знаний о мире
  - Б) описание, объяснение, предсказание
  - В) описание, объяснение, осмысление
  - Г) описание, объяснение, отношение
6. Важной характеристикой научного знания является:
- А) противоречивость
  - Б) научность
  - В) стройность
  - Г) универсальность
7. К формам вненаучного знания относятся:
- А) ненаучное, квазинаучное, паранаучное
  - Б) антинаучное, квазинаучное, паранаучное, лженаучное
  - В) псевдонаучное, лженаучное, квазинаучное, ненаучное
  - Г) лженаучное, ненаучное, вненаучное

8. Паранормальное знание это:

- А) физика и химия
- Б) медицина и биология
- В) математика и ботаника
- Г) мистика и спиритизм

9. Паранормальное знание не может быть отнесено к научному, потому что:

- А) наука пока не знает ответов на вопросы паранормального знания
- Б) паранормальные явления не воспроизводятся повторно и не поддаются прогнозированию
- В) наука отрицает паранормальное знание
- Г) паранормальное знание отрицает науку

10. Если способ получения знания расходится с общепринятым в настоящее время научным способом, то его называют:

- А) аномальным
- Б) девиантным
- В) лженаучным
- Г) квазинаучным

11. Обыденно-практическое знание это:

- А) научное знание
- Б) ненаучное знание
- В) знание, доставляющее человеку элементарные сведения о природе и окружающей реальности
- Г) знание, помогающее человеку понять самого себя и успешно развиваться

12. Обыденно-практическое знание

- А) требует научных доказательств
- Б) не требует научных доказательств
- В) использует научные доказательства
- Г) отрицает научные доказательства

13. Этнонаука это:

- А) лженаука
- Б) паранаука
- В) паранормальная наука
- Г) народная наука

14. Миф и мифология возникают в результате:

- А) фантастического отражения реальности фантазией народа или общества
- Б) особого понимания реальности искусством
- В) особого понимания реальности наукой
- Г) фантастического отражения реальности религией

15. Религиозное познание:
- А) не содержит в себе ничего реального
  - Б) полностью отражает реальность
  - В) отрицает научное познание
  - Г) содержит определенные реальные знания о действительности
16. Искусство это:
- А) живопись, кино, книги и музыка
  - Б) особый вид познания реальности
  - В) личностно-субъективное отображение реальности на основе художественных образов
  - Г) то, что основывается на воображении
17. Суггестия это:
- А) вид искусства
  - Б) внушение психологически значимой информации
  - В) художественное видение мира
  - Г) разновидность науки
18. Первый вариант классификации наук принадлежит:
- А) Ф. Бэкону
  - Б) Г. Гегелю
  - В) О. Конту
  - Г) Аристотелю
19. Материалистическая классификация наук предполагает:
- А) широкое обобщение научного знания
  - Б) критику других научных классификаций
  - В) отражение форм движения материи в природе
  - Г) изучение природы
20. В классификации Б.М. Кедрова к философским наукам относятся:
- А) математика, физика
  - Б) диалектика, логика
  - В) философия, логика
  - Г) история, психология
21. Главное свойство образовательного процесса это:
- А) непрерывность
  - Б) непротиворечивость
  - В) некритичность
  - Г) неотвратимость
22. Когда наука воздействует на потребности и цели общества, она выступает в качестве:

- А) фактора социальной напряженности
- Б) фактора социальной интеграции
- В) фактора социальной адаптации
- Г) фактора социальной регуляции

23. Отвечая на экономические потребности, наука выступает в качестве:

- А) экономического фактора
- Б) непосредственной производительной силы
- В) функции коммуникации
- Г) образовательной функции

24. Проективно-конструктивная функция науки связана с:

- А) созданием новых технологий
- Б) производством истинного знания
- В) созданием новых наук
- Г) производством материальных ценностей

25. Интернализм полагает, что в науке главное:

- А) внешние факторы развития
- Б) внутренние факторы развития
- В) случайные факторы развития
- Г) основные факторы развития

26. Первая научно-техническая революция произошла в

- А) 16 веке
- Б) 17 веке
- В) 15 веке
- Г) 18 веке

27. Гипотеза направлена на

- А) позитивный анализ
- Б) негативный анализ
- В) истинный анализ
- Г) креативный анализ

28. Уникальная функция науки - это производство:

- А) нового знания
- Б) нового опыта
- В) новых устройств
- Г) новых наук

29. Факт-это:

- А) атрибут мира
- Б) повторяющееся событие
- В) результат формообразования
- Г) наложение концепта на данные



30. К социальным наукам относят:

- А) социологию, обществознание
- Б) политологию, статистику
- В) экономику, юриспруденцию
- Г) искусствоведение, культурологию

## 2. Вопросы к экзамену (устное собеседование)

1. Миф, преднаука. Феномен и понятие науки
2. Социокультурные предпосылки и специфические черты: а) античной; б) средневековой; в) новоевропейской науки
3. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука: природа, сущность, основные черты
4. Современная научная картина мира. Эволюционная парадигма
5. Основные модели научного познания (индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм)
6. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания
7. Научное объяснение, его структура и виды
8. Научные законы, сущность и классификация
9. Наука как социальный институт: сущность и особенности
10. Понятие научной революции.
11. Процедуры обоснования теоретического знания
12. Критерии научности знания. Идеалы и нормы научного исследования
13. Научная деятельность и ее структура
14. Научные сообщества и их исторические типы
15. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера)
16. Предмет и структура методологии науки
17. Специфика социально-гуманитарного знания
18. Типы, уровни, формы социально-гуманитарного знания
19. Количественные методы в социально-гуманитарном знании
20. Философия науки, её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки
21. Проблемы возникновения науки и периодизация её истории. Преднаука и наука.
22. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания, классификация наук
23. Эмпирический уровень научного познания. Основные методы исследования и формы эмпирического знания
24. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания
25. Специфика научной деятельности.
26. Природа и функции метода научного познания.
27. Специфика научного знания. Научное и вненаучное знание.
28. Научно-исследовательская программа, ее структура и функции.
29. Противостояние ведущих методологий и лежащих в их основе философских мировоззрений.
30. Особенности отечественной социоантропологической и этнологической науки на фоне мировой.
31. Изменение представлений о полевой работе этнолога и антрополога
32. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии.

33. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях.
34. Статистические методы и компьютерная обработка статистической информации. Возможности, пределы и перспективы их применения.
35. Визуальная антропология и новые технологии. Аудиофиксация данных и ее эвристические возможности.
36. Гендерные исследования в России и за рубежом.
37. Гендерный подход в социо-гуманитарном знании.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*по дисциплине*

*«Методология научных исследований в истории»*

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
 формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)  
 «Методология научных исследований в истории»

№ п/п	Контролируем ые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Особенности исторического познания и подходы к его осмыслению. Критерии истинности исторического знания	ОПК-4.4	объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности.	УО-1	
2	Роль понятий и категорий в историческом исследовании	ОПК-4.1	определяет проблемы исторического познания	УО-4	
		ОПК-4.2	характеризует современные научные теории		
		ОПК-4.3	обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования		
3	Научная проблема и научная гипотеза в историческом исследовании	ОПК-2.1	формулирует и доказывает гипотезу своего исследования, опираясь на научно обоснованные данные в области исторических наук;	ПР-15	
		ОПК-2.3	определяет подход, лежащий в основе концепции, и круг методов, используемый её автором для аргументации;		

		ОПК-2.4	объясняет разницу в интерпретации прошлого, предлагаемую различными историографическими направлениями и школами.		
		УК-1.3.	разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.		
		УК-2.1.	разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию;		
		УК-6.1.	определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует;		

4	Модели исторического объяснения и понимания	ОПК-3.1	характеризует социальные, экономические, политические и культурные процессы и явления в истории на основе междисциплинарных подходов;	УО-4	
		ОПК-3.2	объясняет механизмы и сущность социальных, экономических, политических и культурных процессов и явлений в истории на основе междисциплинарных подходов;		
		ОПК-3.3	применяет междисциплинарные подходы для анализа исторических процессов и явлений при решении научно-исследовательских задач.		
5	Источниковедение как инструмент исторического исследования	ОПК-1.1;	определяет исторические источники, необходимые для решения исследовательских и прикладных задач, дает им источниковедческую характеристику	УО-1	
		ОПК-1.2	анализирует исторические источники в соответствии с задачами исследования;		

		ОПК-1.4	решает исследовательскую задачу на основе анализа комплекса исторических источников.		
6	Принцип междисциплинарности и его реализация в исторических исследованиях	ОПК-6.1	инициирует создание историко-культурного просветительского проекта;	ПР-3	
		УК-5.1.	объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития;		
		УК-5.2.	выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;		
	Экзамен	УК1, УК-2, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6;		–	УО-1 (собеседование)



**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология научных исследований в истории»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Методология научных исследований в истории»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методология научных исследований в истории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий в форме устного собеседования; выступления с докладом, выступление с сообщением на занятиях в форме круглого стола и дискуссии реферирования научных публикаций, написания эссе по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Собеседования по теме «История как наука»**

*Вопросы для собеседования:*

1. Историческое сознание и историческая наука.
2. История как наука об уникальных и единичных явлениях .
3. История и социальная теория.
4. Соотношение объекта и субъекта исторического познания
5. Проблема истины в исторической науке
6. Фальсификация как проверка истинности знания через доказательство его ложности
7. Язык историка как конструктор исторической реальности. Что такое «лингвистический поворот».

*Требования к представлению и оцениванию результатов собеседования по теме «История как наука»*

Основой собеседования - знание рекомендованной литературы. Главная задача - усвоить, как решается проблема взаимоотношений между познающим субъектом и познаваемым объектом (исторической действительностью) в разных методологических парадигмах - позитивистской, неокантианской, феноменологической и герменевтической методологических парадигмах. Усвоить различие между номотетическими и идеографическими познавательными стратегиями в истории. Научиться ориентироваться в современных дискуссиях познания. Современные дискуссии о предмете истории и её месте в системе наук.

#### **Собеседования по теме: «Источниковедение как метод исторического исследования»**

*Вопросы для собеседования:*

1. Источниковедческий анализ и синтез как исследовательская

процедура.

2. Источниковедение историографии: источниковедческий анализ историографических источников: происхождение, содержание, деконструкция.

3. Источниковая база исторического исследования: процесс формирования и методы оценки репрезентативности.

4. Представление источниковой базы по теме своего научного исследования

*Требования к представлению и оцениванию результатов собеседования по теме «Источниковедение как метод исторического исследования»*

В процессе собеседования по теме закрепляются знания о видовой классификации источников, представление о сущности метода исторического источниковедения и особенностях его применения в историческом исследовании. Студенты должны продемонстрировать понимание различий между историческим и историографическим источниками, их роли в изучении исторической действительности и познании исторической реальности. На примере собственного исследования студенты должны понимать процесс формирования источниковой базы исследования и основные этапы этого процесса. Рекомендованная к собеседованию литературы размещается в электронной среде (MS TIMS /Методология научных исследований в истории/Практические занятия/учебные материалы).

### **Круглый стол по теме: «Роль понятий и категорий в историческом исследовании»**

*Проблема 1. Основные категории исторической науки:* М.А. Барг. Каждый участник круглого стола выбирает одну категорию. Но общее обсуждение идет по материалам главы 4 «Исторический факт: структура, форма, содержание» (Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М.: Наука, 1984. 315 с.)

*Проблема 2. Изменение содержания понятий, категориального аппарата в процессе развития исторической науки - обсуждение на основе изученной литературы:* Козеллек Р. «Пространство опыта» и «Горизонт ожиданий» - две исторические категории // Социология власти. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prostranstvo-opyta-i-gorizont-ozhidaniy-dve-istoricheskie-kategorii>); Кром М.М. Что такое исторический факт? Эволюция представлений об основной категории исторического познания // Вестн. Перм. ун-та. Сер. История. 2018. №4 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-istoricheskiy-fakt-evolyutsiya-predstavleniy-ob-osnovnoy-kategorii-istoricheskogo-poznaniya>; Репина Л.П. Категории исторической науки и «Глобальная история человечества» М. А. Барга // Диалог со временем. 2015. Вып. 53. С. 5-15

*Требования к представлению и оцениванию результатов круглого стола по теме «Роль понятий и категорий в историческом исследовании»*

Непременным требованием для положительной оценки участия в практическом занятии в форме круглого стола является знание рекомендованной литературы. Участие в круглом столе предполагает:

– знание классической монографии М.А. Барга «Категории и методы исторической науки (полнотекстовая версия книги размещена в электронной среде (Ms TIMS /Методология научных исследований в истории/Практические занятия/учебные материалы). Студент должен проанализировать содержание одной из глав и в своем выступлении показать логику обоснования представленной в ней категории;

– знание современных подходов к формированию понятийного аппарата на примере исследований Л.П. Репиной, М.М. Крома, Р. Коззелека.

В результате обсуждения студенты должны прийти к пониманию важной роли понятийно-категориального аппарата в историческом исследовании и выделить те категории, которые будут отражены в проводимых каждым исследованиях.

**Круглый стол по теме: «Модели исторического объяснения и понимания»**

*Проблема 1. Объяснение и понимание как методологическая проблема исторической науки.*

- Виды исторических объяснений.
  - Мотивационные и каузальные модели объяснения.
  - Попытки построения интегральных объяснительных моделей.
- Объяснительные модели в концепциях «тотальной» истории

*Проблема 2. Объяснение и понимание как процедуры исторического исследования*

*Требования к представлению и оцениванию результатов круглого стола по теме «Модели исторического объяснения и понимания»*

Проблема обсуждается на уровне теории и исследовательской практики. Слушателям предлагается рассмотреть модели объяснения и понимания в рамках микроисторической парадигмы. Основная часть работы – это знакомство с практикой объяснения (в данном случае – доказывания) в рамках «уликовой парадигмы» Карло Гинсбурга (*Гинсбург К. Приметы. Уликовая парадигма и ее корни // Новое литературное обозрение. 1994. № 8. С. 27-61; Гинзбург К. Мифы-эмблемы-приметы: Морфология и история. Сборник статей / Пер. с ит. и послесл. С. Козлова. М.: Новое издательство, 2004. 348 с. Особое внимание следует обратить на послесловие С. Козлова, разделы «Приметы. Уликовая парадигма»; «Вместо заключения. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю»).*

Изучение теории закрепляется опытом анализа исследовательской практик - на примере анализа одной из исследовательских статей, выполненных в жанре микроисторических исследований. Рекомендованная литература размещается в электронной среде университета ((Ms TMS /Методология научных исследований в истории/Практические занятия/учебные материалы).

В результате участия в практическом (семинарском) занятии студент закрепляет теоретические знания и получает наглядные опыт применения конкретной объяснительной модели.

### **Творческое задание на тему «Научная проблема и научная гипотеза в историческом исследовании»**

*Практическое задание:* сформулировать научную проблему исследования, исходя из выбранного направления (темы) исследования.

*Требования к представлению и оцениванию результатов выполнения практического задания*

*Этапы выполнения задания*

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Краткое описание основного исходного знания: краткая характеристика историографии и установленных в исследованиях базовых фактов.
3. Вопросы и противоречия. Какого типа эти противоречия (между теориями или интерпретациями фактов, между фактами и теорией, между фактами, между частями одной теории)? Какого типа заданные вопросы (открытые или закрытые) и дающиеся на них ответы (сильные, слабые, полные, неполные)?
4. Цели и задачи исследования (то есть пути решения проблем и противоречий). Формулировку задачи нужно начинать с указания на ожидаемый результат её выполнения, то есть с того, что необходимо «объяснить», «установить», «создать», «найти», «определить», «раскрыть», «показать» «выявить» и т. п.
5. Актуальность исследования. Поразмышляйте о том, как можно актуализировать тему вашего исследования, какие полезные для общества функции могут выполнять результаты Вашего исследования.

Задание выполняется в письменном виде в объеме 8 тыс. знаков, его результаты представляются и обсуждаются на семинарском занятии.

Практическое задание в рейтинге по дисциплине занимает 10% и оценивается в диапазоне от 1 до 10 баллов, что отражается в рейтинговой ведомости по дисциплине.

### **Письменное задание (эссе) по теме: «Историческая наука на рубеже тысячелетий: новые проблемы и новые подходы глазами представителей профессионального сообщества»**

Эссе выполняется как «Опыт прочтения книги Э. Доманска «Философия истории после постмодернизма» (Москва: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2010. 399 с.). Книга представляет запись нарративных интервью с известными историками, специалистами в области философии истории, создателями новых направлений в историографии. Все они представляют собой важные источники по истории исторической науки – источники устной истории.

При работе с интервью студентам предлагается оценить научный потенциал интервью, обратить особое внимание на то, как интервьюируемые видят такие проблемы как: кризис исторического мышления и исторической науки; перспективы и оценка постмодернизма; перспективы марксистской философии истории; проблема истины в истории; категория «исторический опыт» в историографической и философско-исторической практике; перспективы нарратива как познавательного инструмента; возможности исторической науки как синтеза науки, философии и поэтики.

Каждый выбирает наиболее заинтересовавшее его интервью, которое станет основой для эссе, но в итоговом тексте обязательно должна присутствовать общая характеристика книги и собственное мнение о ней.

#### *Общие требования к содержанию и структуре эссе*

При подготовке эссе необходимо предварительно изучить теоретический материал и уяснить особенности заявленной темы, затем выделить ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему, составить тезисный план и сформулировать возникшие мысли и идеи. При написании эссе рекомендуется сначала создать черновой вариант текста, придерживаясь разработанной структуры, затем, проанализировав содержание написанного (стиль и композиционное построение, логичность изложенного и аргументированность суждений, внесите необходимые изменения. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, необходимо в пределах каждого параграфа ограничивать себя рассмотрением одной главной мысли. В структуру эссе обязательно должны входить вступление, основная часть, содержащая тезис работы, и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Требования к представлению и оцениванию результатов выполнения эссе по теме «Историческая наука на рубеже тысячелетий: новые проблемы и новые подходы глазами представителей профессионального сообщества».*

В результате выполнения эссе студент должен аргументировано ответить на вопрос: что дают интервью для изучения истории исторической науки в конкретных временных рамках начала XX века, ценить их как источник по истории исторической науки.

## **I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология научных исследований в истории»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология научных исследований в истории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценка промежуточной аттестации выставляется на основании рейтинга в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости студента. В случае, если не набрано минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки, студент сдает экзамен по билетам. Процедура сдачи экзамена регламентируются локальными актами ДВФУ.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

#### **Вопросы для экзамена**

1. История как специфическая форма научного знания
2. Природа исторического познания, его возможности и границы
3. Проблема взаимоотношения между познающим субъектом и познаваемым объектом как центральная методологическая проблема исторической науки
4. Номотетические познавательные стратегии позитивизма
5. Разработка теории исторического познания, анализ природы и языка научного исторического знания в неопозитивизме
6. Преодоление идиографических познавательных стратегий в социальной истории
7. «Лингвистический поворот» и постмодернистская версия исторического познания
8. Значение категориально-понятийного аппарата в историческом исследовании. Понятие категории.
9. Исторический источник и исторический факт
10. Историческая реальность и историческая действительность
11. Базовые категории археологии: археологическая культура и археологический памятник
12. Историческое пространство и историческое время
13. Всемирно-историческое и локально-историческое
14. Кризис понятийного аппарата современной науки
15. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании
16. Классификация как метод познания и как исследовательский прием.
17. Методы естественных наук в историческом исследовании
18. Математико-статистические методы в историческом исследовании
19. Моделирование в исторической науке
20. Историко-археологические исследования и их место в современной исторической науке
21. Принципы исторического исследования

22. Историко-генетический метод и его применение в конкретно-исторических исследованиях

23. Сравнительно-исторический метод и его применение в конкретно-исторических исследованиях

24. Историко-типологический метод и его применение в конкретно-исторических исследованиях

25. Историко-системный метод и его применение в конкретно-исторических исследованиях

26. Реализация принципа междисциплинарности на различных этапах развития исторической науки

27. Потенциал и границы применения количественных методов и компьютерных технологий в исторических исследованиях

28. История в междисциплинарных социогуманитарных исследованиях

29. Микроистория как метод и направление исторических исследований

30. Постановка научной проблемы в историческом исследовании

31. Структура и логика исторического исследования

32. Основные этапы, правила, процедуры и техники исследовательской работы историка

33. Конвенции профессионального сообщества историков относительно эталонных правил проведения научного исследования

34. Проблема поиска общего научного языка в историческом сообществе

35. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, экономической, политической и культурной истории

36. Концепции исторического объяснения и понимания

37. Роль гипотезы в историческом познании

38. Основные требования к формулировке гипотезы исторического исследования

39. Источниковедческий анализ и синтез в историческом исследовании

40. Методика формирования источниковой базы исследования

41. Методика выявления и хранения исторической информации

42. Критика и интерпретация источника как исследовательская проблема. Проблемы расшифровки источников.

43. Процедура деконструкции историографического источника

44. Формирование источниковой базы исследования и обоснование ее репрезентативности

45. Понимание истины в исторической науке

46. Практика исторического процесса как критерий истинности знания

47. Язык историка как конструктор исторической реальности.

48. Исторический текст как научный нарратив

49. Суть и роль постмодернизма в историческом знании

50. Методологические проблемы исторического знания на рубеже XX-XXI вв.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Организационные основы дополнительного  
образования в области истории и археологии»

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)  
«Организационные основы дополнительного образования в области истории  
и археологии»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нормативно-правовое поле системы дополнительно профессионального образования	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	-
2	История в системе дополнительно профессионального образования	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	
3	Археология в системе дополнительно профессионального образования	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	
4	Антропология в системе дополнительно профессионального образования	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	
5	Национальная система профессиональных квалификаций	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	
6	Зачет	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	знает умеет владеет	-	УО-1 (собеседование) вопросы к зачету

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Организационные основы дополнительного образования в области истории и археологии»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Организационные основы дополнительного образования в области истории и археологии»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Организационные основы дополнительного образования в области истории и археологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, круглый стол, дискуссия, кейс-задача) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **УО-1 Собеседование**

- проводится в рамках семинарского занятия №1 и №5, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II рабочей программы дисциплины.

Критерии оценивания (до 4 баллов за каждое занятие)

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>
4	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
3	Студент ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников.
2	Студент ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
1	Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического

	материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении.

#### УО-4 Круглый стол, дискуссия

- проводится в рамках семинарского занятия №2 и №3, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II рабочей программы дисциплины.

Критерии оценивания (до 3 баллов за участие в каждой дискуссии)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент инициировал тему, сделал сообщение и ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем, участниками круглого стола, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников.
2	Студент существенно дополнил сообщение других участников круглого стола, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
1	Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем в качестве дополнения к теме дискуссии, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
0	Студент не дополнял выступления участников круглого стола и не участвовал в коллективном обсуждении (не явился / не подключился к занятию в MS Teams).

#### ПР-11 Кейс-задача

- проводится в рамках семинарского занятия №6, каждый обучающийся заранее выбрал и подготовил одно из представленных в рабочей программы дисциплины формулировок кейсов. Студентам необходимо предположить проект решения в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Критерии оценивания (до 3 баллов каждому студенту за групповое решение кейса)

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	предложен вариант решения, аргументы соответствуют знанию о профессиональных стандартах, студент участвовал в дискурсах по другим кейсам
2	предложен вариант решения, аргументы частично соответствуют заданию кейса (допущена 1-2 ошибки), студент активно участвовал в групповой работе
1	предложен вариант решения кейса, аргументация отсутствует либо допущено более 2 ошибок в соответствии знанию о системе профессиональной подготовке в РФ, студент участвовал в коллективной работе
0	вариант решения не предложен либо студент не участвовал в выполнении задания и коллективной работе

### **I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Организационные основы дополнительного образования в области истории и археологии»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Организационные основы дополнительного образования в области истории и археологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

##### **Вопросы к зачету**

1. Организационную и правовую архитектуру дополнительного профессионального образования в РФ
2. Ступени системы образования и повышение квалификации на них
3. Опишите взаимосвязь между 3 основными компонентами: образование, профессиональный стандарт и квалификационные сетки
4. Опишите взаимосвязь между федеральными программами и национальными проектами, задающими вектор развития рынка труда и занятости в едином экономическом пространстве РФ
5. Сформировать оценку государственной политики РФ на рынке труда.
6. Анализ реестра профессионального стандарта Минтруда, квалификационных справочников, в области истории и археологии
7. Виды профессиональной деятельности в области истории и археологии в приложении к Реестру
8. Принципы применения профессиональных стандартов для решения задачи дополнительного профессионального образования
9. Перечень компетенций в области Истории и Археологии.
10. Государственные проекты и поддержка Истории и Археологии

11. Научный вектор в области Истории и Археологии: точки пересечения реестра Профстандарта

12. Современные требования работодателя к профессионально-образовательному опыту историка и археолога

Междисциплинарное в компетенциях выпускника / специалиста историко-археологического направления



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Актуальные проблемы региональных исследований в области истории и археологии»

Владивосток  
2023



Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)  
«Актуальные проблемы региональных исследований в области истории и  
археологии»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Раздел I. Актуальные проблемы региональной археологии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад, сообщение) ПР-11 (кейс- задача)	–
2	Раздел II. Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России	ПК-1; ПК-2; ПК- 3; ПК-4	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад, сообщение) ПР-11 (кейс- задача)	–
3	Раздел III. Актуальные проблемы истории зарубежного Дальнего	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад, сообщение) ПР-11 (кейс- задача)	–
4	Зачет/Экзамен	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	-	ПР-3 (эссе)

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы региональных исследований в области истории и археологии»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы региональных исследований в области истории и археологии»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы региональных исследований в области истории и археологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, доклад, сообщение, кейс-задача) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **УО-1 Собеседование**

- проводится в рамках семинарских занятий, содержание вопросов определено в соответствующих темах в Разделе II рабочей программы дисциплины.

#### **УО-3 Доклад**

- проводится в рамках семинарского занятия, темы определены в разделе II рабочей программы дисциплины.

#### **Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое семинарское занятие)**

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>3</b>	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
<b>2</b>	Студент ответил на большинство вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одногруппников. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе.
<b>1</b>	Студент ответил на 30-50 % вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии. У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточны умения аргументировать свои ответы, приводить примеры. Студент недостаточно свободно владеет монологической речью. Допускает ошибки и неточности в ответе.

	Студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.
<b>0</b>	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

### **ПР-11 Кейс-задача**

- проводится в рамках семинарского занятия, группа разделена подгруппы, каждой из которых предложен текст источника. Студентам необходимо описать алгоритм работы с данным текстом по извлечению ретроспективной документной информации, установить связь действий с конкретными исследовательскими задачами, которые могут быть поставлены.

Критерии оценивания (до 3 баллов каждому студенту за групповое решение кейса)

Количество баллов	Критерии оценки
3	предложен вариант решения, аргументы соответствуют научному историческому знанию, студент активно участвовал в групповой работе
2	предложен вариант решения, аргументы частично соответствуют научному историческому знанию (допущена 1-2 ошибки), студент активно участвовал в групповой работе
1	предложен вариант решения, аргументация отсутствует либо допущено более 2 ошибок в соответствии научному историческому знанию, студент участвовал в коллективной работе
0	вариант решения не предложен либо студент не участвовал в выполнении задания и коллективной работе

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы региональных исследований в области истории и археологии»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы региональных исследований в области истории и археологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

#### **ПР-3 Эссе**

- написание эссе проводится по выбору по темам отраженных в разделе II рабочей программы дисциплины.

#### **Критерии оценки эссе**

Количество баллов	Критерии оценки
10–9 баллов	содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и

	последовательное; тезис четко сформулирован, связно и полно доказан; текст написан грамотным литературным языком; фактические ошибки отсутствуют; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
8–7 баллов	содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта достаточно полно и убедительно, с незначительными отклонениями от нее; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис сформулирован четко, однако доказан недостаточно полно; текст написан грамотным литературным языком, имеются незначительные стилистические погрешности; имеются единичные фактические неточности; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
6–5 баллов	содержание работы в основном соответствует теме, однако местами допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; тема в основном раскрыта, однако дан односторонний взгляд на рассматриваемую проблему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4 балла и менее	тема нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном понимании рассматриваемой проблемы; текст состоит из путаного пересказа отдельных суждений и фактов, без выводов и обобщений; изложение характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
«Источниковедение и историография»

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)

«Источниковедение и историография»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Эволюция исторического сознания новоевропейского общества	ПК-1.1	Знание, Умение, Владение	доклад, сообщение (УО-3) рефераты (ПР-4) кейс-задача (ПР-11)	
2	Раздел 2. Теоретические основы гуманитарного источниковедения	ПК-2.1 ПК-3.1	Знание, Умение, Владение	доклад, сообщение (УО-3)	
	Раздел 3. Принципы работы с различными типами источников	ПК-2.1	Знание, Умение, Владение	доклад, сообщение (УО-3)	
	Раздел 4. Актуальные методы источниковедческого анализа	ПК-3.1	Знание, Умение, Владение	рефераты (ПР-4) кейс-задача (ПР-11)	
	Экзамен	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Знание, Умение, Владение		собеседование (УО-1) вопросы к экзамену

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение и историография»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Источниковедение и историография»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Источниковедение и историография» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования – указать то, что используется в таблице выше) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***1. Вопросы для сообщения***

1. Понятие исторического источника
2. Место источника в процессе исторического познания
3. Становление источниковедения как науки
4. Проблемы источниковедения в историографии к.19-н.22 вв.
5. Источниковедение в 20 в.
6. Состав и особенности источников нового и новейшего времени
7. Архивы в стране и за рубежом
8. Основные архивы федерального значения и ведомственного хранения
9. Содержание и задачи источниковедческого анализа документа.
10. Научно-историческое значение законодательных актов.
11. Нормативный характер законов. Источники права.
12. Системы права. Публикации законодательных актов. законодательства.
13. Функции и устройство парламента в странах Европы и Америки.
14. Парламентские выборы и избирательные системы.
15. Публикации парламентских документов.
16. Управленческая деятельность в новое и новейшее время.
17. Состав, хранение и публикация административных органов.
18. Значение судебно-следственных материалов как источника.
19. Структура судебно-следственных материалов, цели и характер их публикаций.
20. Понятие дипломатии. Организация дипломатической службы в новое и новейшее время.
21. Состав дипломатической документации.
22. Публикации дипломатических документов нового и новейшего времени (Англия, США, Германия, Франция, Италия).
23. Статистика как наука и как метод в других отраслях науки.

24. Организация статистики в странах Европы и Америки. Международная статистика.
25. Организация и методика статистического исследования.
26. Статистическая документация в архивах. Публикации статистических данных.
27. Политические партии и партийные системы.
28. Документы политических партий.
29. Хранение, порядок публикации и основные издания партийных документов.
30. Методика анкетирования в приложении к другим источникам.
31. Политические партии и партийные системы
32. Документы политических партий
33. Хранение, публикации и основные издания партийных документов.
34. Pamфлет в истории публицистики. Значение памфлета как исторического источника.
35. Публикации памфлетов.
36. Жанровая специфика листовки и ее разновидностей. Легальная и нелегальная листовка.
37. Собрания оригинальных изданий листовок.
38. Листовки, прокламации, афиши в переизданиях.
39. Происхождение периодики. Пресса в новое и новейшее время.
40. Газетные жанры. Средства воздействия газеты на читателей.
41. Журнальная периодика.
42. Пресса в переизданиях. Архивы редакций. Научно-справочная литература о периодике.
43. Роль мемуарных свидетельств в изучении истории.
44. Жанры мемуаристики.
45. Опубликованные и неопубликованные мемуарные источники.
46. Видовая специфика и значение переписки как источника.
47. Переписка и личные архивы. Публикации эпистолярных источников.
48. Особенности историко-источниковедческого подхода к произведениям искусства.
49. Художественная литература как источник по истории нового и новейшего времени.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Для подготовки к собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

## **2. Кейс-задачи**

**Задание 1:** Разбейтесь на группы. Предложите возможные варианты типов, видов исторических источников, необходимых для решения научной проблемы, связанной с данной темой. Выбор необходимо аргументировать. Дайте характеристику источникам по заданному алгоритму.

Алгоритм анализа:

- личность автора / выявите насколько это возможно психологические качества личности: темперамент, характер, способности, направленность, эмоциональность, волевые качества, умение общаться, самооценка, уровень самоконтроля. Был ли автор очевидцем описываемых событий?
- какую цель ставил перед собой автор?
- время и место описываемых событий;
- исторический контекст (в какую эпоху происходят описываемые события)
- время выхода мемуаров в свет (при жизни/после смерти)
- идеологическая заданность и «выдержанность»;
- выбор тем и набор сюжетов;
- личные переживания автора, «достопримечательный» личный материал автора;
- не личные переживания автора, стремление быть сопричастным к тому или иному событию;
- индивидуализация / стандартизация в характеристиках ситуаций, людей (привести примеры, выражения интересные, описания);
- формирование образа врага / друга, помощника (отношение автора к окружающим, какие эмоции испытывает, кто нравится, кто напротив);
- недоговоренность, наличие фигуры умолчания, эзопов язык;
- как данный источник позволяет изучить предложенный вопрос?

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Кейс-задачи решает малая группа студентов (3-4 человека), публично представляют в студенческой группе результаты выполнения кейса.

Что оценивается:

1. Точность и полнота сведений. Ответы должны быть основаны на достоверных, фактических сведениях о крае, его истории и культуре.
2. Использование различных источников. Оценивание результатов решения кейсов требует использования нескольких источников, включая исторические документы, карты, фотографии и другие материалы.
3. Креативность и оригинальность. Решения кейсов могут дать возможность студентам проявить свою креативность и представить нестандартный взгляд на проблему.
4. Логичность и последовательность рассуждений. Ответ должен содержать последовательное изложение аргументов и быть логически связанным.

5. Оформление. Ответ должен быть оформлен предельно четко и аккуратно, с четко выделенной гипотезой и аргументами.
6. Эмпатия и культурное понимание. Ответ должен содержать элементы эмпатии и понимания культуры региона, а также умение рассмотреть проблему с разных точек зрения.
7. Реалистичность решения. Ответ должен содержать реалистичное и осуществимое решение проблемы с учетом ресурсов и возможностей территории.
8. Разнообразие вида деятельности. Ответы должны содержать разнообразные варианты деятельности, в том числе культурных, экономических и природных инициатив.
9. Профессионализм. Ответы надо формулировать точно и трезво, без использования сокращений, жаргона или политических и религиозных заявлений.
10. Использование современных и технических средств. Оценка результатов может включать использование современных технологий в рассмотрении карт и решении проблемного вопроса.

### **3.     *Примерные темы рефератов***

1.     Анализ социально-экономических реформ в России в 1990-2010 гг. по материалам периодической печати.
2.     Документы о Карибском кризисе как исторический источник. Периодические издания и их роль в формировании мировоззрения населения в 19-20 веках.
3.     Изучение личных архивных материалов в контексте истории социального и политического развития России в 19-20 веках.
4.     Анализ русских газет и журналов как источника информации о социально-политической жизни в России в 19-20 веках.
5.     Изучение источников о первой мировой войне как символе кризиса мировой цивилизации в начале 20 века.
6.     Взгляд на Первую мировую войну через призму личных воспоминаний очевидцев и участников.
7.     Реформаторская деятельность Александра II в источниках
8.     Изучение источников о Гражданской войне в России (1918-1922 гг.) и ее негативных последствий для развития страны.
9.     Изучение источников о формировании социалистического государства в СССР (1922-1941 гг.) и его продуктивности и недостатках.
10.    Изучение социально-экономической и финансовой политики СССР в 1920-1950 гг. Статистические источники.
11.    Изучение сталинского террора 1930-1940 гг. через источники личного происхождения.
12.    Материалы периодической печати о Перестройке 1985-1991 гг. в СССР .

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Основной целью выполнения реферата является закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных студентами за время обучения, а также выработка умения самостоятельно применять эти знания для решения конкретных исследовательских задач. Реферат служит средством подготовки студента к самостоятельной научной работе, требующей умения пользоваться научной литературой, анализировать источники, обобщать и делать выводы. Для достижения указанной цели в реферате предполагается решение следующих задач:

- Формулировка целей и задач исторического исследования;
- Изучение степени исследованности темы;
- Теоретическое исследование изучаемой проблемы и сравнительный анализ подходов к ее решению;

### **Требования к содержанию и структуре**

Структура реферата:

Титульный лист

План

Введение (2-3 с.).

Основная часть (до 20 с.) включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется.

Заключение (до 2 с.).

Список использованных источников и литературы.

Приложения (если есть).

Введение, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения – не нумеруются. Нумерация страниц начинается с 3-й страницы (Введение), нумерация начинается с цифры «3».

Введение Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата («Реферат состоит из введения, ...(указать количество) глав (или разделов), заключения, списка использованных источников и литературы и приложения (последнее - если есть)»)

Основная часть Она может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендованное количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определённую часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы.

**Заключение** Важнейшая составная часть реферата. В нем кратко подводятся основные выводы и результаты исследования, возможны рекомендации для дальнейшего исследования.

**Список использованных источников и литературы** В него входит название тех источников и литературы, которые вы изучали при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

**Приложения** В виде Приложений даётся иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объём реферата они не включаются.

Важнейшим элементом правильного оформления реферата являются ссылки/сноски. Мы рекомендуем их делать внизу каждой страницы (подстрочник).

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

**Объём реферата:** 20-24 страниц. По согласованию с преподавателем, объём может быть меньше

**Бумага:** формат - А4 **Поля:** верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. **Текст:** - шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто) - интервал - 1,5 в редакторе Word - интервалы между абзацами не допускаются - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Источниковедение и историография»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Источниковедение и историография» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **УО-1. Вопросы для собеседования**

1. Историческое сознание и его характерные черты.
2. Предмет, объект и субъект гуманитарного источниковедения.
3. Проблемы классификации и систематизации исторических источников.
4. Принцип историзма и его место в историческом познании.
5. Цивилизационная теория истории в трудах О.Шпенглера и А.Дж.Тойнби.
6. Теория источниковедения О.Медушевской.

7. Визуальные и аудиовизуальные источники в историческом исследовании.
8. Стадиальная концепция мирового исторического процесса в марксизме.
9. Материалы периодической печати как исторический источник.
10. А. де Токвиль и его видение истории.
11. Применение фрейм-анализа в работе с историческими источниками.
12. Проблемы отбора источников для изучения повседневности и их виды.
13. Изображение как текст. Изображение как исторический источник.
14. Проблемы художественного текста как исторического источника.
15. Источники локальной истории и исторического краеведения.
16. Историописание в эпоху Ренессанса: характерные черты и подходы.
17. Историческая информатика. Задачи и методы. Общая компьютерная методика исторического исследования.
18. Западноевропейская просветительская историография: общая характеристика.
19. Нетрадиционные методы анализа источников. Общая характеристика.
20. Западноевропейская романтическая историография: общая характеристика.
21. Вклад Леопольда Ранке в развитие исторической науки.
22. Проблемы понимания текста и автора.
23. Западноевропейская позитивистская историография: общая характеристика.
24. Методологические проблемы математизации исторического знания. Математико-статистические методы в исследовании.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Собеседование проводится в устной форме по заранее выбранным студентом двум вопросам экзаменационного билета. Ответ должен быть развернутым, содержать факты, описание событий, явлений, процессов. Подготовка к собеседованию должна занимать не менее 3х дней. Преподаватель вправе задавать дополнительные уточняющие вопросы студенту.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях»

Владивосток  
2023



Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
 формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)  
 «Цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Информационные технологии и гуманитаристика	ПК-3.1 ПК-8.3	знает умеет владеет	УО-1 (устный опрос) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	–
2	Информационные системы и базы данных в работе историка	ПК-3.2	знает умеет владеет	УО-1 (устный опрос) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	–
3	Англоязычные интернет-ресурсы в работе историка	ПК-3.1 ПК-8.3	знает умеет владеет	УО-1 (устный опрос) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	–
4	Составление деловой корреспонденции на русском и английском языке	ПК-3.1 ПК-9.3	знает умеет владеет	УО-1 (устный опрос) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	–
5	Информационные технологии в историческом образовании	ПК-5.3	знает умеет владеет	УО-1 (устный опрос) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	–
6	Популяризация исторического знания в социальных сетях	ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.3	знает умеет владеет	УО-1 (устный опрос) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	–
7	Информационное обеспечение исторической науки (музеи, библиотеки, архивы)	ПК-9.3	знает умеет владеет	УО-1 (устный опрос) УО-4 (круглый стол, дискуссия)	–

				ПР-11 (кейс-задача)	
8	Цифровые технологии при проведении полевых археологических работ	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.2	знает умеет владеет	УО-1 (устный опрос) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	–
9	Цифровые технологии в камеральной работе археолога	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.2	знает умеет владеет	УО-1 (устный опрос) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	–
110	Проектирование и создание экспозиции	ПК-8.1 ПК-8.3 ПК-9.3	знает умеет владеет	УО-1 (устный опрос) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	–
11	Музейный учет и хранение	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	знает умеет владеет	УО-1 (устный опрос) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	–
12	Экзамен	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10	знает умеет владеет	-	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (устный опрос, круглый стол, дискуссия, кейс-задача) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II рабочей программы дисциплины.

#### Критерии оценивания (до 4 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
4	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
3	Студент ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одногруппников.
2	Студент ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников.
1	Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

#### УО-4 Круглый стол, дискуссия

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II рабочей программы дисциплины.

### Критерии оценивания (до 3 баллов за участие в каждой дискуссии)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на 50-75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников.
1	Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

### ПР-11 Кейс-задача

- проводится в рамках лабораторных работ, являются индивидуальными. Студентам необходимо в ходе практической работы под контролем преподавателя на ПК выполнить поставленную задачу.

### Критерии оценивания (до 3 баллов каждому студенту за индивидуальное решение кейса)

Количество баллов	Критерии оценки
3	кейс выполнен полностью, решение соответствует поставленной задаче, в ходе лабораторной работы также были даны ответы на вопросы для группового обсуждения
2	решение частично соответствует заданию (допущена 1-2 ошибки), студент мало участвовал в групповом обсуждении
1	предложен вариант решения, аргументация отсутствует либо допущено более 2 ошибок в соответствии научному историческому знанию, студент не участвовал в групповом обсуждении
0	вариант решения не предложен либо студент не участвовал в выполнении задания и коллективной работе

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. «Цифровая эра» и гуманитаристика. Digital humanities.
2. Инфраструктура исследований в области Digital humanities. Мировые центры Digital humanities.
3. Цифровизация Проблемы гуманитарного знания в цифровую эпоху: машиночитаемые источники, электронные ресурсы и их фальсификация. Digital history: зарождение, развитие, основные направления, перспективы.
4. Этика поведения человека в виртуальном пространстве. Использование информационных технологий в исторической науке: принципы отбора, использования и цитирования информации.
5. Интернет-эвристика исторического источника.
6. Достоверность и критика электронного ресурса.
7. Типы и виды исторических и историко-ориентированных интернет-ресурсов.
8. Базы данных (БД). Типы и виды баз данных.
9. Система управления базами данных (СУБД). Методы работы с СУБД. Источнико-ориентированные СУБД.
10. Проектирование баз данных. Программное обеспечение баз данных.
11. Англоязычные базы данных: проблемы работы и трудности перевода. Онлайн-переводчики: проблема выбора.
12. Интернет-ресурсы на английском языке. Поиск источников на английском языке в сети интернет.
13. Репрезентация научного знания на английском языке: аннотация и ключевые слова в научных исследованиях.
14. Составление писем в образовательные и культурные организации на русском языке.
15. Деловая переписка на английском языке.
16. Составление информационных писем.
17. Использование информационных материалов в занятиях семинарского типа.
18. Программный пакет Microsoft Office в подготовке проведения семинарского занятия.
19. Принципы построения презентационного доклада и его создание.
20. Особенности репрезентации исторического знания в социальных сетях. Исторические паблики.

21. Проблема фальсификации исторического знания в сети интернет.
22. Экстремизм, терроризм и социальные сети.
23. Пост в соцсети как способ популяризации исторического знания.
24. Процесс создания сайта для популяризации результатов своей научной деятельности.
25. Дистанционное зондирование поверхности Земли в археологических исследованиях.
26. Памятники археологии и обеспечение их сохранности через ГИС-технологии.
27. Локальные модели археологического памятника и пространственные географические модели.
28. Создание пространственной модели в поселенческой археологии.
29. Радиоуглеродный метод датирования: сложности, калибровка, реальность.
30. Формально–типологический анализ каменных изделий.
31. Растровая и векторная графика в археологии.
32. Облачные технологии в археологии. Плюсы и минусы использования.
33. Программы 3D-моделирования в проектировании музейной экспозиции.
34. Виды виртуальной реальности в музейной деятельности и ее возможности.
35. Программное обеспечение хранения и учета артефактов в музеях.
36. Создание СУБД музея и ее особенности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**«История археологической науки»**

Владивосток  
2023



Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины  
«История археологической науки»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. История зарубежной археологии. Тема 1. Возникновение археологии как науки (от античности до нового времени)	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные этапы возникновения археологической науки <i>Умеет</i> анализировать исторический контекст <i>Владеет</i> навыками критической оценки основных этапов развития археологии	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1-2</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-3</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях археологической мысли в разные эпохи <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем в историческом контексте <i>Владеет</i> навыками выделения научных проблем на разных этапах сложения археологии как науки	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1-2</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-3</li> </ul>
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1-2</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-3</li> </ul>
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования;	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1-2</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету</li> </ul>

			<i>Владеет</i> навыками написания научных работ.		№ 1-3
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1-2</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-3</li> </ul>
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1-2</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-3</li> </ul>
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1-2</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-3</li> </ul>
2	Раздел I. Тема 2. Возникновение эволюционизма и культурно-исторической археологии в европейских странах (XIX в.) (4 час.).	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные положения эволюционизма и культурно-исторической археологии; <i>Умеет</i> анализировать основные тенденции, направления и идеи; <i>Владеет</i> навыками критической оценки изучаемого исторического периода	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 3-4</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 4-6</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях зарубежной археологической мысли в XIX веке; <i>Умеет</i> проводить	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 3-4 при повторной промежуточной</li> </ul>

			анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации		аттестации вопросы к зачету № 4-6
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды; <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 3-4</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 4-6</li> </ul>
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 3-4</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 4-6</li> </ul>
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 3-4</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 4-6</li> </ul>
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 3-4</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 4-6</li> </ul>
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований;	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 3-4</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 4-6</li> </ul>

			<i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;		
3	Раздел I. Тема 3. Развитие археологии в XX в. – влияние естественных наук и возникновение «Новой археологии» (4 час.).	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции в зарубежной археологии XX века. <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-2 (коллоквиум)	• собеседование на занятие семинарского типа № 5-6 при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 7-10
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях зарубежной археологической мысли в XX веке; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-2 (коллоквиум)	• собеседование на занятие семинарского типа № 5-6 при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 7-10
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-2 (коллоквиум)	• собеседование на занятие семинарского типа № 5-6 при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 7-10
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-2 (коллоквиум)	• собеседование на занятие семинарского типа № 5-6 при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 7-10
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными	УО-2 (коллоквиум)	• собеседование на занятие семинарского типа № 5-6 при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 7-10

			источниками		
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; Владеет навыками подготовки устного доклада.	УО-2 (коллоквиум)	• собеседование на занятие семинарского типа № 5-6 при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 7-10
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-2 (коллоквиум)	• собеседование на занятие семинарского типа № 5-6 при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 7-10
4	Раздел I. Тема 4. Зарубежная теоретическая археология в конце XX в. – специфика постмодернистских течений (4 час.)	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции в зарубежной археологии XX века. <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-4 (дискуссия)	• собеседование на занятие семинарского типа № 7-8; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 11-15
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях зарубежной археологической мысли в XX веке; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-4 (дискуссия)	• собеседование на занятие семинарского типа № 7-8; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 11-15
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работы для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-4 (дискуссия)	• собеседование на занятие семинарского типа № 7-8; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 11-15

		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 7-8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 11-15</li> </ul>
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 7-8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 11-15</li> </ul>
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 7-8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 11-15</li> </ul>
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 7-8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 11-15</li> </ul>
5	Раздел I. Тема. 5. Направления развития археологической мысли в XXI в. – «Третья научная революция» (4 час.)	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции в зарубежной археологии XXI века. <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 9-10;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 16-17</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует	<i>Знает</i> об основных направлениях	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие</li> </ul>

		актуальность научной проблемы	зарубежной археологической мысли в XXI веке; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации		семинарского типа № 9-10; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 16-17
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятие семинарского типа № 9-10; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 16-17
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятие семинарского типа № 9-10; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 16-17
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятие семинарского типа № 9-10; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 16-17
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятие семинарского типа № 9-10; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 16-17
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i>	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятие семинарского типа № 9-10; • при повторной

		исследований в соответствии с принятыми нормами	анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;		промежуточной аттестации вопросы к зачету № 16-17
6	Раздел II. История отечественно археологии (16 час.). Тема 1. У истоков русской археологии (XVII – конец, XIX века) (2 час.)	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> историю зарождения и становления российской археологии. <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 18-20</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях отечественной археологии XVII – конец, XIX века; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 18-20</li> </ul>
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работы для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 18-20</li> </ul>
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 18-20</li> </ul>
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности;	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 11;</li> <li>• при повторной</li> </ul>



		в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками		промежуточной аттестации вопросы к зачету № 18-20
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 18-20</li> </ul>
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 18-20</li> </ul>
7	Раздел II. Тема. 2. Археология в России конца XIX – начала XX в. (2 час.).	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции российской археологии конца XIX – начала XX вв.. <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 21-22</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях отечественной археологии конца XIX – начала XX вв; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 21-22</li> </ul>
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками	УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету</li> </ul>

		межпрофессиональным взаимодействием	анализа и коммуникации		№ 21-22
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 21-22</li> </ul>
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 21-22</li> </ul>
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 21-22</li> </ul>
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 21-22</li> </ul>
8	Раздел II. Тема 3. Особенности советской археологии в 1920-е гг. (2 час.).	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции российской археологии советского периода (1920-е гг.); <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 23-24</li> </ul>

			изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.		
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях и теоретических подходах к археологии изучаемого периода; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 23-24</li> </ul>
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 23-24</li> </ul>
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 23-24</li> </ul>
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 23-24</li> </ul>
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 23-24</li> </ul>

		нормами	доклада.		
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 23-24</li> </ul>
9	Раздел II. Тема 4. Археология в СССР в 1930-е гг. (2 час.).	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции российской археологии советского периода (1930-е гг.); <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 14;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 25-26</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях и теоретических подходах к археологии изучаемого периода; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 14;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 25-26</li> </ul>
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 14;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 25-26</li> </ul>
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 14;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету</li> </ul>

			исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.		№ 25-26
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 14;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 25-26</li> </ul>
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 14;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 25-26</li> </ul>
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 14;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 25-26</li> </ul>
10	Раздел II. Тема 5. Археология в СССР в 1940–1950-е гг. (4 час.).	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции российской археологии советского периода (1940-50-е гг.); <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 27</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях и теоретических подходах к археологии изучаемого периода; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 27</li> </ul>

			данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации		
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 27</li> </ul>
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 27</li> </ul>
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 27</li> </ul>
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 27</li> </ul>
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 27</li> </ul>

			формате научной дискуссии;		
11	Раздел II. Тема 6. Археология в СССР в 1960–1980-е гг. (2 час.).	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции российской археологии советского периода (1960-80-е гг.); <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 17;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 28</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях и теоретических подходах к археологии изучаемого периода; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 17;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 28</li> </ul>
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 17;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 28</li> </ul>
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 17;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 28</li> </ul>
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 17;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 28</li> </ul>

			работы с разными источниками		
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 17;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 28</li> </ul>
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 17;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 28</li> </ul>
12	Раздел II. Тема 7. Археология в России после распада СССР и на современном этапе развития (2 час.)	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции российской археологии после распада СССР и первых двух десятилетий XXI века; <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 18;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 29-30</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях и теоретических подходах к археологии изучаемого периода; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 18;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 29-30</li> </ul>
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 18;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету</li> </ul>



		межпрофессиональным взаимодействием	анализа и коммуникации		№ 29-30
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 18;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 29-30</li> </ul>
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 18;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 29-30</li> </ul>
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 18;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 29-30</li> </ul>
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 18;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 29-30</li> </ul>
13	Итоговый реферат	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции в археологии по выбранной теме. <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками	ПР-4 (реферат)	Написание и защита реферата по одной из предложенных тем (ФОС)

			критической оценки.		
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> центральные идеи, этапа развития и идейных лидеров тех или иных направлений в археологии; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	ПР-4 (реферат)	Написание и защита реферата по одной из предложенных тем (ФОС)
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	ПР-4 (реферат)	Написание и защита реферата по одной из предложенных тем (ФОС)
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	ПР-4 (реферат)	Написание и защита реферата по одной из предложенных тем (ФОС)
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	ПР-4 (реферат)	Написание и защита реферата по одной из предложенных тем (ФОС)
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	ПР-4 (реферат)	Написание и защита реферата по одной из предложенных тем (ФОС)

		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	ПР-4 (реферат)	Написание и защита реферата по одной из предложенных тем (ФОС)
14	Зачет	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции в археологии. <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-1 (собеседование)	При повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> центральные идеи, этапа развития и идейных лидеров тех или иных направлений в археологии; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-1 (собеседование)	При повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-1 (собеседование)	При повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-1 (собеседование)	При повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету

		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-1 (собеседование)	При повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-1 (собеседование)	При повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-1 (собеседование)	При повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*  
*«История археологической науки»*

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **1. Текущая аттестация по дисциплине «История археологической науки»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История археологической науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*коллоквиума, дискуссии, собеседования, подготовка и защита реферата*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1.1. Вопросы для коллоквиумов (УО2-) и дискуссий (УО-4) в рамках практической части курса**

Список вопросов для дискуссий, коллоквиумов и круглых столов по советующим тема практических (семинарских) занятий представлен в Рабочей программе по дисциплине «История археологической науки» в разделе V. Структура и содержание практической части

*Список вопросов:*

1) Археология как наука, ее место в науковедческих классификациях и связь с другими областями знания.

2) Соотношение археологии и истории: проблема отцовства и терминология, археология как наука и ее признаки, народная археология.

3) Археология и античность: когда возникла археология, отношение к археологии в Древней Греции, Риме, «сакральная археология» Древнего Востока.

4) Археология и Средневековье: средневековая парадигма истории, библейская история и хронология, увлечения археологией в Европе и Азии,

народная археология.

5) Археология и эпоха Возрождения: увлечение античной археологией, деятельность пап по собиранию римских древностей, начало антикварианства.

6) Археология и Новое время: первые систематические раскопки; зачатки археологии в разных странах Европы; дилетанты и антикварианты; формирование академий и первых государственных учреждений по охране памятников; становление классической археологии (первые раскопки в Помпеях и Геркулануме); научное творчество Й.И. Винкельмана.

7) Зарождение библейской археологии, первые исследования в Египте и Месопотамии.

8) Успехи первобытной археологии и проблемы изучения первобытности в начале XIX в. Общие тенденции развития зарубежной археологии.

9) Появление эволюционизма и его влияние на развитие археологических школ в Европе и Северной Америке. Открытие древнейших орудий Б. де Пертом. Геологические труды Ч. Лайеля. «Происхождение видов» Ч. Дарвина и роль дарвинизма в развитии археологии каменного века в трудах Дж. Леббока.

10) Формирование археологической мысли в разных странах Европы: развитие первобытной археологии в творчестве Г. де Мортилье; эволюционистский подход в трудах П. Риверса; возникновение скандинавской археологии.

11) К. Томсен и его система «трех веков»: особенности, база и перспективы. Наследие К. Томсена и исследования Й.-Я. Ворсо, его система хронологии и методические приемы. Реакция на теорию «трех веков» и становление культурно-исторической археологии в Германии.

12) Создание типологического метода – труды О. Монтелиуса и С. Мюллера. Теории миграционизма и диффузионизма в археологии (Г. Коссина, К. Шухарт, Г. Чайлд). Имперский диффузионизм и работы Г. Шлимана;

13) Влияние географии на развитие археологических методов поиска и анализа в начале XX в. Работы О. Крофорда, С. Фокса, Г. Кларка.

14) Возникновение палеоэкономического направления в археологии. Школа Э. Хиггза. Традиции экологического и географического направлений в археологических исследованиях середины XX в. в Скандинавии и Германии (Г. Янкун).

15) Американская археология середины XX в. – таксономизм (Дж. Гриффин, Дж. Форд, И. Рауз) и контекстуализм (У. Тэйлор, Г. Уилли, Чжан Гуанчжи, Б. Триггер).

16) Развитие естественнонаучных методов и их влияние на археологические концепции (Р. Бредвуд, Р. Адамс).

17) Развитие описательного и статистического подходов в зарубежной археологии (Э. Сполдинг, Ж.-К. Гарден, М. Мальмер).

18) «Новая» (процессуальная) археология и ее течения в зарубежных археологических школах. Американское направление в «Новой археологии» Л. Бинфорда. Британское направление – «аналитическая археология» Д. Кларка. Социоэкологическое направление – труды К. Флэннери и К. Ренфру.

19) Появление структуралистского течения в лингвистике и ее влияние на культурную антропологию. Работы А. Ван Геннепа, Л. Брюля и Кл. Леви-Стросса. Структуралисты «Школы анналов» и их вклад в развитие «истории ментальности».

20) Появление новых течений в изучении первобытного искусства (А.-Ж.-Л. Леруа-Гуран). «Поведенческая археология» М. Шиффера. Мусорная археология У. Раджа.

21) От этноархеологии к символам: появление пост-процессуального направления Я. Ходдера («Чтение прошлого», нач. 1980-х гг.) и критика «Новой археологии».

22) Постмодернистские корни пост-процессуализма: феноменология, герменевтика, критическая теория, постструктурализм, социальный конструктивизм.

23) Пост-процессуальные течения в зарубежной археологии рубежа XX–XXI вв.: феминистская археология, антиглобализм, неомарксизм. Критика пост-процессуализма как археологического направления.



24) Современное состояние в теоретической археологии («Смерть археологической теории»). Дискуссия о смене парадигм в археологической науке.

25) Революционные изменения в современных естественных науках и появление новых направлений в археологических исследованиях.

26) Новые тенденции в мировой археологии: оперирование «большими данными», цифровизация и новые методы датирования, изотопные исследования археологических и антропологических материалов, революция в палео-ДНК.

27) К. Кристиансен и его теория «третьей научной революции» в археологии. Роль археологии в современной общественной жизни.

28) Донаучный период. Отношение к древностям в допетровской Руси (до 1700 г.). Начальный период российской археологии, или академический период. Царский антикварианизм (нач.-середина XVIII в.) Период децентрализации или период «дворянского дилетантизма». Раскопки могильников на Севере России. План археологических изысканий В.В. Пассека.

29) Период формирования научных обществ (сер. XIX в.). Русское археолого-нумизматическое общество в Петербурге. Влияние реформ Александра II на развитие науки. Создание и первые два десятилетия деятельности Императорской археологической комиссии. С.Г. Строганов. Деятельность А.С. Уварова, его концепции археологии.

30) Московское археологическое общество. Всероссийские археологические съезды. Теоретические дискуссии на первых Археологических съездах. Исторический музей в Москве. Формирование провинциальных центров. Раскопки скифских, боспорских и исследование древнерусских курганов (И.Е. Забелин, В.Г. Тизенгаузен, Л.К. Ивановский, Н.Е. Бранденбург, В.И. Сизов, Д.Я. Самоквасов).

31) Возникновение первобытной археологии в рамках естественнонаучных традиций (А.А. Иностранцев, А.А. Богданов, Д.Н. Анучин, К.С. Мережковский, И.С. Поляков). Описательный характер их работ. Формирование палеоэтнологических центров в Петербурге и Москве. Культ

естествознания и влияние позитивизма на первые шаги русской археологии.

32) Формирование системы научных учреждений. Основные центры, комиссии, комитеты, общества, кружки, музеи, институты. Всероссийские и областные археологические съезды. Археология в университетах. Археологические связи с европейскими учеными (Э.Х. Миннз, Ж. Бай, Ю. Айлио, А.М. Тальгрэн, Т. Арне, Л.Г. Нидерле, М. Эберт и др.).

33) Русский археологический институт в Константинополе. Раскопки античных и скифских памятников в Северном Причерноморье (Б.В. Фармаковский, Э.Р. Штерн, Н.И. Веселовский и др.).

34) Первобытная, славяно-русская и болгарская археология. Деятельность и труды А.А. Спицына. «Расселение древнерусских племен» и работы на Северо-Западе. Периодизация культур бронзового века юга Восточной Европы В.А. Городцова и выделение им культур эпохи раннего металла.

35) Особая наука археология: формирование палеоэтнологической школы в русской археологии (Д.Н. Анучин, Ф.К. Волков). Концепции автохтонного развития (В.В. Хвойко). Исследования в Сибири, Средней Азии и на Кавказе.

36) Археология на пороге революции: изменение привычных укладов и новые вызовы. Н.И. Веселовский и его раскопки. Н.Я. Марр и его раскопки в Ани. Зарубежные экспедиции и путешествия востоковедов. Итоги дореволюционной археологии и нерешенные проблемы.

37) Влияние революции на археологию: структурные изменения научных, музейных и педагогических учреждений. Возникновение новых центров: РАИМК–ГАИМК, Эрмитаж, МАЭ, Этнографический отдел Русского музея в Петрограде-Ленинграде; ГИМ, Институт археологии и искусствознания РАНИОН, Институт антропологии в Москве и их деятельность.

38) Археология в провинции (Е.Н. Клетнова в Смоленске, Ф.В. Баллод и П.С. Рыков в Саратове, П.Д. Рау в Покровске, В.В. Гольмстен в Самаре, В.Ф. Смолин и М.Г. Худяков в Казани, Г. Мергарт и Н.К. Ауэрбах в Красноярске, В.П. Левашева в Омске и Минусинске, Б.Э. Петри в Иркутске и др.).

39) Археологическое образование в новой стране (ЛГУ, МГУ, Северо-Восточный археологический и этнографический институт в Казани и др.).

Палеоэтнологическая школа в СССР (А.А. Миллер, С.И. Руденко, С.А. Теплоухов, Г.А. Бонч-Осмоловский, Б.С. Жуков, О.Н. Бадер и др.). Научная школа В.А. Городцова и ее методологический поиск (А.В. Арциховский, С.В. Киселев, А.Я. Брюсов, А.П. Смирнов и др.).

40) Переход советской археологии на «марксистские рельсы»: «Метод восхождения» А.В. Арциховского; новое учение о языке Н.Я. Марра и его влияние. Теория стадиальности. «Великий перелом» 1929 г. «Академическое дело», разгром краеведения и палеоэтнологических научных центров.

41) Марксистский социоисторизм и археология: теоретические дискуссии начала 1930-х гг. и отход от исследования конкретного материала; автохтонизм и социологический схематизм. Изоляция от европейской науки и критика «буржуазной археологии». Последствия политизации и идеологизации науки.

42) Стабилизация второй половины 1930-х гг.: открытие кафедр археологии в Ленинграде и Москве; курсы лекций В.А. Городцова, В.И. Равдоникаса и А.В. Арциховского. Научная реорганизация: судьба ГАИМК, ИИМК и АН СССР, проблемы взаимоотношений. Прорыв предвоенных лет и запуск периодических изданий («Советской археологии», МИА, КСИИМК).

43) Археология в годы Великой Отечественной войны. Перевод головного института в Москву. Всесоюзное археологическое совещание 1945 г. и программа послевоенных археологических исследований в СССР.

44) Кризис теории стадиальности. Критика взглядов Н.Я. Марра.

45) Крупные новостроечные экспедиции (Дон, Волга, Кама, Обь, Ангара, Байкал, Новгород и др.).

46) Вовлечение археологии Литвы, Латвии и Эстонии в структуру советской науки. Первые проекты с археологами европейских и азиатских стран «народной демократии», возобновление контактов с археологами западных государств.

47) Этногенетическая проблематика и искатели национальных корней: работы П.Н. Третьякова, Б.А. Рыбакова, А.В. Арциховского (славяно-русская археология), М.И. Артамонова, Б.Н. Гракова, М.П. Грязнова, С.В. Киселева, А.И. Тереножкина (скифо-сарматская археология), В.Ф. Гайдукевича, В.Д.

Блаватского (античная археология), А.П. Смирнова, Н.Ф. Калинина (булгаро-татарская археология) и др.

48) Формирование региональных центров археологии. Возобновление теоретических дискуссий: роль Золотой Орды в истории народов России, «готская» и «варяжская» проблемы, гуннские древности, история хазар, этногенез славян и др. Исследование древних цивилизаций на Кавказе и в Средней Азии.

49) Работа археологов в период великих строек коммунизма и формирование новых академических центров: деятельность А.П. Окладникова и роль Новосибирска. Применение естественнонаучных и математических методов в археологических исследованиях (С.И. Руденко, Б.А. Колчин, С.А. Семенов, Я.А. Шер, И.С. Каменецкий и др.).

50) Теоретические дискуссии в советской археологии (А.Я. Брюсов, А.П. Смирнов, А.Л. Монгайт, А.Н. Захарук, В.Ф. Генинг, Л.С. Клейн, Е.Н. Черных и др.). Диспут А.В. Арциховского и Б.А. Рыбакова о новгородской хронологии.

51) История отечественной археологии в трудах А.А. Формозова. Зарубежные экспедиции (Нубийская, Иракская, Болгарская, Венгерская, Афганская).

52) Российская археология в новом мире: кризис в науке, пересмотре устоявшихся догм, новый взгляд на археологию дореволюционной России. Возобновление деятельности Всероссийских археологических съездов.

53) Отечественная археология и вызовы современности: организационная структура науки; развитие зарубежных связей; избавление от «постперестроечного» синдрома и выход из кризиса. Активизация полевых и научных исследований. Археологические центры РФ. Проблемы и перспективы дальнейших исследований.

54) История Дальневосточной археологии: первые экспедиции и открытия (И.С. Поляков, М.В. Янковский, Ф.Ф. Буссе, В.К. Арсеньев, В.П. Маргаритов и др.); вклад советских исследователей и формирование региональной научной школы (А.П. Окладников, В.А. Ранов, Р.В. Чубарова, Ж.В. Андреева, Э.В. Шавкунов, Д.В. Бродянский и др.); современные тенденции, направления и

вклад местных ученых в развитие археологии Азиатско-Тихоокеанского региона (ИИАЭ ДВО РАН, ДВФУ).

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

*Устное собеседование.* Студент дает полный и развернутый устный ответ на вопросы собеседований, дискуссий и круглых столов с опорой на имеющийся у него письменный конспект, чтобы получить высший балл. Также студент может дополнять ответы своих товарищей, в этом случае он получает на балл или два меньше в зависимости от полноты и концептуальности сделанного дополнения.

### **1.2. Примерные темы для подготовки и защиты реферата (ПР-4)**

В рамках дисциплины «История археологической науки» предусмотрено написание и защита реферата.

**Реферат** – сжатое изложение основной информации первоисточника на основе её смысловой переработки.

Основная цель – отработать навыки поиска, обработки и подготовки материала по своему исследованию в формате цельной, четко структурированной письменной работы.

#### **Темы рефератов по дисциплине «История археологической науки»:**

1. Й.И. Винкельман и его вклад в развитие античной археологии;
2. Ч. Дарвин и его учение: предыстория и история научного дарвинизма;
3. Мамонт и человек: хроника упущенных возможностей;
4. Археология Нового света (основные вехи развития и исследователи);
5. Морган Г.Л. и марксистская концепция первобытности;
6. Клад Приама и другие «легенды» о Г. Шлимане;
7. На маленьком плоту: великие путешествия Тура Хейердала;
8. Диковинки и народные предания: из истории первых археологических открытий;
9. Петровские преобразования и формирование научного отношения к

древностям в России;

10. Петербургская академия наук и первые научные экспедиции;
11. А.С. Уваров. Его организационная и исследовательская деятельность.
12. Роль Арсеньева в изучении древностей Дальнего Востока России
13. Вдающиеся исследователи Российской империи и их роль в развитии

археологической мысли

14. Первопроходцы отечественной археологической науки
15. Развитие зарубежной археологии в формате закрытой страны: история

Ю.В. Кнорозова

*Требования к представлению и оцениванию результатов:*

Общие правила оформления реферата:

1. Реферат должен иметь план-оглавление, введение, изложение темы, заключение, а также список литературы. Текст работы структурируется согласно плану.
2. Во введении обосновываются мотивы выбора данной темы, изложена ее актуальность и смысл.
3. Основная часть реферата должна соответствовать виду подготавливаемого реферата, раскрывать проблему, обоснованную во введении.
4. В заключении автор обобщает изложенное, делает выводы сообразно поставленной цели и задачам реферата.
5. Список литературы приводится в конце работы. Он должен быть составлен в алфавитном порядке, включать не менее трех источников. В список вносятся только те источники, которые использовались при написании работы.

Реферат предоставляется в распечатанном, сброшюрованном виде на бумаге формата А4 (210x297 мм) в одном экземпляре.

*Гарнитура* – Times New Roman. Величина шрифта в тексте – 14 кегль. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Отступ абзаца – 1,25 см. Выравнивание по ширине.

Заголовки глав, а также «Введение», «Заключение» и «Список литературы»

печатаются шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, прописным, полужирным.

Заголовки параграфов – Times New Roman, 14 кг, строчным, полужирным.

В реферате следует использовать постраничные сноски. Сноски печатаются шрифтом Times New Roman – 10 кегль; выравнивание по ширине. Абзацный отступ отсутствует. Нумерация постраничных сносок сквозная.

Внутри текстовые выделения должны быть ограничены отдельными терминами и/или опорными понятиями. Допускаются полужирное начертание и/или курсив.

Страницы нумеруются, за исключением титульного листа и оглавления, в правом нижнем углу шрифтом Times New Roman – 12 кегль. Нумерация страниц начинается с введения.

Объем реферата обсуждается заранее с преподавателем.

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине «История археологической науки»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История археологической науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачёт)**

#### **Вопросы к собеседованию (УО-1), проводимому на зачёте:**

1. Археология как наука, ее место в науковедческих классификациях и связь с другими областями знания.
2. Археология и античность: основные направления, концепции и исследователи.
3. Археология в эпоху Возрождения и Просвещения.
4. Ранний эволюционизм в археологической науке.
5. Теория «трех веков» и возникновение типологического метода в скандинавской археологии.
6. Становление культурно-исторического подхода в европейской археологии. Миграционизм и диффузионизм.
7. Экологическое и палеоэкономическое направления в зарубежной археологии.
8. Американская археология середины XX в. – таксономизм и контекстуализм: основные положения и представители.
9. Марксизм и неозволюционизм в зарубежной археологии: особенности и представители.
10. «Новая археология»: основные направления, идея и представители.
11. Зарубежная археология в конце XX в.: основные течения и их особенности.



12. «Школа анналов»: основные концепции, течения, представители.
13. Поведенческая и мусорная археология: основные идеи, причины возникновения, представители.
14. Пост-процессуальная археология как отражение постмодернизма: феноменология, герменевтика, критическая теория, постструктурализм, социальный конструктивизм.
15. Я Ходдер и критика пост-процессуализма.
16. К. Кристиансен и его теория «третьей научной революции» в археологии.
17. Современные тенденции в мировой археологии.
18. Предыстория российской археологии.
19. Развитие археологической науки в России в XVIII веке.
20. Интерес к античным древностям и начало изучения античных памятников Северного Причерноморья.
21. Развитие русской археологии в конце XIX – начале XX в.: основные центры и научные школы.
22. Зарубежные экспедиции и путешествия востоковедов в конце XIX – начале XX в.: основные направления, цели и личности.
23. Перестройка отечественной археологии в 1920-е гг.: основные направления исследований, идейные лидеры, личности.
24. Формирование новых исследовательских центров и археология в провинции.
25. Переход советской археологии на «марксистские рельсы» в 1930-е гг. и изоляция от европейской науки.
26. Советская археология 2-й пол. 1930 гг.: стабилизация, всплеск научных исследований и первые периодические издания.
27. Основные направления развития советской археологии в 1940–1950-е гг.
28. Советская археология на марше новостроек в 1960–1980-е гг.: плюсы и минусы развития.

29. Российская археология на современном этапе развития.

30. Археология Дальнего Востока России: история изучения, деятели, памятники.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

*Устная работа.* Студент должен четко понимать содержание вопроса и ориентироваться в теме курса. Отчет на вопрос должен быть структурирован в логическом порядке, быть подтвержден не только знаниями общего характера, но и содержать фактологическую базу по отдельным памятникам и историческим событиям



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**«История антропологических учений»**

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)

«История антропологических учений»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Место социокультурной антропологии в системе наук о человеке и обществе	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-4 (реферат)	–
2	Раздел II. Первые научные школы и направления в социокультурной антропологии: эволюционизм и его критика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-4 (реферат)	–
3	Раздел III. Школы и направления в социокультурной антропологии XX в.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-4 (реферат)	–
4	Раздел IV. Постмодернистская критика и новые тренды антропологических исследований конца XX – начала XXI вв.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-4 (реферат)	–
5	Зачет	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	-	собеседование (УО-1) вопросы к зачету

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «История антропологических учений»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «История антропологических учений»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История антропологических учений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, доклад, круглый стол, дискуссия, реферат) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **УО-1 Собеседование**

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах раздела II рабочей программы дисциплины.

#### **УО-4 Дискуссия**

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах раздела II рабочей программы дисциплины.

### **Критерии оценивания (до 5 баллов согласно рейтинг-плану)**

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
<b>4</b>	Студент ответил на большинство вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одногруппников. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе.
<b>3</b>	Студент ответил на большую часть вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует общее понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, частично владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одногруппников. Ответ недостаточно логичен и последователен, допускается более 2 неточностей в ответе.

<b>2</b>	Студент ответил на 50 % вопросов, заданных преподавателем, ответы давались недостаточно полно и логично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии. У студента недостаточно сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточны умения аргументировать свои ответы, приводить примеры. Студент недостаточно свободно владеет монологической речью. Допускает ошибки и неточности в ответе. Студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.
<b>1</b>	Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии. У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточны умения аргументировать свои ответы, приводить примеры. Студент недостаточно свободно владеет монологической речью. Допускает ошибки и неточности в ответе. Студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.
<b>0</b>	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

### **УО-3 Доклад**

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание тем докладов определено в темах раздела II рабочей программы дисциплины.

### **ПР-4 Реферат**

- написание реферата проводится в рамках семинарского занятия, содержание тем рефератов определено в темах раздела II рабочей программы дисциплины.

### **Критерии оценивания (до 5 баллов согласно рейтинг-плану)**

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
<b>4</b>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
3	Работа характеризуется не полной смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных авторов. Отчасти продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Имеются отдельные фактические ошибки, связанные с пониманием проблемы. Допущено более 2 ошибок в оформлении работы
2	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено более 3 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
1	Студент проводит относительно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; имеет относительное понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Основные источники по рассматриваемой теме использованы частично. Допущено более 5 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
0	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## I. Промежуточная аттестация по дисциплине «История антропологических учений»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История антропологических учений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

#### Вопросы к зачету

1. Социокультурная антропология в круге дисциплин о человеке.
2. Эволюционизм как первая научная парадигма в социокультурной антропологии.
3. Труды и идеи Э. Дюркгейма и их влияние на становление различных школ социокультурной антропологии.
4. Учение Марселя Мосса о даре и его значение для изучения практик дарообмена в архаических и современных обществах.
5. Диффузионизм. Труды и идеи представителей диффузионистского направления в социокультурной антропологии.



6. Американская школа исторической этнологии. Труды и идеи Ф. Боаса.
7. Функционализм в британской социальной антропологии. Труды и идеи Б. Малиновского, А. Радклиффа-Брауна.
8. Школа «культура-и-личность». Труды и идеи Р. Бенедикт, М. Мид.
9. Структурная антропология. Труды и идеи К. Леви-Строса.
10. Неозволюционизм. Труды и идеи Л. Уайта, Дж. Стюарда.
11. Когнитивная антропология. Труды и идеи М. Дуглас.
12. Постмодернистская критика в социокультурной антропологии.
13. Интерпретативная антропология. Труды и идеи К. Гирца.
14. Символическая антропология. Труды и идеи В. Тэрнера.
15. Изменения в тематике антропологических исследований в последней трети XX – начале XXI вв.

### Критерии оценивания на зачете по дисциплине

#### «История антропологических учений»

Баллы (рейтинговой оценки в %)	Оценка зачета (стандартная)	Критерии
<b>100-61</b>	<b>«зачтено»</b>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает основной материал дисциплины, логически и последовательно его излагает, отвечает на большинство дополнительных вопросов преподавателя.
<b>60 и менее</b>	<b>«не зачтено»</b>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
«Островная археология Дальнего Востока»

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)  
«Островная археология Дальнего Востока»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Археология Сахалина и Курильских островов	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) ПР-1 (тест) ПР-3 (эссе)	–
2	Раздел II. Археология Японских островов	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) ПР-1 (тест) ПР-3 (эссе)	–
3	Раздел III. Археология малых островов	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) ПР-1 (тест) ПР-3 (эссе)	–
4	Зачет	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	-	собеседование (УО-1) вопросы к зачету

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Островная археология Дальнего Востока»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Островная археология Дальнего Востока»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Островная археология Дальнего Востока» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, доклад, тест, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **УО-1 Собеседование**

- проводится в рамках семинарских занятий, содержание вопросов определено в темах раздела II рабочей программы дисциплины.

#### **УО-3 Доклад**

- проводится в рамках семинарского занятия, темы определены в разделе II рабочей программы дисциплины.

### **Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое семинарское занятие)**

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>3</b>	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
<b>2</b>	Студент ответил на большинство вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе.
<b>1</b>	Студент ответил на 30-50 % вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии. У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточны умения аргументировать свои ответы, приводить примеры. Студент недостаточно свободно владеет монологической речью. Допускает ошибки и неточности в ответе. Студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

<b>0</b>	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ПР-3 Эссе

- написание эссе проводится по выбору по темам отраженных в разделе II рабочей программы дисциплины.

#### Критерии оценки эссе

Количество баллов	Критерии оценки
10–9 баллов	содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис четко сформулирован, связно и полно доказан; текст написан грамотным литературным языком; фактические ошибки отсутствуют; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
8–7 баллов	содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта достаточно полно и убедительно, с незначительными отклонениями от нее; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис сформулирован четко, однако доказан недостаточно полно; текст написан грамотным литературным языком, имеются незначительные стилистические погрешности; имеются единичные фактические неточности; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
6–5 баллов	содержание работы в основном соответствует теме, однако местами допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; тема в основном раскрыта, однако дан односторонний взгляд на рассматриваемую проблему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4 балла и менее	тема нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном понимании рассматриваемой проблемы; текст состоит из путаного пересказа отдельных суждений и фактов, без выводов и обобщений; изложение характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части;

### ПР-1 Тест

#### Тестовое задание:

1. Опорный памятник верхнего палеолита Сахалина:
  - А) Огоньки-5
  - Б) Лебединный-1
  - В) Стародубское-3

2. Поздненеолитическая культура на севере Сахалина:

- А) седыхинская
- Б) имчинская
- В) анивская

3. Поздненеолитическая культура на юге Сахалина:

- А) седыхинская
- Б) имчинская
- В) анивская

4. Памятник с самой древней керамикой на Курильских островах:

- А) Курильск-1
- Б) Янкито-2
- В) Оля-2

5. Опорный памятник южносахалинской неолитической культуры (сони):

- А) Имчин-2
- Б) Ноглики-12
- В) Садовники-2

6. Основное орудие морского зверобойного промысла:

- А) гарпун
- Б) марэк
- В) сеть

7. Культура эпохи палеометалла на севере Сахалина:

- А) имчинская
- Б) набильская
- В) анивская

8. Опорный памятник анивской культуры эпохи палеометалла:

- А) Южная-2
- Б) Северная-2
- В) Западная-10

9. Один из типов керамики, относимый к «охотской» культуре:

- А) сони
- Б) тобути
- В) эноура

10. Фортификационное сооружение на юге Сахалина второй половины XIII века:

- А) Белокаменная-тяси
- Б) Крильонское городище

В) Александровское городище

11. Палеолитический памятник, первым найденный в Японии:

А) Касивадай

Б) Сиратаки

В) Ивадзюку

12. Археолог, разработавший первую классификацию керамики эпохи дзёмон:

А) С. Яманоути

Б) О. Баба

В) М. Цубои

13. Саннай-Маруяма, это:

А) тип керамики

Б) технический прием расщепления камня

В) археологический памятник

14. Керамические изделия:

А) дотаку

Б) догу

В) ханива

15. Сиратаки является на Хоккайдо крупным сырьевым центром:

А) морского моллюска

Б) природного битума

В) вулканического стекла

16. Время появления поливного земледелия на Японских островах:

А) яёй

Б) дзёмон

В) кофун

17. Бронзовые колокола периода яёй, используемые в ритуальных целях:

А) дотаку

Б) догу

В) ханива

18. Крупное укрепленное поселение культуры яёй на Кюсю:

А) Накадзато

Б) Ёсиногари

В) Торо

19. Керамические изделия, помещаемые в погребения культуры кофун:

А) дотаку



- Б) догу
- В) ханива

20. Время окончания периода кофун:

- А) III век
- Б) VII век
- В) XIII век

### Критерии оценки теста

Критерием оценки является уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильно выполненных заданий теста, выраженное в %, согласно следующей шкале: Процент результативности (правильности ответов), %	Количество баллов	Оценка
86–100	5	отлично
76–85	4	хорошо
75–61	3	удовлетворительно
60 и менее	-	неудовлетворительно

**I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Островная археология Дальнего Востока»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Островная археология Дальнего Востока» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

#### Вопросы к зачету

1. Археологическое изучение Сахалина.
2. Палеолит Сахалина.
3. Памятники раннего неолита Сахалина.
4. Памятники дзёмона на Курильских островах.
5. Имчинская неолитическая культура.
6. Седыхинская неолитическая культура.
7. Южносахалинская неолитическая культура (сони).
8. Набильская культура.
9. Кашкалебагшская культура.
10. Сусуйская культура.
11. Сходства и различия «охотской» и «мохэской» археологических культур.

12. Городища и укрепленные поселения Сахалина.
13. Первые археологические исследования в Японии.
14. Палеолитические памятники Японии.
15. Периодизация эпохи дзёмон.
16. Эпоха кайдзука архипелага Рюкю.
17. Типологическое многообразие керамики дзёмон.
18. Хозяйственный уклад населения эпохи дзёмон.
19. Керамические фигурки – догу.
20. Поселения и укрепления культуры яёй.
21. Погребения культуры яёй.
22. Хозяйственный уклад культуры яёй.
23. Происхождение культуры кофун.
24. Погребальные комплексы периода кофун.
25. Неолитические памятники островов залива Петра Великого.
26. Памятники эпохи палеометалла на островах залива Петра Великого.

### **Критерии оценивания на зачете по дисциплине**

#### **«Островная археология Дальнего Востока»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки в %)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Критерии</b>
<b>100-61</b>	<b>«зачтено»</b>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает основной материал дисциплины, логически и последовательно его излагает, отвечает на большинство дополнительных вопросов преподавателя.
<b>60 и менее</b>	<b>«не зачтено»</b>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
«Источниковедческий практикум 1»

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)  
«Источниковедческий практикум 1»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Приемы выявления источников личного происхождения	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	ПР-11 (кейс-задача)	–
2	Приемы работы с источниками личного происхождения	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	ПР-11 (кейс-задача)	–
3	Приемы работы с материалами периодической печати	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	ПР-11 (кейс-задача)	–
4	Зачет	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	-	ПР-11 (кейс-задача)

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедческий практикум 1»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Источниковедческий практикум 1»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Источниковедческий практикум 1» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, кейс-задача) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### ПР-11 Кейс-задача

- проводится в рамках семинарского занятия, группа разделена подгруппы, каждой из которых предложен текст источника. Студентам необходимо описать алгоритм работы с данным текстом по извлечению ретроспективной документной информации, установить связь действий с конкретными исследовательскими задачами, которые могут быть поставлены.

Критерии оценивания (до 3 баллов каждому студенту за групповое решение кейса)

Количество баллов	Критерии оценки
3	предложен вариант решения, аргументы соответствуют научному историческому знанию, студент активно участвовал в групповой работе
2	предложен вариант решения, аргументы частично соответствуют научному историческому знанию (допущена 1-2 ошибки), студент активно участвовал в групповой работе
1	предложен вариант решения, аргументация отсутствует либо допущено более 2 ошибок в соответствии с научным историческим знанием, студент участвовал в коллективной работе
0	вариант решения не предложен либо студент не участвовал в выполнении задания и коллективной работе

#### I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Источниковедческий практикум 1»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Источниковедческий практикум 1» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

## Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

### ПР-11 Кейс-задача

- проводится в рамках семинарского занятия, группа разделена подгруппы, каждой из которых предложен текст источника. Студентам необходимо описать алгоритм работы с данным текстом по извлечению ретроспективной документной информации, установить связь действий с конкретными исследовательскими задачами, которые могут быть поставлены.

### Критерии оценивания

#### Шкала итоговой оценки по дисциплине «Источниковедческий практикум 1»

<b>зачтено</b>	Студент успешно справляется с предложенным практическим заданием, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность изучаемых явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры современных проблем изучаемой области
<b>Не зачтено</b>	Студент не может справиться с предложенным практическим заданием, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, не владеет терминологическим аппаратом, не умеет объяснять сущность изучаемых явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры современных проблем изучаемой области



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
«Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна»

Владивосток  
2023



Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
 формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)  
 «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Введение, общие положения	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований  ПК – 1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования  ПК – 1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи  ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием  ПК – 3.2 Разрабатывает план научно- исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии  ПК – 3.3 Организовывает продвижение научно- исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием  ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	Знание,  Умение,  Владение	УО-1 (собеседование)  УО-2 (коллоквиум)  УО-4 (круглый стол, дискуссия)  ПР-4 (реферат)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №1-8

		<p>ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>			
2.	<p>Раздел II. Неолит и неолитизация на Евразийском континенте и в Китае</p>	<p>ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований</p> <p>ПК – 1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p> <p>ПК – 1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p> <p>ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>	<p>Знание, Умение, Владение</p>	<p>УО-1 (собеседование)</p> <p>УО-2 (коллоквиум)</p> <p>УО-4 (круглый стол, дискуссия)</p> <p>ПР-4 (реферат)</p>	<p>при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №9-18</p>

		<p>ПК – 3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> <p>ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>			
3.	<p>Раздел III. Неолит и неолитизация на территории Дальнего Востока РФ, на Корейском п-ове и Японском</p>	<p>ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований</p> <p>ПК – 1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p> <p>ПК – 1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p>	<p>Знание, Умение, Владение</p>	<p>УО-1 (собеседование)</p> <p>УО-2 (коллоквиум)</p> <p>УО-4 (круглый стол, дискуссия)</p> <p>ПР-4 (реферат)</p>	<p>при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №19-31</p>

		<p>ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК – 3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> <p>ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		соответствии с принятыми нормами			
4.	Раздел IV. Неолит и неолитизация в Юго-Восточной Азии, Океании и Америки	<p>ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований</p> <p>ПК – 1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p> <p>ПК – 1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p> <p>ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК – 3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> <p>ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с</p>	Знание, Умение, Владение	<p>УО-1 (собеседование)</p> <p>УО-2 (коллоквиум)</p> <p>УО-4 (круглый стол, дискуссия)</p> <p>ПР-4 (реферат)</p>	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №32-40

		<p>принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю)**

### **«Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, реферат) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***УО-1 Собеседование:***

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II рабочей программы дисциплины.

#### **УО-2 Коллоквиум**

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II рабочей программы дисциплины.

#### **УО-4 Дискуссия**

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II рабочей программы дисциплины.

### **Занятие 1: Неолит, неолитическая революция, неолитизация: теории, гипотезы, современное состояние. Взаимодействие природы и человека (8 час.)**

1. Предмет и методы неолитоведения.
2. Черты неолита в материальной культуре.
3. Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена.
4. Новые адаптации человека к новым природным условиям, в социальном устройстве и духовной культуре. Производящее и присваивающее хозяйство.
5. Понятия «неолитическая революция» и неолитизация. Хронологические рамки и датировки
6. Археологические комплексы, археологические культуры в неолите.

### **Занятие 2: Древнейшая керамика: долговременная инновация (6 час.)**



1. Древнейшая керамика – как отклик на новые формы адаптации.
2. Особенности появления керамики во времени и пространстве.
3. Древнейшая керамическая посуда – сырье, процессы древних технологий, технико-технологические характеристики.
4. Локации древнейшей керамики – хронология, особенности, содержание.

### **Занятие 3: Неолитизация в Евразии (8 час.)**

1. Периодизация и хронология эпохи неолита на континенте.
2. Основные признаки материальной культуры неолита – причины появления: факты и гипотезы.
3. Древнейшие очаги земледельческого неолита Евразии.
4. Особенности неземледельческого неолита.

### **Занятие 4: Древнекитайский очаг земледельческого неолита (8 час.)**

1. Материальная культура: виды керамики, земледельческие орудия труда.
2. Организация поселений, монументальная архитектура. Погребения и могильники, зачатки имущественного расслоения.
3. Предметы искусства – изделия из нефрита, драконы.
4. Культура Яншао, культура Хуншань, культура Пэнтоушань, культура Луншань.
5. Земледельческие культуры южной Маньчжурии – культура Синьлэ. Синлунва, Чжаобаогоу.
6. Археологические культуры Северной Маньчжурии – Ананси, Синкайлю.

### **Занятие 5: Неолитизация Северо-Восточной Азии (10 час.)**

1. Материальная культура: ранняя керамика, стратегия адаптации, особенности комплексных сообществ.
2. Организация поселений, раковинные кучи. Погребения и могильники, ритуальные места.
3. Неолитическое искусство – петроглифы, мелкая пластика и керамическая орнаментика.
4. Культурная традиция Чульмун Корейского полуострова: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
5. Культурная традиция Дзёмон Японского архипелага: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

6. Неолитические культуры Приморья и Приамурья: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

7. Неолитические культуры Сахалина и Курил: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

8. Неолитические культуры Якутии, Чукотки и Камчатки: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

### **Занятие 6: Неолитизация Западной Пасифики (10 час.)**

1. Материальная культура: особенности раннего земледелия и ранней керамики.

2. Организация поселений, погребальных комплексов, охотничьих стоянок.

3. Формирование хозяйственной специализации в Северо-западном секторе Тихого океана.

4. Формативный период – ранние земледельческие культуры американского континента (Мокайя, Пасо де ла Амада, Вальдивия и другие).

5. Прибрежные стоянки с раковинными кучами (культура Чантуто и другие): хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

6. Особенности поселений, возникновение монументальной архитектуры (маунды, платформы), церемониальные комплексы формативного периода

### **Занятие 7: Общие закономерности и региональные особенности неолитизации на берегах Тихого океана (4 час.)**

1. Мир тихоокеанских охотников и собирателей: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

2. Мир тихоокеанских земледельцев и скотоводов: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять

	выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на большинство вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одногруппников. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе.
1	Студент ответил на 30-50 % вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии. У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточны умения аргументировать свои ответы, приводить примеры. Студент недостаточно свободно владеет монологической речью. Допускает ошибки и неточности в ответе. Студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

#### **ПР-4 Реферат.**

- Написание реферата проводится по итогам курса. Студентам необходимо выбрать тему реферата из предложенного списка и оформить в соответствии с методическими требованиями.

##### Темы рефератов:

1. Неолитизация и «неолитическая революция».
2. Проблема неолитизации в российской и зарубежной историографии.
3. Дальний Восток России в эпоху неолита.
4. Дзёмон – археологический феномен и археологическая действительность.
5. Глобальные климатические изменения в голоцене и их влияние на процессы неолитизации в Восточной Азии.
6. Формативный период тихоокеанского побережья Южной Америки: хронология, археологические культуры, корреляция с евразийскими материалами.
7. Мир рыболовов, охотников и собирателей юга Дальнего Востока России в неолитическую эпоху.
8. Центральный Китай как центр зарождения культивации риса в Восточной Азии.
9. Археологические свидетельства неолитизации по данным материалов археологических культур Приморья

10. Неолитический мир земледельцев и скотоводов Восточной Азии.

**Критерии оценивания (до 3 баллов за написание реферата)**

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
2	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
1	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
0	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

**Вопросы к экзамену:**

1. Предмет и методы неолитоведения как раздела археологии.
2. Неолитизация: проблемы теории.

3. Понятия «неолитическая революция» и неолитизация. Хронологические рамки и датировки.
4. Археологическая культура и этнос. Производящее и присваивающее хозяйство.
5. Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена. Климатический оптимум. Взаимодействие природы и человека.
6. Изменение адаптационных стратегий человеческих сообществ в северном полушарии на рубеже плейстоцена-голоцена.
7. Причины и особенности появления керамики: хронология, предпосылки, признаки древнейшей керамики.
8. Керамическая посуда как материальный феномен неолитизации.
9. Периодизация и хронология эпохи неолита на Евразийском континенте.
10. Древнейшие очаги земледельческого неолита Евразии: Передняя Азия, Средняя Азия, Индия, Китай.
11. Неолитические культуры охотников-собирателей Северной и Восточной Европы.
12. Неолитические культуры охотников-собирателей Урала и Сибири.
13. Неолитические культуры Центрального Китая: культура Яншао, культура Хуншань.
14. Неолитические культуры Центрального Китая: культура Пэнтоушань, культура Луншань.
15. Особенности древнекитайский очаг земледельческого неолита: рис, керамика, земледельческие орудия труда, организация поселений, могильников монументальная архитектура.
16. Особенности неолитизации в Северо-Восточном Китае.
17. Земледельческие культуры южной Маньчжурии – культура Синьлэ. Синлунва, Чжаобаогу.
18. Археологические культуры северной Маньчжурии – Ананси, Синкайлю.
19. Особенности неолитизации на юге Дальнего Востока России.
20. Неолитические культуры Приморья: руднинская, бойсманская, веткинская, зайсановская.
21. Неолитические культуры Приамурья: осиповская, новопетровская, громатухинская, мариинская, малышевская, кондонская, вознесенская.
22. Неолит Сахалина: ранний неолит (Стародубское-3, Поречье-4 и др.), средний (Сони, малышевская); поздний (имчинская, Седых).
23. Неолитические оседлые охотники-собиратели на юге Дальнего Востока России. Первые свидетельства земледелия – роль и значение.
24. Особенности неолитизации Российского Северо-Востока.
25. Неолитические культуры Камчатки: 1-ая и 2-ая ушковские неолитические культуры, тарьинская культура.
26. Неолит Чукотки: древнеэскимосская культура, лахтинская культура.

27. Особенности неолитизации на Корейском полуострове.
28. Локальные особенности различных частей Корейского полуострова: памятники Сопхохан, Томсадон. Амсадон. Керамические типы чульмун, мумун.
29. Особенности неолитизации на Японском архипелаге.
30. Древнейшая керамика Японии: пещерный комплексы Фукуй, Дзин, Кирияма-Вада и др. Периодизация и хронология эпохи дзёмон.
31. Локальные особенности различных частей Японского архипелага: керамические типы – веревочный орнамент, разнообразие форм и орнаментации; поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники.
32. Особенности неолитизации в Юго-Восточной Азии и Океании.
33. Роль морского транспорта и пути освоения человеком тропических и субтропических островов Тихого океана.
34. Особенности неолитизации тихоокеанское побережья Северной Америки.
35. Феномен тихоокеанского лосося и его влияние на формирование хозяйственной специализации рыболовов и морских охотников западного побережья Северной Америки.
36. Примеры возникновения и эволюции комплексных обществ охотников и собирателей североамериканского континента (тлинкиты, квакиутль, чамаш).
37. Природные условия на тихоокеанском побережье Южной Америки в раннем и среднем голоцене и ранняя domestикация растений как условие перехода к оседлости в поздний архаический период.
38. Древнейшие следы керамического производства Центральной Америки (комплекс Монагрильо, Панама). Прибрежные стоянки с раковинными кучами (культура Чантуто, Мексика).
39. Формативный период и раннеземледельческие культуры (Мокайя, Пасо де ла Амада, Вальдивия и др.) Центральной и Южной Америки.
40. Взаимодействие мира охотников-собирателей и мира земледельцев-скотоводов в Северной Пасифике в раннем-среднем голоцене.

Требования к представлению и оцениванию материалов  
(результатов):

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка экзамена	Требования к оформленным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, правильно обосновывает выводы

76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основной материал курса, грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, делает основные выводы, в процессе выполнения заданий возможны неточности, которые студент быстро исправляет с помощью преподавателя
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
«Источниковедческий практикум 2»

Владивосток  
2023



Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)  
«Источниковедческий практикум 2»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Приемы выявления источников личного происхождения	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	ПР-11 (кейс-задача)	–
2	Приемы работы с источниками личного происхождения	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	ПР-11 (кейс-задача)	–
3	Приемы работы с материалами периодической печати	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	ПР-11 (кейс-задача)	–
4	Экзамен	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	-	ПР-11 (кейс-задача)

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедческий практикум 2»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Источниковедческий практикум 2»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Источниковедческий практикум 2» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, кейс-задача) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### ПР-11 Кейс-задача

- проводится в рамках семинарского занятия, группа разделена подгруппы, каждой из которых предложен текст источника. Студентам необходимо описать алгоритм работы с данным текстом по извлечению ретроспективной документной информации, установить связь действий с конкретными исследовательскими задачами, которые могут быть поставлены.

Критерии оценивания (до 3 баллов каждому студенту за групповое решение кейса)

Количество баллов	Критерии оценки
3	предложен вариант решения, аргументы соответствуют научному историческому знанию, студент активно участвовал в групповой работе
2	предложен вариант решения, аргументы частично соответствуют научному историческому знанию (допущена 1-2 ошибки), студент активно участвовал в групповой работе
1	предложен вариант решения, аргументация отсутствует либо допущено более 2 ошибок в соответствии с научным историческим знанием, студент участвовал в коллективной работе
0	вариант решения не предложен либо студент не участвовал в выполнении задания и коллективной работе

#### I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Источниковедческий практикум 2»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Источниковедческий практикум 2» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

## Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

### ПР-11 Кейс-задача

- проводится в рамках семинарского занятия, группа разделена подгруппы, каждой из которых предложен текст источника. Студентам необходимо описать алгоритм работы с данным текстом по извлечению ретроспективной документной информации, установить связь действий с конкретными исследовательскими задачами, которые могут быть поставлены.

### Критерии оценивания

#### Шкала итоговой оценки по дисциплине «Источниковедческий практикум 1»

<b>зачтено</b>	Студент успешно справляется с предложенным практическим заданием, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность изучаемых явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры современных проблем изучаемой области
<b>Не зачтено</b>	Студент не может справиться с предложенным практическим заданием, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, не владеет терминологическим аппаратом, не умеет объяснять сущность изучаемых явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры современных проблем изучаемой области



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья»

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)  
«Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Раздел I. Археологические культуры Приамурья	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) ПР-1 (тест) ПР-3 (эссе)	–
2	Раздел II. Археологические памятники Приморья	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) ПР-1 (тест) ПР-3 (эссе)	–
3	Экзамен	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	-	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, доклад, тест, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **УО-1 Собеседование**

- проводится в рамках семинарских занятий, содержание вопросов определено в соответствующих темах в Разделе II рабочей программы дисциплины.

#### **УО-3 Доклад**

- проводится в рамках семинарского занятия, темы определены в разделе II рабочей программы дисциплины

### **Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое семинарское занятие)**

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>3</b>	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
<b>2</b>	Студент ответил на большинство вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе.
<b>1</b>	Студент ответил на 30-50 % вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии. У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточны умения аргументировать свои ответы, приводить примеры. Студент недостаточно свободно владеет монологической



	речью. Допускает ошибки и неточности в ответе. Студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.
<b>0</b>	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

### ПР-3 Эссе

- написание эссе проводится по выбору по темам отраженных в разделе II рабочей программы дисциплины.

#### Критерии оценки эссе

Количество баллов	Критерии оценки
10–9 баллов	содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис четко сформулирован, связно и полно доказан; текст написан грамотным литературным языком; фактические ошибки отсутствуют; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
8–7 баллов	содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта достаточно полно и убедительно, с незначительными отклонениями от нее; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис сформулирован четко, однако доказан недостаточно полно; текст написан грамотным литературным языком, имеются незначительные стилистические погрешности; имеются единичные фактические неточности; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
6–5 баллов	содержание работы в основном соответствует теме, однако местами допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; тема в основном раскрыта, однако дан односторонний взгляд на рассматриваемую проблему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4 балла и менее	тема нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном понимании рассматриваемой проблемы; текст состоит из путаного пересказа отдельных суждений и фактов, без выводов и обобщений; изложение характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части;

### ПР-1 Тест

#### Тестовое задание:

1. Один из основных видов хозяйствования населения талаканской культуры:

- А) коневодство
- Б) морской зверобойный промысел
- В) охотничий промысел

2. Керамические сосуды пади Степаниха:

- А) плоскодонные
- Б) круглодонные
- В) остродонные

3. Поселение Максим Горький большинство исследователей относит к следующей археологической культуре:

- А) горьковская
- Б) малышевская
- В) урильская

4. Древнейший железный меч в Восточном Приамурье обнаружен на памятнике:

- А) Нижнетамбовский могильник
- Б) Урильский остров
- В) Петропавловский могильник

5. Наиболее характерная черта оформления керамических сосудов большебухтинской культуры:

- А) следы выбивки формовочной лопаткой
- Б) наколы по венчику
- В) оттиски фигурного штампа

6. Одна из культур переходного периода от неолита к палеометаллу в Приамурье:

- А) талаканская
- Б) самаргинская
- В) коппинская

7. Ранний этап польцевской культуры по А.П. Деревянко:

- А) кукелевский
- Б) желтоярский
- В) польцевский

8. Памятник Сахалин, на котором найдена керамика польцевской культуры:

- А) Чайво-2
- Б) Ноглики-2
- В) Калинино-2

9. По мнению большинства исследователей, урильская культура в Западном Приамурье существовала до:
- А) II века до н.э.
  - Б) IV века до н.э.
  - В) IX века до н.э.
10. В Восточном Приамурье польцевскую культуру сменяет:
- А) культура амурских чжурчжэней
  - Б) мохэская культура
  - В) михайловская культура
11. Памятник, связанный с топонимикой маргаритовской культуры:
- А) Малая Маргаритовка
  - Б) Рудная Пристань
  - В) Моряк-Рыболов-1
12. Керамика верхнего слоя памятника Ингэлин в Китае соотносится с приморской керамикой типа:
- А) Ушки III
  - Б) Медвежья III
  - В) Суворово III
13. Керамические антропоморфные фигурки без изображения лица характерны для следующей культуры Приморья:
- А) лидовская
  - Б) янковская
  - В) руднинская
14. Старое название кроуновской культуры:
- А) культура фэнлинь
  - Б) культура раковинных куч
  - В) культура чапигоу
15. По мнению ряда исследователей, самаргинская культура оказала влияние на формирование островной керамики типа:
- А) набиль
  - Б) товада
  - В) сусуя
16. Сидеминская культура в настоящее время называется:
- А) кроуновская
  - Б) янковская
  - В) лидовская

17. Раковинные кучи характерны для следующей культуры эпохи палеометалла Приморья:

- А) янковская
- Б) кроуновская
- В) польцевская

18. Для могильников янковской культуры характерен обряд:

- А) трупоположения
- Б) кремации
- В) вторичного захоронения

19. Система отопления жилища в виде кана характерна для приморской культуры:

- А) бойсманская
- Б) кроуновская
- В) самаргинская

20. Исследователь, первым применивший термин «палеометалл» в отношении памятников Приморья:

- А) А.П. Окладников
- Б) Д.Л. Бродянский
- В) О.В. Яншина

### **Критерии оценки теста**

Критерием оценки является уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильно выполненных заданий теста, выраженное в %, согласно следующей шкале: Процент результативности (правильности ответов), %	Количество баллов	Оценка
86–100	5	отлично
76–85	4	хорошо
75–61	3	удовлетворительно
60 и менее	-	неудовлетворительно

**I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

## Вопросы к экзамену

1. Исследования А.П. Окладникова и А.П. Деревянко памятников эпохи палеометалла юга Дальнего Востока
2. Историография эпохи палеометалла Приамурья
3. Эпоха палеометалла и тунгусо-маньчжурская проблема
4. Урильская культура в Восточном Приамурье
5. Гончарные традиции урильской культуры на памятниках Северо-Восточного Приамурья
6. Урильская культура Западного Приамурья
7. Памятники талаканской культуры
8. Влияние приамурских культур на сопредельные территории
9. Эворонская и саргольская культуры
10. Бронзовые изделия Западного Приамурья
11. Культуры ваньяньхэ и гунтулин
12. Хозяйственный уклад населения Приамурья
13. Керамические комплексы эпохи палеометалла Северо-Восточного Приамурья
14. Погребения Восточного Приамурья
15. Польцевская культура Восточного Приамурья
16. Историография эпохи палеометалла Приморья
17. Памятники польцевской культуры Приморья
18. Памятники типа Медвежья Ш
19. Культуры сопредельных территорий
20. Развитие металлургического производства
21. Хозяйственный уклад приморского населения
22. Маргаритовская культура
23. Кроуновская культура
24. Памятники самаргинской культуры
25. Лидовская культура
26. Погребения Приморья
27. Ольгинская культура
28. Дальневосточная археологическая экспедиция и ее значение
29. Синегайская культура
30. Янковская культура

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к оформленным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, правильно обосновывает выводы

76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основной материал курса, грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, делает основные выводы, в процессе выполнения заданий возможны неточности, которые студент быстро исправляет с помощью преподавателя
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«Россия в АТР в исторической ретроспективе»**

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Россия в АТР в исторической ретроспективе»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Россия в АТР в исторической ретроспективе	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуры и основных этапов научного исследования;</li> <li>• основные теоретические и методологические подходы к решению актуальных проблем в исторических исследованиях</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять сильные и слабые стороны использования теоретического и методологического инструментария в проведении научного исследования;</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора теоретического и методологического инструментария для проведения научного исследования</li> </ul>	<p>УО-1 (собеседование); УО-4 (круглый стол, дискуссия, пресс-конференция); ПР-11 (деловая игра); ПР-13 (творческое задание)</p>	<p>при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №1-48</p>
		ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм проведения научного исследования;</li> <li>• основные составляющие научного исследования;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять объект и предмет научного исследования исходя из критического анализа исторической ситуации и исследований;</li> <li>• определять цели научного исследования на основе критического анализа исторической ситуации и исследований;</li> </ul>		



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать задач научного исследования исходя из цели и предмета исследования;</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализации научной проблемы на основе новых источников и данных</li> </ul>		
		ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать пути решения исследовательской задачи;</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составления научно-обоснованного плана работы в соответствии с целью и задачами научного исследования</li> </ul>		
		ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы работы в научно-исследовательской команде;</li> <li>• практики проведения мозгового штурма при проведении научного исследования командой</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить актуальность и сферы межпрофессионального взаимодействия для решения научной проблемы в команде</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владения основными методами и практиками мозгового штурма при проведении научного исследования командой в межпрофессиональном взаимодействии</li> </ul>		
		ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм проведения научно-исследовательских работ в междисциплинарном взаимодействии</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план работы исследовательской</li> </ul>		

			<p>команды с разработкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки плана работы исследовательской команды с постановкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой</li> </ul>		
		ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы проведения научно-исследовательской работы в команде;</li> <li>• основные методики преодоления кризисов в осуществлении научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методики преодоления кризисов в осуществлении научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</li> </ul>		
		ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы и способы апробации результатов научных исследований;</li> <li>• Принципы выбора форм и способов апробации результатов научных исследований</li> </ul>		

			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать формы и способы апробации результатов научных исследований;</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения форм и способов апробации результатов собственных исследований</li> </ul>		
		<p>ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научных исследований</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять результаты научных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями;</li> </ul>		
		<p>ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы и требования, предъявляемые к устному докладу о результатах научного исследования</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять устный доклад о результатах научного исследования в соответствии с принятыми нормами</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступления с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</li> </ul>		
		<p>ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила ведения научной дискуссии по результатам собственных исследований</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать аргументы для обоснования собственной точки</li> </ul>		

			<p>зрения по результатам собственного научного исследования</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владения различными стилями публичной дискуссии по результатам научного исследования</li></ul>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Россия в АТР в исторической ретроспективе»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине «Россия в АТР в исторической ретроспективе»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Россия в АТР в исторической ретроспективе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Россия в АТР в исторической ретроспективе» учебным планом в 3 семестре предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Экзамен как самостоятельная форма отчетности в рейтинг-плане дисциплины имеет *нулевой* коэффициент и выставляется автоматически по результатам работы в течение всего семестра, отраженным в рейтинге студента на платформе 1С. Рейтинговая система не предусматривает передачу дисциплины на более высокую оценку.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, круглый стол, дискуссия, пресс-конференция, деловая игра, творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

**1. Вопросы для собеседования (сообщения, круглого стола, пресс-конференции):**

#### **УО-1 Собеседование**

Собеседование проводится в рамках семинарских занятий, содержание вопросов определено в соответствующих темах в Разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

#### **УО-4 Круглый стол**

**1.** проводится в рамках семинарского занятия №1 и посвящен проблемам русско-японской войны 1904-1905 гг.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Предпосылки русско-японской войны. Интересы России и Японии в Корее и Манчжурии.
- 2) Ход военных действий.
- 3) Причины поражения России в войне.
- 4) Портсмутский мир и его последствия для России.

2. проводится в рамках семинарского занятия №2 и посвящен обсуждению проблем советско-китайских отношений в межвоенный период.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сунь Ятсен и отношения с Советской Россией.
2. КПК и ВКП (б): вехи сотрудничества.
3. Установление отношений СССР с правительством Чан Кайши.
4. Разрыв дипломатических отношений в 1927 г.
5. Советское движение в Китае. Роль Советского союза.
6. Создание единого антияпонского фронта борьбы в Китае.

3. проводится в рамках семинарского занятия №3 и посвящен проблеме военных преступлений и преступлений против человечества, совершенных японцами в ходе Тихоокеанской войны.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия «военные преступления» и «преступление против человечества»: общие черты и особенности.
2. Основные виды преступлений против человечества, совершенные Японской Императорской армией в годы Второй мировой войны.
3. «Политика выжженной травы» на оккупированной территории: суть, примеры.

4. проводится в рамках семинарского занятия №9 и посвящен проблеме развития отношений РФ со странами Латинской Америки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Новые центры силы и подходы России.
2. Сложности и проблемы в развитии отношений РФ с государствами Латинской Америки.

**УО-4 Дискуссия**

1. проводится в рамках семинарского занятия №6 и посвящена проблеме развития российско-японских отношений.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Курильская проблема: история, состояние.
2. Экономическое сотрудничество в 1990-е гг. Визит Б.Н. Ельцина в Токио.
3. Обострение российско-японских отношений по Курильскому вопросу в 2010 году. Федеральная целевая программа «Курилы» как инструмент противодействия территориальным претензиям Японии.
4. «Программа из 8 пунктов» С. Абэ.
5. Современное состояние двусторонних отношений.

2. проводится в рамках семинарского занятия №8 и посвящена проблеме развития российско-американских отношений.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Заявления США о создании «нового мирового порядка» и позиция России в 1990-х гг.
2. Расширение НАТО на восток и ухудшение российско-американских отношений.
3. Проблема разоружения в российско-американских отношениях.
4. Агрессия США в Ираке (1998) и Югославии (1999) и ухудшение отношений с Российской Федерацией.
5. Российско-американское сотрудничество в борьбе с терроризмом после 11 сентября 2001 г.
6. Военно-политический союз США-Япония-Южная Корея и Россия и Китай.

#### **УО-4 Пресс-конференция**

- проводится в рамках семинарского занятия №3 и посвящена Токийскому и Хабаровскому процессам над военными преступниками.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Токийский процесс: подготовка, проведение, решения. Позиции союзников по вопросу о наказании военных преступников.
2. Хабаровский процесс: причины созыва, участники, решения. Значение процессов для развития международного права.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Выступление должно быть полным, логически выстроенным, с использованием необходимой терминологии и дат. Необходимо продемонстрировать умение аргументированно излагать свою позицию, умение вести дискуссию по содержанию выступления.

##### **2. Деловая (ролевая) игра**

Деловая игра проводится в рамках семинарского занятия 4.

Игра имитирует международную конференцию по вопросам объединения Корейского полуострова. Группа разбивается на 2 части – выступающие и слушатели. Количество выступающих не ограничено. Должны быть представлены все официальные акторы этой проблемы – представители КНДР, КР, Китая, СССР/РФ, США/Японии. От КНДР и КР должно быть не менее 2 представителей от каждой, каждый отвечает за раскрытие темы с политической/военной и экономической точек зрения. Желательно наличие «специалистов» по ядерной проблеме от каждой стороны.

Доклад каждой стороны должен отражать основные положения подходов стран к решению проблемы объединения на Корейском полуострове и не должен превышать 5-7 минут. После выступления возможна дискуссия или ответы на вопросы. Задача слушателей конференции оценить аргументированность подходов каждой стороны к проблеме, сделать заключение о причинах нерешенности данного вопроса на сегодняшний день, обрисовать перспективы. Если докладчики не



справляются со своей ролью, то допускается участие в конференции и слушателей.

Приветствуется использование визуальных средств аргументации своей позиции (схемы, графики, диаграммы, коротенькие отрывки из кино-хроник и т.п.).

Ожидаемый(ые) результат(ы): группа должна сделать вывод о состоянии дел на Корейском полуострове, в том числе по ядерной проблематике, и перспективах объединения двух Корей.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Студент должен продемонстрировать способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, анализировать, сравнивать, высказывать собственное мнение; анализировать и управлять своей познавательной деятельностью, допускать существование разных точек зрения, приходить к общему решению, формулировать собственную позицию, проявлять активность, уметь выступать, уметь работать в группе; принимать правила делового сотрудничества, проявлять заинтересованность не только в личном успехе, выражать положительное отношение к процессу, оценивать собственную учебную деятельность, толерантность.

### **3. Примерные темы творческого задания, группового задания**

Для углубления знаний по курсу «Россия в АТР в исторической ретроспективе» предлагается выполнить творческое задание.

**Задание 1** заключается в разработке интерактивной формы изучения проблем внешней политики России в АТР – квеста, деловой игры, творческого задания для учащихся средней школы или студентов непрофильных направлений по теме «Внешняя политика России в АТР».

Алгоритм выполнения:

1. Определить цель изучения проблем внешней политики России в АТР;
2. Определить целевую аудиторию;
3. определить характер деятельности – познавательный, образовательный, учебный и т.п.
4. Определить уровень адаптации материала в зависимости от цели, характера деятельности и возраста целевой аудитории.
5. Выбрать интерактивную форму для подачи материала.
6. Подобрать материал и визуальный ряд.
7. Оформить задание.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Творческое задание выполняется интерактивно, должно содержать все обозначенные в задании элементы. Материал должен быть изложен логично, лаконично; обязательно использование терминологии и понятийного аппарата. Задания сдаются не позднее 15 недели обучения.

## **I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Россия в АТР в**

исторической ретроспективе»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Россия в АТР в исторической ретроспективе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Активизация восточного вектора колонизации после Смуты. Особенности колонизации восточных окраин.
2. Освоение Сибири, Дальнего Востока и Америки: этапы, особенности, основные экспедиции.
3. Русско-цинский конфликт 1649-1689 гг. Нерчинский договор 1689 г. Америка в планах Петра I.
4. Екатерина Великая и ее политика в отношении восточных окраин.
5. Модернизация XIX в. в России и активизация восточного вектора колонизации.
6. Амурская экспедиция Г. Невельского и Е. Путятина и оформление границ России с Китаем.
7. Оформление границ Российской империи и Японии в середине – второй половине XIX в.
8. Война за независимость США и позиция России.
9. Активизация экономической деятельности США в северной части Тихого океана. Продажа Аляски в 1867 г.
10. Обострение англо-франко-американских противоречий в Китае в середине – второй половине XIX в.
11. Японии как фактор нарастания напряженности в Восточной Азии. Японо-китайская война 1894-1895 гг.
12. Превращение США в Тихоокеанскую державу. Тихоокеанский вектор внешней политики США.
13. От «политики сотрудничества» до провозглашения «политики открытых дверей и равных возможностей» в Китае.
14. Восточная политика С. Ю. Витте.
15. Англо-японский союз 1902 г. и интересы России на Дальнем Востоке.
16. Русско-японская война 1904–1905 гг. позиции великих держав.
17. I мировая война на Тихом океане. Цели и позиции держав. Итоги Парижской мирной конференции для Японии и США.
18. Россия и решения Вашингтонской мирной конференции.
19. Советско-китайские отношения в межвоенный период: от сотрудничества к разрыву отношений.
20. Советско-японские отношения в межвоенный период.
21. СССР и ось Рим – Берлин – Токио: планы и реальность.

22. Японское вторжение в Северо-Восточный Китай в 1937 г. Первые столкновения Квантунской армии с частями советско-монгольских войск.
23. Советско-американские отношения в межвоенный период.
24. Атлантическая хартия 1941 г. и начало создания антигитлеровской коалиции.
25. Советско-японские отношения в 1939–1945 г. и вступление СССР в войну с Японией. Восточная политика В.И. Сталина.
26. Основные принципы Ялтинско-Потсдамской системы.
27. Свертывание союзнических отношений между державами-победительницами и переход к «холодной войне». Особенности проявления холодной войны в АТР.
28. СССР и оформление биполярной системы международных отношений (1947–1950 гг.).
29. Американская оккупация Японии и позиция советского руководства. Токийский и Хабаровский процессы.
30. Позиции великих держав по вопросу оккупации Корейского полуострова. Корейская война 1950-1953 гг. и позиции СССР и КНР.
31. Мирная конференция в Сан-Франциско 1951 г.: участники, решения, значение.
32. Усиление международной напряженности и внешняя политика СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
33. Ухудшение отношений СССР с КНР в 1950-60-е гг.
34. Позиция СССР во Вьетнамской войне. СССР и борьба Лаоса и Камбоджи за независимость.
35. Политика разрядки во второй половине 1960-х – первой половине 1970-х гг.
36. Рост международной напряженности во второй половине 1970-х гг.
37. Возобновление биполярной конфронтации в начале 1980-х гг.: причины, влияние на ситуацию в регионе.
38. Перестройка в СССР и «политика нового мышления» М.С. Горбачева.
39. Внешнеполитический курс Б.Н. Ельцина и А.В. Козырева (1991-1996 гг.)
40. Внешнеполитическая доктрина 1993 г. "Стратегия партнерства".
41. Дискуссии о приоритетах внешней политики России в первой половине 1990-х годов. Реалии и иллюзии курса "на партнерство с Западом", на формирование нового "евразийского" центра международных отношений.
42. Причины перемен внешнеполитического курса в середине 1990-х гг. Внешняя политика второй половины 1990-х гг.
43. Внешнеполитический курс Е.М. Примакова (1996-1998 гг.) и И.С. Иванова (1998-1999) во время второго президентского срока Б.Н. Ельцина: выбор новой внешнеполитической парадигмы.

44. Внешнеполитический курс В.В. Путина и 4 условия строительства многополярного демократического мира.

45. Концепции внешней политики России (2000, 2008) и Концепции национальной безопасности России (1997, 2000, 2009) об эволюции приоритетов России в области внешней политики и безопасности.

46. Мюнхенская речь В.В. Путина (2007). Отстаивание национальных интересов как приоритет внешней политики.

47. Внешнеполитический курс Д.А. Медведева. Стремление к сглаживанию противоречий с западными державами.

48. Концепция внешней политики 2013 г. и «разворот на Восток».

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Собеседование проходит в устной форме. Ответ на вопрос должен быть полным, логически выстроенным, с использованием необходимой терминологии и дат. Необходимо продемонстрировать умение аргументированно излагать свою позицию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«Археология Бохая и чжурчжэней»

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля) «Археология Бохая и чжурчжэней»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства*	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Археология Бохая (698-926 гг.) 18 часов  Тема 1. Введение в бохайскую археологию. Природные и климатические условия формирования Бохая (2 час.)	ПК-1.1	знает,  умеет,  владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2</li> </ul>
		ПК-2.1	знает,  умеет,  владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2</li> </ul>
		ПК-4.1	знает,  умеет,  владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2</li> </ul>
		ПК-4.2	знает,  умеет,  владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2</li> </ul>

		ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2</li> </ul>
		ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2</li> </ul>
2	Раздел I.  Тема 2. Образование и становление государства Бохай (4 часа).	ПК-1.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5</li> </ul>
		ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> <li>при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5</li> </ul>
		ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5</li> </ul>
		ПК-4.2	знает, умеет,	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> </ul>

			владеет навыками		<ul style="list-style-type: none"> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5</li> </ul>
		ПК-4.3	знает, умеет,  владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5</li> </ul>
		ПК-4.4	знает, умеет,  владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5</li> </ul>
3	Раздел I. Тема 3. Население и образование государства Бохай. Типы бохайских памятников и археологические источники по изучению бохайской культуры (4 часа).	ПК-1.1	знает, умеет,  владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7</li> </ul>
		ПК-2.1	знает, умеет,  владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7</li> </ul>
		ПК-3.1	знает, умеет,  владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной</li> </ul>



					аттестации вопросы к экзамену № 6,7
		ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7
		ПК-4.2	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7
		ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7
		ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7
4	Раздел I. Тема 4. Сельское хозяйство, домашнее и ремесленное	ПК-1.1	знает, умеет, владеет	УО-3 (доклад)	• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;

производства, промыслы. Торговля и обмена в Бохае (4 часа).		навыками		<ul style="list-style-type: none"> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13</li> </ul>
	ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13</li> </ul>
	ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13</li> </ul>
	ПК-4.2	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13</li> </ul>
	ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13</li> </ul>
	ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13</li> </ul>

5	Раздел I. Тема. 5. Социально-экономическая структура по археологическим данным. Духовная культура бохайцев. Религия, искусство (4 часа).	ПК-1.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 5,6;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23</li> </ul>
		ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 5,6;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23</li> </ul>
		ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 5,6;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23</li> </ul>
		ПК-4.2	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 5,6;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23</li> </ul>
		ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 5,6;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23</li> </ul>
		ПК-4.4	знает, умеет, владеет	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 5,6;</li> <li>• при повторной</li> </ul>

			навыками		промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23
6	<p>Раздел II. Археология чжурчжэней (18 час.).</p> <p>Тема 1. Введение в археологию чжурчжэней. Условия формирования государств Цзинь и Восточная Ся. Краткая история государств (2 часа)</p>	ПК-1.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24</li> </ul>
		ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24</li> </ul>
		ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24</li> </ul>
		ПК-4.2	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24</li> </ul>
		ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24</li> </ul>

		ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24</li> </ul>
7	Раздел II. Тема. 2.  Типы чжурчжэньских памятников и археологические источники по изучению Цзинь и Восточная Ся (4 часа)	ПК-1.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32</li> </ul>
		ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32</li> </ul>
		ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32</li> </ul>
		ПК-4.2	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32</li> </ul>
		ПК-4.3	знает, умеет, владеет	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> <li>• при повторной</li> </ul>

			навыками		промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32
		ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32</li> </ul>
8	Раздел II. Тема 3. Сельское хозяйство, домашнее и ремесленное производства, промыслы. Торговля и обмены в Цзинь и Восточная Ся (4 часа)	ПК-1.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul>
		ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul>
		ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul>
		ПК-4.2	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul>

		ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul>
		ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul>
9	Раздел II. Тема 4.  Материальная культура чжурчжэней (4 час)	ПК-1.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46</li> </ul>
		ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46</li> </ul>
		ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46</li> </ul>
		ПК-4.2	знает, умеет, владеет	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной</li> </ul>

			навыками		промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46
		ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46</li> </ul>
		ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46</li> </ul>
10	Раздел II. Тема 5. Социально-экономическая структура по письменным и археологическим данным. Духовная культура чжурчжэней. Религия, искусство, письменность (4 час.)	ПК-1.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul>
		ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul>
		ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul>



		ПК-4.2	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul>
		ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul>
		ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul>
13	Итоговый реферат	ПК-1.1	знает, умеет, владеет навыками	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X)
		ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X)
		ПК-3.1	знает, умеет, владеет навыками	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X)
		ПК-4.1	знает,	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных

		умеет, владеет навыками		тем (раздел X)
	ПК-4.2	знает, умеет, владеет навыками	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X)
	ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X)
	ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X)

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Археология Бохая и чжурчжэней»**

<i>Баллы (рейтинговая оценка)</i>	<i>Уровни достижения результатов обучения</i>		<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
	<i>Текущая и промежуточная аттестация</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	
<i>100 – 86</i>	<i>Повышенный</i>	<i>«зачтено» / «отлично»</i>	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
<i>85 – 76</i>	<i>Базовый</i>	<i>«зачтено» / «хорошо»</i>	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
<i>75 – 61</i>	<i>Пороговый</i>	<i>«зачтено» / «удовлетвори- тельно»</i>	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
<i>60 – 0</i>	<i>Уровень не достигнут</i>	<i>«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»</i>	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Археология Бохая и чжурчжэней»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Археология Бохая и чжурчжэней» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (реферата, доклада, собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***Примерные темы для рефератов:***

1. Объективные и субъективные факторы сложения бохайской государственности.
2. Типы бохайских памятников и археологические источники по изучению бохайской культуры
3. Сельское хозяйство в Бохае.
4. Торговля и обмены в Бохае.
5. Духовная культура у бохайцев.
6. Домашние ремесла и промыслы в Бохае.
7. Ремесла в Бохае.
8. Сельское хозяйство у чжурчжэней.
9. Города чжурчжэней.
10. Жилища и хозяйственные сооружения чжурчжэней.
11. Ремесла у чжурчжэней Приморья.
12. Домашние ремесла и промыслы у чжурчжэней.
13. Военное дело у чжурчжэней.
14. Духовная культура чжурчжэней.

Требования к содержанию и структуре рефератов и докладов:

1. Написание реферата проводится по итогам семестра.
2. Студентам необходимо выбрать тему реферата из предложенного списка и оформить его в соответствии с методическими требованиями.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>
--------------------------	------------------------

<b>3</b>	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
<b>2</b>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
<b>1</b>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
<b>0</b>	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Археология Бохая и чжурчжэней»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Археология Бохая и чжурчжэней» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

#### **1. Вопросы к экзамену**

1. Географическое положение и границы государства Бохая (698-926 гг.).

2. Изучение Бохая в России, Корее, Японии и Китае. Современное состояние изученности.
3. Основные этапы развития Бохая. Исторические судьбы Бохая.
4. Письменные и археологические источники о государственном аппарате Бохая и административно-территориальном устройстве. Система пяти столиц.
5. Административно-территориальные единицы Бохая на территории России – письменные и археологические данные.
6. Бохайские городища и поселения на юге Дальнего Востока России (размеры и структура, топография, функциональное назначение).
7. Типология бохайских могильников. Погребальный обряд и погребальный инвентарь.
8. Археологические источники для изучения сельского хозяйства в Бохае. Система земледелия у бохайцев.
9. Роль разных видов животных в системе жизнеобеспечения бохайцев.
10. Бронзолитейное производство, черная металлургия и кузнечная обработка у бохайцев.
11. Керамическое и черепичное производства у бохайцев, их социально-экономическая и технико-технологическая характеристика.
12. Домашние промыслы и ремесла у бохайцев. Социально-экономическая характеристика домашних ремесел. Инструментарий.
13. Торговля и обмены у бохайцев.
14. Виды наступательного и защитного вооружения у бохайцев.
15. Виды орудий труда для хозяйственной деятельности бохайцев.
16. Бохайские предметы бытового назначения. Домашняя утварь.
17. Виды бохайских украшений и использованных материалов.
18. Транспорт в Бохае.
19. Предметы искусства из археологических памятников – важнейший археологический источник о материальной и духовной культуре бохайцев.
20. Предметы буддийского культа. Буддийские храмы.
21. Археологические свидетельства о традиционных верованиях бохайцев.
22. Монументально-декоративное искусство Бохая.
23. Предметы миниатюрной скульптуры и пластики прикладного значения Бохая.
24. Условия формирования государств Цзинь и Восточная Ся.
25. Типы археологических источников по изучению чжурчжэней. Типы чжурчжэньских памятников. Города, поселения, погребения.
26. Архитектура и фортификационные сооружения чжурчжэньских городов.
27. Внутренняя и внешняя топография памятников чжурчжэней.
28. Внутренние города и редуты в чжурчжэньских городах.
29. Хронология и периодизация памятников Цзинь и Восточная Ся на территории России.
30. Типы чжурчжэньских жилищ. Основные конструктивные элементы

жилищ. Ориентировка. Отопительные сооружения.

31. Чжурчжэньские хозяйственные сооружения.

32. Могильники чжурчжэней в России и КНР и их типология.

33. Сельское хозяйство у чжурчжэней. Сельскохозяйственные орудия труда и ботанические остатки.

34. Роль разных видов сельскохозяйственных культур в системе жизнеобеспечения чжурчжэней.

35. Роль разных видов животных в системе жизнеобеспечения чжурчжэней.

36. Обработка цветных металлов у чжурчжэней по археологическим данным.

37. Черная металлургия и кузнечная обработка у чжурчжэней.

38. Керамическое производство чжурчжэней: лепная и круговая керамика. Глазурованная керамика и фарфор.

39. Черепичное производство у чжурчжэней.

40. Домашние промыслы и ремесла у чжурчжэней.

41. Торговля и обмен у чжурчжэней. Монетарная система.

42. Виды наступательного и защитного вооружения чжурчжэней.

43. Виды орудий труда для хозяйственной деятельности чжурчжэней.

44. Предметы бытового назначения. Домашняя утварь чжурчжэней.

45. Виды украшений и использованных материалов чжурчжэней.

46. Транспорт у чжурчжэней.

47. Предметы искусства у чжурчжэней.

48. Предметы буддизма, конфуцианства и даосизма у чжурчжэней.

Религиозный синкретизм у чжурчжэней. Шаманизм.

49. Монументально-декоративное искусство в Цзинь и Восточном Ся.

50. Чжурчжэньские предметы миниатюрной скульптуры и пластики прикладного значения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«Археология Бохая и чжурчжэней»

Владивосток  
2023



Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля) «Археология Бохая и чжурчжэней»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства*	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>Раздел I. Археология Бохая (698-926 гг.) 18 часов</p> <p>Тема 1. Введение в бохайскую археологию. Природные и климатические условия формирования Бохая (2 час.)</p>	ПК-1.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2</li> </ul>
		ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2</li> </ul>
		ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2</li> </ul>
		ПК-4.2	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2</li> </ul>

		ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2</li> </ul>
		ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2</li> </ul>
2	Раздел I.  Тема 2. Образование и становление государства Бохай (4 часа).	ПК-1.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5</li> </ul>
		ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> <li>при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5</li> </ul>
		ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5</li> </ul>
		ПК-4.2	знает, умеет,	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> </ul>

			владеет навыками		<ul style="list-style-type: none"> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5</li> </ul>
		ПК-4.3	знает, умеет,  владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5</li> </ul>
		ПК-4.4	знает, умеет,  владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5</li> </ul>
3	Раздел I. Тема 3. Население и образование государства Бохай. Типы бохайских памятников и археологические источники по изучению бохайской культуры (4 часа).	ПК-1.1	знает, умеет,  владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7</li> </ul>
		ПК-2.1	знает, умеет,  владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7</li> </ul>
		ПК-3.1	знает, умеет,  владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной</li> </ul>

					аттестации вопросы к экзамену № 6,7
		ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7
		ПК-4.2	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7
		ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7
		ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7
4	Раздел I. Тема 4. Сельское хозяйство, домашнее и ремесленное	ПК-1.1	знает, умеет, владеет	УО-3 (доклад)	• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;

производства, промыслы. Торговля и обмена в Бохае (4 часа).		навыками		<ul style="list-style-type: none"> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13</li> </ul>
	ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13</li> </ul>
	ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13</li> </ul>
	ПК-4.2	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13</li> </ul>
	ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13</li> </ul>
	ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13</li> </ul>

5	Раздел I. Тема. 5. Социально-экономическая структура по археологическим данным. Духовная культура бохайцев. Религия, искусство (4 часа).	ПК-1.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 5,6;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23</li> </ul>
		ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 5,6;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23</li> </ul>
		ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 5,6;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23</li> </ul>
		ПК-4.2	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 5,6;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23</li> </ul>
		ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 5,6;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23</li> </ul>
		ПК-4.4	знает, умеет, владеет	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 5,6;</li> <li>• при повторной</li> </ul>

			навыками		промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23
6	<p>Раздел II. Археология чжурчжэней (18 час.).</p> <p>Тема 1. Введение в археологию чжурчжэней. Условия формирования государств Цзинь и Восточная Ся. Краткая история государств (2 часа)</p>	ПК-1.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24</li> </ul>
		ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24</li> </ul>
		ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24</li> </ul>
		ПК-4.2	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24</li> </ul>
		ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24</li> </ul>

		ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24</li> </ul>
7	Раздел II. Тема. 2.  Типы чжурчжэньских памятников и археологические источники по изучению Цзинь и Восточная Ся (4 часа)	ПК-1.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32</li> </ul>
		ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32</li> </ul>
		ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32</li> </ul>
		ПК-4.2	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32</li> </ul>
		ПК-4.3	знает, умеет, владеет	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> <li>• при повторной</li> </ul>



			навыками		промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32
		ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32</li> </ul>
8	Раздел II. Тема 3. Сельское хозяйство, домашнее и ремесленное производства, промыслы. Торговля и обмены в Цзинь и Восточная Ся (4 часа)	ПК-1.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul>
		ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul>
		ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul>
		ПК-4.2	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul>

		ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul>
		ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul>
9	Раздел II. Тема 4.  Материальная культура чжурчжэней (4 час)	ПК-1.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46</li> </ul>
		ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46</li> </ul>
		ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46</li> </ul>
		ПК-4.2	знает, умеет, владеет	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной</li> </ul>

			навыками		промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46
		ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46</li> </ul>
		ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46</li> </ul>
10	Раздел II. Тема 5. Социально-экономическая структура по письменным и археологическим данным. Духовная культура чжурчжэней. Религия, искусство, письменность (4 час.)	ПК-1.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul>
		ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul>
		ПК-4.1	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul>

		ПК-4.2	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul>
		ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul>
		ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul>
13	Итоговый реферат	ПК-1.1	знает, умеет, владеет навыками	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X)
		ПК-2.1	знает, умеет, владеет навыками	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X)
		ПК-3.1	знает, умеет, владеет навыками	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X)
		ПК-4.1	знает,	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных

		умеет, владеет навыками		тем (раздел X)
	ПК-4.2	знает, умеет, владеет навыками	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X)
	ПК-4.3	знает, умеет, владеет навыками	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X)
	ПК-4.4	знает, умеет, владеет навыками	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X)

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Археология Бохая и чжурчжэней»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Археология Бохая и чжурчжэней»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Археология Бохая и чжурчжэней» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (реферата, доклада, собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***Примерные темы для рефератов:***

1. Объективные и субъективные факторы сложения бохайской государственности.
2. Типы бохайских памятников и археологические источники по изучению бохайской культуры
3. Сельское хозяйство в Бохае.
4. Торговля и обмены в Бохае.
5. Духовная культура у бохайцев.
6. Домашние ремесла и промыслы в Бохае.
7. Ремесла в Бохае.
8. Сельское хозяйство у чжурчжэней.
9. Города чжурчжэней.
10. Жилища и хозяйственные сооружения чжурчжэней.
11. Ремесла у чжурчжэней Приморья.
12. Домашние ремесла и промыслы у чжурчжэней.
13. Военное дело у чжурчжэней.
14. Духовная культура чжурчжэней.

Требования к содержанию и структуре рефератов и докладов:

1. Написание реферата проводится по итогам семестра.
2. Студентам необходимо выбрать тему реферата из предложенного списка и оформить его в соответствии с методическими требованиями.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>
--------------------------	------------------------

<b>3</b>	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
<b>2</b>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
<b>1</b>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
<b>0</b>	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Археология Бохая и чжурчжэней»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Археология Бохая и чжурчжэней» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

#### **1. *Вопросы к экзамену***

1. Географическое положение и границы государства Бохая (698-926 гг.).



2. Изучение Бохая в России, Корее, Японии и Китае. Современное состояние изученности.
3. Основные этапы развития Бохая. Исторические судьбы Бохая.
4. Письменные и археологические источники о государственном аппарате Бохая и административно-территориальном устройстве. Система пяти столиц.
5. Административно-территориальные единицы Бохая на территории России – письменные и археологические данные.
6. Бохайские городища и поселения на юге Дальнего Востока России (размеры и структура, топография, функциональное назначение).
7. Типология бохайских могильников. Погребальный обряд и погребальный инвентарь.
8. Археологические источники для изучения сельского хозяйства в Бохае. Система земледелия у бохайцев.
9. Роль разных видов животных в системе жизнеобеспечения бохайцев.
10. Бронзолитейное производство, черная металлургия и кузнечная обработка у бохайцев.
11. Керамическое и черепичное производства у бохайцев, их социально-экономическая и технико-технологическая характеристика.
12. Домашние промыслы и ремесла у бохайцев. Социально-экономическая характеристика домашних ремесел. Инструментарий.
13. Торговля и обмены у бохайцев.
14. Виды наступательного и защитного вооружения у бохайцев.
15. Виды орудий труда для хозяйственной деятельности бохайцев.
16. Бохайские предметы бытового назначения. Домашняя утварь.
17. Виды бохайских украшений и использованных материалов.
18. Транспорт в Бохае.
19. Предметы искусства из археологических памятников – важнейший археологический источник о материальной и духовной культуре бохайцев.
20. Предметы буддийского культа. Буддийские храмы.
21. Археологические свидетельства о традиционных верованиях бохайцев.
22. Монументально-декоративное искусство Бохая.
23. Предметы миниатюрной скульптуры и пластики прикладного значения Бохая.
24. Условия формирования государств Цзинь и Восточная Ся.
25. Типы археологических источников по изучению чжурчжэней. Типы чжурчжэньских памятников. Города, поселения, погребения.
26. Архитектура и фортификационные сооружения чжурчжэньских городов.
27. Внутренняя и внешняя топография памятников чжурчжэней.
28. Внутренние города и редуты в чжурчжэньских городах.
29. Хронология и периодизация памятников Цзинь и Восточная Ся на территории России.
30. Типы чжурчжэньских жилищ. Основные конструктивные элементы

жилищ. Ориентировка. Отопительные сооружения.

31. Чжурчжэньские хозяйственные сооружения.

32. Могильники чжурчжэней в России и КНР и их типология.

33. Сельское хозяйство у чжурчжэней. Сельскохозяйственные орудия труда и ботанические остатки.

34. Роль разных видов сельскохозяйственных культур в системе жизнеобеспечения чжурчжэней.

35. Роль разных видов животных в системе жизнеобеспечения чжурчжэней.

36. Обработка цветных металлов у чжурчжэней по археологическим данным.

37. Черная металлургия и кузнечная обработка у чжурчжэней.

38. Керамическое производство чжурчжэней: лепная и круговая керамика. Глазурованная керамика и фарфор.

39. Черепичное производство у чжурчжэней.

40. Домашние промыслы и ремесла у чжурчжэней.

41. Торговля и обмен у чжурчжэней. Монетарная система.

42. Виды наступательного и защитного вооружения чжурчжэней.

43. Виды орудий труда для хозяйственной деятельности чжурчжэней.

44. Предметы бытового назначения. Домашняя утварь чжурчжэней.

45. Виды украшений и использованных материалов чжурчжэней.

46. Транспорт у чжурчжэней.

47. Предметы искусства у чжурчжэней.

48. Предметы буддизма, конфуцианства и даосизма у чжурчжэней.

Религиозный синкретизм у чжурчжэней. Шаманизм.

49. Монументально-декоративное искусство в Цзинь и Восточном Ся.

50. Чжурчжэньские предметы миниатюрной скульптуры и пластики прикладного значения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«Историческое краеведение»**

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)  
«Историческое краеведение»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. История краеведения 38 часов	ПК-4.1	Знание, Умение, Владение	УО-3 ПР-4 ПР-11	
		ПК-4.2	Знание, Умение, Владение		
		ПК-4.3	Знание, Умение, Владение		
		ПК-4.4	Знание, Умение, Владение		
2	Раздел II. История Приморского края и теория краеведения (34 часа)	ПК-1.1	Знание, Умение, Владение	УО-3  ПР-4	
		ПК-1.2	Знание, Умение, Владение		
		ПК-1.3	Знание, Умение, Владение		
		ПК-3.1	Знание, Умение, Владение	ПР-11 ПР-4	
		ПК-3.2	Знание, Умение, Владение		
		ПК-3.3	Знание, Умение, Владение		
	Экзамен	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Знание, Умение, Владение		УО-1

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине «Историческое краеведение»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине «Историческое краеведение»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Историческое краеведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (Сообщение, доклад, кейс-задачи, реферат) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

Сообщение, доклад (УО-3);

Кейс-задачи (ПР-11)

Реферат (ПР-4)

#### **1. Вопросы для сообщения**

- проводится в рамках семинарских занятий № 3, 4, 10.

**Задание 1:** В мини-группах по 2-3 человека подберите неопубликованные и опубликованные источники в архивах и библиотеках (составьте список источников) по предложенным темам, представьте краткое сообщение на семинарском занятии.

Темы:

1. Основание сел на юге Приморского края во второй половине XIX века.
2. История школьного дела в Приморской области на рубеже XIX – XX веков.
3. История переселения на Дальний Восток во второй половине XIX века
4. Быт переселенцев во второй половине XIX века
5. Основание Владивостока.
6. История дальневосточной печати на рубеже XIX – XX веков

**Задание 2:** изучите вопросы истории Приморья от освоения до Революции в историографии. Раскройте как данный вопрос освещался в работах столичных и местных историков. Составьте доклад, представьте презентацию на 8-10 слайдов.

Выберите один вопрос (индивидуальное задание)

1. Становление средневековой государственности. Бохай.
2. Города чжурчженей Приморья.
3. Русско-китайские отношения на Дальнем Востоке в XVII в.
4. Освоение Приморского края в первой половине XIX века
5. Быт переселенцев в Приморье во второй половине XIX в.
6. Уссурийские казаки
7. Крепость «Владивосток»
8. Повседневная жизнь приморцев в начале XX века
9. Торговля во Владивостоке в конце XIX — начале XX века.
10. Уссурийское казачье войско.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):  
Студенты готовят*

## **2. Кейс-задачи**

### **3.1. Задание к семинарскому занятию № 10: Источники личного характера по истории Революции, Гражданской войны и интервенции в Приморье**

**Задание:** Разбейтесь попарно. Найдите и охарактеризуйте источники личного происхождения – мемуары, воспоминания, личные дневники по предложенным вопросам. Дайте характеристику источникам по заданному алгоритму.

Вопросы:

1. Партизанское движение в Приморье
2. Белое движение на Дальнем Востоке
3. Дальневосточная Республика
4. Интервенция в Приморье и на Дальнем Востоке
5. События Гражданской войны в Приморской области
6. Японские интервенты во Владивостоке
7. Американские интервенты во Владивостоке

Алгоритм анализа:

- личность автора / выявите насколько это возможно психологические качества личности: темперамент, характер, способности, направленность, эмоциональность, волевые качества, умение общаться, самооценка, уровень самоконтроля. Был ли автор очевидцем описываемых событий?

- какую цель ставил перед собой автор?

- время и место описываемых событий;

- исторический контекст (в какую эпоху происходят описываемые события)

- время выхода мемуаров в свет (при жизни/после смерти)

- идеологическая заданность и «выдержанность»;

- выбор тем и набор сюжетов;

- личные переживания автора, «достопримечательный» личный материал автора;
- не личные переживания автора, стремление быть сопричастным к тому или иному событию;
- индивидуализация / стандартизация в характеристиках ситуаций, людей (привести примеры, выражения интересные, описания);
- формирование образа врага / друга, помощника (отношение автора к окружающим, какие эмоции испытывает, кто нравится, кто напротив);
- недоговоренность, наличие фигуры умолчания, эзопов язык;
- как данный источник позволяет изучить предложенный вопрос?

### **3.2. Задание к семинарскому занятию 10. Читательский клуб.**

Прочитайте и проанализируйте книгу Т.З. Позняк Повседневная жизнь Владивостока от Первой мировой до Гражданской войны (1914 – 1922): очерки истории. – Владивосток: Дальнаука, 2018. – 712 с. <http://ihaefe.org/wp-content/uploads/vlad-commonlife.pdf>

Проведите анализ монографии по классической историографической модели:

1. Актуальность
2. Концепция
3. Методология
4. Источники.

Особое внимание обратите на методологию издания. Разберитесь в том, что такое история повседневности и как она отражена в работах приморских историков.

### **3.3. Практическая работа к семинарскому занятию № 17**

Природа края в произведениях писателей и поэтов — представителей коренных народов Приморского края.

**Задание 1.** Составьте литературную карту края. Отметьте флажками на контурной карте края памятные для нашей литературы места, связанные с биографией и творчеством писателей и поэтов.

**Задание 2.** Используя литературные источники, докажите, что литература помогает представить нам историю родного края в живых картинках, увидеть красоту городов, деревень, а также познакомиться с людьми края, их жизнью, занятиями.

**Задание 3.** Запишите характерные особенности природы края в тетрадах, используя выдержки из стихов и прозы

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Кейс-задачи решает малая группа студентов (3-4 человека), публично представляют в студенческой группе результаты выполнения кейса.

Что оценивается:



1. Точность и полнота сведений. Ответы должны быть основаны на достоверных, фактических сведениях о крае, его истории и культуре.
2. Использование различных источников. Оценивание результатов решения кейсов требует использования нескольких источников, включая исторические документы, карты, фотографии и другие материалы.
3. Креативность и оригинальность. Решения кейсов могут дать возможность студентам проявить свою креативность и представить нестандартный взгляд на проблему.
4. Логичность и последовательность рассуждений. Ответ должен содержать последовательное изложение аргументов и быть логически связанным.
5. Оформление. Ответ должен быть оформлен предельно четко и аккуратно, с четко выделенной гипотезой и аргументами.
6. Эмпатия и культурное понимание. Ответ должен содержать элементы эмпатии и понимания культуры региона, а также умение рассмотреть проблему с разных точек зрения.
7. Реалистичность решения. Ответ должен содержать реалистичное и осуществимое решение проблемы с учетом ресурсов и возможностей территории.
8. Разнообразие вида деятельности. Ответы должны содержать разнообразные варианты деятельности, в том числе культурных, экономических и природных инициатив.
9. Профессионализм. Ответы надо формулировать точно и трезво, без использования сокращений, жаргона или политических и религиозных заявлений.
10. Использование современных и технических средств. Оценка результатов может включать использование современных технологий в рассмотрении карт и решении проблемного вопроса.

### ***3. Примерные темы рефератов***

1. Азиатские этнические меньшинства в дореволюционном Приморье: китайцы, корейцы и японцы (хозяйственная деятельность, общественный уклад, культура и быт).
2. Восточнославянское население Приморья: хозяйственная деятельность, аграрно-календарная обрядность, семейно-брачные отношения, народное песенное творчество.
3. Аборигенные народы Приморья. Происхождение, хозяйственная деятельность, одежда и украшения, традиционные верования.
4. Евфимий Путятин на «Палладе» и «Америке».
5. Бухты Святого Владимира и Святой Ольги.
6. Портрет адмирала Макарова.
7. Трагедия адмирала Колчака.
8. Полковник и красный командир Борис Давыдов.
9. Конец Сибирской Флотилии.
10. Владивостокский староста Яков Семёнов.
11. Императорская фамилия во Владивостоке.

12. Братья Пьянковы: предприниматели и меценаты.
13. Предприниматель Иван Яковлевич Чурин.
14. Владивостокские евреи.
15. Известные предприниматели Владивостока: Альберс Густав Васильевич и Кунст Густав.
16. Семья Денби-Денби во Владивостоке и Японии.
17. Предприниматель Михаил Иванович Янковский.
18. Владивостокские коммерсанты в изгнании.
19. Иностранное консульства во Владивостоке.
20. Первые литераторы и поэты Владивостока.
21. Владимир Клавдиевич Арсеньев: в трудах на пользу края.
22. Прошлое приморских скаутов.
23. Деятели Общества Изучения Амурского края (ОИАК).
24. Владивостокские подводные лодки.
25. Атаман Григорий Михайлович Семёнов.
26. История Владивостокской епархии.
27. Последние месяцы Гражданской войны в Приморье.
28. Уссурийское казачье войско. Военная служба Уссурийского казачества.
29. Строительство Владивостокской крепости.
30. Топонимия Приморского края, Владивостока, Уссурийска.
31. Строительство Китайско-Восточной железной дороги.
32. Строительство Уссурийского участка Транссиба.
33. Деятельность военных губернаторов Приморской области.
34. Памятные места и памятники архитектуры Владивостока.
35. Памятные места и памятники архитектуры Уссурийска.
36. Герои Гражданской войны в Приморье.
37. Выселение из Приморья неблагонадежного населения.
38. Гербы Владивостока, Никольска-Уссурийского и Приморской области.
39. Польская колония во Владивостоке.
40. Религиозная ситуация во Владивостоке и Никольск-Уссурийском до 1917 г.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Основной целью выполнения реферата является закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных студентами за время обучения, а также выработка умения самостоятельно применять эти знания для решения конкретных исследовательских задач. Реферат служит средством подготовки студента к самостоятельной научной работе, требующей умения пользоваться научной литературой, анализировать источники, обобщать и делать выводы. Для достижения указанной цели в реферате предполагается решение следующих задач:

- Формулировка целей и задач исторического исследования;
- Изучение степени исследованности темы;
- Теоретическое исследование изучаемой проблемы и сравнительный анализ подходов к ее решению;

## **Требования к содержанию и структуре**

Структура реферата:

Титульный лист

План

Введение (2-3 с.).

Основная часть (до 20 с.) включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется.

Заключение (до 2 с.).

Список использованных источников и литературы.

Приложения (если есть).

Введение, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения – не нумеруются. Нумерация страниц начинается с 3-й страницы (Введение), нумерация начинается с цифры «3».

Введение. Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата («Реферат состоит из введения, ... (указать количество) глав (или разделов), заключения, списка использованных источников и литературы и приложения (последнее - если есть)»)

Основная часть Она может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендованное количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определённую часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы.

Заключение. Важнейшая составная часть реферата. В нем кратко подводятся основные выводы и результаты исследования, возможны рекомендации для дальнейшего исследования.

Список использованных источников и литературы. В него входит название тех источников и литературы, которые вы изучали при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения В виде Приложений даётся иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объём реферата они не включаются.

Важнейшим элементом правильного оформления реферата являются ссылки/сноски. Мы рекомендуем их делать внизу каждой страницы (подстрочник).

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Объем реферата: 20-24 страниц. По согласованию с преподавателем, объём может быть меньше

Бумага: формат - А4 Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Текст: - шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто) - интервал - 1,5 в редакторе Word - интервалы между абзацами не допускаются - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Историческое краеведение»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Историческое краеведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

#### **Вопросы для собеседования на экзамене по дисциплине «Историческое краеведение»**

1. Понятие «краеведение», объект и предмет изучения краеведения. Задачи и функции краеведения. Значение краеведения. Понятие «край».
2. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и общественное движение.
3. Предмет и задачи исторического краеведения. Отличия историко-краеведческих исследований от исторических.
4. Зарождение краеведения как науки в XVIII в. Первые краеведы и краеведческие исследования в России.
5. Краеведение в XIX в. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.
6. Роль военных в изучении российских окраин в XIX в.
7. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.
8. «Золотое десятилетие» советского краеведения в 1920-е гг. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы. Создание Центрального

бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи Всероссийские краеведческие конференции.

9. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.

10. Советское краеведение во второй половине XX в. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы.

11. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.

12. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI в. Формы использования краеведения и формы организации краеведения в современной России.

13. Основные виды и организационные формы краеведения в России.

14. Вопросы краеведения на географических съездах.

15. Этапы развития краеведения в Приморье.

16. Первые краеведы и краеведческие исследования Приморья (Уссурийского края) второй половины XIX – начала XIX вв.

17. В.К. Арсеньев (1872-1931 гг.) – историк, краевед, общественный деятель.

18. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях.

19. Роль памятников археологии в историческом краеведении. Методика поиска и выявления археологических памятников.

20. Роль этнографии в историческом краеведении. Виды и методы этнографических исследований. Методы сбора и обработки полевого этнографического материала.

21. Архитектурные памятники и памятники истории и культуры в изучении истории России и родного края.

22. Памятники искусства и их роль в изучении истории России и края.

23. Роль изобразительного искусства в историческом краеведении. Методика сбора изобразительных источников.

24. Роль нумизматики в изучении истории родного края. Методика сбора и обработки.

25. Материальные источники в изучении истории Приморья.

26. Письменные источники в историческом краеведении.

27. Краеведческая литература. Рукописные источники по истории края.

28. Методика работы с мемуарной литературой.

29. Периодическая печать и ее роль в изучении истории края. Приемы работы с материалами периодической печати.

30. Архивы и краеведение. Архивные источники. Издания государственных архивов, путеводители и обзоры архивов.

31. Методы работы с архивными документами.

32. Устное народное творчество и его значение в историческом краеведении. Методика сбора фольклорных материалов.

33. Топонимика и ее значение для исторического краеведения. Методика собирания и изучения топонимов.

34. Архитектурные памятники Владивостока, их роль в историко-краеведческих исследованиях.
35. Природа края в произведениях писателей и поэтов — представителей коренных народов Приморского края.
36. Просветительская краеведческая работа.
37. Краеведческие проекты.
38. Организация историко-краеведческой экскурсии.
39. Первые музеи Приморья.
40. Краеведческая работа в историко-краеведческих музеях.

*Требования к представлению и оцениванию материалов  
(результатов):*

Собеседование проводится в устной форме по заранее выбранным студентом двум вопросам экзаменационного билета. Ответ должен быть развернутым, содержать факты, описание событий, явлений, процессов. Подготовка к собеседованию должна занимать не менее 3х дней. Преподаватель вправе задавать дополнительные уточняющие вопросы студенту.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Археология тихоокеанского побережья Южной Америки»

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)  
«Археология тихоокеанского побережья Южной Америки»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Географические особенности и история археологических исследований	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	собеседование (УО-1) проект-презентация (ПР-9)	–
2	Период камня (литический)	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	собеседование (УО-1) проект-презентация (ПР-9)	–
3	Архаичный период	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	собеседование (УО-1) проект-презентация (ПР-9)	–
4	Формативный период	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	собеседование (УО-1) проект-презентация (ПР-9)	–
5	Региональные культуры	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	собеседование (УО-1) проект-презентация (ПР-9)	–
6	Классический период	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	собеседование (УО-1) проект-презентация (ПР-9)	–
7	Зачет	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	-	собеседование (УО-1) вопросы к зачету



Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Археология тихоокеанского побережья Южной Америки»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Археология тихоокеанского побережья Южной Америки»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Археология тихоокеанского побережья Южной Америки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, проект-презентация) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **ПР-9 доклад-презентация**

Темы для презентации:

1. Природно-климатическое условия, изменения и их влияние на региональные археологические культуры
2. Археологическая периодизация региона
3. Археологические данные эпохи конкистадоров
4. История археологических исследований конца XIX – начала XX вв.
5. История археологических исследований 1930–40 гг.
6. Археологические исследования 1950 - начала 1970-х годов
7. Погребения архаического периода
8. Вклад российских археологов в изучение южноамериканских культур
9. Вопрос времени и первоначальных путей заселения Южной Америки
10. Культура вальдивия и дискуссия о возможности трансокеанских контактов
11. Региональная металлургия и ее особенности
12. Собирачество в различные периоды и его особенности
13. Возникновение, развитие земледелия и его особенности
14. Возникновение, развитие животноводства и его особенности
15. Материальная культура инков
16. Религия и духовная культура инков

#### **Критерии оценки доклада-презентации**

<b>Оценка</b>	<b>0-4 баллов</b>	<b>5-8 баллов</b>	<b>9-12 баллов</b>	<b>13-16 баллов</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>и</b>				

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Археология тихоокеанского побережья Южной Америки»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Археология тихоокеанского побережья Южной Америки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Вопросы периодизации и классификации.

2. Историография археологических исследований.
3. Эпоха камня и ее содержание, вопрос первичного заселения.
4. Архаичный период.
5. Формативный период.
6. Классический период.
7. Региональные культуры и государства.
8. Культуры вальдивия и сан-педро.
9. Формирование первых земледельческих культур.
10. Культура лас-вегас.
11. Культура уари.
12. Градостроительное искусство и архитектура.
13. Культура мочика.
14. Культура наска.
15. Погребальные комплексы тихоокеанского побережья Южной Америки.
16. Культура тумако.
17. Культура Чавин. Культ ягуара.
18. Южноамериканское древнее искусство. Геоглифы Наска.
19. Куско, как центр государства инков.
20. Мачу-Пикчу – открытие и изучение.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к оформленным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он знает основной материал, излагает его, не допуская существенных неточностей. Студент демонстрирует знания узловых моментов археологии Тихоокеанского побережья Южной Америки. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные магистрантом в ходе беседы с помощью преподавателя
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится магистранту, который не знает значительной части программного материала, а также допустил принципиальные ошибки при изложении материала



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**«Дальний Восток в истории России»**

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)  
«Дальний Восток в истории России»

№ пп	Контролируемые разделы(темы) дисциплин	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	прежуд очная аттестация
1	Государственная политика открытия и освоения восточных земель. XVII- XVIII вв.: исторический процесс и его изучения	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	<i>Знает</i> основные теоретические проблемы современной исторической науки. <i>Умеет</i> определять перспективные с точки зрения научных исследований проблемы в исторической науке и генерировать идеи для их решения. <i>Владеет</i> навыками создания ситуаций поиска новых идей; навыками постановки и решения научно-исследовательских проблем	УО-4	
2	Российский Дальний Восток в геополитическом контексте XIX столетия	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	<i>Знает</i> основные теоретические проблемы современной исторической науки. <i>Умеет</i> определять перспективные с точки зрения научных исследований проблемы в исторической науке и генерировать идеи для их решения. <i>Владеет</i> навыками создания ситуаций поиска новых идей; навыками постановки и решения научно- исследовательских проблем	УО-1	

3	Дальний Востоке в системе Имперского управления	<p>ПК-4.1. Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> <p>ПК-4.2. Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК-4.4. Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>	<p><i>Знает</i> принципы публичного представления результатов своих исследований</p> <p><i>Умеет</i> профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде рецензий, информационно-аналитических материалов,</p> <p><i>Владеет</i> навыками публичного представления результатов исследования в виде выступлений с докладами на мероприятиях разного уровня.</p>	ПР-4	
4	Порто-франко на Дальнем Востоке	<p>ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p><i>Знает</i> основы организации, функционирования и развития проектных команд, в том числе междисциплинарных</p> <p><i>Умеет</i> работать в междисциплинарной команде как в роли руководителя, так и в роли рядового исполнителя</p> <p><i>Владеет</i> навыками коммуникации в проектных командах, в том числе междисциплинарных</p>	УО-4	

5	Гражданская война на востоке России	<p>ПК-4.1. Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> <p>ПК-4.2. Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК-4.4. Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований</p>	<p><i>Знает</i> принципы публичного представления результатов своих исследований</p> <p><i>Умеет</i> профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде рецензий, информационно-аналитических материалов,</p> <p><i>Владеет</i> навыками публичного представления результатов исследования в виде выступлений с докладами на мероприятиях разного уровня.</p>	ПР-3	
6	Дальний Восток в условиях советской модернизации	<p>ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p><i>Знает</i> основы организации, функционирования и развития проектных команд, в том числе междисциплинарных</p> <p><i>Умеет</i> работать в междисциплинарной команде как в роли руководителя, так и в роли рядового исполнителя</p> <p><i>Владеет</i> навыками коммуникации в проектных командах, в том числе междисциплинарных</p>	ПР-4	
7	Дальний Восток в условиях советской модернизации Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. 1939-1945 гг.	<p>ПК-4.1. Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> <p>ПК-4.2. Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК-4.3 Выступает с</p>	<p><i>Знает</i> принципы публичного представления результатов своих исследований</p> <p><i>Умеет</i> профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде рецензий, информационно-аналитических материалов,</p> <p><i>Владеет</i> навыками публичного представления результатов исследования в виде выступлений с докладами на мероприятиях</p>	ПР-4	



		устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами ПК-4.4. Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований	разного уровня.		
8	Дальний Восток во второй половине XX – начале XXI века: основные тенденции развития региона	ПК-4.1. Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований ПК-4.2. Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями ПК-4. 3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами ПК-4.4. Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> принципы публичного представления результатов своих исследований <i>Умеет</i> профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде рецензий, информационно-аналитических материалов, <i>Владеет</i> навыками публичного представления результатов исследования в виде выступлений с докладами на мероприятиях разного уровня.	УО-1	
9	Дальний Восток в системе внешнеполитических связей СССР/России. Региональные аспекты безопасности	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> основы организации, функционирования и развития проектных команд, в том числе междисциплинарных <i>Умеет</i> работать в междисциплинарной команде как в роли руководителя, так и в роли рядового исполнителя <i>Владеет</i> навыками коммуникации в проектных командах, в том числе междисциплинарных	УО-1	



**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине «Дальний Восток в истории России»**

<i>Баллы (рейтинговая оценка)</i>	<i>Уровни достижения результатов обучения</i>		<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
	<i>Текущая и промежуточная аттестация</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	
<i>100 – 86</i>	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
<i>85 – 76</i>	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
<i>75 – 61</i>	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
<i>60 – 0</i>	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Дальний Восток в истории России»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дальний Восток в истории России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий в форме устного собеседования; выступления с докладом, выступления с сообщением на занятиях в форме круглого стола и дискуссии реферирования научных публикаций, написания эссе по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

Формы текущего контроля по дисциплине:

- собеседование (УО-1) по темам 1, 9. Содержание вопросов устного собеседования определено в соответствующих темах в разделе II рабочей программы дисциплины «Структура и содержание практической части курса»;
- круглый стол (УО-4) по темам 2,3,4;
- письменные работы - эссе (ПР-3) - тема 5 и реферирование (ПР-4) - темы 6,7.

### **Вопросы для собеседования**

Вопросы для собеседования по теме 1

1. Историческая обусловленность продвижения России на Восток в XVII-XVIII вв.
2. Русская колонизация Дальнего Востока в концепции фронта.
3. Процесс освоения русскими людьми территории Приамурья и Забайкалья в концепции комплексного источниковедения. А.Р. Артемьев  
*Требования и рекомендации*

Вопросы для собеседования по теме 9

1. Дальний Восток СССР в контексте внешней политики периода холодной войны.
2. Отношения с сопредельными странами: пограничные конфликты и территориальные проблемы.
3. Место дальнего востока в развитии экономического сотрудничества в Азиатско-тихоокеанском регионе  
*Требования и рекомендации*

## **Круглый стол**

Вопросы круглого стола по теме 2.

1. Дипломатическая история дальневосточных границ империи
2. «Амурский вопрос» в политике российского правительства.

Сущность и варианты решения.

3. Политика держав в Китае. Опиумные войны и позиция России
4. Трактатный облик русско-китайской торговли.

5. Потенциал российской колонизации: от «Амурского вопроса» к «желтому вопросу».

*Требования и рекомендации*

Вопросы круглого стола по теме 3 :

1. Концепция «географии власти» профессора А.В. Ремнева.
2. Приамурские генерал-губернаторы: опыт собирательного портрета

*Требования и рекомендации*

Вопросы круглого стола по теме 4.

1. Приамурское порто-франко в общественной дискуссии первых десятилетий XX века: аргументы сторонников и противников (выполняется на основе источников – свидетельств современников)

2. Порто-франко как проблема историографии (на основе анализа публикаций, размещенных на платформах eLIBRARY и cyberleninka.ru)

*Требования и рекомендации*

## **Эссе**

Эссе по теме 5. Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке: опыт источникового анализа (на основе сборников документов и материалов)

*Требования и рекомендации*

## **Реферирование научной литературы (реферат)**

Задание для реферирования по теме 6. Дальний Восток в условиях советской модернизации

Задание для реферирования по теме 7. Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. 1939-1945 гг.

*Требования и рекомендации*

## **Коллоквиум**

Тема для коллоквиума «Дальний Восток во второй половине XX – начале XXI века: основные тенденции развития региона»

*Требования и рекомендации*

## **Промежуточная аттестация по дисциплине**

**«Дальний Восток в истории России»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Дальний Восток в истории России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценка промежуточной аттестации выставляется на основании рейтинга в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости студента. В случае, если не набрано минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки, студент сдает экзамен по билетам. Процедура сдачи экзамена регламентируется локальными актами ДВФУ.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

#### **Вопросы для зачета**

1. Основные проблемы истории Дальнего Востока в современной историографии. Особенности их изучения в разных национальных исторических школах.

2. Специфика источниковой базы исследований по истории российского Дальнего Востока. Характеристика основных групп источников.

3. Историческая обусловленность продвижения России на Восток на рубеже XVI–XVII вв.

4. Характер и особенности русской колонизации на Востоке. Дискуссии о содержании термина «колонизация».

5. Образование русских центров хозяйственного освоения территории. Взаимоотношения русской администрации с коренными народами.

6. Освоение Дальнего Востока в концепции фронта.

7. Формирование восточных границ России Дальнего Востока России в XVII – первой половине XVIII века. Нерчинский и Буринско-Кяхтинский договоры.

8. Начало русско-китайской торговли в конце XVII в. Торговля как форма межгосударственных отношений.

9. Амурский вопрос в дальневосточной политике России. Географическая, политическая и экономическая экспансия России в регионе.

10. Айгунский, Тяньцзинский и Пекинский русско-китайские договоры. Решение амурского вопроса.

11. Трактатные основы русско-китайской торговли.

12. Русско-японские договоры 1855 и 1875 гг. Установление морской границы.

13. Административно-территориальное деление восточных владений России.

14. Выбор модели управления окраинами. Приамурское генерал-губернаторство.
15. Вклад Приамурских генерал-губернаторов в развитие Приамурского края.
16. Концепция имперской географии власти проф. А.В. Ремнева.
17. Приамурское порто-франко как исторический феномен
18. Правительственная политика по заселению и освоению новых земель. Переселенческое движение на восток: периодизация, достижения и просчеты.
19. Столыпинская реформа и ее особенности на дальневосточной окраине.
20. Дальний Восток в геополитических планах правительства в конце XIX – начале XX вв.
21. Транссиб и КВЖД. Роль железных дорог в освоении и развитии российского Дальнего Востока.
22. Особенности противостояния политических сил на российском Дальнем Востоке в условиях революции и гражданской войны.
23. Интервенция: основные этапы и формы иностранного присутствия
24. Дальневосточная республика. Дискуссии об историческом опыте ДВР.
25. Завершение гражданской войны на Дальнем Востоке.
26. Интеграция дальневосточных территорий в состав советского государства. Дальревком и результаты его деятельности.
27. Нэп на Дальнем Востоке и его особенности.
28. Мобилизационная модель развития Дальнего Востока.
29. Перестройка народного хозяйства на военный лад и особенности этого процесса на Дальнем Востоке.
30. Тихоокеанское направление ленд-лиза. Роль Дальнего Востока в обеспечении поставок по Ленд-лизу.
31. Советско-японская война и ее современная интерпретация
32. Завершение Второй мировой войны. Проблема послевоенного устройства мира в ее региональном аспекте.
33. Место Дальнего Востока в структуре всесоюзного разделения труда в послевоенный период.
34. Региональный облик процесса десталинизации.
35. Реформы 50-60-х годов: достижения и просчеты партийного руководства.
36. Преобразования в организации органов власти и управления после распада СССР. Основные тенденции развития рыночной экономики.

37. Специфика функционирования институтов рыночной экономики на российском Дальнем Востоке.

38. Углубление социальных и демографических проблем в условиях рыночных реформ.

39. Приграничная русско-китайская торговля как экономический и социальный феномен.

40. Дальний Восток в системе международных отношений в АТР в начале XXI в. Проблемы региональной и глобальной безопасности.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония»

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)  
«Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Древний Китай	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	собеседование (УО-1) проект-презентация (ПР-9)	–
2	Раздел 2. Древняя Корея	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	собеседование (УО-1) проект-презентация (ПР-9)	–
3	Раздел 3. Древняя Япония	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	собеседование (УО-1) проект-презентация (ПР-9)	–
4	Зачет	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	-	собеседование (УО-1) вопросы к зачету

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, собеседование, проект-презентация) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **ПР-9 доклад-презентация**

Темы для презентации:

1. Бронзовые изделия эпохи Инь
2. Материальные источники по духовной культуре династии Инь
3. Материальная культура первой китайской империи Цинь
4. Ши Хуанди (221–210 гг. до н. э.) и его роль в истории Китая по археологическим источникам
5. Империя Хань и кочевые народы
6. Появление первых изделий из чугуна и железа в Древнем Китае
7. Материальная культура древнего Чосона
8. Межгосударственные контакты Силла, Бохай, Ямато
9. Буддизм в духовной культуре Силла
10. Материальная и духовная культура Когурё
11. Различия в материальной культуре Силла и Бохай
12. Особенности материальной культуры Силла, Пэкчэ и Кайя
13. Современное прочтение периодизация эпохи яёй
14. Материальная культура эпохи яёй
15. Континентальное влияние в формировании культуры кофун
16. Материальные свидетельства складывания ранней государственности на Японских о-вах
17. Типология курганных погребальных сооружений периода кофун
18. Материальная культура в периоды Нара и Хэйан

#### **Критерии оценки доклада-презентации**

Оценка	0-4 баллов	5-8 баллов	9-12 баллов	13-16 баллов
--------	------------	------------	-------------	--------------

Критери и	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Древние

цивилизации: Китай, Корея, Япония»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

1. Первичные и вторичные цивилизации.
2. Основные исторические и антропологические подходы и теории о происхождении ранних государств.
3. Вклад археологии в изучение возникновения государственности.
4. Причины гибели древних цивилизаций.
5. Неолитические истоки раннеземледельческих цивилизаций Китая.
6. Археологические данные о появлении сложных обществ.
7. Происхождение иньской цивилизации (XIII-XI вв. до н.э.).
8. Общество и государство в эпоху Инь.
9. Иньские боевые колесницы.
10. Принципы и практика строительства в Инь.
11. Искусство, письменность и календарь в Инь.
12. Основные этапы и варианты культуры Инь.
13. Западное Чжоу (XI—VIII вв. до н. э.).
14. Период Восточной Чжоу (770-221 вв. до н.э.).
15. Период борющихся царств (Чжаньго) (V-III вв. до н.э.) – эпоха социальных потрясений.
16. Появление пахотных орудий и тяглового скота, развитие ирригации в эпоху Чжоу.
17. Естественнонаучные знания в Чжоу.
18. Первая китайская империя (221-206 гг. до н.э.). Ци Шихуанди (221-210 гг. до н.э.) и его роль в истории Китая.
19. Империя Цинь. Особенности материальной культуры.
20. Империя Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.).
21. Экономика и правительство. Развитие бюрократической системы в Хань.
22. Хань и кочевники.
23. Естественнонаучные знания в Хань.
24. Начало эпохи бронзы на Корейском полуострове.
25. Условия и причины формирования древнего Чосона (II в. до н.э.). Эпоха раннего железного века. Ханьский Лелан.
26. Три протогосударства (I в. до н.э.). Образование и возвышение Когурё (II в.).
27. Материальная и духовная культура Когурё.
28. Особенности материальной культуры Силла, Пэкчэ и Кайя.
29. Проникновение яей на Японские острова (IV в. до н.э.). Причины и условия экспансии. Периодизация эпохи яей.

30. Поселения и захоронения яёй. Материальная культура.
31. Складывание ранней государственности на Японских о-вах.
32. Государства Яматай и Ямато. Периодизация эпохи кофун (II-VI вв.).  
Курганные погребальные сооружения элиты.
33. Континентальные влияния на японскую культуру.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к оформленным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он знает основной материал, излагает его, не допуская существенных неточностей. Студент демонстрирует знания узловых моментов развития центров древних цивилизаций Китая, Кореи и Японии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные магистрантом в ходе беседы с помощью преподавателя
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится магистранту, который не знает значительной части программного материала, а также допустил принципиальные ошибки при изложении материала



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине  
«История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции»

Владивосток  
2023



Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины  
«История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Блок 1. Китая, Корея и Японии в эпоху традиционного Востока	ПК-1.1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теоретические и методологические подходы к решению актуальных проблем истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять сильные и слабые стороны использования теоретического и методологического инструментария в проведении научного исследования истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока;</li> </ul> <p>Навыки: выбора теоретического и методологического инструментария для проведения научного исследования истории Китая, Кореи и</p>	УО-1 (собеседование) ПР-9 (проект)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №1-34

			Японии в эпоху традиционного Востока		
		ПК-1.2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм проведения научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока;</li> <li>• основные составляющие научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять объект и предмет научного исследования исходя из критического анализа исторической ситуации и исследований по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока;</li> <li>• определять цели научного исследования на основе критического анализа исторической ситуации и исследований по истории Китая, Кореи и Японии в</li> </ul>		

			<p>эпоху традиционного Востока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать задач научного исследования исходя из цели и предмета исследования по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока;</li> </ul> <p>Навыки: актуализации научной проблемы на основе новых источников и данных по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</p>		
		ПК-1.3	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать пути решения исследовательской задачи по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока;</li> </ul> <p>Навыки: составления научно-обоснованного плана работы в соответствии с целью и задачами научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</p>		

		ПК-3.1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы работы в научно-исследовательской команде по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока;</li> <li>• практики проведения мозгового штурма при проведении научного исследования командой по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить актуальность и сферы межпрофессионального взаимодействия для решения научной проблемы в команде по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</li> </ul> <p>Навыки:</p> <p>владения основными методами и практиками мозгового штурма при проведении научного исследования командой в межпрофессиональном</p>	
--	--	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>взаимодействи и по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</p>		
		ПК-3.2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм проведения научно-исследовательских работ в междисциплинарном взаимодействии и по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план работы исследовательской команды с разработкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</li> </ul> <p>Навыки:</p> <p>разработки плана работы исследовательской команды с постановкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху</p>		

			традиционного Востока		
		ПК-3.3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы проведения научно-исследовательской работы в команде по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока;</li> <li>• основные методики преодоления кризисов в осуществлении научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методики преодоления кризисов в осуществлении научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного</li> </ul>		

			<p>Востока</p> <p>Навыки: организации продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</p>		
		ПК-4.1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы и способы апробации результатов научных исследований по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока;</li> <li>• Принципы выбора форм и способов апробации результатов научных исследований по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать формы и способы апробации результатов научных исследований по истории Китая, Кореи и</li> </ul>		

			<p>Японии в эпоху традиционного Востока;</p> <p>Навыки: определения форм и способов апробации результатов собственных исследований по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</p>		
		ПК-4.2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научных исследований по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</li> </ul> <p>Умеет: оформлять результаты научных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока;</p>		
		ПК-4.3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы и требования, предъявляемые к устному докладу о результатах научного исследования по истории</li> </ul>		



			<p>Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять устный доклад о результатах научного исследования в соответствии с принятыми нормами по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</li> </ul> <p>Навыки:</p> <p>выступления с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</p>		
		ПК-4.4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила ведения научной дискуссии по результатам собственных исследований по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать аргументы для обоснования собственной</li> </ul>		

			<p>точки зрения по результатам собственного научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</p> <p>Навыки: владения различными стилями публичной дискуссии по результатам научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху традиционного Востока</p>		
2	Блок 2. Китай, Корея и Япония в эпоху современного Востока	ПК-1.1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуры и основных этапов научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока;</li> <li>• основные теоретические и методологические подходы к решению актуальных проблем в исторических исследованиях по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять сильные и слабые стороны использования</li> </ul>		

			<p>теоретического и методологического инструментария в проведении научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока;</p> <p>Навыки: выбора теоретического и методологического инструментария для проведения научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</p>		
		ПК-1.2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм проведения научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока;</li> <li>• основные составляющие научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять объект и предмет научного исследования исходя из</li> </ul>		

			<p>критического анализа исторической ситуации и исследований по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели научного исследования на основе критического анализа исторической ситуации и исследований по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока;</li> <li>• формулировать задачи научного исследования исходя из цели и предмета исследования по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока;</li> </ul> <p>Навыки: актуализации научной проблемы на основе новых источников и данных по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</p>		
		ПК-1.3	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать пути решения исследовательской задачи по истории Китая,</li> </ul>		

		<p>Кореи и Японии в эпоху современного Востока;</p> <p>Навыки: составления научно-обоснованного плана работы в соответствии с целью и задачами научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</p>		
	ПК-3.1		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы работы в научно-исследовательской команде по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока;</li> <li>• практики проведения мозгового штурма при проведении научного исследования командой по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить актуальность и сферы межпрофессионального взаимодействия для решения научной проблемы в</li> </ul>	

			<p>команде по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</p> <p>Навыки:          владения основными методами и практиками мозгового штурма при проведении научного исследования командой в межпрофессиональном взаимодействии по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</p>		
		ПК-3.2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм проведения научно-исследовательских работ в междисциплинарном взаимодействии по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план работы исследовательской команды с разработкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного</li> </ul>		

			<p>Востока</p> <p>Навки: разработки плана работы исследовательск ой команды с постановкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональн ой подготовкой по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</p>		
		ПК-3.3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные этапы проведения научно- исследовательск ой работы в команде по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока;</li> <li>•основные методики преодоления кризисов в осуществлении научно- исследовательск ого проекта в команде с профессиональн ым и межпрофессион альным взаимодействие м по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•применять методики преодоления</li> </ul>		

		<p>кризисов в осуществлении научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</p> <p>Навыки: организации продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</p>		
	ПК-4.1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы и способы апробации результатов научных исследований по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока;</li> <li>• Принципы выбора форм и способов апробации результатов научных исследований по истории Китая, Кореи и</li> </ul>		



			<p>Японии в эпоху современного Востока</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выбирать формы и способы апробации результатов научных исследований по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока;</li> </ul> <p>Навыки:</p> <p>определения форм и способов апробации результатов собственных исследований по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</p>		
		ПК-4.2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научных исследований по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</li> </ul> <p>Умеет:</p> <p>оформлять результаты научных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху</p>		

			современного Востока;		
		ПК-4.3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы и требования, предъявляемые к устному докладу о результатах научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять устный доклад о результатах научного исследования в соответствии с принятыми нормами по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступления с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</li> </ul>		

		ПК-4.4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила ведения научной дискуссии по результатам собственных исследований по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения по результатам собственного научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</li> </ul> <p>Навыки:</p> <p>владения различными стилями публичной дискуссии по результатам научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии в эпоху современного Востока</p>		
3	Блок 3. Защита докладов-презентаций	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуры и основных этапов научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии;</li> <li>• основные теоретические и методологические</li> </ul>		

			<p>ие подходы к решению актуальных проблем в исторических исследованиях по истории Китая, Кореи и Японии</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять сильные и слабые стороны использования теоретического и методологического инструментария в проведении научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии;</li> </ul> <p>Навыки: выбора теоретического и методологического инструментария для проведения научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии</p>		
		<p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм проведения научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии;</li> <li>• основные составляющие научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии;</li> </ul> <p>Умеет:</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять объект и предмет научного исследования исходя из критического анализа исторической ситуации и исследований по истории Китая, Кореи и Японии;</li> <li>• определять цели научного исследования на основе критического анализа исторической ситуации и исследований по истории Китая, Кореи и Японии;</li> <li>• формулировать задачи научного исследования исходя из цели и предмета исследования по истории Китая, Кореи и Японии;</li> </ul> <p>Навыки: актуализации научной проблемы на основе новых источников и данных по истории Китая, Кореи и Японии</p>		
		<p>ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать пути решения исследовательской задачи по истории Китая, Кореи и Японии;</li> </ul> <p>Навыки:</p>		

			составления научно-обоснованного плана работы в соответствии с целью и задачами научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии		
		ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде профессиональн м межпрофессиональн ым взаимодействием	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы работы в научно-исследовательск ой команде по истории Китая, Кореи и Японии;</li> <li>• практики проведения мозгового штурма при проведении научного исследования командой по истории Китая, Кореи и Японии</li> </ul> Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить актуальность и сферы межпрофессионального взаимодействия для решения научной проблемы в команде по истории Китая, Кореи и Японии</li> </ul> Навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владения основными методами и практиками мозгового штурма при проведении научного исследования командой</li> </ul>		

			<p>межпрофессиональном взаимодействии по истории Китая, Кореи и Японии</p>		
		<p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм проведения научно-исследовательских работ в междисциплинарном взаимодействии по истории Китая, Кореи и Японии</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план работы исследовательской команды с разработкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой по истории Китая, Кореи и Японии</li> </ul> <p>Навыки:</p> <p>разработки плана работы исследовательской команды с постановкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой по истории Китая, Кореи и Японии</p>		
		<p>ПК-3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональными</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы проведения научно-исследовательской работы в команде по</li> </ul>		

		<p>м межпрофессионал ьным взаимодействием</p>	<p>истории Китая, Кореи и Японии; •основные методики преодоления кризисов в осуществлении научно- исследовательск ого проекта в команде с профессиональн ым и межпрофессион альным взаимодействие м по истории Китая, Кореи и Японии;</p> <p>Умеет: •применять методики преодоления кризисов в осуществлении научно- исследовательск ого проекта в команде с профессиональн ым и межпрофессион альным взаимодействие м по истории Китая, Кореи и Японии</p> <p>Навыки: организации продвижения научно- исследовательск ого проекта в команде с профессиональн ым и межпрофессион альным взаимодействие м по истории Китая, Кореи и Японии</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



		<p>ПК-4.1  Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы и способы апробации результатов научных исследований по истории Китая, Кореи и Японии;</li> <li>• Принципы выбора форм и способов апробации результатов научных исследований по истории Китая, Кореи и Японии</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать формы и способы апробации результатов научных исследований по истории Китая, Кореи и Японии;</li> </ul> <p>Навыки:</p> <p>определения форм и способов апробации результатов собственных исследований по истории Китая, Кореи и Японии</p>		
		<p>ПК-4.2  Оформляет результаты собственных исследований в соответствии принятыми нормами и требованиями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научных исследований по истории Китая, Кореи и Японии</li> </ul>		

			<p>Умеет: оформлять результаты научных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями по истории Китая, Кореи и Японии;</p>		
		ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии принятыми нормами	<p>Знает: • основные нормы и требования, предъявляемые к устному докладу о результатах научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии</p> <p>Умеет: • составлять устный доклад о результатах научного исследования в соответствии с принятыми нормами по истории Китая, Кореи и Японии</p> <p>Навыки: выступления с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами по истории Китая, Кореи и Японии</p>		

		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии принятыми нормами	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•правила ведения научной дискуссии по результатам собственных исследований по истории Китая, Кореи и Японии</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения по результатам собственного научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии</li> </ul> <p>Навыки:</p> <p>владения различными стилями публичной дискуссии по результатам научного исследования по истории Китая, Кореи и Японии</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования на практических занятиях, подготовки и защиты доклада - презентации) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Вопросы для собеседования:**

**Блок 1. Китай, Корея и Япония в эпоху традиционного Востока (4 час.)**

##### ***Занятие 1. «Общественная мысль Древнего Китая» (2 час.)***

1. Конфуций: Учение о благородном человеке. Политические идеи.
2. Политические идеи даосизма.
3. Мо-цзы и моизм
4. Легизм и борьба с конфуцианством.
5. Государство и закон в учении Шан Яна

##### ***Занятие 2. «Система сёгуната в Японии» (2 час.)***

1. Сёгунат как система организации власти в Японии: зарождение, основные структуры.
2. Сёгун и император: вражда или взаимовыгодное сотрудничество?
3. Сёгунаты Камакура, Асигака, и Токугава: общие черты и особенности
4. Кризис системы сёгуната: объективные и субъективные факторы.

**Блок 2. Китай, Корея и Япония в эпоху современного Востока (8 час.)**

##### ***Занятие 3. «Общественно-политическая мысль в Китае и национально-освободительное движение на рубеже XIX – XX вв.» (2 час.)***

1. Формирование капитализма в Китае: особенности модернизации середины – конца XIX вв.
2. Исторические условия. Кан Ювэй и Лян Цичао: основные идеи.
2. “Сто дней реформ”: сущность, основные мероприятия.
3. Причины поражения реформаторского движения, место и историческое значение в общественно-политической жизни Китая.

#### ***Занятие 4. «Идеология Кореи конца XIX – начала XX вв.» (4 час.)***

1. Идеология паназиатизма и прояпонская пропаганда в Корее. Ильчинхве.
2. Националистическое направление в кэмонь ундонь: истоки, программа и политические деятели.
3. Китайское влияние на становление корейского национализма.
4. Социалистическое направление в кэмонь ундонь: истоки, программа и политические деятели.
5. Буддийская утопия Датун.
6. Социал-дарвинизм и анархизм в Корее.

#### ***Занятие 5. «Авторитаризм и милитаризм в Японии конца XIX – начала XX вв.» (2 час.)***

1. Школа кокутай и институт тэнно в новой концепции национального государства в Японии.
2. Демократизация Тайсе и появление фашистской идеологии в Японии.
3. Путч 26 февраля 1936 г. и переход к политике милитаризации страны.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Выступление должно быть полным, логически выстроенным, с использованием необходимой терминологии и дат. Необходимо продемонстрировать умение аргументированно излагать свою позицию, умение вести дискуссию по содержанию выступления.

#### ***2. Комплект типовых тем для доклада-презентации***

Для проверки усвоения компетенции предусмотрена подготовка доклада с презентацией по теме «Обычаи и традиции в современной политической/экономической системе Китая/Кореи/Японии» (на примере одной страны). Цель доклада – определить уровень владения студентом навыков выявления и анализа культурного разнообразия изучаемых стран с использованием базовых знаний по истории развития стран Восточной Азии.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint.

*Последовательность подготовки проекта – публичной презентации:*

1. Отобрать всю содержательную часть для доклада-презентации и выстроить логическую цепочку представления.
2. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
3. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
5. Проверить визуальное восприятие доклада-презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке доклада – презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации должно включать аргументы, факты, доказательства;
- рекомендуемое число слайдов 17–22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, группа; краткие выводы по каждому блоку материала; список использованных источников.

#### **Темы для доклада-презентации:**

1. Конфуцианство и политическая культура Китая (династия Мин);
2. Конфуцианство и политическая культура Китая (династия Цинь);
3. Конфуцианство и политическая культура КНР;
4. Идеи легизма в современной политической культуре Китая;
5. Влияние идей легизма на экономическую политику КНР;
6. Феномен китайского милитаризма в XX в. (от Сунь Ятсена и Синхайской революции до Мао Цзедунa и культурной революции)
7. Конфуцианство и буддизм в политической культуре Японии (эпоха 8. Токугава);  
Конфуцианство, буддизм и синтоизм в политической культуре Японии (эпоха Мэйдзи);
9. Конфуцианство, буддизм и синтоизм в политической культуре Японии (эпоха Сёва);
10. Конфуцианство, буддизм и синтоизм в политической культуре Японии (эпоха Хэйсэй);
11. Феномен японского милитаризма эпохи Мэйдзи и Сёва.
12. Буддизм и конфуцианство в политической культуре Южной Кореи.
13. Идеи тонхак и чхондогё в политической культуре Кореи XX века.
14. Буддизм и конфуцианство vs чучхе
15. Милитаризм – черта политической модернизации стран Корейского полуострова середины – второй половины XX в.
16. Традиции и модернизация в политической культуре Китая.
17. Традиции и модернизация в политической культуре государств Корейского полуострова.
18. Традиции и модернизация в политической культуре Японии.  
В конце ОБЯЗАТЕЛЕН список использованной литературы.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Проект представляется в виде презентации с докладом.

Оптимальное время доклада – 15-20 минут. Во вступлении докладчик сообщает тему выступления. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении

нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Студент должен попасть в требуемый интервал  $\pm 20$  секунд.

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint.

## **I. Промежуточная аттестация по дисциплине «История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Проблема генезиса Китайской цивилизации: исторический и археологический аспекты.
2. Основные тенденции эволюции экономической и социально-политической системы Китая.
3. Конфуцианство, легизм и даосизм как основа политической, духовной и культурной истории китайского общества.
4. Система «мандата небес» и императорская власть в Китае.
5. Превращение Китая в арену борьбы капиталистических держав. Опиумные войны. Неравноправные договоры.
6. Проблема генезиса корейской государственности. Влияние китайской цивилизации.
7. Эпоха раздробленности и образование Корё.
8. Буддизм в Корее.
9. Проникновение конфуцианства и оформление бюрократии в Корее.
10. Завоевания как фактор внутренней истории Кореи: китайцы, кидани, чжурчжени, монголы, японцы, маньчжуры.



11. Начало агрессии капиталистических держав в Корею. Деятельность христианских миссионеров. Попытки насильственного «открытия» Кореи.
12. Природно-экологическая среда и особенности политогенеза в Японии.
13. Проникновение буддизма и конфуцианства в Японию. Система императорской власти.
14. Установление системы сёгуната. Сёгунат Минамото. Сёгунат Асикага.
15. Особенности складывания капиталистических отношений в Китае. Усиление колониальной экспансии капиталистических держав.
16. Попытка модернизации Кан Ювэя (политика «самоусиления»).
17. Кризис Цинской династии и начало национально-освободительного движения.
18. Суньятсенизм и его эволюция.
19. Усиление нажима капиталистических держав на Корею и заключение с ней неравноправных договоров. Последствия колониальной политики держав.
20. Соперничество империалистических государств и внутреннее положение Кореи в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война и установление японского протектората в Корею.
21. Аннексия Кореи. Японский колониальный режим.
22. Модернизация эпохи Мэйдзи. Особенности развития капитализма в Японии.
23. Япония в 1900-1917 гг. Экспансия в Китай. Японо-американские империалистические противоречия.
24. Внутриполитическое развитие Японии в 1920-е годы, Фашизация Японии.
25. Демократические преобразования и начало строительства социализма в КНР в 1950-е – начале 60-х гг.
26. «Великая культурная революция» как социальный и политический эксперимент в Китае.
27. Место Китая в современном мире.
28. Раздел Корейского полуострова и Корейская война.
29. Строительство социализма в КНДР и его специфика. Эволюция корейского социализма: «чучхэ», «сонгун». «кимирсенизм и кимирченизм».
30. Основные этапы социально-политического развития Республики Корея.
31. «Корейское экономическое чудо».
32. «Японское экономическое чудо» и его причины.
33. Эпоха Рэйва: проблемы и перспективы.
34. Современные внешние угрозы и политика Японии в регионе

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Ответ на вопрос должен быть полным, логически выстроенным, с использованием необходимой терминологии и дат. Необходимо продемонстрировать умение аргументированно излагать свою позицию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной практике  
«Научно-исследовательская работа»  
Направление подготовки 46.04.01 История  
магистерская программа «Региональные исследования: история и археология»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2023

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по учебной практике «Научно-исследовательская работа»**

№ п/п	Контролируемые разделы учебной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Индивидуальное задание на учебную практику	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	знает умеет владеет навыками	дневник практики (ПР-12)	-
2	Выполнение отчета по учебной практике	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	знает умеет владеет навыками	отчет по практике (ПР-16)	-
3	Защита отчета по практике	УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	знает умеет владеет навыками	-	отчет по практике (ПР-16) доклад, сообщение (УО-3)

## **II. Текущая аттестация по учебной практике «Научно-исследовательская работа»**

Текущая аттестация студентов по учебной практике «Научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике «Научно-исследовательская работа» проводится в форме контрольных мероприятий (дневник практики, отчет по практике) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. ПР-12 Дневник практики**

В период проведения учебной практики магистрантов ведется дневник, в который заносятся результаты выполнения индивидуального задания.

Критерии оценки дневника практики:

- соблюдение календарного графика практики;
- виды научно-исследовательской работы, участником которых являешься;
- знание методов научного исследования;
- способность самостоятельно осваивать приемы исследовательского характера.

## **III. Промежуточная аттестация по учебной практике «Научно-исследовательская работа»**

Промежуточная аттестация студентов по учебной практике «Научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

#### **1. УО-3 Доклад**

На общем собрании магистрантов студент представляет итоги работы по индивидуальному заданию и отчету по учебной практике «Научно-исследовательская работа» в виде устного доклада.

Критерии оценки доклада:

- содержание представленного доклада;
- полнота, качество и степень выполнения индивидуального задания;
- соответствие работы формальным требованиям, включая временные ограничения доклада;
- выполнение и степень сложности индивидуального задания;
- ответы на вопросы;
- полнота выступления на итоговой конференции.

#### **2. ПР-16 Отчет**

К окончанию практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет по учебной практике Научно-исследовательская работа».

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОТЗЫВ/ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

### ВВЕДЕНИЕ

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики; место прохождения практики; цели и задачи практики; описание структуры отчета.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

- описание базы прохождения практики (организации, учреждения)
- описание археологического памятника, на котором проводились исследования (для специализирующихся на археологии)
- описание задач и основных этапов деятельности исследователя
- описание прав и обязанностей исследователя
- описание требований к рабочему месту специалиста и описание реальных рабочих мест
- описание исторических или археологических методов научного исследования, используемого на практике

- перечень выполненной работы за время прохождения учебной практики
- анализ эффективности работ, практическая значимость выполненных заданий
- выводы и предложения

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатов.

Критерии оценки учебной практики Научно-исследовательская работа:

- готовность магистранта к научно-исследовательской деятельности;
- планомерность деятельности (целесообразность поставленных задач, гибкость плана, умение прогнозировать результаты деятельности, учет реальных возможностей и ресурсов);
- логика работы магистранта (последовательность выполнение заданий практики, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижимость цели);
- личностные качества магистранта (культура общения уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя практики.

Требования к процедуре и порядку проведения защиты отчета по практике.

На защите отчета в виде доклада, которая проходит в форме конференции, магистрант должен кратко изложить его основное содержание, охарактеризовать использованные источники, сформулировать основные выводы и предложения, дать полные ответы на вопросы руководителя и других присутствующих на защите лиц.

#### **IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по учебной практике «Научно-исследовательская работа»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточ ная аттестация	
100 - 86	Повышенны й	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем,

			предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, проанализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по производственной практике  
«Научно-исследовательская работа»  
Направление подготовки 46.04.01 История  
магистерская программа «Региональные исследования: история и археология»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2023

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Научно-исследовательская работа»**

№ п/п	Контролируемые разделы учебной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Индивидуальное задание на производственную практику	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-10	знает умеет владеет навыками	дневник практики (ПР-12)	-
2	Выполнение отчета по производственной практике	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-10	знает умеет владеет навыками	отчет по практике (ПР-16)	-
3	Защита отчета по практике	УК-5, ПК-1; ПК-4	знает умеет владеет навыками	-	отчет по практике (ПР-16) доклад, сообщение (УО-3)



## **II. Текущая аттестация по производственной практике «Научно-исследовательская работа»**

Текущая аттестация студентов по производственной практике «Научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике «Научно-исследовательская работа» проводится в форме контрольных мероприятий (дневник практики, отчет по практике) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится производственная практика.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. ПР-12 Дневник практики**

В период проведения производственной практики магистрантов ведется дневник, в который заносятся результаты выполнения индивидуального задания.

Критерии оценки дневника практики:

- соблюдение календарного графика практики;
- объем информации, собранный для подготовки научных публикаций и ВКР;
- знание методов научного исследования;
- способность самостоятельно решать задачи исследовательского характера.

## **III. Промежуточная аттестация по производственной практике «Научно-исследовательская работа»**

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике «Научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

#### **1. УО-3 Доклад**

На общем собрании магистрантов студент представляет итоги работы по индивидуальному заданию и отчету по производственной практике «Научно-исследовательская работа» в виде устного доклада.

Критерии оценки доклада:

- содержание представленного доклада;
- полнота, качество и степень выполнения индивидуального задания;
- соответствие работы формальным требованиям, включая временные ограничения доклада;
- выполнение и степень сложности индивидуального задания;
- ответы на вопросы;
- полнота выступления на итоговой конференции.

#### **2. ПР-16 Отчет**

К окончанию практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет по производственной практике Научно-исследовательская работа».

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОТЗЫВ/ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

### ВВЕДЕНИЕ

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики; место прохождения практики; цели и задачи практики; описание структуры отчета.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

- описание базы прохождения практики (организации, учреждения)

- цель и задачи практики

- описание основных этапов деятельности исследователя

- описание прав и обязанностей исследователя

- описание требований к рабочему месту специалиста и описание реальных рабочих мест

- описание методов научного исследования, используемого на практике

- перечень выполненной работы за время прохождения практики

- анализ эффективности работ, практическая значимость выполненных заданий

- выводы и предложения

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатов.

Критерии оценки практики Научно-исследовательская работа:

- готовность магистранта к научно-исследовательской деятельности;

- планомерность деятельности (целесообразность поставленных задач, гибкость плана, умение прогнозировать результаты деятельности, учет реальных возможностей и ресурсов);

- логика работы магистранта (последовательность выполнение заданий практики, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижимость цели);

- личностные качества магистранта (культура общения уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя практики.

Требования к процедуре и порядку проведения защиты отчета по практике.

На защите отчета в виде доклада, которая проходит в форме конференции, магистрант должен кратко изложить его основное содержание, охарактеризовать использованные источники, сформулировать основные выводы и предложения, дать полные ответы на вопросы руководителя и других присутствующих на защите лиц.

#### **IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Научно-исследовательская работа»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточ ная аттестация	
100 - 86	Повышенны й	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при

			решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по производственной практике  
«Педагогическая практика»  
Направление подготовки 46.04.01 История  
магистерская программа «Региональные исследования: история и археология»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2023

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Педагогическая практика»**

№ п/п	Контролируемые разделы учебной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Индивидуальное задание на учебную (производственную) практику	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9	знает умеет владеет навыками	собеседование (УО-1)	-
2	Выполнение отчета по учебной (производственной) практике	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9	знает умеет владеет навыками	отчет по практике (ПР-16)	-
3	Защита отчета по практике	УК-2; УК-5; ПК-9	знает умеет владеет навыками	-	отчет по практике (ПР-16) доклад, сообщение (УО-3)

## **II. Текущая аттестация по производственной практике «Педагогическая практика»**

Текущая аттестация студентов по производственной практике «Педагогическая практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике «Педагогическая практика» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, отчет по практике) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится производственная практика.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. УО-1 Собеседование**

В период проведения педагогической практики, ее руководителем периодически, не менее 1 раза в 2 недели, проводится собеседование с магистрантом с целью контроля исполнения календарного графика по выполнению индивидуального задания.

Критерии оценки собеседования:

- соблюдение календарного графика практики;
- объем информации, собранный для подготовки ведения определенной дисциплины;
- знание нормативных документов для разработки методической документации;
- способность самостоятельно решать задачи преподавания в организациях ВО.

## **III. Промежуточная аттестация по производственной практике «Педагогическая практика»**

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике «Педагогическая практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

#### **1. УО-3 Доклад**

На общем собрании магистрантов студент представляет итоги работы по индивидуальному заданию и отчету по преддипломной практике в виде устного доклада.

Критерии оценки доклада:

- содержание представленного доклада;
- полнота, качество и степень выполнения индивидуального задания;
- соответствие работы формальным требованиям, включая временные ограничения доклада;
- выполнение и степень сложности индивидуального задания;
- ответы на вопросы;
- полнота выступления на итоговой конференции.

#### **2. ПР-16 Отчет**

К окончанию практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет по производственной практике (Педагогическая практика)».

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОТЗЫВ/ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА  
ВВЕДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики; место прохождения практики; цели и задачи производственной практики; описание структуры отчета.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

- описание базы прохождения практики (организации, учреждения)
- цель и задачи практики
- описание основных этапов деятельности преподавателя
- описание прав и обязанностей преподавателя
- описание требований к рабочему месту специалиста и описание реальных рабочих мест
- описание методов преподавания в организациях ВО
- перечень выполненной работы за время прохождения практики
- анализ эффективности работ, практическая значимость выполненных заданий
- выводы и предложения

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатов.

Критерии оценки педагогической практики:

- готовность магистранта к профессионально-педагогической деятельности в реальных условиях современного образовательного учреждения (оценивается мотивация, понимание целей и задач, стоящих перед современным образованием в области обучения и воспитания);
- планомерность деятельности (целесообразность поставленных задач, гибкость плана, умение прогнозировать результаты деятельности, учет реальных возможностей и ресурсов);
- логика работы магистранта (последовательность выполнение заданий практики, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижимость цели);
- готовность к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса; к самореализации и повышению профессионального уровня (поиск оптимальных путей, и способов преодоления «барьеров» в ходе работы);
- личностные качества магистранта (культура общения, педагогический стиль, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя практики.

**Оценка за практику снижается, если:**

- магистрант во время практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на работу; не предъявлял вовремя проекты и рабочие планы; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- студент нарушал этические нормы поведения.
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию

В случае неявки магистранта на производственную (педагогическую) практику или получения неудовлетворительной оценки, аттестация проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс.

Требования к процедуре и порядку проведения защиты отчета по практике.

На защите отчета в виде доклада, которая проходит в форме конференции, магистрант должен кратко изложить его основное содержание, охарактеризовать использованные источники, сформулировать основные выводы и предложения, дать

полные ответы на вопросы руководителя и других присутствующих на защите лиц.

#### **IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Педагогическая практика»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточ ная аттестация	
100 - 86	Повышенны й	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по производственной практике  
«Преддипломная практика»  
Направление подготовки 46.04.01 История  
магистерская программа «Региональные исследования: история и археология»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2023

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Преддипломная практика»**

№ п/п	Контролируемые разделы учебной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Индивидуальное задание на учебную (производственную) практику	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	знает умеет владеет навыками	собеседование (УО-1)	-
2	Выполнение отчета по учебной (производственной) практике	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8	знает умеет владеет навыками	собеседование (УО-1)	-
3	Защита отчета по практике	УК-2; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-10	знает умеет владеет навыками	-	отчет по практике (ПР-16) доклад, сообщение (УО-3)

## **II. Текущая аттестация по производственной практике «Преддипломная практика»**

Текущая аттестация студентов по производственной практике «Преддипломная практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике «Преддипломная практика» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится производственная практика.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. УО-1 Собеседование**

В период проведения преддипломной практики, ее руководителем периодически, не менее 1 раза в 2 недели, проводится собеседование с магистрантом с целью контроля исполнения календарного графика по подготовке ВКР.

Критерии оценки собеседования:

- соблюдение календарного графика практики;
- объем собранной информации и источников, необходимых для ВКР;
- формулирование целей и задач ВКР;
- способность самостоятельно решать исследовательские задачи.

## **III. Промежуточная аттестация по производственной практике «Преддипломная практика»**

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике «Преддипломная практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

#### **1. УО-3 Доклад**

На общем собрании магистрантов студент представляет итоги работы по индивидуальному заданию и отчету по преддипломной практике в виде устного доклада.

Критерии оценки доклада:

- содержание представленного доклада;
- полнота, качество и степень пригодности собранного материала для магистерской диссертации;
- соответствие работы формальным требованиям, включая временные ограничения доклада;
- выполнение и степень сложности индивидуального задания;
- ответы на вопросы;
- полнота выступления на итоговой конференции.

#### **2. ПР-16 Отчет**

К окончанию практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет по производственной практике (Преддипломная практика)».

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОТЗЫВ/ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА  
ВВЕДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики; место прохождения практики; цели и задачи производственной практики; описание структуры отчета.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

1. Цель и задачи практики.
2. Описание выполненных в ходе практики заданий.
3. Анализ эффективности работ. Практическая значимость выполненных заданий.
4. Выводы и предложения.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатов, дает самостоятельную оценку степени готовности ВКР.

Требования к процедуре и порядку проведения защиты отчета по практике.

На защите отчета в виде доклада, которая проходит в форме конференции, магистрант должен кратко изложить его основное содержание, охарактеризовать использованные источники, сформулировать основные выводы и предложения, дать полные ответы на вопросы руководителя и других присутствующих на защите лиц.

Критерии оценки преддипломной практики:

- содержание выполненной работы (полнота, качество и степень пригодности собранного материала для магистерской диссертации);
- соответствие работы формальным требованиям;
- выполнение и степень сложности индивидуального задания;
- отзыв руководителя практики от организации и от университета о проделанной работе;
- своевременная сдача итоговых документов.

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Преддипломная практика»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточ ная аттестация	
100 - 86	Повышенны й	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и

			решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы



Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ  
НАРОДОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА  
Дальневосточного отделения Российской академии наук

---

690001, Приморский край, г. Владивосток, ул. Пушкинская, д. 89  
Тел./факс: 8 (423) 222-05-07, 226-82-11; E-mail: director@ihaefe.ru

---

## РЕЦЕНЗИЯ

на сборник фондов оценочных  
средств для текущего контроля  
успеваемости и промежуточной  
аттестации

по направлению подготовки 46.04.01 История,  
«Региональные исследования: история и археология»

Представленный на рецензию сборник фонд оценочных средств (далее – сборник ФОС) разработан в соответствии с нормативными документами, указанными в образовательной программе. Сборник ФОС предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами сборника ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки.

Сборник ФОС по образовательной программе представлен примерным перечнем оценочных средств и форм их представления, оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, оценочными средствами для промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения, отвечают требованиям ФГОС и призваны помочь студенту квалифицированно применять полученные знания, реализовывать практические навыки в профессиональной деятельности, проявлять готовность к выполнению поставленных задач.

Структура, содержание, направленность, объём и качество сборника ФОС по образовательной программе отвечают предъявляемым требованиям и обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями:

- перечень формируемых компетенций, которыми должны

