



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


(подпись)

В.А. Дерюгин
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента истории и
археологии


(подпись)

П.А. Щербина
(И.О. Фамилия)

«31» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Археология тихоокеанского побережья Южной Америки

Направление подготовки 46.04.01 История

(Региональные исследования: история и археология)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1057.

Директор Департамента истории и археологии к.и.н. П.А. Щербина

Составители: PhD В.А. Дерюгин

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «_» _____ 20_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « » _____ 20_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « » _____ 20_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « » _____ 20_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «_» _____ 20_ г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: показать формирование системных знаний о культурном и хронологическом своеобразии доколумбовой эпохе Тихоокеанского побережья Южной Америки.

Задачи:

1. рассмотреть географические и климатические особенности территории, выявить наиболее значимые природные факторы развития культур;

2. ознакомление с периодизацией культур и традиций, методами классификации археологического материала;

3. анализ гипотез и моделей первоначального заселения рассматриваемой территории, выделение основных моделей присваивающей и производящей экономик;

4. рассмотрение процесса генезиса и эволюции социально-политических образований.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Археология тихоокеанского побережья Южной Америки» является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	Знает способы представить историографический обзор исследовательской задачи Умеет назвать основные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи Владеет навыками критически оценивать деятельности разных научных школ и отдельных исследователей
		ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	Знает теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов Владеет навыками корректно формулировать цели и задачи научного исследования

		<p>ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p>	<p>Знает способы определить наиболее перспективные направления при постановки исследовательской задачи Умеет рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи Владеет навыками создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессионально м взаимодействии</p>		<p>ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>Знает способы обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Умеет проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Владеет навыками формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>
		<p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>	<p>Знает способы определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии Умеет сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в</p>

		<p>междисциплинарном взаимодействии Владеет навыками определять порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>	
	<p>ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>		<p>Знает способы создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Умеет создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Владеет навыками организации взаимодействия с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>
<p>ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде</p>	<p>ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p>		<p>Знает способы обосновать выбор темы собственного исследования Умеет определять формы апробации собственного исследования Владеет навыками определять способы апробации собственного исследования</p>
	<p>ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p>		<p>Знает нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме Умеет оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя</p>

1	Географические особенности и история археологических исследований	3			4		4		
2	Период камня	3			2		2		
3	Архаичный период	3			2		2		
4	Формативный период	3			2		2		
5	Региональные культуры	3			4		4		
6	Классический период	3			4		4		
	Итого:	3			18		18		зачет

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрено учебным планом

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия – 18 час.)

На практических занятиях проводится представление и обсуждение проектов в виде докладов-презентаций в рамках следующих тем.

Занятие 1. Географические особенности и история археологических исследований (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Природно-климатические условия и особенности региона.
2. Первые сведения о прошлом региона от конкистадоров и миссионеров.
3. Археологические исследования конца XIX – начала XX вв.
4. История археологических исследований 1930–40 годов.
5. Археологические исследования 1950 - начала 1970-х годов.
6. Вклад российских американистов в изучение региональной археологии.

Занятие 2. Период камня (литический) (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Археологическая периодизация.
2. Время и первоначальные пути заселения Южной Америки.
3. Палеогенетические исследования.
4. Технологии расщепления камня в Новом и Старом Свете.
5. Петроглифы Тайма-Тайма.
6. Стоянки Олд Кроу, Кловис и Монте-Верде.

Занятие 3. Архаичный период (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Появление ткачества, гончарства, сельского хозяйства.
2. Погребальные обряды.

3. Хозяйственный уклад населения.
4. Приморская адаптация.
5. Пещеры Лаурикоча.

Занятие 4. Формативный период (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Культура вальдивия.
2. Культура лас-вегас.
3. Разнообразие погребальных обрядов.
4. Культура сан-педро.
5. Поселение Палома.
6. Культура чинчорро.

Занятие 5. Региональные культуры (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Культура Чавин.
2. Культура Тумако-Ла-Голита.
3. Культура Чиму.
4. Культура Мочика.
5. Культура Сикан.
6. Культура Наска.

Занятие 6. Классический период (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Территория, хронология, особенности.
2. Искусство и архитектура.
3. Религия и погребальные традиции.
4. Материальная культура инков. Хозяйство и торговля.
5. Куско и Мачу-Пикчу.

Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Географические особенности и история археологических исследований	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	собеседование (УО-1) проект-презентация (ПР-9)	–
2	Период камня (литический)	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	собеседование (УО-1) проект-	–

				презентация (ПР-9)	
3	Архаичный период	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	собеседование (УО-1) проект-презентация (ПР-9)	–
4	Формативный период	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	собеседование (УО-1) проект-презентация (ПР-9)	–
5	Региональные культуры	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	собеседование (УО-1) проект-презентация (ПР-9)	–
6	Классический период	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	собеседование (УО-1) проект-презентация (ПР-9)	–
7	Зачет	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	-	собеседование (УО-1) вопросы к зачету

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа по дисциплине «Археология тихоокеанского побережья Южной Америки» включает в себя:

Подготовка доклада – презентации по темам практических занятий.

1. Подготовка доклада-презентации

Для проверки усвоения компетенции предусмотрена подготовка доклада с презентацией по теме «Археология тихоокеанского побережья Южной Америки». Цель доклада – определить уровень владения студентом навыков выявления и анализа культурного разнообразия изучаемых территорий с использованием базовых знаний по археологии.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint.

Последовательность подготовки проекта – публичной презентации:

1. Отобрать всю содержательную часть для доклада-презентации и выстроить логическую цепочку представления.

2. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
3. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
5. Проверить визуальное восприятие доклада-презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке доклада –презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации должно включать аргументы, факты, доказательства;
- рекомендуемое число слайдов 17–22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, группа; краткие выводы по каждому блоку материала; список использованных источников.

План доклада с презентацией

1. Основные положения религии/этико-идеологической системы.
 2. Основные черты политической/экономической системы анализируемого периода.
 3. Проявления религиозных/этико-идеологических концептов в политической/экономической системе исследуемого периода.
- В конце ОБЯЗАТЕЛЕН список использованной литературы.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История Перу с древнейших времен до конца XX века / Институт всеобщей истории (Москва); Российская академия наук, Институт всеобщей истории; редакционная коллегия: С. А. Созина (ответственный редактор), И. И. Янчук (ответственный редактор) [и др.]. - Москва: Наука, 2000. - 476 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/181B97DF-8584-4040-8BA9-730D02CA4F2C/>
2. История Колумбии с древнейших времен до начала XXI века / А. В. Табарев, Е. С. Леванова, К. А. Елохин и др.; ответственные редакторы: А. А. Щелчков, З. В. Ивановский; Российская Академия наук, Институт всеобщей истории. - Москва: Наука, 2022. – 739с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/FBA8E2F7-8017-451A-8161-93E5AD6DEC86/>

3. Фаган Брайан М. Археология. В начале / Б. Фаган, К. Де Корс; пер. с англ. Н. Ю. Струкова. - Москва: Техносфера, 2007. - 591 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/3890505B-0A22-41EC-9C26-79F44F73A5A5/>

Дополнительная литература

1. Альперович М.С. История Латинской Америки (с древнейших времен до начала XX века): учебное пособие / М. С. Альперович, Л. Ю. Слезкин. - Москва: Высшая школа, 1981. - 295 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/793EDB40-9D85-4711-8764-A213B8C1EBA3/>
2. Башилов В.А. Древние цивилизации Перу и Боливии / В. А. Башилов; [отв. ред. Н. Я. Мерперт]; Академия наук СССР, Институт археологии. Москва: Наука, 1972. 210 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:82261&theme=FEFU>
3. Березкин Ю. Е. Инки: исторический опыт империи / Ю. Е. Березкин; [отв. ред. Р. В. Кинжалов]; Академия наук СССР.; Академия наук СССР. - Ленинград: Наука, 1991. - 229 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/E7BFB9BE-1F5D-4A18-A09E-97832065B8AF/>
4. Вилкинсон Ф. Великие зодчие / Филипп Вилкинсон, Майкл Поллард; ил. Р. Ингпена. - [Москва]: Лик пресс, [1998]. - 92 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/DE88FF7C-91E2-47C4-8653-69941A0F87C4/>
5. Гарсиласо де ла Вега Инка История государства инков / Инка Гарсиласо де ла Вега; сост.: Ю. В. Кнорозов, В. А. Кузьмищев; [отв. ред. Ю. В. Кнорозов]; пер. со староисп. В. А. Кузьмищева; Академия наук СССР.; Академия наук СССР. - Ленинград: Наука, 1974. - 747 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/656C7CF3-155C-4462-AC23-6398A3D975CF/>
6. Кузьмищев В. А. Царство сынов Солнца / В. А. Кузьмищев. - Москва: Молодая гвардия, 1982. - 255 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/F59F2233-459F-40E2-B4D5-C56D3AD0EEB6/>
7. Попов А.Н. Археологические раскопки памятника Лома Атаульна (Республика Эквадор) в 2018 г. / А. Н. Попов, А. В. Табарев, Х. Маркос // Тихоокеанская археология: технологии, миграции, адаптации и материальная культура в древности: тезисы докладов международного симпозиума, г. Владивосток, 6-9 мая 2019 г., Владивосток. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2019. - С. 45-46 Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/B5E5CEF1-4C65-43E2-9065-8AC80C2ED66A/>

8. Проблемы археологии и древней истории стран Латинской Америки / отв. ред. В. А. Башилов; Академия Наук СССР, Институт археологии. Москва: Наука, 1990. 272 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:107055&theme=FEFU>
9. Табарев А.В. Первая российская археологическая экспедиция в Южной Америке: предварительные результаты раскопок в Эквадоре в 2014–2015, 2017 гг. [Текст] = First Russian archaeological expedition in South America: preliminary results of the excavations in Ecuador in 2014-2015 and 2017 / А. В. Табарев, А. Н. Попов, Б. В. Лазин, Т. А. Гаврилина // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке: научный журнал. - 2018. - № 4. - С. 5–13. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/92FDE8E0-F9E6-4B10-98C8-BD072828AB0C>
10. Хаген Виктор фон. Ацтеки, майя, инки. Великие царства древней Америки / Виктор фон Хаген; [пер. с англ. Л. А. Карповой]. - Москва: Центрполиграф, [2010]. - 539 с., Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/5C81EF8A-7BE9-46BE-B50F-24D3D505A190/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»

1. Институт археологии и этнографии СО РАН <http://www.archaeology.nsc.ru>
2. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока <http://ihaefe.org>
3. Института истории материальной культуры РАН, научные издания <https://www.archeo.ru/izdaniya-1>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
6. Онлайн библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН <https://lib.kunstkamera.ru/>
7. Academia.edu (Социальная сеть для международного обмена научных изысканий) <https://www.academia.edu/>
8. eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
9. JSTOR — цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг <https://www.jstor.org/>
10. SpringerLink – Онлайн-коллекции издательства Springer Nature. <https://link.springer.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на занятиях аудиторной формы: практиках, самостоятельной работе, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6.

		Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty	BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.