



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

  
(подпись)

В.А. Дерюгин  
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента истории  
и археологии

  
(подпись)

П.А. Щербина  
(И.О. Фамилия)

«31» января 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организационные основы дополнительного образования в области истории и  
археологии

Направление подготовки 46.04.01 История  
(Региональные исследования: история и археология)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федераль-  
ного государственного образовательного стандарта по направлению подго-  
товки 46.04.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от  
18 августа 2020 г. № 1057.

Директор Департамента истории и археологии к.и.н. П.А. Щербина

Составитель: PhD В.А. Дерюгин

Владивосток  
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

## I. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций, создание условий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном совершенствовании, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов применения профессиональных стандартов и дополнительной квалификации.

### Задачи:

1. Получить знания о системе дополнительного профессионального образования в РФ по истории и археологии и перспективах участия в ней;
2. Сформировать умения прикладного характера из перечня инструментария дополнительного профессионального образования в области истории и археологии;
3. Развить навыки управления и развития квалификационного уровня участникам дополнительного профессионального образования (физическим и юридическим лицам).

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организационные основы дополнительного образования в области истории и археологии» относится к базовой части образовательной программы и изучается в 1 семестре в объеме 108 час. (3 з.е.).

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК-3. способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды	Знает основы стратегии командной работы для достижения заявленной цели; Умеет формулировать цель, необходимую для разработки стратегии работы команды; Владеет навыками проведения качественного отбора среди претендентов на определенную роль в команде и/или поиск недостающих членов команды
		УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия	Знает приемы организации и корректировки работы команды в любых условиях, в том числе и на основе коллегиальных решений;

		<p>Может распределять функциональные обязанности среди членов команды, согласно их личностным компетенциям;</p> <p>Владеет навыками разрешения возможных конфликтов и противоречий в работе команды</p>
	<p>УК-3.3. координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность</p>	<p>Знает приемы координации действий команды и организации обратной связи;</p> <p>Умеет контролировать результаты и корректировать работу команды;</p> <p>Владеет навыками принятия ответственности за управление работой команды</p>

**Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.3 объясняет обучающимся при осуществлении педагогической деятельности приемы работы с различными типами и видами исторических источников	<p>Знает педагогические технологии, с помощью которых возможно объяснять учащимся приемы работы с различными источниками;</p> <p>Умеет объяснить обучающимся различия типов и видов источников в исследовательской и прикладной деятельности;</p> <p>Владеет навыками работы с различными типами и видами источников в исследовательской и прикладной деятельности</p>
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.2 выстраивает содержание занятий при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с научно обоснованными данными в области исторических наук	<p>Знает круг научно обоснованных данных, используемых при построении содержания занятий;</p> <p>Умеет использовать при построении содержания занятий данные новейших исследований;</p> <p>Владение навыками ведения занятий с привлечением научно обоснованных данных в области исторических наук с критическим</p>

		подходом к новейшим исследованиям
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.4 объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности	Знает причины и механизмы возникновения различий при интерпретации исторических явлений и процессов; Может объяснять причины появления различные интерпретаций исторических явлений и процессов; Владеет навыками психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности для объяснения причин появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов
ОПК-5 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.2 применяет в педагогической деятельности новейшие информационно-коммуникационные технологии	Знает новейшие информационно-коммуникационные технологии, применяемые в педагогической деятельности; Умеет производить поиск и отбор необходимой информации для педагогической деятельности с помощью ИКТ; Владеет навыками использования в педагогической деятельности аудиторного оборудования, относящегося к новейшим ИКТ
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1 инициирует создание историко-культурного просветительского проекта	Знает основы просветительского проектирования в историко-культурной деятельности; Умеет подготавливать информационно-аналитические материалы, заявки на гранты осуществлять поиск грантовой информации, спонсоров, бизнес-партнеров; Владеет навыками публичного представления результатов исследования в виде научных публикаций, устных докладов
	ОПК-6.2 руководит разработкой историко-культурного проекта в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях	Знает основы функционирования различных образовательных и культурных учреждений, и их особенности; Умеет разрабатывать план реализации историко-культурного проекта в просветительской деятельности в

		образовательных и культурных учреждениях; Владеет навыками руководства командой проектировщиков в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях
	ОПК-6.3 разрабатывает и руководит проектами популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа	Знает основы функционирования традиционных СМИ и новых медиа, и их особенности; Умеет разрабатывать план реализации проекта популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа; Владеет навыками руководства командой проектировщиков популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа

**Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Педагогический	ПК-5 Способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата по археологии под руководством специалистов более высокой квалификации	ПК-5.1 Планирует проведение занятий семинарского типа	Знает приемы определения темы и содержания занятия семинарского типа; Умеет составить рабочий план семинарского занятия по определенной теме; Владеет навыками разработки оценочных средств семинарского занятия по определенной теме
		ПК-5.2 Организует работу студентов на занятиях семинарского типа	Знает приемы самостоятельного контроля следованию разработанного плана семинарского занятия; Умеет проводить занятия семинарского типа в форме дискуссии; Владеет навыками оценивания занятий семинарского типа по заранее установленным критериям
		ПК-5.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий	Знает определенный круг ИКТ, необходимых для проведения занятий семинарского типа; Умеет применять основное ПО,

		используемое для создания визуализации занятия семинарского типа; Владеет навыками создания контента занятия семинарского типа в программе Power Point
ПК-6 Способен разрабатывать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата под руководством специалистов более высокой квалификации	ПК-6.1 Составляет рабочую программу конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата	Знает меняющиеся методические разработки и их законодательно-нормативные изменения; Умеет определить цели и задачи конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата; Владеет навыками составления рабочей программы конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата, с учетом требований работодателя
	ПК-6.2 Разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине для образовательной программы бакалавриата	Знает круг вопросов соотносимых с самостоятельной работой студентов по конкретной дисциплине; Умеет привести примеры рекомендаций для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине; Владеет навыками составления рекомендаций для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине
	ПК-6.3 Разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата	Знает внутреннее содержание вопросов изучения конкретных дисциплин направления; Умеет определить последовательность составления фонда оценочных средств конкретной дисциплины направления; Владеет навыками составления ФОС конкретной дисциплины направления, соответствующим требованиям ФГОС
ПК-7 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ развития для детей и взрослых	ПК-7.1 Организует и проводит массовые мероприятия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знает перечень задач, необходимых при организации массовых мероприятий; Умеет взаимодействовать с муниципальными органами власти при проведении массовых мероприятий; Владеет навыками контроля соблюдения техники безопасности при проведении массовых мероприятий
	ПК-7.2 Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования	Знает основы разработки плана организационно-педагогического сопровождения; Умеет взаимодействовать с органами власти в рамках социального партнерства; Владеет навыками взаимодействия с образовательными и

			общественными организациями в рамках социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования
		ПК-7.3 Руководит проектированием программ дополнительного образования	Знает основы формирования компетентной команды для разработки программы дополнительного образования; Умеет создать эффективный график проектирования программы дополнительного образования; Владеет навыками перестройки работы команды разработчиков программы дополнительного образования при возникновении непредвиденных обстоятельств или дополнительных задач

## II. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

## III. Структура дисциплины

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Нормативно-правовое поле системы дополнительного профессионального образования	1	2		0				
2	История в системе дополнительного профессионального образования	1	2		0				
3	Археология в системе дополнительного профессионального образования	1	2		0				
4	Антропология в системе дополнительного профессионального образования	1	2		0				
5	Национальная система профессиональных квалификаций	1	4		0				
6	Место истории и археологии в распространении культуры и популяризации науки	1	0		8				
7	История и археология в изменяющихся условиях общественного развития	1	0		8				
8	Профессиональная переподготовка в области Истории и Археологии	1	0		6				
9	Повышение квалификации в области Истории и археологии	1	0		6				
10	Профстандарт	1	0		6				
	<b>Итого:</b>		12		36		60		зачет

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Тема 1. Нормативно-правовое поле системы дополнительного профессионального образования (2 часа)**

Данная тема рассматривает организационную и правовую архитектуру дополнительного профессионального образования в РФ. Тема раскрывает систему, в которую вошли 3 основных компонента: образование, профессиональный стандарт и квалификационные сетки, а также федеральные программы и национальные проекты, задающие вектор развития рынка труда и занятости в едином экономическом пространстве РФ.

Тема анализирует национальную систему квалификаций, государственную политику на рынке труда.

### **Тема 2. История в системе дополнительного профессионального образования (2 часа)**

В теме будет выполнен анализ реестра профессионального стандарта Минтруда, квалификационных справочников, в том числе в области истории и археологии.

На основе вышеизложенного, будет изучены виды профессиональной деятельности в области истории и археологии в приложении к Реестру, и рассмотрены принципы применения профессиональных стандартов для решения задачи дополнительного профессионального образования.

### **Тема 3. Археология в системе дополнительного профессионального образования (2 часа)**

Итоги текущего года в археологических исследованиях. Изучение развития и изменений в профессиональных компетенциях кадрового состава археологических команд. Изменения в подходах и методах Digital Humanities в археологии.

Анализ методологии исследований, анализа и формирования археологических проектов. Анализ профессионального стандарта и сопутствующей ему нормативной базы. Система ДПО в решении задач обеспечения кадрами археологической работы: профстандарт, квалификационные справочники, РИД, государственные программы и национальные проекты.

### **Тема 4. Антропология в системе дополнительного профессионального образования (2 часа)**

История антропологических исследований на предмет изменений в объективности и верификации НИР. Антропологические принципы в деле сохранения и ретрансляции культурных ценностей. Экспертиза в музейном деле. Методы экспертизы исторических объектов и артефактов.

Анализ области искусствоведческих исследований на предмет их соотнесения с областями профессиональной деятельности в профстандарте РФ.

#### **Тема 5. Национальная система профессиональных квалификаций (4 часа)**

Организационно-методические основы создания Профстандарта РФ.

Формирование системы профессиональных квалификаций.

Апробация и применение профессиональных стандартов социальной сферы: реализация моделей межведомственного взаимодействия

### **V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Занятия семинарского типа**

**Занятие 1. Место истории и археологии в распространении культуры и популяризации науки (8 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Дополнительное общее образование для всех.
2. Разделение и рынок труда при обращении компетенций из области Истории и Археологии.
3. Государственные проекты и поддержка Истории и Археологии.
4. Экономическая деятельность, включенная в систему хозяйственно-экономических отношений по поводу исторических и археологических объектов, приносящая заработок, доход. Эта деятельность имеет место тогда, когда осуществляется процесс, имеющий целью производство продукции (оказание услуг), предназначенной для реализации на рынке.

**Занятие 2. История и археология в изменяющихся условиях общественного развития (8 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Система дополнительного профессионального обучения и ее роль в развитии Истории и Археологии: профессии рабочего, служащего.
2. Профессиональный стандарт, результаты научных исследований и экономическая деятельность как модель отношений по поводу распределения и анализа историко-археологических достижений.
3. Научный вектор в области Истории и Археологии: исторический нарратив и археологический факт как оксюморон интеллектуальной интуиции.
4. Профессиональные сообщества в области Истории и Археологии.

**Занятие 3. Профессиональная переподготовка в области Истории и Археологии. (6 час.)** (с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)

1. Виды профессиональной деятельности и квалификационные уровни в области истории и археология при реализации профессиональной подготовки
2. Рыночная конъюнктура и влияние на нее исторического наследия.
3. Современные требования работодателя к профессионально-образовательному опыту историка и археолога.

**Занятие 4. Повышение квалификации в области Истории и археологии (6 час.)** (с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)

1. Ступени системы образования и повышение квалификации на них.
2. Междисциплинарное знание как атрибут гуманитарных наук и компетенций выпускника историко-археологического направления.
3. Компетентность, подтвержденная особыми «центрами оценки», выявляющими степень готовности историка и археолога к выполнению определенной деятельности путем оценки его деятельности в специальных модельных ситуациях.

**Занятие 5. Профстандарт РФ в области Истории и археологии (6 час.)** (с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)

1. Направления обучения и контингент слушателей.
2. Популяризация и творческие подготовки школьников.

**Лабораторные работы**

Не предусмотрены

**VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нормативно-правовое поле системы дополнительного профессионального образования	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	-
2	История в системе	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4;	знает умеет	УО-1 (собеседование)	

	дополнительного профессионального образования	ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	владеет	УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	
3	Археология в системе дополнительного профессионального образования	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	
4	Антропология в системе дополнительного профессионального образования	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	
5	Национальная система профессиональных квалификаций	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	
6	Зачет	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	знает умеет владеет	-	УО-1 (собеседование) вопросы к зачету

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа включает в себя:

1. Изучение рекомендованной литературы и электронных ресурсов;
2. подготовку к занятиям семинарского типа;
3. подготовку проекта (по выбору):
  - 3.1 проекта нового профстандарта в области Истории и Археологии;
  - 3.2 подготовку проекта программы профессионального обучения в области Истории и Археологии;
  - 3.3 подготовку проекта общеобразовательной программы в области Истории и Археологии;
  - 3.4 подготовку проекта программы переподготовки в области Истории и Археологии;
  - 3.5 подготовку проекта программы повышения квалификации в области Истории и Археологии;
  - 3.6 подготовку аналитического обзора развития Содействию занятости в РФ на основе государственных программ в области Истории и Археологии.

#### **1. Подготовка к занятию семинарского типа**

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, группировка информации и составление плана материала для выполнения самостоятельной работы.

#### **2. Подготовка проекта задания по выбору слушателя включает:**

2.1 Для проектирования нового профстандарта в области Истории и Археологии слушателю рекомендовано изучить и применить формы Минтруда РФ и сформировать пакет документов по избранной квалификации / профессии. Для выбора новой профессии / квалификации рекомендуется сделать обзор действующих профессии, должностей и квалификаций.

2.2 Для проектирования программы профессионального обучения в области Истории и Археологии слушателю рекомендовано изучить предложения образовательных учреждений в РФ. Для выбора профессии рекомендуется обосновать потребность в трудовых функциях рабочего / служащего в области культуры, истории, археологии.

2.3 Для проектирования общеобразовательной программы в области Истории и Археологии слушателю рекомендовано определить контент популярного знания и спроса на образовательные направления среди абитуриентов вузов и широкой публики.

2.4 Для проектирования программы переподготовки в области Истории и Археологии слушателю рекомендовано изучить предложения образовательных учреждений в РФ. Для выбора квалификации / трудовой функции рекомендуется обосновать потребность в специалистах в области культуры, истории, археологии.

2.5 Для проектирования программы повышения квалификации в области Истории и Археологии слушателю рекомендовано изучить предложения образовательных учреждений в РФ. Для выбора квалификации / трудовой функции рекомендуется обосновать потребность в специалистах в области культуры, истории, археологии.

## **VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Смолякова С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ // Монография. – М.: Прометей. – 2016, 164 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=287690>
2. Смолякова С.Б., Кравченко В.В. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ // Монография. – М.: МПГУ. – 2014, 180 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=69591>
3. Махнач А.В., Дикая Л.Г. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Монография. – М.: Институт Психологии РАН. – 2016, 755 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=348280>

### **Дополнительная литература**

1. «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждена Приказом Правительства Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы. // <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>
2. Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учёту документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования, письмо Минобрнауки России № АК-608/06 от 12.03.2015 года
3. Форма макета программы профессиональной переподготовки / <http://dpo24.ru/metod-rekom.html>
4. Форма макета программы повышения квалификации / <http://dpo24.ru/metod-rekom.html>

### **Нормативно-правовые источники:**

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» от 07.05.2014 №АК-1261/06

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июля 2013 г. №611 «Об утверждении правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Федерального архивного агентства Российской Федерации (Росархива) <http://archives.ru/>

2. Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>

3. Минобрнауки России:

Официальный сайт Минобрнауки России - [www.minobrnauki.gov.ru](http://www.minobrnauki.gov.ru)

Официальный телеграм-канал Минобрнауки России - <https://t.me/minobrnaukiofficial>

Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» = <https://vk.com/minobrnauki>

Официальная страница в социальной сети «Одноклассники» - <https://ok.ru/group/63697153490997>

Официальная страница системы оплаты труда Минтруда РФ

<https://vcot.info/payment-system>

Официальная страница Минтруда РФ

<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravочно-informatsionnyy-blok/informatsionnye-i-prezentatsionnye-materialy/>

Методические презентации по анализу исторических РНД

[https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20&lr=75&pos=10&img\\_url=https%3A%2F%2Fcf2.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fn%2FnBSqKLIUPNzCgbDR1OG8jMV3F6IcZ2uedXitTv%2Fslide-4.jpg&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20&lr=75&pos=10&img_url=https%3A%2F%2Fcf2.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fn%2FnBSqKLIUPNzCgbDR1OG8jMV3F6IcZ2uedXitTv%2Fslide-4.jpg&rpt=simage)

Видеоматериалы популярного характера по вопросу компетенций археологической команды

[https://ru.coursera.org/lecture/archaeology/1-4-что-и-как-изучают-археологи-фPZk7?ranMID=40328&ranEAID=yNfEamYSgXk&ranSiteID=yNfEamYSgXk-WiV1NBGmksvOWmbXIo\\_v\\_A&siteID=yNfEamYSgXk-WiV1NBGmksvOWmbXIo\\_v\\_A&utm\\_content=10&utm\\_medium=partners&utm\\_source=linkshare&utm\\_campaign=yNfEamYSgXk&](https://ru.coursera.org/lecture/archaeology/1-4-что-и-как-изучают-археологи-фPZk7?ranMID=40328&ranEAID=yNfEamYSgXk&ranSiteID=yNfEamYSgXk-WiV1NBGmksvOWmbXIo_v_A&siteID=yNfEamYSgXk-WiV1NBGmksvOWmbXIo_v_A&utm_content=10&utm_medium=partners&utm_source=linkshare&utm_campaign=yNfEamYSgXk&)

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов - Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012) - <http://okpdtr.ru/professii-rabochih/>

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минобрнауки РФ от 02.07.2013 N 513) - <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=396755>

Классификатор ОКПДТР - <https://poporyadku.ru/okpdtr1994.html>

Государственные проекты и поддержка Истории и Археологии - <https://programs.gov.ru/>

ИРИ РАН Санкт-Петербург

<http://www.spbiiran.nw.ru/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d0%b0->

[%d1%84%d1%83%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d1%85-](http://www.spbiiran.nw.ru/%d1%84%d1%83%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d1%85-)

[%d0%b8%d1%81%d1%81%d0%bb%d0%b5%d0%b4%d0%be%d0%b2%d0%b0/](http://www.spbiiran.nw.ru/%d0%b8%d1%81%d1%81%d0%bb%d0%b5%d0%b4%d0%be%d0%b2%d0%b0/)

Профессиональные историко-археологические общества

- \* [Русское А. о.](#)
- \* [Московское А. о.](#)
- \* [Об-вом любителей кавк. археологии](#)
- \* [Казанское об-во археологии, искусства и этнографии](#)
- \* [Псковское А. о.](#)
- \* [Новгородское об-во любителей древности](#)
- \* [Тверское об-во любителей истории, археологии и естествознания](#)
- \* [Церковно-археологические об-ва и комитеты](#)
- \* [Об-во «Старая Москва»](#)
- \* РОСАрхеолог <http://rosarheolog.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, плазма LG Flatron, подсистема видеокоммутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудио-процессор, документ-камер AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель	
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200	

<p>фонду (корпус А – уровень 10)</p>	<p>SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty  Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.  Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветных спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	
--------------------------------------	---	--