



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


(подпись)

В.А. Дерюгин
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента истории
и археологии


(подпись)

П.А. Щербина
(И.О. Фамилия)

«31» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организационные основы дополнительного образования в области истории и
археологии

Направление подготовки 46.04.01 История
(Региональные исследования: история и археология)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федераль-
ного государственного образовательного стандарта по направлению подго-
товки 46.04.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от
18 августа 2020 г. № 1057.

Директор Департамента истории и археологии к.и.н. П.А. Щербина

Составитель: PhD В.А. Дерюгин

Владивосток
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « _____ 20__ г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « _____ 20__ г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « _____ 20__ г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « _____ 20__ г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ___ » _____ 20__ г. № _____

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций, создание условий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном совершенствовании, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов применения профессиональных стандартов и дополнительной квалификации.

Задачи:

1. Получить знания о системе дополнительного профессионального образования в РФ по истории и археологии и перспективах участия в ней;
2. Сформировать умения прикладного характера из перечня инструментария дополнительного профессионального образования в области истории и археологии;
3. Развить навыки управления и развития квалификационного уровня участникам дополнительного профессионального образования (физическим и юридическим лицам).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организационные основы дополнительного образования в области истории и археологии» относится к базовой части образовательной программы и изучается в 1 семестре в объеме 108 час. (3 з.е.).

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК-3. способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды	Знает основы стратегии командной работы для достижения заявленной цели; Умеет формулировать цель, необходимую для разработки стратегии работы команды; Владеет навыками проведения качественного отбора среди претендентов на определенную роль в команде и/или поиск недостающих членов команды
		УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия	Знает приемы организации и корректировки работы команды в любых условиях, в том числе и на основе коллегиальных решений;

		<p>Может распределять функциональные обязанности среди членов команды, согласно их личностным компетенциям;</p> <p>Владеет навыками разрешения возможных конфликтов и противоречий в работе команды</p>
	<p>УК-3.3. координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность</p>	<p>Знает приемы координации действий команды и организации обратной связи;</p> <p>Умеет контролировать результаты и корректировать работу команды;</p> <p>Владеет навыками принятия ответственности за управление работой команды</p>

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.3 объясняет обучающимся при осуществлении педагогической деятельности приемы работы с различными типами и видами исторических источников	<p>Знает педагогические технологии, с помощью которых возможно объяснять учащимся приемы работы с различными источниками;</p> <p>Умеет объяснить обучающимся различия типов и видов источников в исследовательской и прикладной деятельности;</p> <p>Владеет навыками работы с различными типами и видами источников в исследовательской и прикладной деятельности</p>
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.2 выстраивает содержание занятий при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с научно обоснованными данными в области исторических наук	<p>Знает круг научно обоснованных данных, используемых при построении содержания занятий;</p> <p>Умеет использовать при построении содержания занятий данные новейших исследований;</p> <p>Владение навыками ведения занятий с привлечением научно обоснованных данных в области исторических наук с критическим</p>

		подходом к новейшим исследованиям
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.4 объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности	Знает причины и механизмы возникновения различий при интерпретации исторических явлений и процессов; Может объяснять причины появления различные интерпретаций исторических явлений и процессов; Владеет навыками психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности для объяснения причин появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов
ОПК-5 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.2 применяет в педагогической деятельности новейшие информационно-коммуникационные технологии	Знает новейшие информационно-коммуникационные технологии, применяемые в педагогической деятельности; Умеет производить поиск и отбор необходимой информации для педагогической деятельности с помощью ИКТ; Владеет навыками использования в педагогической деятельности аудиторного оборудования, относящегося к новейшим ИКТ
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1 инициирует создание историко-культурного просветительского проекта	Знает основы просветительского проектирования в историко-культурной деятельности; Умеет подготавливать информационно-аналитические материалы, заявки на гранты осуществлять поиск грантовой информации, спонсоров, бизнес-партнеров; Владеет навыками публичного представления результатов исследования в виде научных публикаций, устных докладов
	ОПК-6.2 руководит разработкой историко-культурного проекта в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях	Знает основы функционирования различных образовательных и культурных учреждений, и их особенности; Умеет разрабатывать план реализации историко-культурного проекта в просветительской деятельности в

		образовательных и культурных учреждениях; Владеет навыками руководства командой проектировщиков в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях
	ОПК-6.3 разрабатывает и руководит проектами популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа	Знает основы функционирования традиционных СМИ и новых медиа, и их особенности; Умеет разрабатывать план реализации проекта популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа; Владеет навыками руководства командой проектировщиков популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Педагогический	ПК-5 Способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата по археологии под руководством специалистов более высокой квалификации	ПК-5.1 Планирует проведение занятий семинарского типа	Знает приемы определения темы и содержания занятия семинарского типа; Умеет составить рабочий план семинарского занятия по определенной теме; Владеет навыками разработки оценочных средств семинарского занятия по определенной теме
		ПК-5.2 Организует работу студентов на занятиях семинарского типа	Знает приемы самостоятельного контроля следованию разработанного плана семинарского занятия; Умеет проводить занятия семинарского типа в форме дискуссии; Владеет навыками оценивания занятий семинарского типа по заранее установленным критериям
		ПК-5.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий	Знает определенный круг ИКТ, необходимых для проведения занятий семинарского типа; Умеет применять основное ПО,

		используемое для создания визуализации занятия семинарского типа; Владеет навыками создания контента занятия семинарского типа в программе Power Point
ПК-6 Способен разрабатывать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата под руководством специалистов более высокой квалификации	ПК-6.1 Составляет рабочую программу конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата	Знает меняющиеся методические разработки и их законодательно-нормативные изменения; Умеет определить цели и задачи конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата; Владеет навыками составления рабочей программы конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата, с учетом требований работодателя
	ПК-6.2 Разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине для образовательной программы бакалавриата	Знает круг вопросов соотносимых с самостоятельной работой студентов по конкретной дисциплине; Умеет привести примеры рекомендаций для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине; Владеет навыками составления рекомендаций для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине
	ПК-6.3 Разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата	Знает внутреннее содержание вопросов изучения конкретных дисциплин направления; Умеет определить последовательность составления фонда оценочных средств конкретной дисциплины направления; Владеет навыками составления ФОС конкретной дисциплины направления, соответствующим требованиям ФГОС
ПК-7 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ развития для детей и взрослых	ПК-7.1 Организует и проводит массовые мероприятия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знает перечень задач, необходимых при организации массовых мероприятий; Умеет взаимодействовать с муниципальными органами власти при проведении массовых мероприятий; Владеет навыками контроля соблюдения техники безопасности при проведении массовых мероприятий
	ПК-7.2 Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования	Знает основы разработки плана организационно-педагогического сопровождения; Умеет взаимодействовать с органами власти в рамках социального партнерства; Владеет навыками взаимодействия с образовательными и

			общественными организациями в рамках социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования
		ПК-7.3 Руководит проектированием программ дополнительного образования	Знает основы формирования компетентной команды для разработки программы дополнительного образования; Умеет создать эффективный график проектирования программы дополнительного образования; Владеет навыками перестройки работы команды разработчиков программы дополнительного образования при возникновении непредвиденных обстоятельств или дополнительных задач

II. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

III. Структура дисциплины

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Нормативно-правовое поле системы дополнительного профессионального образования	1	2		0				
2	История в системе дополнительного профессионального образования	1	2		0				
3	Археология в системе дополнительного профессионального образования	1	2		0				
4	Антропология в системе дополнительного профессионального образования	1	2		0				
5	Национальная система профессиональных квалификаций	1	4		0				
6	Место истории и археологии в распространении культуры и популяризации науки	1	0		8				
7	История и археология в изменяющихся условиях общественного развития	1	0		8				
8	Профессиональная переподготовка в области Истории и Археологии	1	0		6				
9	Повышение квалификации в области Истории и археологии	1	0		6				
10	Профстандарт	1	0		6				
	Итого:		12		36		60		зачет

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Нормативно-правовое поле системы дополнительного профессионального образования (2 часа)

Данная тема рассматривает организационную и правовую архитектуру дополнительного профессионального образования в РФ. Тема раскрывает систему, в которую вошли 3 основных компонента: образование, профессиональный стандарт и квалификационные сетки, а также федеральные программы и национальные проекты, задающие вектор развития рынка труда и занятости в едином экономическом пространстве РФ.

Тема анализирует национальную систему квалификаций, государственную политику на рынке труда.

Тема 2. История в системе дополнительного профессионального образования (2 часа)

В теме будет выполнен анализ реестра профессионального стандарта Минтруда, квалификационных справочников, в том числе в области истории и археологии.

На основе вышеизложенного, будет изучены виды профессиональной деятельности в области истории и археологии в приложении к Реестру, и рассмотрены принципы применения профессиональных стандартов для решения задачи дополнительного профессионального образования.

Тема 3. Археология в системе дополнительного профессионального образования (2 часа)

Итоги текущего года в археологических исследованиях. Изучение развития и изменений в профессиональных компетенциях кадрового состава археологических команд. Изменения в подходах и методах Digital Humanities в археологии.

Анализ методологии исследований, анализа и формирования археологических проектов. Анализ профессионального стандарта и сопутствующей ему нормативной базы. Система ДПО в решении задач обеспечения кадрами археологической работы: профстандарт, квалификационные справочники, РИД, государственные программы и национальные проекты.

Тема 4. Антропология в системе дополнительного профессионального образования (2 часа)

История антропологических исследований на предмет изменений в объективности и верификации НИР. Антропологические принципы в деле сохранения и ретрансляции культурных ценностей. Экспертиза в музейном деле. Методы экспертизы исторических объектов и артефактов.

Анализ области искусствоведческих исследований на предмет их соотнесения с областями профессиональной деятельности в профстандарте РФ.

Тема 5. Национальная система профессиональных квалификаций (4 часа)

Организационно-методические основы создания Профстандарта РФ.

Формирование системы профессиональных квалификаций.

Апробация и применение профессиональных стандартов социальной сферы: реализация моделей межведомственного взаимодействия

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Место истории и археологии в распространении культуры и популяризации науки (8 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Дополнительное общее образование для всех.
2. Разделение и рынок труда при обращении компетенций из области Истории и Археологии.
3. Государственные проекты и поддержка Истории и Археологии.
4. Экономическая деятельность, включенная в систему хозяйственно-экономических отношений по поводу исторических и археологических объектов, приносящая заработок, доход. Эта деятельность имеет место тогда, когда осуществляется процесс, имеющий целью производство продукции (оказание услуг), предназначенной для реализации на рынке.

Занятие 2. История и археология в изменяющихся условиях общественного развития (8 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Система дополнительного профессионального обучения и ее роль в развитии Истории и Археологии: профессии рабочего, служащего.
2. Профессиональный стандарт, результаты научных исследований и экономическая деятельность как модель отношений по поводу распределения и анализа историко-археологических достижений.
3. Научный вектор в области Истории и Археологии: исторический нарратив и археологический факт как оксюморон интеллектуальной интуиции.
4. Профессиональные сообщества в области Истории и Археологии.

Занятие 3. Профессиональная переподготовка в области Истории и Археологии. (6 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Виды профессиональной деятельности и квалификационные уровни в области истории и археология при реализации профессиональной подготовки
2. Рыночная конъюнктура и влияние на нее исторического наследия.
3. Современные требования работодателя к профессионально-образовательному опыту историка и археолога.

Занятие 4. Повышение квалификации в области Истории и археологии (6 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Ступени системы образования и повышение квалификации на них.
2. Междисциплинарное знание как атрибут гуманитарных наук и компетенций выпускника историко-археологического направления.
3. Компетентность, подтвержденная особыми «центрами оценки», выявляющими степень готовности историка и археолога к выполнению определенной деятельности путем оценки его деятельности в специальных модельных ситуациях.

Занятие 5. Профстандарт РФ в области Истории и археологии (6 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Направления обучения и контингент слушателей.
2. Популяризация и творческие подготовки школьников.

Лабораторные работы

Не предусмотрены

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нормативно-правовое поле системы дополнительного профессионального образования	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	-
2	История в системе	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4;	знает умеет	УО-1 (собеседование)	

	дополнительного профессионального образования	ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	владеет	УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	
3	Археология в системе дополнительного профессионального образования	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	
4	Антропология в системе дополнительного профессионального образования	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	
5	Национальная система профессиональных квалификаций	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-11 (кейс-задача)	
6	Зачет	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	знает умеет владеет	-	УО-1 (собеседование) вопросы к зачету

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа включает в себя:

1. Изучение рекомендованной литературы и электронных ресурсов;
2. подготовку к занятиям семинарского типа;
3. подготовку проекта (по выбору):
 - 3.1 проекта нового профстандарта в области Истории и Археологии;
 - 3.2 подготовку проекта программы профессионального обучения в области Истории и Археологии;
 - 3.3 подготовку проекта общеобразовательной программы в области Истории и Археологии;
 - 3.4 подготовку проекта программы переподготовки в области Истории и Археологии;
 - 3.5 подготовку проекта программы повышения квалификации в области Истории и Археологии;
 - 3.6 подготовку аналитического обзора развития Содействию занятости в РФ на основе государственных программ в области Истории и Археологии.

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, группировка информации и составление плана материала для выполнения самостоятельной работы.

2. Подготовка проекта задания по выбору слушателя включает:

2.1 Для проектирования нового профстандарта в области Истории и Археологии слушателю рекомендовано изучить и применить формы Минтруда РФ и сформировать пакет документов по избранной квалификации / профессии. Для выбора новой профессии / квалификации рекомендуется сделать обзор действующих профессии, должностей и квалификаций.

2.2 Для проектирования программы профессионального обучения в области Истории и Археологии слушателю рекомендовано изучить предложения образовательных учреждений в РФ. Для выбора профессии рекомендуется обосновать потребность в трудовых функциях рабочего / служащего в области культуры, истории, археологии.

2.3 Для проектирования общеобразовательной программы в области Истории и Археологии слушателю рекомендовано определить контент популярного знания и спроса на образовательные направления среди абитуриентов вузов и широкой публики.

2.4 Для проектирования программы переподготовки в области Истории и Археологии слушателю рекомендовано изучить предложения образовательных учреждений в РФ. Для выбора квалификации / трудовой функции рекомендуется обосновать потребность в специалистах в области культуры, истории, археологии.

2.5 Для проектирования программы повышения квалификации в области Истории и Археологии слушателю рекомендовано изучить предложения образовательных учреждений в РФ. Для выбора квалификации / трудовой функции рекомендуется обосновать потребность в специалистах в области культуры, истории, археологии.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Смолякова С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ // Монография. – М.: Прометей. – 2016, 164 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=287690>
2. Смолякова С.Б., Кравченко В.В. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ // Монография. – М.: МПГУ. – 2014, 180 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=69591>
3. Махнач А.В., Дикая Л.Г. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Монография. – М.: Институт Психологии РАН. – 2016, 755 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=348280>

Дополнительная литература

1. «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждена Приказом Правительства Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы. // <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>
2. Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учёту документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования, письмо Минобрнауки России № АК-608/06 от 12.03.2015 года
3. Форма макета программы профессиональной переподготовки / <http://dpo24.ru/metod-rekom.html>
4. Форма макета программы повышения квалификации / <http://dpo24.ru/metod-rekom.html>

Нормативно-правовые источники:

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» от 07.05.2014 №АК-1261/06

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июля 2013 г. №611 «Об утверждении правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Федерального архивного агентства Российской Федерации (Росархива) <http://archives.ru/>

2. Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>

3. Минобрнауки России:

Официальный сайт Минобрнауки России - www.minobrnauki.gov.ru

Официальный телеграм-канал Минобрнауки России - <https://t.me/minobrnaukiofficial>

Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» = <https://vk.com/minobrnauki>

Официальная страница в социальной сети «Одноклассники» - <https://ok.ru/group/63697153490997>

Официальная страница системы оплаты труда Минтруда РФ

<https://vcot.info/payment-system>

Официальная страница Минтруда РФ

<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravочно-informatsionnyy-blok/informatsionnye-i-prezentatsionnye-materialy/>

Методические презентации по анализу исторических РНД

https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20&lr=75&pos=10&img_url=https%3A%2F%2Fcf2.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fn%2FnBSqKLIUPNzCgbDR1OG8jMV3F6IcZ2uedXitTv%2Fslide-4.jpg&rpt=simage

Видеоматериалы популярного характера по вопросу компетенций археологической команды

https://ru.coursera.org/lecture/archaeology/1-4-что-и-как-изучают-археологию-fPZk7?ranMID=40328&ranEAID=yNfEamYSgXk&ranSiteID=yNfEamYSgXk-WiV1NBGmksvOWmbXIo_v_A&siteID=yNfEamYSgXk-WiV1NBGmksvOWmbXIo_v_A&utm_content=10&utm_medium=partners&utm_source=linkshare&utm_campaign=yNfEamYSgXk&

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов - Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012) - <http://okpdtr.ru/professii-rabochih/>

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минобрнауки РФ от 02.07.2013 N 513) - <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=396755>

Классификатор ОКПДТР - <https://poporyadku.ru/okpdtr1994.html>

Государственные проекты и поддержка Истории и Археологии - <https://programs.gov.ru/>

ИРИ РАН Санкт-Петербург

<http://www.spbiiran.nw.ru/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d0%b0->

[%d1%84%d1%83%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d1%85-](http://www.spbiiran.nw.ru/%d1%84%d1%83%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d1%85-)

[%d0%b8%d1%81%d1%81%d0%bb%d0%b5%d0%b4%d0%be%d0%b2%d0%b0/](http://www.spbiiran.nw.ru/%d0%b8%d1%81%d1%81%d0%bb%d0%b5%d0%b4%d0%be%d0%b2%d0%b0/)

Профессиональные историко-археологические общества

- * [Русское А. о.](#)
- * [Московское А. о.](#)
- * [Об-вом любителей кавк. археологии](#)
- * [Казанское об-во археологии, искусства и этнографии](#)
- * [Псковское А. о.](#)
- * [Новгородское об-во любителей древности](#)
- * [Тверское об-во любителей истории, археологии и естествознания](#)
- * [Церковно-археологические об-ва и комитеты](#)
- * [Об-во «Старая Москва»](#)
- * РОСАрхеолог <http://rosarheolog.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, плазма LG Flatron, подсистема видеокоммутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудио-процессор, документ-камер AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель	
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200	

<p>фонду (корпус А – уровень 10)</p>	<p>SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветных спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	
--------------------------------------	---	--