



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


(подпись)

В.А. Дерюгин
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента истории и
археологии


(подпись)

П.А. Щербина
(И.О. Фамилия)

«31» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и методология науки

Направление подготовки 46.04.01 История

(Региональные исследования: история и археология)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1057.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 7 от «25» января 2023 г.

Директор Департамента философии и религиоведения, канд. филос. наук,
доцент Коротина О.А.

Составитель: канд. филос. наук, доцент Луценко А.В.

Владивосток
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «_»_____20__г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «_»_____20__г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «_»_____20__г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «_»_____20__г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «_»_____20__г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование целостного, философского понимания особенностей современного научного познания, представления о многообразии наук, представления о методах и средствах научного познания, формирование понимания ценности научной рациональности.

Задачи изучения дисциплины:

- знать современные теории и методологические подходы гуманитарных, социальных наук;
- владеть концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе;
- владеть навыками современных высокотехнологичного поиска и обработки информации общегуманитарного, социологического и антропологического характера;
- владеть методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Философия и методология науки» относится к базовой части образовательной программы и изучается в 1 семестре в объеме 108 час. (3 з.е.). Усвоению ее содержания способствует изучение дисциплин «Методология научных исследований в истории», «Источниковедение и историография».

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	Знает основные научные парадигмы в области отечественной истории Умеет интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере Владеет навыками критического анализа проблемных научных ситуаций на основе системного подхода
		УК-1.2. разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе	Знает основные стратегии системного и междисциплинарного научных подходов

		системного и междисциплинарного подходов	Умеет применять различные стратегические подходы в решении конкретных проблемных задач Владеет навыками, выработанными на основе изучения междисциплинарного и системного подходов к решению научных задач
		УК-1.3. разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	Знает особенности учета и использования ресурсов и рисков исторического исследования Умеет применять в научно-исследовательской практике методы минимизации рисков и оптимизации научных результатов Владеет навыками планирования и распределения научных ресурсов и рисков при проведении научно-исследовательской работы
Разработка и реализация проектов	УК-2. способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию	Знает методы применения теоретического знания к конкретной научно-практической деятельности Умеет теоретически обосновать концепцию конкретного научного проекта Владеет навыками системного подхода к сочетанию конкретной научной проблемы с теоретическим осмыслением и обоснованием
		УК-2.2. разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта	Знает основные процедуры и механизмы реализации научного проекта Умеет учитывать необходимые ресурсы и неизбежные риски научно-проектной деятельности Владеет навыками научного сценарирования и проектирования возможных результатов научной деятельности
		УК-2.3. осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения,	Знает основные этапы внесения изменений и

		вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.	дополнений в научный проект или исследование Умеет применять методологию внесения изменений в научно-исследовательской деятельности Владеет навыками определения зон ответственности членов научного коллектива
Международное взаимодействие	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития	Знает специфику формирования культурного многообразия в мире Умеет системно изложить особенности мультикультурного современного мира Владеет навыками научного анализа исторически сложившегося современного мультикультурного разнообразия на основе изучения научной деятельности в рамках различных культур
		УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает о специфике межкультурной и межконфессиональной коммуникации между членами различных научных сообществ и различными акторами научного процесса Умеет пользоваться знаниями о культурном и конфессиональном многообразии при коммуникации с представителями научных сообществ с разными традициями Владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур и конфессий в рамках научного диалога
		УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	Знает риски дискриминации в научной среде при межкультурном взаимодействии Умеет избегать или минимизировать риски

			межкультурной дискриминации в научной среде Владеет навыками создания недискриминационной среды для выполнения профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует	Знает особенности и границы личных возможностей как исследователя Умеет применять методологические и теоретические навыки в научно-исследовательской деятельности Владеет навыками целесообразного использования собственных ресурсов в научно-исследовательской деятельности
		УК-6.2. определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает классификацию и спецификацию инструментов целедостижения в рамках научной деятельности Умеет определить личного и профессионального саморазвития при выполнении научного проекта Владеет навыками образовательных и иных стратегий саморазвития и целеобразования
		УК-6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.	Знает основные требования к собственной научной квалификации на рынке труда и в научном сообществе Умеет учитывать опыт собственной научной работы при формировании профессиональной траектории Владеет навыками анализа требований к профессиональным компетенциям на рынке труда и в научном сообществе

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.2 характеризует современные научные теории	Знает основной массив современных научных теорий в различных отраслях знания Умеет применять теоретические и методологические навыки в своей профессиональной деятельности Владет навыками анализа научных теорий в рамках объективного исследования
	ОПК-4.3 обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования	Знает основные исследовательские подходы и стратегии Умеет использовать многообразие научных подходов в реализации конкретной научной задачи Владет навыками методологического обоснования теоретической концепции собственного исследования

II. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	КР	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Философия науки и техники и ее задачи	1	18	0	18	0	45	27	экзамен
2	Методология науки и научная этика	1	18	0	18	0			
Итого:			36	0	36	0	45	27	144

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Предмет философии науки и ее задачи – 6 час.

Основные стороны бытия науки. Формирование научной картины мира и методологии естествознания. Неопозитивистская интерпретация. Концепция роста научного знания К. Поппера. Концепция развития знания И. Лакатоса. Методологические основания его модели: методология исследовательских программ и ее сущность. Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда. Методологический принцип пролиферации научных теорий. Концепция «неявного знания» М. Полани. Эволюционное представление развития науки у С. Тулмина. Статическая модель структуры науки. Модели генезиса, функционирования и развития науки. Структуралистская концепция науки как попытка объединения статической и динамической моделей науки.

Тема 2. Возникновение науки и техники и основные этапы их исторической эволюции (6 час.), включая 2 часа с использованием методов активного обучения - лекции-дискуссии

Осознание места научных и технических знаний в древних культурах. Историко-культурные предпосылки донаучного осмысления технических познаний человечества в разных культурных традициях. Представление о науке и технике в античной традиции. Первые исследовательские программы античной философии и науки. Пифагорейское учение и платоновская программа развития математики. Философия природы Аристотеля и физическая картина мира. Феномен Архимеда. Предпосылки нового научно-технического мышления в Средние века. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения.

Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Развитие научного знания в XVIII - XIX веках: персоналии и основные достижения. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке. Кризис в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века.

Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно – техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества. Социальные

последствия научно – технической революции.

Тема 3. Предмет и основные проблемы философии техники (6 час.)

Предмет философии техники: техника как объект и как деятельность. Три аспекта техники: инженерный, антропологический и социальный.

Техника как специфическая форма культуры. Исторические предпосылки формирования философии техники. Генезис философии техники: Э. Капп, Ф. Бон, П. К. Энгельмейер. Современные философские концепции техники. Соотношение философии техники и философии науки, истории техники, социологии техники, технической политики и философии хозяйства.

Тема 4. Основные методологические подходы к вопросу о сущности техники (6 час.)

Антропологический подход: техника как органопроекция. Основоположения философии техники Э.Каппа: антропологический критерий и принцип органопроекции. «Философия действия» А.Эспинаса. Технофилософская концепция Ф.Бона. Экзистенциалистский анализ техники у М. Хайдеггера, К. Ясперса и Х. Ортеги-и-Гассета. П. Энгельмейер: анализ технических наук и проектирования. Теологическое обоснование техники Ф. Дессауером. Исследование социальных функций и влияний техники; теории технократии и техногенной цивилизации (Ж. Эллюль, Л. Мэмфорд, Франкфуртская школа). Взаимоотношения философско-культурологического и инженерно-технократического направлений в философии техники.

Социально-политический анализ техники. Марксистские и постмарксистские критики техники. Техника, капитализм и устройство современного общества. Оценка К. Марксом функции и значения техники в развитии капиталистических обществ. Связь техники с идеями эпохи Просвещения и критика «инструментального разума» у Т. Адорно и М. Хоркхаймера. Ю. Хабермас: техника и идеология. Индустриализация культуры и технизация всех сфер жизни современного общества.

Тема 5. Научная деятельность с точки зрения этической и социальной ответственности (6 час.)

Этические проблемы и аспекты техники. Осмысление нравственных аспектов техники в русской и западноевропейской философии. Критика концепции технологического детерминизма. Проблемы социальной оценки техники и ее последствий. Современные дискуссии по проблемам

ответственности в технике. Технический прогресс и понятие «коллективная ответственность». Ответственность инженера-техника: распределение и мера ответственности за техногенный экологический ущерб. Проблема ответственности инженера и инженерная этика. Инженер как служитель гуманности. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Моральная оценка научно-технического прогресса. Глобальные проблемы человечества: этическое осмысление.

Тема 6. Особенности современного этапа в развитии фундаментальной науки: перспективы и проблемы научно-технического прогресса и гуманитарного знания (6 час.)

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Проблема выделения социокультурных факторов развития научной и инженерной деятельности: экологические, экономические, технологические, социальные, аксиологические факторы. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Проблема новых стратегий научно-технического развития. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике. Новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Возникновение науки и основные стадии ее развития (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Преднаука и наука в собственном ее смысле.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Специфические особенности средневековой культуры и науки. Новоевропейская культура и становление опытной науки.
4. Революция в естествознании конца XIX — начала XX вв. и становление неклассической науки.
5. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Наука как профессиональная деятельность.

Занятие 2. Логика и методология научного познания. (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общелогические методы научного познания.

2. Научные методы эмпирического уровня исследования.
3. Научные методы теоретического уровня исследования.
4. Проблема роста научного знания. История проблемы роста научного знания.

Занятие 3. Методология социально-гуманитарного познания. (6 ч.)

1. Понятие методологии и ее уровней.
2. Специфика научной деятельности.
3. Природа и функции метода научного познания.
4. Специфика научного знания. Научное и вненаучное знание.
5. Парадигма как базовое понятие методологии науки.
6. Научно-исследовательская программа, ее структура и функции
7. Методология социально-гуманитарных наук: герменевтика; структурализм.

Занятие 3. Специфика современного этапа развития социо-(культурно-) антропологического и этнологического знания. (6 ч.)

1. Современный этап развития социо-(культурно-) антропологического знания и этнологического знания в сравнении с предшествующими: дифференциация предметов изучения, пришедшая на смену дифференциации исследовательских методов.
2. Противостояние ведущих методологий и лежащих в их основе философских мировоззрений.
3. Особенности отечественной социоантропологической и этнологической науки на фоне мировой.
4. Изменение представлений о полевой работе этнолога и антрополога.

Занятие 4. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии. (6 ч.)

1. Политическая антропология, антропология права, экономическая антропология, антропология повседневности.
2. Медицинская антропология.
3. Психологическая антропология.
4. Антропология пола и возраста.
5. Антропология города.

Занятие 5. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях. (6 ч.). с использованием метода активного обучения - дискуссия

1. Статистические методы и компьютерная обработка статистической информации. Возможности, пределы и перспективы их применения.
2. Визуальная антропология и новые технологии. Аудиофиксация данных и ее эвристические возможности.

3. Кросс-культурное картографирование и новые технологии. Глобализация, смещение границ, смешение идентичностей и новые методы картографирования культурных и этнических реалий.

Занятие 6. Гендерные исследования. (6 ч.). с использованием метода активного обучения - семинар – пресс-конференция.

1. «Гендер» как социокультурный пол.
2. Феминизм и возникновение гендерных исследований.
Критика патриархальных установок.
3. Понятие "идентичности".
4. Политическая корректность в США.
5. Проблематика постколониализма.
6. Различия между англо-американскими и французскими гендерными исследованиями.

Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема № 1-3 (1 Модуль теоретической и практической части курса) Философия науки и техники и ее задачи	УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	Знает основные научные парадигмы в области отечественной истории Умеет интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере Владеет навыками критического анализа	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	–

			проблемных научных ситуаций на основе системного подхода		
2	Тема № 4-6 (2 модуль теоретической и практической части курса) Методология науки и научная этика	УК-1.2. разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает основные стратегии системного и междисциплинарного научных подходов Умеет применять различные стратегические подходы в решении конкретных проблемных задач Владеет навыками, выработанными на основе изучения междисциплинарного и системного подходов к решению научных задач	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	—
3	Тема № 1-3 (1 Модуль теоретической и практической части курса) Философия науки и техники и ее задачи	УК-1.3. разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	Знает особенности учета и использования ресурсов и рисков исторического исследования Умеет применять в научно-исследовательской практике методы минимизации рисков и оптимизации научных результатов Владеет навыками планирования и распределения научных ресурсов и	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	—

			рисков при проведении научно-исследовательской работы		
4	Тема № 4-6 (2 модуль теоретической и практической части курса) Методология науки и научная этика	УК-2.1. разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию	Знает методы применения теоретического знания к конкретной научно-практической деятельности Умеет теоретически обосновать концепцию конкретного научного проекта Владеет навыками системного подхода к сочетанию конкретной научной проблемы с теоретическим осмыслением и обоснованием	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	–
5	Тема № 1-3 (1 Модуль теоретической и практической части курса) Философия науки и техники и ее задачи	УК-2.2. разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта	Знает основные процедуры и механизмы реализации научного проекта Умеет учитывать необходимые ресурсы и неизбежные риски научно-проектной деятельности Владеет навыками научного сценарирования и проектирования возможных результатов научной деятельности	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	–
6	Тема № 4-6 (2 модуль теоретической и практической части	УК-2.3. осуществляет координацию и	Знает основные этапы внесения изменений и	УО-1 (собеседование) УО-2	–

	курса) Методология науки и научная этика	контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды	дополнений в научный проект или исследование Умеет применять методологию внесения изменений в научно-исследовательской деятельности Владеет навыками определения зон ответственности членов научного коллектива	(коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	
7	Тема № 1-3 (1 Модуль теоретической и практической части курса) Философия науки и техники и ее задачи	УК-5.1. объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития	Знает специфику формирования культурного многообразия в мире Умеет системно изложить особенности мультикультурного современного мира Владеет навыками научного анализа исторически сложившегося современного мультикультурного разнообразия на основе изучения научной деятельности в рамках различных культур	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	—
8	Тема № 4-6 (2 модуль теоретической и практической части курса) Методология науки и научная этика	УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей	Знает о специфике межкультурной и межконфессиональной коммуникации между членами различных научных	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	—

		других этносов и конфессий, различных социальных групп	сообществ и различными акторами научного процесса Умеет пользоваться знаниями о культурном и конфессиональном многообразии при коммуникации с представителям и научных сообществ с разными традициями Владеет навыками взаимодействия с представителям и различных культур и конфессий в рамках научного диалога		
9	Тема № 1-3 (1 Модуль теоретической и практической части курса) Философия науки и техники и ее задачи	УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает риски дискриминации в научной среде при межкультурном взаимодействии Умеет избегать или минимизировать риски межкультурной дискриминации в научной среде Владеет навыками создания недискриминационной среды для выполнения профессиональных задач	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	–
10	Тема № 4-6 (2 модуль теоретической и практической части курса) Методология науки и научная этика	УК-6.1. определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные	Знает особенности и границы личных возможностей как исследователя	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2	–

		ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует	Умеет применять методологические и теоретические навыки в научно-исследовательской деятельности Владеет навыками целесообразного использования собственных ресурсов в научно-исследовательской деятельности	(контрольная работа)	
11	Тема № 1-3 (1 модуль теоретической и практической части курса) Философия науки и техники и ее задачи	УК-6.2. определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает классификацию и спецификацию инструментов целедостижения в рамках научной деятельности Умеет определить личного и профессионального саморазвития при выполнении научного проекта Владеет навыками образовательных и иных стратегий саморазвития и целеобразования	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	—
12	Тема № 4-6 (2 модуль теоретической и практической части курса) Методология науки и научная этика	УК-6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития.	Знает основные требования к собственной научной квалификации на рынке труда и в научном сообществе Умеет учитывать опыт собственной научной работы при формировании профессиональн	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	—

			ой траектории Владеет навыками анализа требований к профессиональн ым компетенциям на рынке труда и в научном сообществе		
13	Тема № 4-6 (2модуль теоретической и практической части курса) Методология науки и научная этика	ОПК-4.3 обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования	Знает основной массив современных научных теорий в различных отраслях знания Умеет применять теоретические и методологическ ие навыки в своей профессиональн ой деятельности Владеет навыками анализа научных теорий в рамках объективного исследования	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	–
14	Тема № 4-6 (2модуль теоретической и практической части курса) Методология науки и научная этика	ОПК-4.3 обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования	Знает основные исследовательск ие подходы и стратегии Умеет использовать многообразие научных подходов в реализации конкретной научной задачи Владеет навыками методологическо го обоснования теоретической концепции собственного исследования	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) ПР-1 (тесты) ПР-2 (контрольная работа)	–
	Экзамен	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1,		-	УО-1 (собеседование) ПР-1 (тесты)

		УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Батурич В.К. Философская теория человеческой деятельности [Электронный ресурс] / В. К. Батурич. – М.: Вузовский Учебник, 2013. – 281 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=414828>
2. Мареева Е. В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 332 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=484748>
3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>
4. Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – Москва: Инфра-М, 2015. – 304 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:796897&theme=FEFU>
5. Современные методологические стратегии: интерпретация, конвенция, перевод / [Н. С. Автономова, Ф. Е. Ажимов, С. А. Демидова и др.; сост.: Ф. Е. Ажимов, Л. А. Микешина, Б. И. Пружинин и др.]; под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной; Российская академия наук, Институт философии, Институт научной информации по общественным наукам. - М. Росспэн, 2014. - 526 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:767487&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Гайденок П. П. К проблеме становления новоевропейской науки. // Вопросы философии; - № 5–2009. - С. 80–92. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:612018&theme=FEFU>
2. Дударенок С. М. Методы исследования культуры: учебное пособие для вузов / С. М. Дударенок, Е. А. Поправко; [отв. ред. Е. А. Поправко]. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2008. - 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262903&theme=FEFU>
3. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие. Под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. - М.: Альфа-М, 2008. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351493&theme=FEFU>
4. История информатики и философия информационной реальности: Учебное пособие для вузов / Под ред. чл.-корр. РАН Р. М. Юсупова, проф. В.П. Котенко. - М., 2007. - 431 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295291&theme=FEFU>
5. Келигов М. Ю. Становление идеи развития в естествознании. - Ростов н/Д Изд-во Ростовского университета 1988. - 144 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:56623&theme=FEFU>
6. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. - М.: Прогресс. 1995. – 286 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51749&theme=FEFU>

7. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Академический проект. 2008. – 475 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279565&theme=FEFU>

8. Поппер К. Р. Предложения и опровержения: Рост научного знания. - М.: АСТ. 2004. – 638 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240934&theme=FEFU>

9. Степин В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. - М.: ИНФРАН. 275 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40448&theme=FEFU>

10. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. - М.: Прогресс-Традиция. 2000. – 743 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14554&theme=FEFU>

11. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М.: Прогресс. 1986. - 584 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:52781&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)
2. <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)
3. <http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)
4. <http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)
5. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумера – философия)
6. <http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23> (учебно-образовательный портал лекции по философии)
7. <http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)
8. <http://filnauk.ru/> философия науки (лекции, вопросы и ответы)
9. <http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

Философские библиотеки и порталы

1. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
2. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/>
3. Российское философское общество <http://www.logic.ru/~phil-soc/>
4. Институт философии и права СО РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/>
5. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/>

6. Философская библиотека средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/>
7. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
8. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
9. Словари по философии http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Философия и методология науки» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Философия и методология науки» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Мультимедийная аудитория F436</p>	<p>Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty</p>	<p>BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>