



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


(подпись)

В.А. Дерюгин
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента истории и
археологии


(подпись)

П.А. Щербина
(И.О. Фамилия)

«31» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Источниковедение и историография

Направление подготовки 46.04.01 История

(Региональные исследования: история и археология)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1057.

Директор Департамента истории и археологии к.и.н. П.А. Щербина

Составители: докт. ист. наук, профессор Д.В. Лихарев

Владивосток

2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «_» _____ 20_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «_» _____ 20_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «_» _____ 20_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «_» _____ 20_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «_» _____ 20_ г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать умение ставить научные задачи в области исторических исследований

Задачи:

- сформировать навыки разбора и критического анализа историографических источников;
- сформировать умение выявлять и обосновывать актуальность научной проблемы;
- развить навыки источниковедческого анализа и работы с различными типами исторических источников;
- сформировать умение формулировать априорную концепцию намеченного исследования;
- обучить использованию междисциплинарных методов в историческом исследовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): дисциплина «Источниковедение и историография» является дисциплиной части учебного плана ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--------------------------|--|---|---|
| Научно-исследовательский | ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта | ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований | Знает: параметры анализа научного текста Умеет: строить историографическую модель при анализе научного текста Владеет: критериями оценки качества научного исследования |
| | ПК-2 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов | ПК-2.1 Анализирует актуальность научной проблемы | Знает: алгоритм постановки научной проблемы Умеет: обосновывать актуальность научной проблемы Владеет: методами постановки научной проблемы |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии | ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии | Знает: границы применения методов смежных наук в историческом исследовании Умеет: осуществлять взаимодействие в профессиональной и межпрофессиональной команде Владет: навыками взаимодействия в профессиональной и межпрофессиональной команде |
|--|--|--|---|

II. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

III. Структура дисциплины

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | Контроль | Формы промежуточной аттестации |
|----|---|---------|---|-----|-----------|----|-----------|-----------|--------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | | |
| 1. | Раздел 1. Эволюция исторического сознания новоевропейского общества | 1 | 36 | | | | 10 | экзамен | |
| 2. | Раздел 2. Теоретические основы гуманитарного источниковедения | 1 | | | 10 | | 12 | | |
| 3. | Раздел 3. Принципы работы с различными типами источников | | | | 14 | | 14 | | |
| 4. | Раздел 4. Актуальные методы источникового анализа | 1 | | | 12 | | 9 | | |
| 5. | Итого | | 36 | | 36 | | 45 | 27 | |

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Эволюция исторического сознания новоевропейского общества

Тема 1. Историческое сознание (4 часа) (с применением метода интерактивного обучения «лекция-беседа»).

Понятие исторического сознания. Типы исторического сознания. Профессиональное историческое сознание и обыденное историческое сознание. Формирование массового исторического сознания. Ожидания

массового исторического сознания. Три черты социальной памяти, обладающих серьёзным искажающим эффектом. «Монументальная история», как собрание примеров прошлого, обладающих вневременной ценностью. «Антикварная история», как отражение ностальгического характера социальной памяти. «Критическая история» или вера в прогресс. Роль школьного курса истории в формировании массового исторического сознания.

Тема 2. Западноевропейская гуманистическая историография (2 часа).

Священная и профанная периодизации всемирной истории. Историзм христианского вероучения. Кризис провиденциалистской исторической парадигмы в эпоху Ренессанса. Ренессансная периодизация всемирной истории. «История Флоренции» Леонардо Бруни как попытка рационального истолкования исторической каузальности. «Рассуждения о подложном и вымышленном дарении Константина» Лоренцо Валла, как первая попытка научной критики исторического источника. Верификация источника в трактате Лоренцо Валла. Филологическая критика источника. Понятие цикличности исторического процесса в трудах итальянских и французских гуманистов. Никколо Макиавелли. «Метод лёгкого познания истории» Жана Бодена. Критика понятия «золотого века» в истории и «четырёх мировых монархий».

Тема 3. Западноевропейская просветительская историография (4 часа).

Характерные черты западноевропейской просветительской историографии. Влияние теории «естественного права» и концепции «просвещённого абсолютизма» на историописание в эпоху Просвещения. Преувеличение роли личности в истории. Антиисторизм западноевропейских просветителей. Концепция прогресса в истории. Ш.- Л. де Монтескье и его исторические труды. Концепция движущих сил исторического процесса. Географический детерминизм Монтескье. Классификация форм государственного устройства. Теория разделения властей. Вольтер как наиболее типичный представитель просветительской историографии. Попытка преодоления европоцентризма в трудах Вольтера.

Тема 4. Историческая мысль в эпоху романтизма (4 часа).

Общая характеристика западноевропейской романтической историографии. Принцип историзма и его составляющие. Понимание истории как процесса. Признание различия между прошлым и настоящим. Исторический факт и исторический контекст. Леопольд Ранке и его вклад в развитие исторической науки. Понятие первоисточника. Учение о противоположности идиографических и номотетических наук. Алексис де Токвиль о демократии в Америке. Элитарная и эгалитарная демократия. Изъяны эгалитарной демократии. «Старый порядок и Революция» Алексиса

де Токвиля. Токвиль о роли элиты в общественном развитии. Проблема разрыва-преемственности в истории революции.

Тема 5. Западноевропейская позитивистская историография (4 часа).

Общая характеристика западноевропейской позитивистской историографии. Огюст Конт и его «Курс позитивной философии». Попытка превращения истории в «точную науку». Параметры гуманитарного исследования. Соотношение истории и социологии. Стадиальная концепция всемирно-исторического процесса по Огюсту Конту. Преломление позитивизма в конкретно-исторических исследованиях. Исторический факт и установление его достоверности. Становление организационных основ исторических исследований. «История цивилизации в Англии» Г.Т.Бокля как классический позитивистский труд. Бокль о движущих силах исторического процесса.

Тема 6. Историософия марксизма (4 часа) (с использованием метода интерактивного обучения лекция-беседа с техникой обратной связи).

Теоретические источники марксизма. Стадиальная теория всемирно-исторического процесса в марксизме, её обоснование в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология». Монистический взгляд на историю. Основная детерминанта общественного развития в марксизме. Категория общественно-экономической формации: генезис и трактовка. Категория общественно-экономической формации: содержание и структура. Революционный и эволюционный пути перехода от одной общественно-экономической формации к другой. Теория прогресса и её преломление в марксизме. Азиатский способ производства и его место в стадиальной теории марксизма. Дискуссии советских историков об азиатском способе производства. Карл Маркс о генезисе капитализма. Понятие первоначального накопления капитала. Историософия марксизма и её преломление в конкретно-исторических исследованиях. Феномен «марксистского позитивизма» в советской историографии.

Тема 7. Цивилизационная теория истории в трудах Освальда Шпенглера и Арнольда Тойнби (4 часа).

Генезис и эволюция понятия «цивилизация». «Закат Европы» О. Шпенглера как отход от однолинейной парадигмы всемирно-исторического процесса. Шпенглер о принципиальной непознаваемости чуждых культур. Постигание чуждой культуры методом «одновременности». Генезис и эволюция культуры. Соотношение культуры и цивилизации. Цивилизационная теория в труде А.Дж. Тойнби «Постигание истории». Умопостигаемое поле исторического исследования. Феномен «вызова-ответа» в генезисе цивилизации. Понятия «универсальной церкви» и «универсального государства». «Окаменевшие цивилизации».

Тема 8. Исторический синтез и школа «Анналов» во Франции (4 часа).

Кризис позитивистской историографии и возникновение школы «Анналов» во Франции. Люсьен Февр и Марк Блок – основатели школы «Анналов». Феномен исторической личности в трудах Л. Февра. «Короли-чудотворцы» М.Блока как пример антропологического исследования. Геоистория и экономический материализм Фернана Броделя. «Средиземное море и средиземноморский мир Филиппа II». Теория разных скоростей исторического времени и границы её применения. «Материальная цивилизация, экономика и капитализм». Возврат от «недвижимой истории» к истории ментальности. «Люди без архивов» в исследованиях Э.Леруа Ладюри. «Монтайю. Окситантская деревня в 1294 – 1324 гг.». Этноисторический метод работы с источниками.

Тема 9. Проблема предопределённости Гражданской войны 1861 – 1865 гг. в американской историографии (4 часа) (с применением метода интерактивного обучения лекция-визуализация).

Ортодоксальная и ревизионистская школы о предопределённости Гражданской войны 1861 – 1865 гг. Вторая американская революция как «неотвратимый» и «неизбежный» конфликт. «Подъём американской цивилизации» Чарльза и Мэри Бирд. «Аграрные интересы» и «промышленные интересы» накануне Гражданской войны. Гражданская война как конфликт двух несовместимых экономических систем. Место плантационного рабства в концепции Чарльза Бирда. Эрик Фонер и «война по поводу рабства». Антирабовладельческая идеология на севере США и её носители. Идеология аболиционистов. Республиканская элита и её отношение к институту плантационного рабства. Ревизионистский подход к объяснению причин Гражданской войны. Опыт контрфактического моделирования Гэри Корнблита. Фактор новых территорий как катализатор конфликта. Предположительная эволюция «особого института» во второй половине XIX века.

Тема 10. Теория «фронта» в исторической науке (2 часа) (с применением метода интерактивного обучения лекция-беседа с техникой обратной связи).

Классическая теория «фронта» Фредерика Тёрнера. «роль границы в американской истории». «Фронт» как полоса коммуникации автохтонной и «пришлой» культур. Социальное влияние «фронта». Разграничение содержания понятий «фронт» и «граница». Естественные и искусственные границы. Граница как пространство. Эволюционно-экономический подход Уолтера Уэбба. Социально-экономическая сущность «фронта» в Британской империи в работах К.У. Хэнкока. Критика теории «фронта». Культ насилия как суть мифологии американского «фронта». Концепция «фронта» в отечественной американистике. Движение вперёд в географическом смысле и движение назад в историческом измерении.

Универсальный потенциал теории «фронтира». «Фронтир» как фактор формирования и воспроизводства утопического сознания в США.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятия семинарского типа

Раздел 1. Теоретические основы гуманитарного источниковедения (10 часов)

Занятие 1. Источниковедение как универсальная основа для гуманитарных наук (2 часа).

1. Позитивистское понимание исторического источника. Критика источника в классической историографии.
2. Влияние неокантианства на источниковедение. Роль субъекта познания в процессе изучения прошлого.
3. Постмодернизм и постструктурализм об историческом источнике и познаваемости истории.

Занятие 2. Критика и интерпретация источника как исследовательская проблема (2 часа).

1. Методы реконструкции текста. Понятие источника и понятие текста. Источник как текст.
2. Применение принципа историзма при анализе источников.
3. Интеллектуальная активность историка по извлечению скрытой информации.
4. Источник и внеисточниковое знание. Контекст и «затекст». Деконструктивизм как метод исследования.

Занятие 3. Источниковедческие основы компаративного метода эпистемологического источниковедения в гуманитарных и социальных науках (2 часа) (с применением метода интерактивного обучения «проблемный семинар»)

Учебная проблема: в чём заключается отличие компаративного метода эпистемологического источниковедения от традиционного позитивистского источниковедения и подхода постмодернизма?

Для её решения необходимо реализовать следующие задачи:

1. Вклад А.С. Лаппо-Данилевского в развитие источниковедения
2. Концепция исторического источника О.М.Медушевой в развитии современного источниковедения.
3. Методы изучения отдельных видов источников как явления культуры. Компаративный метод эпистемологического источниковедения как основа междисциплинарных исследований. Междисциплинарный подход в источниковедении (использование методов социологии, истории, филологии, языкознания и права).

4. Можно ли определить критерии компаративного (синхронного и диахронного) изучения социальных явлений и процессов, изучения личности и общества?
5. В чём заключается отличие компаративного метода эпистемологического источниковедения от традиционного позитивистского источниковедения и постмодернизма/постструктурализма?

Занятие 4 – 5. Проблемы классификации и систематизации исторических источников (4 часа) (с использованием метода интерактивного обучения «кластер»).

1. Классификация источников. Классификация как метод познания и исследовательский приём.
2. Различные классификационные системы. Общая классификация источников по типам и видам Л.Н. Пушкарёва, С.О. Шмидта, И.Д. Ковальченко. Современные классификационные системы, их сходства и отличия. Критерии классификации.
3. Характерные особенности каждого типа источников. Виды и разновидности письменных источников. Тенденции их изменения и эволюции. Видоизменяемость. Терминология.
4. Массовые и уникальные источники. Документ.
5. Электронный источник. Исторический источник в свете теории информации. Прагматический, семантический и синтаксический аспекты теории информации применительно к источнику. Проблемы декодировки и перекодировки информационных сообщений. Раскрытие информационных возможностей источника в социальном и гуманитарном познании.

Раздел 2. Принципы работы с различными типами источников (14 часов).

Занятие 6. Периодическая печать как исторический источник. Методы анализа печатных СМИ (2 часа).

1. Источниковая специфика печатных СМИ.
2. Методологический инструментарий работы с материалами журнальной прессы. Идеи Ш. Балли, Р. Водака, М. Фуко, П. Бурдьё о печати как эффективном инструменте социальной власти и социального программирования.
3. Теория метафоры. П. Рикер, Ф. Анкерсмит, Д. Лакоф, М. Джонсон, Э. Кассиеррер.
4. Методы работы с периодической печатью: сплошной просмотр, контент-анализ, статистические методы. Дискурсный анализ СМИ.

Занятие 7 – 8. Эго-источники: типология, методы интерпретации и особенности использования в разных предметных целях (4 часа) (с

использованием метода интерактивного обучения «активная работа с текстом»).

1. Личность в истории. Персоналия. Биография. Исследовательские традиции изучения источников личного характера.
2. Типология эго-источников. Подходы к их интерпретации в социологии, психологии, литературоведении, историографии.
3. Особенности мемуаристики как исторического источника. Возможные методы работы.
4. Личный дневник. Особенности жанра. Методы работы историка.
5. Эпистолярные источники. Особенности жанра. Методы работы.

Занятие 9. Устные источники (2 часа).

1. «Устная история» как общественное движение и как научная дисциплина. Устная история в кругу других дисциплин. Развитие устной истории в США, Европе и России.
2. Источники устной истории. Типы источников: письменные и устные. «Свой» и «чужие» источники. Возможность использования чужих материалов. Выбор источников для исследования.
3. Типы интервью. Подготовка вопросников.
4. Методы критики устного воспоминания. Параметры, оказывающие влияние на форму и содержание устного воспоминания: их определение и анализ. Сопоставление устного воспоминания с другими источниками, в том числе аналогичными воспоминаниями. Выявление внутренней логики интервью.
5. Критика устного воспоминания: биографический метод. О чём говорит и о чём не говорит биографическое интервью. Методы проведения и анализа биографического интервью.

Занятие 10. Проблема художественного текста как исторического источника (2 часа) (с использованием метода интерактивного обучения «проблемный семинар»).

Учебная проблема: может ли художественный текст являться источником исторического знания? Нужно ли использовать художественные тексты в исторической исследовательской и образовательной практике? Какие методы работы с художественными текстами предлагает современное источниковедение?

Для её решения поставлены следующие **задачи:**

1. Отношение к художественному тексту представителей различных школ (историков, источниковедов, культурологов). Может ли художественный текст являться источником исторического знания?
2. Признаки историчности, научности художественного текста. Понимание и интерпретация художественного текста как научная проблема.
3. Нужно ли использовать художественные тексты в исторической исследовательской и образовательной практике? Какие методы работы

с художественными текстами предлагает современное источниковедение?

4. Дискурсивный анализ художественного текста на примере романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Занятие 11 – 12. Визуальные источники – новый тип исторических источников (2 часа) (с использованием метода интерактивного обучения «визуализация»).

1. Изображение как текст. Изображение как исторический источник.
2. Виды визуальных источников (произведение искусства, фотография, плакат, реклама, карикатура, кинофильмы, конфетная обёртка и т.д.). Особенности работы с ними.
3. Методы работы с визуальными источниками в историческом исследовании: исторический анализ, социологический анализ, герменевтический анализ, дискурсивная интерпретация.
4. Применение визуальных источников в образовательной практике.
5. Проект «Архив Мартина Манхофа как источник изучения истории СССР 1952 – 1954 гг. Явные и скрытые факты».

Раздел 3. Актуальные методы источникового анализа (12 часов)

Занятие 13. Психологический анализ текста источников (2 часа).

1. Проблема понимания текста и автора в структурализме и постмодернизме.
2. Художественный текст как предмет психологического анализа.
3. Типы текстов по В.Белянину.
4. Методы психолингвистики.

Занятие 14 – 16. Формализованные методы анализа текстов (6 часов).

1. Методологические проблемы математизации исторического знания. Математико-статистические методы в источниковедении. Источниковедческие задачи математической обработки источников.
2. Историческая информатика. Задачи и методы. Общая компьютерная методика исследования. Гипертекстовая организация исторического знания и процесса познания.
3. Математико-статистические методы в источниковедении. Источниковедческие задачи математической обработки источников.
 - дескриптивная (описательная) статистика;
 - выборочный метод и его значение. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность и случайность выборки. Определение объёма выборки. Виды выборки. Ошибки в применении выборочного метода;
 - корреляционный анализ;
 - регрессивный анализ;
 - кластерный анализ;
 - факторный анализ и его разновидности.

Занятие 17 – 18. Теория и методы контент-анализа (4 часа) (с применением метода интерактивного обучения «семинар пресс-конференция»).

1. Контент-анализ и его возможности изучения источников. Понятия структурированной и неструктурированной информации. Понятие о кодировании латентных признаков в тексте. Тезаурус как технологическая основа семантического контент-анализа.
2. Междисциплинарность контент-анализа. Типология видов контент-анализа: частотный, семантический, контекстно-тематический, интент-анализ, стилометрия, нарративный анализ.
3. Применение контент-анализа к источникам личного происхождения, материалам прессы и т.д.
4. Фрейм-анализ в теории социального движения, политических и других исследованиях. Источники изучения социальной истории. История фрейм-анализа, методология и механизм использования в исторических исследованиях.

Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | | текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Эволюция исторического сознания новоевропейского общества | ПК-1.1 | Знание, Умение, Владение | доклад, сообщение (УО-3) рефераты (ПР-4) кейс-задача (ПР-11) | |
| 2 | Раздел 2. Теоретические основы гуманитарного источниковедения | ПК-2.1 ПК-3.1 | Знание, Умение, Владение | доклад, сообщение (УО-3) | |
| | Раздел 3. Принципы работы с различными типами источников | ПК-2.1 | Знание, Умение, Владение | доклад, сообщение (УО-3) | |
| | Раздел 4. Актуальные методы источникового анализа | ПК-3.1 | Знание, Умение, Владение | рефераты (ПР-4) кейс-задача (ПР-11) | |
| | Экзамен | ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 | Знание, Умение, Владение | | собеседование (УО-1) вопросы к экзамену |

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом,;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, ~~вне~~ определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка к экзамену.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Данилевский И.Н. Источниковедение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков. — Электрон. дан. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 688 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66019
2. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / Григорьева И. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с.: ISBN 978-5-16-005133-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548060>
3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508048>

4. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508050>

5. Русина Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие / Ю. А. Русина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9805-4. [https://biblionline.ru/adv-search/get?disciplines\[\]=5756](https://biblionline.ru/adv-search/get?disciplines[]=5756)
<http://www.iprbookshop.ru/68347.html>
<http://znanium.com/catalog/product/959242>

Дополнительная литература

1. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511422>
2. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы: учебное пособие / Н. Г. Георгиева. — М.: Проспект, 2019. — 192 с. <https://www.book.ru/book/919954>
3. Источниковедение: практикум / Е. В. Голубева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3498-7. <http://znanium.com/catalog/product/966672>
4. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под ред. А. Г. Голикова. — М.: Академия, 2020. — 224 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>
5. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Русина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 236 с. — 978-5-7996-1533-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68338.html>
6. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учеб. пособие / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/438077> (дата обращения: 07.05.2019).
7. Сальникова, А.А. Источниковедение: источники по социокультурной истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А.

- Сальникова. — Электрон. дан. — Казань: КФУ, 2020. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101181> . — Загл. с экрана.
8. Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филлюшкин А.И. Источниковедение. [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2018. – 396 с. http://www.urait.ru/catalog/pechatnye_izdaniya/29522/
9. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513423>
10. Шкляева, Е.Л. Мемуары как текст культуры. Женская линия в мемуаристике XIX - XX вв.: А.П. Керн, Т.А. Кузминская, Л.А. Авилова [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Шкляева. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2018. – 168 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504617>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ассоциация «История и компьютер». Сайт профессиональной ассоциации в области гуманитарных наук. <http://aik-sng.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

Источниковедение.RU. Страница Научно-педагогической школы источниковедения. <http://ivid.ucoz.ru/>

Научно-исследовательский проект «Информационно-аналитический и образовательный электронный ресурс «Теория и история гуманитарного знания – сегодня» <http://www.gumanitar-znanie.ru/>

Российское Общество интеллектуальной истории <http://roii.ru/about>

Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>

Информационные технологии:

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;

- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *экзамен*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| 690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F422 (F525) Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: для ведения лекционных занятий в потоке (150 мест) | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная | 1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F423 (F526) Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: для ведения лекционных занятий в потоке (150 мест)</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p> | <p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p> | <p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p> | <p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p> |
|--|---|--|