



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

  
(подпись)

В.А. Дерюгин  
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента истории и  
археологии

  
(подпись)

П.А. Щербина  
(И.О. Фамилия)

«31» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Историческое краеведение

Направление подготовки 46.04.01 История

(Региональные исследования: история и археология)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1057.

Директор Департамента истории и археологии к.и.н. П.А. Щербина

Составители: О.А. Лихарева

Владивосток

2023

## Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление об историческом краеведении, как инструменте формирования исторического сознания, значительном потенциале возможностей для выявления, сохранения и широкого использования историко-культурного наследия; изучение основных этапов, принципов, методологических основ историко-краеведческой работы.

### **Задачи:**

- овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения;
- освоение общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории (особо – в социокультурной сфере), а также для поисково-собирательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;
- приобщение студентов к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами и проектами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия.
- формирования способности ориентироваться в актуальных направлениях историко-краеведческой проблематики, профессионально использовать понятийный аппарат и методику исследований, уметь работать с научной литературой и источниками из смежных отраслей знания (археологии, этнографии, топонимики, культурной антропологии и др.).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): дисциплина «Историческое краеведение» является дисциплиной по выбору части учебного плана ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	- Знает теорию краеведения, основные направления краеведения как науки и как общественного движения, научные разработки в области исторического краеведения - Умеет осуществлять критику краеведческих исследований, оценивать современное состояние и перспективы развития краеведения - Владеет навыками применения полученных знаний в краеведении для анализа и интерпретации краеведческого материала
		ПК -1.2 Формулирует цели и	- Знает теоретические основы

		задачи научного исследования	<p>осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов</li> <li>- Владеет навыками формулирования целей и задач научного исследования</li> </ul>
		ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные перспективные направления в краеведении Приморья</li> <li>- Умеет определять основные научные задачи в краеведении Приморья</li> <li>- Владеет навыками в определении путей решения задач при проведении краеведческих исследований</li> </ul>
Научно-исследовательский	ПК -3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные принципы определения актуальности проблемы на основе профессиональных исторических и междисциплинарных принципов</li> <li>- Умеет анализировать проблемы, возникающие при работе в команде</li> <li>- Владеет навыками анализа актуальности научной проблемы в команде с межпрофессиональным взаимодействием</li> </ul>
		ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные группы источников и пути их поиска при подготовке исследовательского проекта в междисциплинарных исследованиях</li> <li>- Умеет разрабатывать планы научно-исследовательских проектов в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний</li> <li>- Владеет навыками работы в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний</li> </ul>
		ПК -3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает общие тенденции в развитии подходов в создании научно-исследовательских проектов в командах с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</li> <li>- Умеет организовывать продвижение научно-исследовательского проекта в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний</li> <li>- Владеет навыками организации и продвижения научно-исследовательских проектов в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний</li> </ul>
Научно-исследовательский	ПК -4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК -4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает общие тенденции в развитии подходов в создании научно-исследовательских проектов в командах с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</li> <li>- Умеет организовывать продвижение научно-исследовательского проекта в команде с привлечением профессионалов из других областей</li> </ul>

			<p>знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками организации и продвижения научно-исследовательских проектов в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний</li> </ul>
		ПК -4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования в научных изданиях</li> <li>- Умеет работать и оформлять результаты своей научной деятельности в соответствии с принятыми нормами и требованиями</li> <li>- Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</li> </ul>
		ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные подходы и требования к оформлению самостоятельных исследований в форме доклада</li> <li>- Умеет участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера</li> <li>- Владеет навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня</li> </ul>
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает этические нормы участия в дискуссиях при апробации собственных результатов научного исследования</li> <li>- Умеет отстаивать свою позицию и с уважением относится к замечаниям, комментариям и рекомендациям коллег</li> <li>- Владеет необходимым запасом знаний, уровнем терминологического аппарата и лексики, для поддержания дискуссий в сфере собственных научных исследований</li> </ul>

## II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

## III. Структура дисциплины:

Форма обучения – *очная*.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	
<b>Раздел 1. История краеведения</b>								

1.	Тема 1. Введение в курс «Историческое краеведение». Теоретические основы краеведения	3	2		2		1		ЭКЗАМЕН
2.	Тема 2. Зарождение исторического краеведения	3	4						ЭКЗАМЕН
3.	Тема 3. Отечественное историческое краеведение в первой половине XIX в.,	3	2				2		ЭКЗАМЕН
4.	Тема 4. Историческое краеведение России во второй половине XIX – начале XX вв.	3	2				2		ЭКЗАМЕН
5.	Тема 5. Развитие советского исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг.	3	2				2		ЭКЗАМЕН
6.	Тема 6. Историческое краеведение СССР в 1930 – 1950-е гг.	3	4				2		ЭКЗАМЕН
7.	Тема 7. Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг.	3	2				2		ЭКЗАМЕН
8.	Тема 9. Краеведение в Приморском крае	3	4				2		ЭКЗАМЕН
9.	Тема 10. Историческое краеведение в современной России (1990-е – начало 2000-х гг.)	3	4				2		ЭКЗАМЕН
10.	Тема 11. Содержание краеведческой деятельности. Объекты и источники изучения родного края	3	4				2		ЭКЗАМЕН
11.	Тема 12. Роль учреждений науки и культуры, общественных и просветительских организаций, СМИ в краеведческой работе	3	4				2		ЭКЗАМЕН
<b>Раздел 2. История Приморского края и теория краеведения</b>									
12.	Занятие 2-3. Исторические, археологические и другие виды источников в краеведческой работе	3			2		2		ЭКЗАМЕН
13.	Занятие 4. Методика сбора историко-краеведческого материала	3			2		2		ЭКЗАМЕН
14.	Занятие 5. Музейное дело в краеведческой работе	3			2		2		ЭКЗАМЕН
15.	Занятие 6. Приморский край в древности и средневековье	3			2		2		ЭКЗАМЕН
16.	Занятие 7. Продвижение на Восток Русского государства в XVII в	3			2		2		ЭКЗАМЕН
17.	Занятие 8. Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX в.	3			2		2		ЭКЗАМЕН
18.	Занятие 9. Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX в	3			2		2		ЭКЗАМЕН
19.	Занятие 10. Приморье в начале XX в.	3			2		2		ЭКЗАМЕН
20.	Занятие 11-12. Приморье с 1917 по 1922 гг.	3			4		2		ЭКЗАМЕН
21.	Занятие 13. Приморский край в 1920–30-е гг.	3			2		2		ЭКЗАМЕН
22.	Занятие 14. Приморский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)	3			2		2		ЭКЗАМЕН
23.	Занятие 16. Приморский край во 2-й половине XX в.	3			4		2		ЭКЗАМЕН
24.	Занятие 18. Литературно-фольклорное и этнографическое,	3			2		2		ЭКЗАМЕН

	музыкальное и художественное краеведение: работа с уникальными коллекциями							
25.	Итого		36		36		45	27

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

##### Раздел 1. История краеведения

##### **Тема 1. Введение в курс «Историческое краеведение», (2 часа) с применением метода активного обучения (проблемная лекция).**

Понятие «краеведение». Краеведение как отрасль научных знаний. Предмет и задачи краеведения, его методологические принципы и функции. Различные направления краеведения. Проблема соотношения локальной, отечественной и всемирной истории.

Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы. Определение понятий «краеведение» и «историческое краеведение». Место дисциплины историческое краеведение в системе исторических знаний.

##### **Тема 2. Зарождение исторического краеведения, (4 часа) с применением метода активного обучения (проблемная лекция).**

Термин «ойкумена» и его значение. «История» Геродота (5 в до н.э.) – первая систематизация сведений историко-краеведческого характера.

«География» Страбона (1 в до н.э. – 1 в н.э.)

Краеведческие сведения о Древней Руси (IX–XIV вв.).

Историко-краеведческие сведения о Российском государстве XV–XVII вв.

Иностранцы путешественники и предприниматели XV–XVII вв. о России.

Развитие исторического-краеведения России в XVIII в. Вклад научных экспедиций XVIII в. в историко-краеведческую работу. Труды С.П. Крашенинникова, П.И. Рычкова, И.И. Лепехина и др. как результат краеведческих исследований России.

##### **Тема 3. Отечественное историческое краеведение в первой половине XIX в., (2 часа) с применением метода активного обучения (проблемная лекция).**

Развитие системы среднего и высшего образования России в начале XIX в. и дальнейшее проведение историко-краеведческих исследований. Российские музеи как центры историко-краеведческой работы. Научные и общественные историко-краеведческие общества первой половины XIX в. Периодическая печать России о направлениях и результатах работы в области исторического краеведения.

#### **Тема 4. Историческое краеведение России во второй половине XIX – начале XX вв., (2 часа).**

Рост музейной и историко-краеведческой работы во второй половине XIX в. Создание и деятельность новых российских университетов (Новороссийского, Томского, Саратовского и др.) Вклад научных обществ в развитие исторического краеведения России. «Родиноведение» конца XIX в. Российские меценаты (княгиня М.К. Тенишева, братья П.И., С.И. и Д.И. Щукины, А.А. Бахрушин). Представители революционного движения России конца XIX в. и их вклад в осуществление историко-краеведческих исследований. Печатные СМИ России рубежа веков об историческом краеведении.

#### **Тема 5. Развитие советского исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг., (2 часа).**

Государственная политика Советской власти в области организации историко-краеведческой работы. Деятельность Наркомпроса по охране и изучению историко-культурного наследия страны. Всероссийские историко-краеведческие конференции начала 1920-х гг. Центральное бюро краеведения при РАН. Издание специализированной и популярной литературы по вопросам развития исторического краеведения в СССР. Участие населения страны в историко-краеведческой работе как элемент «культурной революции» в стране.

#### **Тема 6. Историческое краеведение СССР в 1930 – 1950-е гг., (4 часа)**

«Сталинская модернизация» и ее влияние на систему историко-краеведческих знаний. Преподавание предмета историческое краеведение в советских школах и вузах в 1930-е гг. Всесоюзные историко-краеведческие конференции довоенного периода. Советские музеи 1930-х гг. как центры историко-краеведческой работы. Журнал «Советское краеведение». Историко-краеведческая работа в годы Великой Отечественной войны, усиление патриотическо-воспитательной работы среди населения СССР. Процесс послевоенного восстановления разрушенных памятников истории и культуры. Организация и работа молодежно-юношеских поисковых отрядов в 1950-е гг.

#### **Тема 7. Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг., (2 часа)**

Усиление историко-краеведческой работы, рост центральных и местных научно-исследовательских организаций. Государственная политика



в области строительства краеведческих музеев и создании историко-краеведческих общественных организаций. ВООПИК и его роль в развитии советского исторического краеведения. Законы СССР 1970-х – начала 1980-х гг. по охране памятников истории и культуры. Школьное и вузовское историческое краеведение в СССР. Проблемы развития исторического краеведения в условиях «перестройки».

#### **Тема 9. Краеведение в Приморском крае (4 часа), с использованием метода интерактивного обучения - проблемная лекция.**

Изучение Уссурийского края силами моряков и военных во второй половине XIX в. Деятельность в крае Н.М. Пржевальского и П. Кафарова. Основание и деятельность Общества изучения Амурского края (ОИАК). Исследования Ф.Ф. Буссе, В.П. Маргаритова. Вклад предпринимателей-меценатов в изучение края. Деятельность В.К. Арсеньева. Краеведение Приморья в советский период. Основные направления краеведческой работы в Приморье в настоящее время.

#### **Тема 10. Историческое краеведение в современной России (1990-е – начало 2000-х гг.), (4 час)**

Принципы проведения историко-краеведческой работы в России в 1990-е гг. Работа Союза краеведов России. Всероссийские и региональные научно-практические историко-краеведческие конференции рубежа XX–XXI вв. Российские музеи и их роль в развитии исторического краеведения. Школьное и вузовское историческое краеведение России на современном этапе. Мероприятия по обеспечению сохранности памятников истории и культуры в современной России.

Источники по проведению историко-краеведческой работы. Документальные источники исторического краеведения. Характеристика наиболее значимых российских архивов, хранящих историко-краеведческую информацию. Правила работы с архивными документами при проведении историко-краеведческих исследований. Библиотечный фонд РФ и его роль в осуществлении историко-краеведческой работы.

#### **Тема 11. Содержание краеведческой деятельности. Объекты и источники изучения родного края (4 часа).**

История и культура края. Памятники истории и культуры, их государственный учет, сохранение и использование. Искусство края, художественная культура: народное декоративно-прикладное искусство, архитектура. Памятные места, связанные с жизнью и творчеством деятелей

художественной культуры. Общая характеристика источников в краеведении, их значение. Письменные источники: печатные, картографические, архивные. Устные источники: фольклор, воспоминания, рассказы местных жителей; географические названия, имена, фамилии людей, которые содержат историческую, этническую, социальную и иную информацию о крае. Вещественные источники: археологические памятники истории края. Этнографические материалы. Памятники истории и культуры как своеобразная летопись прошлого.

## **Тема 12. Роль учреждений науки и культуры, общественных и просветительских организаций, СМИ в краеведческой работе (4 часа)**

Роль учреждений науки и культуры (ПКО ВОО «РГО» - Общество изучения Амурского края, Ботанический сад института ДВО РАН, ГАПК и РГИА ДВ, ИИАЭН ДВ; ДВФУ, и др.) в активизации краеведения как общественного движения и научной краеведческой работы.

Роль общественных и просветительских организаций (ПК ИРО – проект «Краеведение», ПКПБ им. А.М. Горького) в активизации воспитательной работы, имеющий краеведческий характер.

Роль СМИ (ВГТРК, краеведческий журнал «Чудеса Приморья») в активизации краеведческой работы.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

#### **Практическое занятие 1. Теоретические основы краеведения. Сущность и значение исторического краеведения (2 час)**

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Предмет, цели и задачи курса. Особенности краеведения как комплексной научной дисциплины.
2. Методологические принципы и основные направления краеведения. Четыре ступени краеведения.
3. Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин.
4. Локальная история vs краеведение, микроистория vs краеведение, регионоведение vs краеведение.

#### **Раздел 2. История Приморского края и теория краеведения**

#### **Занятие 2-3. Исторические, археологические и другие виды источников в краеведческой работе**

**Учебная проблема:** В чем состоит своеобразие каждой группы источников по краеведению?

**Вопросы для предварительной подготовки:**

1. Историко-краеведческие источники и их типы. Археологические источники по истории края и их использование в краеведении.

2. Роль памятников истории и культуры в изучении истории России и родного края.

3. Памятники искусства и их роль в истории России и края.

4. Письменные памятники и документы в системе источников изучения края. Виды краеведческих источников.

Роль архивов и библиотек в сохранении исторического наследия. ГАПК, РГИА ДВ, библиотека им. Горького.

**Занятие 4. Методика сбора историко-краеведческого материала**

1. Основные пути сбора историко-краеведческого материала - методы планомерного систематического сбора документов и материалов.

2. Экспедиционный сбор историко-краеведческого материала.

3. Методика полевых археологических исследований.

4. Методика проведения этнографических исследований.

**Занятие 5. Музейное дело в краеведческой работе**

1. Краткая история становления музейного дела в России.

2. Возникновение краеведческих музеев в России

- организация и деятельность

- функции краеведческого музея.

3. Музеи Приморского края и их роль в краеведческой работе.

**Занятие 6. Приморский край в древности и средневековье**

1. Эпоха камня в Приморье. Основные памятники каменного века (карта, атлас). Процесс перехода от присваивающего хозяйства к производящему.

2. Эпоха металла (бронзы, железа). Памятники эпохи металла (карта, атлас). Объясните, чем янковская археологическая культура отличается от кроуновской? Проблема возникновения ранней государственности на юге Дальнего Востока.

3. История племен Мохэ (IV–VI вв.). Хозяйство, быт, культура и верования. Мохэские археологические памятники в Приморье.

4. Государство Бохай (698–926 гг.). Хозяйство, быт, культура и религия. Археологические памятники Бохайской культуры на территории Приморья.

5. Чжурчжэньская империя Цзинь (1115–1234 гг.). Хозяйство, быт, культура и религия. Чжурчжэньские археологические памятники на территории Приморья.

6. Этнокультурное наследие чжурчжэней: коренные народы Приморья – удэгейцы, орочи, тазы. Хозяйство, быт, культура и верования.

### **Занятие 7. Продвижение на Восток Русского государства в XVII в.**

1. Походы русских землепроходцев в XVII в.: Москвитина, Пояркова, Хабарова (цель походов, состав участников, маршруты, результаты походов, взаимоотношение с аборигенным населением).

2. Нерчинский договор 1689 г. между Россией и Цинским Китаем.

3. Деятельность генерал-губернатора Восточной Сибири Н.Н. Муравьева.

4. Деятельность Геннадия Ивановича Невельского.

5. Исследования Н.М. Пржевальского в Приморье в 1860-е гг.

### **Занятие 8. Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX в.**

1. Российские путешествия и географические открытия в XIX в.

2. Международная обстановка на Дальнем Востоке в первой половине XIX в. Проблема экономических интересов России в этом регионе и механизм ее решения, в частности исследование территории.

3. Роль Н.Н. Муравьева-Амурского и Г.И. Невельского. Оформление договоров России с соседними государствами. Условия, необходимые для определения границ между Россией и странами Восточной Азии.

4. Русско-китайские отношения, Айгунский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры с Китаем.

5. Русско-японские отношения, Симодский (1855 г.) и Петербургский (1875 г.) договоры с Японией.

### **Занятие 9. Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX в.**

1. Изменения административно-территориального устройства региона во второй половине XIX в. Административно-территориальное деление Приамурского генерал-губернаторства (1884–1917 гг.).

2. Государственная политика переселения. Развитие сельского хозяйства. «Правила для поселения русских и иностранцев в Амурской и Приморской областях» (1861 г.).

3. Характер колонизации. Коренное население и переселенцы. Общее и особенное в развитии сельского хозяйства региона.

4. Развитие промышленности, транспорта и торговли. Роль государства в экономике и специфика развития отраслей промышленности. Проблемы строительства Транссибирской и Китайско-Восточной железных дорог и влияния железнодорожного транспорта на динамику экономического роста. Характеристика торговли.

### **Занятие 10. Приморье в начале XX в.**

1. Русско-японская война 1904–1905 гг. Причины русско-японской войны, основные военные операции на море и на суше. Итоги и последствия войны. Подвиг экипажа крейсера «Варяг», судьба командующего флотом

вице-адмирала С.О. Макарова и живописца В. В. Верещагина.

2. Приморье и революционные события 1905–1907 гг. Обострение ситуации в Приморье, связанное с войной и событиями в центре России.

3. Экономика Приморья в начале XX в. Изменения в дальневосточной политике правительства после русско-японской войны, которые оказали влияние на экономическое развитие территории. Характеристика промышленности, транспорта, торговли, сельского хозяйства и кооперации.

4. Образ «старого» Владивостока. Формирование облика г. Владивостока (военное, гражданское строительство и т. п.). Значение образа города для привлечения туристов.

5. Приморье в годы первой мировой войны. Неоднозначность ситуации в связи с первой мировой войной: нарушение баланса между государственными и коммерческими интересами в экономике, мобилизация крестьян, падение уровня жизни рабочих и как следствие новый революционный подъем.

### **Занятие 11-12. Приморье с 1917 по 1922 гг.**

1. Влияние политической ситуации марта 1917 г. в Петрограде на Приморье. Местные структуры Временного правительства. Советы рабочих и солдатских депутатов. Состав Советов и раскол в их рядах летом 1917 г. Действия Советов после октябрьских событий в Петрограде.

2. Действия японских и американских интервентов в Приморье.

3. Большевистское подполье и партизанское движение в Приморье в годы Гражданской войны.

4. Сергей Лазо – командир партизанских соединений Приморья.

5. Деятельность представителей «белого движения» и белого казачества в Приморье: генерал М.К. Дитерихс, контр-адмирал Г.К. Старк, атаман Калмыков. Приморская областная земская управа. Белогвардейский переворот в Приморье 26 мая 1921 г.

6. Образование Дальневосточной республики (ДВР) 6 апреля 1920 г. Наступление Народно-революционной армии (НРА) ДВР и освобождение Приморья от белых в октябре 1922 г.

### **Занятие 13. Приморский край в 1920–30-е гг. (2 час).**

1. Восстановление экономики Приморья. Состояние экономики после гражданской войны и военной интервенции. Русская эмиграция в Харбине и полосе отчуждения КВЖД в 1920-е – 1930-е гг.

2. Советско-китайский конфликт на КВЖД в 1929 г.

3. Индустриализация в Приморье в 1930-е гг. Строительство Тихоокеанского флота. Сооружение «Ворошиловской батареи» на острове Русский. Своеобразие новой экономической политики в Приморье. Индустриализация промышленности. Особенности, процесс и результаты индустриализации в крае. Проблема темпов, методов и последствий индустриализации. Развертывание социалистического соревнования.

4. Коллективизация сельского хозяйства. Особенности, процесс и результаты коллективизации в крае. Проблема темпов, методов и

последствий коллективизации. «Ликвидации кулацких хозяйств». Репрессии в Приморье в 1930-е гг. Владивостокская пересыльная тюрьма. Гибель Осипа Мандельштама.

5. Советско-японский конфликт в районе озера Хасан в июле – августе 1938 г.

#### **Занятие 14. Приморский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)**

1. Международная обстановка на Дальнем Востоке накануне войны. Сложность международной обстановки в 1920–30-е гг.: вооруженные провокации Китая на КВЖД, военные инциденты с Японией вплоть до захвата японскими войсками высот Заозерная и Безымянная в районе оз. Хасан (1938 г.). Военные действия, их итоги и значение.

2. Экономика Приморского края в годы войны. Роль Приморского края в годы Великой Отечественной войны. Выполнение военно-мобилизационных решений, а также мероприятий по переводу экономики на выпуск военной продукции и ремонт боевой техники.

3. Война с Японией 8 августа – 2 сентября 1945 г. Причины, начало, ход военных действий, результаты и значение войны СССР с Японией в 1945 г. Неизвестные страницы войны с Японией. Памятники и памятные места.

#### **Занятие 16-17. Приморский край во 2-й половине XX в.**

1. Экономическое развитие Приморского края в 1950-е – 1980-е гг.

2. Советско-китайский конфликт на острове Даманский в марте 1969 г. Кампания по замене китайских названий географических объектов Приморья в 1972 г.

3. Приморский край в 1990-е гг. Проблемы перехода к рыночным отношениям. Деятельность руководителя Приморья Е.И. Наздратенко.

4. Приморский край в начале XXI века в системе международных отношений в АТР.

5. Перспективы экономического развития Приморского края.

#### **Занятие 18. Литературно-фольклорное и этнографическое, музыкальное и художественное краеведение: работа с уникальными коллекциями**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Потенциал литературно-фольклорного краеведения края (региона).  
Формы работы литературного краеведения:

1.1. Презентации книг и встречи с известными писателями и поэтами;

1.2. Проекты: «Книжный пикник», выпуск серии открыток с QR-кодами на краеведческую тематику;

1.3. Типографии «Рубеж», издание книг о Приморье (Дальнем Востоке)

1.4. Роль читательских конференция - «Краеведческие чтения»

2. Этнографическое краеведение

3. Музыкальное краеведение

4. Художественное краеведение.

## Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

### VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. История краеведения 38 часов	ПК-4.1	Знание, Умение, Владение	УО-3 ПР-4 ПР-11	
		ПК-4.2	Знание, Умение, Владение		
		ПК-4.3	Знание, Умение, Владение		
		ПК-4.4	Знание, Умение, Владение		
2	Раздел II. История Приморского края и теория краеведения (34 часа)	ПК-1.1	Знание, Умение, Владение	УО-3  ПР-4	
		ПК-1.2	Знание, Умение, Владение		
		ПК-1.3	Знание, Умение, Владение		
		ПК-3.1	Знание, Умение, Владение	ПР-11 ПР-4	
		ПК-3.2	Знание, Умение, Владение		
		ПК-3.3	Знание, Умение, Владение		
	Экзамен	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Знание, Умение, Владение		УО-1

### VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- написание эссе;
- подготовка к экзамену.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Культура Дальнего Востока России. Книга I / Л. М. Мосолова, Н. А. Кривич, Ю. О. Новик [и др.] ; под редакцией Н. А. Кривич. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-9676-0463-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20333.html> (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мининок, Я. В. Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебно-методическое пособие / Я. В. Мининок. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89501.html>
3. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:



### Дополнительная литература

1. Арзамазов, А. А. Литература народов России: литература народов Крайнего Севера и Дальнего Востока : учебное пособие для вузов / А. А. Арзамазов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14083-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519809> (дата обращения: 27.05.2023).

2. Глушкова, П. В. Музеология: история культуры народов Сибири : учебник для вузов / П. В. Глушкова, Т. И. Кимеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11105-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456717>

3. Краеведение как источник и ресурс развития современного общества: материалы научно-практической конференции / [И.А. Авдеевская, А.Г. Брюханов, С.А. Баубекова и др.; ред.: А.Д. Дацюк, Н.С. Иванцова]; Приморская краевая публичная библиотека. — Владивосток: Дальиздат, 2017. — 233 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846244&theme=FEFU>

4. Купцова, И. А. Культура русской провинции. Вторая половина XIX - начало XXI века : учебник для вузов / И. А. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08052-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452917>

5. Любавский, М. К. Историческая география России в связи с колонизацией / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520476> (дата обращения: 27.05.2023).

6. Проваторова, О. Н. Литературное краеведение : практикум / О. Н. Проваторова, Ю. Г. Пыхтина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-7410-1906-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78783.html>

7. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438088>

8. Семенов-Тянь-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тянь-Шанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456000>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Институт археологии и этнографии СО РАН  
<http://www.archaeology.nsc.ru>

Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока  
<http://ihaefe.org>

Института истории материальной культуры РАН, научные издания  
<https://www.archeo.ru/izdaniya-1>

Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

Краеведение Приморского края [https://primkrai.ru/index.php?id\\_tag=39](https://primkrai.ru/index.php?id_tag=39)  
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»  
<https://cyberleninka.ru/>

Онлайн библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН <https://lib.kunstkamera.ru/>

Academia.edu (Социальная сеть для международного обмена научных изысканий) <https://www.academia.edu/>

eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека  
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

JSTOR — цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг <https://www.jstor.org/>

SpringerLink – Онлайн-коллекции издательства Springer Nature.  
<https://link.springer.com/>

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением

всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F423 (F526) Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: для ведения лекционных занятий в потоке (150 мест)</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3</p>	<p>BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>

	<p>шт.  Дисплей Брайля Focus-80 Blue  Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Маркер-диктофон Touch Memo цифровой  Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl  Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA  Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.  Принтер Брайля Everest - D V4  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный  Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья  Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.  Экран Samsung S23C200B  Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>BLACKBOARD Learn.  Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>