



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

  
(подпись)

В.А. Дерюгин  
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента истории и  
археологии

  
(подпись)

П.А. Щербина  
(И.О. Фамилия)

«31» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Археология Бохая и чжурчжэней**  
**Направление подготовки 46.04.01 История**  
**(Региональные исследования: история и археология)**  
**Форма подготовки: очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1057.

Директор Департамента истории и археологии к.и.н. П.А. Щербина

Составители: к.и.н., доцент Е.И. Гельман

Владивосток  
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. №

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дисциплины «Археология Бохая и чжурчжэней» – ознакомление студентов с историей и материальной культурой бохайцев и чжурчжэней на основе изучения открытий и достижений, полученных в процессе раскопок памятников этой эпохи на территории Российской Федерации и смежных территориях.

### Задачи:

1. анализ социально-экономического, политического развития раннесредневековых государств на территории Дальнего Востока России и смежных территориях;
2. рассмотрение их этнического и культурного разнообразия;
3. выявление влияния на их развитие сопредельных государственных образований.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Тип задач                | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции            | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--------------------------|---|---|---|
| Научно-исследовательский | ПК-1<br>Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта | ПК -1.1<br>Осуществляет критическую оценку научных исследований | Знает фундаментальные направления и научные разработки в области изучения археологии Бохая и чжурчжэней. Умеет осуществлять критику археологических концепций, оценивать современное состояние и перспективы развития бохаеведения и чжурчжэниеведения. Владеет навыками применения полученных знаний в области археологии Бохая и чжурчжэней |

|                          |  |   |   |
|--------------------------|--|---|---|
|                          |  |   | для анализа и интерпретации археологического материала  |
|                          |  | ПК -1.2<br>Формулирует цели и задачи научного исследования  | Знает теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности.<br>Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов.<br>Владеет навыками формулирования целей и задач научного исследования  |
|                          |  | ПК -1.3<br>Предлагает пути решения исследовательской задачи   | Знает основные перспективные направления в изучении археологии государства Бохай и чжурчжэней.<br>Умеет определять основные научные задачи в области изучения археологии государства Бохай и чжурчжэней.<br>Владеет навыками в определении путей решения задач при изучении археологии Бохая и чжурчжэней |
| Научно-исследовательский | ПК -3<br>Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии | ПК -3.1<br>Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием | Знает основные принципы анализа результатов научного исследования, основные документы по библиографии.<br>Умеет анализировать проблемы, возникающие при работе в команде.<br>Владеет навыками анализа актуальности научной проблемы в команде с   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | межпрофессиональным взаимодействием  |
|  |  | <p>ПК -3.2<br/> Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>   | <p>Знает основные источники получения археологических и исторических источников при подготовке исследовательского проекта в междисциплинарных исследованиях. Умеет разрабатывать планы научно-исследовательских проектов в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний. Владеет навыками работы в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний</p>  |
|  |  | <p>ПК -3.3<br/> Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> | <p>Знает общие тенденции в развитии подходов в создании научно-исследовательских проектов в командах с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием. Умеет организовывать продвижение научно-исследовательского проекта в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний. Владеет навыками организации и продвижения научно-исследовательских проектов в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний.</p> |

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
| <p>Научно-исследовательский</p> | <p>ПК -4<br/>Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде</p> | <p>ПК -4.1<br/>Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p>                             | <p>Знает формы и способы апробации результатов исследования. Умеет логически излагать свои мысли, корректно оперируя полученными во время научного исследования данными. Владеет навыками применения полученных знаний в области археологии Бохая и чжурчжэней для анализа и интерпретации археологического материала в ходе собственной научно-исследовательской деятельности</p> |
|                                 |   | <p>ПК -4.2<br/>Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p>       | <p>Знает основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования в научных изданиях. Умеет работать и оформлять результаты своей научной деятельности в соответствии с принятыми нормами и требованиями. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>  |
|                                 |   | <p>ПК -4.3<br/>Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> | <p>Знает основные подходы и требования к оформлению самостоятельных исследований в форме доклада. Умеет участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | научного характера. Владеет навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня   |
|  |  | ПК-4.4<br>Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами | Знает особенности участия и этические нормы участия дискуссиях при апробации собственных результатов научного исследования. Умеет отстаивать свою позицию и с уважением относится к замечаниям, комментариям и рекомендациям коллег. Владеет необходимым запасом знаний, уровнем терминологического аппарата и лексики, для поддержания дискуссий в сфере собственных научных исследований |

## II. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

## III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------|---------|---|--------------------------------|
|---|---------------------------------|---------|---|--------------------------------|

|        |   |   | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Конт роль |         |
|--------|---|---|-----|-----|----|----|----|-----------|---------|
| 1      | <i>Тема 1.<br/>Археология<br/>Бохая (698-926<br/>гг.)</i> | 3 | 18  |     | 18 |    | 45 | 27        | экзамен |
| 2      | <i>Тема 2.<br/>Археология<br/>чжурчжэней</i>              | 3 | 18  |     | 18 |    |    |           |         |
| Итого: |   |   | 36  | 0   | 36 | 0  | 45 | 27        |         |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

##### **Раздел 1.** Археология Бохая (698-926 гг.) 18 часов

**Тема 1:** Введение в бохайскую археологию. Природные и климатические условия формирования Бохая (2 час.).

Обзорный план-конспект обсуждаемых вопросов:

Географическое положение государства Бохай в современных границах. Границы Бохая в древности. История изучения Бохая в России, Китае, Корее и Японии. Современное состояние изученности. Кому принадлежит история Бохая?

Климат в северо-восточной Азии и мире в VIII-X вв. Особенности мусонного климата Маньчжурии. Характеристика ландшафта в границах Бохая. Горы, равнины, реки, озера, моря и их значение для экономики. Полезные ископаемые – потенциальные источники минеральных ресурсов в древности. Растительный и животный мир Маньчжурии. Сельскохозяйственные ресурсы.

**Тема 2:** Образование и становление государства Бохай (4 часа).

Проблемная ситуация: существование множества подходов к пониманию роли разных народов в образовании государства Бохай и проблемы его генезиса.

Проблемный вопрос: определение основных взглядов российских, китайских, корейских и японских ученых на образование и становление бохайской государственности.

Примерный план построения рассуждений:

1. Летописные и археологические источники о составе населения Бохая. Социально-экономическое развитие мохэ накануне образования государства.

2. Объективные и субъективные факторы сложения бохайской государственности. Основные этапы развития Бохая.

3. Суть разногласий ученых России, КНР, КНДР, Японии и Республики Кореи на историю государства Бохай

**Тема 3:** Население и образование государства Бохай. Типы бохайских памятников и археологические источники по изучению бохайской культуры (4 часа).

Лекция построена на использовании карты для визуализации территорий обитания мохэских племен и этнополитической ситуации в Маньчжурии и прилегающих территориях в эпоху государства Бохай и в постбохайский период.

Письменные и археологические источники о государственном аппарате Бохая и административно-территориальном устройстве. Система пяти столиц. Бохайские археологические памятники на территории России, КНР и КНДР. Административно-территориальные единицы Бохая на территории России – письменные и археологические данные. Бохайские городища и поселения на юге Дальнего Востока России (размеры и структура, топография, функциональное назначение).

Исследования бохайских погребений в Китае и КНДР. Открытия бохайских могильников и могильников бохайского времени в России. Топография могильников. Хронология и периодизация. Погребальный обряд. Погребальный инвентарь.

Раскопки бохайских жилищ на территории России. Типы жилищ. Основные конструктивные элементы жилищ. Ориентировка. Отопительные сооружения. Хронология. Хозяйственные сооружения (колодцы, хозяйственные ямы, погреба).

**Тема 4:** Сельское хозяйство, домашнее и ремесленное производства, промыслы. Торговля и обмены в Бохае (4 часа).

Лекция построена на использовании карты, на которой отмечаются бохайские памятники и география ресурсов, использовавшихся в экономике Бохая. Археологические источники для изучения сельского хозяйства в Бохае. Система земледелия у бохайцев. Сельскохозяйственные орудия труда. Археоботанические остатки из бохайских памятников на территории России. Роль разных видов сельскохозяйственных культур в системе жизнеобеспечения бохайцев. Свидетельства садоводства и огородничества.

Животноводство у бохайцев. Зоологические остатки на бохайских памятниках России. Роль разных видов животных в системе жизнеобеспечения бохайцев.

Бронзолитейное производство бохайцев по археологическим данным – прямые и косвенные данные. Черная металлургия и кузнечная обработка. Инструментарий. Отходы производства. Техничко-технологические характеристики.

Керамическое производство: лепная и круговая керамика. Глазурованная керамика. Черепичное производство. Социально-экономическая и технико-технологическая характеристика керамического и черепичного производств. Теплотехнические сооружения.

Археологические и летописные данные о ткачестве и прядении, деревообработке, косторезном деле, обработке камня, изготовлении глиняных изделий. Инструментарий. Социально-экономическая характеристика домашних ремесел.

Охота и охотничье снаряжение бохайцев. Виды добывавшихся животных и их роль в системе жизнеобеспечения бохайского населения. Морское и речное рыболовство – орудия лова и добывавшиеся виды рыб по материалам археологических памятников Российского Приморья. Морское и речное собирательство, собирательство растений по археологическим данным.

Летописные свидетельства о внутренней и внешней торговле у бохайцев. Потенциальные возможности для изучения внутренней и внешней торговли у бохайцев: археологические материалы из поселений и могильников, методы их изучения. Виды обменов. Торговые центры.

**Тема 5.** Социально-экономическая структура по археологическим данным. Духовная культура бохайцев. Религия, искусство (4 часа).

Используя летописные источники о бохайском обществе рассмотреть археологические материалы с целью реконструкций социально-экономической структуры у бохайцев. Примерный план проведения дискуссии:

- Методы изучения. Потенциальные возможности и полученные результаты.

- Иерархическая структура общества. Какие археологические данные свидетельствуют о структуре бохайского общества. Насколько убедительны эти данные?

- Предметы искусства из археологических памятников – важнейший археологический источник о материальной и духовной культуре бохайцев. Предметы буддийского культа. Буддийские храмы. Монументально-декоративное искусство Бохая. Можно ли считать, что буддизм был господствующей религией в Бохае?

- Археологические свидетельства о традиционных верованиях бохайцев. Как можно использовать предметы миниатюрной скульптуры и

пластики прикладного значения для получения данных о шаманизме и других традиционных верованиях бохайцев?

## **Раздел 2. Археология чжурчжэней (18 часов)**

**Тема 1.** Введение в археологию чжурчжэней. Условия формирования государств Цзинь и Восточная Ся. Краткая история государств (2 часа)

Лекция построена на использовании карты для визуализации археологии чжурчжэней. Географическое положение государств Цзинь и Восточная Ся в современных границах. Границы государств в древности. История изучения чжурчжэней в России и за рубежом. Современное состояние изученности.

Формирование и становление государства Цзинь. Условия создания государства Восточная Ся. Летописные сведения и археологические источники о социально-экономическом развитии чжурчжэней в государственный период. Этнополитическая ситуация в Северной Азии в период сложения и существования государств. Причины формирования государственности у чжурчжэней. Основные этапы развития государства Цзинь. Причины и условия формирования Восточная Ся.

Письменные и археологические источники о государственном аппарате Цзинь и административно-территориальном устройстве. Столицы Цзинь и Восточная Ся.

**Тема 2:** Типы чжурчжэньских памятников и археологические источники по изучению Цзинь и Восточная Ся (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Типы археологических источников по изучению чжурчжэней.
2. История открытий чжурчжэньских археологических памятников в России.
3. Типы чжурчжэньских памятников. Города, поселения, погребения.
4. Архитектура и фортификационные сооружения чжурчжэньских городищ. Внутренняя и внешняя топография памятников чжурчжэней. Внутренние города и редуты.

5. Хронология и периодизация памятников Цзинь и Восточная Ся на территории России.
6. Могильники чжурчжэней в России и КНР. Их типология, локально-хронологические различия. Статусные захоронения.

**Тема 3:** Сельское хозяйство, домашнее и ремесленное производства, промыслы. Торговля и обмены в Цзинь и Восточная Ся (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Археологические источники для изучения сельского хозяйства у чжурчжэней. Археоботанические остатки из чжурчжэньских памятников на территории России. Роль разных видов сельскохозяйственных культур в системе жизнеобеспечения чжурчжэней. Свидетельства садоводства и огородничества.
2. Животноводство у чжурчжэней. Зоологические остатки на чжурчжэньских памятниках в России. Роль разных видов животных в системе жизнеобеспечения чжурчжэней.
3. Обработка цветных металлов у чжурчжэней по археологическим данным – прямые и косвенные свидетельства. Черная металлургия (железо и чугун) и кузнечная обработка. Инструментарий. Отходы производства. Техничко-технологические характеристики.
4. Керамическое производство: лепная и круговая керамика. Глазурованная керамика и фарфор. Черепичное производство. Социально-экономическая и технико-технологическая характеристика керамического и черепичного производств. Теплотехнические сооружения.
5. Археологические и летописные данные о ткачестве и прядении, деревообработке, косторезном деле, обработке камня, изготовлении глиняных изделий. Инструментарий. Социально-экономическая характеристика домашних ремесел.
6. Охота и охотничье снаряжение чжурчжэней. Виды добывавшихся животных и их роль в системе жизнеобеспечения населения. Морское и

речное рыболовство – орудия лова и добывавшиеся виды рыб по материалам археологических памятников Российского Приморья. Собираемость растений по археологическим данным.

7. Летописные свидетельства о внутренней и внешней торговле у чжурчжэней. Потенциальные возможности для изучения внутренней и внешней торговли у чжурчжэней: археологические материалы из поселений и городищ, методы их изучения. Виды обменов у чжурчжэней. Монетарная система. Торговые центры.

#### **Тема 4:** Материальная культура чжурчжэней (4 час)

Опорный конспект-план обсуждаемых вопросов:

Военная организация у чжурчжэней по летописным данным. Археологические материалы о военном снаряжении у чжурчжэней. Виды наступательного и защитного вооружения. Археологические реконструкции.

Виды орудий труда для хозяйственной деятельности чжурчжэней. Предметы бытового назначения. Домашняя утварь. Виды украшений и использованных материалов (пуговицы, шпильки, серьги, браслеты, кольца, бусы, предметы поясной гарнитуры, декоративные изделия, предметы для игр и др.). Транспорт.

**Тема 5:** Социально-экономическая структура по письменным и археологическим данным. Духовная культура чжурчжэней. Религия, искусство, письменность (4 час.)

Опорный конспект-план обсуждаемых вопросов:

Летописные источники о политической структуре чжурчжэньского общества в государственный период. Археологические материалы для реконструкций социально-экономической структуры у чжурчжэней. Методы изучения. Иерархическая структура общества.

Предметы искусства у чжурчжэней. Предметы буддизма, конфуцианства и даосизма у чжурчжэней. Религиозный синкретизм у чжурчжэней. Монументально-декоративное искусство в Цзинь и Восточном Ся. Археологические свидетельства о традиционных верованиях

чжурчжэней. Предметы миниатюрной скульптуры и пластики прикладного значения.

## V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### **Практические занятия** **Раздел 1. Археология Бохая (18 час.)**

#### **Практическое занятие 1: Население и образование государства Бохай.**

Типы археологических источников и бохайских памятников (2 часа)

1. Основные этапы развития Бохая. Исторические судьбы Бохая.
2. Письменные и археологические источники о государственном аппарате Бохая и административно-территориальном устройстве.
3. Система пяти столиц.

**Практическое занятие 2: Типы археологических источников и бохайских памятников (4 часа)**

1. Бохайские городища и поселения на юге Дальнего Востока России (размеры и структура, топография, функциональное назначение).
2. Типология бохайских могильников. Погребальный обряд и погребальный инвентарь.

**Практическое занятие 3: Сельское хозяйство в Бохае (2 часа).**

1. Археологические источники для изучения сельского хозяйства в Бохае.
2. Система земледелия у бохайцев.
3. Роль растений в системе жизнеобеспечения бохайцев.
4. Роль разных видов животных в системе жизнеобеспечения бохайцев.

**Практическое занятие 4: Промыслы и ремесла в Бохае. Торговля и обмена в Бохае (4 часа).**

1. Бронзолитейное производство, черная металлургия и кузнечная обработка. Инструментарий. Отходы производства. Техничко-технологические характеристики.
2. Керамическое и черепичное производства, их социально-экономическая и технико-технологическая характеристика.

3. Домашние промыслы и ремесла у бохайцев. Социально-экономическая характеристика домашних ремесел. Инструментарий.

4. Торговля и обмены у бохайцев.

**Практическое занятие 5:** Духовная культура бохайцев. Религия, искусство (4 часа).

1. Предметы искусства из археологических памятников – важнейший археологический источник о материальной и духовной культуре бохайцев.

2. Предметы буддийского культа. Буддийские храмы.

3. Археологические свидетельства о традиционных верованиях бохайцев.

4. Монументально-декоративное искусство Бохая.

5. Предметы миниатюрной скульптуры и пластики прикладного значения.

**Практическое занятие 6:** Социально-экономическая структура по письменным и археологическим данным (2 часа).

1. Археологические материалы для реконструкций социально-экономической структуры у бохайцев.

2. Методы изучения социально-экономической структуры в Бохае.

3. Иерархическая структура бохайского общества.

## **Раздел 2. Археология чжурчжэней**

**Практическое занятие 7:** Типы чжурчжэньских памятников и археологические источники по изучению Цзинь и Восточная Ся (4 часа)

Темы обсуждаемых вопросов:

1. Условия формирования государств Цзинь и Восточная Ся.

2. Типы археологических источников по изучению чжурчжэней.

3. Типы чжурчжэньских памятников. Города, поселения, погребения.

4. Хронология и периодизация памятников Цзинь и Восточная Ся на территории России.

5. Типы жилищ. Основные конструктивные элементы жилищ. Ориентировка. Отопительные сооружения. Локальные особенности канов чжурчжэней.

6. Хозяйственные сооружения (колодцы, хозяйственные ямы, дороги, амбары и проч.).

7. Могильники чжурчжэней в России и КНР. Их типология, локально-хронологические различия. Статусные захоронения.

**Практическое занятие 8: Архитектура чжурчжэней (2 часа)**

1. Архитектура и фортификационные сооружения чжурчжэньских городов.
2. Внутренняя и внешняя топография памятников чжурчжэней.
3. Внутренние города и редуты.

**Практическое занятие 9: Сельское хозяйство в Цзинь и Восточная Ся (2 часа)**

Темы докладов:

1. Сельское хозяйство у чжурчжэней. Сельскохозяйственные орудия труда и ботанические остатки.
2. Роль разных видов сельскохозяйственных культур в системе жизнеобеспечения чжурчжэней. Свидетельства садоводства и огородничества.
3. Роль разных видов животных в системе жизнеобеспечения чжурчжэней.

**Практическое занятие 10: Домашнее и ремесленное производства, промыслы. Торговля и обмены в Цзинь и Восточная Ся (2 часа)**

1. Обработка цветных металлов у чжурчжэней по археологическим данным.
2. Черная металлургия и кузнечная обработка. Инструментарий. Отходы производства. Техничко-технологические характеристики.
3. Керамическое производство: лепная и круговая керамика. Глазурованная керамика и фарфор.
4. Черепичное производство. Социально-экономическая и технико-технологическая характеристика керамического и черепичного производств. Теплотехнические сооружения.
5. Домашние промыслы и ремесла у чжурчжэней.

**Занятие 11: Торговля и обмены в Цзинь и Восточная Ся (2 часа)**

1. Монетарная система.

2. Торговля и обмен у чжурчжэней по летописным данным.
3. Торговля и обмен у чжурчжэней по археологическим данным.

**Практическое занятие 12: Материальная и духовная культура чжурчжэней. Религия, искусство, письменность (4 часа).**

1. Виды наступательного и защитного вооружения. Археологические реконструкции.
2. Виды орудий труда для хозяйственной деятельности чжурчжэней.
3. Предметы бытового назначения. Домашняя утварь.
4. Виды украшений и использованных материалов
5. Транспорт у чжурчжэней.
6. Предметы искусства чжурчжэней.
7. Предметы буддизма, конфуцианства и даосизма у чжурчжэней. Религиозный синкретизм у чжурчжэней.
8. Монументально-декоративное искусство в Цзинь и Восточном Ся.
9. Шаманизм у чжурчжэней.
10. Предметы миниатюрной скульптуры и пластики прикладного значения.

**Практическое занятие 13: Социально-экономическая структура по письменным и археологическим данным. Духовная культура чжурчжэней. Религия, искусство, письменность (2 часа).**

1. Археологические материалы для реконструкций социально-экономической структуры у чжурчжэней. Методы изучения. Иерархическая структура общества.
2. Предметы искусства у чжурчжэней. Предметы буддизма, конфуцианства и даосизма у чжурчжэней. Религиозный синкретизм у чжурчжэней. Монументально-декоративное искусство в Цзинь и Восточном Ся.
3. Археологические свидетельства о традиционных верованиях чжурчжэней.
4. Предметы миниатюрной скульптуры и пластики прикладного значения.

**Лабораторные работы**

Не предусмотрены.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины  | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения            | Оценочные средства*  |   |
|-------|---|--|--------------------------------|----------------------|---|
|       |   |  |                                | текущий контроль     | Промежуточная аттестация  |
| 1     | Раздел I. Археология Бохая (698-926 гг.) 18 часов<br>Тема 1. Введение в бохайскую археологию. Природные и климатические условия формирования Бохая (2 час.) | ПК-1.1                                   | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2</li> </ul> |
|       |   | ПК-2.1                                   | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2</li> </ul> |
|       |   | ПК-4.1                                   | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2</li> </ul> |
|       |   | ПК-4.2                                   | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2</li> </ul> |
|       |   | ПК-4.3                                   | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной</li> </ul>   |

|   |  |        |   |                         |   |
|---|--|--------|---|-------------------------|---|
|   |  |        |   |                         | промежуточной аттестации<br>вопросы к экзамену № 1-2  |
|   |  | ПК-4.4 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2</li> </ul> |
| 2 | Раздел I.<br>Тема 2. Образование и становление государства Бохай (4 часа). | ПК-1.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5</li> </ul> |
|   |  | ПК-2.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> </ul> при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5            |
|   |  | ПК-4.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5</li> </ul> |
|   |  | ПК-4.2 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5</li> </ul> |
|   |  | ПК-4.3 | знает,<br>умеет,                        | УО-1<br>(собеседование) | • собеседование на занятие  |

|   |   |        |                                |                      |   |
|---|---|--------|--------------------------------|----------------------|---|
|   |   |        | владеет навыками               |                      | семинарского типа № 1<br>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5                            |
|   |   | ПК-4.4 | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | • собеседование на занятии семинарского типа № 1<br>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5 |
| 3 | Раздел I. Тема 3. Население и образование государства Бохай. Типы бохайских памятников и археологические источники по изучению бохайской культуры (4 часа). | ПК-1.1 | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | • собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7      |
|   |   | ПК-2.1 | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | • собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7      |
|   |   | ПК-3.1 | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | • собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7      |
|   |   | ПК-4.1 | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | • собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к                     |

|   |  |        |   |                         |   |
|---|--|--------|---|-------------------------|---|
|   |  |        |   |                         | экзамену № 6,7  |
|   |  | ПК-4.2 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации</li> </ul> вопросы к экзамену № 6,7                |
|   |  | ПК-4.3 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации</li> </ul> вопросы к экзамену № 6,7                |
|   |  | ПК-4.4 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации</li> </ul> вопросы к экзамену № 6,7                |
| 4 | Раздел I. Тема 4. Сельское хозяйство, домашнее и ремесленное производства, промыслы. Торговля и обмены в Бохае (4 часа). | ПК-1.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-3<br>(доклад)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации</li> </ul> вопросы к экзамену № 8-13 |
|   |  | ПК-2.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации</li> </ul> вопросы к экзамену № 8-13 |
|   |  | ПК-4.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-3<br>(доклад)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;</li> <li>• при повторной</li> </ul>  |

|   |  |        |   |                         |  |
|---|--|--------|---|-------------------------|--|
|   |  |        |   |                         | промежуточной аттестации<br>вопросы к экзамену № 8-13  |
|   |  | ПК-4.2 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13</li> </ul>  |
|   |  | ПК-4.3 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-3<br>(доклад)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13</li> </ul>  |
|   |  | ПК-4.4 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 3,4;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13</li> </ul>  |
| 5 | Раздел I. Тема. 5. Социально-экономическая структура по археологическим данным. Духовная культура бохайцев. Религия, искусство (4 часа). | ПК-1.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 5,6;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23</li> </ul> |
|   |  | ПК-2.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-3<br>(доклад)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 5,6;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23</li> </ul> |
|   |  | ПК-4.1 | знает,<br>умеет,                        | УО-1<br>(собеседование) | • собеседование на занятии   |

|   |  |        |                                |                      |  |
|---|--|--------|--------------------------------|----------------------|--|
|   |  |        | владеет навыками               |                      | семинарского типа № 5,6;<br>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23                            |
|   |  | ПК-4.2 | знает, умеет, владеет навыками | УО-3 (доклад)        | • собеседование на занятии семинарского типа № 5,6;<br>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23 |
|   |  | ПК-4.3 | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | • собеседование на занятии семинарского типа № 5,6;<br>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23 |
|   |  | ПК-4.4 | знает, умеет, владеет навыками | УО-3 (доклад)        | • собеседование на занятии семинарского типа № 5,6;<br>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23 |
| 6 | Раздел II. Археология чжурчжэней (18 час.).<br><br>Тема 1. Введение в археологию чжурчжэней. Условия формирования государств Цзинь и Восточная Ся. Краткая история государств (2 часа) | ПК-1.1 | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | • собеседование на занятии семинарского типа № 7;<br>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24      |
|   |  | ПК-2.1 | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | • собеседование на занятии семинарского типа № 7;<br>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к                    |

|   |  |        |   |                         |  |
|---|--|--------|---|-------------------------|--|
|   |  |        |   |                         | экзамену № 24  |
|   |  | ПК-4.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24</li> </ul>      |
|   |  | ПК-4.2 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24</li> </ul>      |
|   |  | ПК-4.3 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24</li> </ul>      |
|   |  | ПК-4.4 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24</li> </ul>      |
| 7 | Раздел II. Тема. 2.<br>Типы чжурчжэньских памятников и археологические источники по изучению Цзинь и Восточная Ся (4 часа) | ПК-1.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32</li> </ul> |
|   |  | ПК-2.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> </ul>  |

|   |   |        |                                |                      |   |
|---|---|--------|--------------------------------|----------------------|---|
|   |   |        |                                |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32</li> </ul>   |
|   |   | ПК-4.1 | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32</li> </ul>  |
|   |   | ПК-4.2 | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32</li> </ul>  |
|   |   | ПК-4.3 | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32</li> </ul>  |
|   |   | ПК-4.4 | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 7,8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32</li> </ul>  |
| 8 | Раздел II. Тема 3. Сельское хозяйство, домашнее и ремесленное производство, промыслы. Торговля и обмены в Цзинь и Восточная Ся (4 часа) | ПК-1.1 | знает, умеет, владеет навыками | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul> |

|   |   |        |   |                         |   |
|---|---|--------|---|-------------------------|---|
|   |   | ПК-2.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul> |
|   |   | ПК-4.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul> |
|   |   | ПК-4.2 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul> |
|   |   | ПК-4.3 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul> |
|   |   | ПК-4.4 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 9-11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41</li> </ul> |
| 9 | Раздел II. Тема 4. Материальная культура чжурчжэней (4 час) | ПК-1.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной</li> </ul>   |

|    |   |        |   |                         |   |
|----|---|--------|---|-------------------------|---|
|    |   |        |   |                         | аттестации<br>вопросы к<br>экзамену № 42-46   |
|    |   | ПК-2.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46</li> </ul> |
|    |   | ПК-4.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46</li> </ul> |
|    |   | ПК-4.2 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46</li> </ul> |
|    |   | ПК-4.3 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46</li> </ul> |
|    |   | ПК-4.4 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | УО-1<br>(собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46</li> </ul> |
| 10 | Раздел II.<br>Тема 5. Социально-экономическая | ПК-1.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет             | УО-3 (доклад)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа</li> </ul>  |

|  |        |                                |               |   |
|--|--------|--------------------------------|---------------|---|
| <p>структура по письменным и археологическим данным. Духовная культура чжурчжэней. Религия, искусство, письменность (4 час.)</p> |        | навыками                       |               | <p>№ 13;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul>  |
|  | ПК-2.1 | знает, умеет, владеет навыками | УО-3 (доклад) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul> |
|  | ПК-4.1 | знает, умеет, владеет навыками | УО-3 (доклад) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul> |
|  | ПК-4.2 | знает, умеет, владеет навыками | УО-3 (доклад) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul> |
|  | ПК-4.3 | знает, умеет, владеет навыками | УО-3 (доклад) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul> |
|  | ПК-4.4 | знает, умеет, владеет навыками | УО-3 (доклад) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятии семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50</li> </ul> |

|    |                  |        |   |                |  |
|----|------------------|--------|---|----------------|--|
| 13 | Итоговый реферат | ПК-1.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | ПР-4 (реферат) | Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X) |
|    |                  | ПК-2.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | ПР-4 (реферат) | Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X) |
|    |                  | ПК-3.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | ПР-4 (реферат) | Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X) |
|    |                  | ПК-4.1 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | ПР-4 (реферат) | Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X) |
|    |                  | ПК-4.2 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | ПР-4 (реферат) | Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X) |
|    |                  | ПК-4.3 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | ПР-4 (реферат) | Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X) |
|    |                  | ПК-4.4 | знает,<br>умеет,<br>владеет<br>навыками | ПР-4 (реферат) | Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X) |

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Археология : учебник для вузов / [Н. Б. Леонова, Н. В. Рындина, А. С. Хорошев и др.] ; под ред. В. Л. Янина[Москва] : Изд-во Московского университета, 2013.604 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:876826&theme=FEFU>
2. Кочевые империи Евразии. М.: Наука, 2019. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Ffihaefe.org%2Ffiles%2Fpublications%2Ffull%2Fkoch-emp-evr.pdf&clen=11379300&chunk=true>
3. Города средневековых империй Дальнего Востока /Отв. ред. Н.Н. Крадин. М.: ИВЛ, 2018. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Ffihaefe.org%2Ffiles%2Fpublications%2Ffull%2FGoroda.pdf&clen=15909815&chunk=true>
4. Между Востоком и Западом: движение культур, технологий и империй: III международный конгресс средневековой археологии евразийских степей / Дальневосточный федеральный университет, Институт истории, археологии и этнографии ДВО РАН [и др.] ; отв. ред. : Н. Н. Крадин, А. Г. Ситдигов. Владивосток: Дальнаука, 2017. 318 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:878405&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Археологические исследования российско-корейской экспедиции на Краскинском городище в российском Приморье в 2009 году / [Е. И. Гельман, Е. В. Асташенкова, В. И. Болдин и др.]; Фонд изучения истории Северо-Восточной Азии (Республика Корея), Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН. Сеул, 2011. 331 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:692631&theme=FEFU>
2. Васильева Т.А. Организация внутреннего пространства Екатерининского городища // Рафаиловича Кабо, выдающегося палеоисторика, этнографа-австраловеда, ветерана Отечественной войны посвящается: сборник научных трудов. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2010. С. 198-209. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:788948&theme=FEFU>
3. Гельман Е.И. Керамика чжурчженей Приморья // Россия и АТР, 2006. № 1. С. 93-104. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:262550&theme=FEFU>
4. Киданьский город Чинтолгой-балгас / [Н. Н. Крадин, А. Л. Ивлиев, А. Очир и др.]; под ред. Н. Н. Крадина; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, Дальневосточный федеральный университет [и др.]. М.: Восточная литература, 2011. 173 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:864954&theme=FEFU>
5. Лев Николаевич Беседнов - исследователь древнего рыболовства: сборник научных статей / Российская академия наук, Дальневосточное отделение,

Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; [отв. ред. Ю. Е. Вострецов]. Владивосток, 2015. 245 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:873157&theme=FEFU>

6. Леньков В.Д. Металлургия и металлообработка у чжурчжэней в XII веке (по материалам Шайгинского городища) / В. Д. Леньков; отв. ред. Э. В. Шавкунов; Академия наук СССР, Дальневосточный научный центр, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Новосибирск, 1974. 172 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:57593&theme=FEFU>

7. Тупикина С.М. Керамика чжурчжэней XII-начала XIII вв. и ее классификация / Тупикина С.М.; Под ред. А.И.Крушанов; АН СССР.ДВНЦ. Ин-т истории, археологии и этнографии народов ДВ. 1989. С. 64-72. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:222017&theme=FEFU>

8. Хорев В.А. Археологические памятники Приморского края. - Академия наук СССР, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Владивосток, 1978. 72 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:63601&theme=FEFU>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт археологии и этнографии СО РАН  
<http://www.archaeology.nsc.ru>

2. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока <http://ihaefe.org>

3. Института истории материальной культуры РАН, научные издания  
<https://www.archeo.ru/izdaniya-1>

4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»  
<https://cyberleninka.ru/>

6. Онлайн библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН <https://lib.kunstkamera.ru/>

7. Academia.edu (Социальная сеть для международного обмена научных изысканий) <https://www.academia.edu/>

8. eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека  
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
9. JSTOR — цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг <https://www.jstor.org/>
10. SpringerLink – Онлайн-коллекции издательства Springer Nature.  
<https://link.springer.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

### **IX.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Археология Бохая и чжурчжэней» призвана сформировать основы будущих профессиональных компетенций обучающегося, а также способствовать адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в вузе. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной

работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>           | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b> |
|--|--|---|
| Мультимедийная аудитория F417  | Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель   |   |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10) | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty<br>Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.<br>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | портативными устройствами для чтения плосkopечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветoвых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками |  |
|--|--|--|