



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

  
(подпись)

В.А. Дерюгин  
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента истории и  
археологии

  
(подпись)

П.А. Щербина  
(И.О. Фамилия)

«31» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья  
Направление подготовки 46.04.01 История  
(Региональные исследования: история и археология)  
Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1057.

Директор Департамента истории и археологии к.и.н. П.А. Щербина

Составители: PhD В.А. Дерюгин

Владивосток  
2023

## Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « » \_\_\_\_\_ 20\_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « » \_\_\_\_\_ 20\_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « » \_\_\_\_\_ 20\_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. №

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных навыков выявления и анализа закономерностей переходного периода от эпохи неолита к железному веку юга Дальнего Востока России.

Задачи:

1. Выявление особенностей перехода от неолита к железному веку;
2. Понимание хронологических особенностей культур эпохи палеометалла Приморья, Приамурья и сопредельных территорий;
3. Формирование представлений о новой ступени хозяйственного и социального развития населения Приморья и Приамурья.
4. Выявление возможных миграционных процессов, путей товарообмена на юге российского Дальнего Востока, повлиявших на этногенез современных народов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья» является дисциплиной по выбору части учебного плана ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	Знает способы представить историографический обзор исследовательской задачи Умеет назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи Владеет навыками критически оценивать деятельности разных научных школ и отдельных исследователей
		ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	Знает теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов Владеет навыками корректно формулировать цели и задачи научного исследования
		ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	Знает способы определить наиболее перспективные направления при постановки

		<p>исследовательской задачи Умеет рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи Владеет навыками создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>Знает способы обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Умеет проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Владеет навыками формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>
	<p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>	<p>Знает способы определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии Умеет сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии Владеет навыками определять порядок задач</p>

		решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
	ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<p>Знает способы создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>Умеет создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>Владеет навыками организации взаимодействия с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>
ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<p>Знает способы обосновать выбор темы собственного исследования</p> <p>Умеет определять формы апробации собственного исследования</p> <p>Владеет навыками определять способы апробации собственного исследования</p>
	ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<p>Знает нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме</p> <p>Умеет оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя</p> <p>Владеет навыками оформлять устную или письменную работу в соответствии с</p>

			внутренними требованиями университета
		ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знает способы излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики Умеет научным стилем излагать в устном докладе результаты своего исследования Владеет навыками корректно применять в своем выступлении научную терминологию
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знает способы вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики Умеет поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии Владеет навыками изложения своих доводов в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов

## II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа).

## III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел I. Археологические культуры Приамурья	3	18		18			45 27	
2	Раздел II. Археологические культуры Приморья	3	18		18				
	Итого:		36		36		45	27	экзамен

## IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

36 час. - лекционные, из них 12 час. с использованием методов активного/интерактивного обучения)

## **Раздел I. Археологические культуры Приамурья (18 часов)**

### **Тема 1. История археологических исследований Приамурья (2 час.)**

Первые открытия на Амуре памятников, соотносимых с эпохой палеометалла в начале XX века.

Комплексная экспедиция 1935 года на Амуре под руководством А.П. Окладникова и ее роль для дальнейших исследований памятников эпохи палеометалла.

Работы Дальневосточной археологической экспедиции и ее роль в разработке периодизации и классификационных схем памятников эпохи палеометалла. А.П. Окладников, А.П. Дервянко, Е.И. Дервянко.

Археологические исследования сотрудников региональных учебных учреждений, музеев, организаций по сохранению культурного наследия. Роль «новостроечных» работ в развитии археологических знаний последних лет.

### **Тема 2. Вопросы переходного этапа от неолита к эпохе палеометалла (4 час.)**

Проблемы выделения бронзового века Приамурья. Отсутствие в Западном Приамурье памятников, которые можно отнести ко времени переходного этапа от осиноозерской поздненеолитической культурой к урильской культуре раннего железного века. Отдельные находки бронзовых изделий. Падь Степаниха.

Культуры Эворано-Чукчагирской впадины, относимые к эпохе бронзы: эворонская, саргольская. Отдельные находки бронзовых изделий. Гырман.

Керамические комплексы постнеолитического периода Северо-Восточного Приамурья: коппинская культура, «постмалогаванские» керамические комплексы, керамика с «жемчужинами».

### **Тема 3. Западное Приамурье в эпоху палеометалла (4 час.)**

Урильская культура раннего железного века. Истоки урильской культуры. Опорные памятники и их местоположение. Остров Урильский, Сухие Протоки-2, Малые Симичи, Букинский Ключ-1. Металлические, каменные, костяные орудия культуры. Классификация керамики. Вероятные направления развития гончарных традиций. Окружающая среда и хозяйственный уклад населения.

Талаканская культура. Особенности гончарства. Истоки культуры. Территориальные особенности и хозяйственный уклад населения.

Археологические комплексы, сопоставимые с польцевской культурой Восточного Приамурья. Усть-Талакан, Озеро Долгое, Озеро Яма, Алексеевский Бугор.

#### **Тема 4. Восточное Приамурье в эпоху палеометалла (4 час.)**

Урильская культура Восточного Приамурья. Опорные памятники. Кочковатка, Петропавловское, Бензобаки, Рыбное Озеро, Рыбный Порт. Отличия от памятников Западного Приамурья.

Польцевская культура, ее периодизация, ареал. Опорные памятники культуры: Польце-1, Польце-2, Амурский санаторий, Желтый Яр, Кочковатка-2, Рыбное Озеро-2. Гончарные традиции польцевской культуры. Классификация и периодизация. Хозяйственный уклад населения польцевской культуры. Metallургическое производство. Погребальные традиции. Быстрая-2, Амурский санаторий, Винзавод. Искусство малых форм. Этническая принадлежность польцевской культуры.

#### **Тема 5. Северо-Восточное Приамурье в эпоху палеометалла (4 час.)**

Археологическая культура и гончарная традиция. Классификация и периодизация керамических комплексов Северо-Восточного Приамурья.

Археологические культуры: урильская, польцевская, тебаховская. Поселение Максим Горький. Нижнетамбовский могильник. Поселение Тахта.

Влияние культур палеометалла Приамурья на сопредельные территории. Взаимовлияние островных и континентальных культур. Памятники Приамурья и культура нортон Аляски.

## **Раздел II. Археологические культуры Приморья (18 часов)**

#### **Тема 6. Историография археологических исследований в Приморье (2 час.)**

Открытие и исследование памятников, сопоставимых с эпохой палеометалла в начале XX века. Культура раковинных куч. Сидиминская культура. Культура чапигоу.

Исследования Дальневосточной археологической экспедиции. А.П. Окладников, А.П. Деревянко, Г.И. Андреев, Ж.В. Андреева. Д.Л. Бродянский и его видение археологической периодизации региона.

Исследования памятников эпохи палеометалла археологами ДВФУ и ДВО РАН. «Новостроечные» работы и развитие научных знаний об эпохе палеометалла.

#### **Тема 7. Культуры бронзового века (4 час.)**



Ранний период бронзового века. Финально-зайсановская и маргаритовская культуры. Материалы поселения Зайсановка-1. Памятники Кроуновка, Реттиховка. Памятник Моряк-Рыболов-1 (Пхусун).

Средний период. Синегайская культура и памятники типа Медвежья III. Материалы памятника Синий Гай А (верхний слой) и вопросы выделения синегайской культуры. Взаимосвязь керамика типа Медвежья III с керамическими комплексами верхнего слоя памятника Ингэлин (Китай).

Поздний период. Лидовская культура. Памятники Лидовка I, Благодатное III. Хронологические рамки культуры и ее ареал. Инвентарь культуры и его характеристика, особенности. Хозяйственный уклад населения.

Реплики бронзовых орудий в инвентаре Приморья и причины их появления. Причины незначительного присутствия бронзовых изделий в культурах Приморья. Местное металлургическое производство.

### **Тема 8 Янковская археологическая культура (4 час.)**

Первые исследования янковской культуры (сидеминской, раковинных куч). Историографические вопросы исследования. Опорные памятники культуры, их местоположение, датировка, планиграфия, стратиграфия, инвентарь культуры. Новостроечные объекты археологии.

Классификация керамических, металлических, каменных и костяных изделий. Металлические орудия, их типология и вопрос истоков металлургии культуры. Типология керамических изделий и их периодизация.

Хозяйственный уклад населения янковской культуры. Поселенческие и погребальные комплексы. Тенденции их изменений в свете миграционных и адаптационных процессов.

### **Тема 9. Кроуновская археологическая культура (4 час.)**

Выделение культуры чапигоу. Результаты работы Дальневосточной археологической экспедиции. Опорные памятники культуры: Олений А (верхний слой), Кроуновка, Семипятная, Киевка, Сокольчи, о. Петрова, Синие Скалы.

Хозяйственный уклад население кроуновской культуры. Инвентарь культуры. Изделия из металла, их особенности и производство. Особенности изготовления гончарных изделий, их классификация и периодизация. Поселения и захоронения. Особенности отопительной системы жилищ и их развитие.

Материалы культуры туаньцзе (Китай), культуры чундо (Корея) и кроуновской культуры. Генезис кроуновской культуры и ее предполагаемая этническая составляющая. Место кроуновской культуры в миграционных процессах этносов Восточной Азии.

## **Тема 10. Памятники переходного этапа от эпохи палеометалла к раннему средневековью. Сопредельные территории (4 час.)**

Польцевская и ольгинская археологические культуры Приморья. Дискуссионные вопросы их выделения, генезиса, хронологии, классификации инвентаря. Роль этих культур в переходе к культурам раннего средневековья.

Самаргинская культура северо-восточного Приморья: ареал, датировка, инвентарь, гончарство. Относительно влияния самаргинской гончарной традиции на развитие островных керамических комплексов.

Переходный период от эпохи палеометалла к раннему средневековью. Археологические культуры сопредельных Приморью территорий: Маньчжурия, Корейский полуостров. Относительно взаимосвязи культур Приморья и культуры яёй Японского архипелага. Возможность сопоставления летописных этносов с археологическими культурами.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Занятия семинарского типа

(36 час. практические занятия, из них 24 час. с применением методов активного/интерактивного обучения)

### **Раздел I. Археологические культуры Приамурья (18 часов)**

**Занятие 1. История археологических исследований Приамурья (2 час.)**

1. Роль Приамурского географического общества в археологических исследованиях

2. Значение комплексной экспедиции 1935 года на Амуре

3. Дальневосточная археологическая экспедиция

4. Исследования памятников эпохи палеометалла на современном этапе

**Занятие 2. Вопросы переходного этапа от неолита к эпохе палеометалла (4 час.)**

1. Находки бронзовых изделий в Западном Приамурье

2. Эворонская культура

3. Саргольская культура

4. Коппинская культура

5. «Постмалогаванские» керамические комплексы

6. Влияние гончарных традиций сопредельных территорий на Приамурье

**Занятие 3. Западное Приамурье в эпоху палеометалла (4 час.)**

1. Истоки урильской культуры

2. Хозяйственный уклад населения урильской культуры

3. Керамические комплексы Западного Приамурья отличные от

гончарных традиций урильской и талаканской культур

4. Особенности гончарной традиции талаканской культуры
5. Хозяйственный уклад населения талаканской культуры

#### **Занятие 4. Восточное Приамурье в эпоху палеометалла (4 час.)**

1. Польцевская культура и культура ваньяньхэ
2. Переход от урильской культуры к польцевской
3. Хозяйственный уклад урильской и польцевской культур
4. Погребения эпохи палеометалла Восточного Приамурья
5. Магатама: истоки, материал, ареал
6. Польцевская культура и тунгусо-маньчжурский вопрос

#### **Занятие 5. Северо-Восточное Приамурье в эпоху палеометалла (4 час.)**

1. Классификация и периодизация керамики
2. Вопрос урило-польцевской керамики
3. Большебухтинская культура: истоки, ареал, особенности
4. Тебаховская культура и ее трансформация
5. Керамика польцевской гончарной традиции на Сахалине
6. Керамика типа змейка: ее происхождение и развитие

### **Раздел II. Археологические культуры Приморья (18 часов)**

#### **Занятие 6. Историография археологических исследований в Приморье (2 час.)**

1. Исследования культуры раковинных куч Приморья в начале XX века
2. Исследования Дальневосточной археологической экспедиции
3. Исследования Г.И. Андреева, Ж.В. Андреевой
4. Роль Д.Л. Бродянского в формировании современных представлений об эпохе палеометалла
5. Современные «новостроечные» работы и развитие научных знаний об эпохе палеометалла

#### **Занятие 7. Культуры бронзового века (4 час.)**

1. Памятник Пхусун (Моряк-Рыболов-1) и вопросы выделения маргаритовской культуры
2. Материалы памятника Синий Гай А (верхний слой)
3. Керамика верхнего слоя памятника Ингэлин (Китай) и керамика типа Медвежья III

#### **Медвежья III**

4. Реплики металлических орудий в культурах Приморья
5. Лидовская культура, современное прочтение

#### **Занятие 8. Янковская археологическая культура (4 час.)**

1. Опорные памятники культуры и их инвентарь
2. Металлические орудия, типология, истоки металлургии

3. Гончарство янковской культуры
4. Хозяйственный уклад населения культуры
5. Погребения янковской культуры

#### **Занятие 9. Кроуновская археологическая культура (4 час.)**

1. Историография исследования кроуновской культуры
2. Характеристика гончарных традиций кроуновской культуры
3. Развитие кановой системы отопления жилищ
4. Хозяйственный уклад населения кроуновской культуры
5. Металлические изделия и их производство

#### **Занятие 10. Памятники переходного этапа от эпохи палеометалла к раннему средневековью. Сопредельные территории (4 час.)**

1. Ольгинская культура. Дискуссионные вопросы выделения
2. Самаргинская культура и островные территории
3. Памятники польцевской культуры в Приморье
4. Переходный период от эпохи палеометалла к раннему средневековью
5. Польцевская культура и культура яёй Японского архипелага

### **Лабораторные работы**

Не предусмотрены учебным планом

## **VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Археологические культуры Приамурья	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) ПР-1 (тест) ПР-3 (эссе)	–
2	Раздел II. Археологические памятники Приморья	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) ПР-1 (тест) ПР-3 (эссе)	–
3	Экзамен	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	-	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного

руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине «Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа;
2. подготовка доклада и/или эссе;
3. подготовка к тестированию.

### **1. Подготовка к занятию семинарского типа**

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

### **2. Подготовка доклада**

Для проверки усвоения компетенции предусмотрена подготовка доклада с презентацией по теме «Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья». Цель доклада – определить уровень владения студентом навыков выявления и анализа разнообразия изучаемых территорий Дальнего Востока в древности с использованием базовых знаний по археологии.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint.

*Последовательность подготовки проекта – публичной презентации:*

1. Отобрать всю содержательную часть для доклада-презентации и выстроить логическую цепочку представления.
2. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
3. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
5. Проверить визуальное восприятие доклада-презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке доклада –презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации должно включать аргументы, факты, доказательства;
- рекомендуемое число слайдов 17–22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, группа; краткие выводы по каждому блоку материала; список использованных источников.

### **План доклада с презентацией**

1. Основные положения религии/этико-идеологической системы.
2. Основные черты политической/экономической системы анализируемого периода.
3. Проявления религиозных/этико-идеологических концептов в политической/экономической системе исследуемого периода.

В конце ОБЯЗАТЕЛЕН список использованной литературы.

### **3. Подготовка эссе**

При подготовке эссе необходимо предварительно изучить теоретический материал и уяснить особенности заявленной темы, затем выделить ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему, составить тезисный план и сформулировать возникшие мысли и идеи. При написании эссе рекомендуется сначала создать черновой вариант текста, придерживаясь разработанной структуры, затем, проанализировав содержание написанного (стиль и композиционное построение, логичность изложенного и аргументированность суждений, внесите необходимые изменения. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, необходимо в пределах каждого параграфа ограничивать себя рассмотрением одной главной мысли. В структуру эссе обязательно должны входить вступление, основная часть, содержащая тезис работы, и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликов А.П. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 147 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>
2. Древние памятники Южного Приморья: отчет об исследовании поселения Булочка в 2003 году [на русском языке] / А. П. Дервянко, Ким Бон-

Гон, В. Е. Медведев, Шин Чан-Су [и др.]; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии, Государственный исследовательский институт культурного наследия Республики Корея. - Сеул: [б. и.], 2004. - 341 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/2AF0A94C-97E3-4DA1-937C-BF16054B2B51/>

3. Российский Дальний Восток в древности и средневековье: открытия, проблемы, гипотезы / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; отв. ред. Ж. В. Андреева. - Владивосток: Дальнаука, 2005. - 696 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/FAABECC8-9B22-4CA8-BB93-88D1F55ECFE9/>

#### Дополнительная литература

1. Андреева Ж. В. Древнее Приморье: железный век / Ж. В. Андреева; [отв. ред. В. Н. Чернецов]; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Дальневосточный филиал; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Дальневосточный филиал. - Москва: Наука, 1970. - 146 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/2C12FA71-673F-4C88-B416-1C471F73BB88/>
2. Александров А. В. Палеометалл северо-западной части Тихого океана: учебное пособие / А. В. Александров, С. А. Арутюнов, Д. Л. Бродянский. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1982. - 103 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/6916E598-6303-4A02-B767-3A0575F9C469/>
3. Бродянский Д. Л. Приморье у рубежа эр / Д. Л. Бродянский, В. И. Дьяков; [отв. ред. О. В. Дьякова]. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1984. - 76 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/1FAD52B7-1F2B-4D94-85EF-A1C53454945F/>
4. Бродянский Д. Л. Введение в дальневосточную археологию [Электронный ресурс] / Давид Лазаревич Бродянский; ред. Деревянко, А. П. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1987. Режим доступа: [https://library.dvfu.ru/lib/document/SK\\_ELIB/282FEF50-13EF-444B-971D-11E51E5010E5/](https://library.dvfu.ru/lib/document/SK_ELIB/282FEF50-13EF-444B-971D-11E51E5010E5/)
5. Деревянко А. П. Ранний железный век Приамурья / А. П. Деревянко; отв. ред. А. П. Окладников; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт истории, филологии и философии; Институт истории, филологии и философии (Новосибирск). - Новосибирск: Наука, 1973. - 354 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/852A3E86-6064-4602-B8F1-2025527B5E6D/>
6. Деревянко А. П. Ранний железный век Дальнего Востока: Курс лекций: Ч. 2 / Деревянко А. П.; ред. Окладников А. П. Новосиб. ун-т. - Новосибирск: Б.и., 1972. - 275 с. Режим доступа:

- <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/72E6C607-0FE7-4EEE-AE8B-414E4F41C285/> Д
7. Деревянко А.П. Приамурье (I тысячелетие до нашей эры) / А. П. Деревянко; отв. ред. А. П. Окладников; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт истории, филологии и философии. – Новосибирск: Наука, 1976. – 384 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:61247&theme=FEFU>
  8. Дьяков В. И. Приморье в эпоху бронзы / В. И. Дьяков; [науч. ред. Л. Р. Кызласов]. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1989. - 294 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/B4852F6F-9AD6-49AE-B7AB-964C5D160110/>
  9. Окладников А. П. Далекое прошлое Приморья и Приамурья / А. П. Окладников, А. П. Деревянко; специальный редактор Э. Шавкунов; вступ. ст. В. Массона. - Владивосток: Дальневосточное книжное изд-во, 1973. – 440. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/0599A1AF-2FA1-4C5D-8407-3EB9093535C8/>
  10. Сидоренко Е. В. Северо-восточное Приморье в эпоху палеометалла / Е. В. Сидоренко; [отв. ред. О. В. Дьякова]; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения Российской академии наук. - Владивосток: Дальнаука, 2007. - 270 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/43BF9A64-A2E8-4793-8217-6536E309F3DC/>
  11. Яншина О. В. Финальный неолит - бронзовый век Приморья: Систематизация исторических памятников: автореферат диссертации ... кандидата исторических наук: 07.00.06 / О. В. Яншина; РАН, ДВО, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. - Владивосток: [б. и.], 2001. - 25 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/461904DF-AD37-4CF2-8085-0BA0A32C44D0/>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока <http://ihaefe.org>
2. Институт археологии и этнографии СО РАН <http://www.archaeology.nsc.ru>
3. Института истории материальной культуры РАН, научные издания <https://www.archeo.ru/izdaniya-1>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>



6. Онлайн библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН <https://lib.kunstkamera.ru/>

7. Academia.edu (Социальная сеть для международного обмена научных изысканий) <https://www.academia.edu/>

8. eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

9. JSTOR — цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг <https://www.jstor.org/>

10. SpringerLink – Онлайн-коллекции издательства Springer Nature. <https://link.springer.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## **X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных

соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная аудитория F436	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty	BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.