



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


(подпись)

В.А. Дерюгин
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента истории и
археологии


(подпись)

П.А. Щербина
(И.О. Фамилия)

«31» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна

Направление подготовки 46.04.01 История

(Региональные исследования: история и археология)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1057.

Директор Департамента истории и археологии к.и.н. П.А. Щербина

Составители: к.и.н., доцент Попов А.Н.

Владивосток
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «_» _____ 20_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «_» _____ 20_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «_» _____ 20_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «_» _____ 20_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «_» _____ 20_ г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса неолитизации, изучаемого по археологическим источникам; о многообразии и многовекторности археологических периодов, культур; о комплексном изучении и сохранении объектов археологического наследия как неотъемлемой части культурного наследия народов Российской Федерации и всемирного культурного наследия.

Задачи:

1. сформировать систему знаний о ключевых проблемах неолитизации на основе современных взглядов и исследований;
2. сформировать знание об особенностях и закономерностях развития человеческих социумов в процессе неолитизации на основе изучения археологических материалов;
3. сформировать бережное отношение к археологическому наследию как неотъемлемой части культурного наследия.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения
результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований
		ПК -1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования
		ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии		

		ПК -3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК -4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований
		ПК -4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями
		ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами

II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов),

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Раздел I. Введение, общие положения	3	4		8				Экзамен
2	Раздел II. Неолит и неолитизация на Евразийском континенте и в Китае	3	4		22	0	45	27	
3	Раздел III. Неолит и неолитизация на территории Дальнего Востока РФ, на	3	6		10				

	Корейском п-ове и Японском								
4	Раздел IV. Неолит и неолитизация в Юго-Восточной Азии, Океании и Америки	3	4		14				
	Итого:	3	18	0	54	0	45	27	Экзамен

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Раздел I. Введение, общие положения (4 час.).

Тема 1. Введение. Неолит, неолитическая революция. неолитизация: теории, гипотезы, современное состояние (2 час.) *(с использованием активного метода обучения – проблемная лекция)*

Предмет и методы неолитоведения как раздела археологии. Определяющие черты неолита в материальной культуре, в адаптации человека к новым природным условиям, в социальном устройстве и духовной культуре. Методологические и теоретические проблемы изучения неолита. Понятия «неолитическая революция» и неолитизация. Хронологические рамки и датировки. Археологические комплексы, археологическая культура и этнос. Производящее и присваивающее хозяйство.

Тема 2. Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена и изменение адаптационных стратегий человеческих сообществ в северном полушарии: общие закономерности и региональные особенности (1 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена. Климатический оптимум. Региональные особенности и локальные аномалии.

Тема 3. Древнейшая керамика: долговременная инновация в многообразии экологических ниш и разнообразии приспособлений древних социумов (1 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-коллоквиум)*

Древнейшая керамика – как отклик на новые формы адаптации. Особенности появления керамики во времени и пространстве. Бассейн Японского моря – древнейшая в мире керамическая посуда: причины, предпосылки, генезис.

Раздел II. Неолит и неолитизация на Евразийском континенте и в Китае (4 час.)

Тема 4. Неолит и неолитизация на Евразийском континенте: ретроспектива археологических культур, классические схемы, локальные особенности (2 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Периодизация и хронология эпохи неолита на континенте. Основные признаки материальной культуры неолита - причины появления: факты и гипотезы. Древнейшие очаги земледельческого неолита: Передняя Азия, Средняя Азия. Индия, Китай. Неолитические культуры охотников-собирателей Северной, Восточной Европы, Урала, Сибири, Восточной Азии.

Тема 5. Неолит и неолитизация в Центральном Китае (1 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Древнекитайский очаг земледельческого неолита. Культура Яншао, культура Хуншань, культура Пэнтоушань, культура Луншань. Навыки выращивания зерновых культур, в том числе риса, одомашнивание скота. Расписная керамика, земледельческие орудия труда. Организация поселений, монументальная архитектура. Погребения и могильники, зачатки имущественного расслоения. Изделия из нефрита, драконы.

Тема 6. Неолит и неолитизация в Северо-Восточном Китае (1 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Географические особенности. Неолитизация региона. Проблема ранней керамики. Земледельческие культуры южной Маньчжурии – культура Синьлэ. Синлунва, Чжаобаогу. Поселения и могильники, ритуальные места и комплексы. Земледельческие орудия. Археологические культуры северной Маньчжурии – Ананси, Синкайлю. Комплекс материальной культуры неолитических охотников – собирателей, особенности адаптации к природным условиям. Поселения, могильники.

Раздел III. Неолит и неолитизация на территории Дальнего Востока РФ, на Корейском п-ове и Японском (6 час.)

Тема 7. Неолит и неолитизация на юге Российского Дальнего Востока (2 час.) *(с использованием метода активного обучения – лекция-беседа)*

Географические природно-климатические особенности. Неолитизация региона. Древнейшая керамика: факты и гипотезы. Периодизация и хронология неолита. Неолитические культуры Приморья и Приамурья: осиповская, новопетровская, громатухинская, мариинская, руднинская, бойсманская, веткинская, мальшевская, кондонская, зайсановская, вознесенская. Неолит Сахалина: ранний неолит (Стародубское-3, Поречье-4 и др.), средний (Сони, мальшевская); поздний (имчинская, Седых). Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее. Оседлые охотники-собиратели бассейна Амура. Первые свидетельства земледелия – роль и значение.

Тема 8. Неолит и неолитизация Российского Северо-Востока (1 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Географические природно-климатические особенности. Неолитизация региона. Периодизация и хронология неолита. Неолитические культуры Камчатки: 1-ая и 2-ая ушковские неолитические культуры, тарьинская

культура. Неолит Чукотки: древнеэскимосская культура, лахтинская культура. Памятники – поселения и стоянки, материальная – различия и общее. Формирование мира морских охотников.

Тема 9. Неолит и неолитизация на Корейском полуострове (1 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Географические природно-климатические особенности. Неолитизация региона. Периодизация и хронология неолита. Локальные особенности различных частей полуострова. Памятники Сопхохан, Томсадон. Амсадон. Керамические типы чульмун, мультун. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее. Оседлые охотники-собиратели бассейна Амура. Первые свидетельства земледелия.

Тема 10. Неолит и неолитизация на Японском архипелаге (2 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Географические природно-климатические особенности. Неолитизация региона. Древнейшая керамика: пещера Фукуй, Дзин, Кирияма-Вада и др. Периодизация и хронология дзёмона. Локальные особенности различных частей Японского архипелага. Керамические типы – веревочный орнамент, разнообразие форм и орнаментации. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники. Особенности материальной культуры – различия и общее. Ритуальные и сакральные места, мелкая пластика - догу. Оседлые прибрежные охотники-собиратели: комплексное использование ресурсов моря и земли.

Раздел IV. Неолит и неолитизация в Юго-Восточной Азии, Океании и Америки (4 час.)

Тема 11. Неолит и неолитизация в Юго-Восточной Азии и Океании (1 час.) *(с использованием метода активного обучения – лекция-беседа)*

Географические природно-климатические особенности. Неолитизация региона. Периодизация и хронология неолита. Локальные особенности. Керамические типы. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее. Ритуальные и сакральные места. Оседлые и подвижные охотники-собиратели. Появление рисоводства и возделывания тропических растений. Роль морского транспорта и пути освоения человеком тропических и субтропических островов Тихого океана.

Тема 12. Тихоокеанское побережье Северной Америки (1 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Географические природно-климатические особенности. – Арктика, Северо-западное побережье, Калифорния). Феномен тихоокеанского лосося и его влияние на формирование хозяйственной специализации. Рыболовство и морской зверобойный промысел. Хронология и периодизация культур, терминология (периоды, традиции, комплексы, культуры). Технология раннеголоценовых культур, микропластинчатая техника, обработка дерева и камня, плетение. Примеры возникновения и эволюции комплексных обществ (тлинкиты, квакиутль, чамаш).

Тема 13. Архаический и формативный периоды на тихоокеанском побережье Мезоамерики и Центральной Америки (1 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Архаический период (10 000–4 000 л.н.). Природные условия на тихоокеанском побережье в раннем и среднем голоцене, влияние потепления на состав флоры и фауны. Предпосылки доместикации растений и перехода к оседлости. Формирование различных хозяйственно-культурных типов (интенсивные рыболовы и морские собиратели, охотники-собиратели, ранние земледельцы). Древнейшие следы керамического производства (комплекс Монагрильо, Панама). Прибрежные стоянки с раковинными кучами (культура

Чантуто, Мексика). Формативный период (4 000–2 300 л.н.). Раннеземледельческие культуры (Мокайя, Пасо де ла Амада и др.). Укрупнение поселений, возникновение монументальной архитектуры (маунды, платформы) и церемониальных комплексов.

Тема 14. Заключительная лекция. Мир охотников-собирателей и мир земледельцев-скотоводов в голоцене на берегах Тихого океана (1 час.) (с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)

Суммирование полученных данных. Выделение общих закономерностей и регионально-локальных особенностей.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практическое занятие 1: Неолит, неолитическая революция, неолитизация: теории, гипотезы, современное состояние. Взаимодействие природы и человека (8 час.)

1. Предмет и методы неолитоведения.
2. Черты неолита в материальной культуре.
3. Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена.
4. Новые адаптации человека к новым природным условиям, в социальном устройстве и духовной культуре. Производящее и присваивающее хозяйство.
5. Понятия «неолитическая революция» и неолитизация. Хронологические рамки и датировки
6. Археологические комплексы, археологические культуры в неолите.

Практическое занятие 2: Древнейшая керамика: долговременная инновация (6 час.)

1. Древнейшая керамика – как отклик на новые формы адаптации.
2. Особенности появления керамики во времени и пространстве.
3. Древнейшая керамическая посуда – сырье, процессы древних технологий, технико-технологические характеристики.
4. Локации древнейшей керамики – хронология, особенности, содержание.

Практическое занятие 3: Неолитизация в Евразии (8 час.)

1. Периодизация и хронология эпохи неолита на континенте.
2. Основные признаки материальной культуры неолита – причины появления: факты и гипотезы.
3. Древнейшие очаги земледельческого неолита Евразии.
4. Особенности неземледельческого неолита.

Практическое занятие 4: Древнекитайский очаг земледельческого неолита (8 час.)

1. Материальная культура: виды керамики, земледельческие орудия труда.
2. Организация поселений, монументальная архитектура. Погребения и могильники, зачатки имущественного расслоения.
3. Предметы искусства – изделия из нефрита, драконы.
4. Культура Яншао, культура Хуншань, культура Пэнтоушань, культура Луншань.
5. Земледельческие культуры южной Маньчжурии – культура Синьлэ. Синлунва, Чжаобаогу.
6. Археологические культуры Северной Маньчжурии – Ананси, Синкайлю.

Практическое занятие 5: Неолитизация Северо-Восточной Азии (10 час.)

1. Материальная культура: ранняя керамика, стратегия адаптации, особенности комплексных сообществ.
2. Организация поселений, раковинные кучи. Погребения и могильники, ритуальные места.
3. Неолитическое искусство – петроглифы, мелкая пластика и керамическая орнаментика.
4. Культурная традиция Чульмун Корейского полуострова: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
5. Культурная традиция Дзёмон Японского архипелага: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
6. Неолитические культуры Приморья и Приамурья: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
7. Неолитические культуры Сахалина и Курил: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
8. Неолитические культуры Якутии, Чукотки и Камчатки: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

Практическое занятие 6: Неолитизация Западной Пасифики (10 час.)

1. Материальная культура: особенности раннего земледелия и ранней керамики.
2. Организация поселений, погребальных комплексов, охотничьих стоянок.
3. Формирование хозяйственной специализации в Северо-западном секторе Тихого океана.
4. Формативный период – ранние земледельческие культуры американского континента (Мокайя, Пасо де ла Амада, Вальдивия и другие).
5. Прибрежные стоянки с раковинными кучами (культура Чантуто и другие): хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

6. Особенности поселений, возникновение монументальной архитектуры (маунды, платформы), церемониальные комплексы формативного периода

Практическое занятие 7: Общие закономерности и региональные особенности неолитизации на берегах Тихого океана (4 час.)

1. Мир тихоокеанских охотников и собирателей: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

2. Мир тихоокеанских земледельцев и скотоводов: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Введение, общие положения	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований ПК – 1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК – 1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием ПК – 3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии ПК – 3.3 Организует	Знание, Умение, Владение	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-4 (реферат)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №1-8

		<p>продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> <p>ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>			
2.	Раздел II. Неолит и неолитизация на Евразийском континенте и в Китае	<p>ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований</p> <p>ПК – 1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p> <p>ПК – 1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p> <p>ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 3.2 Разрабатывает план научно-</p>	Знание, Умение, Владение	<p>УО-1 (собеседование)</p> <p>УО-2 (коллоквиум)</p> <p>УО-4 (круглый стол, дискуссия)</p> <p>ПР-4 (реферат)</p>	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №9-18

		<p>исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК – 3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> <p>ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>			
3.	<p>Раздел III. Неолит и неолитизация на территории Дальнего Востока РФ, на Корейском п-ове и Японском</p>	<p>ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований</p> <p>ПК – 1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p> <p>ПК – 1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p> <p>ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной</p>	<p>Знание, Умение, Владение</p>	<p>УО-1 (собеседование)</p> <p>УО-2 (коллоквиум)</p> <p>УО-4 (круглый стол, дискуссия)</p> <p>ПР-4 (реферат)</p>	<p>при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №19-31</p>

		<p>проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК – 3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> <p>ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>			
4.	Раздел IV. Неолит и неолитизация в Юго-Восточной Азии, Океании и Америки	<p>ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований</p> <p>ПК – 1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p>	Знание, Умение, Владение	УО-1 (собеседование) УО-2 (коллоквиум)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №32-40

		<p>ПК – 1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p> <p>ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК – 3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> <p>ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>		<p>УО-4 (круглый стол, дискуссия)</p> <p>ПР-4 (реферат)</p>	
--	--	--	--	---	--

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту необходимо самостоятельно выбрать тему сообщения по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее

эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Беликов А.П. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 147 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>
2. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, И. В. Купцова и др.]; под ред. К. А. Соловьева. М.: Юрайт, 2016. 377 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811967&theme=FEFU>
3. История первобытного общества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Бессуднов А.Н. Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. 58 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112014>
4. Мартынов А.И. Археология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 317 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431881>
5. Словарь основных понятий и терминов к курсам «Археология», «История первобытного общества» / Северо-Восточный государственный университет, Магаданский областной краеведческий музей/ автор-составитель А.А.

Орехов. Магадан: Изд-во Северо-Восточного университета, 2017. – 139 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:880737&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Башилов В.А. "Неолитическая революция" в Центральных Андах [Электронный ресурс]: История доинкского населения Перу. Режим доступа: https://www.indiansworld.org/Nonmeso/preinca_peru_bashilov3.html#.YPV7pegzY2w
2. Бродянский Д.Л. Очерки истории дальневосточной археологии (с публикацией лекции В.К. Арсеньева) / Д.Л. Бродянский. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2000. 159 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:13482&theme=FEFU>
3. Бродянский Д.Л. Человек. Культура. Общество: От рождения до порога цивилизаций: вводный цикл лекций для школьников, студентов, курсантов / Д.Л. Бродянский. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2012, изд. 3-е, испр. и доп. 218 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:681521&theme=FEFU>
4. Бродянский Д.Л., Артемьева Н.Г. Археология Приморья: учебное пособие / Д.Л. Бродянский, Н.Г. Артемьева. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. 280 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:270086&theme=FEFU>
5. Василевский А. А. Каменный век острова Сахалин. Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2008. – 412 с.
<http://www.archaeologysakhalin.ru/up/lib/b6adeb4932a2844424ff18ef65e90b37.pdf>
6. Деревянко Е.И. Древние жилища Приамурья / Е.И. Деревянко; отв. ред. Ю.С. Худяков; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии. Новосибирск: Наука, 1991. 157 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:30693&theme=FEFU>

7. Древние цивилизации Перу и Боливии / В. А. Башилов; отв. ред. Н. Я. Мерперт; Академия наук СССР, Институт археологии. М.: Наука, 1972. 210 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:82261&theme=FEFU>
8. Клейн Л.С. Археологические источники: учебное пособие / Л. С. Клейн. Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1978. 1-е изд. 118 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250910&theme=FEFU>
9. Культурная хронология и другие проблемы в исследованиях древностей востока Азии: [сборник статей] / отв. ред. И. Я. Шевкомуд. – Хабаровск, 2009. – 233 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288360&theme=FEFU>
10. Методы археологического исследования: учебное пособие для вузов / А. И. Мартынов, Я. А. Шер., изд. 2-е, испр. и доп. М.: Высшая школа, 2002. 240 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:1319&theme=FEFU>
11. Неолит юга Дальнего Востока: Древнее поселение в пещере Чертовы Ворота / Академия наук СССР, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; [отв. ред. Ж. В. Андреева]. М.: Наука, 1991. 225 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:107676&theme=FEFU>
12. Anderson, D.G., Russo, M., Sassaman, K.E. Mid-Holocene Cultural Dynamics in Southeastern North America. In Anderson D. et al. (eds.), Climatic Change and Cultural Dynamics. A Global Perspective on Mid-Holocene Transitions. Academic Press: London, 2007. pp. 457-489. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/263925936_Mid-Holocene_Cultural_Dynamics_in_Southeastern_North_America
13. Archaeology of Asia / ed. by Miriam T. Stark. Malden, Massachusetts Oxford Carlton, Victoria: Blackwell Publishing, 2008. XVI. 364 p.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:682052&theme=FEFU>
14. Archaeology of Northeast China: Beyond the Great Wall / Nelson S. M (Ed.). New York & London: Routledge, 1995, 263 p. Режим доступа: <https://searchworks.stanford.edu/view/12922320>
15. Habu J. Ancient Jomon of Japan / Junko Habu. Cambridge New York Melbourne: Cambridge University Press, 2004. 332 p.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:682073&theme=FEFU>

16. Handbook of East and Southeast Asian Archaeology / Ed. Junko Habu Peter V. Lape John W. Olsen. Springer; 1st ed. 2017. 792 p. Режим доступа: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4939-6521-2>

17. Hongo, H. Freshwater Fishing in the Early Jomon Period (Japan): An Analysis of Fish Remains from the Torihama Shell-Mound. *Journal of Archaeological Science*, 1989, 16 (4): 333-354. Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0305440389900101>

18. Kwang-chih Chang, Pingfang Xu. *The Formation of Chinese Civilization: An Archaeological Perspective* / 1st edition, ed. by Sarah Allan. New Haven: Yale Univ. Press., 2005. 288 p. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/qljsqe/The-Formation-of-Chinese-Civilization-An-Archaeological-Perspective>

19. Liu Li. *The Chinese Neolithic: Trajectories to Early States* / Li Liu. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. 312 p. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:238437&theme=FEFU> (1 экз.)

20. Özdoğan, M. An Alternative Approach in Tracing Changes in Demographic Composition. *The Westward Expansion of the Neolithic Way of Life // The Neolithic Demographic Transition and its Consequences* / Bocquet-Appel, J.-P., Bar-Yosef, O. (eds.). Springer Science+Business Media B.V, 2008. pp. 139-178. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4020-8539-0_7

21. Popov, A.N., Tabarev, A.V. 2008. Neolithic Cultures of the Russian Far East: Technological Evolution and Cultural Sequence. *Turkish Academy of Sciences Journal of Archaeology*, 11: 41-62. Режим доступа: https://www.academia.edu/4221047/Neolithic_Cultures_of_the_Russian_Far_East

22. *The Cambridge History of Ancient China. From the Origins of Civilization to 221 B.C.* / Loewe, Michael, Edward L. Shaughnessy (ed.). Cambridge: Cambridge University Press, 1999. 1148 p. Режим доступа: https://books.google.ru/books/about/The_Cambridge_History_of_Ancient_China.html?id=cHA7Ey0-pbEC&redir_esc=y

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/library>
2. <http://www.archaeology.co.uk>
3. <http://news.nationalgeographic.com/news/>
4. <http://www.jstor.org>
5. www.elibrary.ru
6. [http://](http://www.shpl.ru) Официальный сайт. – URL: www.shpl.ru
7. <http://www.archaeology.org/0005/newsbriefs/shang.html>
8. [http:// www.inion.ru](http://www.inion.ru)
9. http://www.bronza-lib.narod.ru/catalog_n.html
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
12. [http:// www.library.isu.ru](http://www.library.isu.ru)
13. <http://www.archaeologica.org/NewsPage.htm>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна» призвана сформировать основы будущих профессиональных компетенций обучающегося, а также способствовать адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в вузе. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов. На *лекциях* студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах взаимодействия государства и религии на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам. Подготовка к *занятию семинарского типа* включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения, выполнять практические задания и подготавливать выступления.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамен, внимание должно быть обращено на понимание студентом, ключевых проблем неолитизации в бассейне Тихого океана, умение выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов.

В процессе проведения семинарских занятий по дисциплины «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна» применяются следующие методы активного обучения – *научная дискуссия, коллоквиум, конференция*

Научная дискуссия

Научная дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

Академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: группа докладчиков; группа оппонентов; группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

На практическом занятии-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данное практическое занятие-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта) с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время практического занятия-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в

высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

Коллоквиум

Коллоквиум – способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа. Коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

Конференция (пресс-конференция)

При использовании данного метода студенты знакомятся с исследованиями учёных и практиков, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокоммутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.

(корпус А – уровень 10)	Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
-------------------------	--