



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


(подпись)

В.А. Дерюгин
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента истории и
археологии


(подпись)

П.А. Щербина
(И.О. Фамилия)

«31» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Островная археология Дальнего Востока

Направление подготовки 46.04.01 История

(Региональные исследования: история и археология)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1057.

Директор Департамента истории и археологии к.и.н. П.А. Щербина

Составители: PhD В.А. Дерюгин

Владивосток
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «_» _____ 20_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «_» _____ 20_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «_» _____ 20_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «_» _____ 20_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «_» _____ 20_ г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать систематические представления о своеобразии археологических культур островной части Дальнего Востока.

Задачи:

1. Продемонстрировать общие представления об основных островных археологических культурах, их локальных вариантах, связях с материковыми территориями;

2. Рассмотреть различные концепции происхождения и развития островных культур, сформированные основными современными отечественными и зарубежными научными школами и течениями;

3. На основании археологического материала различных островных территорий проследить вероятные этнические и культурные связи в Северо-Восточной Азии;

4. Используя археологические и исторические источники рассмотреть варианты взаимоотношений государственных образований с островными территориями традиционного хозяйства.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Островная археология Дальнего Востока» является дисциплиной по выбору части учебного плана ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	Знает способы представить историографический обзор исследовательской задачи Умеет назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи Владеет навыками критически оценивать деятельности разных научных школ и отдельных исследователей
		ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	Знает теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов Владеет навыками корректно формулировать цели и задачи научного исследования

		ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	Знает способы определить наиболее перспективные направления при постановки исследовательской задачи Умеет рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи Владеет навыками создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессионально м взаимодействии	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	Знает способы обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Умеет проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Владеет навыками формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
		ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	Знает способы определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии Умеет сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в

		<p>междисциплинарном взаимодействии Владеет навыками определять порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>	
		<p>ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>Знает способы создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Умеет создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Владеет навыками организации взаимодействия с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>
	<p>ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде</p>	<p>ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p>	<p>Знает способы обосновать выбор темы собственного исследования Умеет определять формы апробации собственного исследования Владеет навыками определять способы апробации собственного исследования</p>
		<p>ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p>	<p>Знает нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме Умеет оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя</p>

			Владеет навыками оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета
		ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знает способы излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики Умеет научным стилем излагать в устном докладе результаты своего исследования Владеет навыками корректно применять в своем выступлении научную терминологию
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знает способы вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики Умеет поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии Владеет навыками изложения своих доводов в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов

II. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел I. Археологические культуры Приамурья	2	6		20		54		
2	Раздел II. Археологические культуры Приморья	2	10		10				

3	Раздел III. Археология малых островов	2	2		6				
	Итого:		18		36		54		зачет

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Археология Сахалина и Курильских островов (6 час.)

Тема 1. Памятники каменного века (2 час.)

История исследований памятников каменного века. Российская и японская археология, различия в методике исследований. Памятники Сахалина, относимые к эпохе палеолита. Место стоянки Сенная-1 в мировой схеме палеолитоведения. Её хронология и методы датирования. Орудийный набор стоянки, его классификация.

Памятники позднего палеолита. Стоянка Огоньки-5. Планиграфия, стратиграфия, каменная индустрия. Поздний палеолит сопредельных территорий.

Периодизация неолита Сахалина. Памятники раннего неолита. Неолитические культуры: южно-сахалинская (сони), имчинская, седыхинская. Комплексы керамики белькачинского типа. Особенности неолита Курильских островов.

Тема 2. Памятники эпохи палеометалла (2 час.)

Историография эпохи палеометалла. Классификации керамических комплексов. Анивская, сусуйская, пильтунская, набильская, большебухтинская, кашкалебагшская археологические культуры. Керамика тымского типа, типа Западная-10. Керамика периодов дзёмон и эпидзёмон на Сахалине.

Поселения, укрепления, конструктивные особенности жилищ, погребения. Хозяйственный уклад населения. Инвентарь. Появление изделий из металла. Контакты с населением сопредельных территорий.

Тема 3. Сахалин и Курильские острова в VII–XIII вв. (2 час.)

Историография охотской культуры. Различия и особенности исследовательских подходов в её изучении российских и японских археологов. Вариативность охотской культуры: товада, эноура, минами-кайдзука, хигаси-тарайка. Влияние материковых культур на островные территории.

Поселения, укрепления, погребения. Изменения в хозяйственном укладе. Инвентарь. Торговые и обменные связи.

Раздел II. Археология Японских островов (10 час.)

Тема 1. Японская периодизация. Памятники палеолита (2 час.)

История формирования и развития японской археологии. Генри фон Зибольд, Эдуард С. Морзе. Первые университеты Японии, Антропологическое общество и Археологическое общество, как центры развития археологии.

Колониальная археология Японии. М. Цубои. Р. Тории. Формирование современной археологической школы в Японии в первой половине XX века. Современная японская археология.

История изучения палеолитических памятников. Ивадзюку – первая палеолитическая стоянка. Т. Сэридзава. Фальсификации С. Фудзимура.

Палеоклиматические особенности территории. Палеолитический инвентарь, его типология, технологии, сырьевые центры, связи с материком. Палеогенетические исследования.

Тема 2. Эпоха дзёмон (4 час.)

Гончарство. Классификационная схема Яmanoути Сугао. Современная классификация керамики и периодизация. Принципы построения периодизации. Типологическое многообразие. Культуры дзёмон и культуры кайдзука Рюкю.

Появление керамики и развитие гончарных традиций. Произведения гончарного искусства. Догу.

Палеоклиматические особенности. Поселения, погребения и их особенности во времени и территории. Торо, Саннай-Маруяма. Хозяйственный уклад населения.

Палеогенетические исследования. Миграционные процессы. Связи с материком.

Тема 3. Период яёй (2 час.)

Культура яёй, ее возникновение, развитие, распространение. Роль материковых культур. Классификация, периодизация керамики и ее региональные различия. Инвентарь культуры. Появление изделий из металла.

Яматай. Памятник Ёсиногари – укрепленное поселение, могильник. Поселения – планиграфия, изменения в конструктивных особенностях жилищ. Погребения, их классификация, генезис, территориальные различия. Хозяйственный уклад культуры яёй. Распространение рисоводства и его происхождение.

Особенности земледельческой культуры яёй северо-востока Хонсю. Культуры эпидзёмона Хоккайдо, локальные различия, их хозяйственный уклад, погребения, контакты.

Тема 4. Период кофун (2 час.)

Историографические аспекты изучения культуры кофун. Происхождение, периодизация, территориальные и временные различия. Периодизация и классификация погребений. Конструктивные особенности погребений, инвентарь. Ханива. Развитие социальных отношений, государственности. Культура кофун и государство Ямато. Материковые связи.

Хозяйственный уклад населения. Керамическое производство: хадзи, суэ. Металлургическое производство. Торговля.

Раздел III. Археология малых островов (2 час)

Тема 1. Особенности изучения малых островов (2 час.)

Локальные климатические особенности залива Петра Великого. Сырьевая база островных поселений залива. Периодизация, памятники, особенности их местоположения в хронологических рамках. Особенности хозяйственного уклада островного населения. Погребения и их инвентарь.

География и климатические особенности островной части лимана Амура. Временные рамки островных памятников и их причины. Изют – промысловая стоянка. Исторические памятники Залива Счастья.

География и климатические особенности северо-западного Приохотья. Остров Завьялова – сезонные стоянки или долговременные поселения.

География и климатические особенности Командорских островов. Историческая археология острова Беринга. Стоянка В. Беринга. Вопрос о заселении Американского континента.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятия семинарского типа

Раздел I. Археология Сахалина и Курильских островов (20 час.)

Занятие 1. Российские и японские исследователи Сахалина и Курильских островов (4 час.)

1. Первые российские исследователи Сахалина.
2. Роль японских ученых и краеведов в археологии Сахалина и Курильских островов в первой половине XX века.
3. Классификация керамики и археологическая периодизация Ито Нобуо. Современное прочтение.
4. Развитие советской археологии и краеведения на Сахалина и Курильских островах.
5. Развитие археологии Сахалина и Курильских островов на современном этапе исследований.

Занятие 2. Памятники каменного века (4 час.)

1. Памятники позднего палеолита Сахалина и сопредельных территорий.
2. Материковые культуры и формирование, развитие неолитических культур Сахалина.
3. Культура сони (южносахалинская) и поселение Садовники-2.
4. Периодизация неолита Курильских островов.
5. Характеристика седыхинской культуры.
6. Имчинская культура и ее историография.
7. Хозяйственный уклад неолитического населения.
8. Памятники с керамикой белькачинского типа.

Тема 3. Сахалин и Курильские острова в эпоху палеометалла (4 час.)

1. Периодизация и классификация культур (керамических традиций).

2. Набильская культура.
3. Анивская культура.
4. Пильтунская культура.
5. Кашкалебагшская культура.
6. Хозяйственный уклад населения эпохи палеометалла.

Тема 4. Сахалин и Курильские острова в VII–XIII (4 час.)

1. Периодизация и классификация.
2. Типология гончарных традиций.
3. Многоугольные жилища и их происхождение.
4. Гипотеза миграционного появления «охотской» культуры.
5. Общее между «мохэской» и «охотской» культурами.
6. Культуры сацумон и тобинитай на Сахалине и Курильских островах.

Тема 5. Айнский период (4 час.)

1. Крильонское городище и история его появления.
2. Айнские погребения Сахалина.
3. Айнские жилища Курильских островов.
4. Айнские жилища Сахалина.
5. Хозяйство айнской археологической культуры.
6. Орудия промысла.

Раздел II. Археология Японских островов (10 час.)

Тема 1. Японская периодизация. Памятники палеолита (2 час.)

1. Генри фон Зибольд, его работы «Очерки по археологии» и «Заметки по археологии Японии со специальным обзором по каменному веку».
2. Результаты раскопок в 1877 г. Эдуардом С. Морзе.
3. Формирование основ японской археологии первой половины XX века.
4. Палеолитические памятники Хоккайдо.
5. Обсидиан и обсидиановые пути.
6. Изменения в периодизации палеолита и их причины.

Тема 2. Эпоха дзёмон (2 час.)

1. Периодизация эпохи дзёмон и ее развитие.
2. Керамические традиции и археологические культуры дзёмон.
3. Памятник Саннай-Маруяма.
4. Искусство эпохи дзёмон.
5. Культура камэгаока.
6. Культуры дзёмон и кайдзука.

Тема 3. Период яёй (2 час.)

1. Происхождение и формирование культуры яёй.
2. Поселения и укрепленные городища яёй.
3. Хозяйственный уклад культуры яёй.
4. Региональные различия в культуре яёй.

5. Роль земледелия в культуре яёй.
6. Погребения, их классификация, генезис, региональные различия.

Тема. 4. Период кофун (2 час.)

1. Классификация погребений периода кофун.
2. Поселения и укрепленные городища.
3. Происхождение и процесс формирования культуры кофун.
4. Развитие социальных отношений, государственности.
5. Хозяйственный уклад, торговля.
6. Керамическое производство.

Тема. 5. Особенности археологии Северо-Восточной Японии (2 час.)

1. Период эпидзёмон, его характеристика и особенности.
2. Период сацумон, материальная культура.
3. Памятники айнской археологической культуры.
4. Классификация и генезис укрепленных памятников археологии.
5. Развитие средневековых городов, торговли.
6. Влияние материковых культур.

Раздел III. Археология малых островов (6 час)

Занятие 1. Археология островов залива Петра Великого (4 час.)

1. Историография археологии залива Петра Великого.
2. Неолитические памятники.
3. Памятники эпохи палеометалла.
4. Средневековые памятники.
5. Хозяйственный уклад населения островов залива.
6. Перспективы археологического изучения островов залива.

Занятие 2. Памятники малых островов памятники (2 час.)

1. Островные археологические стоянки лимана Амура.
2. Исторические памятники залива Счастья.
3. Стоянки острова Завьялова и их характеристика.
4. Исследования на Командорских островах.

Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Раздел I. Археология Сахалина и Курильских островов	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) ПР-1 (тест) ПР-3 (эссе)	–
2	Раздел II. Археология Японских островов	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) ПР-1 (тест) ПР-3 (эссе)	–
3	Раздел III. Археология малых островов	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) ПР-1 (тест) ПР-3 (эссе)	–
4	Зачет	ПК-1; ПК-3; ПК-4	знает умеет владеет	-	собеседование (УО-1) вопросы к зачету

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине «Островная археология Дальнего Востока» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа;
2. подготовка доклада и/или эссе;
3. подготовка к тестированию.

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление

конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

2. Подготовка доклада

Для проверки усвоения компетенции предусмотрена подготовка доклада с презентацией по теме «Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья». Цель доклада – определить уровень владения студентом навыков выявления и анализа разнообразия изучаемых территорий Дальнего Востока в древности с использованием базовых знаний по археологии.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint.

Последовательность подготовки проекта – публичной презентации:

1. Отобрать всю содержательную часть для доклада-презентации и выстроить логическую цепочку представления.
2. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
3. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
5. Проверить визуальное восприятие доклада-презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке доклада –презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации должно включать аргументы, факты, доказательства;
- рекомендуемое число слайдов 17–22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, группа; краткие выводы по каждому блоку материала; список использованных источников.

План доклада с презентацией

1. Основные положения религии/этико-идеологической системы.
2. Основные черты политической/экономической системы анализируемого периода.
3. Проявления религиозных/этико-идеологических концептов в политической/экономической системе исследуемого периода.

В конце ОБЯЗАТЕЛЕН список использованной литературы.

3. Подготовка эссе

При подготовке эссе необходимо предварительно изучить теоретический материал и уяснить особенности заявленной темы, затем выделить ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему,

составить тезисный план и сформулировать возникшие мысли и идеи. При написании эссе рекомендуется сначала создать черновой вариант текста, придерживаясь разработанной структуры, затем, проанализировав содержание написанного (стиль и композиционное построение, логичность изложенного и аргументированность суждений, внесите необходимые изменения. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, необходимо в пределах каждого параграфа ограничивать себя рассмотрением одной главной мысли. В структуру эссе обязательно должны входить вступление, основная часть, содержащая тезис работы, и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История Японии. Учебник. Под ред. Д.В. Стрельцова. М., Аспект Пресс, 2015. – 560. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:806020&theme=FEFU>
2. Очерки истории Курильских островов Т. 1. История Курильского архипелага с древнейших времен до Санкт-Петербургского договора 1875 года / А. А. Василевский, Н. В. Потапова; [науч. ред. А. А. Василевский]; Институт археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук, Сахалинский государственный университет. – Южно-Сахалинск, 2017. – 413 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:847327&theme=FEFU>
3. Российский Дальний Восток в древности и средневековье: открытия, проблемы, гипотезы / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; отв. ред. Ж. В. Андреева. - Владивосток: Дальнаука, 2005. - 696 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/FAABECC8-9B22-4CA8-BB93-88D1F55ECFE9/>

Дополнительная литература

1. Александров А.В. Палеометалл северо-западной части Тихого океана: учебное пособие / А. В. Александров, С. А. Арутюнов, Д. Л. Бродянский. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1982. – 103 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:46418&theme=FEFU>
2. Археология зарубежной Азии: учебное пособие / [Г. М. Бонгард-Левин, Д. В. Деопик, А. П. Деревянко и др.; отв. ред. В. М. Мерперт]. - Москва: Высшая школа, 1986. - 358 с. Режим доступа:

- <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/F99452A5-3534-43F7-90DE-F0D3AB61B333/>
3. Василевский А. А. Каменный век острова Сахалин / А. А. Василевский; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии; Сахалинский государственный университет. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2008. - 411 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/2CE5D85E-23C3-447C-88A5-EC463C2141C2/>
 4. Василевский Р. С. Древние культуры Тихоокеанского Севера / Р. С. Васильевский; [отв. ред. А. П. Деревянко]; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт истории, филологии и философии; Институт истории, филологии и философии (Новосибирск). – Новосибирск: Наука, 1973. - 267 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/44DD7CAD-2111-48F7-915D-E8D5A88FD1BA/>
 5. Васильевский Р.С. Культуры каменного века Северной Японии / Р. С. Васильевский, Е. Л. Лавров, Чан Су Бу; отв. ред. А. П. Окладников; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт истории, филологии и философии. – Новосибирск: Наука, 1982. – 207 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:46008&theme=FEFU>
 6. Васильевский Р.С. По следам древних культур Хоккайдо / Р. С. Васильевский; [отв. ред. А. П. Окладников]; Академия наук СССР, Сибирское отделение. – Новосибирск: Наука, 1981. – 175 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:44480&theme=FEFU>
 7. Воробьев М. В. Древняя Япония: историко-археологический очерк / М. В. Воробьев; [отв. ред. А. П. Окладников]; Академия наук СССР, Институт истории материальной культуры. - Москва : Наука, 1958. - 118 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/6AF9B83A-AE2B-4AEE-B75E-92DD850C2F55/>
 8. Деревянко А. П. Палеолит Японии / А. П. Деревянко; отв. ред. Р. С. Васильевский; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт истории, филологии и философии; Институт истории, филологии и философии (Новосибирск). - Новосибирск: Наука, 1984. - 272 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/7438C903-E757-4CED-B911-0731D76BAFBF/>
 9. Деревянко А. П. Динамика палеолитических индустрий в Африке и Евразии в позднем плейстоцене и проблема формирования Homo sapiens / А. П. Деревянко, М. В. Шуньков, С. В. Маркин; отв. ред. Х. А. Амирханов; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии. - Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2014. - 227 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/F303C72F-5B33-458A-8ECD-0CFE4965BFAE/>
 10. Деревянко А. П. Бифасиальная индустрия в Восточной и Юго-Восточной Азии / А. П. Деревянко; отв. ред. М. В. Шуньков; Российская

- академия наук, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии. - Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2014. - 371 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/89D515E7-A3CD-451B-B9A7-BCADD6EB57DB/>
11. Жушиховская И. С. История керамики Восточной Азии: учебное пособие / И. С. Жушиховская; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. - Владивосток: Изд-во Владивостокского университета экономики и сервиса, 2001. - 108 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/5FE82068-1A89-4844-AAA5-9B7D42FA5989/>
 12. История Сахалина и Курильских островов с древнейших времен до начала XXI столетия: учебное пособие для вузов / [М. С. Высоков, А. А. Василевский, А. И. Костанов и др.; отв. ред. М. С. Высоков]. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2008. - 711 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/AF693661-E1B0-4D83-8471-F662D8F133CA/>
 13. Клейн Л.С. Археологические источники: учебное пособие / Л. С. Клейн. Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1978. 1-е изд. 118 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250910&theme=FEFU>
 14. Козырева, Р. В. Древний Сахалин / Р. В. Козырева, [отв. ред. И. С. Вдовин], Академия наук СССР, Институт археологии.: Институт археологии (Москва). - Ленинград: Наука, 1967. - 120 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/264C4701-FCCA-4E21-814B-68A587138CDA/>
 15. Кожевников В. В. Очерки древней истории Японии: [учебное пособие] / В. В. Кожевников; [науч. ред. Е. В. Верисоцкая]; Дальневосточный государственный университет, Восточный институт, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН; Дальневосточный государственный университет (Владивосток), Восточный институт, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока (Владивосток). - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1998. - 188 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/2EBBA1C6-4951-4F4C-9D63-30016A1E27FB/>
 16. Кожевников В. В. Очерки истории Японии VII-XI вв. / В. В. Кожевников; Дальневосточный государственный университет, Восточный институт; Дальневосточный государственный университет (Владивосток), Восточный институт. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2000. - 271 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/B8491E25-7864-4113-B1EB-218C1865BEBE/>

17. Левин, М. Г. Этническая антропология Японии / М. Г. Левин; ред. В. П. Алексеев; Академия наук СССР, Институт этнографии. - Москва: Наука, 1971. - 235 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/EB4677B1-1278-4E61-9DFF-278AC7C79FBE/>
18. Окладников А. П. Тихоокеанская археология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Окладников, Д. Л. Бродянский, Чан Су Бу; Дальневосточный государственный университет. - Электронные текстовые данные. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1980. - 103 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/DBF4E4F2-BBE7-4810-88C6-6FF39C5CF00E/>
19. Habu Junko. Ancient Jomon of Japan / Junko Habu. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, [2004]. - XV, 332 p. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/737B26F3-1BEB-4009-B6B9-13D8D737F4F5/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока <http://ihaefe.org>
2. Институт археологии и этнографии СО РАН <http://www.archaeology.nsc.ru>
3. Института истории материальной культуры РАН, научные издания <https://www.archeo.ru/izdaniya-1>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
6. Онлайн библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН <https://lib.kunstkamera.ru/>
7. Academia.edu (Социальная сеть для международного обмена научных изысканий) <https://www.academia.edu/>
8. eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
9. JSTOR — цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг <https://www.jstor.org/>
10. SpringerLink — Онлайн-коллекции издательства Springer Nature. <https://link.springer.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная аудитория F436	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.

		<p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty</p>	<p>BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>