



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

В.А. Дерюгин

(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента истории и  
археологии

П.А. Щербина

(подпись) (ФИО.)

«31» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
История археологической науки  
Направление подготовки 46.04.01 История  
(Региональные исследования: история и археология)  
Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1057.

Директор Департамента истории и археологии к.и.н. П.А. Щербина

Составитель: к.и.н., доцент Иванова Д.А.

Владивосток  
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. №

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** показать зарождение и эволюцию мировой и отечественной археологической науки, для формирования правильного представления о путях развития научной мысли, понимания ее особенностей, методологии, форм организации научного знания и историографии.

### **Задачи:**

1. Освятить основные этапы развития зарубежной и отечественной археологической мысли от ранних этапов по настоящее время;
2. На примере важнейшие полевых открытий и раскопок продемонстрировать эволюцию археологической мысли;
3. Продемонстрировать историю учреждений и научных школ, которые сыграли заметную роль в развитии археологической науки;
4. Познакомить студентов с деятельностью выдающихся зарубежных и отечественных исследователей прошлого и настоящего, посвятивших себя археологии;
5. сформировать бережное отношение к археологическому наследию как неотъемлемой части культурного наследия.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): дисциплина «История археологической науки» является дисциплиной по выбору части учебного плана ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения поддисциплине)
научно-исследовательский	ПК – 1 Способен находить самостоятельное решение исследовательски	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> формы и методы археологического знания в археологической науке Европы, Америки и Азии, и их эволюцию,

	<p>х задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта</p>		<p>важнейшие вехи истории археологии, ключевые закономерности в развитии археологии как науки;  <i>Умеет</i> осуществлять критику археологических концепций, оценивать историю, современное состояние и перспективы отечественной и мировой археологии;  <i>Владеет</i> навыками применения полученных знаний в области археологии зарубежных стран для анализа и интерпретации археологического материала.</p>
	<p>ПК – 2 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов</p>	<p>ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы</p>	<p><i>Знает</i> основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной археологической науки, основных деятелей и выдающиеся археологические открытия;  <i>Умеет</i> самостоятельно анализировать и оценивать содержание основных археологических трудов в контексте развития гуманитарной науки в России и в мире;  <i>Владеет</i> навыками поиска необходимой информации в научной литературе, применения полученных знаний для анализа и интерпретации достижений европейской и отечественной археологии.</p>
	<p>ПК – 3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и</p>	<p>ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p><i>Знает</i> о современных тенденциях в области археологии и понимает необходимость применения междисциплинарного</p>

	<p>межпрофессиональном взаимодействии</p>		<p>подхода в рамках своих научных исследований;          Умеет проводить анализ современных научных достижений и проблем с использованием исторических и междисциплинарных методов;          Владеет навыками командной работы на профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии.</p>
<p>ПК – 4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде</p>		<p>ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p>	<p><i>Умеет</i> логически излагать свои мысли, корректно оперируя полученными во время научного исследования данными;  <i>Владеет</i> навыками применения полученных знаний в области археологии зарубежных стран для анализа и интерпретации археологического материала в ходе собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
		<p>ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p>	<p><i>Знает</i> основные принципы оформления и редактирования научных публикаций, особенности работы в археологическими источниками;  <i>Умеет</i> работать и оформлять результаты своей научной деятельности в соответствии с принятыми нормами и требованиями;  <i>Владеет</i> навыками подготовки и редактирования научных публикаций.</p>
		<p>ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах</p>	<p><i>Знает</i> основные правила и форматы устных выступлений и</p>

		<p>собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>	<p>особенности оформления визуального сопровождения своего выступления;</p> <p><i>Умеет</i> участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера;</p> <p><i>Владеет</i> навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня.</p>
		<p>ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>	<p><i>Знает</i> основное положения и траекторию развития собственных исследований, и может вести научную дискуссию в соответствии с принятыми нормами;</p> <p><i>Умеет</i> отстаивать свою позицию и с уважением относится к замечаниям, комментариям и рекомендациям коллег;</p> <p><i>Владеет</i> необходимым запасом знаний, уровнем терминологического аппарата и лексики, для поддержания дискуссий в сфере собственных научных исследований.</p>

## II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов)

## III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося
---	---------------------------------	-----	---

		м е с т р	Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	Формы промежуточной аттестации
1	Раздел I. История зарубежной археологии	1	20	0	20	0	36		
2	Раздел II. История отечественно археологии	1	16	0	16				
	Итого:	1	36	0	36	0	36		зачет

## **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел I. История зарубежной археологии (20 час.).**

**Тема 1. Возникновение археологии как науки (от античности до нового времени) (4 час.)** *(с применением активного/интерактивного метода обучения – дискуссия).*

Археология как наука, ее место в науковедческих классификациях и связь с другими областями знания. Соотношение археологии и истории. Археология – в античности и средневековье. Собираение древностей и интерес к ним в Древней Греции и Риме. Эпоха Возрождения и интерес к классическим древностям. Увлечение античным искусством в XV в. Учреждение Академии «антиквариетов». Деятельность пап по добыванию и собиранию античных статуй в Риме. Первые систематические раскопки и археологические учреждения в XVI в. Зачатки археологии в разных странах Европы. Собираение коллекций «антиков» при дворах монархов и крупной аристократии. Дилетанты и антиквариетов и их влияние на формирование археологии как науки (У. Кэмден, Й. Буре, О. Ворм). Возникновение академий во Франции. Изучение мегалитов и Стоунхенджа в Англии. Изучение древностей в странах Скандинавии и первые обобщающие труды по их истории. Создание в странах Европы государственных учреждений по охране памятников. Становление классической археологии (первые раскопки в Помпеях и Геркулануме). Вклад Й.И. Винкельмана в становление археологии Нового времени, борьба с подделками.

**Тема 2. Возникновение эволюционизма и культурно-исторической археологии в европейских странах (XIX в.) (4 час.).**

Зарождение библейской археологии и теологическое обоснование появления человека. Первые исследования в Египте и Месопотамии. Успехи первобытной археологии и проблемы изучения первобытности в нач. XIX в.

Появление эволюционизма и его влияние на развитие археологических школ в Европе и Северной Америке. Открытие древнейших орудий Б. де Пертом. Геологические труды Ч. Лайеля. «Происхождение видов» Ч. Дарвина и роль дарвинизма в развитии археологии каменного века в трудах Дж. Леббока. Дальнейшее развитие первобытной археологии в творчестве Г. де Мортилье. Развитие эволюционистского подхода в трудах П. Риверса. Возникновение скандинавской археологии. К. Томсен и его система «трех веков». Продолжатель К. Томсена Й.-Я. Ворсо, его система хронологии и методические приемы. Реакция на теорию «трех веков» и становление культурно-исторической археологии в Германии. Создание типологического метода – труды О. Монтелиуса и С. Мюллера. Теории миграционизма и диффузионизма в археологии (Г. Коссина, К. Шухарт, Г. Чайлд).

### **Тема 3. Развитие археологии в XX в. – влияние естественных наук и возникновение «Новой археологии» (4 час.).**

Влияние географии на развитие археологических методов поиска и анализа в нач. XX в. Работы О. Крофорда, С. Фокса, Г. Кларка. Возникновение палеоэкономического направления в археологии. Школа Э. Хиггза. Традиции экологического и географического направлений в археологических исследованиях середины XX в. в Скандинавии и Германии (Г. Янкун). Американская археология середины XX в. – таксономизм (Дж. Гриффин, Дж. Форд, И. Рауз) и контекстуализм (У. Тэйлор, Г. Уилли, Чжан Гуанчжи, Б. Триггер). Марксизм и неоэволюционизм в зарубежной археологии (Г. Чайлд, Л. Уайт, Дж. Стюард). Развитие естественнонаучных методов и их влияние на археологические концепции (Р. Бредвуд, Р. Адамс). Развитие описательного и статистического подходов в зарубежной археологии (Э. Сполдинг, Ж.-К. Гарден, М. Мальмер). «Новая» (процессуальная) археология и ее течения в зарубежных археологических школах. Американское направление в «Новой археологии» Л. Бинфорда. Британское направление – «аналитическая

археология» Д. Кларка. Социоэкологическое направление – труды К. Флэннери и К. Ренфру.

**Тема 4. Зарубежная теоретическая археология в конце XX в. – специфика постмодернистских течений (4 час.)** *(с применением активного/интерактивного метода обучения – беседа).*

Появление структуралистского течения в лингвистике и ее влияние на культурную антропологию. Работы А. Ван Геннепа, Л. Брюля и Кл. Леви-Стросса. Структуралисты «Школы анналов» и их вклад в развитие «истории ментальности». Появление новых течений в изучении первобытного искусства (А.-Ж.-Л. Леруа-Гуран). «Поведенческая археология» М. Шиффера. Мусорная археология У. Раджа. Критика «Новой археологии» в трудах Я. Ходдера – появление пост-процессуального направления (начало 1980-х гг.). Работа с археологическим материалом как с текстом – «Чтение прошлого» Я. Ходдера как главный труд пост-процессуализма. Постмодернистские корни пост-процессуализма: феноменология, герменевтика, критическая теория, постструктурализм, социальный конструктивизм. Пост-процессуальные течения в зарубежной археологии рубежа XX–XXI вв. – феминистская археология, антиглобализм, неомарксизм. Критика пост-процессуализма как археологического направления.

**Тема. 5. Направления развития археологической мысли в XXI в. – «Третья научная революция» (4 час.).**

Современное состояние в теоретической археологии («Смерть археологической теории»). Дискуссия о смене парадигм в археологической науке. Революционные изменения в современных естественных науках – появление новых направлений в археологических исследованиях. К. Кристиансен и его теория «третьей научной революции» в археологии. Новые тенденции в мировой археологии: оперирование «большими данными», цифровизация, новые методы абсолютного датирования, изотопные

исследования археологических и антропологических материалов, революция в палео-ДНК. Роль археологии в современной общественной жизни.

## **Раздел II. История отечественно археологии (16 час.).**

**Тема 1. У истоков русской археологии (XVII – конец XIX века) (2 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия).*

Донаучный период. Начальный период российской археологии, или академический период. Период децентрализации или период «дворянского дилетантизма». Раскопки могильников на Севере России. План археологических изысканий В.В. Пассека. Период формирования научных обществ (сер. XIX в.). Русское археолого-нумизматическое общество в Петербурге. Влияние реформ Александра II на развитие науки. Создание и первые два десятилетия деятельности Императорской археологической комиссии. С.Г. Строганов. Деятельность А.С. Уварова, его концепции археологии. Московское археологическое общество. Всероссийские археологические съезды. Теоретические дискуссии на первых Археологических съездах. Исторический музей в Москве. Формирование провинциальных центров. Раскопки скифских и боспорских курганов. И.Е. Забелин, В.Г. Тизенгаузен. Исследование древнерусских курганов (Л.К. Ивановский, Н.Е. Бранденбург, В.И. Сизов, Д.Я. Самоквасов и др.). Возникновение первобытной археологии в рамках естественнонаучных традиций (А.А. Иностранцев, А.А. Богданов, Д.Н. Анучин, К.С. Мережковский, И.С. Поляков). Формирование палеоэтнологических центров в Петербурге и Москве. Культ естествознания и влияние позитивизма на первые шаги русской археологии.

**Тема 2. Археология в России конца XIX – начала XX в. (2 час.).**

Формирование системы научных учреждений: основные центры, комиссии, комитеты, общества, кружки, музеи, институты. Всероссийские и

областные археологические съезды. Археология в университетах. Археологические связи с европейскими учеными (Э.Х. Миннз, Ж. Бай, Ю. Айлио, А.М. Тальгрэн, Т. Арне, Л.Г. Нидерле, М. Эберт и др.). Русский археологический институт в Константинополе. Раскопки античных и скифских памятников в Северном Причерноморье (Б.В. Фармаковский, Э.Р. Штерн, Н.И. Веселовский и др.). Первобытная, славяно-русская и болгарская археология. Деятельность и труды А.А. Спицына. «Расселение древнерусских племен» и работы на Северо-Западе. Периодизация культур бронзового века юга Восточной Европы В.А. Городцова и выделение им культур эпохи раннего металла. Формирование палеоэтнологической школы в русской археологии (Д.Н. Анучин, Ф.К. Волков). Концепции автохтонного развития (В.В. Хвойко). Исследования в Сибири, Средней Азии и на Кавказе. Н.И. Веселовский и его раскопки. Н.Я. Марр и его раскопки в Ани. Зарубежные экспедиции и путешествия востоковедов. Итоги дореволюционной археологии и нерешенные проблемы.

### **Тема 3. Особенности советской археологии в 1920-е гг. (2 час.).**

Структурные изменения научных, музейных и педагогических учреждений после революции. Деятельность Музейного отдела НКП РСФСР (В.А. Городцов, Б.С. Жуков). Возникновение новых центров. РАИМК–ГАИМК, Эрмитаж, МАЭ, Этнографический отдел Русского музея в Петрограде-Ленинграде; ГИМ, Институт археологии и искусствознания РАНИОН, Институт антропологии в Москве и их деятельность. Археология в провинции (Е.Н. Клетнова в Смоленске, Ф.В. Баллод и П.С. Рыков в Саратове, П.Д. Рау в Покровске, В.В. Гольмстен в Самаре, В.Ф. Смолин и М.Г. Худяков в Казани, Г. Мергарт и Н.К. Ауэрбах в Красноярске, В.П. Левашева в Омске и Минусинске, Б.Э. Петри в Иркутске и др.). Археологическое образование (ЛГУ, 1 МГУ, Северо-Восточный археологический и этнографический институт в Казани и др.). Палеоэтнологическая школа в СССР (А.А. Миллер, С.И. Руденко, С.А. Теплоухов, Г.А. Бонч-Осмоловский, Б.С. Жуков, О.Н.

Бадер и др.). Научная школа В.А. Городцова и ее методологический поиск (А.В. Арциховский, С.В. Киселев, А.Я. Брюсов, А.П. Смирнов и др.).

#### **Тема 4. Археология в СССР в 1930-е гг. (2 час.).**

Переход советской археологии на «марксистские рельсы». «Метод восхождения» А.В. Арциховского. Новое учение о языке Н.Я. Марра и его влияние. Теория стадильности. Репрессии в научной среде. «Великий перелом» 1929 г. «Академическое дело», разгром краеведения и палеоэтнологических научных центров. Теоретические дискуссии начала 1930-х гг. и отход от исследования конкретного материала. Автохтонизм. Социологический схематизм. Изоляция от европейской науки и критика «буржуазной археологии». Последствия политизации и идеологизации науки. Стабилизация второй половины 1930-х гг. Открытие кафедр археологии в Москве и Петербурге. Курсы лекций ведущих археологов этого времени (В.А. Городцов, В.И. Равдоникаса, А.В. Арциховского и пр.). Организационные преобразования и проблемы взаимоотношений московского отделения ГАИМК–ИИМК с головным институтом в Ленинграде. Периодика предвоенных лет («Советской археологии», МИА, КСИИМК)

#### **Тема 5. Археология в СССР в 1940–1950-е гг. (4 час.).**

Археология в годы Великой Отечественной войны. Перевод головного института в Москву. Всесоюзное археологическое совещание 1945 г. и программа послевоенных археологических исследований в СССР. Кризис теории стадильности. Критика взглядов Н.Я. Марра. Крупные новостроечные экспедиции (Дон, Волга, Кама, Обь, Ангара, Байкал, Новгород и др.). Вовлечение археологии Литвы, Латвии и Эстонии в структуру советской науки. Первые проекты с археологами европейских и азиатских стран «народной демократии», возобновление контактов с археологами западных государств. Этногенетическая проблематика. Работы П.Н. Третьякова, Б.А. Рыбакова, А.В. Арциховского (славяно-русская археология), М.И.

Артамонова, Б.Н. Гракова, М.П. Грязнова, С.В. Киселева, А.И. Тереножкина (скифо-сарматская археология), В.Ф. Гайдукевича, В.Д. Блаватского (античная археология), А.П. Смирнова, Н.Ф. Калинина (булгаро-татарская археология) и др. Исследование древних цивилизаций на Кавказе и в Средней Азии. Формирование региональных центров археологии. Возобновление теоретических дискуссий: роль Золотой Орды в истории народов России, «готская» и «варяжская» проблемы, гуннские древности, история хазар, этногенез славян и др.

### **Тема 6. Археология в СССР в 1960–1980-е гг. (2 час.).**

Новостроечная археология – на пике великих строек коммунизма. Новые академические центры. Новосибирск, деятельность А.П. Окладникова. Внедрение естественнонаучных и математических методов в практику археологических исследований (С.И. Руденко, Б.А. Колчин, С.А. Семенов, Я.А. Шер, И.С. Каменецкий и др.). Полноценная публикация археологических источников – инициативы и результаты деятельности Б.А. Рыбакова. Теоретические дискуссии в советской археологии (А.Я. Брюсов, А.П. Смирнов, А.Л. Монгайт, А.Н. Захарук, В.Ф. Генинг, Л.С. Клейн, Е.Н. Черных и др.). Диспут А.В. Арциховского и Б.А. Рыбакова о новгородской хронологии. Зарубежные экспедиции (Нубийская, Иракская, Болгарская, Венгерская, Афганская). История отечественной археологии в трудах А.А. Формозова.

**Тема 7. Археология в России после распада СССР и на современном этапе развития (2 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия).*

Кризисные явления в науке и пересмотр устоявшихся догм и отношения к русской дореволюционной археологии. Современная организационная структура науки. Ведущие научные учреждения: направления деятельности. Развитие региональных исследовательских центров. Возобновление традиции проведения Всероссийских археологических съездов. Проблема сохранения

археологического наследия. Проблемы и перспективы дальнейших исследований. Особенности археологических исследований на Дальнем Востоке РФ.

## **V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Занятия семинарского типа**

**Занятие 1-2. Возникновение археологии как науки (от античности до нового времени) (4 час.)** *(использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах).*

1. Археология как наука, ее место в науковедческих классификациях и связь с другими областями знания.

2. Соотношение археологии и истории: проблема отцовства и терминология, археология как наука и ее признаки, народная археология.

3. Археология и античность: когда возникла археология, отношение к археологии в Древней Греции, Риме, «сакральная археология» Древнего Востока.

4. Археология и Средневековье: средневековая парадигма истории, библейская история и хронология, увлечения археологией в Европе и Азии, народная археология.

5. Археология и эпоха Возрождения: увлечение античной археологией, деятельность пап по собиранию римских древностей, начало антикварианализма.

6. Археология и Новое время: первые систематические раскопки; зачатки археологии в разных странах Европы; дилетанты и антикварианты; формирование академий и первых государственных учреждений по охране памятников; становление классической археологии (первые раскопки в Помпеях и Геркулануме); научное творчество Й.И. Винкельмана.

**Занятие 3-4. Возникновение эволюционизма и культурно-исторической археологии в европейских странах (XIX в.) (4 час.).**

1. Зарождение библейской археологии, первые исследования в Египте и Месопотамии.

2. Успехи первобытной археологии и проблемы изучения первобытности в начале XIX в. Общие тенденции развития зарубежной археологии.

3. Появление эволюционизма и его влияние на развитие археологических школ в Европе и Северной Америке. Открытие древнейших орудий Б. де Пертом. Геологические труды Ч. Лайеля. «Происхождение видов» Ч. Дарвина и роль дарвинизма в развитии археологии каменного века в трудах Дж. Леббока.

4. Формирование археологической мысли в разных странах Европы: развитие первобытной археологии в творчестве Г. де Мортилье; эволюционистский подход в трудах П. Риверса; возникновение скандинавской археологии.

5. К. Томсен и его система «трех веков»: особенности, база и перспективы. Наследие К. Томсена и исследования Й.-Я. Ворсо, его система хронологии и методические приемы. Реакция на теорию «трех веков» и становление культурно-исторической археологии в Германии.

6. Создание типологического метода – труды О. Монтелиуса и С. Мюллера. Теории миграционизма и диффузионизма в археологии (Г. Коссина, К. Шухарт, Г. Чайлд). Имперский диффузионизм и работы Г. Шлимана.

**Занятие 5-6. Развитие археологии в XX в. – влияние естественных наук и возникновение «Новой археологии» (4 час.) (использованием метода активного/интерактивного обучения – коллоквиум).**

1. Влияние географии на развитие археологических методов поиска и анализа в начале XX в. Работы О. Крофорда, С. Фокса, Г. Кларка.

2. Возникновение палеоэкономического направления в археологии. Школа Э. Хиггза. Традиции экологического и географического направлений в

археологических исследованиях середины XX в. в Скандинавии и Германии (Г. Янкун).

3. Американская археология середины XX в. – таксономизм (Дж. Гриффин, Дж. Форд, И. Рауз) и контекстуализм (У. Тэйлор, Г. Уилли, Чжан Гуанчжи, Б. Триггер).

4. Развитие естественнонаучных методов и их влияние на археологические концепции (Р. Бредвуд, Р. Адамс).

5. Развитие описательного и статистического подходов в зарубежной археологии (Э. Сполдинг, Ж.-К. Гарден, М. Мальмер).

6. «Новая» (процессуальная) археология и ее течения в зарубежных археологических школах. Американское направление в «Новой археологии» Л. Бинфорда. Британское направление – «аналитическая археология» Д. Кларка. Социоэкологическое направление – труды К. Флэннери и К. Ренфру.

**Занятие 7-8. Зарубежная теоретическая археология в конце XX в. – специфика постмодернистских течений (4 час.)** *(использованием метода активного/интерактивного обучения – дискуссия).*

1. Появление структуралистского течения в лингвистике и ее влияние на культурную антропологию. Работы А. Ван Геннепа, Л. Брюля и Кл. Леви-Стросса. Структуралисты «Школы анналов» и их вклад в развитие «истории ментальности».

2. Появление новых течений в изучении первобытного искусства (А.-Ж.-Л. Леруа-Гуран). «Поведенческая археология» М. Шиффера. Мусорная археология У. Раджа.

3. От этноархеологии к символам: появление пост-процессуального направления Я. Ходдера («Чтение прошлого», нач. 1980-х гг.) и критика «Новой археологии».

4. Постмодернистские корни пост-процессуализма: феноменология, герменевтика, критическая теория, постструктурализм, социальный конструктивизм.

5. Пост-процессуальные течения в зарубежной археологии рубежа XX–XXI вв.: феминистская археология, антиглобализм, неомарксизм. Критика пост-процессуализма как археологического направления.

**Занятие 9-10. Направления развития археологической мысли в XXI в. – «Третья научная революция» (4 час.).**

1. Современное состояние в теоретической археологии («Смерть археологической теории»). Дискуссия о смене парадигм в археологической науке.

2. Революционные изменения в современных естественных науках и появление новых направлений в археологических исследованиях.

3. Новые тенденции в мировой археологии: оперирование «большими данными», цифровизация и новые методы датирования, изотопные исследования археологических и антропологических материалов, революция в палео-ДНК.

4. К. Кристиансен и его теория «третьей научной революции» в археологии. Роль археологии в современной общественной жизни.

**Занятие 11. У истоков русской археологии (XVII – конец XIX века) (2 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – круглый стол).*

1. Донаучный период. Отношение к древностям в допетровской Руси (до 1700 г.). Начальный период российской археологии, или академический период. Царский антикварианизм (нач.-середина XVIII в.) Период децентрализации или период «дворянского дилетантизма». Раскопки могильников на Севере России. План археологических изысканий В.В. Пассека.

2. Период формирования научных обществ (сер. XIX в.). Русское археолого-нумизматическое общество в Петербурге. Влияние реформ Александра II на развитие науки. Создание и первые два десятилетия

деятельности Императорской археологической комиссии. С.Г. Строганов. Деятельность А.С. Уварова, его концепции археологии.

3. Московское археологическое общество. Всероссийские археологические съезды. Теоретические дискуссии на первых Археологических съездах. Исторический музей в Москве. Формирование провинциальных центров. Раскопки скифских, боспорских и исследование древнерусских курганов (И.Е. Забелин, В.Г. Тизенгаузен, Л.К. Ивановский, Н.Е. Бранденбург, В.И. Сизов, Д.Я. Самоквасов).

4. Возникновение первобытной археологии в рамках естественнонаучных традиций (А.А. Иностранцев, А.А. Богданов, Д.Н. Анучин, К.С. Мережковский, И.С. Поляков). Описательный характер их работ. Формирование палеоэтнологических центров в Петербурге и Москве. Культ естествознания и влияние позитивизма на первые шаги русской археологии.

**Занятие 12. Археология в России конца XIX – начала XX в. (2 час.).** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – конференция).*

1. Формирование системы научных учреждений. Основные центры, комиссии, комитеты, общества, кружки, музеи, институты. Всероссийские и областные археологические съезды. Археология в университетах. Археологические связи с европейскими учеными (Э.Х. Миннз, Ж. Бай, Ю. Айлио, А.М. Тальгрэн, Т. Арне, Л.Г. Нидерле, М. Эберт и др.).

2. Русский археологический институт в Константинополе. Раскопки античных и скифских памятников в Северном Причерноморье (Б.В. Фармаковский, Э.Р. Штерн, Н.И. Веселовский и др.).

3. Первобытная, славяно-русская и болгарская археология. Деятельность и труды А.А. Спицына. «Расселение древнерусских племен» и работы на Северо-Западе. Периодизация культур бронзового века юга Восточной Европы В.А. Городцова и выделение им культур эпохи раннего металла.

4. Особая наука археология: формирование палеоэтнологической школы в русской археологии (Д.Н. Анучин, Ф.К. Волков). Концепции автохтонного развития (В.В. Хвойко). Исследования в Сибири, Средней Азии и на Кавказе.

5. Археология на пороге революции: изменение привычных укладов и новые вызовы. Н.И. Веселовский и его раскопки. Н.Я. Марр и его раскопки в Ани. Зарубежные экспедиции и путешествия востоковедов. Итоги дореволюционной археологии и нерешенные проблемы.

### **Занятие 13. Особенности советской археологии в 1920-е гг. (2 час.).**

1. Влияние революции на археологию: структурные изменения научных, музейных и педагогических учреждений. Возникновение новых центров: РАИМК–ГАИМК, Эрмитаж, МАЭ, Этнографический отдел Русского музея в Петрограде-Ленинграде; ГИМ, Институт археологии и искусствоведения РАНИОН, Институт антропологии в Москве и их деятельность.

2. Археология в провинции (Е.Н. Клетнова в Смоленске, Ф.В. Баллод и П.С. Рыков в Саратове, П.Д. Рау в Покровске, В.В. Гольмстен в Самаре, В.Ф. Смолин и М.Г. Худяков в Казани, Г. Мергарт и Н.К. Ауэрбах в Красноярске, В.П. Левашева в Омске и Минусинске, Б.Э. Петри в Иркутске и др.).

3. Археологическое образование в новой стране (ЛГУ, МГУ, Северо-Восточный археологический и этнографический институт в Казани и др.). Палеоэтнологическая школа в СССР (А.А. Миллер, С.И. Руденко, С.А. Теплоухов, Г.А. Бонч-Осмоловский, Б.С. Жуков, О.Н. Бадер и др.). Научная школа В.А. Городцова и ее методологический поиск (А.В. Арциховский, С.В. Киселев, А.Я. Брюсов, А.П. Смирнов и др.).

**Занятие 14. Археология в СССР в 1930-е гг. (2 час.)** *(с применением активного/интерактивного метода обучения – дискуссия).*

1. Переход советской археологии на «марксистские рельсы»: «Метод восхождения» А.В. Арциховского; новое учение о языке Н.Я. Марра и его влияние. Теория стадильности. «Великий перелом» 1929 г. «Академическое дело», разгром краеведения и палеоэтнологических научных центров.

2. Марксистский социоисторизм и археология: теоретические дискуссии начала 1930-х гг. и отход от исследования конкретного материала; автохтонизм и социологический схематизм. Изоляция от европейской науки и критика «буржуазной археологии». Последствия политизации и идеологизации науки.

3. Стабилизация второй половины 1930-х гг.: открытие кафедр археологии в Ленинграде и Москве; курсы лекций В.А. Городцова, В.И. Равдоникаса и А.В. Арциховского. Научная реорганизация: судьба ГАИМК, ИИМК и АН СССР, проблемы взаимоотношений. Прорыв предвоенных лет и запуск периодических изданий («Советской археологии», МИА, КСИИМК).

**Занятие 15-16. Археология в СССР в 1940–1950-е гг. (4 час.)** (*с применением активного/ интерактивного метода обучения – семинар реферативно-докладного типа*).

1. Археология в годы Великой Отечественной войны. Перевод головного института в Москву. Всесоюзное археологическое совещание 1945 г. и программа послевоенных археологических исследований в СССР.

2. Кризис теории стадильности. Критика взглядов Н.Я. Марра.

3. Крупные новостроечные экспедиции (Дон, Волга, Кама, Обь, Ангара, Байкал, Новгород и др.).

4. Вовлечение археологии Литвы, Латвии и Эстонии в структуру советской науки. Первые проекты с археологами европейских и азиатских стран «народной демократии», возобновление контактов с археологами западных государств.

5. Этногенетическая проблематика и искатели национальных корней: работы П.Н. Третьякова, Б.А. Рыбакова, А.В. Арциховского (славяно-русская

археология), М.И. Артамонова, Б.Н. Гракова, М.П. Грязнова, С.В. Киселева, А.И. Тереножкина (скифо-сарматская археология), В.Ф. Гайдукевича, В.Д. Блаватского (античная археология), А.П. Смирнова, Н.Ф. Калинина (булгаро-татарская археология) и др.

6. Формирование региональных центров археологии. Возобновление теоретических дискуссий: роль Золотой Орды в истории народов России, «готская» и «варяжская» проблемы, гуннские древности, история хазар, этногенез славян и др. Исследование древних цивилизаций на Кавказе и в Средней Азии.

### **Занятие 17. Археология в СССР в 1960–1980-е гг. (2 час.)**

1. Работа археологов в период великих строек коммунизма и формирование новых академических центров: деятельность А.П. Окладникова и роль Новосибирска. Применение естественнонаучных и математических методов в археологических исследованиях (С.И. Руденко, Б.А. Колчин, С.А. Семенов, Я.А. Шер, И.С. Каменецкий и др.).

2. Теоретические дискуссии в советской археологии (А.Я. Брюсов, А.П. Смирнов, А.Л. Монгайт, А.Н. Захарук, В.Ф. Генинг, Л.С. Клейн, Е.Н. Черных и др.). Диспут А.В. Арциховского и Б.А. Рыбакова о новгородской хронологии.

3. История отечественной археологии в трудах А.А. Формозова. Зарубежные экспедиции (Нубийская, Иракская, Болгарская, Венгерская, Афганская).

### **Занятие 18. Археология в России после распада СССР и на современном этапе развития (2 час.)**

1. Российская археология в новом мире: кризис в науке, пересмотре устоявшихся догм, новый взгляд на археологию дореволюционной России. Возобновление деятельности Всероссийских археологических съездов.

2. Отечественная археология и вызовы современности: организационная структура науки; развитие зарубежных связей; избавление от

«постперестроечного» синдрома и выход из кризиса. Активизация полевых и научных исследований. Археологический центры РФ. Проблемы и перспективы дальнейших исследований.

3. История Дальневосточной археологии: первые экспедиции и открытия (И.С. Поляков, М.В. Янковский, Ф.Ф. Буссе, В.К. Арсеньев, В.П. Маргаритов и др.); вклад советских исследователей и формирование региональной научной школы (А.П. Окладников, В.А. Ранов, Р.В. Чубарова, Ж.В. Андреева, Э.В. Шавкунов, Д.В. Бродянский и др.); современные тенденции, направления и вклад местных ученых в развитии археологии Азиатско-Тихоокеанского региона (ИИАЭ ДВО РАН, ДВФУ).

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. История зарубежной археологии. Тема 1. Возникновение археологии как науки (от античности до нового времени)	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные этапы возникновения археологической науки <i>Умеет</i> анализировать исторический контекст <i>Владеет</i> навыками критической оценки основных этапов развития археологии	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1-2</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-3</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях археологической мысли в разные эпохи <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем в историческом контексте <i>Владеет</i> навыками выделения научных проблем на разных этапах сложения археологии как науки	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1-2</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-3</li> </ul>
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работы для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1-2</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-3</li> </ul>
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования;	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1-2</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-3</li> </ul>

			<i>Владеет</i> навыками написания научных работ.		
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1-2</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-3</li> </ul>
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1-2</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-3</li> </ul>
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1-2</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-3</li> </ul>
2	Раздел I. Тема 2. Возникновение эволюционизма и культурно-исторической археологии в европейских странах (XIX в.) (4 час.).	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные положения эволюционизма и культурно-исторической археологии; <i>Умеет</i> анализировать основные тенденции, направления и идеи; <i>Владеет</i> навыками критической оценки изучаемого исторического периода	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 3-4</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 4-6</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях зарубежной археологической мысли в XIX веке; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 3-4 при повторной промежуточной аттестации</li> </ul>

			научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации		вопросы к зачету № 4-6
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды; <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 3-4</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 4-6</li> </ul>
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 3-4</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 4-6</li> </ul>
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 3-4</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 4-6</li> </ul>
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 3-4</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 4-6</li> </ul>
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований;	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 3-4</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 4-6</li> </ul>

			<i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;		
3	Раздел I. Тема 3. Развитие археологии в XX в. – влияние естественных наук и возникновение «Новой археологии» (4 час.).	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции в зарубежной археологии XX века. <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-2 (коллоквиум)	• собеседование на занятие семинарского типа № 5-6 при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 7-10
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях зарубежной археологической мысли в XX веке; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-2 (коллоквиум)	• собеседование на занятие семинарского типа № 5-6 при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 7-10
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работы для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-2 (коллоквиум)	• собеседование на занятие семинарского типа № 5-6 при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 7-10
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-2 (коллоквиум)	• собеседование на занятие семинарского типа № 5-6 при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 7-10
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями;	УО-2 (коллоквиум)	• собеседование на занятие семинарского типа № 5-6 при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 7-10

			<i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками		
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 5-6 при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 7-10</li> </ul>
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 5-6 при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 7-10</li> </ul>
4	Раздел I. Тема 4. Зарубежная теоретическая археология в конце XX в. – специфика постмодернистских течений (4 час.)	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции в зарубежной археологии XX века. <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 7-8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 11-15</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях зарубежной археологической мысли в XX веке; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 7-8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 11-15</li> </ul>
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 7-8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 11-15</li> </ul>

		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 7-8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 11-15</li> </ul>
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 7-8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 11-15</li> </ul>
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 7-8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 11-15</li> </ul>
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 7-8;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 11-15</li> </ul>
5	Раздел I. Тема 5. Направления развития археологической мысли в XXI в. – «Третья научная революция» (4 час.)	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции в зарубежной археологии XXI века. <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 9-10;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 16-17</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует	<i>Знает</i> об основных направлениях	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятие

	актуальность научной проблемы	зарубежной археологической мысли в XXI веке; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации		семинарского типа № 9-10; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 16-17
	ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятие семинарского типа № 9-10; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 16-17
	ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятие семинарского типа № 9-10; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 16-17
	ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятие семинарского типа № 9-10; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 16-17
	ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятие семинарского типа № 9-10; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 16-17
	ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии;	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятие семинарского типа № 9-10;

		исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;		<ul style="list-style-type: none"> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 16-17</li> </ul>
6	Раздел II. История отечественно археологии (16 час.). Тема 1. У истоков русской археологии (XVII – конец. XIX века) (2 час.)	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> историю зарождения и становления российской археологии. <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 18-20</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях отечественной археологии XVII – конец. XIX века; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 18-20</li> </ul>
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работы для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 18-20</li> </ul>
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 18-20</li> </ul>
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных	<i>Знает</i> основные требования к оформлению	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 11;</li> </ul>

		исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками		<ul style="list-style-type: none"> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 18-20</li> </ul>
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 18-20</li> </ul>
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 11;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 18-20</li> </ul>
7	Раздел II. Тема. 2. Археология в России конца XIX – начала XX в. (2 час.).	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции российской археологии конца XIX – начала XX вв.. <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 21-22</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях отечественной археологии конца XIX – начала XX вв; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 21-22</li> </ul>
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды	УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной</li> </ul>

		профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации		аттестации вопросы к зачету № 21-22
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 21-22</li> </ul>
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 21-22</li> </ul>
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 21-22</li> </ul>
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 21-22</li> </ul>
8	Раздел II. Тема 3. Особенности советской археологии в 1920-е гг. (2 час.).	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции российской археологии советского периода (1920-е гг.);	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации</li> </ul>

			<i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.		вопросы к зачету № 23-24
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях и теоретических подходах к археологии изучаемого периода; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 23-24</li> </ul>
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 23-24</li> </ul>
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 23-24</li> </ul>
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 23-24</li> </ul>
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме;	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной</li> </ul>

		исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.		аттестации вопросы к зачету № 23-24
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 13;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 23-24</li> </ul>
9	Раздел II. Тема 4. Археология в СССР в 1930-е гг. (2 час.).	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции российской археологии советского периода (1930-е гг.); <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 14;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 25-26</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях и теоретических подходах к археологии изучаемого периода; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 14;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 25-26</li> </ul>
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 14;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 25-26</li> </ul>
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 14;</li> </ul>

		апробации результатов собственных исследований	результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 25-26</li> </ul>
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 14;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 25-26</li> </ul>
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 14;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 25-26</li> </ul>
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 14;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 25-26</li> </ul>
10	Раздел II. Тема 5. Археология в СССР в 1940–1950-е гг. (4 час.).	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции российской археологии советского периода (1940-50-е гг.); <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 27</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность	<i>Знает</i> об основных направлениях и теоретических подходах к	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16;</li> </ul>

	научной проблемы	археологии изучаемого периода; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации		<ul style="list-style-type: none"> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 27</li> </ul>
	ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 27</li> </ul>
	ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 27</li> </ul>
	ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 27</li> </ul>
	ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 27</li> </ul>
	ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать	УО-3 (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16;</li> <li>• при повторной промежуточной</li> </ul>

		в соответствии с принятыми нормами	результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;		аттестации вопросы к зачету № 27
11	Раздел II. Тема 6. Археология в СССР в 1960–1980-е гг. (2 час.).	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции российской археологии советского периода (1960-80-е гг.); <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 17;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 28</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях и теоретических подходах к археологии изучаемого периода; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 17;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 28</li> </ul>
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 17;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 28</li> </ul>
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 17;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 28</li> </ul>
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных	<i>Знает</i> основные требования к оформлению	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 17;</li> </ul>

		исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками		<ul style="list-style-type: none"> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 28</li> </ul>
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 17;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 28</li> </ul>
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 17;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 28</li> </ul>
12	Раздел II. Тема 7. Археология в России после распада СССР и на современном этапе развития (2 час.)	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции российской археологии после распада СССР и первых двух десятилетий XXI века; <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 18;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 29-30</li> </ul>
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> об основных направлениях и теоретических подходах к археологии изучаемого периода; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 18;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 29-30</li> </ul>
		ПК – 3.1 Анализирует	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития	УО-1 (собеседование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие</li> </ul>

		актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации		семинарского типа № 18; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 29-30
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятие семинарского типа № 18; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 29-30
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятие семинарского типа № 18; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 29-30
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятие семинарского типа № 18; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 29-30
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-1 (собеседование)	• собеседование на занятие семинарского типа № 18; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 29-30
13	Итоговый реферат	ПК – 1.1 Осуществляет критическую	<i>Знает</i> основные тенденции в	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из

	оценку научных исследований	археологии по выбранной теме. <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.		предложенных тем (ФОС)
	ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> центральные идеи, этапа развития и идейных лидеров тех или иных направлений в археологии; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (ФОС)
	ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (ФОС)
	ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (ФОС)
	ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (ФОС)
	ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме;	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из

		результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.		предложенных тем (ФОС)
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (ФОС)
14	Зачет	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> основные тенденции в археологии. <i>Умеет</i> анализировать направления и идеи изучаемого периода; <i>Владеет</i> навыками критической оценки.	УО-1 (собеседование)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
		ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	<i>Знает</i> центральные идеи, этапа развития и идейных лидеров тех или иных направлений в археологии; <i>Умеет</i> проводить анализ актуальных научных проблем данного времени <i>Владеет</i> навыками поиска информации	УО-1 (собеседование)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
		ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает</i> актуальные проблемы развития археологии в разные периоды <i>Умеет</i> осуществлять командную работу для поиска решения <i>Владеет</i> навыками анализа и коммуникации	УО-1 (собеседование)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
		ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов	<i>Знает</i> основные формы и способы апробации результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> формулировать цели	УО-1 (собеседование)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету

		собственных исследований	и задачи исследования; <i>Владеет</i> навыками написания научных работ.		
		ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<i>Знает</i> основные требования к оформлению результатов научной деятельности; <i>Умеет</i> пользоваться методическими рекомендациями; <i>Владеет</i> навыками работы с разными источниками	УО-1 (собеседование)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
		ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила выступления по заданной теме; <i>Умеет</i> работать с разными источниками; <i>Владеет</i> навыками подготовки устного доклада.	УО-1 (собеседование)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> основные правила проведения и участия в научной дискуссии; <i>Умеет</i> анализировать результаты собственных исследований; <i>Владеет</i> навыками выступления в формате научной дискуссии;	УО-1 (собеседование)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- написание эссе или реферата;
- составление резюме;
- подготовка к зачёту.

## **VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Клейн, Л.С. История археологической мысли. В 2 т. Том 1 / Л.С. Клейн. СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2011. 688. Режим доступа: [https://vk.com/wall-23433303\\_11772](https://vk.com/wall-23433303_11772)
2. Клейн, Л.С. История археологической мысли. В 2 т. Том 2 / Л.С. Клейн. СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2011. 626 с. Режим доступа: [https://vk.com/wall-23433303\\_11772](https://vk.com/wall-23433303_11772)
3. Клейн, Л.С. История российской археологии: учения, школы и личности. Том 1. Общий обзор и дореволюционное время / Л.С. Клейн. СПб.: Евразия, 2014. 704 с.; ил. Режим доступа: <http://adverbium.org/ru/klejn-istorija-rossijskoj-arheologii1>
4. Клейн, Л.С. История российской археологии: учения, школы и личности. Том 2. Археологи советской эпохи / Л.С. Клейн. СПб.: Евразия, 2014. 640 с.; ил. Режим доступа: <http://adverbium.org/ru/klejn-istorija-rossijskoj-arheologii2>
5. Мартынов А.И. Археология: учебник для вузов. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 367 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449877>

### **Дополнительная литература**

1. А. П. Окладников - исследователь древних культур Азии (к 50-летию со дня рождения) / В. Е. Ларичев; Иркутский областной краеведческий музей, Общество по распространению политических и научных знаний РСФСР (Иркутское отделение). Иркутск 1958. 68 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:87470&theme=FEFU>

2. Археологические исследования в РСФСР 1934-1936 гг. / ред. В. В. Гольмстен. Москва; Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1941. – 327 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240295>

3. Археологические исследования в РСФСР 1934-1936 гг. Краткие отчёты и сведения / Под. ред. В.В. Гольмстена. М.-Л.: 1941. 327 с. Режим доступа: [https://www.studmed.ru/golmsten-vv-arheologicheskie-issledovaniya-v-rsfsr-1934-1936-gg\\_08252d29632.html](https://www.studmed.ru/golmsten-vv-arheologicheskie-issledovaniya-v-rsfsr-1934-1936-gg_08252d29632.html)

4. Бродянский Д.Л. Очерки истории дальневосточной археологии (с публикацией лекции В.К. Арсеньева) / Д.Л. Бродянский. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2000. 159 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:13482&theme=FEFU>

5. Бродянский Д.Л. Человек. Культура. Общество: От рождения до порога цивилизаций: вводный цикл лекций для школьников, студентов, курсантов / Д.Л. Бродянский. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2012, изд. 3-е, испр. и доп. 218 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:681521&theme=FEFU>

6. Бродянский Д.Л., Артемьева Н.Г. Археология Приморья: учебное пособие / Д.Л. Бродянский, Н.Г. Артемьева. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. 280 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:270086&theme=FEFU>

7. Жук, А. В. Русские археологи во Святой Земле: учебное пособие / А. В. Жук. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. 100 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/59649.html>

8. Императорская Археологическая Комиссия (1859–1917): К 150-летию со дня основания. У истоков отечественной археологии и охраны культурного наследия / науч. ред.-сост. А.Е. Мусин; под общ. ред. Е.Н. Носова. СПб.: Дмитрий Буланин, 2009. 1192 с. Текст: электронный // ЭБС Elibrary.ru. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32641647>

9. Китова Л.Ю. История археологии Сибири: идеи и исследования (XVII в. – середина XX в.): учебное пособие. Кемерово: КемГУ, 2014. 228 с. Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/58324>.

10. Клейн Л. С. Вокруг истории археологии (Тесленко Д. Л. (ред.). История археологии: границы и принципы субдисциплины. Материалы круглого стола 26 сентября 2012 года. Киев: ИА НАНУ, 2013. 80 с.) // Российский археологический ежегодник. № 4. 2014 / Ред. Л.Б. Вишняцкий. СПб.: ООО «Университетский издательский консорциум», 2014. С. 595-597. Режим доступа: <https://www.archeo.ru/izdaniya-1/rossiiskii-arheologicheskii-ezhegodnik/vypuski-ezhegodnika/pdf/33RAE4Klein.pdf/view>

11. Клейн Л.С. Археологические источники: учебное пособие / Л. С. Клейн. Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1978. 1-е изд. 118 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250910&theme=FEFU>

12. Коробов Д.С., Кузьминых С.В. Программа дисциплины «История археологической мысли». Москва: ГАУГН, 2021. 11 с. Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/magistratura/programmy-distsiplin>

13. Лев Клейн. [Путеводитель]: Сборник статей памяти Льва Самуиловича Клейна / отв. ред. Е.И. Матяш, М.Т. Кашуба. — Санкт-Петербург: Институт истории материальной культуры РАН, 2020. — 240 с.: ил. Режим доступа: <https://www.archeo.ru/izdaniya-1/vagnejshije-izdaniya/pdf/2020LSKlejn.pdf>

14. Начало изучения каменного века в России / А. А. Формозов; [отв. ред. Н. Я. Мерперт]; Академия наук СССР, Институт археологии. Москва: Наука, 1983. 127 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:48101&theme=FEFU>

15. Очерки по истории русской археологии / А. А. Формозов; [отв. ред. А. В. Арциховский]; Академия наук СССР, Институт археологии. Москва: Изд-во Академии наук СССР, 1961. 128 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:89672&theme=FEFU>

16. Платонова Н. И. История археологической мысли в России. Вторая половина XIX — первая треть XX века. СПб.: Нестор-История, 2010. — 316 с. Режим доступа: [https://vk.com/doc-23433303\\_170157311?hash=7962bbd0a76e41fa83&dl=7fc67f8c7a02d5beb4](https://vk.com/doc-23433303_170157311?hash=7962bbd0a76e41fa83&dl=7fc67f8c7a02d5beb4)
17. Пряхин А.Д. История советской археологии (1917 – середина 30-х гг.). Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1986. 284 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:52832&theme=FEFU>
18. Российские археологи XIX — начала XX в. и курганные древности Европейского Боспора: коллективная монография / Отв. ред. В. А. Горончаровский. СПб.: Издательство РХГА, 2017. 152 с. Режим доступа: <http://archeo.ru/izdaniya-1/vagnejshije-izdaniya/pdf/2018Goroncharovsky.pdf/view>
19. Сидорчук И. В. Н.Я. Марр и марризм в западной историографии // Диалог со временем. 2017. Вып. 58. С. 330-339. Режим доступа: [https://roii.ru/publications/dialogue/article/58\\_20/sidorchuk\\_i.v./nja-marr-and-marrism-in-western-historiography](https://roii.ru/publications/dialogue/article/58_20/sidorchuk_i.v./nja-marr-and-marrism-in-western-historiography)
20. Советская археология до и после Великой Отечественной войны (вторая половина 1930-х – конец 1940-х годов). Материалы Международной научной конференции / Отв. ред. И.А. Сорокина. М.: Институт археологии РАН. 2021. 84 с. Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2021/sov-ach-sb-2021>
21. Страницы истории русской археологии / А. А. Формозов; отв. ред. В. В. Кропоткин; Академия наук СССР, Институт археологии. Киев: Наука, 1986. 240 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:53601&theme=FEFU>
22. Фаган Брайан М. Археология. В начале: монография / Фаган Брайан М., Де Корс Кристофер Р. Москва: Техносфера, 2007. 592 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/13278.html>
23. Формозов А.А. Русские археологи в период тоталитаризма: историко-графические очерки / Формозов А.А. Москва: Знак, 2006. 344 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/15080.html>

24. Фундаментальные проблемы археологии, антропологии и этнографии Евразии: К 70-летию академика А. П. Деревянко: [сборник] / Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии ; [отв. ред. : В. И. Молодин, М. В. Шуньков]. Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2013. 611 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:685085&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Институт археологии и этнографии СО РАН  
<http://www.archaeology.nsc.ru>
2. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока <http://ihaefe.org>
3. Института истории материальной культуры РАН, научные издания  
<https://www.archeo.ru/izdaniya-1>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»  
<https://cyberleninka.ru/>
6. Онлайн библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН <https://lib.kunstkamera.ru/>
7. Academia.edu (Социальная сеть для международного обмена научных изысканий) <https://www.academia.edu/>
8. eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотечка  
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
9. JSTOR — цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг <https://www.jstor.org/>
10. SpringerLink – Онлайн-коллекции издательства Springer Nature.  
<https://link.springer.com/>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*История археологической науки*» призвана сформировать основы будущих профессиональных компетенций обучающегося, а также способствовать адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в вузе.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «*История археологической науки*» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *зачет*

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель	
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	