



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.04.01 История

Программа магистратуры

«Региональные исследования: история и археология»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 2 года

Год начала подготовки: 2023

Сборник рабочих программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1057.

Директор Департамента истории и археологии к.и.н. П.А. Щербина

Составители: PhD В.А. Дерюгин

Владивосток

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебная практика. Научно-исследовательская работа	3
2. Производственная практика. Научно-исследовательская работа	15
3. Производственная практика. Педагогическая практика	27
4. Производственная практика. Преддипломная практика	38



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская работа
46.04.01 История
Программа магистратуры
Региональные исследования: история и археология

Владивосток
2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа) является:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении методов ведения исследовательских работ и обработке полученной информации;
- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения отдельных видов исследовательских работ;
- освоение методов поиска источников информации об объекте или предмете исследования, систематизация, осмысление и преобразование собранных данных в форме научного отчета.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- развитие умений организовать свою научно-исследовательскую работу в различных условиях;
- овладение знаниями о видах, структуре, организации, основных методах ведения исследовательских работ в истории и археологии;
- развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных исследований, работе с новыми технологиями;
- овладение новыми методами и специализированными средствами проведения исследовательских работ;
- овладение практическими навыками популяризации результатом исследовательских работ.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа) Б2.О.01(У) разработана для магистрантов, проходящих обучение по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерской программы «Региональные исследования: история и археология». Форма подготовки – очная.

Учебная практика рассчитана на 2 семестр (4 недели), концентрированная. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 6 зачетных единиц (216 час.). Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. Перед началом учебной практики руководителем проводится установочное занятие и курс по технике безопасности. Дисциплина реализуется на 1 курсе в летний период 2-го семестра.

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) для магистрантов является обязательной частью профессиональной подготовки по направлению подготовки 46.04.01 История и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе академического образования с будущей практической деятельностью.

В ходе практики магистранты знакомятся с разнообразным спектром форм и видов применения методов исторического исследования в области истории и археологии. Задачи учебной практики (Научно-исследовательская работа) соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: научно-исследовательская; педагогическая; культурно-просветительская.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика Научно-исследовательская работа является концентрированной, стационарной, реализуется во 2-м семестре в течение 4 недель.

Базы практики могут меняться в соответствии с реальным положением в академической или практической деятельности магистранта.

Основными базами практики являются:

- Департамент истории и археологии Школы искусств и гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета (ШИГН ДВФУ);

- Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения академии наук;

- Учебно-научный музей ДВФУ;

- Государственный объединённый музей-заповедник истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева;

- Российский государственный исторический архив Дальнего Востока.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ОПОП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору. В этом случае обучающийся направляет руководителю ОПОП ВО заявление, составленное в произвольной форме, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого индивидуального места прохождения практики. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения по Учебной практике Научно-исследовательская работа соотносятся с установленными ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по практике обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации
		УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает

		возможные конфликты и противоречия
		УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность
Коммуникации	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
Международное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.) УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	способность понимать основные этапы становления и эволюции науки, основные научные парадигмы в области отечественной и всемирной истории
	способность применять основные методологические концепции гуманитарного знания в научно-исследовательской деятельности
	способность интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, экономических, естественных наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере
УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	способность объективно воспринимать многообразие научных подходов к гуманитарной проблематике
	способность выделять основные критерии междисциплинарного и системного подходов в научной деятельности
	способность использовать методы критического анализа современных научных достижений, вычленения дискуссионных проблем при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях
УК-1.3 Разрабатывает сценарий	способность понимать основные принципы эффективной реализации научно-исследовательской деятельности

реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	способность применять полученные знания по теории и методологии науки к текущей исследовательской работе
	способность овладевать основными навыками оптимизации гуманитарной научной деятельности
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды	способность формулировать цель, необходимую для разработки стратегии работы команды
	способность разработки стратегии командной работы для достижения заявленной цели
	способность проводить качественный отбор среди многочисленных претендентов на определенную роль в команде и/или поиск недостающих членов команды
УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия	способность организовать и корректировать работу команды в любых условиях, в том числе и на основе коллегиальных решений
	способность распределять функциональные обязанности среди членов команды, согласно их личностным компетенциям
	способность разрешать все возможные конфликты и противоречия в работе команды
УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность	способность координировать действия команды и организовать обратную связь
	способность контролировать результаты и корректировать работу команды
	способность принимать ответственность за управление работой команды
УК-4.1 Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	способность создавать письменные тексты различных научных жанров и стилей на русском и иностранном языке
	способность создавать тексты различных научных жанров и стилей для устных докладов на русском и иностранном языке
	способность совершенствовать свои знания и умения для создания письменных и устных текстов на русском и иностранном языке
УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	способность воспринимать особенности социально-культурного и профессионального взаимодействия при решении задач формирования необходимых межличностных отношений и психологического климата с представителями других этносов и конфессий
	способность вести общение по профессионально-ориентированной тематике с представителями различных культурных, социальных и этнических групп
	способность овладения навыками коммуникации в устной и письменной формах с представителями других культур, конфессий и социальных групп.
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	способность воспринимать правила межкультурного взаимодействия
	способность вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию с учетом специфики межкультурного взаимодействия
	способность овладевать способами создания недискриминационной коммуникативной среды для участников межкультурного профессионального взаимодействия специалистов
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует	способность воспринимать методологические основания личностного фактора в научно-исследовательской деятельности
	способность применять методы оптимизации личного времени и профессиональных ресурсов к научно-исследовательской работе в области гуманитарного знания
	способность применять навыки оптимизации ресурсов и времени на основных этапах научно-исследовательского процесса
УК-6.2 Определяет траекторию	способность воспринимать основные виды и методы самообразования или повышения квалификации научного

личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	работника
	способность определять необходимость повышения квалификации или образовательного уровня для участника научно-исследовательского процесса
	способность овладевать основными подходами к процессу самообразования и саморазвития в рамках научно-гуманитарной деятельности
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	способность воспринимать основные принципы корректировки профессиональной траектории с учетом конъюнктуры на рынке труда меняющихся условий научно-технического прогресса
	способность применять профессиональный опыт для дальнейшего совершенствования научной и образовательной деятельности
	способность использовать навыки сочетания научной (профессиональной) деятельности и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК -1.1 Определяет исторические источники, необходимые для решения исследовательских и прикладных задач, дает им источниковедческую характеристику
		ОПК -1.2 Анализирует источники в соответствии с задачами исследования
		ОПК-1.4 Решает исследовательскую задачу на основе анализа комплекса источников
	ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК -2.1 Формулирует и доказывает гипотезу своего исследования, опираясь на научно обоснованные данные в области исторических наук
		ОПК -2.3 Определяет подход, лежащий в основе концепции, и круг методов, используемый её автором для аргументации
	ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК -3.3 Применяет междисциплинарные подходы для анализа исторических процессов и явлений при решении научно-исследовательских задач
	ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК -4.3 Обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования
	ОПК-5 Способен применять	ОПК -5.1 Участвует в цифровизации

	современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	активности и результатов своей профессиональной научно-исследовательской деятельности
		ОПК -5.3 Соблюдает требования информационной безопасности в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
ОПК -1.1 Определяет исторические источники, необходимые для решения исследовательских и прикладных задач, дает им источниковедческую характеристику	способность описать различные типы и виды источников в исторических и археологических исследованиях, и их особенности
	способность определять круг источников, необходимых для решения исследовательских и прикладных задач в истории и археологии
	способность давать источниковедческую характеристику источникам, используемых для решения конкретной исследовательской или прикладной задачи в истории и археологии
ОПК -1.2 Анализирует источники в соответствии с задачами исследования	способность формулировать цель и задачи определенного исследования
	способность искать и отбирать источники, необходимые для решения задач определенного исследования
	способность критически оценивать и проводить анализ источников, необходимых для решения задач определенного исследования
ОПК-1.4 Решает исследовательскую задачу на основе анализа комплекса источников	способность формулировать исследовательские задачи, для решения которых требуется комплексный подход
	способность определять круг источников, необходимых для комплексного решения исследовательской задачи
	способность разработать план решения исследовательской задачи на основе комплексного анализа источников в области истории и археологии
ОПК -2.1 Формулирует и доказывает гипотезу своего исследования, опираясь на научно обоснованные данные в области исторических наук	способность описать круг научно обоснованных данных области своего исследования
	способность сформулировать гипотезу своего научного исследования
	способность доказать гипотезу своего научного исследования
ОПК -2.3 Определяет подход, лежащий в основе концепции, и круг методов, используемый её автором для аргументации	способность установить круг методов, используемых автором в конкретном исследовании для аргументации своих выводов
	способность установить определенные концепции, используемые автором в конкретном исследовании для аргументации своих выводов
	способность определить и описать научный подход, используемые автором в конкретном исследовании для аргументации своих выводов
ОПК -3.3 Применяет междисциплинарные подходы для анализа исторических процессов и явлений при решении научно-исследовательских задач	способность описать исторические процессы и явления, являющиеся частью при решении научно-исследовательских задач
	способность анализировать исторические процессы и явления, являющиеся частью при решении научно-исследовательских задач
	способность описать возможность применения того или иного междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений при решении научно-исследовательских задач
ОПК -4.3 Обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования	способность воспринимать принципы выбора методологической основы для научных исследований разного типа
	способность применять в научной практике теоретическую базу и общую методологию научного поиска
	способность применять навыки теоретического обоснования собственной научно-исследовательской деятельности

ОПК -5.1 Участвует в цифровизации активности и результатов своей профессиональной научно-исследовательской деятельности	способность описать особенности и функциональность программного обеспечения, используемое в профессиональной научно-исследовательской деятельности
	способность применять необходимое программное обеспечение для достижения результата в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности
	способность использовать необходимое программное обеспечение для цифровизации результатов своей профессиональной научно-исследовательской деятельности
ОПК -5.3 Соблюдает требования информационной безопасности в профессиональной деятельности	способность описать основные требования информационной безопасности
	способность оценивать возможности угроз информационной безопасности на различных устройствах
	способность определять круг мероприятий соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Вариант для подгруппы по истории

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Установочная конференция ✓ Ознакомление с базами научной информации, нормативной документацией обеспечения научно-исследовательской деятельности, документацией практики, оформления текстов по ГОСТ, требованиями оформления статей в рецензируемых журналах 	50	Дневник практики (ПР-12)
2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение индивидуального задания практики ✓ Выбор журнала для публикации ✓ Изучение требований журналов к публикации научных статей ✓ Написание научной статьи и оформление ее по требованиям ВАК (РИНЦ) 	150	Дневник практики (ПР-12)
3.	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка отчета по научно-исследовательской практике ✓ Защита отчета 	16	Отчет по практике (ПР-16) Доклад (УО-3)

Вариант для подгруппы по археологии

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Установочная конференция ✓ Ознакомление с базами научной информации, нормативной документацией обеспечения научно-исследовательской деятельности, документацией практики, оформления текстов по ГОСТ, ✓ Прохождение техники безопасности 	10	Дневник практики (ПР-12)

2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение методики полевых раскопок / камеральной обработки материала ✓ Ознакомление с полевым и камеральным оборудованием, программным обеспечением, рабочим инвентарем ✓ Выполнение индивидуального задания практики на раскопе / в камеральной лаборатории 	200	Дневник практики (ПР-12)
3.	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка отчета по научно-исследовательской практике ✓ Защита отчета 	6	Отчет по практике (ПР-16) Доклад (УО-3)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является самостоятельная работа по курсу. В рамках самостоятельной работы студенты углубляют теоретические знания по научно-исследовательской деятельности, осваивают методику самостоятельного поиска информации, выполняют подготовку научных публикаций или докладов, формирующих итоговый отчет.

В рамках учебной практики (Научно-исследовательская работа) подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются с руководителями баз практик, с магистрантами на итоговой конференции в последний день практических работ и учитываются при итоговом контроле.

По итогам прохождения учебной практики проводится семинар, где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- основные виды деятельности и формы работы исследователя;
- специфика применения исторических и археологических знаний;
- сложности в интерпретации и представлении результатов при проведении исследовательских работ.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

№ п/п	Контролируемые разделы учебной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Индивидуальное задание на учебную практику	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	знает умеет владеет навыками	дневник практики (ПР-12)	-
2	Выполнение отчета по учебной практике	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	знает умеет владеет навыками	отчет по практике (ПР-16)	-
3	Защита	УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	знает умеет	-	отчет по практике (ПР-16)

	отчета по практике		владеет навыками		доклад, сообщение (УО-3)
--	-----------------------	--	---------------------	--	-----------------------------

Формы аттестации: зачет с оценкой. Процедура оценивания производится в форме защиты отчета по практике. По окончании учебной практики магистранту выставляется оценка с учетом результатов отчета практиканта, заключения руководителя практики от принимающей организации или руководителя практики от Департамента истории и археологии.

К окончанию практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет по учебной практике (Научно-исследовательская работа).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОТЗЫВ/ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики; место прохождения практики; цели и задачи учебной практики; описание структуры отчета.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

- описание базы прохождения практики (организации, учреждения)
- описание археологического памятника, на котором проводились исследования (для специализирующихся на археологии)
- описание задач и основных этапов деятельности исследователя
- описание прав и обязанностей специалистов
- описание требований к рабочему месту специалиста и описание реальных рабочих мест
- описание исторических или археологических методов, используемых специалистами
- перечень выполненной работы за время прохождения учебной практики

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатов.

Критерии оценки учебной практики (Научно-исследовательская работа):

- активное участие в учебной практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики
- наличие интереса к исследовательской деятельности, заинтересованность в работе
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации
- выступление на защите отчета.

На защите отчета, которая проходит в форме конференции, магистрант должен кратко изложить его основное содержание, охарактеризовать использованные источники, сформулировать основные выводы и предложения, дать полные ответы на вопросы руководителя и других присутствующих на защите лиц.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 154 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453479>

2. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. Москва: Юрайт, 2019. 220 с. URL: <https://urait.ru/bcode/437120>

3. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. Москва: Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412991>
4. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник./ А.О, Овчаров, Т.Н. Овчарова. Москва: ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/944389>

Дополнительная литература:

1. Авдусин Д.А. Основы археологии: учебник для вузов / Д. А. Авдусин; [под ред. В. Л. Янина] – Москва: Высшая школа, 1989. – 335 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:233406&theme=FEFU>
2. Археологическая типология / Клейн Л.С.; АН СССР; Ленинградский филиал Центра научно-технической деятельности, исследований и социальных инициатив; Ленинградское научно-исследовательское археологическое объединение. Ленинград: Б.И., 1991. 448 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:30383&theme=FEFU>
3. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом: коллективная монография / отв. ред. А.Н. Дмитриев. Москва: ИД Высшей школы экономики, 2012. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
4. История методологии социального познания. Конец XIX - XX век. М., 2001. URL: <http://znanium.com/catalog/product/345492>
5. Кроче Б. Теория и история историографии. Москва: Издательский дом "ЯСК", 1998. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900661.html>
6. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Москва: ИД Территория будущего, 2006. URL: <http://znanium.com/catalog/product/773226>
7. Лепешко Б.М. Методология истории. Краткая энциклопедия. Москва: Русайнс, 2018. URL: : <https://www.book.ru/book/929545>
8. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/416105>
9. Соколова М.В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429310>
10. Теория и методология истории: учебник и практикум / под ред. А.И. Филюшкина. Москва: Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412919>
11. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / А. Г. Авдеев, М. Алешин, М. В. Бибииков [и др.] ; ответственный ред. А.О. Чубарьян. Москва: Аквилон, 2014. 576 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:772128&theme=FEFU>
12. Теория и методология истории : учебник для вузов / [В. В. Алексеев, Л. Б. Алаев, Е. В. Алексеева и др.] ; отв. ред. : В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев [и др.] ; Институт истории, археологии и этнографии ДВО РАН, Дальневосточный федеральный университет [и др.]. Волгоград: Учитель, 2014. 504 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:763196&theme=FEFU>
13. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2 – е, доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 192 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256618&theme=FEFU>

Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог): <http://www.shpl.ru/>

Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>

Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>

Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

При реализации программы учебной практики (Научно-исследовательская работа) магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных, просветительских, исследовательских структур, в которых проводится практика. Департамент истории и археологии, реализующий образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов научно-исследовательской деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская работа
46.04.01 История
Программа магистратуры
Региональные исследования: история и археология

Владивосток
2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики научно-исследовательская работа является:

- знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой в вузе, научно-исследовательском институте, музее, архиве;
- участие магистрантов в исследовательской работе по проблемам, определенным Департаментом;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики научно-исследовательская работа являются:

- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческому подходу к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;
- формирование умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики;
- овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского отчета и публичного выступления с целью его защиты;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» Б2.В.01(П) разработана для магистрантов, проходящих обучение по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерской программы «Региональные исследования: история и археология». Форма подготовки – очная.

Производственная практика научно-исследовательская работа рассчитана на 3 семестра, рассредоточенная, стационарная или выездная в зависимости от темы исследования. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 27 зачетных единиц (972 часа). Перед началом практики в каждом семестре руководителем проводятся установочные занятия. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре, и на 2 курсе в 3 семестре.

Практика научно-исследовательская работа для магистрантов является обязательной частью профессиональной подготовки по направлению подготовки 46.04.01 История и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе академического образования с будущей практической деятельностью.

В ходе практики магистранты знакомятся с разнообразным спектром форм и видов применения в научно-исследовательской деятельности археологических знаний. Задачи практики научно-исследовательская работа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: научно-исследовательская; педагогическая; культурно-просветительская.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика Научно-исследовательская работа является стационарной, дискретной (рассредоточенной), реализуется в 1-ом, 2-ом и 3-ом семестрах. Базы практики могут меняться в соответствии с реальным положением в академической или практической деятельности магистранта.

Основными базами практики являются:

- Департамент истории и археологии Школы искусств и гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета (ШИГН ДВФУ);
- Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения академии наук;
- Учебно-научный музей ДВФУ;
- Государственный объединённый музей-заповедник истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева;
- Российский государственный исторический архив Дальнего Востока.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ОПОП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору. В этом случае обучающийся направляет руководителю ОПОП ВО заявление, составленное в произвольной форме, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого индивидуального места прохождения практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения по Производственной практике Научно-исследовательская работа соотносятся с установленными ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по практике обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации
		УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий
Командная работа и	УК-3 Способен	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной

лидерство	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия
		УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность
Международное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития
		УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует
		УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	способность понимать основные этапы становления и эволюции науки, основные научные парадигмы в области отечественной и всемирной истории
	способность применять основные методологические концепции гуманитарного знания в научно-исследовательской деятельности
	способность интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, экономических, естественных наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере
УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	способность объективно воспринимать многообразие научных подходов к гуманитарной проблематике
	способность выделять основные критерии междисциплинарного и системного подходов в научной деятельности
	способность использовать методы критического анализа современных научных достижений, вычленения дискуссионных проблем при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях
УК-1.3 Разрабатывает сценарий	способность понимать основные принципы эффективной реализации научно-исследовательской деятельности

реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	способность применять полученные знания по теории и методологии науки к текущей исследовательской работе
	способность овладевать основными навыками оптимизации гуманитарной научной деятельности
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды	способность формулировать цель, необходимую для разработки стратегии работы команды
	способность разработки стратегии командной работы для достижения заявленной цели
	способность проводить качественный отбор среди многочисленных претендентов на определенную роль в команде и/или поиск недостающих членов команды
УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия	способность организовать и корректировать работу команды в любых условиях, в том числе и на основе коллегиальных решений
	способность распределять функциональные обязанности среди членов команды, согласно их личностным компетенциям
	способность разрешать все возможные конфликты и противоречия в работе команды
УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность	способность координировать действия команды и организовать обратную связь
	способность контролировать результаты и корректировать работу команды
	способность принимать ответственность за управление работой команды
УК-5.1 Объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития	способность понимать механизмы формирования разнообразия культур в ходе исторического развития
	способность объяснить специфику условий, способствующих возникновению многообразия культур в историческом контексте
	способность объяснить особенности исторического развития, способствующего возникновению многообразия культур
УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	способность воспринимать особенности социально-культурного и профессионального взаимодействия при решении задач формирования необходимых межличностных отношений и психологического климата с представителями других этносов и конфессий
	способность вести общение по профессионально-ориентированной тематике с представителями различных культурных, социальных и этнических групп
	способность овладения навыками коммуникации в устной и письменной формах с представителями других культур, конфессий и социальных групп.
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	способность воспринимать правила межкультурного взаимодействия
	способность вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию с учетом специфики межкультурного взаимодействия
	способность овладевать способами создания недискриминационной коммуникативной среды для участников межкультурного профессионального взаимодействия специалистов
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует	способность воспринимать методологические основания личностного фактора в научно-исследовательской деятельности
	способность применять методы оптимизации личного времени и профессиональных ресурсов к научно-исследовательской работе в области гуманитарного знания
	способность применять навыки оптимизации ресурсов и времени на основных этапах научно-исследовательского процесса
УК-6.2 Определяет траекторию	способность воспринимать основные виды и методы

личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	самообразования или повышения квалификации научного работника
	способность определять необходимость повышения квалификации или образовательного уровня для участника научно-исследовательского процесса
	способность овладевать основными подходами к процессу самообразования и саморазвития в рамках научно-гуманитарной деятельности
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	способность воспринимать основные принципы корректировки профессиональной траектории с учетом конъюнктуры на рынке труда меняющихся условий научно-технического прогресса
	способность применять профессиональный опыт для дальнейшего совершенствования научной и образовательной деятельности
	способность использовать навыки сочетания научной (профессиональной) деятельности и личностного развития

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	
		ПК -1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	
		ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	
	ПК-2 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов	ПК -2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	
		ПК -2.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта	
		ПК -2.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта	
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	
		ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	
		ПК -3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	
	ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК -4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	
		ПК -4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	
		ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	
	культурно-просветительский	ПК-10 Способен руководить структурными подразделениями учета и хранения музейных предметов, коллекций и	ПК -10.1 Планирует и осуществляет организацию деятельности структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение музейных предметов, коллекций и архивных материалов

	архивных материалов	ПК -10.2 Систематизирует учетные документы, участвует в формировании и ведении номенклатуры дел по учету музейных предметов, коллекций и архивных материалов
		ПК -10.3 Участвует в заполнении статистических форм отчетности с использованием информационно-коммуникационных технологий по движению музейных предметов в условиях хранения и использования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	способность представить историографический обзор исследовательской задачи
	способность назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи
	способность давать критическую оценку деятельности разных научных школ и отдельных исследователей
ПК -1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	способность использовать теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности
	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов
	способность корректно формулировать цели и задачи научного исследования
ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	способность определить наиболее перспективные направления при постановке исследовательской задачи
	способность рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи
	способность создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи
ПК -2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	способность обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности
	способность проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем
	способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения
ПК -2.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта	способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта
	способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта
	способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта
ПК -2.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта	способность создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта
	способность создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций
	способность организовать взаимодействие с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом
ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	способность обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	способность проводить работу по поиску источников

	<p>информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>
ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
	способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
	способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
ПК -3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	способность создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	способность создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	способность организовать взаимодействие с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
ПК -4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	способность обосновать выбор темы собственного исследования
	способность определять формы апробации собственного исследования
	способность определять способы апробации собственного исследования
ПК -4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	способность воспринимать нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме
	способность оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя
	способность оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета
ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	способность излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики
	способность владеть научным стилем изложения в устном докладе о результатах своего исследования
	способность корректно применять в своем выступлении научную терминологию
ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	способность вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики
	способность поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии
	способность излагать свои доводы в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов
ПК -10.1 Планирует и осуществляет организацию деятельности структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение музейных предметов, коллекций и	способность обозначить необходимую законодательную и нормативную базу для функционирования учреждений, в которых осуществляется учет и хранение предметов и материалов историко-культурного значения
	способность выстраивать целенаправленный вектор планирования работы структурного подразделения учета и хранения музейных предметов, коллекций и архивных материалов

архивных материалов	способность осуществлять руководство структурным подразделением, осуществляющим учет и хранение музейных предметов, коллекций и архивных материалов
ПК -10.2 Систематизирует учетные документы, участвует в формировании и ведении номенклатуры дел по учету музейных предметов, коллекций и архивных материалов	способность обозначить необходимую законодательную и нормативную базу для учета и хранения предметов и материалов историко-культурного значения
	способность систематизировать учетные документы по учету музейных предметов, коллекций и архивных материалов
	способность участвовать в формировании и ведении номенклатуры дел по учету музейных предметов, коллекций и архивных материалов
ПК -10.3 Участвует в заполнении статистических форм отчетности с использованием информационно-коммуникационных технологий по движению музейных предметов в условиях хранения и использования	способность обозначить программное обеспечение, необходимое для учета предметов и материалов историко-культурного значения
	способность обозначить параметры и нормативные требования заполнения статистических форм отчетности по движению предметов и материалов историко-культурного значения
	способность самостоятельно проводить заполнение статистических форм отчетности по движению предметов и материалов историко-культурного значения по условиям их хранения и использования

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Установочная конференция ✓ Ознакомление с базами научной информации, нормативной документацией обеспечения научно-исследовательской деятельности, документацией практики, оформления текстов по ГОСТ, требованиями оформления статей в рецензируемых журналах 	10/10/10	Дневник практики (ПР-12)
2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение индивидуального задания практики ✓ Выбор журнала для публикации ✓ Изучение требований журналов к публикации научных статей ✓ Написание научной статьи и оформление ее по требованиям ВАК (РИНЦ) ✓ Сбор материалов для ВКР ✓ Подготовка части текста ВКР 	160/268/484	Дневник практики (ПР-12)
3.	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка отчета по научно-исследовательской практике ✓ Защита отчета 	10/10/10	Отчет по практике (ПР-16) Доклад (УО-3)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является самостоятельная работа по курсу. В рамках самостоятельной работы студенты углубляют теоретические знания по научно-исследовательской деятельности, осваивают методику самостоятельного поиска информации, выполняют подготовку научных публикаций или докладов, формирующих итоговый отчет.

В рамках научно-исследовательской практики подразумевается выполнение ряда

заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются с руководителями баз практик, с магистрантами на итоговой конференции в последний день практики и учитываются при итоговом контроле.

По итогам прохождения производственной практики проводится семинар, где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- основные виды деятельности и формы работы исследователя;
- специфика применения исторических и археологических знаний.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

№ п/п	Контролируемые разделы учебной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Индивидуальное задание на учебную практику	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-10	знает умеет владеет навыками	дневник практики (ПР-12)	-
2	Выполнение отчета по учебной практике	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-10	знает умеет владеет навыками	отчет по практике (ПР-16)	-
3	Защита отчета по практике	УК-5, ПК-1; ПК-4	знает умеет владеет навыками	-	отчет по практике (ПР-16) доклад, сообщение (УО-3)

Формы аттестации: зачет с оценкой. Процедура оценивания производится в форме защиты отчета по практике. По окончании производственной практики магистранту выставляется оценка с учетом результатов отчета практиканта, заключения руководителя практики от Департамента истории и археологии.

К окончанию практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет по производственной практике научно-исследовательская работа».

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики; место прохождения практики; цели и задачи производственной практики научно-исследовательская работа; описание структуры отчета.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

- описание объекта научного исследования
- описание историографии вопроса исследования
- описание задачи и целей исследовательской работы
- описание источниковой базы работы

- описание методов научного исследования
- перечень выполненной работы за время прохождения производственной практики
- выводы по результатам научного исследования

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатов.

Критерии оценки производственной практики научно-исследовательская работа:

- активное участие в производственной практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики
- наличие интереса к исследовательской деятельности, заинтересованность в работе
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации
- выступление на защите отчета.

На защите отчета, которая проходит в форме конференции, магистрант должен кратко изложить его основное содержание, охарактеризовать использованные источники, сформулировать основные выводы и предложения, дать полные ответы на вопросы руководителя и других присутствующих на защите лиц.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 154 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453479>
2. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. Москва: Юрайт, 2019. 220 с. URL: <https://urait.ru/bcode/437120>
3. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. Москва: Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412991>
4. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник./ А.О, Овчаров, Т.Н. Овчарова. Москва: ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/944389>

Дополнительная литература:

1. Археологическая типология / Клейн Л.С.; АН СССР; Ленинградский филиал Центра научно-технической деятельности, исследований и социальных инициатив; Ленинградское научно-исследовательское археологическое объединение. Ленинград: Б.И., 1991. 448 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:30383&theme=FEFU>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом: коллективная монография / отв. ред. А.Н. Дмитриев. Москва: ИД Высшей школы экономики, 2012. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. История методологии социального познания. Конец XIX - XX век. М., 2001. URL: <http://znanium.com/catalog/product/345492>
4. Кроче Б. Теория и история историографии. Москва: Издательский дом "ЯСК", 1998. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900661.html>
5. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Москва: ИД Территория будущего, 2006. URL: <http://znanium.com/catalog/product/773226>
6. Лепешко Б.М. Методология истории. Краткая энциклопедия. Москва: Русайнс, 2018. URL: : <https://www.book.ru/book/929545>

7. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/416105>
8. Соколова М.В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429310>
9. Современные методологические стратегии: интерпретация, конвенция, перевод / [Н. С. Автономова, Ф. Е. Ажимов, С. А. Демидова и др.; сост.: Ф. Е. Ажимов, Л. А. Микешина, Б. И. Пружинин и др.]; под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной; Российская академия наук, Институт философии, Институт научной информации по общественным наукам. М. Росспэн, 2014. – 526 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:767487&theme=FEFU>
10. Теория и методология истории: учебник и практикум / под ред. А.И. Филюшкина. Москва: Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412919>
11. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / А. Г. Авдеев, М. Алешин, М. В. Бибииков [и др.] ; ответственный ред. А.О. Чубарьян. Москва: Аквилон, 2014. 576 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:772128&theme=FEFU>
12. Теория и методология истории : учебник для вузов / [В. В. Алексеев, Л. Б. Алаев, Е. В. Алексеева и др.] ; отв. ред. : В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев [и др.] ; Институт истории, археологии и этнографии ДВО РАН, Дальневосточный федеральный университет [и др.]. Волгоград: Учитель, 2014. 504 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:763196&theme=FEFU>
13. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2 – е, доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 192 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256618&theme=FEFU>

Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов:

- Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог): <http://www.shpl.ru/>
- Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
- Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
- Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>
- Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

При реализации программы производственной практики магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных, просветительских, исследовательских структур, в которых проводится практика. Департамент истории и археологии, реализующий образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов научно-исследовательской

деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика
46.04.01 История
Программа магистратуры
Региональные исследования: история и археология

Владивосток
2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является обязательной для магистрантов, обучающихся по направлению 46.04.01 История, магистерская программа «Региональные исследования: история и археология».

Целями практики являются формирование, закрепление, развитие практических навыков и системы универсальных и профессиональных компетенций в условиях специально организованного образовательного процесса образовательных учреждений, их совершенствование посредством погружения магистрантов в среду профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Исходя из целей, определены задачи педагогической практики:

- знакомство магистрантов с основными принципами организации образовательного процесса в высшем профессиональном образовании, с учетом специфики предметной области;
- знакомство магистрантов с современными формами и видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать навыки подготовки и проведения учебных и внеучебных занятий;
- изучение методов проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки и реализации их методического обеспечения;
- освоение способов разработки программ, мониторинга результатов образования обучающихся, освоение различных форм и методов, способов и приемов работы с обучающимися, для преодоления трудностей в обучении;
- развитие навыка планировать и организовать взаимодействие педагога со всеми участниками образовательных отношений;
- проведение экспертизы результатов исследовательской работы и проектирования своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, развитие навыка педагогической рефлексии и самооценки;
- формирование положительной мотивации к педагогической деятельности.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Педагогическая практика магистрантов является обязательным видом учебной деятельности (входит в Блок 2. «Практика», часть, формируемая участниками образовательных отношений) магистерской программы «Региональные исследования: история и археология» и является обязательной частью подготовки обучающихся для получения квалификации «магистр».

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса педагогическая практика реализуется во 2 семестре. Её общая трудоемкость составляет 216 часов или 6 зачетных единиц.

Промежуточная аттестация магистранта предусмотрена в виде зачёта с дифференцированной оценкой.

Педагогическая практика логически, содержательно и методически связана с научно-исследовательской и преддипломной практиками, а также предшествующей научно-исследовательской работой в период подготовки магистерской диссертации.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика Педагогическая практика является концентрированной, стационарной и выездной.

Производственная (педагогическая) практика, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, проводится на 1 курсе, во 2 семестре. Трудоемкость практики – 4 недели во 2 семестре (6 з.е.).

Местом проведения практики являются структурные подразделения Дальневосточного федерального университета. Основной базой педагогической практики является Департамент истории и археологии ШИГН ДВФУ.

Руководитель (руководители) педагогической практики назначается из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ.

Не позднее четырнадцати календарных дней до начала практики руководитель должен предоставить документы на формирование приказов о направлении магистрантов к месту прохождения практики; разработать для обучающихся индивидуальные задания, выполняемые в период педагогической практики. Индивидуальные задания предварительно согласовываются с руководителем практики от образовательного учреждения.

Не менее чем за семь дней до начала практики руководитель проводит инструктаж, разъясняет цели и задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики, составление отчетности по результатам практики, вопросы охраны труда и техники безопасности, согласно требованиям Положения о практической подготовке, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ, утвержденного приказом от 12.11.2021 № 12-50-161.

Не менее чем за три дня до отправки магистранта к месту прохождения практики каждый из них получают индивидуальное задание на практику.

Период прохождения практики включает: прохождение практики, оформление отчетных документов, предоставление отчетных документов руководителю практики и аттестацию по данной практике. Дата аттестации по практике указывается в приказе о направлении на практику.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения по производственной педагогической практике соотносятся с установленными ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по практике обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию
		УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта

		УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия
		УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность
Международное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует
		УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий	способность воспринимать принципы определения поля научной проблемы и варианты теоретического обоснования научных концепций
	способность применять в научно-исследовательской практике основополагающие принципы научно-гуманитарного проектирования
	способность овладевать навыками научного прогнозирования в рамках, необходимых для эффективной реализации научно-исследовательской деятельности
УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и	способность воспринимать основные принципы мониторинга научного исследования в рамках методологических установок
	способность применять в научной практике основные методологические процедуры по повышению эффективности научного исследования

результатов проекта	способность овладевать приемами и методами исторического исследования с учетом их общего методологического обоснования
УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды	способность воспринимать методологические принципы работы в научно-исследовательском коллективе
	способность вносить методологические коррективы в намеченный план научно-исследовательской работы
	способность овладевать навыками ситуативной корректировки хода и результатов научного гуманитарного исследования
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды	способность формулировать цель, необходимую для разработки стратегии работы команды
	способность разработки стратегии командной работы для достижения заявленной цели
	способность проводить качественный отбор среди многочисленных претендентов на определенную роль в команде и/или поиск недостающих членов команды
УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия	способность организовать и корректировать работу команды в любых условиях, в том числе и на основе коллегиальных решений
	способность распределять функциональные обязанности среди членов команды, согласно их личностным компетенциям
	способность разрешать все возможные конфликты и противоречия в работе команды
УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность	способность координировать действия команды и организовать обратную связь
	способность контролировать результаты и корректировать работу команды
	способность принимать ответственность за управление работой команды
УК-5.1 Объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития	способность понимать механизмы формирования разнообразия культур в ходе исторического развития
	способность объяснить специфику условий, способствующих возникновению многообразия культур в историческом контексте
	способность объяснить особенности исторического развития, способствующего возникновению многообразия культур
УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других	способность воспринимать особенности социально-культурного и профессионального взаимодействия при решении задач формирования необходимых межличностных отношений и психологического климата с представителями других этносов и конфессий
	способность вести общение по профессионально-ориентированной тематике с представителями различных культурных, социальных и этнических групп
	способность овладения навыками коммуникации в устной и письменной формах с представителями других культур, конфессий и социальных групп.
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	способность воспринимать правила межкультурного взаимодействия
	способность вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию с учетом специфики межкультурного взаимодействия
	способность овладевать способами создания недискриминационной коммуникативной среды для участников межкультурного профессионального взаимодействия специалистов
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует	способность воспринимать методологические основания личностного фактора в научно-исследовательской деятельности
	способность применять методы оптимизации личного времени и профессиональных ресурсов к научно-исследовательской работе в области гуманитарного знания

	способность применять навыки оптимизации ресурсов и времени на основных этапах научно-исследовательского процесса
УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	способность воспринимать основные виды и методы самообразования или повышения квалификации научного работника
	способность определять необходимость повышения квалификации или образовательного уровня для участника научно-исследовательского процесса
	способность овладевать основными подходами к процессу самообразования и саморазвития в рамках научно-гуманитарной деятельности
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	способность воспринимать основные принципы корректировки профессиональной траектории с учетом конъюнктуры на рынке труда меняющихся условий научно-технического прогресса
	способность применять профессиональный опыт для дальнейшего совершенствования научной и образовательной деятельности
	способность использовать навыки сочетания научной (профессиональной) деятельности и личностного развития

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-5 Способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата под руководством специалистов более высокой квалификации	ПК -5.1 Планирует проведение занятий семинарского типа
		ПК -5.2 Организует работу студентов на занятиях семинарского типа
		ПК -5.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий семинарского типа
	ПК-6 Способен разрабатывать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата под руководством специалистов более высокой квалификации	ПК -6.1 Составляет рабочую программу конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата
		ПК -6.2 Разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине для образовательной программы бакалавриата
		ПК -6.3 Разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата
	ПК-7 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ развития для детей и взрослых	ПК -7.1 Организует и проводит массовые мероприятия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ
		ПК -7.2 Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования
		ПК -7.3 Руководит проектированием программ дополнительного образования
	культурно-просветительский	ПК-9 Способен взаимодействовать с различными субъектами коммуникации в рамках просветительской деятельности, следуя правилам общения с целевой аудиторией, с учетом уровня образования, социальной и
ПК -9.2 Выбирает формы и методы коммуникации в рамках просветительской деятельности в соответствии со спецификой целевой аудитории		
ПК -9.3 Взаимодействует при планировании и		

	возрастной принадлежности	проведении мероприятий просветительской направленности с государственными органами власти и различными институциями, занимающимися популяризацией научных знаний
--	---------------------------	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
ПК -5.1 Планирует проведение занятий семинарского типа	способность определить тему и содержание занятия семинарского типа
	способность составить рабочий план семинарского занятия по определенной теме
	способность создать оценочные средства семинарского занятия по определенной теме
ПК -5.2 Организует работу студентов на занятиях семинарского типа	способность самостоятельного контроля следованию разработанного плана семинарского занятия
	способность ведения занятий семинарского типа в форме дискуссии
	способность оценивания занятий семинарского типа по заранее установленным критериям
ПК -5.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий семинарского типа	способность определить круг ИКТ, необходимых для проведения занятий семинарского типа
	способность владения основным ПО, используемым для создания визуализации занятия семинарского типа
	способность создавать контент занятия семинарского типа в программе Power Point
ПК -6.1 Составляет рабочую программу конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата	способность воспринимать меняющиеся методические разработки и их законодательно-нормативные изменения
	способность определить цели и задачи конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата
	способность составить рабочую программу конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата, с учетом требований работодателя
ПК -6.2 Разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине для образовательной программы бакалавриата	способность описать круг вопросов соотносимых с самостоятельной работой студентов по конкретной дисциплине
	способность привести примеры рекомендаций для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине
	способность перечислить конкретные рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине
ПК -6.3 Разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата	способность понимания вопросов изучения конкретных дисциплин направления
	способность последовательности составления фонда оценочных средств конкретной дисциплины направления
	способность составления ФОС конкретной дисциплины направления, соответствующим требованиям ФГОС
ПК -7.1 Организует и проводит массовые мероприятия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ	способность описать задачи, требующие своего решения при организации массовых мероприятий
	способность контролировать соблюдение техники безопасности проведения массовых мероприятий
	способность взаимодействовать с муниципальными органами власти при проведении массовых мероприятий
ПК -7.2 Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования	способность разрабатывать план организационно-педагогического сопровождения
	способность взаимодействовать с органами власти в рамках социального партнерства
	способность взаимодействовать с образовательными и общественными организациями в рамках социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования
ПК -7.3 Руководит проектированием	способность формировать компетентную команду для

программ дополнительного образования	разработки программы дополнительного образования
	способность построения эффективного графика проектирования программы дополнительного образования
	способность перестроить работу команды разработчиков программы дополнительного образования при возникновении непредвиденных обстоятельств или дополнительных задач
ПК -9.1 Планирует и проводит мероприятия просветительской направленности с учетом историко-культурных особенностей территории	способность объяснить особенности той или иной территории с позиции исторических, культурных, религиозных различий
	способность планировать мероприятия просветительской направленности с учетом историко-культурных особенностей определенной территории
	способность проводить мероприятия просветительской направленности с учетом историко-культурных особенностей определенной территории
ПК -9.2 Выбирает формы и методы коммуникации в рамках просветительской деятельности в соответствии со спецификой целевой аудитории	способность обозначить коммуникационные и педагогические технологии, необходимые при работе с определенной целевой аудиторией
	способность определять конкретные формы и методы коммуникационных технологий в соответствии со спецификой целевой аудитории
	способность проводить мероприятия просветительской направленности ориентируясь на определенную целевую аудиторию
ПК -9.3 Взаимодействует при планировании и проведении мероприятий просветительской направленности с государственными органами власти и различными институтами, занимающимися популяризацией научных знаний	способность обозначить законодательные и нормативные параметры взаимодействия с государственными органами власти и различными институтами, занимающимися популяризацией научных знаний
	способность планировать мероприятия просветительской направленности взаимодействуя с государственными органами власти и различными институтами, занимающимися популяризацией научных знаний
	способность проводить мероприятия просветительской направленности взаимодействуя с государственными органами власти и различными институтами, занимающимися популяризацией научных знаний

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инструктаж по технике безопасности ✓ Установочная конференция ✓ Составление плана производственной (педагогической) практики ✓ Изучение документов практики и ОПОП Департамента истории и археологии ✓ Изучение содержания индивидуального задания на практику ✓ Изучение законов и иных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере образования РФ, литературы и ресурсов сети Интернет, по содержанию практики 	42	Собеседование (УО-1)
2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проектирование рабочих программ дисциплин бакалавриата, разработка научно-методических и учебно-методических материалов ✓ Разработка и реализация программ 	140	Собеседование (УО-1)

		мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей обучения		
3.	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка письменного отчета по итогам выполнения индивидуального задания на педагогическую практику ✓ Оформление отчетной документации, их подготовка к зачету ✓ Защита отчета 	34	Отчет по практике (ПР-16) Доклад (УО-3)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению, оформлению итогов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

№ п/п	Контролируемые разделы учебной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Индивидуальное задание на учебную практику	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9	знает умеет владеет навыками	собеседование (УО-1)	-
2	Выполнение отчета по учебной практике	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9	знает умеет владеет навыками	отчет по практике (ПР-16)	-
3	Защита отчета по практике	УК-2; УК-5; ПК-9	знает умеет владеет навыками	-	отчет по практике (ПР-16) доклад, сообщение (УО-3)

Промежуточной аттестацией по педагогической практике является дифференцированный зачет, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей педагогической практики; они излагаются в пакет отчетных документов о прохождении практики, заверенные подписью и печатью образовательного учреждения.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и осуществляется руководителем практики ДВФУ.

Педагогическая практика является формой промежуточной аттестации и должна быть

оценена в течение того семестра, в котором была пройдена обучающимся согласно календарному учебному графику. Аттестация по практике осуществляется не позднее последнего дня практики. Перенос аттестации практики на семестр, следующий за семестром прохождения практики, не допускается. Оценка по практике выставляется руководителем практики в ведомости в день промежуточной аттестации.

По завершении практики студент представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике, при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью. Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительным причинам, направляется на педагогическую практику повторно, в свободное от аудиторных занятий время.

Если повторное прохождение практики осуществляется в свободное от аудиторных занятий время (параллельно с учебным процессом), календарная продолжительность практики увеличивается в два раза. Повторное направление на практику осуществляется по новому приказу.

Формой контроля является дифференцированный зачёт.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468951>
2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472974>
3. Таратухина Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477151>

Дополнительная литература:

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. -М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 265 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405095>
2. Минько Э.В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Э.В. Минько, А.Э. Минько. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html>
3. Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>
4. Нуриханова Н.К. Основы педагогического проектирования: учебно-методическое пособие / Н.К. Нуриханова, Л.Ф. Султанова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113115>
5. Фомина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Фомина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) — режим доступа URL: <http://минобрнауки.пф/>

2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>
5. Российская государственная библиотека (Москва) – режим доступа URL: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) – режим доступа URL: <http://www.nlr.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

При реализации программы производственной практики магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных, просветительских, исследовательских структур, в которых проводится практика. Департамент истории и археологии, реализующий образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов научно-исследовательской деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

46.04.01 История

Программа магистратуры

Региональные исследования: история и археология

Владивосток
2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью преддипломной практики является сбор материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы; проведение теоретического исследования научной проблемы; разработка выбранной темы.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения теоретических курсов;
- овладение навыками эффективного поиска данных по конкретным проблемам и разработке предложений;
- овладение методами сбора и анализа информации в ходе исторического и археологического исследования, необходимыми для самостоятельного анализа;
- формирование профессиональных и личностных качеств, необходимых для научно-исследовательской деятельности;
- приобретение необходимых компетенций для дальнейшей профессиональной деятельности;
- приобретение практических навыков по оформлению научно-исследовательской работы;
- подготовка выпускной квалификационной работы.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Рабочая программа «Преддипломная практика» Б2.В.03(П) разработана для магистрантов, проходящих обучение по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерской программы «Региональные исследования: история и археология». Форма подготовки – очная.

Преддипломная практика рассчитана на 4 семестр (15 недель), рассредоточенная. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 21 зачетную единицу (756 часов). Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. Перед началом преддипломной практики руководителем проводится установочное занятие. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Преддипломная практика для магистрантов является обязательной частью профессиональной подготовки по направлению 46.04.01 История и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе академического образования с будущей практической деятельностью.

Практика направлена на углубление теоретических знаний, полученных за годы обучения, на повышение уровня овладения методикой исследования при решении вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем. Данная практика логически и содержательно завершает изучение всех дисциплин учебного плана образовательной программы.

В ходе практики магистранты знакомятся с разнообразным спектром форм и видов применения на практике исторических знаний. Задачи преддипломной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: научно-исследовательская; педагогическая; культурно-просветительская. Знания, полученные в результате прохождения преддипломной практики, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика Преддипломная практика является рассредоточенной, стационарной и выездной. Реализуется в 4-м семестре в течение 15 недель. Преддипломная практика начинается после проведения последней по учебному плану промежуточной аттестации в целях сбора материала для выполнения выпускной квалификационной работы. Обучающиеся, не завершившие теоретический курс обучения (имеющие академические задолженности), к преддипломной практике не допускаются.

Основными базами практики являются:

- Департамент истории и археологии Школы искусств и гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета (ШИГН ДВФУ);
- Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения академии наук;
- Учебно-научный музей ДВФУ;
- Государственный объединённый музей-заповедник истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева;
- Российский государственный исторический архив Дальнего Востока.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения по производственной практике Преддипломная практика соотносятся с установленными ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по практике обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации
		УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию

		<p>УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта</p> <p>УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия
		УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность
Коммуникации	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2 Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий
		УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Международное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития
		УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует
		УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование,

		повышения квалификации, переподготовка и др.)
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	способность понимать основные этапы становления и эволюции науки, основные научные парадигмы в области отечественной и всемирной истории
	способность применять основные методологические концепции гуманитарного знания в научно-исследовательской деятельности
	способность интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, экономических, естественных наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере
УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	способность объективно воспринимать многообразие научных подходов к гуманитарной проблематике
	способность выделять основные критерии междисциплинарного и системного подходов в научной деятельности
	способность использовать методы критического анализа современных научных достижений, вычленения дискуссионных проблем при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях
УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	способность понимать основные принципы эффективной реализации научно-исследовательской деятельности
	способность применять полученные знания по теории и методологии науки к текущей исследовательской работе
	способность овладевать основными навыками оптимизации гуманитарной научной деятельности
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию	способность воспринимать принципы определения поля научной проблемы и варианты теоретического обоснования научных концепций
	способность применять в научно-исследовательской практике основополагающие принципы научно-гуманитарного проектирования
	способность овладевать навыками научного прогнозирования в рамках, необходимых для эффективной реализации научно-исследовательской деятельности
УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта	способность воспринимать основные принципы мониторинга научного исследования в рамках методологических установок
	способность применять в научной практике основные методологические процедуры по повышению эффективности научного исследования
	способность овладевать приемами и методами исторического исследования с учетом их общего методологического обоснования
УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды	способность воспринимать методологические принципы работы в научно-исследовательском коллективе
	способность вносить методологические коррективы в намеченный план научно-исследовательской работы
	способность овладевать навыками ситуативной корректировки хода и результатов научного гуманитарного исследования
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор	способность формулировать цель, необходимую для разработки стратегии работы команды
	способность разработки стратегии командной работы для

участников команды	достижения заявленной цели
	способность проводить качественный отбор среди многочисленных претендентов на определенную роль в команде и/или поиск недостающих членов команды
УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия	способность организовать и корректировать работу команды в любых условиях, в том числе и на основе коллегиальных решений
	способность распределять функциональные обязанности среди членов команды, согласно их личностным компетенциям
	способность разрешать все возможные конфликты и противоречия в работе команды
УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность	способность координировать действия команды и организовать обратную связь
	способность контролировать результаты и корректировать работу команды
	способность принимать ответственность за управление работой команды
УК-4.1 Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	способность создавать письменные тексты различных научных жанров и стилей на русском и иностранном языке
	способность создавать тексты различных научных жанров и стилей для устных докладов на русском и иностранном языке
	способность совершенствовать свои знания и умения для создания письменных и устных текстов на русском и иностранном языке
УК-4.2 Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий	способность составить деловой текст для переписки на русском и иностранном языке
	способность выявить нужный контакт для установления желаемой коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии
	способность использовать различные современные коммуникативные технологии при общении в научной среде
УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	способность понимать особенности коммуникативного поведения в научной и профессиональной среде
	способность познавать научный стиль современного русского и иностранного языка, способы ведения научной дискуссии
	способность принимать участие в дискуссиях, круглых столах, в том числе, организуемых в формате удалённого доступа; логически верно, аргументировано и ясно вести беседу по профессионально-ориентированной тематике
УК-5.1 Объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития	способность понимать механизмы формирования разнообразия культур в ходе исторического развития
	способность объяснить специфику условий, способствующих возникновению многообразия культур в историческом контексте
	способность объяснить особенности исторического развития, способствующего возникновению многообразия культур
УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	способность воспринимать особенности социально-культурного и профессионального взаимодействия при решении задач формирования необходимых межличностных отношений и психологического климата с представителями других этносов и конфессий
	способность вести общение по профессионально-ориентированной тематике с представителями различных культурных, социальных и этнических групп
	способность овладения навыками коммуникации в устной и письменной формах с представителями других культур, конфессий и социальных групп.
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных	способность воспринимать правила межкультурного взаимодействия
	способность вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью;

задач	создавать и правильно оформлять деловую информацию с учетом специфики межкультурного взаимодействия
	способность овладевать способами создания недискриминационной коммуникативной среды для участников межкультурного профессионального взаимодействия специалистов
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует	способность воспринимать методологические основания личностного фактора в научно-исследовательской деятельности
	способность применять методы оптимизации личного времени и профессиональных ресурсов к научно-исследовательской работе в области гуманитарного знания
	способность применять навыки оптимизации ресурсов и времени на основных этапах научно-исследовательского процесса
УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	способность воспринимать основные виды и методы самообразования или повышения квалификации научного работника
	способность определять необходимость повышения квалификации или образовательного уровня для участника научно-исследовательского процесса
	способность овладевать основными подходами к процессу самообразования и саморазвития в рамках научно-гуманитарной деятельности
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	способность воспринимать основные принципы корректировки профессиональной траектории с учетом конъюнктуры на рынке труда меняющихся условий научно-технического прогресса
	способность применять профессиональный опыт для дальнейшего совершенствования научной и образовательной деятельности
	способность использовать навыки сочетания научной (профессиональной) деятельности и личностного развития

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований
		ПК -1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования
		ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи
	ПК-2 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов	ПК -2.1 Анализирует актуальность научной проблемы
		ПК -2.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта
		ПК -2.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
		ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
		ПК -3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в	ПК -4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований

	профессиональной среде	ПК -4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	
		ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	
педагогический	ПК-5 Способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата под руководством специалистов более высокой квалификации	ПК -5.1 Планирует проведение занятий семинарского типа	
		ПК -5.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий семинарского типа	
	ПК-6 Способен разрабатывать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата под руководством специалистов более высокой квалификации	ПК -6.1 Составляет рабочую программу конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата	
		ПК -6.2 Разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине для образовательной программы бакалавриата	
		ПК -6.3 Разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата	
	ПК-7 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ развития для детей и взрослых	ПК -7.1 Организует и проводит массовые мероприятия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ	
		ПК -7.2 Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования	
		ПК -7.3 Руководит проектированием программ дополнительного образования	
	культурно-просветительский	ПК-8 Способен представлять результаты исследований в музейных экспозициях, научно-популярных изданиях, СМИ, соцсетях	ПК -8.1 Осуществляет проектирование музеефикации историко-культурного наследия
			ПК -8.2 Использует традиционные СМИ и новые медиа для популяризации результатов исследований
ПК -8.3 Применяет цифровые технологии в популяризации исследований			
ПК-9 Способен взаимодействовать с различными субъектами коммуникации в рамках просветительской деятельности, следуя правилам общения с целевой аудиторией, с учетом уровня образования, социальной и возрастной принадлежности		ПК -9.1 Планирует и проводит мероприятия просветительской направленности с учетом историко-культурных особенностей территории	
		ПК -9.2 Выбирает формы и методы коммуникации в рамках просветительской деятельности в соответствии со спецификой целевой аудитории	
		ПК -9.3 Взаимодействует при планировании и проведении мероприятий просветительской направленности с государственными органами власти и различными институциями, занимающимися популяризацией научных знаний	
ПК-10 Способен руководить структурными подразделениями учета и хранения музейных		ПК -10.1 Планирует и осуществляет организацию деятельности структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение музейных предметов, коллекций и	

	предметов, коллекций и архивных материалов	архивных материалов
		ПК -10.2 Систематизирует учетные документы, участвует в формировании и ведении номенклатуры дел по учету музейных предметов, коллекций и архивных материалов
		ПК -10.3 Участвует в заполнении статистических форм отчетности с использованием информационно-коммуникационных технологий по движению музейных предметов в условиях хранения и использования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	способность представить историографический обзор исследовательской задачи
	способность назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи
	способность давать критическую оценку деятельности разных научных школ и отдельных исследователей
ПК -1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	способность использовать теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности
	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов
	способность корректно формулировать цели и задачи научного исследования
ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	способность определить наиболее перспективные направления при постановки исследовательской задачи
	способность рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи
	способность создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи
ПК -2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	способность обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности
	способность проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем
	способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения
ПК -2.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта	способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта
	способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта
	способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта
ПК -2.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта	способность создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта
	способность создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций
	способность организовать взаимодействие с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом
ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с	способность обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных

профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	способность проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
	способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
	способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
ПК -3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	способность создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	способность создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	способность организовать взаимодействие с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
ПК -4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	способность обосновать выбор темы собственного исследования
	способность определять формы апробации собственного исследования
	способность определять способы апробации собственного исследования
ПК -4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	способность воспринимать нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме
	способность оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя
	способность оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета
ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	способность излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики
	способность владеть научным стилем изложения в устном докладе о результатах своего исследования
	способность корректно применять в своем выступлении научную терминологию
ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	способность вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики
	способность поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии
	способность излагать свои доводы в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов
ПК -5.1 Планирует проведение занятий	способность определить тему и содержание занятия

семинарского типа	семинарского типа
	способность составить рабочий план семинарского занятия по определенной теме
	способность создать оценочные средства семинарского занятия по определенной теме
ПК -5.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий семинарского типа	способность определить круг ИКТ, необходимых для проведения занятий семинарского типа
	способность владения основным ПО, используемым для создания визуализации занятия семинарского типа
	способность создавать контент занятия семинарского типа в программе Power Point
ПК -6.1 Составляет рабочую программу конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата	способность воспринимать меняющиеся методические разработки и их законодательно-нормативные изменения
	способность определить цели и задачи конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата
	способность составить рабочую программу конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата, с учетом требований работодателя
ПК -6.2 Разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине для образовательной программы бакалавриата	способность описать круг вопросов соотносимых с самостоятельной работой студентов по конкретной дисциплине
	способность привести примеры рекомендаций для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине
	способность перечислить конкретные рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине
ПК -6.3 Разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата	способность понимания вопросов изучения конкретных дисциплин направления
	способность последовательности составления фонда оценочных средств конкретной дисциплины направления
	способность составления ФОС конкретной дисциплины направления, соответствующим требованиям ФГОС
ПК -7.1 Организует и проводит массовые мероприятия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ	способность описать задач, необходимых при организации массовых мероприятий
	способность контролировать соблюдение техники безопасности проведения массовых мероприятий
	способность взаимодействовать с муниципальными органами власти при проведении массовых мероприятий
ПК -7.2 Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования	способность разрабатывать план организационно-педагогического сопровождения
	способность взаимодействовать с органами власти в рамках социального партнерства
	способность взаимодействовать с образовательными и общественными организациями в рамках социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования
ПК -7.3 Руководит проектированием программ дополнительного образования	способность формировать компетентную команду для разработки программы дополнительного образования
	способность построения эффективного графика проектирования программы дополнительного образования
	способность перестроить работу команды разработчиков программы дополнительного образования при возникновении непредвиденных обстоятельств или дополнительных задач
ПК -8.1 Осуществляет проектирование музейфикации историко-культурного наследия	способность разрабатывать концепцию тематической экспозиции музея, выставки по результатам своей исследовательской деятельности
	способность определить круг потенциальных инвесторов создания тематической экспозиции
	способность руководить проектной группой, находить взаимопонимание с художником и/или дизайнером экспозиционного объекта
ПК -8.2 Использует традиционные СМИ и	способность различать традиционные и новые медийные

новые медиа для популяризации результатов исследований	формы организации СМИ
	способность создавать научно-популярный текст традиционных СМИ для популяризации результатов своих исследований
	способность создавать медийный продукт для популяризации результатов своих исследований
ПК -8.3 Применяет цифровые технологии в популяризации исследований	способность обозначить программное обеспечение и оборудование, необходимое при проектировании тематических экспозиций
	способность проектировать тематическую экспозицию с учетом возможностей внедрения цифровых технологий
	способность применять доступные цифровые технологии при создании тематических экспозиций
ПК -9.1 Планирует и проводит мероприятия просветительской направленности с учетом историко-культурных особенностей территории	способность объяснить особенности той или иной территории с позиции исторических, культурных, религиозных различий
	способность планировать мероприятия просветительской направленности с учетом историко-культурных особенностей определенной территории
	способность проводить мероприятия просветительской направленности с учетом историко-культурных особенностей определенной территории
ПК -9.2 Выбирает формы и методы коммуникации в рамках просветительской деятельности в соответствии со спецификой целевой аудитории	способность обозначить коммуникационные и педагогические технологии, необходимые при работе с определенной целевой аудиторией
	способность определять конкретные формы и методы коммуникационных технологий в соответствии со спецификой целевой аудитории
	способность проводить мероприятия просветительской направленности ориентируясь на определенную целевую аудиторию
ПК -9.3 Взаимодействует при планировании и проведении мероприятий просветительской направленности с государственными органами власти и различными институтами, занимающимися популяризацией научных знаний	способность обозначить законодательные и нормативные параметры взаимодействия с государственными органами власти и различными институтами, занимающимися популяризацией научных знаний
	способность планировать мероприятия просветительской направленности взаимодействуя с государственными органами власти и различными институтами, занимающимися популяризацией научных знаний
	способность проводить мероприятия просветительской направленности взаимодействуя с государственными органами власти и различными институтами, занимающимися популяризацией научных знаний
ПК -10.1 Планирует и осуществляет организацию деятельности структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение музейных предметов, коллекций и архивных материалов	способность обозначить необходимую законодательную и нормативную базу для функционирования учреждений, в которых осуществляется учет и хранение предметов и материалов историко-культурного значения
	способность выстраивать целенаправленный вектор планирования работы структурного подразделения учета и хранения музейных предметов, коллекций и архивных материалов
	способность осуществлять руководство структурным подразделением, осуществляющим учет и хранение музейных предметов, коллекций и архивных материалов
ПК -10.2 Систематизирует учетные документы, участвует в формировании и ведении номенклатуры дел по учету музейных предметов, коллекций и архивных материалов	способность обозначить необходимую законодательную и нормативную базу для учета и хранения предметов и материалов историко-культурного значения
	способность систематизировать учетные документы по учету музейных предметов, коллекций и архивных материалов
	способность участвовать в формировании и ведении номенклатуры дел по учету музейных предметов, коллекций и архивных материалов
ПК -10.3 Участвует в заполнении	способность обозначить программное обеспечение,

статистических форм отчетности с использованием информационно-коммуникационных технологий по движению музейных предметов в условиях хранения и использования	необходимое для учета предметов и материалов историко-культурного значения
	способность обозначить параметры и нормативные требования заполнения статистических форм отчетности по движению предметов и материалов историко-культурного значения
	способность самостоятельно проводить заполнение статистических форм отчетности по движению предметов и материалов историко-культурного значения по условиям их хранения и использования

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Установочная конференция ✓ Ознакомление с базами научной информации, нормативной документацией обеспечения научно-исследовательской деятельности, документацией практики, оформления текстов по ГОСТ, требованиями оформления ВКР, статей в рецензируемых журналах 	36	Собеседование (УО-1)
2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение индивидуального задания практики ✓ Сбор материалов для ВКР ✓ Подготовка текста ВКР и иллюстративной части 	684	Собеседование (УО-1)
3.	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка письменного отчета по итогам выполнения индивидуального задания на педагогическую практику ✓ Оформление отчетной документации, подготовка ее к зачету ✓ Защита отчета 	36	Отчет по практике (ПР-16) Доклад (УО-3)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Преддипломная практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. В ходе преддипломной практики магистранты используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ, направленных на подготовку качественной выпускной квалификационной работы. Для подготовки и осуществления исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы исторических и археологических исследований, современные методики и инновационные технологии.

В целях обеспечения самостоятельной работы магистрантов при прохождении преддипломной практики, научный руководитель: выдает индивидуальное задание по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации и консультирует по разработке программы и инструментария исследования; дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования; осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и выполнением программы исследования; оценивает результаты практики и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы магистранты:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с программой исследования и индивидуальным календарным планом прохождения преддипломной практики;

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

- по завершении преддипломной практики магистрант оформляет и представляет в Департамент письменный отчет о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

Магистрантом осуществляются следующие виды самостоятельной работы в ходе прохождения преддипломной практики:

- поиск и изучение научной информации;

- выполнение индивидуальных заданий научного руководителя;

- выполнение исследовательской работы;

- составление отчета;

- разработка презентаций к отчету, подготовка к защите проекта отчета и другие

виды самостоятельной работы.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

№ п/п	Контролируемые разделы учебной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Индивидуальное задание на учебную практику	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	знает умеет владеет навыками	собеседование (УО-1)	-
2	Выполнение отчета по учебной практике	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8	знает умеет владеет навыками	собеседование (УО-1)	-
3	Защита отчета по практике	УК-2; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-10	знает умеет владеет навыками	-	отчет по практике (ПР-16) доклад, сообщение (УО-3)

Форма аттестации: зачет с оценкой. Процедура оценивания производится в форме защиты отчета по практике. По окончании преддипломной практики магистранту выставляется оценка с учетом результатов отчета практиканта, заключения руководителя практики от принимающей организации, заключения руководителя практики от Департамента истории и археологии.

К окончанию практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет по преддипломной практике».

Примерная схема отчета студентов по практике:

1. Цель и задачи практики.

2. Описание выполненных в ходе практики заданий.

3. Анализ эффективности работ. Практическая значимость выполненных заданий.

4. Выводы и предложения.

Критерии оценки преддипломной практики:

- содержание выполненной работы (полнота, качество и степень пригодности собранного материала для магистерской диссертации);
- соответствие работы формальным требованиям;
- выполнение и степень сложности индивидуального задания;
- отзыв руководителя практики от организации и от университета о проделанной работе;
- представление проделанной работы, ответы на вопросы;
- своевременная сдача итоговых документов;
- выступление на итоговой конференции.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 154 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453479>
2. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. Москва: Юрайт, 2019. 221 с. URL: <https://urait.ru/bcode/437120>
3. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 489 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469049>

Дополнительная литература:

1. Археологическая типология / Клейн Л.С.; АН СССР; Ленинградский филиал Центра научно-технической деятельности, исследований и социальных инициатив; Ленинградское научно-исследовательское археологическое объединение. Ленинград: Б.И., 1991. 448 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:30383&theme=FEFU>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом: коллективная монография / отв. ред. А.Н. Дмитриев. Москва: ИД Высшей школы экономики, 2012. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. История методологии социального познания. Конец XIX - XX век. М., 2001. URL: <http://znanium.com/catalog/product/345492>
4. Кроче Б. Теория и история историографии. Москва: Издательский дом "ЯСК", 1998. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900661.html>
5. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Москва: ИД Территория будущего, 2006. URL: <http://znanium.com/catalog/product/773226>
6. Лепешко Б.М. Методология истории. Краткая энциклопедия. Москва: Русайнс, 2018. URL: : <https://www.book.ru/book/929545>
7. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/416105>
8. Современные методологические стратегии: интерпретация, конвенция, перевод / [Н. С. Автономова, Ф. Е. Ажимов, С. А. Демидова и др.; сост.: Ф. Е. Ажимов, Л. А.

Микешина, Б. И. Пружинин и др.]; под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной; Российская академия наук, Институт философии, Институт научной информации по общественным наукам. М. Росспэн, 2014. – 526 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:767487&theme=FEFU>

9. Соколова М.В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429310>

10. Теория и методология истории: учебник и практикум / под ред. А.И. Филюшкина. Москва: Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412919>

11. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / А. Г. Авдеев, М. Алешин, М. В. Бибииков [и др.] ; ответственный ред. А.О. Чубарьян. Москва: Аквилон, 2014. 576 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:772128&theme=FEFU>

12. Теория и методология истории : учебник для вузов / [В. В. Алексеев, Л. Б. Алаев, Е. В. Алексеева и др.] ; отв. ред. : В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев [и др.] ; Институт истории, археологии и этнографии ДВО РАН, Дальневосточный федеральный университет [и др.]. Волгоград: Учитель, 2014. 504 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:763196&theme=FEFU>

13. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2 – е, доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 192 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256618&theme=FEFU>

Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов:

Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог): <http://www.shpl.ru/>

Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>

Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>

Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

При реализации программы производственной практики магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных, просветительских, исследовательских структур, в которых проводится практика. Департамент истории и археологии, реализующий образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов научно-исследовательской деятельности.