



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История
Программа магистратуры
«Региональные исследования: история и археология»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения): 2 года
Год начала подготовки: 2023

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1057.

Директор Департамента истории и археологии к.и.н. П.А. Щербина
Составители: PhD В.А. Дерюгин

Владивосток
2023

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 46.04.01 История ОП «Региональные исследования: история и археология» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057. Магистерская программа «Региональные исследования: история и археология» имеет своей целью формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развитие личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Профессиональная деятельность магистров, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 История, Магистерская программа «Региональные исследования: история и археология» включает: работу в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в научных учреждениях и организациях осуществляющих исторические и археологические исследования; в средствах массовой информации (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях на Дальнем Востоке России, в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, включая сферу международных отношений, и их отражение в исторических и археологических источниках.

Типы задач:

- *научно-исследовательский* - подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций; использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

- *педагогический* - разработка учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата по археологии и проведение учебных занятий в образовательных учреждениях высшего образования; осуществление организационно-педагогического обеспечения

дополнительных общеобразовательных программ по археологии для детей и взрослых;

- *культурно-просветительский* - осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи), а также в традиционных СМИ и новых медиа.

Области и сферы профессиональной деятельности выпускника:

01 Образование и наука (в сферах: среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности).

Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности.

Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций соотносятся с результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|--|--|---|--|
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Системное и критическое мышление</p> | <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий</p> | <p>Знает основные этапы становления и эволюции науки, основные научные парадигмы в области отечественной и всемирной истории, многообразие научных подходов к гуманитарной проблематике Умеет применять полученные знания по теории и методологии науки к текущей исследовательской работе Владеет навыками критического анализа современных научных достижений, вычленения дискуссионных проблем при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p> |
| <p>Разработка и реализация проектов</p> | <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды</p> | <p>Знает основные принципы мониторинга научного исследования в рамках методологических установок Умеет вносить методологические коррективы в намеченный план научно-исследовательской работы Владеет навыками ситуативной корректировки хода и результатов научного гуманитарного исследования</p> |
| <p>Командная работа и лидерство</p> | <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды УК-3.2 Организует и</p> | <p>Знает основы организации и корректировки работы команды в любых условиях, в том числе и на основе коллегиальных решений Умеет распределять функциональные</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | | <p>корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия</p> <p>УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность</p> | <p>обязанности среди членов команды, согласно их личностным компетенциям</p> <p>Владеет навыками разрешать все возможные конфликты и противоречия в работе команды</p> |
| Коммуникации | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1 Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий</p> <p>УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p> | <p>Знает особенности коммуникативного поведения в научной и профессиональной среде</p> <p>Умеет создавать письменные тексты и тексты различных научных жанров и стилей для устных докладов на русском и иностранном языке</p> <p>Владеет навыками совершенствовать свои знания и умения для создания письменных и устных текстов на русском и иностранном языке;</p> <p>принимать участие в дискуссиях, круглых столах, в том числе, организуемых в формате удалённого доступа</p> |
| Международное взаимодействие | <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1 Объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении</p> | <p>Знает механизмы и принципы формирования разнообразия культур в ходе исторического развития</p> <p>Умеет вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию с учетом специфики межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах с представителями других</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | профессиональных задач | культур, конфессий и социальных групп |
| Самоорганизация и саморазвитие | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.) УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития | Знает основные принципы корректировки профессиональной траектории с учетом конъюнктуры на рынке труда меняющихся условий научно-технического прогресса Умеет использовать методы оптимизации личного времени и профессиональных ресурсов к научно-исследовательской работе в области гуманитарного знания Владеет навыками оптимизации ресурсов и времени на основных этапах научно-исследовательского процесса |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|---|---|--|---|
| | ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией | ОПК -1.1 Определяет исторические источники, необходимые для решения исследовательских и прикладных задач, дает им источниковедческую характеристику ОПК -1.2 Анализирует источники в соответствии с задачами исследования ОПК -1.3 Объясняет обучающимся при осуществлении педагогической деятельности приемы работы с различными типами и видами источников ОПК-1.4 Решает исследовательскую задачу на основе анализа комплекса источников | Знает различные типы и виды источников в исторических и археологических исследованиях, и их особенности Умеет определять круг источников, необходимых для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач в истории и археологии Владеет навыками критически оценивать и проводить анализ источников, необходимых для решения задач определенного исследования |
| | ОПК-2 Способен использовать знания в | ОПК -2.1 Формулирует и доказывает гипотезу | Знает основные понятия, тенденции и концепции, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> | <p>своего исследования, опираясь на научно обоснованные данные в области исторических наук ОПК -2.2 Выстраивает содержание занятий при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с научно обоснованными данными в области исторических наук ОПК -2.3 Определяет подход, лежащий в основе концепции, и круг методов, используемый её автором для аргументации ОПК-2.4 Объясняет разницу в интерпретации прошлого, предлагаемую различными историографическими направлениями и школами</p> | <p>сформированные современными научными школами и течениями Умеет установить определенные концепции, используемые автором в конкретном исследовании для аргументации своих выводов Владеет навыками выстраивать занятия с привлечением научно обоснованных данных в области исторических наук с критическим подходом к новейшим исследованиям</p> |
| | <p>ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> | <p>ОПК -3.1 Характеризует социальные, экономические, политические и культурные процессы и явления в истории на основе междисциплинарных подходов ОПК -3.2 Объясняет механизмы и сущность социальных, экономических, политических и культурных процессов и явлений в истории на основе междисциплинарных подходов ОПК -3.3 Применяет междисциплинарные подходы для анализа исторических процессов и явлений при решении научно-исследовательских задач</p> | <p>Знает механизмы социальных, экономических, политических и культурных процессов и явлений в истории Умеет объяснить внутреннее содержание социальных, экономических, политических и культурных процессов и явлений в истории Владеет навыками применения междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений при решении научно-исследовательских задач</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> | <p>ОПК -4.1 Определяет проблемы исторического познания ОПК -4.2 Характеризует современные научные теории ОПК -4.3 Обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования ОПК-4.4 Объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности</p> | <p>Знает основные этапы становления и эволюции науки и научной методологии, причины и механизмы возникновения различий при интерпретации исторических явлений и процессов Умеет анализировать и применять методы научной критики, компаративистики и т.д. к многообразию научных теорий Владеет навыками эмпирического исследования определенных периодов становления научного дискурса и появления важнейших концептуальных систем</p> |
| | <p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> | <p>ОПК -5.1 Участвует в цифровизации активности и результатов своей профессиональной научно-исследовательской деятельности ОПК -5.2 Применяет в педагогической деятельности новейшие информационно-коммуникационные технологии ОПК -5.3 Соблюдает требования информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает особенности и функциональность программного обеспечения, используемое в профессиональной научно-исследовательской деятельности Умеет применять необходимое программное обеспечение для достижения результата в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности, производить поиск и отбор необходимой информации для педагогической деятельности с помощью ИКТ Владеет навыками определять круг мероприятий соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p> | <p>ОПК -6.1 Иницирует создание историко-культурного просветительского проекта ОПК -6.2 Руководит разработкой историко-культурного проекта в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях ОПК -6.3 Разрабатывать и руководить проектами популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ</p> | <p>Знает основы просветительского проектирования в историко-культурной деятельности, основы функционирования различных образовательных и культурных учреждений, и их особенности, основы функционирования традиционных СМИ и новых медиа, и их особенности Умеет подготавливать информационно-аналитические материалы, заявки на гранты;</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| | | и новые медиа | осуществлять поиск грантовой информации, спонсоров, бизнес-партнеров; разрабатывать план реализации историко-культурного проекта в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях Владеет навыками публичного представления результатов исследования в виде научных публикаций, устных докладов; руководства командой проектировщиков в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях, традиционных СМИ и новых медиа |
|--|--|---------------|---|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания | Код трудовой функции (при наличии ПС) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|--|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | |
| ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта | Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21) | | ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований | Знает способы представить историографический обзор исследовательской задачи Умеет назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи Владеет навыками критически оценивать деятельности разных научных школ и отдельных исследователей |
| | | | ПК -1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования | Знает теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов Владеет навыками корректно формулировать цели и задачи научного исследования |
| | | | ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи | Знает способы определить наиболее перспективные направления при постановки исследовательской задачи Умеет рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи Владеет навыками создания оптимальных путей решения |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | | определенной исследовательской задачи |
| ПК-2 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов | Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21) | | ПК -2.1 Анализирует актуальность научной проблемы | Знает способы обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности Умеет проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем Владеет навыками формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения |
| | | | ПК -2.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта | Знает способы определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта Умеет сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта Владеет навыками определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта |
| | | | ПК -2.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта | Знает способы создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта Умеет создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций Владеет навыками организовать взаимодействие с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом |
| ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии | Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21) | | ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием | Знает способы обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Умеет проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | | и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Владеет навыками формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием |
| | | | ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии | Знает способы определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии Умеет сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии Владеет навыками определять порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии |
| | | | ПК -3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональными и межпрофессиональным взаимодействием | Знает способы создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Умеет создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Владеет навыками организации взаимодействия с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием |
| ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде | Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21) | | ПК -4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований | Знает способы обосновать выбор темы собственного исследования Умеет определять формы апробации собственного исследования Владеет навыками определять способы апробации собственного исследования |
| | | | ПК -4.2 Оформляет | Знает нормы и требования для оформления результатов |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями | собственного исследования в устной и письменных форме Умеет оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя Владеет навыками оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета |
| | | | ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами | Знает способы излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики Умеет научным стилем излагать в устном докладе результаты своего исследования Владеет навыками корректно применять в своем выступлении научную терминологию |
| | | | ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами | Знает способы вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики Умеет поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии Владеет навыками изложения своих доводов в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| ПК-5 Способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата под руководством специалистов более высокой квалификации | Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21) | | ПК -5.1 Планирует проведение занятий семинарского типа | Знает способы определить тему и содержание занятия семинарского типа Умеет составить рабочий план семинарского занятия по определенной теме Владеет навыками создать оценочные средства семинарского занятия по определенной теме |
| | | | ПК -5.2 Организует работу студентов на занятиях семинарского типа | Знает способы самостоятельного контроля следованию разработанного плана семинарского занятия Умеет проводить занятия семинарского типа в форме дискуссии Владеет навыками оценивания занятий семинарского типа по заранее установленным критериям |
| | | | ПК -5.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий семинарского | Знает круг ИКТ, необходимых для проведения занятий семинарского типа Умеет пользоваться основным ПО для создания визуализации занятия семинарского типа Владеет навыками создавать контент занятия семинарского типа в программе Power Point |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | типа | |
| ПК-6 Способен разрабатывать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата под руководством специалистов более высокой квалификации | Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21) | | ПК -6.1 Составляет рабочую программу конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата | Знает меняющиеся методические разработки и их законодательно-нормативные изменения Умеет определить цели и задачи конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата Владет навыками составления рабочей программы конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата, с учетом требований работодателя |
| | | | ПК -6.2 Разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине для образовательной программы бакалавриата | Знает круг вопросов соотносимых с самостоятельной работой студентов по конкретной дисциплине Умеет привести примеры рекомендаций для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине Владет навыками приведения конкретные рекомендаций для самостоятельной работы студентов по определенной дисциплине |
| | | | ПК -6.3 Разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата | Знает круг вопросов изучения конкретных дисциплин направления Умеет последовательно составлять фонд оценочных средств конкретной дисциплины направления Владет навыками составления ФОС конкретной дисциплины направления, соответствующим требованиям ФГОС |
| ПК-7 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ развития для детей и взрослых | ПС 01.003 Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21) | С | ПК -7.1 Организовывает и проводит массовые мероприятия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ | Знает способы описания задач, необходимых при организации массовых мероприятий Умеет контролировать соблюдение техники безопасности проведения массовых мероприятий Владет навыками взаимодействия с муниципальными органами власти при проведении массовых мероприятий |
| | | | ПК -7.2 Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования | Знает способы разработки плана организационно-педагогического сопровождения Умеет взаимодействовать с органами власти в рамках социального партнерства Владет навыками взаимодействия с образовательными и общественными организациями в рамках социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования |
| | | | ПК -7.3 Руководит проектированием программ дополнительного | Знает способы формирования компетентной команды для разработки программы дополнительного образования Умеет построить эффективный |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | образования | график проектирования программы дополнительного образования Владеет навыками перестройки работы команды разработчиков программы дополнительного образования при возникновении непредвиденных обстоятельств или дополнительных задач |
| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский | | | | |
| ПК-8 Способен представлять результаты исследований в музейных экспозициях, научно-популярных изданиях, СМИ, соцсетях | Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21) | | ПК -8.1 Осуществляет проектирование музеефикации историко-культурного наследия | Знает способы разработки концепции тематической экспозиции музея, выставки по результатам своей исследовательской деятельности Умеет определить круг потенциальных инвесторов создания тематической экспозиции Владеет навыками руководить проектной группой, находить взаимопонимание с художником и/или дизайнером экспозиционного объекта |
| | | | ПК -8.2 Использует традиционные СМИ и новые медиа для популяризации результатов исследований | Знает способы различать традиционные и новые медийные формы организации СМИ Умеет создавать научно-популярный текст традиционных СМИ для популяризации результатов своих исследований Владеет навыками создания медийного продукта для популяризации результатов своих исследований |
| | | | ПК -8.3 Применяет цифровые технологии в популяризации исследований | Знает способы обозначить программное обеспечение и оборудование, необходимое при проектировании тематических экспозиций Умеет проектировать тематическую экспозицию с учетом возможностей внедрения цифровых технологий Владеет навыками применять доступные цифровые технологии при создании тематических экспозиций |
| ПК-9 Способен взаимодействовать с различными субъектами коммуникации в рамках просветительской деятельности, следуя правилам общения с целевой аудиторией, с учетом уровня образования, социальной и возрастной принадлежности | Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21) | | ПК -9.1 Планирует и проводит мероприятия просветительской направленности с учетом историко-культурных особенностей территории | Знает способы объяснить особенности той или иной территории с позиции исторических, культурных, религиозных различий Умеет планировать мероприятия просветительской направленности с учетом историко-культурных особенностей определенной территории Владеет навыками проведения мероприятий просветительской направленности с учетом историко-культурных особенностей определенной территории |

| | | | | |
|--|---|----------------|--|--|
| | | | <p>ПК -9.2 Выбирает формы и методы коммуникации в рамках просветительской деятельности в соответствии со спецификой целевой аудитории</p> | <p>Знает способы обозначить коммуникационные и педагогические технологии, необходимые при работе с определенной целевой аудиторией Умеет определять конкретные формы и методы коммуникационных технологий в соответствии со спецификой целевой аудитории Владеет навыками проведения мероприятий просветительской направленности ориентируясь на определенную целевую аудиторию</p> |
| | | | <p>ПК -9.3 Взаимодействует при планировании и проведении мероприятий просветительской направленности с государственным и органами власти и различными институтами, занимающимися популяризацией научных знаний</p> | <p>Знает законодательные и нормативные параметры взаимодействия с государственными органами власти и различными институтами, занимающимися популяризацией научных знаний Умеет планировать мероприятия просветительской направленности взаимодействуя с государственными органами власти и различными институтами, занимающимися популяризацией научных знаний Владеет навыками проведения мероприятий просветительской направленности взаимодействуя с государственными органами власти и различными институтами, занимающимися популяризацией научных знаний</p> |
| <p>ПК-10 Способен руководить структурными подразделениями учета и хранения музейных предметов, коллекций и архивных материалов</p> | <p>ПС 04.003 ПС 04.004 Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p> | <p>E G</p> | <p>ПК -10.1 Планирует и осуществляет организацию деятельности структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение музейных предметов, коллекций и архивных материалов</p> | <p>Знает необходимую законодательную и нормативную базу для функционирования учреждений, в которых осуществляется учет и хранение предметов и материалов историко-культурного значения Умеет выстраивать целенаправленный вектор планирования работы структурного подразделения учета и хранения музейных предметов, коллекций и архивных материалов Владеет навыками руководства структурным подразделением, осуществляющим учет и хранение музейных предметов, коллекций и архивных материалов</p> |
| | | | <p>ПК -10.2 Систематизирует учетные документы, участвует в формировании и ведении номенклатуры дел по учету музейных</p> | <p>Знает необходимую законодательную и нормативную базу для учета и хранения предметов и материалов историко-культурного значения Умеет систематизировать учетные документы по учету музейных предметов, коллекций и архивных материалов Владеет навыками формирования и</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | предметов, коллекций и архивных материалов | ведения номенклатуры дел по учету музейных предметов, коллекций и архивных материалов |
| | | ПК -10.3 Участвует в заполнении статистических форм отчетности с использованием информационно-коммуникационных технологий по движению музейных предметов в условиях хранения и использования | | Знает программное обеспечение, необходимое для учета предметов и материалов историко-культурного значения Умеет обозначить параметры и нормативные требования заполнения статистических форм отчетности по движению предметов и материалов историко-культурного значения Владеет навыками самостоятельно проводить заполнение статистических форм отчетности по движению предметов и материалов историко-культурного значения по условиям их хранения и использования |

Структура государственной итоговой аттестации

Структура государственной итоговой аттестации по данной программе включает выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций изложен в «Положении об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ДВФУ», утвержденном приказом ректора ДВФУ от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Требования к выпускным квалификационным работам порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является заключительным этапом обучения магистрантов в университете и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой.

ВКР в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период выполнения научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики и представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант.

ВКР не может иметь учебный или компилятивный характер. Как правило, тема ВКР не должна совпадать с темой выпускной бакалаврской работы бакалавра (дипломной работы - для имеющих квалификацию специалиста), ранее представленной и защищенной выпускником. В исключительных случаях в ВКР может быть использовано не более 25% текста ВКР бакалавра или дипломной работы специалиста, автором которой является выпускник.

Темы ВКР выбираются выпускником из предлагаемых Департаментом истории и археологии и утверждаются директором Школы искусств и гуманитарных наук не позднее чем за шесть месяцев до защиты. Группа выпускников может выбрать в качестве темы для ВКР работу над проектом научно-практического характера и выполнять его коллективно.

ВКР должна быть представлена в виде целостной работы объемом от 80 до 120 страниц. Приложения не обязательны. Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы и источников по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Магистрант должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований). Выпускнику необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования, а также выбирать и применять специальные методы, используемых в исторических или археологических исследованиях, для своей работы: для сбора и систематизации информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, получения той или иной информации из источников, разработки историографии вопроса и установления причинно-следственных связей.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- умение найти, сформулировать и предложить научное решение проблемы, обозначенной в заглавии ВКР; определение предмета и границ его изучения;
- достаточную степень изучения фактологического материала, согласно избранной теме, предмету, жанру и методу работы;
- дисциплину мышления, логичность избранной методологии и методическую последовательность основных этапов работы (выявление опубликованных и неопубликованных источников по теме исследования, чтение и конспектирование научной литературы по теме исследования, систематизация материала, составление и корректирование плана работы);
- умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, обобщать его и систематизировать по определенному принципу (хронологическому, географическому, системно-аналитическому);
- умение структурировать работу по дидактическому принципу: состояние темы до начала исследования, изменения материала под воздействием применяемой методики, состояние темы после исследования;
- безукоризненное владение нормами научного стиля современного русского языка, умение вычитывать, редактировать и корректировать текст.

В структуру ВКР должны входить:

- Титульный лист (Приложение 1);

- Оглавление;
- Введение (должно включать: характеристику актуальности темы и новизны работы (историография вопроса); формулировку основной (конечной) цели (в единственном числе; цель в отличие от задач всегда полагается вне границ предмета исследования); постановку рабочих задач, решаемых в ходе исследования (непосредственно вытекают из конечной цели); в отличие от конечной цели задач должно быть несколько: их последовательность отражает структуру и методику всей работы; постановка задач и их формулировка также могут отражать и характеризовать отдельные этапы исследования; характер использованных источников, их происхождение и специфику; обоснование избранной методики и структуры исследования, отдельных эвристических и методических приемов);
- Основное содержание (должно быть разделено не менее чем на две главы, главы должны иметь разделы (параграфы). Названия глав последовательно конкретизируют тему работы и, следовательно, не должны совпадать с наименованием темы (общим заголовком работы); параграфы или названия разделов также не повторяют наименования глав);
- Заключение (должно включать основные результаты проделанной работы и может намечать перспективы дальнейших исследований рассматриваемой проблемы);
- Список источников и литературы (должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствующим образом систематизирован. В каждом из разделов источники и литература указываются в строго алфавитном порядке по фамилии автора или (при отсутствии автора) по названию работы. Нумерация источников сквозная);
- Приложение (при необходимости может включать хронологические и систематические таблицы, список сокращений, иллюстрации и др.).

Содержание ВКР, подготовленной в результате работы над научно-практическим проектом, определяется спецификой разрабатываемого проекта. Основные требования к оформлению, изложенные выше, сохраняются.

ВКР представляется к защите в виде переплетенного экземпляра печатного текста на листах формата А4. Работа должна быть оформлена гарнитурой Times New Roman. Текст выравнивается по ширине. Междустрочный интервал равен 1,5. Каждая страница должна иметь поля: верхнее 2,5, нижнее 3, левое 3, правое 1,5 сантиметра. Размер кегля для основного текста - 14, для сносок - 12. Каждая страница, кроме первой, должна иметь номер, расположенный по центру в верхней части страницы. Каждая глава начинается с новой страницы. Нумерация глав по порядку арабскими цифрами. Любые цитаты должны заключаться в кавычки и сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на использованную литературу и источники оформляются в виде пронумерованных постраничных сносок. Искажение текста оригинала на русском языке не

допускается; перевод цитируемого текста на иностранном языке должен полностью передавать смысл цитируемого высказывания.

Закрепление за студентом темы ВКР производится по его личному заявлению на имя директора Департамента истории и археологии. Темы ВКР после обсуждения на заседании департамента утверждаются приказом директора Школы искусств и гуманитарных наук. Для руководства ВКР директором Департамента истории и археологии назначается научный руководитель, имеющий ученую степень кандидата или доктора наук. Определяющим при назначении научного руководителя является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости магистранту назначаются консультанты.

Внешний рецензент ВКР выбирается из числа сотрудников университета или других организаций, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, либо имеющих большой опыт работы по данной теме. Рецензенты утверждаются директором Департамента истории и археологии по предложению научного руководителя не позднее, чем за 2 недели до назначенного срока защиты.

ВКР представляется научному руководителю в окончательном варианте в согласованные с ним сроки, но не позднее, чем за 15 дней до защиты. Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утвержденным приказом ректора. После изучения содержания работы и проверки на наличие неправомерных заимствований руководитель, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и оформляет отзыв (Приложение 2).

ВКР представляется в Департамент истории и археологии не позднее, чем за 10 дней до начала государственных аттестационных испытаний. Вместе с ВКР выпускник предоставляет отзыв научного руководителя, внешнего и внутреннего рецензентов в печатном виде. Печатный отзыв рецензента должен быть выполнен по соответствующей форме (Приложение 3) и заверен печатью организации, выдавшей отзыв. Обучающиеся допускаются к защите на основании протокола заседания департамента. Администратор ОП или иное уполномоченное лицо оформляет приказ о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации при условии завершения им в полном объеме освоения образовательной программы, после завершения теоретического курса обучения, не позднее чем за 10 дней до начала государственных аттестационных испытаний.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК в соответствии со следующим порядком:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- выступление студента с изложением основных положений и выводов диссертационного исследования (регламент - 10 минут);

- вопросы членов ГЭК и присутствующих после выступления студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- оглашение рецензий на ВКР;
- ответы студента на замечания рецензентов;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- заключительное слово студента.

Продолжительность защиты одной ВКР, как правило, не должна превышать 30 минут. После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При голосовании председатель экзаменационной комиссии (или его заместитель) имеет два голоса. Результат защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результат защиты по каждой работе оформляется протоколом. В протокол вносятся все заданные вопросы, ответы студента на них, особое мнение и решение комиссии о присвоении выпускнику квалификации. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в ДВФУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ДВФУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ДВФУ на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Региональные исследования: история и археология».

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного

аттестационного испытания).

Критерии оценки результатов защиты ВКР

| Оценка | Критерии оценки результатов защиты ВКР |
|---------|---|
| Отлично | ВКР имеет исследовательский характер, грамотное, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР оформлена в соответствии с установленными требованиями. При ее защите студент емко и содержательно излагает основные положения и выводы работы, демонстрирует глубокое знание проблемного поля темы ВКР, свободно оперирует данными исследования, использует наглядный материал, отвечает на поставленные вопросы полно, ясно и без затруднений, аргументировано защищает свою позицию по исследуемым вопросам. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. |
| Хорошо | ВКР имеет исследовательский характер, грамотное, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. В оформлении ВКР имеются незначительные отступления от установленных требований. При ее защите студент емко и содержательно излагает основные положения и выводы работы, демонстрирует знание проблемного поля темы ВКР, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы преимущественно без затруднений. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы |

| | |
|---------------------|---|
| | научного руководителя и рецензента. |
| Удовлетворительно | <p>ВКР имеет исследовательский характер, но материал изложен местами нелогично и непоследовательно, присутствуют стилистические и грамматические ошибки, имеются выводы, требующие дополнительного обоснования. В оформлении ВКР имеются отступления от установленных требований. При защите работы студент демонстрирует пробелы в знании проблемного поля темы ВКР, неуверенное владение данными исследования, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, недостаточно аргументировано защищает основные выводы работы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и оформлению работы.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>ВКР не является исследовательской, носит компилятивный характер. Изложение материала характеризуется нелогичностью и непоследовательностью, присутствуют стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки. В оформлении ВКР имеются серьезные отступления от установленных требований. Выводы носят декларативный или самоочевидный характер. При защите работы студент демонстрирует полное незнание проблемного поля темы ВКР, не ориентируется в данных исследования, не может ответить на заданные вопросы, не может сформулировать и аргументировано защитить основные выводы работы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные</p> |

Рекомендуемая литература для подготовки к ГИА

Литература (печатные и электронные издания)

Основная литература

1. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие. М.: Издательство АСВ, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
2. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. Москва: Юрайт, 2019. 220 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:879197&theme=FEFU>
3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiva-nauchnhv-issledovaniv-423567>
4. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-427935>
5. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944389>

Дополнительная литература

1. Археологическая типология / Клейн Л.С.; АН СССР; Ленинградский филиал Центра научно-технической деятельности, исследований и социальных инициатив; Ленинградское научно-исследовательское археологическое объединение. Ленинград: Б.И., 1991. 448 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:30383&theme=FEFU>
2. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы. М.: Проспект, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html>
3. Графф Дж., Биркенштайн К. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах. М.: Альпина Паблишер, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446487.html>
4. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь /

А. Г. Авдеев, М. Алешин, М. В. Бибииков [и др.]; ответственный ред. А.О. Чубарьян. Москва: Аквилон, 2014. 576 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:772128&theme=FEFU>

Справочные материалы

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М.: Стандартинформ, 2008. Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>
Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала. Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных East View по общественным и гуманитарным наукам. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>
2. Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог): <http://www.shpl.ru/>
3. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
4. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>
5. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>
7. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. Режим доступа: <https://wciom.ru/>
8. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
9. Поисковая платформа «Google Академия». Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
10. Сайт Института природного и культурного наследия им. Д.С. Лихачева: <http://www.heritage-institute.ru/>
11. Сервис полнотекстового поиска по книгам, оцифрованным компанией Google «Google Книги». Режим доступа: <https://books.google.com/>
9. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>
12. Электронная библиотека «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

13. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
14. Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/>
15. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
16. Электронная коллекция журнала Россия и АТР: <http://riatr.ru/index.html>
17. Электронная коллекция изданий ИИАЭ ДВО РАН: <http://ihaefe.org/publishings/publications>
18. Электронная коллекция изданий Института археологии РАН: <http://www.archaeolog.ru/?id=307>
19. Электронная коллекция изданий Института истории материальной культуры РАН: <http://www.archeo.ru/elektronnye-versii-publikacii-2>
20. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com>

Форма титульного листа и оборота титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент истории и археологии

Фамилия Имя Отчество

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 46.04.01 История,
магистерская программа «Региональные исследования: история и
археология»

Владивосток
2025

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю

И.о. директора Школы искусств и гуманитарных наук

_____ П.А. Щербина

« ____ » _____ 20__ г.

Защищена в ГЭК с оценкой

Секретарь ГЭК

_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Автор работы _____
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Консультант (если имеется)

_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ВКР

_____ (должность, уч. степень, ученое звание)

_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Назначен рецензент

_____ уч. степень, ученое звание

_____ И.О. Фамилия

«Допустить к защите»

Директор департамента

_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Форма отзыва на выпускную квалификационную работу



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК Департамент истории и археологии

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки) Фамилия Имя Отчество в Родительном падеже
(фамилия, имя, отчество)

Направления 46.04.01 История группа
Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

На тему «Название» _____

Дата защиты ВКР «XX» XXXX 20XX г. _____

Общая характеристика работы:

Корректность формулировки проблемы и гипотезы исследования. Соответствие содержания работы заявленной теме.

Раскрытие темы, полнота изложения материала по теме. Логика работы и ее соответствие задачам исследования.

Корректность использования методов исследования. Соответствие методов тематике работы, исследовательскому вопросу и поставленным задачам.

Информированность о состоянии исследовательской дискуссии по проблеме. Использование конкретных концепций, моделей в соответствии с решаемой профессиональной задачей.

Полнота эмпирической базы, её соответствие цели и гипотезе исследования.

Соответствие академическим стандартам (стиль, терминология). Оформление текста (соответствие методическому руководству).

Основные достоинства работы:

Основные недостатки работы:

Выводы: Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям образовательного стандарта, ее автор, Петров Иван Иванович, заслуживает квалификации магистра по направлению подготовки 46.04.01 История, а работа – оценки «xxxxxx».

Оригинальность текста ВКР составляет XX%.

Руководитель ВКР _____

«XX» XXXX 20XX г.

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент истории и археологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки) *Фамилия Имя Отчество* в родительном падеже
(фамилия, имя, отчество)

Направления 46.04.01 История, группа
Руководитель ВКР

(ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

На тему «Название»

Дата защиты ВКР «XX» XXXX 20XX г.

| |
|--|
| 1 Актуальность ВКР, ее научное, практическое значение и соответствие заданию |
| 2 Достоинства работы: |
| 3 Недостатки и замечания (как по содержанию, так и по оформлению) |
| 4 Целесообразность внедрения, использование в учебном процессе, публикации и т.п. |
| 5 Рекомендации |
| 6 Общий вывод (о присвоении дипломнику соответствующей квалификации и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно) |

Рецензент _____ должность, название организации И.О. Фамилия
(должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

«XX» XXXX 20XX г.

М.П