



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СБОРНИК
ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплинам (модулям), практикам
по образовательной программе
направление подготовки 39.04.01 Социология
магистерская программа «Социология управления»
Форма подготовки очная

Владивосток
2023

Содержание

1. Английский язык в профессиональной сфере
2. Методология научных исследований в социальных науках
3. Современные социологические школы
4. Научно-исследовательский семинар «Проблемы трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект)»
5. Проектная деятельность
6. Демография
7. Язык, культура и межкультурная коммуникация
8. Качественные методы в социологии
9. Современные социологические концепции организации
10. Социология управления персоналом
11. Социологические методы в практике управления
12. Социологические методы онлайн исследований
13. Методика эмпирического исследования
14. Социология инноваций
15. Современное общество в условиях глобализации
16. Современные методы социологических исследований
17. Визуализация качественных данных в прикладных социологических исследованиях
18. Конфликтологические аспекты управленческой деятельности
19. Социология бюрократии
20. Социальное управление в эпоху постмодерна
21. Пространственная организация общества
22. Учебная практика. Научно-исследовательская работа
23. Производственная практика. Научно-исследовательская работа
24. Производственная практика. Проектно-технологическая практика
25. Производственная практика. Преддипломная практика
26. Рецензия работодателя на сборник ФОСов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Английский язык в профессиональной сфере»

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины

«Английский язык в профессиональной сфере»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел № 1. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Раздел № 2. Подготовка к написанию научного текста	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии в рамках реализации коммуникационных кампаний	Знает особенности социально-культурного и профессионального взаимодействия при решении задач формирования необходимых межличностных отношений и психологического климата с другими участниками коммуникационного процесса. Умеет вести общение по профессионально-ориентированной тематике с представителями различных культурных, социальных и национальных групп. Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах с представителями разных культур, конфессий и социальных групп.	УО-4 (дискуссия)	-
		УК-4.2 Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий	Знает правила написания научных статей, нормы составления научных докладов, требования к составлению научных презентаций; Умеет правильно подобрать лексический эквивалент для передачи значения/смысла высказывания в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке; Владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот.	УО-3 (доклад)	-
2	Раздел № 3. Подготовка и проведение ролевой игры «Научно-практическая конференция»	УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на	Знает правила оформления и представления результатов академической, научной и проектной деятельности Умеет вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам,	ПР-3 (эссе)	-

		иностранном языке	связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию как на традиционных, так и на электронных носителях Владеет навыками научно-профессионального общения на публичных мероприятиях , в том числе, организуемых в формате удалённого доступа..		
	Зачет/экзамен	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3		-	ПР-3 (эссе), ПР- 13 (творческое задание), ПР-10 (ролевая игра)

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Академический английский язык для профессиональных целей»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно может передать на английском языке содержание прочитанных текстов, умеет использовать теоретические основы языкового строя английского языка, Свободно владеет навыками постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.). Свободно умеет использовать изучаемый иностранный язык в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения. Владеет навыками критического восприятия информации на английском языке.
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	Может передать на английском языке содержание прочитанных текстов на хорошем уровне, умеет использовать теоретические основы языкового строя английского языка на хорошем уровне. Владеет навыками при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) на хорошем уровне. Умеет использовать изучаемый иностранный язык в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения на хорошем уровне. Владеет навыками критического восприятия информации на английском языке на хорошем уровне
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Может передать на английском языке содержание прочитанных текстов на удовлетворительном уровне, умеет использовать теоретические основы языкового строя английского языка на удовлетворительном уровне. Владеет навыками при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) на удовлетворительном уровне. Умеет использовать изучаемый иностранный язык в целях его практического использования в профессиональной и

			<p>научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения на удовлетворительном уровне. Владеет навыками критического восприятия информации на английском языке на удовлетворительном уровне.</p>
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	<p>Не может передать на английском языке содержание прочитанных текстов, не умеет использовать теоретические основы языкового строя английского языка, не владеет навыками при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы). Не умеет использовать изучаемый иностранный язык в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения. Не владеет навыками критического восприятия информации на английском языке</p>

Текущая аттестация по дисциплине

«Английский язык в профессиональной сфере»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (докладов, эссе, тематической дискуссии, творческого задания, ролевой игры) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для тематической дискуссии (УО-4):

- 1) Cults, clans, and communities;
- 2) The role of class conflict and inequalities;
- 3) The influence of social movements on young people;
- 4) How has globalization changed local culture?

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов) дискуссии:

Магистрантам предлагаетсяделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать

собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценки тематической дискуссии:

Критерий оценки	Балл
1. Видение сути проблемы	3
2. Умение определиться в понятиях	3
3. Качество сформулированных вопросов	3
4. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	3
5. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные, авторитетные источники и др.)	3
6. Отделение фактов от субъективных мнений.	3
7. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	3
8. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	3
9. Способность делать выводы	3
10. Степень участия в общей дискуссии	3
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	30

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Уровень освоения	Количество баллов	Оценка	Зачет
Повышенный	26–30	Отлично	Зачтено
Базовый	18–25	Хорошо	
Пороговый	10–17	Удовлетворительно	Не зачтено
Уровень не достигнут	0–9	Неудовлетворительно	

2. Примерные темы эссе (ПР-3):

Цель – развитие навыков самостоятельного творческого и критического мышления, формирование умение выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке.

Тема 1 The role of critical thinking in academic writing.

Тема 2 The differences between academic and non-academic writing.

Тема 3 Strategies for improving academic reading and comprehension.

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе должно соответствовать принятой в англоязычной культуре письма структуре и содержать: введение, основную часть, заключение. Во введении дается представление и описание проблемы. Основная часть содержит аргументацию по проблеме, обязательно с примерами и/или способы решения проблемы, а также четко сформулированное собственное мнение по проблеме, также подкрепленное примерами. В заключении делаются основные выводы. Объем эссе составляет от 500 до 700 слов.

В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think» и т.д.. Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Эссе должно представлять собой структурированный (с выделением абзацев) письменный текст (написанный от руки или напечатанный). Оценивание предоставленной работы производится в соответствии с критериями, данными ниже.

Критерии оценки эссе

Уровень освоения	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Количество баллов
<i>Повышенный</i>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	100-86

Базовый	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	85-76
Пороговый	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста	75-61
Уровень не достигнут	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются	60-0

3. Примерные темы доклада (УО-3)

Цель – формирование умения анализировать и сравнивать научные источники по излагаемой проблеме, выразить мнение по заданной проблеме в устной форме.

Темы:

- 1) What are some ways in which different types of media content influence society's attitudes and behaviors?
- 2) The role of social media in modern advertising and PR strategies.
- 3) What are some generational differences among Generations X, Y, and Z?
- 4) What benefits do elderly people get from interaction with children?

Требования к содержанию и структуре доклада:

В докладе обучающийся должен показать высокий уровень научно-теоретической подготовки по предмету. Изложение заявленных вопросов должно соответствовать определенной логике, направленной на их раскрытие. От магистранта требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5. Оценивание докладов происходит в соответствии с приведенными ниже критериями оценки.

Критерии оценки доклада:

Уровень освоения	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Количество баллов
<i>Повышенный</i>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	100-86
<i>Базовый</i>	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью;	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	85-76

	имеются отдельные нарушения стилистового оформления речи	логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно		
Пороговый	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилистового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	75-61
Уровень не достигнут	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются	60-0

4. Примерные темы творческого задания (ПР-13):

Цель – формирование навыков работы в команде, а также навыков исследовательско-поисковой работы на иностранном языке.

Тема: *Grant application*

Требования к защите творческого задания, группового задания:

Магистрантам предлагается разбиться на мини-группы, изучить вопрос по теме (подача заявок на грант на английском языке: структура заявки, успешные кейсы, примеры и т.п.). На следующем этапе необходимо найти

реальный грант, внимательно изучить все условия и представить заявку на грант в соответствии с требованиями. Заключительный этап – рефлексия – проводится по технологии «Челнок»:

- зафиксировать собственные мысли;
- озвучить на малую группу;
- озвучить мнение группы на большой круг;
- осмыслить услышанное и зафиксировать новый «обогащенный» смысл.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Защита происходит в устной форме с предоставлением письменных материалов (текста заявки) и/или презентации. Каждый участник мини-группы подробно описывает, какой вклад он внес в работу команды. Оценивание производится в соответствии с критериями, представленными ниже.

Критерии оценки творческого задания, группового задания:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Продемонстрировали высокий уровень владения языком, успешно использовали лексические и грамматические структуры, относящиеся к научному стилю. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Продемонстрировали уровень владения языком на хорошем уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Продемонстрировали удовлетворительный уровень владения языком: использовали базовые лексические и грамматические конструкции.	75 – 61

Уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы. Уровень языка не достаточен для представления работы данного типа, текст на иностранном языке плохо воспринимается.	60 – 0
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

5. Деловая (ролевая) игра (ПР-10)

1. Тема (проблема): At an Academic Conference

2. Концепция игры: воссоздание условий международной научной конференции, куда магистранты приглашены в качестве докладчиков и участников дискуссии.

3. Роли: докладчики, участники дискуссии, модератор конференции (каждый магистрант выполняет как минимум 2 роли: докладчик и участника дискуссии / модератора).

4. Ожидаемый(ые) результат(ы): ролевая игра такого формата позволяет максимально возможным способом (в рамках учебного процесса) приблизиться к реальной обстановке международной конференции. В результате каждый участник игры получает опыт устного выступления с научным докладом на иностранном языке, применяет коммуникативные навыки и стратегии, изученные в ходе курса.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Ролевая игра требует тщательной предварительной подготовки. Каждый магистрант должен подготовить текст устного выступления (доклада) по теме, связанной с его магистерским исследованием. Длительность одного выступления – не более 5 минут. Также каждое выступление должно сопровождаться презентацией. В ходе ролевой игры каждый магистрант выступает с устным докладом, отвечает на вопросы аудитории, а также участвует в дискуссии и задает вопросы другим докладчикам. Критерии оценки выступлений представлены в таблице ниже.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
------------------	-----------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче. Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу.	100 – 86
<i>Базовый</i>	Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче. В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу.	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления монолога/диалога в рамках поставленной задачи. В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Словарный запас студента отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания. Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте	60 – 0

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

1. Эссе (ПР-3)

Цель – развитие навыков самостоятельного творческого и критического мышления, формирование умения выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке.

Тема 1 The role of critical thinking in academic writing.

Тема 2 The differences between academic and non-academic writing.

Тема 3 Strategies for improving academic reading and comprehension.

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе должно соответствовать принятой в англоязычной культуре письма структуре и содержать: введение, основную часть, заключение. Во введении дается представление и описание проблемы. Основная часть содержит аргументацию по проблеме, обязательно с примерами и/или способы решения проблемы, а также четко сформулированное собственное мнение по проблеме, также подкрепленное примерами. В заключении делаются основные выводы. Объем эссе составляет от 500 до 700 слов.

В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Эссе должно представлять собой структурированный (с выделением абзацев) письменный текст (написанный от руки или напечатанный). Оценивание предоставленной работы производится в соответствии с критериями, данными ниже.

Критерии оценки эссе

Уровень освоения	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Количество баллов
<i>Повышенный</i>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматически е структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	100-86
<i>Базовый</i>	Задание	Высказывание	Используемый	Имеется ряд	85-76

	выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	
Пороговый	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	75-61
Уровень не достигнут	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются	60-0

2. Творческое задание (ПР-13):

Цель – формирование навыков работы в команде, а также навыков исследовательско-поисковой работы на иностранном языке.

Тема: *Grant application*

Требования к защите творческого задания, группового задания:

Магистрантам предлагается разбиться на мини-группы, изучить вопрос по теме (подача заявок на грант на английском языке: структура заявки, успешные кейсы, примеры и т.п.). На следующем этапе необходимо найти реальный грант, внимательно изучить все условия и представить заявку на грант в соответствии с требованиями. Заключительный этап – рефлексия – проводится по технологии «Челнок»:

- зафиксировать собственные мысли;
- озвучить на малую группу;
- озвучить мнение группы на большой круг;
- осмыслить услышанное и зафиксировать новый «обогащенный» смысл.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Защита происходит в устной форме с предоставлением письменных материалов (текста заявки) и/или презентации. Каждый участник мини-группы подробно описывает, какой вклад он внес в работу команды. Оценивание производится в соответствии с критериями, представленными ниже.

Критерии оценки творческого задания, группового задания:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Продемонстрировали высокий уровень владения языком, успешно использовали лексические и грамматические структуры, относящиеся к научному стилю. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Продемонстрировали уровень владения языком на хорошем уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Продемонстрировали удовлетворительный уровень владения языком: использовали базовые лексические и грамматические конструкции.	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы. Уровень языка не достаточен для представления работы данного типа, текст на иностранном языке плохо воспринимается.	60 – 0

3. Деловая (ролевая) игра (ПР-10)

1. Тема (проблема): At an Academic Conference

2. Концепция игры: воссоздание условий международной научной конференции, куда магистранты приглашены в качестве докладчиков и участников дискуссии.

3. Роли: докладчики, участники дискуссии, модератор конференции (каждый магистрант выполняет как минимум 2 роли: докладчик и участника дискуссии / модератора).

4. Ожидаемый(ые) результат(ы): ролевая игра такого формата позволяет максимально возможным способом (в рамках учебного процесса) приблизиться к реальной обстановке международной конференции. В результате каждый участник игры получает опыт устного выступления с научным докладом на иностранном языке, применяет коммуникативные навыки и стратегии, изученные в ходе курса.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Ролевая игра требует тщательной предварительной подготовки. Каждый магистрант должен подготовить текст устного выступления (доклада) по теме, связанной с его магистерским исследованием. Длительность одного выступления – не более 5 минут. Также каждое выступление должно сопровождаться презентацией. В ходе ролевой игры каждый магистрант выступает с устным докладом, отвечает на вопросы аудитории, а также

участвует в дискуссии и задает вопросы другим докладчикам. Критерии оценки выступлений представлены в таблице ниже.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче. Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу.	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче. В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу.	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления монолога/диалога в рамках поставленной задачи. В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Словарный запас студента отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания. Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте	<i>60 – 0</i>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методология научных исследований в социальных науках»

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Магистерская программа: Социология управления

Форма подготовки: очная

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)
«Методология научных исследований в социальных науках»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Научное познание и категории научного творчества	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними	Знает формы критического и стратегического анализа социальных явлений и процессов, понятие проблемных ситуаций, основы системного подхода к социальной деятельности, в том числе в социальной сфере	Собеседование (УО-1)	
				Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
				Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
2	Тема 2. Принципы научного исследования и основные научно-исследовательские подходы	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, управлять коллективом при выработке стратегии действий по реше-	Собеседование (УО-1)	
				Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
				Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
3	Тема 3. Уровни и методы научного познания	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, управлять коллективом при выработке стратегии действий по реше-	Собеседование (УО-1)	
				Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
				Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
4		УК-1.4		Собеседование	

	Тема 4. Особенности научной коммуникации	Разрабатывает и поддерживает аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	нию социальных проблем Владеет развитыми навыками системной деятельности в области анализа и выработки стратегии действий в проблемных ситуациях	(УО-1)	
Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)					
Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)					
5	Тема 5. Научная корреспонденция и документация	УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегий, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения		Собеседование (УО-1)	
				Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
				Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
6	Тема 6. Научно-исследовательские работы и публикации	ОПК-2.3 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов	Собеседование (УО-1)	
				Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
				Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
7	Тема 7. Планирование научной работы	ОПК-2.4 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Умеет применять методы фундаментальных и	Собеседование (УО-1)	
				Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
				Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	

8	Тема 8. Методологический аппарат научного исследования		прикладных социологических исследований, и методики представления их результатов	Собеседование (УО-1)	
9	Тема 9. Научно-квалификационные работы и их защита	ОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Владеет развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
	Экзамен	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5		-	ПР-1
				Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Методология научных исследований в социальных науках»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Методология научных исследований в социальных науках»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «*Методология научных исследований в социальных науках*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, дискуссия / круглый стол, тестирование*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.):

Перечень вопросов для дискуссии на проблемных лекциях:

1. Отличаются ли, по-Вашему, понятия «сбор информации о проблеме» и «исследование»? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.
2. Какие особенности исследовательской деятельности Вы можете назвать?
3. В чем заключаются особенности исследований в социологии? Каково значение социологических исследований?
4. Какие принципы должен соблюдать исследователь в своей деятельности?
5. Какие виды социологических исследований Вы знаете?
6. Какие этапы в проведении социологического исследования Вы можете назвать? Назовите основные виды работ на каждом из этапов.
7. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «методология»?
8. Какое значение имеет методология в исследовательской деятельности? Аргументируйте свой ответ.

Перечень вопросов для дискуссии / круглого стола в рамках семинарских (практических) занятий:

1. Что такое наука? Понятие науки в современном дискурсе.
2. В чем специфика понятий «методология» и «методы» применительно к

научному исследованию?

3. Каковы основные подходы к классификации научных методов?
4. В чем состоит основное различие между теоретическим и эмпирическим познанием?
5. Каковы основные подходы к научному исследованию в рамках различных научных парадигм?
6. Что из себя представляют основные методы сбора информации в социологических исследованиях?
7. Что подразумевается под научной стажировкой? Каковы ее основные научные результаты?
8. Что такое устная презентация результатов научного исследования (выступление на конференции и др. научных мероприятиях)?
9. Каковы основные виды научных публикаций?
10. Каковы основные виды научных дискуссий?
12. В чем состоит основное различие между научными и научно-популярными текстами?
13. В чем различие между научно-деловыми и научно-информативными текстами?
14. Каковы жанровые и функционально-стилистические особенности научной статьи?
15. Какова структурно-композиционная и логическая организация текста научной статьи?
16. Что должен включать в себя научный доклад?

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов)

Требования к оцениванию результатов			
повышенный уровень	базовый уровень	пороговый уровень	уровень не достигнут
Ответ студента показывает глубокое знание понятия методологии, особенностей научных исследований в социальных науках. Студент демонстрирует умения	Ответ студента показывает достаточно прочные знания понятия методологии, особенностей научных исследований в социальных науках.	Ответ показывает, что студент в целом знает понятие методологии, особенности научных исследований в социальных науках. При этом студент не представляет, как	Ответ показывает незнание методологии, особенностей научных исследований в социальных науках; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента

<p>делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методологии осуществленных исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методологии осуществленных исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>можно применять их в социологии. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>отсутствуют навыки анализа опыта применения методов в деятельности социолога. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
<p>Ответ студента показывает глубокое знание понятия и видов различных методов, умение их применять в социальных науках, условий, влияющих на их выбор. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточные прочные знания понятия и видов различных методов, умение их применять в социальных науках, условий, влияющих на их выбор. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает понятия и видов различных методов, умение их применять в социальных науках, условий, влияющих на их выбор. При этом студент недостаточно точно представляет необходимость использования этих знаний в собственной исследовательской работе. Он демонстрирует недостаточные умения аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает незнание понятия и видов различных методов, не умеет их применять в социальных науках, не понимает условий, влияющих на их выбор. У студента отсутствуют представления о том, как можно использовать эту информацию в исследовательской деятельности; отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
<p>Ответ студента показывает глубокое понимание правил применения методов теоретического исследования.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточные прочные знания правил применения методов теоретического исследования.</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает о правилах применения методов теоретического исследования.</p>	<p>Ответ студента показывает незнание методов теоретического исследования.</p>

<p>Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>нения методов теоретического исследования. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>При этом студент слабо представляет, как можно использовать эти знания в своей исследовательской работе. Студент демонстрирует недостаточные умения аргументировать ответы, приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>У студента отсутствуют навыки аргументации; он слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика. Им допускаются многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Методология научных исследований в социальных науках»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология научных исследований в социальных науках» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

1. Банк тестовых заданий

1. Наука – это:

- 1) специальная производительная сила общества;
- 2) уровень мышления;
- 3) знания о мире, обществе и человеке;
- 4) постижение мира;
- 5) логическое обобщение опыта;
- 6) процесс изучения определённого объекта.

2. Общественная роль науки заключается:

- 1) в практическом использовании результатов для производства благ;
- 2) в обобщении опыта и общественной практики;
- 3) в сборе и группировке фактов;
- 4) в обосновании явлений, их внутренних механизмов.

3. Описательная функция науки – это:

- 1) обоснование явлений, их внутренних механизмов;
- 2) предсказание неизвестных ранее процессов;
- 3) сбор и накопление данных и фактов;
- 4) формирование закономерностей о явлениях.

4. Функция науки, оптимально выстраивающая государственные стандарты на товары, работы и услуги:

- 1) описательная;
- 2) обобщающая;
- 3) познавательная;
- 4) предписывающая.

5. Достоверное явление, синоним истины:

- 1) теория;
- 2) факт;
- 3) концепция;
- 4) проблема.

6. Теория – это:

- 1) система обобщающих положений в определённой области знаний;
- 2) совокупность вопросов, требующих решения путём научного исследования;
- 3) способ рассмотрения каких-либо явлений;
- 4) достоверное явление.

7. Сбор фактов, их обобщение, описание, классификация и систематизация являются признаками:

- 1) чувственного познания;
- 2) мышления;
- 3) эмпирического познания;
- 4) теоретического познания.

8. Устройство общества, созданное для удовлетворения его важнейших потребностей и регулируемое сводом социальных норм – это наука как:

- 1) результат;
- 2) научная деятельность;
- 3) процесс;
- 4) социальный институт.

9. Взаимосвязанная совокупность знаний по всем известным вопросам и отвечающая требованиям полноты и непротиворечивости – это наука как:

- 1) результат;
- 2) социальный институт;
- 3) процесс;
- 4) научная деятельность.

10. Совокупность новых, динамически возникающих вопросов, противоречащих существующим знаниям и требующая решения путём научного исследования – это:

- 1) гипотеза;
- 2) тема;
- 3) проблема;
- 4) закон.

11. Совокупность принципов, норм, структур, методов познания и практической деятельности:

- 1) метод;
- 2) методология;
- 3) научное исследование;
- 4) результат научного исследования.

12. Принцип методологии, учитывающий целостный подход к исследованию:

- 1) объективность;
- 2) единство;
- 3) системность;
- 4) непрерывное изменение.

13. Принцип единства логического и исторического в методологии учитывает:

- 1) изучение истории объекта, его теории и перспектив развития;
- 2) факты, порождающие явления;
- 3) условия развития и адекватность исследовательских подходов;
- 4) требования целостного подхода к исследованию процесса.

14. Воспроизводимость, ясность и распознаваемость метода являются основой:

- 1) детерминированности;
- 2) результативности;
- 3) надёжности;
- 4) обучаемости.

15. Принцип методологии, учитывающий всесторонний учёт фактов, условий развития и адекватности исследуемых подходов и средств:

- 1) объективность;
- 2) системность;
- 3) единство;
- 4) учёт непрерывного изменения.

16. Принцип методологии, учитывающий сочетание логического и исторического в исследовании:

- 1) системность;
- 2) восхождение от абстрактного к конкретному;
- 3) единство;
- 4) непрерывное изменение.

17. Возможность использования метода неограниченное количество раз характеризует его:

- 1) обучаемость;
- 2) воспроизводимость;
- 3) ясность;
- 4) надёжность.

18. Метод научного исследования, посредством которого устанавливается сходство и различие предметов и явлений действительности:

- 1) наблюдение;
- 2) сравнение;
- 3) счёт;
- 4) измерение.

19. Метод определения численного значения некоторой величины посредством определённой заранее единицы измерения:

- 1) сравнение;
- 2) эксперимент;
- 3) измерение;
- 4) счёт.

20. Научно поставленный опыт для проверки результатов теоретического исследования:

- 1) измерение;
- 2) моделирование;
- 3) наблюдение;
- 4) эксперимент.

21. Метод научного познания, основанный на замене изучаемого явления аналогом, содержащим черты оригинала:

- 1) анализ;
- 2) моделирование;
- 3) формализация;
- 4) индукция.

22. Задание, результат выполнения которого выявляет определённые личностные характеристики респондента:

- 1) анкетирование;
- 2) опрос;
- 3) тест;
- 4) собеседование.

23. Метод отвлечения, позволяющий переходить от конкретных предметов к общим понятиям и законам развития:

- 1) абстрагирование;
- 2) моделирование;
- 3) формализация;
- 4) конкретизация.

24. Метод научного исследования, в соответствии с которым исследователь сам создаёт и изменяет условия возникновения изучаемого явления:

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) сравнение;
- 4) измерение.

25. Метод анализа текстов, содержания документов:

- 1) дисперсионный анализ;
- 2) анализ факторный;
- 3) контент-анализ;
- 4) анализ системный.

26. Метод прямой регистрации событий:

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) счёт;
- 4) измерение.

27. Вид наблюдения, когда исследователь выступает участником деятельности коллектива:

- 1) невключённое;
- 2) включённое;
- 3) широкое;
- 4) узкоспециальное.

28. Целенаправленная беседа, предполагающая прямой контакт с респондентом:

- 1) анкетирование;
- 2) тест;
- 3) интервью;
- 4) эксперимент.

29. Уровень компетентности респондентов – главное условие проведения:

- 1) интервью;
- 2) анкетирования;
- 3) экспертного;
- 4) телефонного.

30. Стандарты, инструкции, технические условия – это документы:

- 1) учебные;
- 2) статистические;

- 3) нормативные;
- 4) справочные.

31. Словари, справочники, энциклопедии – это литература:

- 1) научно-популярная;
- 2) периодическая;
- 3) статистическая;
- 4) справочная.

32. Информационный эффект научных исследований проявляется в:

- 1) публикации в научных изданиях;
- 2) экономии трудовых ресурсов.
- 3) улучшении условий труда;
- 4) экономии материальных ресурсов.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Требования к оцениванию результатов			
повышенный уровень	базовый уровень	пороговый уровень	уровень не достигнут
<p>Ответы на вопросы теста демонстрируют полное знание программного материала дисциплины, 85-100% ответов являются правильными</p>	<p>Ответы на вопросы теста демонстрируют знание основного содержания программного материала дисциплины. 71-84% ответов являются правильными</p>	<p>Ответы на вопросы теста демонстрируют частичные представления относительно содержания дисциплины в рамках программного материала. 61-70% ответов являются правильными.</p>	<p>Ответы на вопросы теста демонстрируют отсутствие базовых представлений о проблематике дисциплины в рамках программного материала, при ответах допускаются существенные ошибки. Менее 61% ответов являются правильными</p>

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов

			исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради

13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Современные социологические школы»
Направление подготовки 39.04.01 Социология
Магистерская программа: Социология управления
Форма подготовки: очная

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Современные социологические школы»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема №,1,2,3 «Неофункционализм в социологии»	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
2	Тема 4-5 «Стабилизационные теории общества»	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
3	Тема 6 «Теоретические позиции Ю. Хабермаса на рубеже веков»	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4);	
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
4	Тема 7 «Сетевая теория общества М. Кастельса»	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия	

				(УО-4)	
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
5	Тема 8-9 «Интерпретативная социология в конце XX и начале след века»	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	
6	Тема 10 «Постструктуралистские школы в современной социологии»	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
7	Тема 11 «Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё»	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
8	Тема 12 «Теория структурации Э. Гидденса»	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия	

				(УО-4)	
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
9	Тема 13 «Постмодернизм как социокультурное течение»	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	
10	Тема 14 «Социальная философия постмодернизма З. Баумана» «Социальная философия постмодернизма З. Баумана»	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
11	Тема 15 «Постмодернистские позиции в теоретической социологии Ж. Бодрийяра»	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
12	Тема 16 «Теория макдональдизации Дж. Ритцера»	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия	

				(УО-4)	
			Владеет	собеседован ие (УО-1), дискуссия (УО-4)	
13	Тема 17 «Теоретическая социология на этапе преодоления постмодернизма»	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2 5	Знает	собеседован ие (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Умеет	собеседован ие (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Владеет	собеседован ие (УО-1), дискуссия (УО-4)	
14	Тема 18 «Акторно-сетевая теория Б. Латура»	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Знает	собеседован ие (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Умеет	собеседован ие (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Владеет	собеседован ие (УО-1), дискуссия (УО-4)	
15	Тема 19 «Современная российская социология»	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Знает	собеседован ие (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Умеет	собеседован ие (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Владеет	собеседован ие (УО-1), дискуссия (УО-4)	
	Экзамен	УК-5; ОПК-2		-	ПР-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные социологические школы»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные социологические школы»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные социологические школы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, дискуссия, контрольная работа, тестирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Собеседование (УО-1) и дискуссия (УО-4)

Занятие 1. Третий кризис в теоретической социологии рубежа веков (2 час. с использованием методов активного обучения семинар – дискуссия)

1. Кризисное состояние современной социологии как результат взаимодействия и смены научных парадигм.
2. Основные факторы его определяющие.
3. Автономизация и замкнутость современных социологических теорий.
4. Эклектика как отличительная черта социологических теорий конца XX века.

Занятие 2. Системная теория Н. Лумана (2 час.)

1. Неофункционализм в конце XX века.
2. Естественнонаучные и теоретические предпосылки развития Луманом системной теории в социологии.
3. Понятие коммуникации. Социальная коммуникация.
4. Понятие социальной системы Н. Лумана. Виды социальных

систем.

5. Общество как аутопойетическая коммуникативная система.

6. Предметная область исследовательского проекта с позиции системной теории Н. Лумана.

Занятие 3. Культуральная социология Дж. Александера (2 час.)

1. Основные положения неофункционализма, разработанные Дж. Александером в последней трети XX века.

2. Полипарадигмальная основа разработки теории культуральной социологии: основные положения.

3. Понятие культурной травмы.

4. Целенаправленно создаваемые культурные структуры.

Занятие 4-5. Стабилизационные теории общества (4 час.)

1. Д. Белл о контурах социальной системы.

2. Осевой принцип анализа современного общества, предложенный Д. Беллом.

3. Классификация концепций постиндустриального общества.

5. Концепция программированного общества А. Турена.

6. Э. Тоффлер о постиндустриальном обществе.

7. Современное общество как общество знания.

8. Теоретики постиндустриализма о социальной структуре общества знания.

Занятие 6. Теоретические позиции Ю. Хабермаса на рубеже веков (1 час.)

1. Ю. Хабермас - критик структурного функционализма Т. Парсонса.

2. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

3. Критическая теория общества, данная Ю. Хабермасом.

4. Предметная область исследовательского проекта с позиции теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Занятие 7. Сетевая теория общества М. Кастельса (1 час.)

1. Сетевое информационное общество М. Кастельса как разновидность постиндустриального.

2. М. Кастельс о сетевом предпринимательстве.

3. Анализ культурных последствий информационного капитализма, пространство потоков, вневременное время.

4. М. Кастельс о новой форме власти как власти идентичности и новых формах стратификации.

Занятие 8-9. Интерпретативная социология в конце XX века (4 час., в т. ч. 2 часа – с использованием методов активного обучения семинар – дискуссия)

1. Символический интеракционизм как ведущая парадигма современной теоретической социологии.

2. Теоретическое «оформление» социологических построений Дж. Мида Г. Блумером: основные характеристики символического интеракционизма.

3. Повседневность как основная предметная область исследований социологической феноменологии и этнометодологии.

4. И. Гофман – теоретик социодрамы: драматургическая постановка, идеализация, управление впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности.

5. Теория фреймов и фрейм-анализ как метод в современном социальном познании.

6. Оценка повседневности современной России с позиции интерпретативной социологии игровым и проектным способом.

Занятие 10. Постструктуралистские школы в современной социологии (2 час.)

1. Основные принципы неомарксизма.

2. Неомарксистские истоки антисциентизма М. Фуко.

3. Теория археологии знания.

4. Метод деконструкции. Эпистема.

5. Проблема насилия и власти в творчестве позднего Фуко.
6. М. Фуко – предшественник постмодернизма.
7. Ж. Деррида – продолжатель взглядов М. Фуко.
8. Деконструктивизм и современное социальное познание.

Занятие 11. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё (2 час.)

1. П. Бурдьё о принципе двойного структурирования социальной реальности.
2. Основные положения структуралистского конструктивизма: концепция габитуса, капитал и его виды, концепция поля и социальных практик.
3. Действия агентов в политическом поле.
4. Концепция культуры П. Бурдьё.

Занятие 12. Теория структуризации Э. Гидденса (2 час.)

1. Гидденс об общеметодологическом кризисе в социологии.
2. Характерные черты современности в оценке Гидденса.
3. Социальные практики как предмет исследования.
4. Понятие структуры. Главная теорема теории структуризации.
5. Понятие агента.
6. Практическое сознание.
7. Порядок.
8. Э. Гидденс о структурной политической реальности современности.

Занятие 13. Постмодернизм как социокультурное течение (2 час.)

1. Социальная теория постмодернизма в социологическом преломлении.
2. Ж.-Ф. Лиотар как выразитель идей постмодернизма.
3. Переосмысление постмодернистами классического социологического наследия (К. Маркс, Г. Зиммель, Т. Парсонс).
4. Постмодернистская ментальность.

Занятие 14. Социальная философия постмодернизма З. Баумана (2

час.)

1. Социальная философия постмодернизма о социальном познании.
2. 3. Бауман о постмодернистской ментальности.
3. Предмет социологической теории постмодерна.
4. 3. Бауман о современном обществе как текучей современности и индивидуалистическом обществе.

Занятие 15. Постмодернистские позиции в теоретической социологии Ж. Бодрийера (2 час. с использованием методов активного обучения семинар – дискуссия)

1. Ж. Бодрийер – создатель «антисоциальной теории»: конец социального, критика потребительского общества; теория символического обмена, понятие гиперреальности.
2. Симулякры и симуляции современного общества в теоретических представлениях Ж. Бодрийера.

Занятие 16. Теория макдональдизации Дж. Ритцера (2 час. с использованием методов активного обучения семинар – дискуссия)

1. Сущность макдональдизации.
2. Глобальное распротарнение макдональдизации.
3. Новые средства потребления.
4. Ритцер о предсказуемости мира.
5. Макдональдизация и Холокост.

Занятие 17. Теоретическая социология на этапе преодоления наследия постмодернизма (2 час. с использованием методов активного обучения семинар – дискуссия)

1. Мировая социология в поисках новой теории и методологии в определении пост-постсовременной реальности.
2. Когерентность современных социологических теорий.
3. Критика постмодернизма и извлечение уроков из данного теоретического направления.
4. Расширение географических рамок теоретической социологии в

начале XXI века.

Занятие 18. Акторно-сетевая теория Б. Латура (2 час.)

1. Б. Латур – критик современных социологических теорий.
2. Определение Латуром категории социальное.
3. Б. Латур об источниках неопределенности современного развития социальности.
4. Общество в понимании Б. Латура с позиций акторно-сетевой теории
5. Методологические принципы познания социального в рамках акторно-сетевой теории.

Занятие 19. Современная российская социология (2 час. с использованием методов активного обучения семинар – дискуссия)

1. Социология в современной России: преодоление методологического монизма.
2. Теоретическое освоение мировой социологической мысли прошлого и настоящего.
3. Современная российская социология на путях преодоления идеологической ангажированности социологии.

Шкала оценивания результатов собеседования/выступлений

Код и формулировка компетенции (элементов)	Этапы формирования компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 УК-5.2	Ответ студента показывает глубокое знание специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, их взаимосвязи; характера и особенностей их взаимодействия в современном мире, культуроцентричности и качеств общественного и личностного развития.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, их взаимосвязи; характера и особенностей их взаимодействия в современном мире, культуроцентричности и качеств общественного и личностного развития.	Ответ показывает, что студент в целом знает о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, их взаимосвязи; характере и особенностях их взаимодействия в современном мире, культуроцентричности и качествах общественного и личностного развития.	Ответ студента показывает незнание специфики социальной, политической, экономической, , духовной и экологической культур общественной жизни, их взаимосвязи; характера и особенностей их взаимодействия в современном мире, культуроцентричности и качеств общественного и личностного развития.
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Ответ студента показывает глубокое знание современных теоретических и методологических принципов в современной социологии общемирового и регионального уровня.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания современных теоретических и методологических принципов в современной социологии общемирового и регионального уровня.	Ответ показывает, что студент в целом знает современные теоретические и методологические принципы в современной социологии общемирового и регионального уровня.	Ответ студента показывает незнание современных теоретических и методологических принципов в современной социологии общемирового и регионального уровня.

2. Задания для контрольной работы

1. Контрольная работа после рассмотрения тем 8-9 «Интерпретативная социология в конце XX и начале следующего века»

По итогам ознакомления с такими направлениями социологического знания, как: структурный функционализм, конфликтологическая школа, этнометодология, символический интеракционизм, феноменологическая социология выполните следующие задания.

1. Кратко, в нескольких предложениях, самостоятельно сформулируйте предметную сущность каждого из этих подходов. Пример: «феноменологическая социология опирается на базовый тезис о том, что социальная жизнь «по своей сущности рефлексивна». Во главу угла ставится внутренняя работа человеческого сознания и способы, с помощью которых люди классифицируют окружающий мир и объясняют его. Классификация явлений - это способность человеческого мозга. Именно с ее помощью мы можем воспринимать, понимать, интерпретировать социальную действительность и общество. Работа социолога состоит в том, чтобы объяснить методы и аналитические процедуры, которые используют люди как члены общества для конструирования своего социального мира.

2. Сформулируйте развернутый ответ на вопрос: «Чем объяснить разнообразие подходов к определению общества?»

3. Для определения прогрессивности того или иного общества в социологии традиционно использовались два наиболее общих критерия: 1) *уровень производительности труда и благосостояния населения*; 2) *степень свободы личности*. Однако в современных условиях данные критерии прогресса нуждаются в некотором уточнении. Первый критерий, в целом, продолжает сохранять свое значение в качестве показателя, отражающего экономические и социальные сферы жизнедеятельности общества. Второй же критерий, по мнению современных ученых, теряет свою актуальность. Это подтверждается данными последних социологических исследований, согласно которым человек перестает столь остро нуждаться в свободе. Ей на смену приходит *ответственность*. Попробуйте объяснить эту перемену. Почему она возникла, с чем она связана? Составьте ответ в виде рассуждения.

2. Контрольная работа по итогам рассмотрения темы № 13 «Постмодернизм как социокультурное течение»

1. Заполните сравнительную таблицу по предложенным столбцам. Впишите наиболее характерные маркеры (признаки) двух типов обществ так, чтобы была максимально понятна разница между ними

Индустриальное общество	Постиндустриальное общество

2. Заполните правый столбец таблицы в соответствии с его заголовком.

Ученые:	Главная(ые) идея(и):
А. Турен	
Д. Белл	
З. Бауман	
С.А. Кравченко	
М. Кастельс	
Ж. Бодрийяр	

3. Рассмотрите глобализацию и ее факторы как источник большого числа социальных изменений. Какие именно процессы и каким образом стимулирует глобализация? Как она способствует усложнению общества, состоянию постмодерна?

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Выполненные работы должны отличать соответствие заданию, корректность и релевантность используемых данных, их грамотное, последовательное и логическое представление. Внесенная в бланк задания контрольной работы информация имеет социологический характер, отражает сущность требуемых теоретических концепций, подходов и положений. При соответствии всем перечисленным требованиям магистранту выставляется оценка «отлично».

Шкала оценивания результатов контрольной работы

Код и формулировка компетенции (элементов)	Этапы формирования компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 УК-5.2	Ответ студента показывает глубокое знание специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, их взаимосвязи; характера и особенностей их взаимодействия в современном мире, культуроцентричности и качества общественного и личностного развития.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, их взаимосвязи; характера и особенностей их взаимодействия в современном мире, культуроцентричности и качества общественного и личностного развития.	Ответ показывает, что студент в целом знает о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, их взаимосвязи; характере и особенностях их взаимодействия в современном мире, культуроцентричности и качества общественного и личностного развития.	Ответ студента показывает незнание специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, их взаимосвязи; характера и особенностей их взаимодействия в современном мире, культуроцентричности и качества общественного и личностного развития.
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Ответ студента показывает глубокое знание современных теоретических и методологических принципов в современной социологии общемирового и регионального уровня.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания современных теоретических и методологических принципов в современной социологии общемирового и регионального уровня.	Ответ показывает, что студент в целом знает современные теоретические и методологические принципы в современной социологии общемирового и регионального уровня.	Ответ студента показывает незнание современных теоретических и методологических принципов в современной социологии общемирового и регионального уровня.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные социологические школы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Банк тестовых заданий по дисциплине «Современные социологические школы»

- 1. Р.Мертон – представитель:**
 - А феноменологической социологии
 - Б конфликтологической школы
 - В структурного функционализма
 - Г символического интеракционизма

- 2. Тезис о том, что социальная жизнь по своей сущности рефлексивна, является базовым для:**
 - А структурного функционализма
 - Б этнометодологии
 - В концепции постмодерна
 - Г феноменологической социологии

- 3. Особую актуальность в современном обществе приобретает ценность:**
 - А рефлексии
 - Б социальной ответственности
 - В благосостояния

- 4. Мысль о том, что социальный конфликт является неотъемлемой составляющей общественного развития, развивал:**
 - А Р.Дарендорф
 - Б Т.Парсонс
 - В А.Шютц

- 5. Ульрих Бек – автор концепции:**
 - А информационного общества
 - Б общества риска
 - В общества постмодерна

- 6. «Текучая» современность – социологическая метафора:**
 - А З.Баумана
 - Б У.Бека
 - В Э.Тоффлера
 - Г М.Маклюэна

- 7. По Т.Парсонсу, социальная система – это:**
 - А система спроса-предложения
 - Б система интеграции
 - В система действия

- 8. Социализировавшаяся личность – это:**
 - А человек, усвоивший нормы поведения и ставший участником социального взаимодействия

- Б толерантный и законопослушный субъект
- В человек, достигнувший совершеннолетия

9. Социальная структура становится более фрагментированной и сложной, характеризуется наличием множества оснований дифференциации в логике:

- А структурного функционализма
- Б общества модерна
- В общества постмодерна
- Г конфликтологической парадигмы

10. Для общества постмодерна характерны:

- А индивидуализация как процесс утрачивания традиционных связей
- Б ценности просвещения
- В доминантный статус экономики и экономической системы, в целом

11. В современных общественных условиях ключом к познанию социальной реальности становятся:

- А образовательные и воспитательные агенты и институты
- Б государство и социальная политика
- В масс-медиа и медийные образы, «симулякры»

12. Термин «симулякр» предложил:

- А Ж. Бодрийяр
- Б А. Латур
- В Д. Белл

13. Дж. Урри, М. Кастельс, З. Бауман, У.Бек – социологи:

- А представители структурного функционализма;
- Б рассматривавшие общество как совокупность хорошо организованных институтов
- В придерживающиеся позиций постмодернизации социального процесса

14. Ось социального конфликта в обществе конца XX-начала XXI вв. пролегает по линии:

- А обладания или необладания собственностью;
- Б обладания – необладания образованием и контролем над информацией;
- В принадлежности к элитарным социальным группам

15. Видение мира как децентрированного, фрагментированного, неупорядоченного, лишеного причинно-следственных связей, наиболее соответствует:

- А реальности информационного общества
- Б картине социальной аномии
- В эффектам деятельности современных масс медиа

Г социальной реальности эпохи постмодерна

16. Ценности прогресса и просвещения характерны для:

А эпохи модерна

Б традиционного общества

В периода постмодерна

Г не характерны ни для одного из перечисленных

17. Кто из этих ученых первым попытался объяснить, как можно применить феноменологию для рассмотрения социального мира?

А Э.Гуссерль

Б А.Шютц

В Г.Гарфинкель

Г З.Бауман

18. Идею о новом качестве рисков в постиндустриальную эпоху представил и развил:

А М. Маклюэн

Б Ж. Бодрийяр

В З. Бауман

Г У. Бек

19. Целью науки в любое время является:

А Непрерывное наращивание массива достоверного научного знания

Б Поиск адаптированных моделей объяснения и описания происходящих изменений

В Развитие интегрированного подхода к научным исследованиям, обеспечение принципа междисциплинарности

20. Э.Гидденс – автор теории:

А конвергенции

Б структуризации

В структуралистского конструктивизма

Г сетевого общества

21. Структуралистский конструктивизм и его принципы предложил и развил:

А Э.Гидденс

Б З. Бауман

В П.Бурдьё

Г Б.Латур

22. Представителями институционального направления социологической мысли являются:

А М.Крозье, З.Бауман, Н.Е.Покровский

Б Н.Луман, У.Бек, Ж.Т.Тощенко
В Т.Веблен, Д.Норт, С.Г.Кирдина

23. Кто из этих авторов не развивал концепцию информационного общества:

- А О.Тоффлер
- Б М.Кастельс
- В Д.Белл
- Г П.Блау

24. Основным поводом теоретической дискуссии в социологии начала XXI века явилось:

- А несостоятельность классической социологии в исследовании социальных процессов;
- Б высокий темп и хаотический ритм общественной жизни;
- В важность социально-информационных процессов во всех областях жизни общества

25. Фундаментальным процессом развития современного мира является:

- А информатизация
- Б глобализация
- В макдональдизация
- Г джентрификация

26. У.Валлерстайн – автор:

- А –представитель постмодернистской парадигмы
- Б социологии социального пространства
- В мир-системной концепции

27. Представителями новейших направлений отечественных социологических исследований являются:

- А Н.Я.Данилевский, П.Л.Лавров, М.М.Ковалевский и др.
- Б Т.И.Заславская, Ж.Т.Тощенко, Н.Е.Покровский и др.
- В З.Бауман, В.А.Ядов, Б.А.Грушин

28. Одним из знаковых выражений глобализации, символом торжества глобального универсализма над локальным и национально- особенным является:

- А урбанизация
- Б уберизация
- В макдональдизация

29. Значительный вклад в развитие концепции сложного общества внес(ла):

- А С.А.Кравченко

Б Т.И.Заславская
В В.В.Радаев

30. Основные маркеры нового социума в логике Ж.Бодрийяра – это:

- А виртуальная реальность, симулякры и гиперреальность
- Б текущая современность, сетевые коммуникации, турбулентность
- В рискогенность, гипермобильность, флукутации

31. Уход от рационального, деструктуризация многих социальных институтов, переход от обще-коллективному к частно-индивидуальному характеризует общество:

- А информационного типа
- Б при переходе к состоянию постмодерна
- В с выраженной гиперреальностью

32. Положение о том, что основой всех процессов общественной жизни является социальное взаимодействие, характерно для:

- А структурного функционализма
- Б этнометодологии
- В феноменологической социологии
- Г символического интеракционизма

33. Автором работы «Исследования по этнометодологии» является:

- А Т.Парсонс
- Б Б.Латур
- В Г.Гарфинкель
- Г А.Лефевр

34. Характерной приметой настоящего времени и предметным полем научных размышлений является:

- А общее снижение институциональной роли доверия
- Б усиление глобализационных процессов
- В оба фактора

35. Для Ю.Хабермаса наибольший интерес представляло:

- А ценностно-рациональное действие
- Б целерациональное действие
- В коммуникативное действие
- Г интегративное действие

Шкала оценивания результатов тестирования

Код и формулировка компетенции (элементов)	Этапы формирования компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 УК-5.2	Правильные варианты ответов даны на 33-35 тестовых вопросов.	Правильные варианты ответов даны на 30-33 тестовых вопроса.	Правильные варианты ответов даны на 25-29 тестовых вопросов.	Правильные варианты ответов даны менее чем на 25 тестовых вопросов.
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Правильные варианты ответов даны на 33-35 тестовых вопросов.	Правильные варианты ответов даны на 30-33 тестовых вопроса.	Правильные варианты ответов даны на 25-29 тестовых вопросов.	Правильные варианты ответов даны менее чем на 25 тестовых вопросов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Научно-исследовательский семинар «Проблемы трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект)»

Направление подготовки 39.04.01 Социология
магистерская программа «Социология управления»
Форма подготовки очная

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Практические занятия 1-16	УК4	УК4.1	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
			УК4.2	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
			УК4.3	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
			УК4.4	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
			УК4.5	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
			УК4.6	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
2	Практические занятия 1-16	УК6	УК6.1	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
			УК6.2	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
			УК6.3	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
			УК6.4	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
3	Практические занятия 1-16	ОПК1	ОПК1.1	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
			ОПК1.2	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
4	Практические занятия 1-16	ОПК3	ОПК3.1	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),

			ОПК3.2	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
			ОПК3.3	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
			ОПК3.4	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
			ОПК3.5	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
			ОПК3.6	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
5	Практические занятия 1-16	ОПК4	ОПК4.1	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
			ОПК4.2	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, проанализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы

75 – 61	<i>Пороговый</i>	«удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные социологические школы»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные социологические школы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, дискуссия, контрольная работа, тестирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

I. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Проблемы трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект)»» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, доклад, сообщение) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Темы для собеседования:

1. Понятие социологии управления.
2. Объект и предмет социологии управления.
3. Методы сбора социологической информации.
4. Уровни организации социологии управления: теоретический, прикладной и социо-инженерный.
5. Функции и роль социологии управления.
6. Изучение социальной трансформации.
7. Системная трансформация российского общества и модели его преобразования.
8. Модели управления процессами социальных изменений.
9. Особенности трансформации современного российского общества.
10. Трансформация социальной структуры современного общества.
11. Современное социально-экономическое положение регионов России (на примере одного из регионов, на выбор студента).
12. Задачи и трудности социологической экспертизы.
13. Сущность консалтинга.
14. Понятие социального института.
15. Понятие процесса институционализации.
16. Значение, структура, группы социальных институтов.
17. Основные социальные институты. Основные их признаки и функции.
18. Проблемы трансформации экономических институтов (на примере двух институтов: собственность, рынок, торговля, заработная плата, банковская система, менеджмент, маркетинг).
19. Городская повседневность: реальность, исследование, совершенствование.
20. Стратификация российского общества в условиях трансформации.
21. Трансформация функций семьи в современном российском обществе.
22. Проблемы семьи в условиях трансформации российского общества в современных условиях (на примере конкретного региона).
23. Проблемы образования в условиях трансформации российского общества в современных условиях (на примере одного из уровней образования).
24. Проблемы системы высшего образования в России.
25. Категория «необучаемых» студентов.

26. Социологический подход к анализу состояния системы обязательного медицинского страхования.
27. Взгляд современного пациента на качество медицинских услуг.
28. Изменения в мотивации труда врачей.
29. Потенциал снижения смертности населения России.
30. Проблемы института здравоохранения в условиях трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект).
31. Социальные проекты: цель, задачи и эффективность реализации (на примере конкретного социального проекта).
32. Значение самооценки и самоконтроля в формировании личности и собственных приоритетов.
33. Библиографическое описание источника научной информации, ГОСТ и методика оформления.
34. Библиографические ссылки на источник научной информации, ГОСТ и методика их оформления.
35. Косвенное цитирование (перифразирование, парафраз).
36. Прямое цитирование.
37. Общие требования к цитированию.
38. Правила составления библиографического списка.
39. Основные элементы библиографических ссылок.
40. Плагиат и антиплагиат.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки письменных ответов

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Темы практических заданий

1. Составление глоссария.
2. Составление библиографического списка по теме научно-исследовательской работы.
3. Написание обзора литературы.
4. Подготовка статьи (тезисов).

Критерии оценки (письменных заданий, доклада, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций)

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Проблемы трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект)»» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной. К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие практические задания и не имеющие пропусков семинарских занятий.

Вопросы к зачету

1. Понятие социологии управления.
2. Объект и предмет социологии управления.
3. Методы сбора социологической информации.
4. Уровни организации социологии управления: теоретический, прикладной и социо-инженерный.
5. Функции и роль социологии управления.
6. Изучение социальной трансформации.
7. Системная трансформация российского общества и модели его преобразования.
8. Модели управления процессами социальных изменений.
9. Особенности трансформации современного российского общества.
10. Трансформация социальной структуры современного общества.
11. Современное социально-экономическое положение регионов России (на примере одного из регионов, на выбор студента).
12. Задачи и трудности социологической экспертизы.
13. Сущность консалтинга.
14. Понятие социального института.

1. Понятие процесса институционализации.
2. Значение, структура, группы социальных институтов.
3. Основные социальные институты. Основные их признаки и функции.
4. Проблемы трансформации экономических институтов (на примере двух институтов: собственность, рынок, торговля, заработная плата, банковская система, менеджмент, маркетинг).
5. Городская повседневность: реальность, исследование, совершенствование.
6. Стратификация российского общества в условиях трансформации.
7. Трансформация функций семьи в современном российском обществе.
8. Проблемы семьи в условиях трансформации российского общества в современных условиях (на примере конкретного региона).
9. Проблемы образования в условиях трансформации российского общества в современных условиях (на примере одного из уровней образования).
10. Проблемы системы высшего образования в России.
11. Категория «необучаемых» студентов.
12. Социологический подход к анализу состояния системы обязательного медицинского страхования.
13. Взгляд современного пациента на качество медицинских услуг.
14. Изменения в мотивации труда врачей.
15. Потенциал снижения смертности населения России.
16. Проблемы института здравоохранения в условиях трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект).
17. Социальные проекты: цель, задачи и эффективность реализации (на примере конкретного социального проекта).
18. Значение самооценки и самоконтроля в формировании личности и собственных приоритетов.
19. Библиографическое описание источника научной информации, ГОСТ и методика оформления.
20. Библиографические ссылки на источник научной информации, ГОСТ и методика их оформления.
21. Косвенное цитирование (перифразирование, парафраз).
22. Прямое цитирование.
23. Общие требования к цитированию.

24. Правила составления библиографического списка.
25. Основные элементы библиографических ссылок.
26. Плагиат и антиплагиат.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете (с оценкой)
по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Проблемы
трансформации российского общества в современных условиях
(региональный аспект)»»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86 и более	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов.
76 -85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Проектная деятельность

Направление подготовки 39.04.01 Социология
магистерская программа «Социология управления»
Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79

Директор департамента: канд. социол. наук, доцент Костина Е.Ю.
Составитель: канд. социол. наук, доцент Костина Е.Ю.

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Модуль 1-12	УК-2.1	формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
		УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты;	разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
		УК 2.3	Разрабатывает план реализации проект с учетом возможных рисков реализации и возможностей из устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;	разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
		УК 2.4	Осуществляет мониторинг хода и реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;	разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
		УК 2.5.	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
		УК 3.1.	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для	разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),

			достижения поставленной цели;		
		УК 3.2.	Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
		УК 3.3	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;	разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
		УК 3.4.	Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;	разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
		УК 3.5.	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
		ОПК 4.4.	Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;	разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),
		ОПК 4.5..	Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области	разноуровневые задания (ПР-11)	собеседование (УО-1),

- Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*

Баллы (рейтингова)	Уровни достижения результатов обучения	Требования к сформированным компетенциям
--------------------	----------------------------------------	------------------------------------------

оценка)	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения (круглый стол), подготовки и презентации сообщения, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

• УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

• ПР-11 - Разноуровневые задачи - творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Тематика собеседования

1. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности
2. Виды и формы проектов, критерии отбора
3. Организационная структура проектной деятельности
4. Система взаимоотношений участников проектной деятельности
5. Содержание проекта
6. Организационная структура и содержание проекта
7. Организационная структура и окружение проекта
8. Цели и задачи сертификации профессионального уровня управляющих проектами.
9. Международные системы сертификации в области управления проектами (УП).
10. Системная модель управления проектами. Объекты управления.
11. Проект, его цели, стратегии и задачи.
12. Понятия жизненного цикла и фаз проекта.
13. Окружение проекта. Внутренняя среда проекта. Влияние окружения на разные типы проектов.
14. Субъекты управления. Информационные технологии в проекте.
15. Участники проекта. Команда проекта. Команда управления проекта.
16. Руководство и лидерство.
17. Организационные структуры проектов и структурная декомпозиция работ.
18. Распределение функций членов команды проекта. Матрица ответственности.

19. Информационные технологии в проекте. Информационное обеспечение. Программные средства для управления проектами.

20. Функциональные области управления проектами: управление предметной областью проекта;

21. Функциональные области управления проектами: управление проектом по временным параметрам;

22. Функциональные области управления проектами: модели управления временем;

23. Функциональные области управления проектами: управление стоимостью и финансами проекта; стоимость и бюджет;

24. Функциональные области управления проектами: управления качеством в проекте; стандарты качества;

25. Функциональные области управления проектами: управление риском в проекте; методы прогнозирования, определения и оценки рисков; методы реагирования на риски;

26. Функциональные области управления проектами: управление персоналом в проекте;

27. Функциональные области управления проектами: управление конфликтами;

28. Функциональные области управления проектами: управление взаимодействием;

29. Функциональные области управления проектами: управление поставками и контрактами в проекте.

30. Особенности и различия международных (IPMA) и национальных (РФ) требований к компетентности специалистов по управлению проектами.

Критерии оценки устных ответов

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерные темы практических заданий

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Разноуровневое задание творческого уровня: "Разработка и реализация проекта", презентация о проделанной работе и полученных результатов.

Разноуровневое задание творческого уровня: "Разработка и реализация проекта", презентация о проделанной работе и полученных результатов.

Разработать идею и подготовить презентацию наглядно демонстрирующую проделанную в рамках разработки и реализации проекта работы, полученных результатов, рефлексия самостоятельной деятельности.

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации.
- Определить каков будет формат презентации.
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

Требования к представлению и оформлению

Результатов практических работ (Устав проекта, Отчет проекта)

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 10-15. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Описание критериев оценки Уставов проектов

Критерий	Описание	Пояснение
Идея проекта	наличие цели, заказчика, клиента, пользователя, соответствие рамкам ШИГН.	Объяснение «делаем, потому что захотелось» - хорошо, но недостаточно. Чем более четко и конкретно описана целевая аудитория, тем лучше. Команда может не только назвать пользователя, но описать его профиль. Здесь важно обозначить пользователя именно в ШИГН. Команда может описать то, что они делают в виде: «закрывает какой-то дефицит», «упрощает жизнь», «дает какие-то возможности»)
Командная работа, качество проведенной рефлексии	определение командных ролей, зоны ответственности, результатов работы каждого члена команды, рефлексия, работа над ошибками.	Каждый в команде четко понимает и может объяснить каков его вклад. Если команда привлекла к работе других людей в качестве ресурса - это большой плюс. Каждый в команде может указать, что его мотивировало (мотивирует) в этом проекте

Критерий	Описание	Пояснение
		Каждый может указать как факт отличается от плана Каждый может указать как он изменит свою работу в проекте в дальнейшем (или вообще свой подход к учебе, жизни и т.п.) Здесь очень пригодится оценка наставника о проведенной рефлексии
Инструменты проектной деятельности	наличие и правильность использования инструментов проектной деятельности.	Команда способна описать и показать какие инструменты управления проектами использовали. Здесь важно не просто «ткнуть пальцем», а объяснить, почему именно этот инструмент использовали и как он помог. Не обязательно использовать предложенные преподавателями инструменты, можно свои. Главное, чтобы было понимание.
Результат проекта	новизна, оригинальность продукта; наличие поддающегося проверке продукта проекта	Команда может показать хоть какую-то аналитику, что чего-то подобного не было, и вот теперь будет. Даже если есть 10 одинаковых по названию проектов, пусть опишут, в чем особенность именно их проекта, чем он отличается от других. Чем больше укажут отличий (форма проведения, целевая аудитория, результат/польза, которую получает пользователь), тем лучше.
Представление и защита проекта	качество представления проекта; грамотность речи; умение отвечать на вопросы; воздействие на аудиторию	оригинальность представления; артистизм и выразительность выступления; глубина и широта знаний по проблеме; компетентность докладчика (ответы на вопросы); использование наглядности и технических средств

Дополнительными положительными характеристиками для нас является готовность продолжать работу после получения защиты, а также наличие кооперации с другими проектными командами (согласование ресурсов, взаимные сервисы и т.п.)

Критерии оценки (письменных заданий, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее

содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как защита магистром презентации результатов проектной деятельности.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к зачету по дисциплине

31. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности
32. Виды и формы проектов, критерии отбора
33. Организационная структура проектной деятельности
34. Система взаимоотношений участников проектной деятельности
35. Содержание проекта
36. Организационная структура и содержание проекта
37. Организационная структура и окружение проекта
38. Цели и задачи сертификации профессионального уровня управляющих проектами.
39. Международные системы сертификации в области управления проектами (УП).
40. Системная модель управления проектами. Объекты управления.
41. Проект, его цели, стратегии и задачи.
42. Понятия жизненного цикла и фаз проекта.
43. Окружение проекта. Внутренняя среда проекта. Влияние окружения на разные типы проектов.
44. Субъекты управления. Информационные технологии в проекте.
45. Участники проекта. Команда проекта. Команда управления проектом.

46. Руководство и лидерство.
47. Организационные структуры проектов и структурная декомпозиция работ.
48. Распределение функций членов команды проекта. Матрица ответственности.
49. Информационные технологии в проекте. Информационное обеспечение. Программные средства для управления проектами.
50. Функциональные области управления проектами: управление предметной областью проекта;
51. Функциональные области управления проектами: управление проектом по временным параметрам;
52. Функциональные области управления проектами: модели управления временем;
53. Функциональные области управления проектами: управление стоимостью и финансами проекта; стоимость и бюджет;
54. Функциональные области управления проектами: управления качеством в проекте; стандарты качества;
55. Функциональные области управления проектами: управление риском в проекте; методы прогнозирования, определения и оценки рисков; методы реагирования на риски;
56. Функциональные области управления проектами: управление персоналом в проекте;
57. Функциональные области управления проектами: управление конфликтами;
58. Функциональные области управления проектами: управление взаимодействием;
59. Функциональные области управления проектами: управление поставками и контрактами в проекте.
60. Особенности и различия международных (IPMA) и национальных (РФ) требований к компетентности специалистов по управлению проектами.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Демография»
Направление подготовки 39.04.01 Социология
Магистерская программа: Социология управления
Форма подготовки: очная

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Демография»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема № 1-9	УК-1.2	Знает: актуальные социально-демографические проблемы и возможные пути их решения Умеет: определяет пробелы в информации, необходимой для решения конкретной проблемной ситуации в рамках предметной области изучаемой дисциплины Владеет: способностью проектировать процессы по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемных ситуаций, в рамках заданного предметного поля дисциплины	ОУ-1, ПР-1	–
		УК-1.4	Знает: возможные стратегии решения проблемных ситуаций в рамках предметной области изучаемой дисциплины Умеет: определять и разрабатывать эффективные стратегии решения конкретной проблемной ситуации в рамках заданного предметного поля Владеет: навыками аргументации необходимости использования конкретной	ОУ-1, ОУ-4	–

			стратегии для решения проблемной ситуации в рамках заданного предметного поля		
		ОПК-3.1	<p>Знает: актуальные проблемы развития социальных явлений и процессов</p> <p>Умеет: социологически описать и проанализировать проблемы развития социальных-демографических явлений и процессов</p> <p>Владеет: способностью использовать статистические процедуры для обработки социологических данных при описании и анализе социально-демографических явлений и процессов</p>	ОУ-1, ОУ-4, ПР-1	–
		ОПК-3.2	<p>Знает: социально значимые явления и процессы, их динамику и состояние</p> <p>Умеет: объективно анализировать и прогнозировать социальные явления и процессы в рамках предметного поля изучаемой дисциплины</p> <p>Владеет: способностью интерпретировать данные и формулировать выводы, анализируя социальные явления и процессы, в рамках предметного поля</p>	ОУ-1, ПР-1	

			изучаемой дисциплины		
		ОПК-3.3	<p>Знает: значимые социально-демографические проблемы и возможные пути их решения</p> <p>Умеет: выявлять социально значимые проблемы на основе социологической теории и социологических методов исследования в рамках предметного поля изучаемой дисциплины</p> <p>Владеет: способностью предлагать пути решения значимых социально-демографических проблем на основе социологической теории и социологических методов</p>	ОУ-1	–
		ОПК-3.5	<p>Знает: описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов</p> <p>Умеет: описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований</p> <p>Владеет: способностью на основе социологических теорий предложить в каждом конкретном случае описательные,</p>	ОУ-1	–

			объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов		
	Зачет	УК-1.2, УК-1.4, ОПК-3.1-3.3, ОПК-3.5		-	ПР-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Демография»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Демография»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Демография» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседования, дискуссии, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.):

1. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Естественное движение населения: понятие инструменты анализа, тенденции.
3. Соотношение биологического и социального в демографических процессах.
4. Взаимодействие демографии с другими науками.
5. Объект, предмет демографии.
6. Методы демографии.
7. Население как объект демографии.
8. Демографические структуры и процессы: виды, характер взаимодействия.
9. Демографическая информация (требования), виды источников информации.

10. Перепись населения: цели, принципы, категории населения, методы.
11. Текущий учет населения: технология, программа, виды статистических форм.
12. Построение прогноза возрастно-половой структуры когортно-компонентным методом
13. Специальные выборочные обследования и их роль в исследовании демографических процессов.
14. Численность населения: средняя арифметическая, средняя хронологическая, абсолютные и относительные показатели. Методы определения.
15. Структура населения: половая, возрастная, брачная, семейная.
16. Половозрастная пирамида.
17. Старение населения: виды, тенденции по странам (страны Запада, Япония, Россия), показатели демографической нагрузки.
18. Виды и формы брака.
19. Социально-психологические теории брачного выбора.
20. Брачное поведение: основные тенденции
21. Основные парадигмы, оценивающие перемены в институте брака.
22. Демографические понятия рождаемости, плодовитости.
23. Показатели рождаемости, основные концепции, изучающие факторы рождаемости.
24. Понятие репродуктивного поведения, возникновение термина.
25. Социальные нормы детности.
26. Структура репродуктивного поведения.
27. Репродуктивные потребности.
28. Репродуктивные установки.
29. Репродуктивные мотивы.
30. Понятие семьи, сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения.
31. Жизненный цикл семьи.

32. Функции семьи.
 33. Структура и типы семей.
 34. Развитие института российской семьи.
 35. Демографическое понятие смертности.
 36. Показатели уровня смертности.
 37. Продолжительность жизни.
 38. Показатели смертности по причинам смертности.
 39. Теория эпидемиологического перехода.
 40. Самосохранительное поведение.
 41. Миграция населения: понятие, виды, факторы миграции, теория миграционного процесса.
 42. Концепция миграционного перехода.
 43. Количественные и качественные оценки миграционной подвижности. Особенности миграции в России.
 44. Демографическая политика: основные определения, компоненты, структура.
 45. Демографическая политика: содержание, методы, уровни.
- Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*
1. Устно.
 2. Оценивание результатов происходит в соответствии со Шкалой оценки уровня достижения результатов обучения для текущей аттестации.

2. Банк тестовых заданий

1. Демография — это наука, изучающая взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности численность, территориальное размещение и состав населения

2. День рождения демографии связывают с появлением в 1662 г. книги «Естественные и политические наблюдения, сделанные над свидетельствами о смертности». Автором данной книги является?

Эдмунд Галлей

Август Людвиг Шлёцер

Джон Граунт

Уильям Петти

3. Каким образом осуществляется перепись населения?

изучение документов ЗАГСов

обход мест проживания и сбор информации

заполнение анкет, высылаемых по почте

4. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?

5 лет

10 лет

20 лет

5. В какие годы в России проводились всеобщие переписи населения?

2009

1953

1979

1989

1914

6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

А. Ландри

Г.Ф. Кнапп

А. Депарсье

7. В каком году в России наблюдалось максимальное значение коэффициента естественного прироста?

2010

1980

1954

1926

8. В какой из нижеперечисленных стран мужское население преобладает над женским?

Венгрия

Португалия

Афганистан

Беларусь

9. В зависимости от наличия в составе семьи супружеской пары семьи бывают:

простые и сложные

полные и неполные

первичные и вторичные

10. Что означает термин «рождаемость»?

количество рождений за определенный период времени

физиологическая способность женщины к деторождению

рождение ребенка в семье

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

1. Электронное тестирование

2. Тестирование проводится в электронном формате, тест включает 10 рандомно выбранных вопросов из базы. Максимальное количество баллов – 100.

· оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал от 86 до 100 баллов;

· оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал от 76 до 85 баллов;

· оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 61 до 75 баллов;

· оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 0 до 60 баллов.

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Демография»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Демография» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

1. Банк тестовых заданий

1. Кто впервые употребил термин "Демография" и ввел его в научный оборот?

Томас Роберт Мальтус

Жан Клод Ашиль Гийяр

Джон Граунт

Эмиль Дюркгейм

2. День рождения демографии связывают с появлением в 1662 г. книги «Естественные и политические наблюдения, сделанные над свидетельствами о смертности». Автором данной книги является?

Эдмунд Галлей

Август Людвиг Шлёцер

Джон Граунт

Уильям Петти

3. Когда состоялась первая перепись российского населения?

1865

1897 г

1900 г

1920 г.

4. Народонаселение это:

совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду

совокупность людей, проживающих на отдельной территории или на

планете в целом

совокупность всех представителей этнического сообщества

1. Какое место в мире занимала Россия по численности населения в 2010 году?

1

2

5

9

10

6. Воспроизводство населения – это:

поддержание стабильной численности и структуры населения

процесс постоянного возобновления (замещения) поколений людей в результате взаимодействия рождаемости и смертности

рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

7. Интервал в 10-25 лет между датой целевого (конечного) года прогноза и датой базового (начального) года прогноза называют

краткосрочный горизонт прогнозирования

долгосрочный горизонт прогнозирования

среднесрочный горизонт прогнозирования

8. Как рассчитывается показатель естественного прироста?

сумма показателей рождаемости и смертности

частное от показателей рождаемости и смертности

разница между показателями рождаемости и смертности

9. Какое количество вариантов демографического прогноза численности населения России предоставляет Росстат?

1

2

3

4

5

10. Частота заключения зарегистрированных супружеских союзов – это:

брак

брачность

свадьба

11. Вторичное соотношение полов это:

соотношение полов в репродуктивном возрасте

соотношение полов при рождении

соотношение полов в момент зачатия

12. К долгосрочной миграции по определению ООН относится

перемещения на срок от 12 месяцев и более

перемещения на срок до 1 месяца

перемещения на срок от 3-х до 12-ти месяцев

любое перемещение, независимо от сроков

13. Принудительная высылка лица или целой группы лиц в другое государство или другую местность это

депортация

иммиграция

циркуляция

14. Система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребёнка в браке или вне брака

репродуктивное поведение

репродуктивная мотивация

репродуктивный возраст

15. Кто первым построил таблицы смертности в России?

Новосельский С.А.

Буняковский В.Я.

Герман К.Ф.

16. Как изменится общий коэффициент смертности, если в население увеличится доля пожилых людей?

общий коэффициент смертности не связан с возрастной структурой населения

повысится

снизится

17. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется

отрицательным естественным приростом

нулевым естественным приростом

увеличением естественного прироста

18. Выберите верное утверждение (один ответ)

задача алармистского прогноза - показать, чего следует ожидать в случае продолжения негативных тенденций развития

задача аналитического прогноза - получить наиболее вероятные оценки параметров демографического развития в будущем

задача реалистического прогноза - изучить взаимосвязи между демографическими переменными

19. Объект демографической политики

студенты и школьники

население страны в целом

молодые семьи

безработные

20. Кто из ученых-статистиков был организатором первой научной переписи населения?

Ж. Руссо

А. Кетле

А. Гийяр

Э. Галлей

21. Тип возрастной структуры населения России

стационарный

прогрессивный

регрессивный

22. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства — это

- демографическая политика
- семейная политика
- политика народонаселения
- социальная политика государства

23. Систематическое уменьшение абсолютной численности населения какой-либо страны или территории как следствие суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих

- демографическое окно
- демографический взрыв
- депопуляция

24. Как называется воспроизводство, при котором численность родительских и детских поколений совпадает?

- расширенное
- суженное
- простое

25. Когорта - группа лиц, которые переживают одни и те же события в один и тот же период

- да
- нет

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

1. Электронное тестирование
2. Тестирование проводится в электронном формате, тест включает 25 случайно выбранных вопросов из базы. Максимальное количество баллов – 100.
оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал от 86 до 100 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал от 76 до 85 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 61 до 75 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 0 до 60 баллов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине *«Язык, культура и межкультурная коммуникация»*
Направление подготовки 39.04.01 Социология
Магистерская программа: Социология управления
Форма подготовки: очная

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
 формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
 «Язык, культура и межкультурная коммуникация»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема № 1-9	УК-5.1	Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития Умеет: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития Владеет: методами анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития	ОУ-1	–
		УК-5.2	Знает: особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Умеет: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий Владеет: способность демонстрировать приемы	ОУ-1, ОУ-4, ПР-1	–

			эффективного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп, основываясь на знаниях о социокультурных различиях		
		УК-5.3	Знает: значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях Умеет: в процессе создания недискриминационной среды учитывать особенности участников межкультурного взаимодействия Владеет: навыками толерантного взаимодействия при личном общении, а также в целях выполнения профессиональных задач	ОУ-1, ОУ-4, ПР-1	–
	Зачет	УК-5.1-5.3		-	ПР-1

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Язык, культура и межкультурная коммуникация»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Язык, культура и межкультурная коммуникация»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «*Язык, культура и межкультурная коммуникация*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседования, дискуссии, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.):

1. История возникновения межкультурной коммуникации (МКК). Выделение МКК в самостоятельную область исследований.

2. Современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации за рубежом и в России.

3. Понятие культуры, ее взаимосвязь с языком. Связь межкультурной коммуникации с другими науками.

4. Понятие языкового и культурного барьера.

5. Влияние культуры на поведение человека.

6. Понятие этноцентризма.

7. Правила эмпатии.

8. Понятие культурного шока. Причины и симптомы культурного шока.

9. Ступени культурного шока. Индивидуальные и внешние факторы, влияющие на культурный шок.

10. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации

11. Понятие национальных ценностей. Сферы культурных ценностей.

12. Теория ценностной ориентации культур Ф. Клахона и Ф. Стробека.

13. Концепция "культурной грамматики" Э. Холла

14. Характеристика деловых культур по параметрам: дистанция власти, индивидуальность/коллективизм, мужественность - женственность, избегание неопределенности

15. Классификация культур Р. Льюиса. Характеристика моноактивных, полиактивных и реактивных культур. Русские как полиактивный тип культуры.

16. Этапы межкультурного обучения. Модель М. Беннета.

17. Понятие культурного релятивизма.

18. Стратегии аккультурации.

19. Психологическая, социокультурная и экономическая адаптация.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

1. Устно.

2. Оценивание результатов происходит в соответствии со Шкалой оценки уровня достижения результатов обучения для текущей аттестации.

2. Банк тестовых заданий

1. Устойчивые оценочные суждения, относящиеся к «другим» этническим группам и культурам

а) автостереотипы

б) гетеростереотипы

в) этноцентризм

г) дискриминация

2. Стрессовое воздействие иной культуры на человека называется

а) культурный шок

б) культурный конфликт

в) культурный взрыв

г) ассимиляция

3. Автором термина энкультурация является

а) М. Херсковиц

б) Э. Холл

в) К. Гирц

г) З. Фрейд

4. Автором теории стереотипизации является

а) Г. Тард

б) Г. Лебон

в) У. Липпман

г) Э. Ноэль-Нойман

5. Основателем теории МКК считается:

а) С.Г. Тер-Минасова

б) А.П. Садохин

в) Э. Холл

г) Г. Хофстеде

6. Кто сказал, что "чем больше культуры, тем меньше свободы, это - несомненная истина"?

а) Э. Гофман

б) З. Фрейд

в) Э. Фромм

г) Э. Холл

7. Основателем расовой теории является

а) Р. Турнвальда

б) Г. Гарфинкеля

в) К. Гирца

г) Ж.-А. де Габино

8. Из какого языка в настоящее время происходят наибольшие заимствования в русский язык?

а) английский

б) китайский

в) французский

г) немецкий

9. «Свойство этнического самосознания воспринимать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы» соответствует следующему понятию

- а) национализм
- б) шовинизм
- в) этноцентризм
- г) культурный релятивизм

10. В ситуации, когда человек утрачивает связь с той культурой в которой родился и вырос, чьи нормы и ценности усвоил в процессе социализации и не принимает новую, другую культуру, приводит к отчуждённости, неприспособленности, можно говорить о

- а) культурном релятивизме
- б) аккультурации
- в) маргинальной этнической идентичности
- г) сепарации

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

1. Электронное тестирование
2. Тестирование проводится в электронном формате, тест включает 10 рандомно выбранных вопросов из базы. Максимальное количество баллов – 100.

· оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал от 86 до 100 баллов;

· оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал от 76 до 85 баллов;

· оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 61 до 75 баллов;

· оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 0 до 60 баллов.

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Демография»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Язык, культура и межкультурная коммуникация» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

1. Банк тестовых заданий

1. «Свойство этнического самосознания воспринимать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы» соответствует следующему понятию

- а) национализм
- б) шовинизм
- в) этноцентризм
- г) культурный релятивизм

2. Негативно искаженное представление об этнической группе или отдельных её представителях, сформированная в результате отсутствия личного опыта и адекватной информации

- а) этнический предрассудок
- б) дискриминация
- в) этническая идентификация

3. Механизм культурного шока описан

- а) Э. Холлом
- б) В.Г. Костомаровым
- в) К. Обергом

4. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным— это:

- а) ценности
- б) традиции
- в) обычаи
- г) ритуалы

5. Социокультурная идентичность это:

а) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры

б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей

в) это черты, присущие всем без исключения культурам

г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

6. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это:

а) ценности

б) традиции

в) обычаи

г) ритуалы

7. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, обозначающая поведение в пространстве, значение дистанции между собеседниками -это:

а) кинесика

б) хронемика

в) такесика

г) проксемика

8. Устойчивые оценочные суждения, относящиеся к «другим» этническим группам и культурам

а) автостереотипы

б) гетеростереотипы

в) этноцентризм

г) дискриминация

9. Жесты и движения тела, которые выступают заменителями фраз и их используют вместо слов, называются:

а) жесты-эмблемы

- б) жесты-иллюстраторы
- в) манипуляции
- г) жесты-картины

10. Основателем теории МКК считается:

- а) С.Г. Тер-Минасова
- б) А.П. Садохин
- в) Э. Холл
- г) Г. Хофстеде

11. Система условных знаков, символов, правил передачи информации по каналам связи называется

- а) код
- б) артефакт
- в) текст
- г) знак

12. Поглощение одного этноса другим вплоть до его исчезновения

- а) ассимиляция
- б) консервация
- в) интеграция
- г) маргинализация

13. Понятие «межкультурная коммуникация» впервые было сформулировано в работе «Культура и коммуникация» в:

- а) 1954
- б) 1980
- в) 1990
- г) 2004

14. Крайняя форма проявления расовой и этнической дискриминации, ограничение в правах по мотивам расовой или этнической принадлежности

- а) сегрегация
- б) консервация
- в) ассимиляция

г) аккультурация

15. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, изучающая роль прикосновений при общении - это:

а) кинесика

б) хронемика

в) такесика

г) проксемика

16. Относительно целостная совокупность мыслей, верований, навыков духа, которая создает картину мира и скрепляет единство культурной традиции или какого-нибудь сообщества называется:

а) стереотип

б) этноцентризм

в) менталитет

г) этническая идентификация

17. Вербальные средства общения:

а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки

б) использование речи, языка и слов

в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя

г) всё вышеперечисленное

18. К материальным проявлениям культуры относятся:

а) мифы, легенды, саги, символы, сказки, лозунги и символы

б) ценности, герои, структура общения, мифы

в) организационная коммуникация, обряды, артефакты

г) артефакты, оформление пространства, корпоративные символымогущества компании

19. К определению культурные универсалии можно отнести выражение

а) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры

б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей

в) это черты, присущие всем без исключения культурам

г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

20. Методологический подход к изучению культуры, предполагающий, что культура любого народа может быть понята только в рамках ее собственных ценностей и в ее собственном контексте

называется культурным

а) бихевиоризмом

б) интеракционизмом

в) конструктивизмом

г) культурным релятивизмом

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

1. Электронное тестирование

2. Тестирование проводится в электронном формате, тест включает 25 рандомно выбранных вопросов из базы. Максимальное количество баллов – 100.

· оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал от 86 до 100 баллов;

· оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал от 76 до 85 баллов;

· оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 61 до 75 баллов;

· оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 0 до 60 баллов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Качественные методы в социологии»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)
«Качественные методы в социологии»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Тема 1. Качественные исследования в социальных науках		знает сущность, признаки и принципы социологическо го исследования и информационн о- коммуникацион ных технологий, при помощи которых оно может быть проведено;	УО-3	–
2	Тема 2. Методология качественного социологического исследования	ОПК-1.1 Обосновывает выбор информационно- коммуникационн ых технологий для постановки и решения задач социологическог о исследования	умеет анализировать результаты исследований, размещённых в открытых базах данных; владеет навыками разработки дизайна социологическо го исследования с применением качественной методологией и с учетом возможностей и современных информационн о- коммуникацион ных технологий		

3	Тема 3. Стратегии качественного социологического исследования	ОПК-1.2 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных	знает особенности количественной и качественной методологии их достоинства и недостатки; умеет формулировать тему социологического исследования применительно к количественной и качественной методологии социологического исследования; владеет навыками общения социологических данных, полученных с применением количественной и качественной методологии социологического исследования	УО-3	–
4	Тема 4. Наблюдение как метод качественного исследования	ОПК-1.3 Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях - программах средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных	знает основные стратегии качественного исследования, в том числе методы и программные средства, применяемые при реализации данных стратегий; умеет формулировать исследовательский вопрос, цели и задачи качественного исследования, создавать инструментарий социологического исследования с учетом требований программ и	УО-3	–
5	Тема 5. Опросные методы в качественном исследовании				
6	Тема 6. Работа с документами в качественном исследовании				
7	Тема 7. Метод исследования случая (Case Study)				

			средств обработки социологической информации; владеет навыками применения стратегии качественного исследования и оценки роли исследователя в процессе ее реализации		
8	Тема 8. Обработка, анализ и презентация результатов качественного социологического исследования	ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	знает типы выборки для социологического исследования с применением качественной методологии; умеет использовать статистические процедуры для расчета выборки; владеет навыками описания выборки в дизайне социологического исследования	УО-3	–
		ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	знает логику анализа качественных данных, теоретические подходы, лежащие в основе анализа; умеет формулировать выводы по результатам качественных исследований; владеет навыками подготовки научной отчетности по результатам исследования с применением качественной методологии	УО-3	–
9	Тема 9. Этические аспекты	ОПК-1.5. Устанавливает	знает основные принципы	УО-3	–

	социологического исследования	правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации, и контролирует их выполнение	этического кодекса социологов и правила применения социологических данных в научных отчетах и публикациях; умеет составлять отчетную документацию и представлять результаты социологического исследования с применением качественной методологии без нарушения соответствующих регламентов; владеет навыками разработки и исполнения регламента социологического исследования с применением качественной методологии социологического исследования		
	Зачет			-	ПР-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Качественные методы в социологии»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Качественные методы в социологии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «*Качественные методы в социологии*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*докладов на практическом занятии*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для доклада на практическом занятии:

1. Сущность, признаки и принципы социологического исследования.
2. Классификация социологических исследований.
3. Значение социологических исследований в исследовании социальных проблем, противоречий в сферах экономики и управления.
4. Презентация результатов исследования по выбору студента на основе анализа российских научных баз данных
5. Презентация результатов исследования по выбору студента на основе анализа российских научных баз данных
6. Принципы, этапы, плюсы и минусы применения количественной методологии
7. Принципы, этапы, плюсы и минусы применения качественной методологии
8. Понятие стратегии социологического исследования. Подходы к типологии стратегий качественного эмпирического исследования.
9. Специфика этнографического и монографического исследований.
10. Изучение случая (case study) и истории жизни (биографический метод)

в социологии.

11. Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия (Б. Глайзер, А.Стросс).

12. Функции исследователя в качественном исследовании.

13. Требования к профессиональным и личностным качествам исследователя - «качественника».

14. Этические нормы применения качественных методов.

15. Функции и структура программы качественного исследования.

Источники в разработке программы качественного исследования.

16. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории.

Структурирование объекта.

17. Инструментарий качественного исследования.

18. Понятие и виды выборки в социологическом исследовании.

19. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки.

Обоснование и способы отбора объектов (случаев).

20. Кейс-задача: определение и обоснование способа отбора объектов в качественном исследовании.

21. Виды и специфика качественных данных. Понятие документа как формы фиксирования качественных данных.

22. Понятие и особенности традиционного анализа документов.

23. Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция, построение идеальных типов, иллюстративный метод.

24. Процедуры кодирования качественных данных.

25. Понятие, виды и задачи социологического кино

26. Этапы проведения социологической экспедиции

27. Сценарный план социологического кино

28. Техническое исполнение социологической документалистики

29. Структура отчета. Специфика подготовки по типу исследования.

30. Виды отчетов.

31. Критерии качества оценки отчетной документации.

32. Оформление отчета.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Доклад студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия.

Доклад студента не содержит грубых ошибок в представленном дизайне социологического исследования.

В своем докладе студент различает особенности количественной и качественной методологии.

Доклад содержит формулировки тем социологических исследований с применением качественной методологии.

Доклад студента демонстрирует знание стратегий качественного исследования.

Доклад содержит выводы по результатам качественных исследований в социологии.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачета)

Банк тестовых заданий

1. В каких ситуациях лучше всего применять стратегию качественного исследования?

- 1) при исследовании факторов, влияющих на социальный процесс;
- 2) при исследовании повседневной жизни и различных повседневных практик;
- 3) при анализе численности населения;
- 4) при исследовании массовых стратегий и отношения населения к социальным процессам.

2. Тактика качественного исследования, направленная на изучение узкой культурной или социальной группы, чаще всего с применением метода

включенного наблюдения, называется:

- 1) историческое исследование;
- 2) феноменологическое исследование;
- 3) этнографическое исследование;
- 4) восхождение к теории.

3. Контент-анализ это:

- 1) количественный метод социологического исследования;
- 2) качественный метод социологического исследования;
- 3) может быть и количественным и качественным методом социологического исследования.

4. Глубинное интервью это:

- 1) количественный метод социологического исследования;
- 2) качественный метод социологического исследования;
- 3) может быть и количественным и качественным методом социологического исследования.

5. Анкетный опрос это:

- 1) количественный метод социологического исследования;
- 2) качественный метод социологического исследования;
- 3) может быть и количественным и качественным методом социологического исследования.

6. Наблюдение это:

- 1) количественный метод социологического исследования;
- 2) качественный метод социологического исследования;
- 3) может быть и количественным и качественным методом социологического исследования.

7. Анализ фотографий это:

- 1) количественный метод социологического исследования;
- 2) качественный метод социологического исследования;
- 3) может быть и количественным и качественным методом социологического исследования.

8. Фокус-группа это:

- 1) количественный метод социологического исследования;
- 2) качественный метод социологического исследования;
- 3) может быть и количественным и качественным методом социологического исследования.

9. В каких пределах выборку в качественном исследовании можно считать приемлемой?

- 1) 5-15 человек;
- 2) 15-50 человек;
- 3) 1500 человек и более.
- 4) это зависит от исследовательских задач и логики обоснования выборки.

10. Какие критерии являются основными при построении «восьмиоконной» модели выборки (по И. Штейнбергу)

- 1) логичность и нелогичность;
- 2) экспертность и типичность;
- 3) специфичность и типичность;
- 4) теоретичность и практичность.

11. Вид анализа, под которым понимается вся совокупность приемов и методов осмысления ситуации и ее структуры, называется:

- 1) системный анализ;
- 2) ситуационный анализ;
- 3) причинно-следственный анализ;
- 4) структурно-функциональный анализ.

12. Вид анализа, который основывается на представлениях о системной целостности объекта, на взаимообусловленности структуры и функций, называется:

- 1) системный анализ;
- 2) ситуационный анализ;
- 3) причинно-следственный анализ;
- 4) структурно-функциональный анализ.

13. Устойчивая структура, когнитивное образование (знания и ожидания), а также схема представления – это определение:

- 1) фрейма
- 2) слота
- 3) инсайда
- 4) фокуса

14. Набор вопросов, которые позволяют в рамках интервью направить беседу и раскрыть те темы, которые предлагается обсудить в рамках интервью, в соответствии с теми задачами, которые были поставлены, называется:

- 1) анкетой
- 2) сценарием
- 3) гайдом
- 4) путеводителем

15. Как называется инструментарий, применяемый при наблюдении?

- 1) карточка (дневник) наблюдения;
- 2) план наблюдения;
- 3) гайд;
- 4) схема наблюдения.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Ключ к тесту:1-2; 2-3; 3-3; 4-2; 5-1; 6-3; 7-3; 8-2; 9-4; 10-2; 11-2; 12-4; 13-1; 14-3; 15-1.

Тестирование проводится в электронном формате, тест включает 15 рандомно выбранных вопросов из базы. За правильный ответ дается 2 балл. Максимальное количество баллов – 30. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент набрал от 30 до 16 баллов; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент набрал от 0 до 15 баллов.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов

			исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради

13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные социологические концепции организации»

Направление подготовки 39.04.01 Социология
Магистерская программа: Социология управления
Форма подготовки: очная

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-7	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними;	знает методы критического и стратегического анализа социальных явлений и процессов, понятие проблемных ситуаций, основы системного подхода к социальной деятельности, в том числе в социальной сфере	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену № № 1-40
		УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегий, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, Владеет развитыми навыками системной деятельности в области анализа и выработки стратегии действий в проблемных ситуациях	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), творческое задание (ПР-15)	вопросы к экзамену № № 1-40
2	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-7	УК-2.3 Разрабатывает план реализации проект с учетом	Знает сущность и содержание, цели и задачи проектной	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тестирование (ПР-1), вопросы к

		возможных рисков реализации и возможностей из устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;	деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.		экзамену № 1-40
		УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	Умеет определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом. Владеет развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), творческое задание (ПР-15)	вопросы к экзамену № 1-40

3	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-7	ПК-4.1 Формирует и анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия и оценку эффекта управленческого воздействия	Знает об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся управленческого воздействия в конкретной сфере, основные социологические методы анализа управленческого воздействия в конкретной сфере	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4) творческое задание (ПР-13)	вопросы к экзамену №№ 1-40
		ПК-4.3 Использует и анализирует социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, административного управленческих подразделениях организаций и учреждений	Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере, Владеет основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4),	вопросы к экзамену №№ 1-40

			социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования управленческого воздействия в конкретной сфере; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований при управленческом воздействии в конкретной сфере		
4	экзамен	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегий, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков</p>	<p>Знает сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.</p> <p>Умеет определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути</p>	собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену №№ 1-40

		<p>реализации и возможностей из устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости; УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> <p>ПК-4.1 Формирует и анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия и оценку эффекта управленческого воздействия</p> <p>ПК-4.3 Использует и анализирует социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, административных управленческих подразделениях организаций и учреждений</p>	<p>и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.</p> <p>Владеет развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом.</p> <p>Знает об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся управленческого воздействия в конкретной сфере, основные социологические методы анализа</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>управленческого воздействия в конкретной сфере</p> <p>Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере,</p> <p>Владеет основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования управленческого воздействия в конкретной сфере; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			при управленческом воздействии в конкретной сфере		
--	--	--	---------------------------------------------------	--	--

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные социологические концепции организации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные социологические концепции организации» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения (круглый стол, дискуссия), выполнения творческих заданий, теста). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-15) Творческое задание - Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Примерные задания для текущего контроля:

Творческие задания

Задание 1. Роль организации в вашей жизни

Цель работы: охарактеризовать роль и значение организации в жизни индивида. Этапы работы.

1. Составить перечень из 5 организаций, с которыми вы имели контакты в последнее время (ваша работа, университет, магазин, кинотеатр, поликлиника и пр.).

2. Описать характеристики одной из перечня организаций, заполнив табл.1, 2

Таблица 1 - Организация и ее характеристики

№	параметры	
1	цели и вид деятельности (какие задачи организация перед собой ставит и чем занимается)	
2	форма собственности (государственная, частная, муниципальная и пр.)	
3	уровень формализации (неформальная, формальная, то есть юридически оформлены или нет)	
4	отношение к прибыли (коммерческая, некоммерческая)	
5	отношения внутри организации (демократические, авторитарные, патерналистские, командные)	
6	этап жизненного цикла организации на сегодняшний день (рождение, юность, зрелость, старость)	
7	Другие... (предложите самостоятельно параметры, важные по Вашему мнению.)	

Таблица 2. Описание характера работы организации

1. Проанализируйте активы организации, компетенции и актуальные генераторы прибыли
Что она можете делать?
Что получается у нее лучше всего?
2. Изучите рынок
<ul style="list-style-type: none"> • Куда движется спрос, каковы динамики по видам продуктов? • Каких продуктов на рынке будет не хватать?
3. Составьте детальные портреты конкурентов и лидеров в отрасли
<ul style="list-style-type: none"> • На чем они сосредоточились? • От чего отказались? • Во что инвестируют?
Для кого работает организация?

1. Проанализируйте активы, компетенции и актуальные генераторы прибыли
<ul style="list-style-type: none"> • С кем у организации получается работать лучше всего? • На ком она зарабатывает?
2. Изучите рынок
<ul style="list-style-type: none"> • За какими клиентскими группами будущее?
3. Составьте детальные портреты конкурентов и мировых лидеров
<ul style="list-style-type: none"> • На какие клиентские группы они ориентируются? • Под кого подстраиваются?
4. Проведите наблюдения, опросы, интервью
<ul style="list-style-type: none"> • У каких клиентов самые интересные «боли» — потребности, что сложно удовлетворить?
С какой пользой делает организация?
1. Проанализируйте активы, компетенции и актуальные генераторы прибыли
<ul style="list-style-type: none"> • Какие задачи организации «интересно» решать?
2. Составьте детальные портреты конкурентов и мировых лидеров
<ul style="list-style-type: none"> • Как позиционируют свои продукты лидеры рынка? • Чего не делают, во что не готовы вкладываться большинство конкурентов?
3. Проведите наблюдения, опросы, интервью
<ul style="list-style-type: none"> • Какие потребности у самых перспективных типов клиентов? • За что люди готовы платить?
4. Подключите креатив
<ul style="list-style-type: none"> • В чем организации надо отличаться? • В чем контраст ее продукта и компании в целом?

3. Выявить последствия (4-5) существования организации (позитивные и негативные) для ее работников и внешней среды, заполнив табл. 3

Таблица 3 - Последствия существования организации

Позитивные		Негативные	
для внешней среды	для работников	для внешней среды	для работников

4. Сделать вывод по формату и содержанию работы.

5. Привести список использованных ресурсов

Задание 2. Определение целей и стратегий организации

Цель работы: охарактеризовать цели и стратегии организации

1. Выберите три организации, относящиеся к различным сферам деятельности. Поищите информацию о них в Интернете, включая годовые отчеты. Обратите особое внимание на их цели и стратегии.

2. Заполните таблицу 1, используя материалы лекции или учебники:

Таблица 1

Организация	Цели организации (кратко)
	цели задания..... цели ориентации..... цели системы:.....
	цели задания..... цели ориентации..... цели системы:.....
	цели задания..... цели ориентации..... цели системы:.....

▪ Для описания стратегий используйте модель конкурентных стратегий Портера. Список рекомендованных материалов для чтения в файле.

3. Заполните сводную таблицу

Таблица 2

Организация 1.....			
Параметр	Значение <i>высокая</i> <i>средняя</i> <i>низкая</i>	Описание	Направление работы(Стратегия)
Угроза со стороны товаров-заменителей			
Угроза внутриотраслевой конкуренции			
Угроза со стороны новых игроков			

Угроза потери текущих клиентов			
Угроза нестабильных поставщиков			
Организация 2.....			
Параметр	Значение <i>высокая</i> <i>средняя</i> <i>низкая</i>	Описание	Направление работы(Стратегия)
Угроза со стороны товаров-заменителей			
Угроза внутриотраслевой конкуренции			
Угроза со стороны новых игроков			
Угроза потери текущих клиентов			
Угроза нестабильных поставщиков			
Организация 3.....			
Параметр	Значение <i>высокая</i> <i>средняя</i> <i>низкая</i>	Описание	Направление работы(Стратегия)
Угроза со стороны товаров-заменителей			
Угроза внутриотраслевой конкуренции			
Угроза со стороны новых игроков			
Угроза потери текущих клиентов			
Угроза нестабильных поставщиков			

4. Напишите ответы на вопросы:

- Какие цели кажутся наиболее важными? Аргументируйте ответ.
- Найдите и интерпретируйте различия в целях и стратегиях трех компаний.

- Напишите, какие из целей и стратегий должны быть изменены по Вашему мнению в условиях цифрового общества? Аргументируйте ответ.

5. Сделайте выводы по результатам анализа целей организаций и работы над заданием.

Материалы для чтения при подготовке ответа на задание:

1. Модель анализа пяти конкурентных сил Майкла Портера URL: <http://powerbranding.ru/biznes-analiz/porter-model/>

2. Анализ отрасли при создании конкурентной стратегии – «5 сил Портера» URL: <https://artsdelka.ru/pyat-sil-portera>

Задание 3. Современные руководители

Цель работы: охарактеризовать практику работы современного руководителя. Выберите руководителя, которого вы лично знаете, о котором вы читали статьи в журналах или газетах, с которым вы видели интервью. Напишите письменно ответы на вопросы.

Часть 1.

1.1. Кратко напишите об основных результатах работы этого человека

1.2. Какие черты характера, скорее всего, есть у этого руководителя, помогли достичь таких результатов?

1.3. Какие модели поведения он (она) использует?

1.4. Каким образом этот руководитель старается мотивировать/стимулировать своих подчиненных?

1.5. В какой степени он (она) позволяет своим подчиненным участвовать в принятии решений?

1.6. Существуют ли какие-то субституты или нейтрализаторы его руководства? Что это за субституты или нейтрализаторы?

Часть 2.

2.1. Оцените по 10-балльной шкале у себя 2 параметра:

а) ваши ПРОЯВЛЕНИЯ лидера - насколько вы ведете себя как лидер;

б) ваш лидерский потенциал - насколько вы СПОСОБНЫ действовать как лидер.

1 - наименьшее значение, 5 среднее, 10 - максимальное. Аргументируйте свой ответ ярким, конкретным примером из жизни.

2.2. Распишите свой лидерский потенциал (акроним - по буквам вашего полного имени)

2.3. Обоснованно оцените, в какой стратегии движения к лидерству в своей жизни вы сейчас находитесь.

2.4. Напишите 1-2 действия, которые вы запланируете сделать для перехода в Лидерскую позицию.

2.5. Расскажите о своем опыте развития лидерских качеств: что читали, где учились, сколько раз начинали заниматься спортом, вести здоровый образ жизни или вырабатывать другие полезные привычки. Напишите, каких успехов достигли. Особенно интересен ваш положительный опыт, когда было тяжело, но вы преодолели и сделали ряд волевых усилий, которые привели к вашему личному достижению.

2.6. Выявите и напишите те дела, которые пожирают ваше время и энергию и откажитесь от них (поставьте себе лимит на них).

2.7. Определите, что вы можете делегировать другим людям, просто попросив их об этом, так, чтобы это было без оплаты - возможно, по обмену. Напишите по результату - какое одно дело на этой неделе за вас сделает другой человек.

Сделайте выводы по результатам работы над заданием.

Задание 4. Группы и команды в организации

Аннотация: Когда команда знает результаты своей работы по сравнению с запланированными показателями и в сравнении с другими подразделениями, она начинает активно включаться в достижение цели. Табло отчетности дает возможность команде вести измерения показателей, для того чтобы в любое время сказать, насколько она приблизилась к выполнению необходимых показателей и есть ли где-то отклонения от запланированного.

Актуальность: Сотрудники должны иметь возможность с первого взгляда оценить, выходят они на запланированные результаты или нет. Любое эффективное подразделение или команда в любой момент могут доложить о своих текущих показателях. По содержанию отчетного табло команда должна моментально определить свое фактическое текущее состояние, выполнение плановых показателей и планируемые отклонения, а также тенденцию выполнения плана месяца (недели). Руководителю важно понимать, что эффективная команда не сможет эффективно работать без инструмента, который мотивирует ее на действие. Без него энергия и активность сотрудников будет значительно ниже

Цель работы: охарактеризовать кадровую работу в организации.

План работы над заданием:

1. Сформулируйте принципы кадровой политики предприятия, организации (на Ваш выбор).
2. Опишите организационную структуру предприятия, организации и укажите возможности для ее оптимизации.
3. Предложите «Табло отчетности управленческой команды предприятия, организации» в форме таблицы.

№	Цель	Показатель	Измеримый индикатор
1				
2				

n				

4. Предложите, что можно усовершенствовать в системе оплаты труда предприятия, организации на основе использования «Табло...».

5. Предложите, направления развития управленческой команды предприятия, организации на основе использования «Табло...».

Задание 5. Понимание сущности организационной культуры

Цель работы: охарактеризовать организационную культуру в организации.

Выберите организацию, с которой вы хорошо знакомы: производственная организация, университет, ресторан, магазин или организацию, в которой вы работаете, и ответьте на следующие вопросы.

1. Каковы основные конечные и инструментальные ценности в организации? Где они сформулированы?

2. Какие нормы она разрабатывает для влияния на поведение своих членов? Как вы охарактеризовали бы культуру организации?

3. Какие типы ценностей и норм направляют поведение сотрудников в этой организации?

4. Откуда появились эти ценности и нормы?

5. Какие типы этических ценностей направляют повседневное поведение сотрудников?

6. Как организация занимается социализацией своих сотрудников? Знакомы ли вы с какими-то обычаями, историями и другими средствами, при помощи которых организация формирует организационную культуру у сотрудников?

Сделайте выводы по результатам работы над заданием.

Приведите список использованных источников.

Задание 6. Управление конфликтом в организации

Цель работы: проанализировать процесс развития конфликта в организации и понимать трудности, связанные с успешным управлением конфликтом.

Задание выполняется как индивидуально (ответ оформляется письменно и размещается в соответствующем разделе курса в Bb), так и на занятии в подгруппах. Группа делится на группы численностью от трех до пяти человек, и каждая группа назначает одного докладчика, который сообщит результаты работы группы в формате сообщения или оформит ответ от группы письменно и размещает в соответствующем разделе курса в Bb.

Группам предлагаются несколько кейсов о конфликтах в организации

1. Всеi группой воспользуйтесь концепциями или моделями, которые вы знаете, для анализа сущности конфликта. Охарактеризуйте конфликт и определите, насколько далеко он зашел.

2. Разработайте подробный план действий, позволяющий разрешить конфликт. Уделите особое внимание потребности создать нормальные отношения после завершения конфликта. После разработки вашего плана обязательно проанализируйте: (1) препятствия, мешающие разрешить конфликт; (2) наиболее целесообразные приемы управления конфликтом; (3) способы, позволяющие разработать новую систему управления, контроля и вознаграждений, помогающую устранить возникновение подобных конфликтов в будущем.

Затем докладчик должен представить всем выводы группы по поводу конфликта и план действий по его разрешению.

Задание 7. HR-бренд организации, которая вам знакома.

Цель работы: охарактеризовать HR-бренд организации. Выполните задание по плану. Задание выполняется индивидуально (ответ оформляется письменно и размещается в соответствующем разделе курса в Bb)

1. Внутренне и внешнее позиционирование.
2. Айдентика (фирменный стиль)
3. Миссия и ценности
4. Социальные сети
5. Официальный сайт
6. Отзывы о компании
7. Ценностное предложение (EVP)
8. Корпоративная культура

Сделайте вывод по содержанию задания и его форме.

Приведите список использованных источников.

Задание 8. Подготовка презентации

Примерная тематика презентаций

1. Дискриминация в современных организациях: ее причины, формы.
2. Особенности организации труда отдельных категорий работников в современных организациях.
3. Влияние организаций на местное сообщество.
4. Социальная ответственность организаций и общество.
5. Изменение строения и функций современных организаций в связи с развитием ИКТ.
6. Принцип совладения предприятием и участие в прибылях в условиях современной России.

7. Структура и эффективность организации (на примере существующих организационных структур).
8. Современные тенденции развития и трансформации лидерства в организации.
9. Развитие внутриорганизационных социальных отношений.
10. Транснациональные корпорации в России: влияние на внутреннюю и внешнюю среду организации.
11. Инновации как средство внутриорганизационного развития (на примере конкретной организации).
12. Организационная культура современной российской корпорации.
13. Социальные проблемы взаимодействия в международных организационных системах.
14. Гуманистический подход к управлению персоналом современных компаний.
15. Проблемы управления трудовым поведением в современной организации.
16. Экологический подход в исследовании современной организации.
17. Институциональный подход к исследованию организаций.
18. Методология анализа организационных альтернатив в теории транзакционных издержек в изучении организации.
19. Сетевой подход к исследованию организаций.
20. Должностные инструкции как средство координации и взаимодействия в организации.
21. Исследование эффективности организационных коммуникаций (на примере конкретной организации).
22. Методы организационной диагностики.
23. Исследование типов инновационного поведения в организации.
24. Социологическое обеспечение нововведений в организациях.
25. Социально-экономическая ситуация и формы организации бизнеса в современной России.
26. Дискриминация в современных организациях: ее причины, формы.
27. Особенности организации труда отдельных категорий работников в современных организациях.
28. Влияние организаций на местное сообщество.
29. Социальная ответственность организаций и общество.
30. Изменение строения и функций современных организаций в связи с развитием ИКТ.

31. Принцип совладения предприятием и участие в прибылях в условиях современной России.
32. Структура и эффективность организации (на примере существующих организационных структур).
33. Современные тенденции развития и трансформации лидерства в организации.
34. Развитие внутриорганизационных социальных отношений.
35. Транснациональные корпорации в России: влияние на внутреннюю и внешнюю среду организации.
36. Инновации как средство внутриорганизационного развития (на примере конкретной организации).
37. Организационная культура современной российской корпорации.
38. Социальные проблемы взаимодействия в международных организационных системах.
39. Гуманистический подход к управлению персоналом современных компаний.
40. Проблемы управления трудовым поведением в современной организации.
41. Экологический подход в исследовании современной организации.
42. Институциональный подход к исследованию организаций.
43. Методология анализа организационных альтернатив в теории транзакционных издержек в изучении организации.
44. Сетевой подход к исследованию организаций.
45. Должностные инструкции как средство координации и взаимодействия в организации.
46. Исследование эффективности организационных коммуникаций (на примере конкретной организации).
47. Методы организационной диагностики.
48. Исследование типов инновационного поведения в организации.
49. Социологическое обеспечение нововведений в организациях.
50. Социально-экономическая ситуация и формы организации бизнеса в современной России.

Требования к защите творческого задания:

Ответы на выполненные задания оформляются письменно в соответствии с инструкциями (планами) к заданиям и размещаются в соответствующем разделе курса в Вb индивидуально.

Ответ на задание на подготовку презентации представляется еще и на практическом занятии, комментируется студентами и преподавателем.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов)

Все ответы на творческие задания оцениваются в рамках соответствующего раздела курса в Вв, учитываются в рейтинге по дисциплине (практические задания).

Объем письменных ответов до 5 стр. Назвать файлы с выполненными заданиями: ФИ.Название задания.Дата отправки. Оформить текст по требованиям, принятым в ДВФУ. Прикрепить ответ к назначению в соответствующем разделе курса по дисциплине в Вв.

Ответ на задание на подготовку презентации дается с использованием PowerPoint или другой программы, время на выступление до 10 мин, 7-10 слайдов с визуальным материалом.

Шкала оценивания творческих заданий

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины			
		5 86-100	4 76-85	3 61-75	2 0-60
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации и интерпретирует ее для решения поставленных задач. УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегий, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил знания, необходимые для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в организации, умеет тесно увязывать теорию с практикой работы, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает	выставляется студенту, если он твердо знает знания, необходимые для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в организации, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала об организации, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в организации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

		принятое решение,	вопросов и задач		соответствующей дисциплине.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей из устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости; УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	выставляется студенту, если он способен управлять проектом в организации на всех этапах его жизненного цикла, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение	выставляется студенту, если он способен управлять проектом в организации на всех этапах его жизненного цикла, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимым и навыками и приемами их выполнения	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по управлению проектом в организации на всех этапах его жизненного цикла, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
ПК-4 Способен организовывать работы в управленческой сфере по организации и проведению социологических исследований, сбору и обработке данных, обеспечивающих разработку управленческого воздействия в конкретной сфере	ПК-4.1 Формирует и анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия и оценку эффекта управленческого воздействия ПК-4.3. Использует и анализирует социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, административных управленческих подразделениях	выставляется студенту, если он способен организовывать работы в управленческой сфере по организации и проведению социологических исследований, сбору и обработке данных, обеспечивающих разработку управленческого воздействия в конкретной сфере в организации, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не	выставляется студенту, если он способен организовывать работы в управленческой сфере по организации и проведению социологических исследований, сбору и обработке данных, обеспечивающих разработку управленческого воздействия в конкретной сфере в организации, грамотно и по существу излагает его, не допуская	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по работе в управленческой сфере по организации и проведению социологических исследований, сбору и обработке данных, обеспечивающих разработку управленческого воздействия в конкретной сфере в организации, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

	х организаций и учреждений	затрудняется с ответом при видоизменении и заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение	существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимым и навыками и приемами их выполнения	формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	
--	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тестовые задания по дисциплине

Задание 1. Желаемый, планируемый результат или те ориентиры, которых пытаются достичь, используя свою активность, члены организации для удовлетворения коллективных потребностей – это:

- a) получение прибыли,
- b) цель организации,
- c) мотивы деятельности,
- d) адаптация к среде.

Задание 2. Цели, обусловленные стремлением сохранить организацию как самостоятельное целое, т.е. сохранить равновесие, стабильность и целостность, которые выражают стремление организации к выживанию в условиях существующего внешнего окружения, к ее интеграции вряду других – это:

- a) цели – задания,
- b) цели – ориентиры,
- c) цели – системы,
- d) цели – пожелания.

Задание 3. Сущность данной структуры организации заключается в том, что все сложные решения, требующие наличия технических, экономических, юридических, и других специальных знаний, должны приниматься только работниками, специализирующимися в этих областях, обладающими необходимой компетенцией, которая отсутствует у простых линейных руководителей – это:

- a) линейные структуры,
- b) продуктовые структуры,
- c) функциональные структуры,
- d) гибкие структуры.

Задание 4. Система связей и социальных ролей, создаваемая в соответствии с определенным планом, для достижения определенной цели и

характеризующаяся жесткостью внутренних связей, устойчивостью по отношению к внешним воздействиям, строгим закреплением ролевых функций за каждым статусом, занимаемым членом организации – это:

- a) социальные ассоциации,
- b) искусственные организации,
- c) естественные организации,
- d) интегративные организации.

Задание 5. Основателем классической школы научного управления был

- a) Ф.Гилберт,
- b) М.Вебер,
- c) Г. Минцберг,
- d) Ф.Тейлор.

Задание 6. Теория, состоящая из двух частей: функций управления (предвидение, планирование, организация, координирование и контроль) и принципов управления – это:

- a) теория административного управления А.Файоля,
- b) теория человеческих отношений Э.Мэйо,
- c) психологическая школа в теории организации Р.Лайкерта,
- d) системный подход Г.Спенсера.

Задание 7. Поставщики, потребители, конкуренты, акционеры, государственные органы управления – это:

- a) факторы внешней среды прямого воздействия,
- b) факторы внешней среды косвенного воздействия,
- c) факторы внутренней среды,
- d) переменные в теории организаций Ч.Барнарда.

Задание 8. Главными переменными внутренней среды являются:

- a) международное положение, право, территориальные факторы,
- b) цели, задачи, структура, технологии и люди,
- c) поставщики, потребители, конкуренты, акционеры, государственные органы управления,
- d) социально-культурные факторы, территориальные факторы, политика.

Задание 9. Процесс, в ходе которого осуществляется оценка возможностей каждого потенциального работника успешно выполнять ролевые требования в условиях данного конкретного статуса:

- a) создание структуры организации,
- b) построение дерева целей организации,
- c) подбор персонала,
- d) сплочение коллектива организации.

Задание 10. Деятельностно – ролевой культурный комплекс организации представляет собой:

a) основную часть корпоративной культуры и включает в себя ценности нормы, регулирующие производство продукта в данной организации, а также регулирует исполнение ролевых требований и мотивацию,

b) совокупность норм и ценностей, регулирующих отношения власти и подчинения в организации,

c) нормы проведения досуга, отношения между представителями противоположного пола, отношение к референтным личностям,

d) совокупность норм и ценностей, которые соотносят с различными компонентами внешней среды.

Задание 11. Культура организации, основанная на ценностях личного достижения и выражающаяся в постоянном стремлении к повышению личного престижа – это:

a) коллективистская культура,

b) индивидуалистская культура,

c) демократическая культура,

d) авторитарная культура.

Задание 12. Тип организационной культуры, характерный для бюрократических организаций, который строит свою деятельность на четком различении ролевых требований – это:

a) храмовая культура,

b) культура паутины,

c) точечная культура,

d) целевая культура.

Задание 13. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других – это:

a) организация,

b) социальная группа,

c) социальная общность,

d) трудовой коллектив.

Задание 14. Группа людей, объединенных общей целью, во многом соответствующей личным целям каждого – это:

a) социальная группа,

b) формальная группа,

c) неформальная группа,

d) команда.

Задание 15. Процесс управления организацией представляется как

a) совокупность действий особого органа организации, ориентированных на изменение существующего состояния организации или ее части в направлении достижения целей и баланса организации с внешней средой,

b) удержание в допустимых пределах контролируемых параметров, т.е. действий отдельных подразделений организации и организации как целого в направлении достижения поставленных целей,

c) воздействие на контролируемый параметр осуществляется посредством изменения ситуации или с помощью стимулов,

d) координация работы.

Задание 16. Функция управления, суть которой заключается в предъявлении руководителем требований к подчиненным в отношении выполнения ими ролевых ожиданий, распределения ответственности, постоянного воздействия на поведение подчиненных – это:

a) функция планирования,

b) функция организации,

c) распоряжение,

d) функция контроля.

Задание 17. Социальная группа, члены которой профессионально занимаются управлением, их должности и посты в организации образуют иерархию, характеризующуюся формальными правами и обязанностями, определяющими их деятельность и ответственность – это:

a) бюрократия,

b) адхократия,

c) команда,

d) формальная группа.

Задание 18. Такие виды контроля как: простой контроль, структурный контроль, технический контроль, бюрократический контроль, выделил исследователь организаций:

a) А.Файоль,

b) Р.Эдвардс,

c) Ф.Тейлор,

d) Э.Мэйо.

Задание 19. А.Маслоу выделил следующие виды человеческих потребностей:

a) потребность во власти, потребность в успехе, потребность в причастности к действиям,

b) потребность ориентации на работу и уклонение от работы,

c) низшие потребности и высшие потребности,

d) высшие потребности.

Задание 20. Две группы факторов, влияющих на поведение членов организации выделил:

- a) Д. Макклеланд,
- b) В.Врум,
- c) Д. Макгрегор,
- d) Ф.Герцберг.

Задание 21. Обязательным требованием формальной организации является:

- a) наличие, по крайней мере, двух людей,
- b) наличие финансовых средств,
- c) наличие дружеских отношений,
- d) производственные помещения.

Задание 22. Основоположник теории разделения труда как общесоциологической теории:

- a) М.Вебер,
- b) Э. Дюркгейм,
- c) Г. Зиммель,
- d) Т. Парсонс.

Задание 23. Организации как рыночные институты характеризуются:

- a) постоянством действий,
- b) иерархией в построении,
- c) наличием определенного места,
- d) конкуренцией.

Задание 24. Характеристикой неформальной организации является:

- a) зависимость от внешней среды,
- b) неформальные лидеры,
- c) совместная работа,
- d) общие интересы.

Задание 25. Организационная структура компании свидетельствует:

- a) о фиксированных взаимосвязях между подразделениями и участниками организации,
- b) о выборе персоналом организации методов управления,
- c) о характере в организации форм материального стимулирования,
- d) о функциях менеджеров.

Задание 26. Роль технологии в системе построения организации:

- a) это фактор, определяющий систему экономического стимулирования,
- b) это фактор, образующий структуру организации,

- c) это фактор создания системы обучения персонала,
- d) это фактор оценки возможностей организации.

Задание 27. Основой в формировании корпоративной культуры являются:

- a) система распределения обязанностей руководителей,
- b) развернутая структура управления персоналом,
- c) система ценностей руководителя организации,
- d) желание единомышленников работать в одной организации.

Задание 28. В классификацию целей организации НЕ включают

- a) цели-задания,
- b) цели-ориентации,
- c) цели процесса,
- d) цели системы.

Задание 29. Поставка «точно в срок» – характерная черта

- a) европейской модели менеджмента,
- b) японской модели менеджмента,
- c) северо-американской модели менеджмента,
- d) латиноамериканской модели менеджмента.

Задание 30. Одним из недостатков функциональной структуры управления является

- a) размытость управленческой иерархии,
- b) двойная соподчиненность сотрудников,
- c) проблемы в подборе персонала,
- d) жесткая иерархическая зависимость подразделений.

Требования к выполнению тестовых заданий:

Ответы на выполненные задания оформляются и размещаются в соответствующем разделе курса в Вb (КИМ) индивидуально.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов)

Все ответы на задания оцениваются в рамках соответствующего раздела курса в Вb, учитываются в рейтинге по дисциплине (тестовые задания).

Критерии оценки ответа на тестовые задания:

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):
электронное тестирование

Тестирование проводится в электронном формате, тест включает 30 рандомно выбранных вопросов из базы. За правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов – 30

- «отлично» выставляется студенту, если студент набрал от 30 до 23 баллов;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал от 22 до 19 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 18 до 15 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 0 до 15 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные социологические концепции организации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен в формате собеседования по вопросам.

Вопросы для собеседования

1. Основные теоретические представления об организации. Понятие организации. Естественные и искусственные организации.
2. Человеческий фактор организации. Организационная культура, ее составляющие. Культурные комплексы и виды корпоративных культур.
3. Типы корпоративных культур и структуры организации.
4. Природа социальных групп в организации. Формальные и неформальные группы в организации. Стадии развития групп в организации.
5. Основные принципы управления в организации. Свойства и функции управления. Бюрократия в организациях.
6. Контроль и власть в организации. Основные подходы к изучению власти.
7. Мотивация в организации. Теории мотивации (психологические, теория Херцберга).
8. Теория потребностей Дж.Макклеланда. Теория Х и УД.Макгрегора.
9. Социально-экономические теории мотивации.
10. Понятие «организации». Социологические определения «организации». Основные признаки организации.
11. Уровни анализа в социологии организации. Типы организаций (по Этциони). Основные параметры организации (по М.Мескону).
12. Менеджер в организации. Основные навыки и роли современного менеджера (по Г.Минцбергу).
13. Основные представители менеджмента (Ф.Тейлор, А.Файоль, Р.Лайкерт, П.Друкер и др.) и их взгляды на организацию.

14. Классики социологии (Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т.Парсонс, Р.Мертон, П.Блау, Дж.Хоманс, А.Шюц и др.) и организационная проблематика в их трудах.

15. Школа «человеческих отношений» и поведенческая психология (Э.Мэйо, А.Маслоу, К.Левин и др.) и их роль в развитии теории организации.

16. Вклад отечественных социологов Д.Гвишиани, В.Подмаркова, Н. Лапина, О.Шкаратана, А.Пригожина, А.Кравченко, В.Щербины и др. в разработку социологии организации.

17. Целевая концепция или рациональная модель организации. Значение целей. Достоинства и ограничения целевой парадигмы

18. Экосистемная концепция или естественная модель организации. Этапы развития моделей естественных организаций. Понятие «организационной ниши».

19. Характеристика рыночных институтов (по Д.Норту), их типы и формы организации.

20. Организации и организационное поведение в рыночной среде. Организации и рынок как формы социальности: их характеристики.

21. Оценка эффективности организации. Ситуационные подходы к оценке эффективности: целевой подход; ресурсный подход; подход с учетом внутренних процессов.

22. Этика менеджмента. Критерии принятия этически сложных решений: утилитаристский подход; индивидуалистический подход; морально-правовой подход; концепция справедливости.

23. Социальная ответственность. Оценка социальной деятельности организации: экономическая ответственность; юридическая ответственность; этическая ответственность; принятая на себя ответственность.

24. Основные положения взаимодействия личности и организации. Основные теории поведения личности. Индивидуальные различия и работа: демографические характеристики; компетентность; психологические особенности.

25. Мотивация и мотивы деятельности. Мотивы и потребности. Потребности – первичные и вторичные.

26. Содержательные теории мотивации: теория потребностей А.Маслоу; теория Альдерфера; теория мотивирующих и физиологических факторов Герцберга.

27. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания Врума и Портера – Лоулера; теория справедливости С.Адамса; теория постановки целей Э.Лока.

28. Понятие и классификация групп. Причины образования и стадии развития групп. Групповая сплоченность и факторы, влияющие на групповую сплоченность.

29. Формальные и неформальные группы, их взаимодействие в организации. Потенциальные преимущества и недостатки работы в группе.

30. Группы и команды в современных организациях: сходство и различие. Модель развития команды (по Катценбаху и Смиуту). Распределение ролей в команде (по М.Белбин). Самоуправляемая команда.

31. Природа лидерства. Авторитарный и демократический типы лидеров. Поведенческие подходы к изучению лидерства. Ситуационные подходы. Субституты и нейтрализаторы лидерства.

32. Окружающая среда и поле деятельности организации. Характеристика и факторы ближней и дальней окружающей среды. PEST-анализ.

33. Линейная, функциональная и линейно-функциональная структуры организации. Дивизиональная структура и ее разновидности. Проектные, матричные и смешанные (конгломеративные) структуры.

34. Понятие организационной культуры. Составляющие организационной культуры. Уровни и источники организационной культуры.

35. Основные элементы корпоративной культуры. Субкультуры и контркультуры в организации. Управленческие типологии организационной культуры (по Ч.Ханди). Современная ситуация и корпоративная культура в России.

36. Взаимодействие между национальными культурами и организациями (модели Г.Хафштеда и У.Оучи).

37. Особенности внутренних коммуникаций в организации. Структура внутренних коммуникаций. Коммуникационные роли в организации. Каналы коммуникации в организациях: вертикальные и горизонтальные каналы коммуникации. Коммуникации с внешней средой.

38. Жизненный цикл организации и его стадии. Характеристики организации на протяжении жизненного цикла.

39. Типы изменений в организации: изменения технологии; новые продукты и услуги; изменение организационной структуры и изменения организационной культуры.

40. Конфликты в организации. Источники конфликта. Рациональная и политическая модели для разрешения конфликтов.

Требования к ответу на собеседовании:

Студент на собеседовании получает 2-3 вопроса из списка, время на

подготовку ответа до 20 мин. Ответы на вопросы даются индивидуально устно, план или конспект ответа может быть записан на листе письменно во время подготовки.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов)

Все ответы на вопросы оцениваются в рамках действующей шкалы оценивания.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины			
		5 86-100	4 76-85	3 61-75	2 0-60
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации и интерпретирует ее для решения поставленных задач. УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегий, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил знания, необходимые для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в организации, умеет тесно увязывать теорию с практикой работы, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,	выставляется студенту, если он твердо знает знания, необходимые для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в организации, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала об организации, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в организации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом	выставляется студенту, если он способен управлять проектом в	выставляется студенту, если он способен управлять проектом в	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по	выставляется студенту, который не знает значительной части программного

жизненного цикла	возможных рисков реализации и возможностей из устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости; УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	организации на всех этапах его жизненного цикла, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении и заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение	организации на всех этапах его жизненного цикла, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимым и навыками и приемами их выполнения	управлению проектом в организации на всех этапах его жизненного цикла, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
ПК-4 Способен организовывать работы в управленческой сфере по организации и проведению социологических исследований, сбору и обработке данных, обеспечивающих разработку управленческого воздействия в конкретной сфере	ПК-4.1 Формирует и анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия и оценку эффекта управленческого воздействия ПК-4.3. Использует и анализирует социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, административных управленческих подразделениях организаций и учреждений	выставляется студенту, если он способен организовывать работы в управленческой сфере по организации и проведению социологических исследований, сбору и обработке данных, обеспечивающих разработку управленческого воздействия в конкретной сфере в организации, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении и заданий, использует в ответе материал монографический	выставляется студенту, если он способен организовывать работы в управленческой сфере по организации и проведению социологических исследований, сбору и обработке данных, обеспечивающих разработку управленческого воздействия в конкретной сфере в организации, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимым и навыками и приемами их выполнения	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по работе в управленческой сфере по организации и проведению социологических исследований, сбору и обработке данных, обеспечивающих разработку управленческого воздействия в конкретной сфере в организации, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

		кой литературы, правильно обосновывает принятое решение	приемами их выполнения	испытывает затруднения при выполнении практических работ.	
--	--	---------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология управления персоналом»
Направление подготовки 39.04.01 Социология
Магистерская программа: Социология управления
Форма подготовки: очная

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Социология управления персоналом»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема №1 Предмет, объект, функции, проблемы социологии управления персоналом	УК 3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и не ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	знает стратегию командной работы умеет организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели владеет отбора членов команды для достижения поставленной цели	собеседование (УО-1) тест (ПР-1)	–
		УК 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Знает: цели, методы и этапы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении, Умеет: создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде Владеет: методами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении, создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде,		
2	Тема № 2 Основные понятия социологии		Знает: цели, методы и этапы	собеседование (УО-1),	-

	управления персоналом	УК 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении, Умеет: создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде Владеет: методами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении, создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде,	«сообщение» (УО-3)	
3	Тема №3 Проблемное поле социологии управления персоналом				
4	Тема №4 Теория управления персоналом	УК 3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Знает цели, методы и этапы делегирования полномочий членам команды Умеет делегировать полномочия членам команды, распределять поручения владеет навыками делегирования полномочий, распределения поручений	собеседование (УО-1), кейс-задача (ПР-11)	—
5	Тема №5 Понятие системы управления персоналом			собеседование (УО-1), «сообщение» (УО-3)	
6	Тема №6 Закономерности, принципы и методы управления персоналом	УК 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает	Знает: цели, методы и этапы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении,	собеседование (УО-1), «сообщение» (УО-3)	

		рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Умеет: создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде Владеет: методами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении, создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде,		
7	Тема №7 Опыт управления персоналом	ПК -4.1 Формирует и анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия и оценку эффекта управленческого воздействия	Знает цели, методы и этапы управленческого воздействия умеет анализировать состояние информационных массивов с целью выявления проблем их функционирования владеет способностью на практике на примере конкретного случая осуществлять оценку эффекта управленческого воздействия	собеседование (УО-1),	
8	Тема №8 Социальные основы кадровой политики организации	ПК -4.2 Организует социологические исследования, направленные на оценку программной и проектной деятельности органов управления	Знает цели, методы и этапы программной и проектной деятельности органов управления умеет анализировать состояние программной и проектной деятельности органов	собеседование (УО-1), «сообщение» (УО-3)	

			управления владеет способностью на практике на примере конкретного случая осуществлять оценку эффекта управленческого воздействия		
9	Тема №9 Лидерство в управлении персоналом	ПК -4.2 Организует социологические исследования, направленные на оценку программной и проектной деятельности органов управления	Знает цели, методы и этапы программной и проектной деятельности органов управления умеет анализировать состояние программной и проектной деятельности органов управления владеет способностью на практике на примере конкретного случая осуществлять оценку эффекта управленческого воздействия	собеседование (УО-1), «сообщение» (УО-3)	
10	Тема №10 Деятельность современных подразделений управления персоналом	ПК -4.2 Организует социологические исследования, направленные на оценку программной и проектной деятельности органов управления	Знает цели, методы и этапы программной и проектной деятельности органов управления умеет анализировать состояние программной и проектной деятельности органов управления владеет способностью на практике на примере конкретного случая осуществлять оценку эффекта управленческого	собеседование (УО-1), «сообщение» (УО-3)	

			о воздействия		
11	Тема №11 Социальные технологии в управлении персоналом	ПК -4.1 Формирует и анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия и оценку эффекта управленческого воздействия	Знает цели, методы и этапы управленческого воздействия умеет анализировать состояние информационных массивов с целью выявления проблем их функционирования владеет способностью на практике на примере конкретного случая осуществлять оценку эффекта управленческого воздействия	собеседование (УО-1),	
	Зачет/экзамен	УК 3.1, УК 3.3 УК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2		-	ПР-1

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь(ПР-12) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Социология управления персоналом»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология управления персоналом»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология управления персоналом» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), тестирования, решения кейс-задач (ПР-11)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования:

1. Сущность, цели, основные виды и типы адаптации
2. Управление адаптацией
3. Трудовой потенциал организации
4. Оценка трудового потенциала персонала. Ключевые показатели эффективности: этапы разработки и внедрения
5. Организационная культура
6. Что такое этический кодекс фирмы
7. Трудовой потенциал работника
8. Трудовая карьера
9. Методы групповой работы. Условия эффективной работы команды
10. Факторы, вызывающие неэффективную деятельность команд

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Оценка «отлично» (зачтено) – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка «хорошо» (зачтено) – ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) – ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) – ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

2. Кейс-задачи

Задание 1:

Анализ ситуации «Выбираем способы отбора и привлечения персонала»

Характеристика организации Профиль деятельности: топливно-энергетическая компания (холдинг). Численность персонала: 30 тыс. человек. Срок работы на рынке: 65 лет.

Общая ситуация Крупный промышленный холдинг со множеством подразделений по всей стране, стремящийся идти в ногу со временем и соответствовать жестким требованиям рынка. Сегодня на предприятии расширяется объем производства, труд становится все более интенсивным. Главная цель холдинга на среднесрочную перспективу – стать лидером отрасли. Возможность реализации этой цели руководство видит в том, чтобы по максимуму использовать достижения научно-технического прогресса.

Очевидно, что внедрять инновации и работать с современным оборудованием под силу преимущественно молодым высококвалифицированным специалистам. Мысль о том, что за молодежью – будущее, возникла еще десять лет назад. Правда, тогда «омоложение» штатного состава происходило в основном по протекции, в связи с чем ключевые должности порой занимали люди, не соответствующие квалификационным требованиям. Зачастую эти сотрудники рассматривали работу в данной компании только как возможность приобрести некоторый опыт.

В результате многие из них перешли работать в другие компании, а оставшиеся продолжают трудиться в холдинге, ожидая внутреннего продвижения, но не проявляя при этом заинтересованности в реализации его стратегии. Сегодня возникла острая необходимость заменить «прежнюю молодежь» и привлечь в компанию новых грамотных и активных специалистов, которые проявляли бы

приверженность компании, были готовы связать с ней свою профессиональную деятельность, как минимум, на 7–10 лет. Рассматривая кандидатуры состоявшихся специалистов, руководство компании готово и само возвращать высококвалифицированные кадры.

Вопрос. Что делать в данной ситуации? Выбрать оптимальные методы привлечения и отбора персонала.

Задание 2

Характеристика организации

Профиль деятельности: производство в сфере транспорта. Численность персонала: 30 тыс. человек. Срок работы на рынке: 17 лет.

Общая ситуация. Последние два года компания активно развивалась за счет расширения профиля деятельности. Кроме того, в прошлом году к ней присоединились несколько бывших поставщиков. В итоге кадровый состав компании обновился практически на треть. При этом появилась острая потребность в носителях профильных знаний и традиций. Несмотря на то что в компании достаточно развито наставничество, опытные сотрудники уже не справляются с количеством подопечных, которое иногда достигает трех человек и более. Руководство компании всерьез обеспокоено тем, что в связи с происходящими изменениями будут утрачены позитивные трудовые традиции, «размоется» корпоративная культура, в основу которой заложено чувство гордости работников за принадлежность к отрасли и профессии, а также ответственности за принятые на себя обязательства. Процесс адаптации новых сотрудников нуждается в принципиально новых системных изменениях, которые позволят вводить их в рабочий процесс максимально быстро, не нарушая лучших традиций компании. Ситуация усугубляется тем, что сотрудники бывших поставщиков продолжают относиться к основной компании как к посторонней, четко разграничивая понятия «мы» и «они». Это ставит перед системой адаптации еще одну задачу – сформировать в коллективе единство, общность «мы».

Вопрос: Определите, какие инструменты адаптации в большей мере подходят для компании

Задание 3

Характеристика организации

Профиль деятельности: консалтинговые услуги в сфере бухучета и финансового анализа. Численность персонала: 50 человек. Срок работы на рынке: 10 лет. Общая ситуация.

В компании сложился устойчивый коллектив, на протяжении нескольких лет практически не было увольнений. В прошлом году от услуг компании отказался один из ключевых клиентов, в связи с чем образовалась существенная финансовая брешь. Руководство проанализировало ситуацию и пришло к выводу, что в компании имеет место профессиональный застой: сотрудники перестали стремиться к развитию, довольствуются сложившейся структурой работ.

Следовательно, необходимо что-то предпринять. Было решено начать процесс обновления. На предложение всем подготовить собственный проект выхода компании из сложной ситуации откликнулись немногие. Тогда руководство

решило, что необходимо обновить и персонал. По итогам внеочередной аттестации некоторые сотрудники были понижены в должности и, обидевшись, уволились. Несколько человек поддались общему негативному настроению и тоже отправились на поиски лучшей доли. Еще нескольких вскоре переманили ранее ушедшие сотрудники. В итоге число персонала сократилось на четверть. На какое-то время было решено прекратить прием новых сотрудников в связи с сокращением объема работ. Однако со временем в компанию все-таки стали приходить новые люди. При этом оказалось, что никто толком не знает, как включать их в рабочий процесс. Менеджеру по персоналу было поручено срочно разработать схему быстрой адаптации.

Вопрос. Определите, какие инструменты адаптации в большей мере подходят для каждой из компаний.

Задание 4

Руководитель государственного учреждения имеет техническое образование. К подчиненным очень уважителен, терпим к их недостаткам и даже их ошибкам. Может отдавать приказы в очень мягкой форме. Практически всегда учитывает пожелания подчиненных.

Вопросы: Каким стилем руководства обладает данный руководитель? Почему? Какие проблемы могут возникнуть у такого руководителя? В каких случаях данный стиль может быть эффективен, а в каких нет?

Задание 5

Руководитель филиала акционерного общества – женщина. Квалифицированный специалист, хороший работник. Сначала постоянно сверяла работу подчиненных с инструкциями. Постоянно подавляла запретами: не разговаривать в рабочем помещении, не отвлекаться. Сама работала, не поднимая головы, требуя от подчиненных того же. Когда она освоилась с работой, то постепенно начала «отпускать вожжи». Стала приятной в общении, всегда спросит о здоровье, о трудностях, о личных проблемах. Постоянно совещается с подчиненными в сложных ситуациях, говорит, что они хорошо работают. Однако нововведений побаивается, предпочитая не перечить высшему начальству.

Вопросы: Какие стили руководства прослеживаются в данной ситуации? Как Вы объясните смену стилей руководства в процессе вхождения в должность?

Задание 6

Выбор индивидуального стиля руководства коллективом является одной из наиболее важных задач для менеджера.

Обычно выделяют 5 основных стилей руководства: – невмешательство (объединенное управление); – теплая компания (управление в стиле загородного клуба); – задача (власть – подчинение); – золотая середина (промежуточный); – команда (групповое управление).

Вопросы: Какой стиль руководства, по вашему мнению, является наилучшим? Можно ли говорить о его универсальности, эффективности при любых условиях?

Задание 7

Международная корпорация Холдинг «Наука Т» – одна из ведущих компаний мира. Не филиалы расположены в 57 странах мира, в компании работают около 90 тысяч человек. Холдинг «Наука Т» – одна из 25 компаний мира, владеющих наибольшим числом патентов. Успехи корпорации во многом определяются ее стратегией. При формулировании стратегии на первый план выдвигаются научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки и проникновение в новые для компании сферы бизнеса. Кадровые службы Холдинг «Наука Т» имеют высокий статус и обладают широкими полномочиями при принятии решений в отношении персонала, а также при решении общих вопросов, которые связаны с развитием бизнеса. Корпорация верит в необходимость такой организационной структуры и климата, в основе которых находится уважение к достоинству людей, к ценности индивида, поощрение инициативы и раскрытие творческого потенциала, предоставление равных возможностей для развития и вознаграждения по труду. Работники называются главным ресурсом корпорации.

Характерная черта корпорации – тесная увязка инновационных стратегий и политики управления человеческими ресурсами. Для корпоративного менеджмента центральной проблемой является активизация 70 новаторской деятельности персонала. Разработаны особые мероприятия по поддержке процессов выдвижения инноваций, стимулирования творческого поиска, вознаграждения новаторов. Большое внимание уделяется развитию профессионального и творческого потенциала сотрудников, формированию и поддержанию высокой ответственности за качество работы и судьбу корпорации в целом.

В центре управления человеческими ресурсами – эффективный механизм стимулирования персонала. Вся система стимулирования организована по программному принципу. Социальные программы направлены на поддержку профессионального роста, организацию досуга и участие в общественных делах. В компании сложился эффективный механизм подготовки и повышения квалификации персонала. Через внутрифирменную систему подготовки кадров Холдинг «Наука Т» ежегодно проходит около 15 тысяч человек. Процесс обучения представляет собой последовательность звеньев общей цепочки: «аккумуляция опыта – поддержка учащихся и вознаграждение за успехи – установление обратной связи с преподавателем – обеспечение вовлеченности работников – интеграция их усилий». Для этого корпорация использует не только свои кадры, но и активно привлекаются внешние консультанты, известные специалисты, профессора университетов, приглашаются менеджеры других компаний, организуются «круглые столы и дискуссии. Окончившим продолжительные курсы выдаются сертификаты и дипломы, имеющие признание на национальном уровне.

Работники фирмы, учащиеся в колледжах и университетах получают поддержку со стороны фирмы. При успешной сдаче экзаменов корпорация возмещает стоимость обучения. Работать в корпорации престижно, и поэтому существует конкуренция при приеме на работу. При найме будущие работники

проходят весьма жесткий отбор. Кадровыми подразделениями и менеджерами ведется целенаправленная работа по адаптации персонала в фирме. Уже сложились традиции включения в жизнь «корпоративной семьи». В корпорации действует центр по ресурсам развития карьеры.

Вопросы

Ознакомьтесь с описанием кадровой политики организаций и ответьте на вопросы:

1. К какой группе можно отнести кадровую службу организации: – работающая по старым технологиям, – работающая по новым технологиям, – частично перешедшая на новые технологии. Аргументируйте свой ответ.
2. К какому типу относится кадровая политика организации?

Задание 8

Созданный в пору радикальных рыночных преобразований, ИМПЭКСБАНК прошел путь становления и развития совместно со всей российской банковской системой. Сегодня Банк входит в тридцатку крупнейших российских банков. Он имеет сеть отделений и региональных филиалов, которая охватывает практически всю территорию Российской Федерации и включает более 150 филиалов, дополнительных офисов, операционных касс, пунктов обмена валюты. Помимо этого Банк располагает широкой сетью банкоматов (порядка 200).

Успех Банка объясняется тем, что он является, прежде всего, высокотехнологичным банком, универсальным, предоставляющим полный комплекс услуг корпоративным и частным клиентам. Банк – это организация обслуживания, именно поэтому руководство Банка ориентировано на то, чтобы банковский сервис был качественным, удобным и доступным. Главная цель Банка – «постоянно добиваться успеха в бизнесе в интересах акционеров, клиентов и деловых партнеров».

Для реализации этой цели необходим высокий уровень профессионализма сотрудников, максимально полное раскрытие их творческого потенциала, соответствующего стратегии развития банка. В Банке глубоко убеждены в том, что важнейшим его достоянием являются люди: «Коллектив Банка – наш главный капитал, потенциал для дальнейшего роста».

Для комплексного решения кадровых задач в Банке функционирует Департамент персонала, призванный не только сопровождать кадровую работу в ее традиционном понимании, но и заниматься развитием персонала, повышением квалификации сотрудников, планированием мероприятий по оптимизации организационной структуры и модернизации организационной культуры банка.

Департаментом разработана и реализуется стратегия управления персоналом, которая тесно увязывается с обеспечением интересов и потребностей клиентов банка. В условиях усиливающейся конкуренции в банковской сфере творческий потенциал сотрудников, их профессиональная компетентность становятся ведущим фактором, способствующим успешному завоеванию рынка, поэтому одно из приоритетных направлений в кадровой политике Банка является

постоянное и систематическое повышение квалификации персонала.

При этом главная роль в организации полноформатного обучения и повышения квалификации сотрудников банка отводится специальному структурному подразделению Департамента персонала – Учебному центру. В учебном центре сформирована уникальная учебная база, установлено современное оборудование, работают профессиональные преподаватели, которые в совершенстве знают операционную систему Банка и банковские технологии. Работа Учебного центра ведется по следующим направлениям: 1. Стандартное профессиональное обучение. Все новые сотрудники проходят обязательное обучение. При этом за каждым обучающимся закрепляется персональный тренер – сотрудник Учебного центра, который лично проводит занятия, контролирует все стадии обучения и затем оценивает качество подготовки. Важной особенностью такого обучения является его приближенность к реальным условиям. Таким образом, сотрудники банка обучаются не только теории, но и получают практические навыки работы на оборудовании, полностью имитирующем рабочее место и реальные ситуации, возникающие в банковском бизнесе.

2. Проблемно-ориентированные программы развития. Данные программы развития оказываются очень эффективными, когда осуществляется внедрение новых технологически сложных услуг. Активно используются возможности сотрудничества в данной сфере с фирмами-партнерами: например, «Американ Экспресс» провела обучение сотрудников, работающих с дорожными чеками данной компании. Для сотрудников, планомерно повышающих квалификацию, составляются индивидуальные программы обучения. При этом целью обучающих мероприятий является подготовка специалистов-универсалов, свободно владеющих навыками работы в смежных секторах деятельности. Подготовленный таким образом специалист может при необходимости заменить любого сотрудника своего отделения.

3. Стратегическое и дистанционное развитие. Участие специалистов Банка в разнопрофильных семинарах и тренингах, проводимых консалтинговыми компаниями, позволяет быть в курсе изменений конкурентной среды и современного уровня развития банковских технологий. Сотрудники Банка также направляются на обучение в зарубежные финансовые институты. Помимо этого в 2003 году в Банке успешно стартовала программа по созданию резерва квалифицированных операционных сотрудников. Выпускники учебных заведений, прошедшие конкурсный отбор, учатся работать с операционной системой банка, проходят тренинги по продаже банковских услуг, знакомятся с корпоративными стандартами. По окончании обучения и экзамена лучшие выпускники получают возможность пройти стажировку и получить работу в отделениях Банка. Что касается дистанционного обучения, то в Банке функционирует интерактивная система обучения на основе корпоративной банковской сети документооборота. Через нее осуществляется оперативная обратная связь с операционными сотрудниками банка, которые могут получать ответы на свои вопросы. К данной системе подключено подавляющее 75 большинство территориальных подразделений банка и это позволяет осуществлять интерактивный обмен опытом по наиболее важным вопросам, и

обеспечивает обратную связь между центром и регионами. Так как банк имеет множество филиалов, то для руководителей и сотрудников региональных филиалов на практике проводятся стажировки в центральном офисе и филиалах-лидерах.

Важным элементом кадровой работы Банка является применение широкого арсенала форм поощрения. Постоянно ведется отбор и выявление креативных, творчески мыслящих сотрудников, при этом особое внимание уделяется стимулированию инициативности сотрудников. В рамках разработанной программы стимулирования деловой активности проводятся конкурс «Лучший проект года» и «Конкурс открытых идей», в ходе которых определяются наиболее успешные бизнес-проекты, позволяющие совершенствовать деятельность банка. Сотрудники, вносящие наиболее весомый вклад в их реализацию, получают заслуженные награды. Проведение таких конкурсов позволяет руководству Банка выявлять наиболее перспективных специалистов в регионах и потенциальных кандидатов на замещение вакансий, внедрять выдвинутые маркетинговые идеи, новые услуги и формы работы с клиентами. Все это позволяет формировать кадровый резерв, планировать профессиональное развитие и карьерный рост специалистов банка. В свою очередь каждый сотрудник может быть уверен, что его усилия будут оценены по достоинству.

Так меры по стимулированию обучения и самообразования, постоянному повышению уровня профессиональной подготовки позволили Банку в 2002 году завоевать звание «Банк высокой культуры обслуживания», а по результатам работы в этом же году 11 лучших специалистов были награждены Почетными грамотами и ценными подарками за профессионализм и ответственное отношение к делу. Торжественная церемония награждения состоялась на традиционном новогоднем вечере Банка.

Руководство и специалисты Департамента персонала Банка твердо осознают, что инвестиции в квалифицированные кадры составляют основу долгосрочного успеха. Но также понимают, что для формирования команды профессионалов, которые способны обеспечить успешное функционирование банка, необходима соответствующая корпоративная культура. Именно поэтому в Банке сформирована и развивается система корпоративных ценностей и традиций. Каждый человек, вливаясь в коллектив, должен усвоить ценности Банка.

Для реализации такой задачи в банке ведется активная работа по совершенствованию организационной культуры, разрабатываются и реализуются мероприятия по созданию комфортного психологического климата в коллективе, формированию командного стиля, чтобы каждый сотрудник четко понимал свою роль в общем деле, ощущал себя частью большой семьи, а также чувствовал, что его ценят.

Для поддержания корпоративного духа в Банке проводятся общепанковские мероприятия и праздники, а именно: – регулярные совещания директоров региональных отделений и управляющих московских отделений по обмену опытом, рассмотрению предложений, анализу работы; – торжественные церемонии награждения почетными грамотами и памятными подарками; –

приглашение на новогоднее представление детей сотрудников банка; – празднование юбилеев, дней рождений, совместные выезды на природу и т.п. Такие мероприятия предоставляют большие возможности для неформального общения между менеджерами различного уровня и сотрудниками отделений и филиалов

В Банке создано единое информационное пространство, в рамках которого активно используются различные информационные каналы, позволяющие оперативно информировать сотрудников обо всех событиях в жизни банка. Среди них можно выделить различные сервисы корпоративной банковской сети документооборота (информация подразделений, тематические разделы вопросов и ответов, доска объявлений и т.д.), а также интернет-сайт. До филиалов банка регулярно доводится самая свежая информация о жизни Центрального офиса и других филиалов, новости банка, публикации о банке в средствах массовой информации. Значительное внимание руководство Банка уделяет анализу внешних контактов. Здесь сложившаяся система обратной связи также играет важную роль в выявлении потребностей клиентов. Наглядным примером является интернет-сайт Банка, где действуют сервисы открытого обмена информацией – Конференция и Книга отзывов и предложений. Такого рода связь с клиентами и деловыми партнерами банка позволяет адекватно реагировать на происходящие изменения во внешнем окружении банка и проводить гибкую политику адаптации к ним, создавать и поддерживать удобные, комфортные условия обслуживания клиентов, в кратчайшие сроки решать проблемы.

В своей деятельности Банк руководствуется также принципами социально ответственной компании, кредитуя предприятия и приумножая доходы частных клиентов, банк тем самым вносит свой посильный вклад в развитие российской экономики, способствует созданию новых рабочих мест и повышению уровня жизни людей во многих регионах страны. Вместе с тем Банк оказывает и прямую адресную помощь тем, кто в ней особенно нуждается, осуществляя постоянные и разовые благотворительные акции.

Одним из главных направлений благотворительной деятельности является помощь подрастающему поколению. Начиная с 1996 года, Банк взял шефство над самой большой семьей в России, в которой живут 53 ребенка-сироты, взятые из детских домов и воспитываемые православным священником Николаем Стремским, настоятелем Свято-Троицкой Обители милосердия и его супругой. Благодаря поддержке Банка построена гимназия, укомплектована библиотека и возведен жилой детский корпус. В течение 2003 года Банк активно помогал Всероссийскому обществу инвалидов, Московскому городскому дворцу детского и юношеского творчества, военно-спортивному клубу «Победитель», детскому центру «Подросток» Серебрянопрудского района Московской области. При поддержке Банка региональный общественный благотворительный фонд содействия социальной адаптации подростков и молодежи «ФЕНИКС» провел акцию «Откликнитесь, добрые люди!». Вырученные средства пошли на дорогостоящее лечение, реабилитацию, моральную поддержку детей и подростков, страдающих тяжелыми заболеваниями.

По просьбе Ассоциации журналистов, пишущих на правоохранительную тему, были вложены средства в программу по изданию газет, журналов и книг,

посвященных сотрудникам Министерства внутренних дел РФ, обеспечивающим правопорядок в России. Руководство Банка осознаёт, что крупный бизнес не сможет заменить государство в решении социальных вопросов. Однако своей эффективной работой и адресной материальной поддержкой бизнесмены должны способствовать созданию в России процветающего общества. Такой подход к работе свидетельствует о глубоком понимании руководством Банка своей социокультурной миссии. Провозглашаемая организационная культура, в которой заложены стремление к высокому качеству оказываемых услуг, правила поведения, профессионализм и нравственные принципы работников, репутация в деловом мире, обеспечивает коллективу Банка конкурентные преимущества на рынке товаров и услуг, создаёт благоприятный имидж в деловых кругах и социальной среде.

Вопросы

Внимательно ознакомьтесь с информацией, изложенной, в кейсе и проанализируйте.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Предположите, какие трудности могут возникнуть у Департамента персонала банка, в ходе реализации кадровой политики имея столь широко разветвленную сеть региональных филиалов и отделений? Предложите мероприятия, которые будут способствовать предупреждению возникновения обозначенных Вами проблем.
2. К какому типу можно отнести кадровую политику, реализуемую в банке? Аргументируйте свой ответ.
3. Сформулируйте принципы, на которых выстроена кадровая политика банка?
4. Есть ли у Департамента персонала банка необходимость разработки антикризисных кадровых программ? Аргументируйте свой ответ.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

При решении кейса следует учесть, что в отличие от частных задач, студенту самому необходимо определить, какая именно информация из приведенных данных по гипотетическому предприятию необходима для выполнения каждого задания.

Решение кейса по управлению персоналом включает как расчетные действия, так и в значительной степени направлено на формирование аналитических компетенций выпускников, развитие способностей выявления причинно-следственных связей, умения обнаруживать структурные диспропорции персонала и другие кадровые проблемы функционирования организации.

Ряд заданий носит проектный характер и может быть предложен преподавателем в качестве командных тренингов. При оценке выполнения кейса будут учтены:

- полнота выполнения заданий (число заданий, с которыми справился студент);
- полнота привлечения информации из условий кейса для ответа на конкретные вопросы;
- правильность произведенных расчетов, построенных схем и т.д.;
- уровень аналитики полученных результатов (выявленные факторы и

причины изменений показателей, оценка состояния по сравнению с российским и зарубежным опытом, соответствие принятым нормативам и т.д.)

- умение выявить проблемы, негативные тенденции, увидеть взаимосвязи кадровых состояний;

- умение разработать обоснованные предложения по изменению кадровой политики и кадровых технологий для гипотетического предприятия

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология управления персоналом»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология управления персоналом» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

1. Банк тестовых заданий

1. Какой вид карьеры означает, что работник может пройти все стадии развития последовательно в одной организации или разных, но в рамках одной профессии и одной специализации
 - 1) специализированная
 - 2) неспециализированная
 - 3) карьера горизонтальная
 - 4) карьера вертикальная
2. Вид карьеры, с которой чаще всего связывает само понятие деловой карьеры
 - 1) карьера горизонтальная
 - 2) карьера вертикальная
 - 3) карьера ступенчатая
 - 4) карьера специализированная
3. О какой группе персонала идет речь: это потенциально активная и подготовленная часть персонала организации, способная замещать вышестоящие должности, а также часть персонала, проходящая планомерную подготовку для занятия рабочих мест более высокой квалификации.
 - 1) линейные руководители
 - 2) заместители
 - 3) кадровый резерв
 - 4) вспомогательный персонал
4. О каком термине идет речь: массовое привлечение на работу персонала в какую-либо организацию.
 - 1) Наем на работу
 - 2) Собеседование
 - 3) Набор кадров
 - 4) развитие человеческого капитала
5. Что решает задачу: удовлетворение потребности сотрудника в оценке собственного труда и качественных характеристик.

- 1) Деловая оценка персонала
 - 2) Найм персонала
 - 3) Отбор персонала
 - 4) Наем на работу
6. К внутренним текущим затратам на приобретение и использование персонала относятся:
- 1) затраты на исследовательские и оперативные работы в области персонала-маркетинга
 - 2) затраты на заработанную плату, разовые выплаты и т.д.
 - 3) капитальные инвестиции на оборудование новых рабочих мест, на дополнительное строительство и оснащение объектов социальной инфраструктуры и т.д
 - 4) затраты на охрану труда
7. В какой стране широко развита неспециализированная карьера
- 1) Китай
 - 2) Япония
 - 3) США
 - 4) Россия
8. . О каком этапе планирования деловой карьеры идет речь: В это период работник осваивает выбранную профессию, приобретает необходимые навыки, формирует свою квалификацию, происходит самоутверждение и появляется потребность к установлению независимости
- 1) этап становления
 - 2) этап адаптации
 - 3) этап продвижения
 - 4) этап завершения
9. К какой теории относится следующий постулат: трудящиеся стремятся быть полезными и значимыми, они испытывают желание быть интегрированными в общее дело и признанными как личности.
- 1) теория человеческих отношений
 - 2) теория человеческих ресурсов
 - 3) классическая
 - 4) административная
10. Какой из этих теоретиков является представителем теории человеческих ресурсов?
- 1) Ликарт
 - 2) Блейк
 - 3) Маслоу
 - 4) Файоль
11. Скрытые конфликты:
- 1) характеризуются явно выраженным столкновением оппонентов: ссоры, споры, военные столкновения.
 - 2) характеризуются отсутствием внешних агрессивных действий между конфликтующими сторонами, но при этом используются косвенные способы воздействия.

- 3) взаимодействие равных по объему располагаемой власти или иерархическому уровню субъектов
 - 4) распределение власти по вертикали сверху вниз, что и определяет разные стартовые условия участников конфликта
12. Система вознаграждений (материальных и нематериальных) может:
- 1) способствовать возникновению конфликтов.
 - 2) уменьшать возможность возникновения конфликтов.
 - 3) способствовать возникновению конфликтов и уменьшать возможность их возникновения.
 - 4) не оказывает влияния
13. Система вознаграждений должна быть организована так, чтобы:
- 1) поощрять тех работников, действия которых способствуют осуществлению общеорганизационных целей, стараются подойти к решению проблем комплексно.
 - 2) поощрять работников, добивающихся решения узких проблем за счет других отделов и подразделений.
 - 3) поощрять всех работников.
 - 4) все ответы верны
14. Ступени мотивации по Маслоу – это
- 1) потребность развития и признания
 - 2) потребность развития и признания, социальная потребность и потребность в защищенности, основные потребности
 - 3) социальная потребность и потребность в защищенности
 - 4) основные потребности
15. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:
- 1) мотивация по статусу
 - 2) внешняя мотивация
 - 3) мотивация по результату
 - 4) внутренняя мотивация
16. Функцией подсистемы мотивации и стимулирования персоналом является
- 1) анализ сложившейся оргструктуры управления
 - 2) управление занятостью персонала
 - 3) разработка кадровой политики организации
 - 4) нормирование и тарификация трудового процесса
17. Процесс побуждения себя и других к деятельности по достижению личных целей или целей организации это:
- 1) организация
 - 2) действие
 - 3) координация
 - 4) мотивация
18. Каким образом влияние через страх можно использовать в отношении квалифицированных работников?
- 1) запугивания снижением зарплаты
 - 2) угрозой увольнения
 - 3) угрозой понижения в должности

4) запугивая возможность ущемления самолюбия

19. Источниками конфликта в организации могут быть:

1) дефицит ресурсов и неодинаковый вклад в дело.

2) ортодоксальность управления и недостаток самостоятельности.

3) все перечисленное.

4) нет правильного ответа

20. Конфликт между личностью и группой может возникнуть, если:

1) эта личность займет позицию, отличающуюся от позиции группы.

2) личность займет позицию группы.

3) эта личность займет позицию, отличающуюся от позиции организации

4) нет правильного ответа.

21. Что не относится к стратегиям поведения в конфликте?

1) борьба.

2) сотрудничество и решение проблемы.

3) согласиться с мнением большинства и принять их условия.

4) нет правильного ответа

22. Какая организационная структура свойственна организации с высоким уровнем диверсификации?

1) линейная

2) проектная

3) дивизионная

4) нет правильного ответа

23. . Как понимается качество умение работать с людьми

1) Умение обеспечить контроль за исполнением, умение ориентироваться в сложной обстановке, умение разрешать конфликтные ситуации, владеть собой.

2) Умение работать с подчиненными, умение работать с руководителями разных организаций, умение создать сплоченный коллектив, умение подобрать, расставить и закрепить кадры

3) Способность подчинять личные интересы общественным, умение прислушиваться к критике, активно участвовать в общественной жизни, обладать уровнем политической грамотности

4) нет правильного ответа

24. К какому методу обучения персонала относятся следующие характерные особенности: общая информация, введение в специальность, адаптации, ознакомление обучающегося с новой рабочей обстановкой.

1) Производственная адаптация

2) Производственное знакомство

3) Производственный инструктаж

4) нет правильного ответа

25. О каком типе обучения идет речь: обучение кадров в целях

усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности.

1) подготовка

2) повышение квалификации

- 3) переподготовка кадров
4. нет правильного ответа
26. О чем идет речь: систему мер по профинформации, профконсультации, профотбору и профадаптации, которая помогает человеку выбирать профессию, наиболее соответствующую потребности общества и его личным способностям и особенностям.
- 1) Подбор специальности
- 2) Выбор учебного заведения
- 3) Профессиональная ориентация
- 4) нет правильного ответа
27. О какой форме профориентационной работы идет речь: выбор из нескольких работников, имеющих одинаковую профессию, специальность, квалификацию, отвечающих одним и тем же требованиям, кандидата на должность
- 1) профессиональное обучение
- 2) подбор
- 3) профессиональный набор
- 4) нет правильного ответа
28. О какой форме профориентационной работы идет речь: назначение, при котором место работы меняется в соответствии с принципом «нужному работнику – нужное место»
- 1) ротация
- 2) выдвижение
- 3) перевод
- 4) нет правильного ответа
29. Что такое критерий валидности
- 1) критерии должны соответствовать содержанию работы и требованиям к должности.
- 2) критерии должны учитывать все ключевые характеристики, важные для успешной работы.
- 3) неперегруженность процесса поиска кандидатов и излишне сокращенного числа кандидатов.
- 4) нет правильного ответа
30. Что относится к видам деловой активности:
- 1) оценка кандидата на вакантную должность и курс молодого специалиста
- 2) аттестация и подбор персонала
- 3) оценка кандидата на вакантную должность и аттестация
- 4) нет правильного ответа

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):
электронное тестирование

Тестирование проводится в электронном формате, тест включает 30 случайно выбранных вопросов из базы. За правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов – 30

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал от 30 до 23 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал от 22 до 19 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 18 до 15 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 0 до 15 баллов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента
социальных наук

_____ Костина Е.Ю.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« » 2023 г.

_____ Е.Ю. Костина
(подпись)
« » 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Социологические методы в практике управления

**Направление подготовки — 39.04.01 Социология,
магистерская программа «Социология управления»
Форма подготовки: очная**

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-9 лекционной части и 1-9 практической части	УК-6	УК 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	собеседование (УО-1) тестирование (ПР-1), «круглый стол» (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 1-30
			УК 6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.		
2	Занятия 1-9 лекционной части и 1-9 практической части	ПК-3	ПК – 3.1. Разрабатывает методологический инструментарий для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в социологическом исследовании;	собеседование (УО-1) «круглый стол» (УО-4) творческое задание (ПР-15)	вопросы к экзамену №№ 1-30
			ПК – 3.2. выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения		
3	экзамен	УК-6	УК 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену №№ 1-30
			УК 6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной		

			деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.		
		ПК-3	ПК – 3.1. Разрабатывает методологический инструментарий для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в социологическом исследовании;	собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену №№ 1-30
			ПК – 3.2. выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения		

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в

			конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социологические методы в практике управления» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социологические методы в практике управления» проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения (круглый стол), выполнение творческих заданий, подготовки и презентации сообщения, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-15) Творческое задание - Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам

учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Примерные задания для текущего контроля:

Творческие задания

Задание 1. Список литературы по дисциплине

Составить список из 30 публикаций по дисциплине и управленческому аспекту в рамках тематики магистерской работы. Публикации (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи) должны быть изданы не ранее 2018 года. Используйте научные ЭБС (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Научная электронная библиотека **КиберЛенинка** и др.) и электронный каталог НБ ДВФУ и партнеров университета (смотрите на странице НБ ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/russian-database.php>).

Задание 2. Исследования перспектив социальных систем и управление.

Социальное прогнозирование — исследование перспектив социальных процессов и явлений с целью повышения научной обоснованности и эффективности социального программирования, планирования, управления.

Приведите примеры 3 социальных прогнозов 2010-2022 гг., в которых осуществлено социальное прогнозирование в области тематики Вашей магистерской диссертации

№	Название прогноза, сущность (кратко)	кто осуществлял прогнозирование - субъект	методы, использованные в прогнозировании	Для кого осуществлялось прогнозирование (кратко)	Источник или режим доступа к тексту прогноза, комментариям экспертов
1					
2					
3					

Социальное планирование - метод социального управления, суть которого состоит в определении и обосновании целей, задач и темпов развития социальных процессов и в разработке основных средств их реализации. В настоящее время социальное планирование сосредоточилось на территориальном уровне, где объектами являются город, область, регион.

Приведите примеры 3 программ 2010-2022 гг., в которых осуществлено социальное планирование в области тематики Вашей магистерской диссертации

№	Название программы, кто готовил, цель, задачи (кратко)	масштаб реализации	сроки реализации	Источник или режим доступа к тексту описанной программы, комментариям экспертов
11		государственный		
22		региональный		
33		муниципальный район, городской округ		

Социальное проектирование — вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем. Возможности такой деятельности хорошо проявились в практике многих стран, и сегодня без применения проектных технологий трудно представить себе государственную социальную политику.

Приведите примеры 3 социальных проектов 2010-2022 гг., в которых осуществлено социальное проектирование в области тематики Вашей магистерской диссертации

№	Название проекта, кто разработал, цель, задачи (кратко)	масштаб реализации	сроки реализации	Планируемые результаты (кратко)	Источник или режим доступа к тексту описанного проекта, комментариям экспертов
11		государственный			
22		региональный			
33		муниципальный район, городской округ			

Сделайте вывод по содержанию задания

Задание 3. Управление как средство решения сложных социальных проблем.

Приведите примеры 3 социальных проблем локального, регионального, федерального уровней (по 1 проблеме) в области тематики Вашей магистерской диссертации: название проблемы, сущность (кратко)

кого затрагивает проблема, цели институтов управления в области решения проблемы, критерии или показатели достижения цели из документов (программ, планов деятельности)(кратко). Источник и режим доступа к тексту источника

Приведите примеры 3 программ локального, регионального, федерального уровней 2010-2019 гг., в которых запланировано решение проблемы в области тематики Вашей магистерской диссертации

Средства решения:

1. Классическое управление (менеджмент)
2. Социальные институты (создание новых структур власти)
3. Инновации в управлении
4. Социальные ценности и нормы
5. Целевые комплексные программы (ЦКП)
6. Межорганизационное сотрудничество (кооперация)
7. другие...

Название программы, кто готовил, цель, задачи (кратко), масштаб реализации, сроки реализации, управленческие средства решения проблемы (кратко о сути деятельности), источник или режим доступа к тексту описанной программы

Сделайте вывод по содержанию задания

Задание 4. Управленческие решения

Вовлечение разных возрастных групп в предпринимательскую деятельность. С 1 января 2019 года в России была запущена пенсионная реформа, предполагающая постепенное повышение пенсионного возраста для мужчин (65 лет) и женщин (60 лет). Однако и в России, и за рубежом многие компании при найме на работу отдают предпочтение людям до 40–50 лет. Решением проблемы может стать собственный бизнес, индивидуальное предпринимательство. По исследованиям Массачусетского технологического института (MIT), средний возраст стартапера в США составляет 42 года, самые быстрорастущие компании создаются обычно предпринимателями в 45 лет, а запуск успешного бизнеса в 20-летнем возрасте остается самым маловероятным. Необходимо дать социологическую оценку идее создания собственного бизнеса для россиян при выходе на пенсию. Какие существуют возможности, риски и барьеры для людей старшего возраста с точки зрения реализации в собственном бизнесе в современной России? Какие социально-экономические, демографические, инфраструктурные, социокультурные (ценностные) и социально-политические аспекты задачи вовлечения людей старшего возраста в предпринимательство могут быть рассмотрены?

Сделайте вывод по итогам задания, приведите список использованных источников.

Задание 5. Методы социологической оценки и мониторинга

1. Ознакомиться с видеозаписями лекций и выписать 10 наиболее важных, по Вашему мнению, тезисов + аргументировать своими суждениями, примерами из других источников свой выбор тезисов.

А). Лекция Павла Олеговича Лукши: "Будущее. Антропологический аспект." (запись) #лфш запись лекции Павла Олеговича Лукши, которая была сделана в рамках подготовки проектно-образовательного интенсива "Архипелаг 2121". <https://leader-id.ru/events/222003?live=1>

Б). Человек и новая цифровая реальность. Татьяна Черниговская <https://www.youtube.com/watch?v=421fD-lGdEM>

2. Определить 2-3 субъектов (социальные институты, организации) и объекты социального мониторинга (социальные процессы, явления, ситуации, управленческие решения) для ситуаций, описанных в лекциях. Аргументируйте свой выбор субъектов и объектов.

Возможно оформить ответ в виде таблицы:

№	Объекты социального мониторинга (социальные процессы, явления, ситуации, управленческие решения)	Субъекты социального мониторинга для выбранных объектов (социальные институты, организации)	Аргументы, комментарии	Ссылки на источники дополнительной информации к ответу (название и режима доступа)
1				
2				
3				
4				
5				
n/				

3. Сделайте вывод по содержанию задания

Задание 6. Подготовка презентации

Примерная тематика презентаций

1. Социологические методы исследования социальных аспектов функционирования коммерческих организаций.

2. Социологические методы исследования социальных аспектов функционирования общественных организаций.

3. Социологические методы исследования социальных аспектов развития территорий.

4. Прикладные социально-антропологические исследования организаций.

5. Дискурс-анализ в изучении современных организаций.
6. Социологические методы исследования в социальном планировании городского развития.
7. Социологические методы исследования в социальном планировании регионального развития.
8. Социологические методы исследования в социальном проектировании на муниципальном уровне
9. Социологические методы исследования в социальном проектировании на региональном уровне.
10. Социологические методы исследования в социальном проектировании на федеральном уровне.
11. Социологические методы исследования в социальном программировании на муниципальном уровне.
12. Социологические методы исследования в социальном программировании на региональном уровне.
13. Социологические методы исследования в социальном программировании на федеральном уровне.
14. Круг проблематики социальных прогнозов и их эффективность.
15. Научное предвидение и Форсайт: общие и отличительные черты.
16. Социологические методы исследования практики принятия управленческих решений на муниципальном уровне.
17. Социологические методы исследования практики принятия управленческих решений на региональном уровне.
18. Социологические методы исследования практики принятия управленческих решений на федеральном уровне.
19. Социологические методы исследования практики социально-управленческого воздействия.
20. Социологические методы исследования практики управления нововведениями и структурными изменениями в государственных организациях.
21. Социологические методы исследования практики управления нововведениями и структурными изменениями в коммерческих организациях.
22. Социологические методы исследования практики управления нововведениями и структурными изменениями в общественных организациях
23. Социологические методы исследования и оценки эффективности управления на федеральном уровне.
24. Социологические методы исследования и оценки эффективности управления на региональном уровне.

25. Социологические методы исследования и оценки эффективности управления на муниципальном уровне.

26. Методологические основания применения технологий мониторингового наблюдения и анализа в управлении организацией.

27. Методологические основания применения технологий мониторингового наблюдения и анализа в управлении территорией.

28. Технологии управленческого консультирования в организации.

29. Использование социологических методов в практике управленческого консультирования.

Требования к защите творческого задания:

Ответы на выполненные задания оформляются письменно в соответствии с инструкциями (планами) к заданиям и размещаются в соответствующем разделе курса в Вб индивидуально.

Ответ на задание на подготовку презентации представляется еще и на практическом занятии, комментируется студентами и преподавателем.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов)

Все ответы на творческие задания оцениваются в рамках соответствующего раздела курса в Вб, учитываются в рейтинге по дисциплине (практические задания).

Объем письменных ответов до 5 стр. Назвать файлы с выполненными заданиями: ФИ.Название задания.Дата отправки. Оформить текст по требованиям, принятым в ДВФУ. Прикрепить ответ к назначению в соответствующем разделе курса по дисциплине в Вб.

Ответ на задание на подготовку презентации дается с использованием PowerPoint или другой программы, время на выступление до 10 мин, 7-10 слайдов с визуальным материалом.

Шкала оценивания творческих заданий

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины			
		5 86-100	4 76-85	3 61-75	2 0-60
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации и интерпретирует ее для	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил знания, необходимые	выставляется студенту, если он твердо знает знания, необходимые для критического	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала об организации, но не усвоил его	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала критического

системного подхода, выработать стратегию действий	решения поставленных задач. УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегий, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в организации, умеет тесно увязывать теорию с практикой работы, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,	анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в организации, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач	деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в организации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей из устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости; УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	выставляется студенту, если он способен управлять проектом в организации на всех этапах его жизненного цикла, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение	выставляется студенту, если он способен управлять проектом в организации на всех этапах его жизненного цикла, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимым и навыками и приемами их выполнения	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по управлению проектом в организации на всех этапах его жизненного цикла, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
ПК-4 Способен организовывать работы в	ПК-4.1 Формирует и анализирует информационн	выставляется студенту, если он способен	выставляется студенту, если он способен	выставляется студенту, если он имеет знания только	выставляется студенту, который не знает значительной

<p>управленческой сфере по организации и проведению социологических исследований, сбору и обработке данных, обеспечивающих разработку управленческого воздействия в конкретной сфере</p>	<p>ые массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия и оценку эффекта управленческого воздействия</p> <p>ПК-4.3. Использует и анализирует социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, административных управленческих подразделениях организаций и учреждений</p>	<p>организовывать работы в управленческой сфере по организации и проведению социологических исследований, сбору и обработке данных, обеспечивающих разработку управленческого воздействия в конкретной сфере в организации, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение</p>	<p>организовывать работы в управленческой сфере по организации и проведению социологических исследований, сбору и обработке данных, обеспечивающих разработку управленческого воздействия в конкретной сфере в организации, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимым и навыками и приемами их выполнения</p>	<p>основного материала по работе в управленческой сфере по организации и проведению социологических исследований, сбору и обработке данных, обеспечивающих разработку управленческого воздействия в конкретной сфере в организации, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>	<p>части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематика круглых столов по дисциплине

1. Управленческий менталитет: понятие, подходы к исследованию.
2. Социологические методы в практике управления человеческими ресурсами.

Требования к ответу на круглом столе:

Студент к занятию готовит вопросы из списка по теме. Ответы на вопросы даются индивидуально устно, план или конспект ответа может быть записан на листе письменно.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов)

Все ответы на вопросы оцениваются в рамках действующей шкалы оценивания.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины			
		5 86-100	4 76-85	3 61-75	2 0-60
УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания УК 6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил знания, необходимые для того чтобы определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, умеет тесно увязывать теорию с практикой работы, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,	выставляется студенту, если он твердо знает знания, необходимые для того чтобы определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала для того чтобы определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
ПК-3. - Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	ПК-3.1. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов управления; ПК-3.2. Предлагает	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил знания, необходимые для того чтобы описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических	выставляется студенту, если он твердо знает знания, необходимые для того чтобы описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала для того чтобы описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится

	описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий управления	их исследований, умеет тесно увязывать теорию с практикой работы, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,	исследований, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач	их исследований, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тестовые задания по дисциплине

Задание 1. Персонал организации составляют:

- a) рабочие,
- b) специалисты,
- c) физические лица, состоящие с фирмой, как юридическим лицом в отношениях, регулируемых договором найма,
- d) все работники, когда-либо работающие в данной организации.

Задание 2. Социологические методы управления персоналом ориентированы на совершенствование процесса:

- a) формирования и развития трудового коллектива организации,
- b) анализа поведения отдельных работников,
- c) совершенствование организации труда управленческого персонала.

Задание 3. На предприятиях ведущих промышленных стран мира социологические методы в области управления персоналом:

- a) коренным образом различаются,
- b) имеют заметные различия,
- c) имеют некоторое сходство,
- d) имеют большое сходство.

Задание 4. Консультирование в области управления персоналом с применением социологических методов раньше других из нижеперечисленных стран стала применяться:

- a) Япония,
- b) США,

- c) ФРГ,
- d) Швеция.

Задание 5. В функциональной деятельности управления персоналом социологические методы нашли свое применение (выберите 3 верных ответа):

- a) при найме персонала,
- b) при деловой оценке персонала,
- c) в технологиях развития персонала,
- d) при проектировании трудовых процессов.

Задание 6. Система пожизненного найма имеет преимущественное распространение в:

- a) США,
- b) ФРГ,
- c) Японии,
- d) Франции.

Задание 7. Современные организационные формы управления персоналом,

спроектированные с помощью социологических исследований, основанные на бригадной организации труда, были впервые внедрены на автомобильных заводах:

- a) Германии,
- b) Франции,
- c) Швеции,
- d) США.

Задание 8. В теории и практики социологических исследований в области управления персоналом термин «респондент» означает:

- a) эксперт-участник исследований, выступающих субъектом принимаемых решений
- b) участник инициативной группы по проведению социологического исследования в организации
- c) субъект социальной организации, которая является источником первичной социологической информации
- d) реальный или воображаемый субъект социологической организации, представляющий ее эталонную систему ценностей

Задание 9. Важнейшим достижением «Хотторнских экспериментов» явилось:

- a) совершенствование нормирования труда,
- b) совершенствование деловой оценки персонала,
- c) существенные изменения в заработной плате руководителей,
- d) формирование основ теории «человеческих отношений».

Задание 10. Теорию целерациональной бюрократии разработал:

- a) О. Конт,
- b) Э. Дюркгейм,
- c) Э. Майо,
- d) М. Вебер.

Задание 11. Социологические исследования, послужившие основой для создания теории Z проводились:

- a) на американских и японских предприятиях,
- b) на американских и французских предприятиях,
- c) на японских и французских предприятиях,
- d) на японских и немецких предприятиях.

Задание 12. Способность работника к сотрудничеству рассматривается в социологии в качестве составляющей:

- a) психофизиологического потенциала,
- b) квалификационного потенциала,
- c) личностного потенциала.

Задание 13. Эксперимент в социологическом исследовании позволяет:

- a) получить информацию об изменении поведения изучаемого объекта под влиянием управляемых факторов,
- b) получить информацию об изменении поведения изучаемого объекта под влиянием всей совокупности факторов социальной среды,
- c) оперативно обнаруживать причину конфликтов в трудовом коллективе,
- d) правильно определить величину выборочной совокупности.

Задание 14. При разработке программ социального развития социологи применяют:

- a) только устный опрос,
- b) только письменный опрос,
- c) выбор метода опроса определяется составителями программы социологического исследования.

Задание 15. При найме персонала используется:

- a) методы психологического тестирования,
- b) только социологические методы,
- c) могут быть использованы как методы психологического тестирования, так и социологические методы.

Задание 16. Социальная организация не может существовать и функционировать без организационного порядка, то есть:

- a) системы норм, которые задаются этой организацией в качестве постоянных образцов,

- b) штатных дисциплинарных администраторов,
- c) специальных санкций за нарушение организационного порядка.

Задание 17. Решение социальных проблем технических нововведений должно исходить из учета ряда социальных последствий:

- a) рост социального напряжения в коллективе,
- b) социальные издержки, принимающие отношения к нововведениям у определенной части персонала,
- c) появление новых социальных лидеров для творчества персонала,
- d) все перечисленное.

Задание 18. Современные технологии отбора персонала включают в свой инструментарий:

- a) использование только специальных психологических тестов,
- b) применение только социологических устных опросов в процессе собеседования,
- c) использование и психологических тестов и социологических методов в комплексе,
- d) применение структурированных собеседований по социальной программе.

Задание 19. Мероприятия по активизации трудового потенциала включают (выберите 3 правильных ответа):

- a) совершенствование морального и материального стимулирования,
- b) усиление «Обратных связей» в процессе принятия управленческих решений,
- c) развитие организационной культуры,
- d) только усиление административных санкций за нарушение организационных регламентов.

Задание 20. основополагающие положения, закономерности и правила поведения специалистов при реализации целей управления, это:

- a) принципы управления персоналом,
- b) методы управления персоналом,
- c) функции управления персоналом.

Требования к выполнению тестовых заданий:

Ответы на выполненные задания оформляются и размещаются в соответствующем разделе курса в Bb (КИМ) индивидуально.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов)

Все ответы на задания оцениваются в рамках соответствующего раздела курса в Bb, учитываются в рейтинге по дисциплине (тестовые задания).

Тестирование проводится в электронном формате, тест включает 30 случайно выбранных вопросов из базы. За правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов – 30

- «отлично» выставляется студенту, если студент набрал от 20 до 18 баллов;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал от 17 до 15 баллов;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 14 до 12 баллов;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 0 до 12 баллов.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социологические методы в практике управления» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

Вопросы для промежуточного контроля по дисциплине

1. Теоретические предпосылки возникновения науки об управлении. Представления об управлении обществом в классической социологии XIX в.
2. Концепции управления XX- начала XXI вв.
3. Социальная природа и сущность управления.
4. Субъекты и объект социального управления.
5. Элементы системы управления обществом: социальные институты, организации и т.п.
6. Функции управления. Социальная направленность функций управления.
7. Модели управления. Субординация, реординация, координация
8. Подсистемы социального управления: социальный контроль и социальные санкции.
9. Социальное прогнозирование, методы социального прогнозирования. Проблемы эффективности социальных прогнозов.
10. Социальное проектирование: сущность и виды социального проектирования. Методология, методы и этапы социального проектирования.
11. Социальное планирование.
12. Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами.

13. Основные социологические подходы к исследованию социальных проблем.
14. Социальные проблемы как средство выражения социальных потребностей.
15. Основные направления применения управления.
16. Цели и эффективность социального управления.
17. Управленческие средства решения социальных проблем.
18. Основные теоретические подходы к исследованию управленческого менталитета.
19. Особенности управленческого менталитета в России, Японии, США, Швеции и др.
20. Социологические методы в практике исследования управленческого менталитета.
21. Основные направления эволюции управления организацией.
22. Концепция управления человеческими ресурсами. Критерии эффективности управления человеческими ресурсами в организации.
23. Социологические методы в практике управления человеческими ресурсами.
24. Основные подходы к оценке эффективности управления.
25. Технологии мониторингового наблюдения и анализа.
26. Качественные и количественные индикаторы достижения целей управления.
27. Методы оценки управленческого воздействия.
28. Факторы, определяющие эффективность управленческих решений.
29. Процесс принятия управленческих решений как предмет исследования.
30. Консультирование в области организационного управления: технологии и условия успешности.

Требования к ответу на собеседовании:

Студент на собеседовании получает 2-3 вопроса из списка, время на подготовку ответа до 20 мин. Ответы на вопросы даются индивидуально устно, план или конспект ответа может быть записан на листе письменно во время подготовки.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов)

Все ответы на вопросы оцениваются в рамках действующей шкалы оценивания.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины			
		5 86-100	4 76-85	3 61-75	2 0-60
УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания УК 6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил знания, необходимые для того чтобы определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, умеет тесно увязывать теорию с практикой работы, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,	выставляется студенту, если он твердо знает знания, необходимые для того чтобы определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала для того чтобы определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
ПК-3. - Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических	ПК-3.1. Содержательное интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил знания, необходимые для того чтобы описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе	выставляется студенту, если он твердо знает знания, необходимые для того чтобы описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала для того чтобы описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет

их исследований	<p>процессов управления;</p> <p>ПК-3.2. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий управления</p>	<p>результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований, умеет тесно увязывать теорию с практикой работы, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,</p>	<p>фундаментальных или прикладных социологических исследований, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач</p>	<p>результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>	<p>практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Социологические методы онлайн исследования»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)
«Социологические методы онлайн исследования»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Общественные коммуникативные системы как объект научного познания Практическое занятие 1-2 Тема 2. Современные социальные сети: описание, функции, возможности использования Практическое занятие 3-4	УК 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знает основы общественной коммуникации существующие в данной области проблемы Умеет анализировать функциональные возможности социальных сетей Владет навыками проектирования исследования с использованием социальных сетей	УО-3	–
2	Тема 3. Онлайн исследования в различных сферах общественной жизни Практическое занятие 5–6 Тема 4. Сетевая культура и киберкультура Практическое занятие 7–8	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знает основные направления сетевой культуры и киберкультура, принципы онлайн исследования в различных сферах общественной жизни Умеет оценивать надежность результатов онлайн исследований Владет навыками работы с противоречивой информацией, полученной их онлайн источников	УО-3	–
3	Тема 5. Блогосфера как объект научного исследования Практическое занятие 9–10	ПК-2.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	Знает принципы сбора информации в онлайн среде Умеет применять методы социологического исследования в онлайн среде Владет навыками применения методов онлайн исследования в онлайн среде	УО-3	–

4	<p>Тема 6. Научные площадки и сообщества в сети Практическое занятие 11–12</p> <p>Тема 7 Типология онлайн исследования Практическое занятие 13–14</p>	<p>ПК-2.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей</p>	<p>Знает основы работы научных площадок и сообществ в сети, практикующих взаимодействие научных работников и иного персонала (интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей) Умеет формировать обращения и методические документы для работы с коллегами Владеет навыком проведения инструктажа персонала по сбору информации</p>	<p>ПР-11</p>	<p>–</p>
5	<p>Тема 8. Процедура социологического онлайн исследования: дизайн, методология и анализ данных Практическое занятие 15–16</p> <p>Тема 9 Формирование отчетной документации по результатам социологического онлайн исследования Практическое занятие 17–18</p>	<p>ПК-2.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации</p>	<p>Знает основные типы исследования и процедуру проведения социологического онлайн исследования, основные принципы формирования отчетной документации по результатам социологического онлайн исследования Умеет систематизировать и комплектовать отчетные материалы по результатам исследования Владеет навыком подготовки полного комплекта отчетных материалов по этапу сбора информации</p>	<p>ПР-11</p>	<p>–</p>
	<p>Зачет</p>			<p>-</p>	<p>ПР-1</p>

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Социологические методы онлайн исследования»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Социологические методы онлайн исследования»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социологические методы онлайн исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*докладов на практическом занятии*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для доклада на практическом занятии:

1. Информация и информационное общество.
2. Киберсоциология.
3. Социокибернетика.
4. Антропология Интернета.
5. Цифровая социология.
6. Акторно-сетевая теория.
7. Методы интернет-социологии.
8. Киберпространство – понятие и характеристики.
9. Виртуальное пространство новые системы ценностей в киберпространстве.
10. Технологическая глубина виртуального пространства.
11. Межличностные отношения в виртуальном пространстве.
12. Коммуникации виртуальном пространстве.
13. Киберкультура.
14. Молодёжь и дети в киберпространстве.
15. Социализация и Интернет-социализация.

16. Виртуальное сообщество как новые формы социальной жизни.
17. Развитие и продвижение сообществ в социальных сетях.
18. Анализ сообществ в сети. Презентация сообщества (на примере конкретных сообществ в социальных сетях).
19. Профессиональная самопрезентация.
20. Анализ профессиональной карьеры.
21. Личностная самопрезентация.
22. Цифровой след.
23. Основы аватар-анализа.
24. Основы визуальной социологии.
25. Анализ групп, сообществ и подписок пользователя.
26. Продвижение сообщества в сети.
27. Основы SMM.
28. Видеохостинг: понятие, виды и функции.
29. Место и роль видеоблогинга в медиасфере.
30. Классификация видеоблогов: DNY, бьюти-блоги, тревел-блоги, обзоры, распаковка, летсплей и др.
31. Риски и ресурсы видеоблогосферы.
32. Контент-анализ видеоблогов.
33. Детский сегмент видеоблогосферы.
34. Индексы научного цитирования.
35. Российские и зарубежные базы данных.
36. Источниковый анализ.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

- 1) Доклад студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия.
- 2) В докладе студент самостоятельно интерпретирует информацию о коммуникативных системах общества и социальных сетях.
- 3) Доклад студента не содержит грубых ошибок, содержит критический анализ информации об общественной коммуникации и социальных сетях.

4) В своем докладе студент ссылается на различные источники информации, в том числе на нормативно-правовые источники.

5) Доклад имеет структурированный список источников и соответствующим образом оформленные ссылки.

6) Доклад студента демонстрирует знание видов и принципов работы социальных сетей в различных сферах жизни общества.

7) Доклад сопровождается презентацией в формате PDF, Microsoft PowerPoint, Keynote и т. п. (не менее 5 слайдов).

2. Кейс-задачи

Кейс-задача 1. Анализ видеоблогов

Составьте список каналов с любого видеохостинга, которые были бы близки теме вашего исследования. Приведите краткое описание каналов. Составьте таблицу с метаданными по 10 самым популярным роликам на одном из каналов (количество просмотров, количество комментариев, количество одобрений, самый популярный комментарий). Подготовьте презентацию.

Кейс-задача 2. Онлайн сервисы для проведения опросов

Ознакомьтесь с работой онлайн сервисов для подготовки анкет.

Анкетка ру <https://www.anketka.ru/ru/>

Яндекс.Взгляд <https://surveys.yandex.ru>

SurveyMonkey <https://ru.surveymonkey.com>

Survio <https://www.survio.com/ru/>

SIMPOLL <https://simpoll.ru>

Анкетолог <https://anketolog.ru>

Тестограф <https://www.testograf.ru>

Oproso <https://oproso.ru>

Каковы функциональные возможности сервиса? Каковы возможности применения сервиса в исследовательской практике?

Опишите и презентуйте на итоговом практическом занятии результаты своей работы.

Кейс-задача 3. Работа с данными

Изучите предложенный перечень открытых баз данных на ресурсе «Открытые данные» <https://data.gov.ru>. Выберите одну из них и дайте характеристику этой базе данных.

Опишите, какие данные содержит база и для чего они могут быть применены? Какие данные можно сопоставить между собой? Могли бы вы использовать эти данные в своей исследовательской работе? Каким образом?

Кейс-задача 4. Социальные сети как источник социологических данных

Изучите работу любой из перечисленной ниже социальной сети

ВКонтакте <https://vk.com>

Одноклассники <https://ok.ru>

ЯндексДзен <https://dzen.ru>

ЯндексКью <https://yandex.ru/q/>

TenChat <https://tenchat.ru>

Qzone <https://qzone.qq.com>

Telegramm <https://web.telegram.org>

RuTube <https://rutube.ru>

ЯRUS <https://yarus.ru>

Инсайдер <https://insider.ru>

Каково количество подписчиков, доходность компании, аудитория, объем контента? Каковы функциональные возможности социальной сети? Каковы возможности применения данных социальной сети в исследовательской практике?

Опишите и презентуйте на итоговом практическом занятии результаты своей работы.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

1. Кейс задача выполняется в группе 2-3 человека.
2. При решении кейс-задачи студент активно осуществляет обмен информацией о видах и принципах работы социальных сетей в различных сферах жизни общества.
3. При решении кейс-задачи студент осуществляет совместный поиск

информации о видах и принципах работы социальных сетей в различных сферах жизни общества

4. При решении кейс-задачи студент демонстрирует знание способов, видов разработки и критериев оценки эмпирических исследований с использованием методов социологии социальных сетей.
5. При решении кейс-задачи студент применяет критерии оценки эмпирических исследований с использованием методов социологии социальных сетей.
6. При решении кейс-задачи студент активно взаимодействует с участниками проектной группы, знает и выполняет определенную задачу (роль) в решении кейс-задачи
7. Решение кейс-задачи сопровождается подготовкой презентации в формате PDF, Microsoft PowerPoint, Keynote и т. п. (не менее 5 слайдов).

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачета)

Банк тестовых заданий

1. «Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний» — это определение:

- 1) традиционного общества;
- 2) постиндустриального общества;
- 3) информационного общества;
- 4) общества риска.

2. Дифференциация различных слоев населения по степени доступности цифровой инфраструктуры и уровню развития информационной культуры, характеризует:

- 1) цифровой разрыв;
- 2) экономику знаний;
- 3) информационную революцию;
- 4) vuka-мир.

3. Vuka-мир можно охарактеризовать как:

- 1) сложный, нестабильный, неоднозначный, неопределенный;
- 2) сложный, стабильный, однозначный, определенный;
- 3) простой, нестабильный, неоднозначный, неопределенный;
- 4) сложный, стабильный, однозначный, неопределенный.

4. Можно выделить характеристики больших данных, такие как:

- 1) объем, скорость, многообразие;
- 2) объем, скорость, многообразие+изменяемость, достоверность, комплексность;
- 3) изменяемость, достоверность, комплексность;
- 4) сложность, нестабильность, неоднозначность, неопределенность.

5. Как называется публичный web-ресурс, связанный с поисковой системой, который показывает, как часто определенный термин ищут по отношению к общему объему поисковых запросов в различных регионах мира и на различных языках:

- 1) Google Trends;
- 2) Анкетолог;
- 3) Google Forms;
- 4) Яндекс. Взгляд;
- 5) Яндекс.Карты.

6. Структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты (люди, группы людей, сообщества, организации) и связей между ними (социальные взаимоотношения), это определение:

- 1) социальной сети;
- 2) видеоблога;
- 3) веб-ресурса;
- 4) онлайн-панели.

7. Какой из перечисленных методов онлайн исследования НЕ относится к реактивным методам:

- 1) веб-опрос
- 2) онлайн фокус-группа
- 3) анализ документов
- 4) включенное наблюдение

8. Как называется тип видеоблога, в котором блогер делится насущными проблемами, рассказывает о прошедших событиях дня, о планах и волнующих его темах:

- 1) бьютиблог;
- 2) лайфстайлблог;
- 3) политический видеоблог;
- 4) челлендж.

9. Какой из перечисленных ниже ресурсов позволяет создавать опросные формы?

- 1) ЯндексКью;
- 2) Data.gov;
- 3) Simpol;
- 4) Sonix.

10. Какой из перечисленных ниже ресурсов позволяет транскрибировать интервью?

- 1) ЯндексКью;
- 2) Data.gov;
- 3) Simpol;
- 4) Sonix.

11. Какой из перечисленных ниже ресурсов предоставляет доступ к открытым данным?

- 1) ЯндексКью;
- 2) Data.gov;
- 3) Simpol;
- 4) Sonix.

12. Как называется разновидность сетевой выборки, типологически близкой к выборке, создаваемой методом «снежного кома»:

- 1) выборка, управляемая респондентом;
- 2) техника виньеток;
- 3) выборка, управляемая исследователем;
- 4) выборка сетевых наблюдений.

13. Совокупность сетей, которые передают данные между устройствами, подключенных к ним – это определение:

- 1) социальных сетей;
- 2) сети Интернета;
- 3) сетевого общества;
- 4) сетевой модели.

14. Отрасль социологии, изучающая функциональные особенности общения представителей различных социальных групп, в плане их взаимодействия, это определение:

- 1) визуальной социологии;
- 2) киберсоциологии;
- 3) сетевой социологии;
- 4) социологии коммуникации.

15. Совокупность информационных технологий, способов и средств сбора и анализа информационных потоков – данная характеристика определяет:

- 1) социальные сети;
- 2) социальные связи;
- 3) большие данные;
- 4) сетевые модели.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Ключ к тесту: 1-1; 2-1; 3-1; 4-2; 5-1; 6-1; 7-3; 8-2; 9-3; 10-4; 11-2; 12-1; 13-2; 14-4; 15-3.

Тестирование проводится в электронном формате, тест включает 15 случайно выбранных вопросов из базы. За правильный ответ дается 2 балла. Максимальное количество баллов – 30. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент набрал от 30 до 16 баллов; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент набрал от 0 до 15 баллов.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов

			исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради

13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика эмпирического исследования»

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Магистерская программа: Социология управления

Форма подготовки: очная

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)

«Методика эмпирического исследования»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1 Эмпирическое исследование в структуре научного знания	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	Знает основы самодж-мента, понятия деятельности и ее оценки, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности	Собеседование (УО-1)	
			Умеет использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки, в	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	

			<p>практической деятельности</p> <p>Владеет способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку</p>	<p>Кейс-задача (ПР-11)</p>	
2	<p>Раздел 2 Программа эмпирического социологического исследования</p>	<p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Знает основы менеджмента, понятия деятельности и ее оценки, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p>	

			<p>Умеет использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки, в практической деятельности</p>	<p>Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	
			<p>Владеет способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку</p>	<p>Кейс-задача (ПР-11)</p>	
3	<p>Раздел 3 Методы сбора данных в эмпирическом исследовании</p>	<p>ПК-1.1 Описывает проблемную ситуацию</p>	<p>Знает основные характеристики проблемной ситуации применительно к программе эмпирического исследования</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p>	

			Умеет описывать проблемную ситуацию в рамках программы эмпирического исследования	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
			Владеет навыками описания проблемной ситуации в программе социологического исследования с учетом научной и практической значимости	Кейс-задача (ПР-11)	
		ПК-1.2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Знает основные характеристики для формулировки научной проблемы социологического исследования	Собеседование (УО-1)	
			Умеет обосновывать в тексте проекта и программы социологического исследо-	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4);	

			вания актуальность научной проблемы		
			Владеет навыками формулирования различных научных проблем, в том числе и в тексте программы и проекта социологического исследования	Кейс-задача (ПР-11)	
4	Анализ данных и оформление результатов эмпирического исследования	ПК-1.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	Знает основные документы, регламентирующие взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	Собеседование (УО-1)	
			Умеет должным образом составлять документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	

			социологического исследования		
			Владеет навыками согласования документационного обеспечения социологического исследования, в том числе и в отношении заказчика и исполнителя социологического исследования	Кейс-задача (ПР-11)	
	Экзамен	УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3		-	ПР-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика эмпирического исследования»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Методика эмпирического исследования»

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Методика эмпирического исследования»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, дискуссия, кейс-задачи, тестирование*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания впривязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.):

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции:

1. Отличаются ли, по-Вашему, понятия «сбор информации о проблеме» и «исследование»? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.
2. Какие особенности исследовательской деятельности Вы можете назвать?
3. В чем заключаются особенности исследований в социологии? Каково значение социологических исследований?
4. Какие принципы должен соблюдать исследователь в своей деятельности?
5. Какие виды социологических исследований Вы знаете?
6. Какие этапы в проведении социологического исследования Вы можете назвать? Назовите основные виды работ на каждом из этапов.
7. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «методология»?
8. Какое значение имеет методология в исследовательской деятельности? Аргументируйте свой ответ.
9. Каково соотношение теории и эмпирии в социологическом исследовании? Аргументируйте свой ответ.
10. Какие социологические исследования – количественные или качественные – дают более точное представление о социальной реальности? Аргументируйте свой ответ.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола на семинаре 2:

1. Можно ли утверждать, что диссертация является результатом эмпирического исследования? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.
2. Какое место занимает эмпирическое исследование в структуре магистерской диссертации?
3. Каким требованиям должно отвечать эмпирическое исследование, его результаты, представленное в магистерской диссертации?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола на семинаре 5:

1. Представляет ли ценность для Вашей магистерской подготовки, ВКР описанный опыт эмпирических исследований? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.
2. В каких формах описывается этот опыт?
3. Каким образом можно получить информацию о методиках эмпирических исследований из научных отчетов, публикаций в научных журналах, диссертаций и авторефератов диссертаций, ВКР и инструментария эмпирического исследования?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола на семинаре 17:

1. Какие методы анализа данных в социологических исследованиях Вы можете назвать?
2. Какие принципы нужно соблюдать в процессе анализа социологических данных?
3. Чем отличаются методы качественного и количественного анализа данных?
4. Что общего в методах качественного и количественного анализа данных?
5. Какие методы анализа социологической информации Вы планируете использовать в магистерском исследовании?

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов)

Требования к оцениванию результатов			
повышенный уровень	базовый уровень	пороговый уровень	уровень не достигнут
<p>Ответ студента показывает глубокое знание понятия методологии, особенностей эмпирических методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осуществленных исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания понятия методологии, особенностей эмпирических методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осуществленных исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает понятие методологии, особенности эмпирических методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. При этом студент не представляет, как можно применять эти методы на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Ответ показывает незнание понятия методологии, специфики эмпирических методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки анализа опыта применения методик, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
<p>Ответ студента показывает глубокое знание понятия и видов эмпирических исследований, условий, влияющих на их выбор. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания понятия и видов эмпирических исследований, условий, влияющих на их выбор. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает понятие и виды эмпирических исследований, условия, влияющие на их выбор. При этом студент недостаточно точно представляет необходимость использования этих знаний в собственной исследовательской работе. Он демонстрирует недостаточные умения аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает</p>	<p>Ответ студента показывает незнание понятия и видов эмпирических исследований, условий, влияющих на их выбор. У студента отсутствуют представления о том, как можно использовать эту информацию в исследовательской деятельности; отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>

		более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	
<p>Ответ студента показывает глубокое понимание применения методики эмпирического исследования.</p> <p>Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточные знания правил применения методики эмпирического исследования. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает о правилах применения методики эмпирического исследования.</p> <p>При этом студент слабо представляет, как можно использовать эти знания в своей исследовательской работе. Студент демонстрирует недостаточные умения аргументировать ответы, приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает незнание возможностей применения правил в методиках эмпирического исследования. У студента отсутствуют навыки аргументации; он слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика. Им допускаются многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>

2. Кейс-задачи

Кейс-задача (к практическому занятию 6)

Задание: подготовить критический обзор научной литературы по теме ВКР (на основе конспекта по вопросам семинара).

В заключительной части семинара магистранты обсуждают результаты выполнения задания, формулируют вывод.

Работа выполняется индивидуально.

Кейс-задача (к практическому занятию 13)

Задание: используя подготовленный конспект по вопросам семинара, следует сформулировать цель, задачи эмпирического исследования (по теме ВКР), на их основе разработать макет вопросника, предназначенного либо для анкетирования, либо для интервьюирования (по выбору).

В заключительной части семинара магистранты обсуждают результаты выполнения задания, формулируют вывод.

Работа выполняется индивидуально.

Кейс-задача (к практическому занятию 15)

Задание: используя подготовленный конспект по вопросам семинара, следует сформулировать цель, задачи эмпирического исследования, план наблюдения (по теме ВКР).

В заключительной части семинара магистранты обсуждают результаты выполнения задания, формулируют вывод.

Работа выполняется индивидуально.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов)

Требования к оцениванию результатов			
повышенный уровень	базовый уровень	пороговый уровень	уровень не достигнут
Работа студентов соответствует заданию; магистранты демонстрируют глубокое понимание содержания критического обзора литературы в эмпирическом исследовании, методик опроса и наблюдения, экспертной работы, особенностей применения этих знаний в собственной ВКР. Магистранты точно и последовательно изложили ответ, аргументировали его, использовали учебную и научную литературу. Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по проблематике	Работа студентов в основном соответствует заданию; магистранты демонстрируют знание содержания критического обзора литературы в эмпирическом исследовании, методик опроса и наблюдения, экспертной работы, особенностей применения этих знаний в собственной ВКР. Магистранты недостаточно точно и последовательно изложили ответ, приведенные аргументы неполные. Используется учебная и научная литература, при этом выбор отдельных источников вызывает вопросы. Допущены незначительные ошибки, связанные с пониманием проблемы.	Работа студентов соответствует некоторым аспектам задания; студенты магистранты демонстрируют общее представление о содержании критического обзора литературы в эмпирическом исследовании, методик опроса и наблюдения, экспертной работы, возможностях применения этого материала в собственной ВКР. Нарушена логика в изложении ответа, приведенные аргументы недостаточно убедительны. В основном используется учебная литература. Допущено не более четырех ошибок, связанных с пониманием проблемы. Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом	Работа студентов не соответствует заданию; магистранты демонстрируют крайне слабое понимание содержания критического обзора литературы в эмпирическом исследовании, методик опроса и наблюдения, экспертной работы, особенностей применения этих методик в собственной ВКР. Работы представляют собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Допущено более четырех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Студент не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой анализа кейса.

<p>кейса. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации.</p>	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают достаточное знание программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем</p>	<p>по проблематике кейса, частичное владение методами аргументации.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика эмпирического исследования»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика эмпирического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

1. Банк тестовых заданий

1. Система принципов научного исследования – это:

- а. методология
- б. концепция
- в. методика
- г. теория

2. Последовательность этапов исследования, включая совокупность методов, средств, направленных на достижение цели – это:

- а. методология
- б. технология
- в. методика
- г. процедура

3. Тип методики исследования предопределяется:

- а. научными предпочтениями исследователя
- б. требованиями заказчика
- в. характером исследуемой проблемы
- г. профессионализмом исследователя

4. В процедуре методики любого исследования можно выделить три этапа:

- а. теоретический, эмпирический, прикладной
- б. подготовительный, основной, дополнительный
- в. первичный, ключевой, вторичный
- г. подготовительный, оперативно-процедурный, результирующий

5. Пробное исследование – это:

- а. пилотажное исследование
- б. полевое исследование
- в. зондажное исследование
- г. лабораторное исследование

6. Массовый сбор первичной информации – это:

- а. зондажное исследование
- б. пилотажное исследование

- в. полевое исследование
- г. лабораторное исследование

7. Впишите недостающее название принципиального стратегического плана методики исследования:

- а. разведывательный
- б. описательный
- в. аналитический
- г. сравнительный

8. Что означает понятие «социальный факт» в онтологическом смысле:

- а. научное описание отдельных фрагментов социальной действительности
- б. любые, не зависящие от наблюдателя свершившиеся события
- в. статистические, типичные факты
- г. уникальные события социальной действительности

9. Что означает понятие «социальный факт» в гносеологическом смысле:

- а. научное описание отдельных фрагментов социальной действительности
- б. любые, не зависящие от наблюдателя свершившиеся события
- в. статистические, типичные факты
- г. уникальные события социальной действительности

10. Какая из перечисленных ниже характеристик не относится к научному знанию:

- а. эмпиричность
- б. передаваемость
- в. нормативность
- г. обобщающий характер

11. Основной документ, в котором описывается авторская методика эмпирического исследования – это:

- а. рабочий план исследования
- б. принципиальный (стратегический) план исследования
- в. программа исследования
- г. бюджет исследования

12. Изложение общей концепции исследования с указанием правил его осуществления – это:

- а. программа исследования
- б. рабочий план исследования
- в. отчет о результатах исследования
- г. методика исследования

13. Совокупность рабочих документов, с помощью которых осуществляется сбор первичной информации – это:

- а. методика
- б. техника

- в. инструментарий
- г. ресурсное обеспечение

14. Документ, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки выполнения исследования, указываются ресурсы – это:

- а. программа исследования
- б. концепция исследования
- в. рабочий план
- г. принципиальный план исследования

15. Совокупность специальных приемов, используемых для эффективного применения того или иного метода – это:

- а. техника
- б. технология
- в. инструментарий
- г. методика

16. Совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая их последовательность и взаимосвязь – это:

- а. техника
- б. технология
- в. инструментарий
- г. методика

17. Основной причиной обращения исследователя к качественным методикам является:

- а. убежденность в необходимости применения именно качественного подхода в конкретном исследовательском проекте
- б. специфика научной подготовки и опыта исследователя
- в. характер проблемы исследования
- г. все перечисленное выше

18. Пронумеруйте в порядке очередности последовательность шагов (действий) по разработке программы исследования:

- а. формулировка цели и задач исследования
- б. обоснование системы выборки единиц наблюдения
- в. определение стратегии исследования
- г. обоснование метода сбора данных

19. Разработка программы исследования начинается с:

- а. формулировки рабочих гипотез
- б. формулировки проблемы
- в. определения объекта и предмета исследования
- г. выбора методов сбора информации

20. В перечне требований, предъявляемых к программе исследования,

отметьте ошибочное:

- а. необходимость программы
- б. наличие перед исследованием детально разработанной программы
- в. четкая формулировка положений программы
- г. логическая последовательность всех элементов программы

21. Объект эмпирического исследования – это:

- а. все то, что явно или неявно содержит социальное противоречие
- б. определенная социальная реальность
- в. свойства, стороны, наиболее полно содержащие социальное противоречие
- г. противоречие между сущим и должным

22. Предмет эмпирического исследования – это:

- а. все то, что явно или неявно содержит социальное противоречие
- б. определенная социальная реальность
- в. свойства, стороны, наиболее полно содержащие социальное противоречие
- г. противоречие между сущим и должным

23. Интерпретация основных понятий в исследовании – это:

- а. семантическая интерпретация
- б. системное описание объекта исследования
- в. смысловая интерпретация
- г. теоретическая и эмпирическая интерпретация

24. Интенсивность проявления признака, т. е. расположение всех вариантов в порядке возрастания (убывания) некоторого свойства, устанавливается с помощью:

- а. номинальной шкалы
- б. интервальной шкалы
- в. порядковой шкалы
- г. пропорциональной шкалы

25. Выборка – это:

- а. совокупность элементов объекта исследования, подлежащая непосредственному изучению
- б. способы и процедуры отбора элементов исследования
- в. указанное в а) и б)
- г. совокупность людей, воспроизводящая характеристики объекта исследования

26. В онлайн-опросах используется следующий вид выборки:

- а. простая случайная
- б. стихийная
- в. квотная
- г. механическая

27. Гнездовая выборка является разновидностью:

- а. случайной выборки
- б. неслучайной выборки
- в. целевой выборки
- г. невероятностной выборки

28. С целью проверки описательных гипотез наиболее эффективной является методика:

- а. опроса экспертов
- б. эксперимента
- в. стандартизированного интервью
- г. глубинного интервью

29. С помощью какой шкалы измеряют объективные признаки респондента (пол, семейное положение и т. п.)?

- а. номинальной
- б. порядковой
- в. интервальной
- г. пропорциональной

30. На стадии проб, определения области исследования, следует использовать:

- а. вопросы-фильтры
- б. проективные вопросы
- в. контрольные вопросы
- г. открытые вопросы

31. По технике проведения интервью может быть (впишите недостающее название):

- а. _____
- б. полустандартизированное
- в. фокусированное
- г. свободное

32. Паспортичка в опроснике – это:

- а. инструкция интервьюеру
- б. первый блок вопросов в опроснике
- в. социально-демографический блок вопросов
- г. заключительный блок вопросов в опроснике

33. В комплексе методов сбора информации в исследованиях в социальной работе основное место занимает:

- а. анализ документов
- б. опрос
- в. наблюдение
- г. эксперимент

34. Если перед исследователем стоит задача получить однотипную

информацию, т. е. ответы респондентов должны быть сравнимы и поддаваться классификации, то необходимо использовать:

- а. глубинное интервью
- б. фокусированное интервью
- в. стандартизированное интервью
- г. направленное интервью

35. Выделение в документе признаков и свойств, подлежащих подсчету, называется:

- а. контент-анализом
- б. методом качественного анализа
- в. методом структурированного подсчета
- г. методом статистической обработки

36. Бланки-протоколы (карточки наблюдения) используются при проведении:

- а. скрытого наблюдения
- б. структурированного наблюдения
- в. случайного наблюдения
- г. включенного наблюдения

37. Анкета на публикацию (кодировочная карточка) является инструментарием:

- а. экспертного опроса
- б. контент-анализа
- в. традиционного анализа документов
- г. анкетирования

38. Научный отчет – это:

- а. публичное изложение какой-нибудь темы, рассчитанное на специалистов в определенной области
- б. положения, кратко излагающие какую-нибудь идею
- в. сообщение о действиях исследователя и полученных результатах
- г. научное сообщение, публикуемое в журнале или сборнике трудов
- г. эксперимент

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Требования к оцениванию результатов			
повышенный уровень	базовый уровень	пороговый уровень	уровень не достигнут
<p>Ответы на вопросы теста демонстрируют полное знание программного материала дисциплины, 85-100% ответов являются правильными</p>	<p>Ответы на вопросы теста демонстрируют знание основного содержания программного материала дисциплины. 71-84% ответов являются правильными</p>	<p>Ответы на вопросы теста демонстрируют частичные представления относительно содержания дисциплины в рамках программного материала. 61-70% ответов являются правильными.</p>	<p>Ответы на вопросы теста демонстрируют отсутствие базовых представлений о проблематике дисциплины в рамках программного материала, при ответах допускаются существенные ошибки. Менее 61% ответов являются правильными</p>

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов

			исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради

13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Социология инноваций»

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Магистерская программа: Социология управления

Форма подготовки: очная

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования
компетенций в ходе освоения дисциплины
«Социология инноваций»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	текущий контроль
1	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-8 практической части курса.	ПК-4.1	Знает особенности формирования информационных массивов в области инноваций	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету №№ 1-25
			Умеет формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие мониторинг инноваций в социальной сфере		
Владеет методами интерпретации социальной информации для подготовки аналитических решений и экспертных заключений в области инноваций					
1		ПК-4.2	Знает методы разработки и проведения социологических исследований по диагностике, оценке, оптимизации явлений и процессов в сфере инноваций	Собеседование (УО-1) Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету №№ 1-25
			Умеет организовать социологическое исследование в области инноваций		
			Владеет методами проведения социологической экспертизы		

			разработанных и принимаемых к реализации проектов социальных программ в области инноваций		
		ПК-4.3	Знает особенности социологического обеспечения разработки социальных проектов, программ, управленческих решений субъектов управления в области инноваций	Дискуссия (УО-4) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету №№ 1-25
	Умеет разрабатывать социальные проекты, программы, управленческие решения субъектов управления в области инноваций				
	Владеет методами разработки инновационных социальных технологий решения проблем в различных сферах жизни общества				
2	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-8 практической части курса.	ПК-3.1	Знает особенности разработки методологического инструментария для осуществления исследовательской деятельности в области инноваций	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-25
	Умеет разрабатывать методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской,				

			аналитической и консалтинговой и проектной деятельности в сфере инноваций		
			Владеет методами осуществления научно-методического, технического и информационного обеспечение социологических исследований в области инноваций для различных целевых аудиторий		
		ПК-3.2	Знает особенности развития социальных процессов и изменений социальных явлений в сфере инноваций для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем	Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-25
			Умеет осуществлять прогнозные оценки состояния и перспектив развития социальных процессов и изменений социальных явлений в области инноваций		
			Владеет методами осуществления прогнозных оценок состояния и перспектив развития социальных процессов и изменений социальных		

			явлений в области инноваций		
		ПК-3.3	<p>Знает особенности составления и оформления научных отчетов в области инноваций</p> <p>Умеет составлять и оформлять научные отчеты, представлять результаты исследовательской деятельности с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> <p>Владеет навыками составления и оформления научных отчетов в области инноваций</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Доклад (УО-3)</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 1-25</p>

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты(УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь(ПР-12) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине «Социология инноваций»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено»/ «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень недостигнут</i>	«незачтено»/ «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

I. Текущая аттестация по дисциплине

«Социология инноваций»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология инноваций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*доклада, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Занятие 1. Социология инноваций в системе социологического знания

Формирование и основные этапы развития научных представлений об инновациях. Теоретические воззрения Н.Д. Кондратьева как основа формирования социологии инноваций.

Современные научные представления об инновациях. Междисциплинарный характер инноватики как науки.

Основные научные категории социологии инноваций: новшество, нововведение, инновация. Их взаимосвязь и взаимозависимость.

Жизненный цикл нововведений и инноваций: взаимосвязь и сравнительный анализ.

Развитие современного научного знания об инновациях. Основные парадигмы современной социологии инноваций. Место и роль социологии инноваций в развитии социологической науки.

Занятие 2. Социальные инновации

Общество как пространство реализации инноваций и нововведений. Особенности социальных объектов; основные условия успешных нововведений и инноваций в социальной среде.

Социальные инновации и их характерные особенности. Типология социальных

инноваций. Социальные инновации как инструменты и способы решения различных социальных проблем.

Инновационные патологии: понятие, виды и причины формирования. Место и роль инновационных патологий в социальном развитии. Возможности, механизмы и способы преодоления инновационных патологий.

Проблема социальной эффективности и успешности социальных преобразований и инноваций. Основные критерии эффективности и успешности социальных нововведений и инноваций: возможности и ограничения их использования.

Возможности и перспективы инновационного развития современного российского общества.

Занятие 4. Инновационная деятельность

Понятие и основные характеристики инновационной деятельности. Проблема критериев оценки инновационной деятельности.

Основные объекты инновационной деятельности в обществе, их особенности и характерные черты. Общество как универсальный объект инновационной деятельности.

Структура и социальные механизмы реализации и контроля за инновационной деятельностью. Возможности и ограничения контроля за инновационной деятельностью.

Основные направления и цели инновационной деятельности в современном российском обществе, пути и методы их достижения.

Основные теоретические подходы к исследованию инновационной деятельности в современной социологии.

Занятие 5. Субъекты инновационной деятельности

Субъекты инновационной деятельности как социальный феномен и как социальная категория. Основные социально-психологические характеристики субъектов инновационной деятельности. Особенности взаимодействия.

Типология субъектов инновационной деятельности и особенности их деятельности. Субъекты инновационной деятельности в современном российском обществе.

Инновационные организации как субъекты инновационной деятельности. Основные направления работы инновационных организаций в современном российском обществе.

Инновационная мотивация и инновационное сознание: понятие, основные характеристики и пути формирования.

Антиинновационные установки: понятие, причины и пути формирования. Объективные и субъективные условия существования антиинновационных установок; эффект футурофобии. Основные направления и механизмы преодоления антиинновационных установок.

Дискуссия (УО-4)

Занятие 3. Социально-инновационные процессы.

Сущность и содержание инновационного процесса. Универсальные механизм и схема реализации инновационного процесса. Основные типы и формы протекания инновационных процессов.

Социально-инновационный процесс как особый тип инновационных процессов. Особенности протекания инновационных процессов в обществе.

Основные проблемы инновационных процессов в обществе; их возможные последствия, механизмы и способы решения.

Социальные инновации и социальные нормы: основные формы взаимодействия и взаимосвязи. Проблема нормативного консерватизма и возможности её решения в рамках социально-инновационных процессов.

Инновационный риск: виды, условия формирования, пути и механизмы преодоления. Инновационное развитие общества и перспективы инновационных рисков.

Занятие 6. Современное российское общество как инновационная среда

Основные цели и задачи инновационных преобразований в современном российском обществе. Субъекты инновационной деятельности в России.

Экономическая сфера социальной жизни как объект инновационной деятельности, особенности и проблемы протекания инновационных процессов в российской экономике.

Политическая сфера общественной жизни как пространство инновационных. Особенности и проблемы протекания инновационных процессов в российской политике.

Особенности и проблемы протекания инновационных процессов в духовно-культурной сфере. Основные противоречия духовно-культурных инноваций.

Особенности и проблемы инновационных процессов в образовательной сфере российского общества.

Место и роль современных СМИ в инновационных процессах.

Основные барьеры, препятствующие инновационному процессу. Инновации и традиции: противоборство или преемственность.

Инновации в обществах различных типов (авторитарном, тоталитарном, демократическом). Особенности управления инновациями в различных обществах.

Занятие 7. Регулирование и управление инновационными процессами

Социальные механизмы регулирования инновационных процессов. Цели и задачи социального регулирования инновациями.

Основные субъекты регулирования инновационных процессов. Особенности государственного регулирования инновационными процессами. Проблема саморегулирования инновационной деятельности.

Особенности регулирования инновационных процессов в различных сферах общественной жизни (в экономике, политике, духовной жизни и др.).

Регулирование инновационных процессов в сфере образования и науки. Соотношение административных и креативных подходов. Проблема академической свободы в процессе регулирования образовательной и научной деятельности.

Социальная ответственность инноваций. Конструктивные и деструктивные последствия реализации инноваций, механизмы и способы их преодоления.

Основные направления развития технологий регулирования и управления инновационными процессами.

Занятие 8. Инновационная политика

Понятие и основное содержание инновационной политики, её цели и задачи в современном российском обществе. Необходимость реализации инновационной политики в современном российском обществе.

Основные предпосылки и проблемы формирования и реализации инновационной политики в современном российском обществе.

Основные субъекты и механизмы реализации современной инновационной политики в России.

Стратегии разработки и реализации инновационной политики: содержание, характерные черты и условия реализации.

Основные уровни разработки и реализации инновационной политики в современном российском обществе.

Особенности региональной инновационной политики (на примере Приморского края).

Шкала оценивания результатов собеседования/выступлений

Код и формулировка компетенции (элементов)	Этапы формирования компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-4 Способен организовывать работы в управленческой сфере по организации и проведению социологических исследований, сбору и обработке данных, обеспечивающих разработку управленческого воздействия в конкретной сфере	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	<p>Ответ студента показывает глубокое знание процедуры, правил разработки программы и инструментария для исследования феномена инноваций; процедуры проведения полевых работ, обработки и анализа данных. Студент демонстрирует умения описывать результаты исследования инноваций, делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания процедуры, правил разработки программы и инструментария исследования феномена инноваций; процедуры проведения полевых работ, обработки и анализа данных. Студент демонстрирует умения описывать результаты исследования инноваций, делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает о процедуре, правилах разработки программы и инструментария исследования феномена инноваций; процедуре проведения полевых работ, обработки и анализа данных. При этом студент слабо представляет, как можно использовать эти знания в своей исследовательской работе. Студент демонстрирует недостаточные умения описывать результаты исследования инноваций,</p>	<p>Ответ студента показывает незнание процедуры, правил разработки программы и инструментария исследования инноваций; процедуры проведения полевых работ, обработки и анализа данных. У студента отсутствуют навыки описания результатов исследования инноваций, аргументации; он слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика. Им допускаются многочисленные серьезные</p>

		речью, логичность и последовательность ответа.	речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	аргументировать ответы, приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	ошибки в содержании ответа.
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Ответ студента показывает глубокое знание характеристик инноваций; значения социологической информации для разработки организационно-управленческих решений в области инноваций. Студент демонстрирует умение формулировать рекомендации по оптимизации управленческих решений в области инноваций; делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания характеристик инноваций; значения социологической информации для разработки организационно-управленческих решений в области инноваций. Студент демонстрирует умение формулировать рекомендации по оптимизации управленческих решений в области инноваций; делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает характеристики инноваций значение социологической информации для разработки организационно-управленческих решений в области инноваций. При этом студент слабо представляет, как можно использовать эти знания в своей деятельности. Студент демонстрирует недостаточные умения формулировать рекомендации по оптимизации управленческих решений в области инноваций; приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных	Ответ студента показывает незнание характеристик инноваций; значения социологической информации для разработки организационно-управленческих решений в области инноваций. У студента отсутствуют навыки формулировки рекомендаций по оптимизации управленческих решений; аргументации; он слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика. Им допускаются многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.

				ошибок в содержании ответа.	
--	--	--	--	-----------------------------	--

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Доклад оценивается следующим образом

Требования к докладу	Оценка			
	5	4	3	2
Соответствие содержания доклада заявленной тематике	+	+	+	+
Соответствие общим требованиям написания доклада	+	+	+	+/-
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	+	+/-	+/-	+/-
Чёткая композиция и структура, наличие содержания	+	+	+	+
Логичность и последовательность в изложении материала	+	+	+/-	+/-
Представленный в полном объёме список использованной литературы	+	+	+	+
Корректно оформленный список использованной литературы	+	+/-	+/-	+/-
Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада	+	+	+	+
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	+	+	+/-	+/-
Обоснованность выводов	+	+	+/-	+/-
Самостоятельность изучения материала и анализа	+	+	+	+/-
Отсутствие фактов плагиата	+	+	+	+/-

Цели и задачи реферата/доклада

Тематика рефератов (ПР-4)

1. Теория «больших циклов» Н.Д. Кондратьева.
2. Основные типы социальных нововведений и механизмы их реализации.
3. Особенности протекания инновационных процессов в различных сферах общественной жизни.
4. Основные механизмы реализации социальных инноваций.
5. Инновации и традиции как предмет научных исследований: история и современность.
6. Социальные инновации и социальный консерватизм.
7. Система инновационных рисков в современном российском обществе.

8. Основные направления исследований социальных инноваций в современной науке.
9. «Тектонический эффект» как проблема инновационного процесса в обществе.
10. Проблема «здорового консерватизма» в социально-инновационных процессах.
11. Основные парадигмы исследования социальной политики в современной науке.
12. Традиции и инновации в социально-инновационных процессах.
13. Система инновационных рисков в современном обществе.
14. Проблемы реализации региональной инновационной политики.
15. Инновационная политика на российском Дальнем Востоке.

Целями реферата/доклада являются:

- развитие у студентов навыков подбора и анализа научной литературы по актуальным проблемам технологий урегулирования семейных конфликтов;
- развитие навыков краткого и систематизированного изложения материала с выделением самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы, выбранной в качестве темы реферата;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по теме реферативного исследования в письменной и устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами реферата/доклада являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- усовершенствовать навыки систематизации и классификации изученного в ходе подготовки реферата материала;
- сформировать способность анализировать явления социальной реальности на основе изученного теоретического материала.

Порядок подготовки реферата/доклада

1. Выбрать тему реферата/доклада. Выбор темы может осуществляться студентом как самостоятельно, из предложенного списка, так и по согласованию с преподавателем.

2. Подобрать научную, учебную, методическую и другую литературу по выбранной теме. Литература может выбираться как из предложенного преподавателем списка, так и из других, выбранных студентом источников.

3. Изучить выбранную литературу. Выделить в ней основные положения, раскрывающие тему реферата или доклада, отметить основные определения, ведущие научно – теоретические подходы к исследованию выбранной темы, дискуссионные моменты темы, перспективы её последующего изучения.

4. Составить план реферата/доклада. План должен соответствовать выбранной теме, раскрывать внутреннюю логику её изложения. Основными элементами плана, как правило, являются: введение, основная часть, заключение.

5. Подготовку текста реферата/доклада целесообразно начать с подготовки основной части, а вводную и заключительную части - в завершении работы.

6. Текст реферата/доклада должен раскрывать выбранную тему, отличаться последовательностью и логичностью изложения материала. Следует внимательно относиться к выбору аргументов, обосновывающих выражаемую точку зрения. Каждый раздел текста должен заканчиваться выводами, вытекающими из всего сказанного.

7. Подготовленный реферат следует оформить в соответствии с принятыми в вузе стандартами и правилами, изложенными в документе «Процедура. Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ». Текст доклада также необходимо оформить в соответствие с этими правилами.

Порядок сдачи реферата/доклада и его оценка

Реферат пишется студентом в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического занятия. С подготовленным докладом студент выступает на практическом занятии,

после чего оформленный необходимым образом текст доклада сдаётся ведущему преподавателю.

II. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Социология инноваций»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология инноваций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Вопросы к зачету

по дисциплине «Социология инноваций»

1. Социология инноваций как отрасль современного социологического знания: сущность, содержание и пути формирования.
2. Теория «больших циклов» Н.Д. Кондратьева.
3. Основные направления исследования инноваций в современной науке.
4. Понятие новшества. Типология и жизненный цикл новшества.
5. Нововведение: понятие, типология, жизненный цикл.
6. Понятие и жизненный цикл инноваций.
7. Проблема инновационных патологий.
8. Сущность, структура и содержание инновационного процесса.
9. Понятие и характерные черты социальных инноваций.
10. Социальные нововведения: особенности и основные формы осуществления.
11. Основные проблемы инновационного процесса.
12. Социальные инновации и традиции: основные формы и способы взаимодействия.
13. Социальные инновации и социальные нормы. Проблема «нормативного консерватизма» и возможные пути её преодоления.
14. Инновационный риск: понятие, сущность и основные виды. Социальные риски и социальные гарантии.

15. Субъекты инновационной деятельности как социальная категория.
16. Инновационные организации: понятие, виды. Цели и задачи. Проблема формирования инновационных организаций в современном российском обществе.
17. Инновационная мотивация и пути её формирования.
18. Инновационное сознание: понятие, основные характеристики и пути формирования.
19. Современное российское общество как объект инновационной деятельности.
20. Инновационная деятельность и её основные характеристики.
21. Объективные ограничения инновационной деятельности. Эффект футурофобии.
22. Экономические инновации: цели, задачи и методы осуществления.
23. Политические инновации: цели, задачи и методы осуществления.
24. Особенности инновационной деятельности в духовно-культурной сфере общественной жизни.
25. Инновационная политика: понятие. Основные цели и задачи, пути и способы реализации. Проблема формирования инновационной политики в современном российском обществе.

**Шкала оценивания ответа на теоретические вопросы по дисциплине
«Социология инноваций»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено	не зачтено
ПК-4, ПК-3	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теоретико-методологические вопросы разработки социологического исследования и проблематику социологии инноваций, причем не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий,	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания в области разработки и проведения исследований, проектирования управленческих решений в области инноваций.

		использует в ответе материал из источников из списка основной литературы по данной дисциплине, точно обосновывает свои ответы на дополнительные вопросы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий в области разработки и проведения исследований, проектирования управленческих решений в области инноваций.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Современное общество в условиях глобализации»

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Магистерская программа: Социология управления

Форма подготовки: очная

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования
компетенций в ходе освоения дисциплины
«Современное общество в условиях глобализации»

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства*	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1-17 1. Феномен глобализации 2. Социальные изменения и социальный прогресс в контексте глобализации 3. Глобализация и регионализация 4. Культурное измерение глобализации 5. Глобальное общество – общество рисков и опасностей 6. Цивилизационное измерение глобализации социальных рисков: природа, динамика, социологические подходы к анализу 7. Рестратификация общества в условиях глобализации 8. Экоприродные факторы глобальной социодинамики 9. Глобальные проблемы демографии 10. Глобальные проблемы здоровья населения 11. Глобализация образования 12. Глобальный кризис и реформы в образовании 13. Технологический процесс и его влияние на динамику	ПК-3.1	знает основные методы сбора и анализа социологической информации умеет критически анализировать теории и практики в сфере социологии и иных гуманитарных наук владеет навыками самостоятельного выбора, обоснования цели, задач и методов исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и их реализации (проведение исследований)	УО-3	–
		ПК-3.2	знает методы нахождения, анализа и измерения фактических данных о факторах, детерминирующих социальные процессы и изменения умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	УО-3	

<p>изменения труда в обществе 14. Трансформация глобальной политики 15. Россия в меняющемся нестабильном мире 16. Проблема противодействия терроризму в современном мире Тема 17. Антиглобализм как концептуальная программа и общественное движение</p>		<p>умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований владеет навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p>		
	ПК-3.3	<p>знает правила и приемы составления и оформления научно-технической документации и научных отчетов умеет самостоятельно готовить обзоры и аннотации научных исследований в сфере социологической теории и практики владеет навыками презентации результатов исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями</p>	УО-3	—

2	<p>Тема № 1-17</p> <p>1. Феномен глобализации</p> <p>2. Социальные изменения и социальный прогресс в контексте глобализации</p> <p>3. Глобализация и регионализация</p> <p>4. Культурное измерение глобализации</p> <p>5. Глобальное общество – общество рисков и опасностей</p> <p>6. Цивилизационное измерение глобализации</p> <p>социальных рисков: природа, динамика, социологические подходы к анализу</p> <p>7. Рестратификация общества в условиях глобализации</p> <p>8. Экоприродные факторы глобальной социодинамики</p> <p>9. Глобальные проблемы демографии</p> <p>10. Глобальные проблемы здоровья населения</p> <p>11. Глобализация образования</p> <p>12. Глобальный кризис и реформы в образовании</p> <p>13. Технологический процесс и его влияние на динамику изменения труда в обществе</p> <p>14. Трансформация глобальной политики</p> <p>15. Россия в меняющемся нестабильном мире</p> <p>16. Проблема</p>	ПК-4.1	<p>знает правила архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами</p> <p>умеет осуществлять поиск информационных источников, обеспечивающих разработку управленческого воздействия и оценку эффекта управленческого воздействия</p> <p>владеет навыками реализации и распространение результатов социологических проектов</p>	УО-3	–
		ПК-4.2	<p>знает методы разработки программ, методик и организации социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления</p> <p>умеет разрабатывать и проводить исследования (самостоятельно или в составе проектного коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений</p> <p>владеет навыками разработки программ, методик и организации социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления</p>	УО-3	–

	противодействия терроризму в современном мире Тема 17. Антиглобализм как концептуальная программа и общественное движение	ПК-4.3	<i>знает</i> методы социологической поддержки управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений <i>умеет</i> определять релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных исследований <i>владеет навыками</i> организации социологических исследований и экспертизы управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений	УО-3	–
	Зачет			-	ПР-1

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты(УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь(ПР-12) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине «Современное общество в условиях глобализации»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено»/ «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень недостигнут</i>	«незачтено»/ «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

I. Текущая аттестация по дисциплине

«Современное общество в условиях глобализации»

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Современное общество в условиях глобализации»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*доклада, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Примерные темы докладов и сообщений

Цель доклада для магистров – достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы.

Тема 1. Транснациональные корпорации (ТНК) как акторы глобализации.

Тема 2. Толерантность как феномен культурной жизни.

Тема 3. Критика массовой культуры в произведениях Х.Ортеги-и-Гассета, Д.Белла, К.Гайнена, Г.Маркузе.

Тема 4. Хантингтон о столкновении цивилизаций.

Тема 5. Мир-системная теория И.Валлерстайна

Тема 6. Цивилизационные конфликты: миф или реальность?

Тема 7. Социокультурные функции Интернет.

Тема 8. Социальные аспекты становления глобальной информационной среды.

Тема 9. Зигмунд Бауман и Ульрих Бек о новой, неклассовой системе социальных различий между людьми в постиндустриальном, постмодернистском обществе.

Тема 10. Неравенство на основе стиля потребления и стиля жизни.

Тема 11. Римский клуб как инициатор глобального моделирования.

Тема 12. Оскудение жизненной среды – новая форма нищеты.

Тема 13. Биосферно-ноосферная концепция В.И. Вернадского.

Тема 14. Современные экологические движения.

Тема 15. Концепция коэволюции: выход или тупик?

Тема 16. Глобальная продовольственная проблема и ее социально-экономические последствия.

Тема 17. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании региональных конфликтов.

Тема 18. Концепция устойчивого развития – путь человечества к самосохранению.

Требования к содержанию и структуре докладов и сообщений

Доклад магистров на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Во **введении** излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике социального партнерства, определяются цель, предмет, задача доклада, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна рассматривать содержание, которое должно соответствовать задаче. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. Обязательно наличие конкретных примеров из практики социального партнерства. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (**список использованных источников и литературы**) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте доклада.

Оформление доклада, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

- Объем – 4-5 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).
- Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.
- Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).
- Студент должен проявить самостоятельность. Сгруженные из Интернета рефераты будут оцениваться соответствующим образом.

Доклад должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- содержательную часть;

- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);
- презентацию – 3-5 слайдов.

Необходимость приложений автор доклада определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме доклада не учитываются.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Доклад оценивается следующим образом

Требования к докладу	Оценка			
	5	4	3	2
Соответствие содержания доклада заявленной тематике	+	+	+	+
Соответствие общим требованиям написания доклада	+	+	+	+/-
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	+	+/-	+/-	+/-
Чёткая композиция и структура, наличие содержания	+	+	+	+
Логичность и последовательность в изложении материала	+	+	+/-	+/-
Представленный в полном объёме список использованной литературы	+	+	+	+
Корректно оформленный список использованной литературы	+	+/-	+/-	+/-
Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада	+	+	+	+
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	+	+	+/-	+/-
Обоснованность выводов	+	+	+/-	+/-
Самостоятельность изучения материала и анализа	+	+	+	+/-
Отсутствие фактов плагиата	+	+	+	+/-

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Современное общество в условиях глобализации»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современное общество в условиях глобализации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

1. Банк тестовых заданий

Укажите верное утверждение.

Задание 1

Спецификой глобального характера современного общества НЕ является:

- а) массовый характер современного производства;
- б) ускоренное развитие средств массовой коммуникации;
- в) постоянная смена философских концепций;
- г) высокие темпы развития техники.

Задание 2

Особенностью современного научно технического прогресса является:

- а) широкое использование электрической энергии;
- б) массовое машинное производство;
- в) автоматизация производства;
- г) создание новых технологий на базе научной теории.

Задание 3

Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в:

- а) 18 в.;
- б) конце 19 в.;
- в) начале 20 в.;
- г) второй половине 20 в.

Задание 4

В постиндустриальном обществе на первый план выходит:

- а) машиностроение и металлургия;
- б) сельское хозяйство;

- в) сфера услуг образования и науки;
- г) производство товаров массового спроса.

Задание 5

Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу называются _____ революцией.

- а) политической;
- б) научной;
- в) культурной;
- г) технической.

Задание 6

В экономической сфере процессы глобализации выражаются в:

- а) выходе экономики за национальные рамки;
- б) росте экономической самостоятельности государств;
- в) формировании социально ориентированной экономики;
- г) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами.

Задание 7

Систематическое исследование феномена техники началось в:

- а) эпоху Просвещения;
- б) эпоху Возрождения;
- в) конец 19- начало 20 века;
- г) Античности.

Задание 8

Э. Тоффлер предложил футурологическую модель:

- а) столкновения цивилизаций;
- б) заката Европы;
- в) массового общества;
- г) третьей волны.

Задание 9

По мнению сторонников _____ научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма;

- а) антисциентизма;

- б) догматизма;
- в) либерализма;
- г) сциентизма.

Задание 10

Различные исследования будущего состояния общества называются:

- а) футурологией;
- б) футурошоком;
- в) эсхатологией;
- г) футуризмом.

Задание 11

Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно глобально контролирует ход природных процессов есть:

- а) ноосфера;
- б) атмосфера;
- в) литосфера;
- г) биосфера.

Задание 12

Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество может выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, то есть принципа:

- а) детерминизма;
- б) дополнительности;
- в) эволюции;
- г) коэволюции.

Задание 13

В политической сфере процессы глобализации выражаются в:

- а) исчезновении противоречий между отдельными государствами;
- б) создании международных организаций и союзов;
- в) росте числа национально-этнических конфликтов;
- г) появлении новых демократических государств.

Задание 14

Необходимым и предварительным условием решения всех глобальных проблем является:

- а) регулирование темпов роста народонаселения;
- б) преодоления распространения опасных болезней;
- в) использование ресурсов Мирового океана;
- г) предотвращение 3-й Мировой войны.

Задание 15

Общественный прогресс связывает с достижениями науки:

- а) либерализм;
- б) антисциентизм;
- в) прагматизм.;
- г) сциентизм.

Задание 16

К негативным социальным последствиям перехода к постиндустриализму современные исследователи относят:

- а) усиление социального неравенства;
- б) возрастающую роль образования и знания;
- в) утверждение класса носителей знания в качестве основного;
- г) размывание и распад социальных связей;
- д) инновационный характер производства.

Задание 17

Впервые использовал термин «глобализация»:

- а) Р. Кеохейн;
- б) Б. Бузан;
- в) Р. Робертсон;
- г) И. Валлерстайн.

Задание 19

Автором термина «глобальная деревня» является:

- а) Э. Тоффлер;
- б) М. Маклюэн;
- в) Дж. Най;

г) Р. Робертсон.

Задание 19

Основателем Римского клуба является:

- а) Денниз Медоуз;
- б) Гру Харлем Брунтланд;
- в) Аурелио Печчеи;
- г) Бутрос Бутрос Гали.

Задание 20

Понятие «конец истории» ввел в науку:

- а) С. Хантингтон;
- б) Ф. Фукуяма;
- в) У. Бек;
- г) И. Валлерстайн.

Задание 21

Антиглобалистский характер носит организация:

- а) ХАМАС;
- б) АТТАК;
- в) ОЭСР;
- г) Римский клуб.

Задание 22

Глобализация влияет на развитие наиболее отсталых государств следующим образом:

- а) ускоряет их развитие;
- б) замедляет их развитие;
- в) никак не влияет;
- г) подчиняет их развитие законам внешнего рынка.

Задание 23

Важнейшая экономическая предпосылка глобализации:

- а) региональная интеграция;
- б) протекционизм;
- в) либерализация международной торговли;

Г) резкое снижение масштабов производства.

Задание 24

Концепция «устойчивого развития» представлена в документе:

- а) доклад «Наше общее будущее»;
- б) доклад «Пределы роста»;
- в) Доклад группы высокого уровня по угрозам, вызовам и переменам;
- г) Декларация тысячелетия.

Задание 25

Методы социально-экономического прогнозирования направленные на то, чтобы выявлять сходство в закономерностях развития процессов и на этом основании строить прогнозы называются:

- а) статистическими;
- б) аналогий;
- в) интуитивными;
- г) эвристическими.

Задание 26

Основным направлением в области стратификации в России последнего десятилетия является переход:

- а) от каст к сословно-слоевым стратам;
- б) от сословно-слоевых к классовым стратам;
- в) от классовых к сословно-слоевым стратам;
- г) от сословно-слоевых к групповым.

Задание 27

Глобальные проблемы человечества должны решаться:

- а) международными организациями;
- б) каждой страной самостоятельно;
- в) всеми странами сообща;
- г) интеграционными объединениями.

Задание 28

Тенденция к демографическому старению населения наблюдается в странах:

- а) Северной и Южной Америки;

- б) странах Юго-Восточной Азии и Китае;
- в) Европы и многих странах с переходной экономикой;
- г) Тропической Африки, Ближнего и среднего Востока.

Задание 29

Главной предпосылкой глобализации, которая начала формироваться с 70-х годов 20 века, является (укажите не менее двух вариантов ответа):

- а) либерализация, как общемировой процесс;
- б) протекционизм;
- в) валютное регулирование;
- г) свободная торговля.

Задание 30

К последствиям глобализации относятся все перечисленные, кроме:

- а) ускорения внедрения новых технологий;
- б) углубления международного разделения труда и специализации под воздействием международной конкуренции;
- в) увеличения производства на предприятиях ТНК;
- г) сокращения наукоемкого производства.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Тестирование проводится в электронном формате, тест включает 30 рандомно выбранных вопросов из базы. За правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов – 30

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал от 30 до 23 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал от 22 до 19 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 18 до 15 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 0 до 15 баллов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине (модулю) «Визуализация качественных данных в прикладных
социологических исследованиях»*

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Магистерская программа: Социология управления

Форма подготовки: очная

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)
 «Современные методы социологических исследований»

№п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема № 1 Качественные данные: понятие, виды, источники	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Знает	УО-4	Тестовые задания 1-7, 40
			Умеет	УО-4	Тестовые задания 1-7, 40, УО-3
			Владеет	УО-4	Тестовые задания 1-7, 40, УО-3
2	Тема № 2 Анализ качественных данных	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Знает	ПР-9	Тестовые задания 1-7, 40
			Умеет	ПР-9	Тестовые задания 1-7, 40, УО-3
			Владеет	ПР-9	Тестовые задания 1-7, 40, УО-3
3	Тема № 3 CAQDAS: обзор программ работы с качественными данными	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Знает	ПР-15	Тестовые задания 8-14
			Умеет	ПР-15	Тестовые задания 8-14, УО-3
			Владеет	ПР-15	УО-3.
4	Тема №4 Знакомство с MAXQDA	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Знает	УО-1	Тестовые задания 15-19
			Умеет	УО-1 УО-4 ПР-11	Тестовые задания 15-19, УО-3
			Владеет	УО-1 УО-4 ПР-11	УО-3
5	Тема № 5 Начало работы в MAXQDA	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Знает	ПР-7 ПР-15	Тестовые задания 20-31
			Умеет	ПР-7 ПР-15	Тестовые задания 20-31, УО-3
			Владеет	ПР-7 ПР-15	УО-3
6	Тема № 6 Работы с переменными	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Знает	ПР-7 ПР-15	Тестовые задания 32-36
			Умеет	ПР-7 ПР-15	Тестовые задания 32-36, УО-3
			Владеет	ПР-7 ПР-15	УО-3
7	Тема № 7 Первичный анализ и визуализация данных	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Знает	ПР-7 ПР-15	Тестовые задания 37-47
			Умеет	ПР-7 ПР-15	Тестовые задания 37-47,

					УО-3
			Владеет	ПР-7 ПР-15	УО-3
8	Тема № 8 Визуальный анализ. Смешивание методов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Знает	ПР-7 ПР-11 ПР-15	Тестовые задания 48-51
			Умеет	ПР-7 ПР-11 ПР-15	Тестовые задания 48-51, УО-3
			Владеет	ПР-7 ПР-11 ПР-15	УО-3
9	Практическое занятие №1. 1 Качественные данные: понятие, виды, источники;	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Знает	УО-4	Тестовые задания 1-7, 40
			Умеет	УО-4	Тестовые задания 1-7, 40, УО-3
			Владеет	УО-4	Тестовые задания 1-7, 40, УО-3
10	Практическое занятие №2 Анализ качественных данных	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Знает	ПР-9	Тестовые задания 1-7, 40
			Умеет	ПР-9	Тестовые задания 1-7, 40, УО-3
			Владеет	ПР-9	Тестовые задания 1-7, 40, УО-3
11	Практическое занятие №3 CAQDAS: обзор программ работы с качественными данными;	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Знает	ПР-15	Тестовые задания 8-14
			Умеет	ПР-15	Тестовые задания 8-14, УО-3
			Владеет	ПР-15	УО-3.
12	Практическое занятие №4 Знакомство с MAXQDA;	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Знает	УО-1	Тестовые задания 15-19
			Умеет	УО-1 УО-4 ПР-11	Тестовые задания 15-19, УО-3
			Владеет	УО-1 УО-4 ПР-11	УО-3
13	Практическое занятие №5. Начало работы в MaxQD;	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Знает	ПР-7 ПР-15	Тестовые задания 20-31
			Умеет	ПР-7 ПР-15	Тестовые задания 20-31, УО-3
			Владеет	ПР-7 ПР-15	УО-3
14	Практическое занятие №6. Работы с переменными;	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Знает	ПР-7 ПР-15	Тестовые задания 32-36
			Умеет	ПР-7 ПР-15	Тестовые задания 32-36, УО-3
			Владеет	ПР-7 ПР-15	УО-3

15	Практическое занятие №7. Первичный анализ и визуализация данных;;	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Знает	ПР-7 ПР-15	Тестовые задания 37-47
			Умеет	ПР-7 ПР-15	Тестовые задания 37-47, УО-3
			Владеет	ПР-7 ПР-15	УО-3
16	Практическое занятие №8 Визуальный анализ. Смешивание методов	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Знает	ПР-7 ПР-11 ПР-15	Тестовые задания 48-51
			Умеет	ПР-7 ПР-11 ПР-15	Тестовые задания 48-51, УО-3
			Владеет	ПР-7 ПР-11 ПР-15	УО-3
	Зачет/экзамен	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3			Тестовые задания

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь(ПР-12) и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1) и т.д.

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Визуализация качественных данных в прикладных социологических исследованиях»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Визуализация качественных данных в прикладных социологических исследованиях»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Визуализация качественных данных в прикладных социологических исследованиях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования — указать то, что используется в таблице выше) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.):

Занятие 1. Круглый стол «Качественные данные: pro et contra»

1. Что такое качественные данные.
2. Познавательные возможности и ограничения использования качественных данных в исследовательской деятельности.
3. Онлайн и оффлайн источники качественных данных

Занятие 2. Анализ качественных данных

1. Кодирование в русле обоснованной теории
2. Открытое, осевое и избирательное кодирование

Занятие 3. . CAQDAS: обзор программ работы с качественными данными

1. Проанализируйте динамику поисковых запросов NVivo, Atlas.ti, MAXQDA за период с 2004 года по настоящее время. Выделите пиковые значения поисковых запросов
2. Определите топ-5 стран, которых соответствуют поисковые запросы, связанное с разными ПО

Занятие 5. Начало работы в MaxQD

1. Исследуйте панель импорта документов и опишите, какие данные добавляются в проект из YouTube
2. Какие сервисы задействованы при импорте данных опросов?
3. Выясните, как использовать в качестве кода эмодзи и как выделить закодированный фрагмент цветом, а не только линией слева. И ответьте на вопрос: Что происходит с цветом фрагмента, закодированного разными кодами?
4. В чем заключается отличие активного документа от активированного в программе MAXQDA?

Занятие 6. Работы с переменными

1. Отличается ли набор переменных кода/кодов (системных и пользовательских) редактора данных переменных кода при запуске его через инструмент меню от

запуска через контекстно-зависимое меню

Занятие 7. Первичный анализ и визуализация данных

1. Сравните таблицу “Обзор кодов”, построенную с активированными и не активированными документами?
2. Сравните два варианта построения таблицы “Обзор кодов” через вкладку «Отчеты» и через контекстно-зависимое меню в корне «Системы документов»
3. Составьте алгоритм получения таблицы “Статистика переменных документа”.
4. Можно ли отсортировать данные в столбцах “Частота”, “проценты” по возрастанию/убыванию?
5. Опишите основные инструменты редактирования облака кодов. Можно ли изменить количество кодов в облаке?

Занятие 8. Визуальный анализ. Смешивание методов

1. Сравните интерактивную матрицу цитат, построенную через меню “Анализ - Сравнить кейсы и группы” с матрицей, построенной через меню “Смешанные методы”. В чем их принципиальное отличие?
2. Обратите внимание на гиперссылки в ячейках матрицы после цитат. Как Вы думаете, что они обозначают?

2. Примерные темы творческого задания, группового задания

Творческое задание

Google trends: поисковые запросы, связанные с по работы с качественными данными

1. Проанализируйте динамику поисковых запросов по ключевым словам «NVivo», «Atlas.ti», «MAXQDA» за период с 2004 года по настоящее время. Выделите пиковые значения поисковых запросов. Поразмышляйте над возможными причинами роста интереса к данному ПО.
2. Определите топ-5 стран, которым соответствуют поисковые запросы, связаннее с разным ПО
3. Скачайте соответствующие графики и диаграммы для иллюстрации своего ответа

3. Кейс-задачи

Кейс-задача 1.

Если родительский код имеет три субкода с десятью закодированными сегментами в каждом, то сколько закодированных сегментов отобразится в браузере кодовый матрице у родительского кода при сворачивании субкодов?

Кейс-задача 2.

Заполните таблицу “Сравнительный анализ трех инструментов»

	<i>Таблица сопряженности</i>	<i>Матрица цитат</i>	<i>Интерактивная матрица цитат</i>
<i>Тип данных , отображаемый в ячейках (качественные/количественные)</i>			
<i>Источники данных строк/столбцов</i>			
<i>Вывод результата (в программе MAXQDA или др.)</i>			
<i>Другие характеристики</i>			

4. Проекты

Проект 1

Создайте свой проект, загрузите в него разные типы данных (тексты, видео и изображения).

Создайте систему кодов.

Закодируйте документы.

Проект 2

Создайте набор переменных для своего проекта и задайте значения переменных.

Визуализируйте данные по набору переменных своего проекта

Проект 3

Используйте инструменты визуализации данных для работы над проектом: браузер кодовой матрицы, браузер кодовых связей, кодовая линия, карта кода, портрет документа, диаграмма сравнения документов.

Опишите полученные визуализации.

Проект

Выберите одну из стратегий смешивания методов и исходя из нее примените соответствующие инструменты программы MAXQDA.

Подготовьте итоговый отчет в программе.

5. Лабораторные работы

Лабораторная работа 1

1. Исследуйте панель импорта документов и опишите, какие данные добавляются в проект из YouTube
2. Какие сервисы задействованы при импорте данных опросов?

3. Выясните, как использовать в качестве кода эмодзи и как выделить закодированный фрагмент цветом, а не только линией слева. Что происходит с цветом фрагмента, закодированного разными кодами?
4. В чем заключается отличие активного документа от активированного в программе MAXQDA

Лабораторная работа 2

1. Опишите переменные, используемые в MAXQDA.
2. Чем отличаются переменные документа от переменных кода? Можно ли их взаимно преобразовывать?
3. Отличается ли набор переменных кода/кодов (системных и пользовательских) редактора данных переменных кода при запуске его через инструмент меню от запуска через контекстно-зависимое меню?
4. Разработайте алгоритм получения таблицы “Статистика переменных документа”

Лабораторная работа 3

1. Сравните таблицу “Обзор кодов”, построенную с активированными и не активированными документами?
2. Сравните два варианта построения таблицы “Обзор кодов” через вкладку «Отчеты» и через контекстно-зависимое меню в корне «Системы документов»
3. Можно ли отсортировать данные в столбцах “Частота”, “проценты” по возрастанию/убыванию?
4. Опишите основные инструменты редактирования облака кодов. Можно ли изменить количество кодов в облаке? Как можно задать «черный список»?

Лабораторная работа 4

1. Сравните интерактивную матрицу цитат, построенную через меню “Анализ - Сравнить кейсы и группы” с матрицей, построенной через меню “Смешанные методы”. В чем их принципиальное отличие?
2. Обратите внимание на гиперссылки в ячейках матрицы после цитат. Что они обозначают?

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «*Визуализация качественных данных в прикладных социологических исследованиях*»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «*Визуализация качественных данных в прикладных социологических исследованиях*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

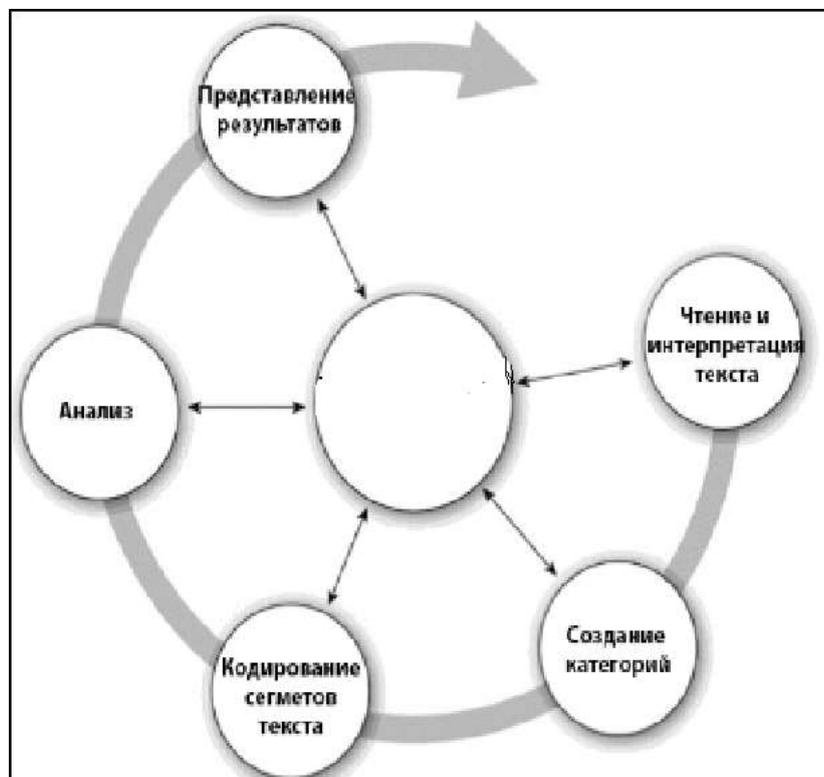
1. Банк тестовых заданий

1. Процесс, посредством которого сегменты данных идентифицируются как относящиеся или являющиеся примером более общей идеи, темы или категории – это:
 - а) транскрибирование
 - б) кодирование
 - в) выборочное кодирование
2. Кодирование является анализом само по себе:
 - а) верно
 - б) неверно
3. Коды могут генерироваться в любой момент процесса независимо от данных:
 - а) верно
 - б) неверно
4. Какой вид кодирования уместнее использовать, если в данных существует повторяющаяся структура, например, структурированное интервью или открытые вопросы:
 - а) индуктивное
 - б) выборочное
 - в) кодирование, базирующееся на исследовательском вопросе
5. Что из нижеперечисленного влияет на систему разрабатываемых кодов:
 - а) вопросы исследования
 - б) теоретический контекст
 - в) цели исследования
 - г) методология и аналитический подход
 - д) объем, виды и источники данных
 - е) все вышеперечисленное
6. Обоснованная теория - это теория, которая индуктивно выводится из изучения феномена, который она представляет:
 - а) верно
 - б) неверно
7. Кодирование, при котором происходит систематическое связывание центральной категории с другими категориями, валидизация этих связей и наполнение категорий, требующих дальнейшего совершенствования и развития:
 - а) открытое кодирование
 - б) выборочное кодирование
 - в) осевое кодирование
8. Пакеты CAQDAS являются инструментами управления проектами и позволяют решить следующие задачи:
 - а) управлять литературой и ссылаться на нее;
 - б) определить тему и вопросы исследования;
 - в) представить теоретические рамки исследования;
 - г) интегрировать исследовательские материалы;
 - д) определить специфику данных;
 - е) разрабатывать аналитические области, представляющие исследовательский интерес;

ж) написать научную статью

9. Кукарц представил последовательность работы с качественными данными, которые могут осуществляться как с использованием соответствующего программного обеспечения, так и без него. Что находится в основе этой работы? (см. рисунок внизу)

- а) видеоматериалы
- б) исследовательский вопрос
- в) аудитория исследования



10. Установите соответствие между общими задачами анализа, поддерживаемыми пакетами CAQDAS, и их аналитическим обоснованием:

1. Планирование и управление проектом	А. Соедините различные аспекты вашей работы, обеспечьте непрерывность
2. Написание аналитических записок	Б. Управляйте интерпретациями, отслеживая идеи по мере их появления
3. Чтение, создание заметок и комментирование данных	В. Выделяйте интересные аспекты данных, отмечайте новые идеи, связанные с данными
4. Поиск (строки, слова, фразы и т.д.)	Г. Исследуйте данные в соответствии с их содержанием.
5. Разработка схемы кодирования	Д. Управляйте представлениями о данных, создавая и применяя коды

11. К какой программе пакета CAQDAS предусмотрено дополнение NCapture для сбора

сообщений в социальных сетях и внесения их в программу, а также сбор данных на мобильном устройстве с помощью дополнения Evernote и импорт в программу:

- а) MAXQDA
- б) NVivo
- в) Atlas.ti

12. Какие программы позволяют работать с текстовыми файлами, изображениями, аудиофайлами, видеофайлами:

- а) MAXQDA
- б) NVivo
- в) Atlas.ti

13. Установите соответствия цветов и поисковых запросов пользователей относительно программ пакета CAQDAS из разных стран (см. рис. Внизу):

1.MAXQDA	А.синий
2.NVivo	Б.желтый
3.Atlas.ti	В.красный



14. Какая программа позволяет работать с геоданными?

- а) MAXQDA
- б) NVivo
- в) Atlas.ti

15. Проекты MAXQDA можно открывать (и конвертировать) в NVivo:

- а) верно
- б) неверно

16. Установите соответствия модулей MAXQDA и их описания:

1.Модуль Standart	А.является основным для проведения анализа качественных данных
2.Модуль MaxQDA Plus	Б.содержит вкладку меню MaxDictionary, позволяет выполнять частотный анализ слов и словосочетаний, строить интерактивное дерево слов для выбранных текстов или текстовых сегментов, анализировать ключевое слово в контексте
3. Модуль AnalyticPro	В.представлена возможность анализировать количественные данные, выполнять одномерный описательный анализ и др.

17. Модуль AnalyticPro –это самая продвинутая версия MAXQDA:

- а) верно
- б) неверно

18. Программа MAXQDA позволяет работать со следующими типами данных:

- а) текстами
- б) изображениями
- в) аудио и видео-материалами
- г) все вышеперечисленное верно

19. Распределите следующие программы на две группы – преимущественной работы с

качественными данными или количественными данными:

1 – качественные данные 2- количественные данные

а) MAXQDA, б) Excel, в) Statistica г) NVivo, д) Atlas.ti.е) SPSS

20. Стартовое меню MAXQDA содержит следующие вкладки:

а) новый проект

б) открыть проект

в) открыть примеры

г) удалить проект

д) все вышеперечисленное верное

21. После запуска нового проекта открывается основное окно программы, состоящее из 4 окон.

Установите соответствие между окнами и их содержанием:

1.Окно «Система документов»	А. документ, с которым можно работать - выделять, редактировать, кодировать, создавать ссылки или прикреплять заметки.
2.Окно «Браузер документов»	Б. тексты, файлы, PDF, таблицы, изображения и медиафайлы проекта
3.Окно «Кодированные сегменты»	В. закодированные части документа
4.Окно «Система кодов»	Г. коды, субкоды и заметки кодов вместе с количеством связанных кодированных сегментов

22. MAXQDA позволяет работать с транскриптами фокус-групп отдельно (содержит дополнительные опции):

а) верно

б) неверно

23. Программа переведена на русский язык и его можно выбрать при установке MAXQDA:

а) верно

б) неверно

24. В одном проекте MAXQDA могут сочетаться разные типы данных:

а) верно

б) неверно

25. При кодировании можно использовать эмодзи:

а) верно

б) неверно

26. Документы, импортированные в проект, нельзя редактировать:

а) верно

б) неверно

27. Инструмент «Лексический поиск» используется для кодирования документов:

а) верно

б) неверно

28. Перед лексическим поиском рекомендуется построить облако слов:

а) верно

б) неверно

29. Переменные документа создаются перед его кодированием

а) верно

б) неверно

30. Определите последовательность этапов работы над проектом в программе:

а) создать новый проект

б) импортировать нужные документы

в) разработать систему кодов

г) закодировать документы

31. Выделите преимущества использования инструмента лексического поиска в сравнении с «ручным» кодированием:

- а) возможность быстрого кодирования
 - б) возможность находить новые смыслы
 - в) возможность устанавливать множественные связи
 - г) возможность опираться на данные инструмента «облако слов»
32. Распределите примеры системных и пользовательских переменных:
 1 – системные 2- пользовательские
- а) название документа
 - б) пол автора
 - в) образование автора документа
 - г) дата создания документа
 - д) создатель переменной
 - е) вид документа (статья, транскрипт фокус-группы, транскрипт интервью и пр.)
 - ж) количество закодированных сегментов

33. Распределите характеристики системных и пользовательских переменных
 1 – системные 2- пользовательские
- а) обозначены красным цветом в первой колонке списка переменных
 - б) их нельзя изменить
 - в) их нельзя удалить
 - г) обозначены синим цветом в первой колонке списка переменных
 - д) характеризуют непосредственно документ и/или его автора
 - е) можно редактировать и удалять

34. Пользовательские переменные можно редактировать через список переменных

- а) верно
- б) неверно

35. Код можно преобразовать в переменную документа

- а) верно
- б) неверно

36. В программе можно задать как переменные документа, так и переменные кода

- а) верно
- б) неверно

37. Функция Codeline доступна для изображений:

- а) верно
- б) неверно

38. Интерактивная матрица цитат отображает то же содержимое, что и обычная матрица цитат, за исключением того, что данные не экспортируются, а отображаются непосредственно в MAXQDA в интерактивном окне:

- а) верно
- б) неверно

39. «Мета-выводы» - инструмент, с помощью которого выводы качественного и количественного исследований могут быть интегрированы в единое целое.

- а) верно
- б) неверно

40. Установите соответствия. Один термин – лишний.

1.Квантификация	
2. Кодирование	А.присвоение кодов сегментам текста, изображения или видео
3. Осевое кодирование-	Б.вид кодирования, с помощью которого устанавливаются связи между категориями. Это делается с помощью парадигмы кодирования, включающей условия, контекст, стратегии действия/взаимодействия и следствия.
4.Обоснованная теория	В.индуктивно выводится из изучения феномена, который она представляет. создается, развивается и верифицируется в

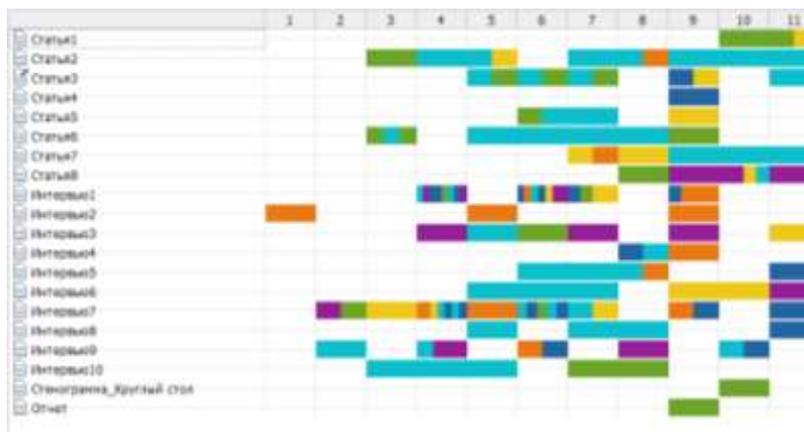
	разных условиях путем систематического сбора и анализа данных, относящихся к изучаемому феномену
5.Кодирование, базирующееся на исследовательском вопросе	Г. вид кодирования, применяемый при повторяющейся структуре данных, например, в случае структурированного интервью. анализ может основываться на ответах респондентов на конкретные вопросы

41. Установите соответствие между инструментами визуализации и их описанием:

1. Браузер кодовой матрицы	А. визуализация связей между документами и кодами
2. Таблица сопряженности	Б. визуализация взаимосвязи между переменными документа и кодами.
3. Портрет документа	В. эта визуализация предназначена для конкретного документа, который отображает все закодированные сегменты в зависимости от порядка и цветов кодов
4. Диаграмма сравнения документов	Г. эта визуализация работает для нескольких документов одновременно и предполагает своего рода смесь портрета документа и кодовой строки. необходимо заранее выбирать документы и коды, активировав их перед вызовом функции
5. Интерактивная матрица цитат	Д. используется для интерактивного сравнения закодированных сегментов для разных случаев и групп
6. Браузер кодовых связей	Е. визуализация взаимосвязей между кодами

42. Какой инструмент визуализации использован на рисунке ниже?

- а) кодовая строка
- б) портрет документа
- в) диаграмма сравнения документов



43. Какой инструмент визуализации использован на рисунке ниже?

- а) кодовая строка
- б) портрет документа
- в) диаграмма сравнения документов



44. Какой инструмент визуализации использован на рисунке ниже?

- а) таблица сопряженности
- б) матрица цитат
- в) диаграмма сравнения документов
- г) интерактивная матрица цитат

	Участие-взрослые (26-30)	Участие-дети (26-32)	Участие-подростки (26-3)
Теория участия			
принципы участия	По сути, мы сейчас находимся на этапе развития новой культуры по взаимодействию между взрослыми и детьми. Эта культура предполагает в первую очередь ориентацию на человека, уважение к его личности и правам, заинтересованность в сотрудничестве и неформальное участие детей в диалоге. Чтобы всё это состоялось, важно правильно начать. А именно — с принципов и этики диалога, которые следует обладать взрослым при организации процесса участия детей в обсуждениях и оценке деятельности, касающейся их жизни. Специалисты уже разработали Финский кодекс в области участия социальных программ, практики и этики в сфере детства	Личность и интересы ребенка являются основополагающим принципом Национальной стратегии, объединяющим социальные институты общества для разработки и реализации системы мер по поддержке: — учета интересов и потребностей детей из различных социальных групп, в том числе имеющих социальные трудности и ограниченно по здоровью; — участия детей в разработке и реализации социально значимых проектов по принципу «Принять — Развить»;	
индикаторы участия	Статьи: 17 - 18 (3)	Среди них могут быть выделены три группы показателей: — первая группа — характерный вклад детей общественно-общественной в реализации Национальной стратегии; — вторая — индикаторы качества в процессе детского общественно-общественной и их участия в системе общественных отношений; — третья — индикаторы результатов комплексной и независимой оценки эффективности мер Национальной стратегии на разных уровнях.	
		Статьи: 66 - 71 (3)	

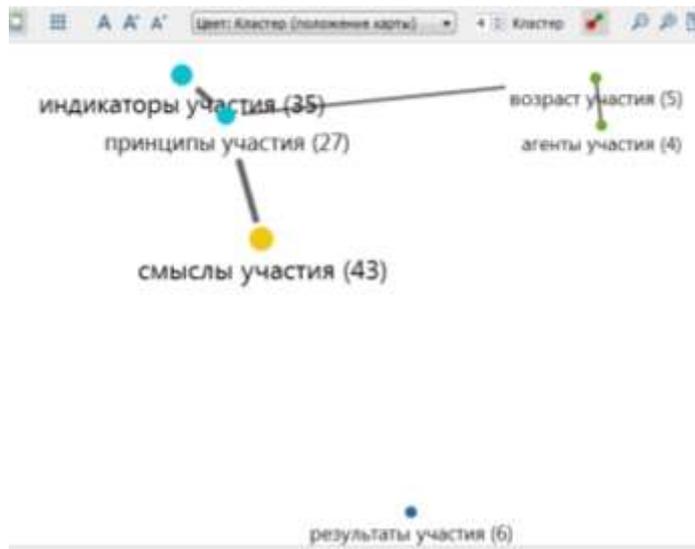
45. Какой инструмент визуализации использован на рисунке?

- а) таблица сопряженности
- б) матрица цитат
- в) диаграмма сравнения документов
- г) интерактивная матрица цитат

	Участие-взрослые (26-30)	Участие-дети (26-32)	Участие-подростки (26-3)
Теория участия			
принципы участия	Именно важно учитывать, что дети и так включены во все важные процессы, касающиеся их жизни. Обычно под этим имеется в виду участие детей во всевозможных спортивных и патристических мероприятиях, местных праздниках, формальных детских организациях. Но этот подход не имеет никакого отношения к сотрудничеству и участию детей, которое реализуется в социализованном мире.	Детское движение отражает стремление детей и подростков включиться в решение проблем ближайшего социального окружения, принять участие в социальных проблемах общества, отстаивать свои права на эту деятельность и реализовать свои интересы в различных видах социальной активности.	При разработке политики участия детей и подростков в реализации Национальной стратегии необходимо использовать возможности: — самореализации — как способа полноценности личности в общении с миром; —
индикаторы участия	Эта комплексное привлечение детей и общественной жизни, и тем что происходит вокруг, ведь по большому счету, все затрагивает их интересы. Это все еще актуальный	Статьи: 10 - 12 (3)	Статьи: 14 - 15 (3)

46. Какой инструмент визуализации использован на рисунке?

- а) таблица сопряженности
- б) матрица цитат
- в) диаграмма сравнения документов
- г) карта кода



47. В разделе Тип анализа Браузера кодовых связей можно выбрать, какие отношения будет отображать MAXQDA. Установите соответствия:

1.Пересечение кодов в сегменте	А.сегмент должен быть закодирован обоими кодами и коды должны перекрываться
2.Соседство кодов	Б.коды присутствуют на определенном расстоянии друг от друга.
3.Встречаемость кодов	В.коды присутствуют в одном и том же документе

48. Выделите инструменты стратегии, основанной на результатах:

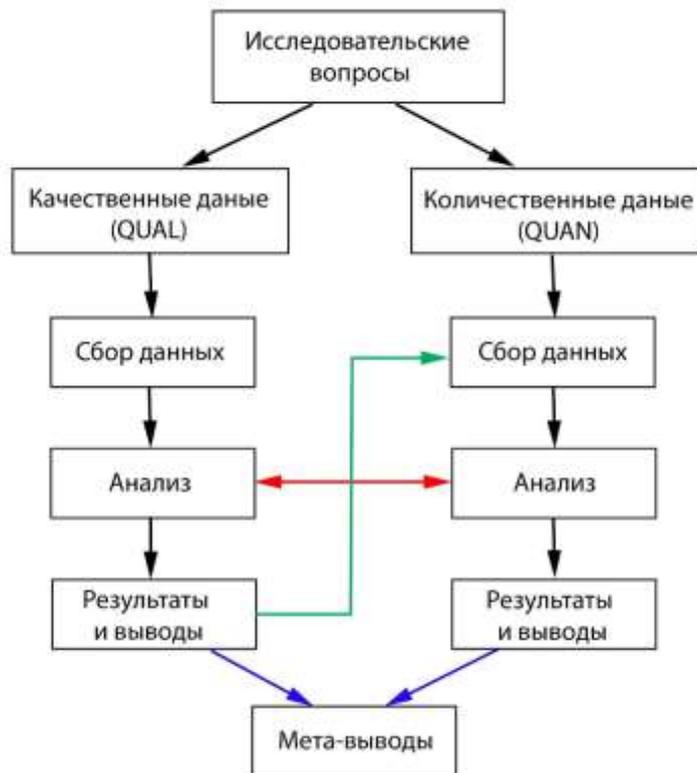
- а) квантификация
- б) гиперссылки
- в) совместный дисплей
- г) типологическая таблица

49. Установите соответствие задач смешивания методов и их содержания:

1.Триангуляция	А.согласование результатов обоих направлений исследований
2.Комплементарность	Б.дополнение, иллюстрация и понимание результатов одного метода с помощью результатов второго исследования с использованием другой методологии
3.Развитие	В.результаты метода используются для разработки или улучшения последующего исследования
4.Расширение	Г.углубление исследования за счет использования наиболее подходящих методов для его отдельных компонентов
5.Инициация	Д.открытие противоречий и парадоксальных результатов

50. Посмотрите на рисунок и установите соответствие между стратегией смешивания методов и ее цветовой иллюстрацией:

1.Стратегия, основанная на результатах	А.Синий цвет
2.Стратегия, основанная на последовательности	Б.Зеленый цвет
3.Стратегия, основанная на смешивании данных	В.Красный цвет



51. Инструмент смешивания методов, когда качественные данные преобразуются в количественные данные:

- а) кодификация
- б) квантификация
- в) квалификация

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Ответы: 1)б; 2)б; 3)а; 4)в; 5)е; 6)а; 7)в; 8)а-е; 9)б; 10) 1а, 2б, 3в, 4г, 5д; 11)б; 12) а, б, в; 13) 1б, 2а, 3в; 14) в; 15)а; 16) 1а, 2б, 3в; 17) а; 18) г; 19) 1-а, г, д, 2 – б, в, е; 20) а, б, в; 21) 1б, 2а, 3в, 4г; 22) а; 23) а; 24) а; 25)а; 26) б; 27) а; 28) а; 29) б; 30) а, б, в, г; 31) а, г; 32) 1 – а, г, д, 2 – б, в, е, ж; 33) 1 – а, б, в, 2 – г, д, е; 34) а; 35) а; 36) а; 37) б; 38) а; 39) а; 40) 2а, 3б, 4в, 5г; 41) 1а, 2б, 3в, 4г, 5д, 6е; 42) в; 43) а; 44)б; 45) г; 46) г; 47) 1а, 2б, 3в; 48) б, в; 49) 1а, 2б, 3в, 4, 5д; 50) 1а, 2б, 3в; 51) б.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология бюрократии»

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Магистерская программа: Социология управления

Форма подготовки: очная

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Социология бюрократии»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточный контроль
1	Раздел 1. Теоретическое осмысление бюрократии в зарубежной социологии	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними	знает общеметодологические проблемы исследования управленческих конфликтов; умеет ориентироваться в конфликтной природе управленческих отношений; владеет знаниями о роли конфликтологии в системе управленческих наук	УО-1, ПР-3	-
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	знает основные подходы к объяснению причин управленческих конфликтов в точки зрения различных научных школ и подходов; умеет собирать информацию о конфликтах в организации из различных источников; владеет навыками критического оценивания информации о конфликтах, полученную из различных источников, и работает с ней	УО-1, УО-3	-
		УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними	знает подходы к разработке типологии конфликтов в организации; умеет ориентироваться в определении типа конфликта в системе управления; владеет навыками определять тип конфликта в системе управления	УО-1, УО-3	-
		ПК-4.2 Организует социологические исследования, направленные	знает информационные массивы в части конфликтологических аспектов управленческой деятельности; умеет предлагать	ПР-3	-

		на оценку программной и проектной деятельности органов управления	управленческие решения относительно воздействия на конфликт в организации; владеет навыками оценки управленческих решений и определения их эффекта в части управления конфликтами		
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	знает понятие, виды корпоративных конфликтов; умеет собирать информацию о корпоративных конфликтах из различных источников; владеет навыками критического оценивания информации о корпоративных конфликтах, полученную из различных источников	УО-3	-
		ПК-4.1 Формирует и анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия и оценку эффекта управленческого воздействия	знает информационные массивы в части конфликтологических аспектов управленческой деятельности; умеет разрабатывать управленческие решения относительно воздействия на конфликт в организации; владеет навыками оценки управленческих решений и определения их эффекта в части управления конфликтами	ПР-13	-
5	Раздел 2. Исследование бюрократии в отечественной социологии	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	знает источники информации о конфликтах в организации; умеет собирать информацию о конфликтах в организации из различных источников; владеет навыками критического оценивания информации о конфликтах, полученную из различных источников	УО-1	-
		ПК-4.2 Организует социологические исследования,	знает диагностические средства исследования конфликтов в управленческой деятельности;	ПР-10	-

		направленные на оценку программной и проектной деятельности органов управления	умеет проводить диагностику социальной напряженности (уровня конфликтности) в организации с целью прогнозирования конфликтов при осуществлении программной и проектной деятельности органов управления; владеет навыками организации социологических исследований, направленных на выявление уровня конфликтности в организациях, в том числе конфликтологического риска в программной и проектной деятельности органов управления		
		ПК-4.3 Использует и анализирует социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений	знает методы управления организационно-управленческими конфликтами; цель и задачи социологической поддержки, направленной на выявление уровня конфликтности управленческих процессов; умеет использовать и анализировать результаты исследований в области конфликтов в организационно-управленческой деятельности; владеет навыками осуществления конфликтологического сопровождения управленческой деятельности	ПР-13	-
	Зачет			-	<i>зачет</i>

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Социология бюрократии»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100-86	Повышенный	«зачтено/отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено/хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено/ удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено/ неудовлетворительно »	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Текущая аттестация по дисциплине «Социология бюрократии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология бюрократии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, подготовка эссе, доклада, сообщений, выполнение практических заданий, участие в деловых играх*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования

Вопросы для собеседования по разделам дисциплины «Социология бюрократии»:

Раздел 1. Теоретическое осмысление бюрократии в зарубежной социологии

1. К. Маркс о бюрократии как социальном организме-паразите.
2. К. Маркс о бюрократии как материализации политического отчуждения.
3. М. Вебер о легитимных типах господства: традиционном, харизматическом, бюрократическом.
4. М. Вебер о бюрократии как чистом типе легального господства.
5. М. Вебер о принципах бюрократии.
6. Р. Мертон о функции и дисфункции социальной системы.
7. Р. Мертон о дисфункциональной модели бюрократии.
8. Понятия «бюрократия», «бюрократизм» и «бюрократический саботаж» в теории А. Гоулднера.
9. А. Гоулднер об авторитарном и представительском типах бюрократии.
10. А. Гоулднер о контроле над деятельностью бюрократической организации.
11. А. Гоулднер о двух моделях организации: естественной и рационально-искусственной.
12. Э. Даунсон о жизненном цикле бюрократических структур.
13. Э. Даунсон о факторах, препятствующих развитию бюрократических структур.
14. Э. Даунсон о законах усиления консерватизма, несовершенного контроля, убывающего контроля и убывающей координации.
15. Э. Даунсон о модели «новой бюрократии».

16. М. Крозье о дисфункции бюрократии и проблеме бюрократического кризиса.

17. Концепция «бюрократических порочных кругов» М. Крозье.

18. Г. Саймон о поведении служащего в бюрократической организации.

19. Концепция «принятия решений» Г. Саймона.

20. П. Блау о формальных и неформальных отношениях в бюрократической организации.

21. П. Блау о влиянии неформальных отношений на эффективность работы бюрократической организации.

22. Развитие представлений о бюрократии в концепциях революций («менеджеров», «административной», «постбюрократической»).

23. Признание «кризиса доверия» к государственной службе и поиски путей выхода из создавшейся ситуации в зарубежной теории менеджмента конца XX в.

Раздел 2. Исследование бюрократии в отечественной социологии

1. Формирование социологии чиновничества в дореволюционной России: основные этапы и проблематика.

2. «Оценочный» подход к толкованию термина «бюрократия» в дореволюционной социологии.

3. «Безоценочный» подход к толкованию термина «бюрократия» в дореволюционной социологии.

4. Социологическое исследование чиновничества как самостоятельного общественного «класса» в дореволюционной России.

5. Социологическое исследование бюрократии как особой формы организации человеческой деятельности в дореволюционной России.

6. Социологическое исследование бюрократизма как неэффективной работы аппарата управления в дореволюционной России.

7. Социологическое исследование феномена «русской взятки» в дореволюционной России.
8. Эмпирические исследования советского аппарата управления в 1919-1922 гг.
9. Переход к оценочной позиции в трактовке бюрократии (ориентации науки на борьбу с бюрократизмом) и окончательная деградация отечественной социологии чиновничества.
10. Возрождение социологических исследований бюрократии в 1990-е гг.
11. Современные исследования в области истории отечественной социологии бюрократии.
12. Современные исследования бюрократии как особого способа организации совместной деятельности людей.
13. Современные исследования бюрократии как особой социально-профессиональной группы.
14. Возрождение социологических исследований продажности власти и/или должностных лиц (коррупции) в 1990-е гг.
15. Девиантологическая модель коррупции.
16. Институциональная модель коррупции
17. Сетевая модель коррупции.
18. Расширенная агентская модель коррупции.
19. Эмпирические исследования коррупции в административной сфере.
20. Антикоррупционная политика российского государства: основные направления и проблемы.

Требования к представлению ответов и оцениванию результатов собеседования

1. Устное собеседование. Проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Допускается выступление студентов с докладами, сообщениями по одному из вопросов семинарского занятия или по предложенным преподавателем.
2. При невозможности присутствовать на практическом занятии по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства и др.), следует предупредить преподавателя, получить индивидуальное задание, график его

выполнения, необходимую консультацию. В случае пропуска семинарского занятия по неуважительной причине следует отработать пропущенную тему (устно) на консультации преподавателя.

Таблица – Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>

2. Примерные темы эссе (докладов, сообщений)

Вопросы для собеседования по разделам дисциплины «Социология бюрократии»:

Раздел 1. Теоретическое осмысление бюрократии в зарубежной социологии

1. К. Маркс о бюрократии как социальном организме-паразите.
2. К. Маркс о бюрократии как материализации политического отчуждения.
3. М. Вебер о легитимных типах господства: традиционном, харизматическом, бюрократическом.
4. М. Вебер о бюрократии как чистом типе легального господства.
5. М. Вебер о принципах бюрократии.
6. Р. Мертон о функции и дисфункции социальной системы.
7. Р. Мертон о дисфункциональной модели бюрократии.
8. Понятия «бюрократия», «бюрократизм» и «бюрократический саботаж» в теории А. Гоулднера.
9. А. Гоулднер об авторитарном и представительском типах бюрократии.
10. А. Гоулднер о контроле над деятельностью бюрократической организации.
11. А. Гоулднер о двух моделях организации: естественной и рационально-искусственной.
12. Э. Даунсон о жизненном цикле бюрократических структур.
13. Э. Даунсон о факторах, препятствующих развитию бюрократических структур.
14. Э. Даунсон о законах усиления консерватизма, несовершенного контроля, убывающего контроля и убывающей координации.
15. Э. Даунсон о модели «новой бюрократии».
16. М. Крозье о дисфункции бюрократии и проблеме бюрократического кризиса.
17. Концепция «бюрократических порочных кругов» М. Крозье.
18. Г. Саймон о поведении служащего в бюрократической организации.

19. Концепция «принятия решений» Г. Саймона.
20. П. Блау о формальных и неформальных отношениях в бюрократической организации.
21. П. Блау о влиянии неформальных отношений на эффективность работы бюрократической организации.
22. Развитие представлений о бюрократии в концепциях революций («менеджеров», «административной», «постбюрократической»).
23. Признание «кризиса доверия» к государственной службе и поиски путей выхода из создавшейся ситуации в зарубежной теории менеджмента конца XX в.

Раздел 2. Исследование бюрократии в отечественной социологии

21. Формирование социологии чиновничества в дореволюционной России: основные этапы и проблематика.
22. «Оценочный» подход к толкованию термина «бюрократия» в дореволюционной социологии.
23. «Безоценочный» подход к толкованию термина «бюрократия» в дореволюционной социологии.
24. Социологическое исследование чиновничества как самостоятельного общественного «класса» в дореволюционной России.
25. Социологическое исследование бюрократии как особой формы организации человеческой деятельности в дореволюционной России.
26. Социологическое исследование бюрократизма как неэффективной работы аппарата управления в дореволюционной России.
27. Социологическое исследование феномена «русской взятки» в дореволюционной России.
28. Эмпирические исследования советского аппарата управления в 1919-1922 гг.

29. Переход к оценочной позиции в трактовке бюрократии (ориентации науки на борьбу с бюрократизмом) и окончательная деградация отечественной социологии чиновничества.

30. Возрождение социологических исследований бюрократии в 1990-е гг.

31. Современные исследования в области истории отечественной социологии бюрократии.

32. Современное исследование бюрократии как особого способа организации совместной деятельности людей.

33. Современное исследование бюрократии как особой социально-профессиональной группы.

34. Возрождение социологических исследований продажности власти и/или должностных лиц (коррупции) в 1990-е гг.

35. Девиантологическая модель коррупции.

36. Институциональная модель коррупции

37. Сетевая модель коррупции.

38. Расширенная агентская модель коррупции.

39. Эмпирические исследования коррупции в административной сфере.

40. Антикоррупционная политика российского государства: основные направления и проблемы.

Требования к содержанию и структуре эссе (докладов, сообщений)

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания:

наличие заголовка;

внутренняя структура эссе может быть произвольной. Не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок;

аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом;

эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, т. е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезис, аргументы, заключение.

При написании эссе необходимо учитывать следующее. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, установление логической связи. Стилю эссе присущи эмоциональность, художественность. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию), спросить совета и т. п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т. е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет). Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т. п.). Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7-10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: «Ну... вот...» или «Э-э-э-э», или пауз.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

К оформлению эссе, докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению письменных работ обучающихся.

Таблица – Критерии оценки эссе (доклада, сообщения)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

3. Примерные темы творческого задания

Исследовательские задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического

анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных социологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала. Для самостоятельной работы предлагается одно групповое исследовательское задание/проект «Социологическое исследование “Образ современного чиновника (государственного служащего) в СМИ”».

Задание 1. Социологическое исследование «Образ современного чиновника (государственного служащего) в СМИ» (Занятие 16).

Данное задание выполняется группой слушателей. Необходимо составить программу исследования (определить его цель и задачи, тип и способ выборки, методы сбора информации), распределить работу по сбору и анализу информации между участниками группы.

В качестве метода сбора информации может быть использован контент-анализ прессы, радио- и телепередач.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2,5; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. При заполнении таблицы рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, кегль 10, интервал - 1, выравнивание по левому краю. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку и не повторяющего тезисы доклада. Рекомендуемое число слайдов не более 8. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать шаблон презентации, принятый в ДВФУ, программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Таблица – Критерии оценки творческого задания

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	<i>60 – 0</i>

4. Деловая (ролевая) игра

Проведение занятий в форме ролевых игр требует особой подготовки. Поэтому знакомство учащихся со сценарием игры и распределение ролей проводится заранее (не менее чем за две недели до проведения занятия). Ниже приведены сценарии ролевых игр, используемых при проведении практических занятий в процессе преподавания дисциплины «Социология бюрократии».

Сценарий игры «Заседание ученого совета»

«Заседание ученого совета» или семинар - защита реферата. На основе письменного заявления определяется «Соискатель» - магистрант, который обязуется за две недели до защиты предоставить оформленный по всем правилам реферат на кафедру. Заранее избираются «Члены ученого совета» (5-7 человек из числа слушателей), в задачу которых входит знакомство с рефератом «Соискателя» до его защиты. Назначается «Оппонент» - магистрант, в задачу которого входит подготовка письменного отзыва на реферат.

Открытие заседания. «Председатель ученого совета» - преподаватель или один из студентов, объявляет защиту реферата и предоставляет слово «Соискателю».

Выступление «Соискателя». «Соискатель» излагает основное содержание реферата. Его выступление готовится заранее и корректируется преподавателем. Регламент - 5-7 минут.

Вопросы к «Соискателю». «Члены ученого совета» и все другие участники защиты задают вопросы «Соискателю», которому предоставляется слово для ответа и уточнения своей позиции.

Выступление «Оппонента». «Оппонент» озвучивает отзыв, в котором отражены актуальность темы, цель и задачи работы, ее сильные и слабые стороны.

Выступление «Соискателя». «Соискатель» отвечает на замечания, указанные в отзыве «Оппонента», с текстом которого он был ознакомлен до защиты.

Выступление «Членов ученого совета». «Члены ученого совета» выступают с оценкой реферата и доклада «Соискателя».

Работа «Счетной комиссии». Избирается «Счетная комиссия» в составе 3-х человек и осуществляется тайное голосование. Голосуют только «Члены ученого совета». Представитель «Счетной комиссии» раздает бюллетени для голосования, в которых указаны критерии и количественные показатели оценки. При оценке учитывается: 1) содержание реферата; 2) оформление реферата; 3) выступление (содержание и культура речи); 4) ответы на вопросы. По каждому из критериев оценки проставляется количество баллов от 0 до 5, подсчитывается средний балл. «Счетная комиссия» удаляется для подведения итогов голосования, затем один из ее участников оглашает результаты голосования.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев он дает оценку работы каждого участника семинара.

1.1.1 Ролевая игра «Заседание ученого совета»

по дисциплине «Социология бюрократии»

1. Тема: «Развитие теории бюрократии М. Крозье» (Занятие 6).

2. Концепция игры: ролевая игра «Заседание ученого совета» или защита реферата – это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение теории бюрократии М. Крозье. Цель игры: формирование у студентов знаний о теоретическом осмыслении бюрократии в зарубежной социологии и навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель ученого совета» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация защиты реферата в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Члены ученого совета» (3-5 человек из числа студентов), в задачу которых входит знакомство с рефератом до его защиты, участие в обсуждении и голосовании;

- «Соискатель» (один из студентов), в задачу которого входит подготовка реферата и доклада (с презентацией);

- «Оппонент» (один из студентов), в задачу которого входит подготовка письменного отзыва на реферат.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о теоретическом осмыслении бюрократии в зарубежной социологии и навыков профессиональной коммуникации.

Ролевая игра «Заседание ученого совета»

по дисциплине «Социология бюрократии»

1. Тема: «Социологические исследования чиновничества и бюрократии в первые годы советской власти» (Занятие 14).

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение социологических исследований чиновничества и бюрократии в первые годы советской власти. Цель игры: формирование у студентов знаний о социологических исследованиях чиновничества и бюрократии в первые годы советской власти и навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (3-5 человек из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада, посвященного одной из макротеорий;

- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний об основных направлениях социологического исследования чиновничества в дореволюционной России и навыков профессиональной коммуникации.

Сценарий ролевой игры «Международный симпозиум» (Занятия 9, 10, 18)

«Международный симпозиум» или семинар-конференция – обсуждение какой-либо научной проблемы.

Открытие «симпозиума». Начинает обсуждение «Председатель» - преподаватель или один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы, участниках и порядке проведения «симпозиума». Затем он приглашает заранее назначенных «Ведущих участников» (3-5 человек) занять места за фронтальным столом.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы. Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Сначала участники «симпозиума» задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлениям «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «симпозиума». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ симпозиума». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

Ролевая игра «Международный симпозиум»

по дисциплине «Социология бюрократии»

1. Тема: «Эволюция теоретического осмысления бюрократии в зарубежной социологии» (Занятие 9).

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение эволюции теоретического осмысления бюрократии в зарубежной социологии. Цель игры: формирование у студентов знаний об основных результатах теоретического осмысления бюрократии в зарубежной социологии и навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;
- «Ведущие участники» (3-5 человек из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада, посвященного одной из макротеорий;
- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний об основных результатах теоретического осмысления бюрократии в зарубежной социологии и навыков профессиональной коммуникации.

Ролевая игра «Международный симпозиум»

по дисциплине «Социология бюрократии»

1. Тема: «Развитие представлений о бюрократии в зарубежной теории менеджмента» (Занятие 10).

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение развития представлений о бюрократии в зарубежной теории менеджмента. Цель игры: формирование у студентов знаний о развитии представлений о бюрократии в зарубежной теории менеджмента и навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (3-5 человек из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада, посвященного одной из макротеорий;
- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний об основных направлениях социологического исследования чиновничества в дореволюционной России и навыков профессиональной коммуникации.

1.2.3 Ролевая игра «Международный симпозиум»

по дисциплине «Социология бюрократии»

1. Тема: «Эмпирические исследования коррупции в административной среде» (Занятие 18).

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение результатов российских эмпирических исследований коррупции в административной среде (1990-2000-е гг.). Цель игры: формирование у студентов знаний о результатах российских эмпирических исследований коррупции в административной среде (1990-2000-е гг.) и навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;
- «Ведущие участники» (3-5 человек из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада, посвященного одной из макротеорий;
- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний об основных направлениях социологического исследования чиновничества в дореволюционной России и навыков профессиональной коммуникации.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Таблица – Критерии оценки деловой (ролевой) игры

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	<i>60 – 0</i>

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология бюрократии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология бюрократии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

1. Банк тестовых заданий

Раздел 1. Теоретическое осмысление бюрократии в зарубежной социологии

1. Что является предметом социологии бюрократии?

- а) социальная организация совместной деятельности людей;
- б) социальная обусловленность бюрократии;
- в) социально-профессиональная группа управленцев.

2. Кто из данных социологов является автором концепции социологического воображения?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) М. Вебер;
- в) Ч. Р. Миллс.

3. Какая из данных составляющих социологии представляет собой совокупность исследований, которые ведутся без обращения к объекту непосредственно в процессе исследования?

- а) теоретическая социология;
- б) общая социология;
- в) академическая социология.

4. Кто из современных социологов рассматривает концепцию социологического воображения как критерий разграничения социологии и других общественных наук?

- а) Э. Гидденс;
- б) П. Штомпка;
- в) Н. Луман.

5. Для какой категории исследований главным содержанием работы исследователя являются сбор и анализ фактических данных об объекте?

- а) прикладной социологии;
- б) микросоциологии;
- в) эмпирической социологии.

6. Как в современной социологии принято называть рассмотрение социальных феноменов под определенным углом зрения?

- а) теоретический подход;
- б) теоретическая перспектива;
- в) парадигма.

7. Что в современной социологии принято обозначать термином «парадигма»?

- а) господствующую в научном сообществе теорию;
- б) принятый в научном сообществе образец постановки и решения исследовательских задач;
- в) универсальную научную теорию.

8. Кто из данных теоретиков ввел в социологию понятие «парадигма»?

- а) Т. Кун;
- б) Т. Парсонс;
- в) Ю. Хабермас.

9. Кто из данных теоретиков является классиком конфликтологической перспективы в социологии?

- а) К. Маркс;
- б) М. Вебер;

в) Р. Мертон.

10. Кто из данных теоретиков рассматривал бюрократию как социальный организм-паразит?

а) К. Маркс;

б) М. Вебер;

в) П. Блау.

11. Кто из данных теоретиков рассматривал бюрократию как материализацию политического отчуждения?

а) К. Маркс;

б) М. Вебер;

в) Р. Мертон.

12. Кто из данных теоретиков развивал концепцию «понимающей социологии»?

а) К. Маркс;

б) М. Вебер;

в) Э. Дюркгейм.

13. Кто из данных теоретиков является автором концепции «идеальных типов»?

а) К. Маркс;

б) М. Вебер;

в) П. Бергер.

14. Кто из данных теоретиков рассматривал бюрократию как рациональный и весьма эффективный способ управления?

а) П. Блау;

б) М. Вебер;

в) Р. Мертон.

15. Кто из данных теоретиков считал, что идеальный бюрократ управляет, невзирая на лица: он слуга закона, а перед законом все равны?

- а) М. Крозье;
- б) М. Вебер;
- в) Р. Мертон.

16. Кто из данных теоретиков полагал, что бюрократия имеет «техническое превосходство» над другими формами организации?

- а) П. Блау;
- б) М. Вебер;
- в) Р. Мертон.

17. К какому виду социологических парадигм относится структурный функционализм?

- а) микросоциологическим парадигмам;
- б) макросоциологическим парадигмам;
- в) интегративным парадигмам.

18. Как в социологии принято называть вклад какого-либо социального явления или процесса (структурного элемента) в воспроизводство социального порядка (системы)?

- а) функция;
- б) дисфункция;
- в) латентная функция.

19. Как в социологии принято называть вредное воздействие структурного элемента системы на систему в целом, нарушающее ее стабильность и нормальное воспроизводство?

- а) функция;
- б) дисфункция;

в) явная функция.

20. Кто из данных социологов развивал свою концепцию бюрократии в рамках структурно-функционалистской парадигмы?

а) К. Маркс;

б) М. Вебер;

в) Р. Мертон.

21. Кто из данных социологов ввел в науку термин «бюрократический ритуализм»?

а) К. Маркс;

б) М. Вебер;

в) Р. Мертон.

22. Кто из данных социологов относится к классикам парадигмы социального обмена?

а) П. Блау;

б) Р. Мертон;

в) К. Маркс.

23. Кто из данных социологов впервые обратил внимание на неформальные отношения, складывающиеся внутри бюрократий?

а) Р. Мертон;

б) П. Блау;

в) М. Крозье.

24. Кто из данных социологов видел одну из дисфункций бюрократии в том, что строгое соблюдение бюрократических правил в определенной ситуации для чиновника становится важнее, чем цели организации?

а) Р. Мертон;

б) М. Крозье;

в) П. Блау.

25. Как, согласно Р. Мертону, называется стремление бюрократов любой ценой придерживаться правил, даже в тех случаях, когда другое решение могло бы быть в целом лучше для той или иной организации?

а) бюрократический ритуализм;

б) аномия организации;

в) дисфункция организации.

26. Какие отношения, складывающиеся в бюрократических организациях, принято называть неформальными?

а) отношения, основанные на личных симпатиях;

б) отношения, складывающиеся между представителями различных слоев бюрократической пирамиды;

в) отношения, складывающиеся между представителями одного уровня.

27. Кто из данных теоретиков считал, что бюрократия в принципе не может быть выразителем всеобщих интересов?

а) К. Маркс;

б) М. Вебер;

в) П. Блау.

28. Кто из данных социологов уделяет особое внимание проблеме бюрократического кризиса (кризиса системы принятия решений)?

а) Р. Мертон;

б) П. Блау;

в) М. Крозье.

29. В какой работе М. Вебер излагает принципы бюрократии?

- а) «Хозяйство и общество»;
- б) «Социальная теория и социальная структура»;
- в) «Протестантская этика и дух капитализма».

30. Кто из данных социологов является автором концепции «бюрократических порочных кругов»?

- а) Р. Мертон;
- б) М. Крозье;
- в) П. Блау.

31. Кто из данных социологов в качестве феномена, характерного для французской бюрократии, выделяет феномен «некоммуникации»?

- а) М. Крозье;
- б) А. Турен;
- в) П. Блау.

32. Кто из данных социологов в качестве негативного проявления бюрократии рассматривает «тенденцию к монополии»?

- а) Р. Мертон;
- б) А. Турен;
- в) М. Крозье.

33. В какой работе Р. Мертона нашли отражение его взгляды на бюрократию?

- а) «Бюрократическая структура и личность»;
- б) «Исследование формальных организаций»;
- в) «Социология господства».

34. Кто из данных социологов ратовал за вовлечение простых граждан в дела социальных организаций, опровергая «миф аффективного участия»?

- а) А. Турен;
- б) М. Крозье;
- в) П. Блау.

35. Кто из данных социологов обратил особое внимание на национальные особенности бюрократий?

- а) Р. Мертон;
- б) М. Крозье;
- в) П. Блау.

36. Кто из данных авторов рассматривал бюрократический ритуализм как одну из форм индивидуальной адаптации к ситуации аномии?

- а) М. Крозье;
- б) Р. Мертон;
- в) П. Блау.

37. Какое из данных утверждений является верным?

а) «неформальные отношения внутри бюрократий мешают их деятельности»;

б) «неформальные отношения внутри бюрократий способствуют их деятельности»;

в) «неформальные отношения внутри бюрократий могут, как мешать, так и способствовать их деятельности, в зависимости от социального контекста».

38. Кто из данных социологов считал, что наиболее эффективный способ управления бюрократической организацией состоит в максимизации надзора – наличии ясных и регулярных разделителей власти?

- а) М. Вебер;
- б) П. Блау;

в) Р. Мертон.

39. Кто из данных теоретиков рассматривал бюрократию как порождение социально-классовых антагонизмов?

а) М. Вебер;

б) К. Маркс;

в) Р. Мертон.

40. Какой тип социальной организации рассматривается в социологии как альтернатива бюрократии?

а) профессиональная организация;

б) японская (клановая) организация;

в) харизматическая организация.

Раздел 2. Теоретическое осмысление бюрократии в отечественной социологии

1. Когда в России начинаются социологические исследования чиновничества?

а) в начале XIX века;

б) в середине XIX века;

в) в 80-е гг. XIX века.

2. К какому времени отечественные исследователи относят первый этап развития социологии чиновничества?

а) 1820-1840 гг.;

б) 1850-1870 гг.;

в) 1880-1900 гг.

3. К какому времени отечественные исследователи относят второй этап развития социологии чиновничества?

- а) 1840-1860 гг.;
- б) 1870-1890 гг.;
- в) 1900-1920 гг.

4. Кому из отечественных писателей принадлежит хорошо известное выражение: «В России две напасти, внизу власть тьмы, вверху тьма власти»?

- а) В. А. Гиляровскому;
- б) Ф. М. Достоевскому;
- в) А. И. Герцену.

5. Кто из данных социологов в своем трактате «Бюрократия» разделял всех чиновников на два типа: «чиновник-бюрократ» и «чиновник-гражданин»?

- а) М. Ольшевский;
- б) Н. Рубакин;
- в) П. Берлин.

6. Для какого этапа развития социологии чиновничества характерно исследование путем использования методов статистического анализа и анкетирования стратификации чиновничества как профессиональной группы, ее внутренних антагонизмов, ресурсов пополнения, социальной психологии, связи с социальной стратификацией общества?

- а) первого этапа;
- б) второго этапа;
- в) современного этапа.

7. Для какого этапа развития социологии чиновничества характерно исследование с помощью методов генетической и исторической социологии

структуры и функционирования административного аппарата России, взаимодействия тенденций централизации и разных видов самоуправления?

- а) первого этапа;
- б) второго этапа;
- в) современного этапа.

8. Как, по терминологии И. А. Голосенко, называются два подхода к пониманию бюрократии, сложившиеся в дореволюционной социологии?

- а) «оценочный» и «безоценочный»;
- б) «субъективный» и «объективный»;
- в) «макросоциологический» и «микросоциологический».

9. Какой подход к пониманию бюрократии закрепился в советский период?

- а) «оценочный»;
- б) «безоценочный»;
- в) «объективный».

10. Когда происходит возрождение отечественной социологии бюрократии?

- а) в 1960-е гг.;
- б) в 1980-е гг.;
- в) в 1990-е гг.

11. Как в социологии принято называть положение, при котором все обуславливается влиянием любимцев; выдвижение, поощрение любимцев?

- а) nepoтизм;
- б) фаворитизм;
- в) протекционизм.

12. Как в социологии принято называть служебное покровительство родственникам и своим людям; кумовство?

- а) nepoтизм;

- б) блат;
- в) протекционизм.

13. Как в социологии принято называть систему покровительства, поддержки, оказываемых влиятельным лицом в устройстве чьих-то дел (например, в продвижении по службе)?

- а) блат;
- б) фаворитизм;
- в) протекционизм.

14. Как в социологии принято называть принятие должностным лицом материальных ценностей (предметов или денег) или какой-либо имущественной выгоды или услуги за действие (или бездействие) в интересах дающего, которое это лицо могло или должно было совершить в силу своего служебного положения?

- а) вымогательство;
- б) взяточничество;
- в) лоббизм.

15. Как в социологии принято называть незаконное требование от кого-либо совершения каких-либо действий под угрозой применения насилия, уничтожения или повреждения чужого имущества, распространения истинных или ложных сведений, позорящих или могущих причинить любой вред тем, кому это требование предъявляется, или их близким?

- а) вымогательство;
- б) взяточничество;
- в) лоббизм.

16. Как принято называть оказание воздействия на законодателей и чиновников в пользу того или иного решения?

- а) вымогательство;
- б) взяточничество;
- в) лоббизм.

17. Как в русском языке принято называть использование личных контактов для получения доступа к общественным ресурсам – товарам, услугам, источникам доходов, привилегиям?

- а) блат;
- б) фаворитизм;
- в) протекционизм.

18. К какому из данных видов преступлений относится взяточничество?

- а) преступления «белых воротничков»;
- б) преступления «синих воротничков»;
- в) уличная преступность.

19. К какому типу индивидуального приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесена коррупция?

- а) ритуализм;
- б) ретритизм;
- в) инновация.

20. Кто из данных социологов ввел в науку термин «беловоротничковая преступность»?

- а) Р. Мертон;
- б) Э. Сатерленд;
- в) А. Коэн.

21. Какой из данных подходов к определению коррупции исходит из понимания социального контекста?

- а) статистический;
- б) нормативный;
- в) реакционистский.

22. Какой из данных подходов к определению коррупции исходит из того, что социальные нормы и девиантность конструируются в процессе социального взаимодействия?

- а) статистический;
- б) нормативный;

в) реакционистский.

23. В рамках какого подхода коррупция рассматривается как совокупность индивидуальных или коллективных форм поведения, которые в определенном социальном контексте рассматриваются как злоупотребление публичной властью ради частной выгоды (нарушение социальной нормы) и активизируют социальный контроль?

а) девиантологического;

б) институционального;

в) сетевого.

24. В рамках какого подхода коррупция рассматривается как совокупность регулярных и долговременных неформальных практик?

а) девиантологического;

б) институционального;

в) сетевого.

25. В рамках какого подхода коррупция рассматривается как социальная сеть, объединяющая субъектов коррупционной деятельности?

а) девиантологического;

б) институционального;

в) сетевого.

26. Как в современной социологии принято называть длительные, часто договорные отношения, при которых могущественный и влиятельный человек (патрон) обеспечивает вознаграждение и услуги более скромным и слабым людям (клиентам) в обмен на их лояльность и поддержку?

а) патронат;

б) клиентелизм;

в) протекционизм.

27. В рамках какого подхода к определению коррупции она рассматривается как результат приписывания определенным действиям государственных служащих и должностных лиц статуса злоупотреблений публичной властью ради частной выгоды и реакции на них общества (в случае морального осуждения) или государства (в случае правового запрета)?

- а) реакционистского;
- б) институционального;
- в) статистического.

28. Кто из данных православных иерархов в XIII веке называл мздоимство среди других грехов, ставших причиной кары Божьей и всех других бед, обрушившихся на Русь?

- а) митрополит Филипп;
- б) митрополит Кирилл;
- в) протопоп Аввакум.

29. Как, начиная с XVIII века, в российском законодательстве принято называть получение должностным лицом органа государственной власти и управления взятки за совершение действия или бездействия по службе, если при этом происходило нарушение этим лицом служебных обязанностей?

- а) посул;
- б) мздоимство;
- в) лихоимство.

30. Как в российском законодательстве принято называть получение должностным лицом органа государственной власти и управления непредусмотренного законом вознаграждения за совершение деяния в пределах круга его служебных полномочий?

- а) мздоимство;
- б) лихоимство;
- в) лихоительство.

31. В какой период российской истории взятка покинула административную среду и расплодилось по другим институтам общества?

- а) в имперский период;
- б) в советский период;
- в) в постсоветский период.

32. В какой период советской истории, по мнению многих исследователей, уровень коррупции был наименьшим?

- а) в период правления В. И. Ленина;
- б) в период правления И. В. Сталина;
- в) в период правления Н. С. Хрущева.

33. В каком году в отечественной научной литературе впервые появился термин «коррупция»?

- а) в 1914 г.;
- б) в 1937 г.;
- в) в 1985 г.

34. В какой период развития отечественной социологии чиновничества термин «взятничество» использовался как синоним термина «коррупция»?

- а) дореволюционный (досоветский);
- б) советский;
- в) постсоветский.

35. В рамках какого подхода к определению взяточничества оно рассматривается как результат оценки обществом или государством определенных видов деятельности или поведения должностных лиц?

- а) статистического;
- б) абсолютистского;
- в) реакционистского.

36. Как в социологии принято называть роль коррупции в поддержании и воспроизводстве социального порядка?

- а) явная функция;
- б) латентная функция;
- в) дисфункция.

37. Когда произошло возобновление социологических исследований коррупции в отечественной науке?

- а) в 1970-е гг.;
- б) в 1980-е гг.;
- в) в 1990-е гг.

38. Кто из отечественных ученых на основе анализа экономических, политических и социальных последствий российской коррупции в 1998 г. одним из первых определил ее как проблему национальной безопасности?

- а) А. М. Яковлев;
- б) Г. А. Сатаров;
- в) Я. И. Гилинский.

39. Как в социологии принято называть явление, широко распространенное в обществе и оказывающее вредное воздействие на индивидов, общество и государство, а поэтому нуждающееся в исправлении?

- а) проблема национальной безопасности;
- б) социальная проблема;
- в) социальный конфликт.

40. Кто из данных ученых одним из первых стал рассматривать российскую коррупцию как часть институционализированной теневой реальности?

- а) Г. А. Сатаров;
- б) Л. М. Тимофеев;
- в) А. М. Яковлев.

41. Какое из данных утверждений в отношении современной российской коррупции является неверным?

а) коррупция является социальным институтом, элементом системы управления, тесно связанным с другими институтами – политическими, экономическими, культурными;

б) коррупция неотделима от теневых отношений;

в) чем чаще встречи с коррупцией, тем большим злом она кажется.

42. Какое из данных утверждений, характеризующих отношение населения России к коррупции, является верным?

а) действия, которые осуществляет сам респондент или его окружение, не вызывают осуждения и не оцениваются как коррупция;

б) действия, которые совершает сам респондент или его окружение, вызывают осуждение, но не оцениваются как коррупция;

в) действия, которые совершает сам респондент или его окружение, не вызывают осуждения, хотя и оцениваются как коррупция.

43. Когда и кем был подписан первый Указ о борьбе с коррупцией?

а) президентом России Б. Н. Ельциным в 1992 г.;

б) президентом России В. В. Путиным в 2000 г.;

в) президентом России Д. А. Медведевым в 2008 г.

44. Кто из данных политиков, став президентом России, в качестве своей главной задачи определил борьбу с коррупцией?

а) Б. Н. Ельцин;

б) В. В. Путин;

в) Д. А. Медведев.

45. Какое из данных утверждений является верным?

а) согласно ИВК, Россия относится к странам с низким уровнем коррупции;

б) согласно ИВК, Россия относится к странам со средним уровнем коррупции;

в) согласно ИВК, Россия относится к странам с высоким уровнем коррупции.

46. Какая из данных корреляционных связей не соответствует результатам сравнительного социологического исследования, проведённого в конце XX века в 50-ти странах мира?

а) уровень коррупции тем выше, чем ниже средний уровень дохода населения;

б) уровень коррупции тем выше, чем ниже уровень контроля государством экономики;

в) уровень коррупции тем выше, чем слабее демократические нормы и институты.

47. В какой период российской истории под влиянием деятельности первых лиц государства сложилось устойчивое представление о том, что политической властью можно пользоваться для личного обогащения, а политическое угодничество – верный путь к богатству?

а) в период Российской империи;

б) в период советской власти;

в) в постсоветский период.

48. В какой период развития науки отечественные социологи пришли к выводу, что взятка способна выступать в качестве своеобразного двигателя экономического, научно-технического и даже шире – общественного прогресса?

а) в досоветский (дореволюционный);

б) в советский;

в) в постсоветский.

49. В какой период развития науки отечественные социологи пришли к выводу, что взяточничество как общенародный обычай и протекционизм как традиция государственного управления являются частью российской культуры?

а) в досоветский (дореволюционный);

б) в советский;

в) в постсоветский.

50. Как в социологии принято называть ситуацию безнормности, возникающую в результате быстрых структурных изменений общества?

- а) беспредел;
- б) аномия
- в) ретритизм.

51. Кому из данных ученых принадлежит мысль о том, что возникновением либерализма как социальной философии было положено начало коррупции современного демократического правительства?

- а) Ю. Хабермасу;
- б) Т. Лоуи;
- в) Э. Дюркгейму.

52. Кто из данных ученых интерпретировал российское общество 1990-х годов как «анархокапитализм конкурирующих мафий»?

- а) Ю. Хабермас;
- б) Т. Лоуи;
- в) Дж. Грей.

53. Какое из данных утверждений не относится к выводам, сделанным отечественными учеными в середине 1990-х годов?

- а) в России происходит активная криминализация официальных структур, прежде всего, государственных;
- б) огромную роль в этом играет коррупция как инициативный подкуп, «совращение» государственных служащих;
- в) в результате реформ мы получили общество, не заинтересованное в развитии коррупции и теневой экономики.

54. Когда в научных публикациях, посвященных коррупции, начинает ощущаться явный крен в сторону поиска практических мер борьбы с ней?

- а) с начала 1990-х гг.;
- б) с конца 1990-х гг.;
- в) в 2000-е гг.

55. Что измеряет «Индекс восприятия коррупции» (ИВК)?

- а) уровень коррупции в стране;
- б) уровень восприятия коррупции в государственном секторе страны;
- в) уровень восприятия коррупции в стране.

56. Какое из данных утверждений является верным?

а) начиная с 1990-х гг. социологические исследования показывают, что россияне осознают, что коррупция является одной из самых значимых социальных проблем страны, но не воспринимают ее как угрозу своей повседневной жизни;

б) начиная с 1990-х гг. социологические исследования показывают, что россияне осознают, что коррупция является одной из самых значимых социальных проблем страны, и воспринимают ее как угрозу своей повседневной жизни;

в) начиная с 1990-х гг. социологические исследования показывают, что россияне не воспринимают коррупцию как одну из самых значимых социальных проблем страны и угрозу своей повседневной жизни.

57. В какой период развития науки российские социологи установили неразрывную связь между взяточничеством и казнокрадством?

- а) в досоветский (дореволюционный);
- б) в советский;
- в) в постсоветский.

58. В какой период развития науки российские социологи сделали вывод о неотделимости коррупции от теневых отношений?

- а) в досоветский (дореволюционный);
- б) в советский;
- в) в постсоветский.

59. В какой период развития науки российские социологи сделали вывод о системном характере российской коррупции?

- а) в досоветский (дореволюционный);
- б) в советский;

в) в постсоветский.

60. В какой период развития науки российские социологи, опираясь на обширные исторические источники, убедительно доказали, что подкуп административного лица есть прочная традиция российского государственного быта?

а) в досоветский (дореволюционный);

б) в советский;

в) в постсоветский.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

«зачтено» - количество правильных ответов составляет $2/3$ и более от числа вопросов, включенных в тест;

«не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее $2/3$ от числа вопросов, включенных в тест.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальное управление в эпоху постмодерна»

**Направление подготовки — 39.04.01 Социология,
магистерская программа «Социология управления»**

Форма подготовки: очная

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-4 теоретической части, занятия 1-4 практической части	ПК 3	ПК-3.2. выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-15
			ПК-3.3. профессионально составляет и оформляет научно-техническую документацию и научные отчеты, представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	Собеседование (УО-1) Доклад, сообщение УО-3 Эссе ПР-3	вопросы к зачету №№ 1-15
2	Зачет		ПК-3.2. выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-15
			ПК-3.3. профессионально составляет и оформляет научно-техническую документацию и научные отчеты, представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории		

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	

100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальное управление в эпоху постмодерна» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения (круглый стол), подготовки и презентации сообщения, эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

ПР-3 Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Примерные задания для текущего контроля:

Примерная тематика сообщений

1. Социальные технологии в системе управления в эпоху постмодерна.
2. Проблемы эффективности управленческой деятельности в эпоху постмодерна.
3. Социальное проектирование в эпоху постмодерна.
4. Технологии реализации социальных проектов в современном обществе.
5. Социальные программы в эпоху постмодерна.
6. Социологическое информационно-аналитическое обеспечение управленческого процесса в эпоху постмодерна.
7. Управление и проблемы информационной безопасности общества, государства, корпорации и личности в эпоху постмодерна.
8. Национальные модели управления корпорацией в эпоху постмодерна.
9. Многонациональные корпорации и особенности построения системы управления в эпоху постмодерна.
10. Социальная ответственность и этика в системе управления в эпоху постмодерна.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено 61-100	незачтено 0-60

	достижения компетенции		
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	<p>ПК-3.2. выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения</p> <p>ПК-3.3. профессионально составляет и оформляет научно-техническую документацию и научные отчеты, представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>

Требования к сообщению и презентации:

Ответы на выполненные задания оформляются письменно в соответствии с инструкциями (планами) к заданиям и размещаются в соответствующем разделе курса в Вb индивидуально.

Презентации представляются еще и на практическом занятии, комментируется студентами и преподавателем.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов)

Все сообщения оцениваются в рамках соответствующего раздела курса в Вb, учитываются в рейтинге по дисциплине (практические задания).

Объем письменных ответов до 3 стр. Назвать файлы с выполненными заданиями: ФИ.Название задания.Дата отправки. Оформить текст по требованиям, принятым в ДВФУ. Прикрепить ответ к назначению в соответствующем разделе курса по дисциплине в Вb.

Подготовка презентации делается с использованием PowerPoint или другой программы, время на выступление до 10 мин, 7-10 слайдов с визуальным материалом.

Эссе.

Напишите эссе по теме «Перспективы развития образования в будущем» используйте информацию в дополнительных материалах курса в Вб. Свяжите свое мнение с характеристиками общества постмодерна, обсуждаемых на аудиторных занятиях.

Требования к эссе:

Эссе оформляется письменно в соответствии с инструкциями и размещается в соответствующем разделе курса в Вб индивидуально.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов)

Эссе оценивается в рамках соответствующего раздела курса в Вб, учитывается в рейтинге по дисциплине (практические задания).

Объем письменных ответов до 3 стр. Назвать файлы с выполненными заданиями: ФИ.эссе.Дата отправки. Оформить текст по требованиям, принятым в ДВФУ. Прикрепить ответ к назначению в соответствующем разделе курса по дисциплине в Вб.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальное управление в эпоху постмодерна» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Постмодерн и потребность нового социологического знания. Основные сюжеты постмодернистской теории.
2. Образ общества в постмодернистской социологии.
3. Увеличение сложности современных обществ, становление нового глобального порядка.
4. Условия, риски и правила функционирования социальной системы эпохи постмодерна.
5. Трансформация социальных статусов и ролей в обществе постмодерна и управление.
6. Основные тенденции развития образования в современном обществе.
7. Тенденции риска в жизненных ситуациях молодежи и управление.

8. Конфликты между молодежью и обществом: основания моделей управления молодежной политикой.

9. Управление социально-демографической ситуацией в современном мире.

10. Миграционные процессы в современном мире и практика управления.

11. Инновационные социальные технологии в системе управления в эпоху постмодерна.

12. Проблемы оценки эффективности управленческой деятельности в эпоху постмодерна.

13. Социальное проектирование в эпоху постмодерна: направления и риски реализации.

14. Технологии реализации социальных проектов в современном обществе.

15. Социальная ответственность и этика в системе управления в эпоху постмодерна.

Требования к ответу на собеседовании:

Студент на собеседовании получает 2 вопроса из списка, время на подготовку ответа до 20 мин. Ответы на вопросы даются индивидуально устно, план или конспект ответа может быть записан на листе письменно во время подготовки.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов)

Все ответы на вопросы оцениваются в рамках действующей шкалы оценивания.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено 61-100	незачтено 0-60
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	ПК-3.2. выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

	<p>ПК-3.3. профессионально составляет и оформляет научно- техническую документацию и научные отчеты, представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	<p>затруднениями выполняет практические работы.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Пространственная организация общества»
Направление подготовки 39.04.01 Социология
Магистерская программа: Социология управления
Форма подготовки: очная

Владивосток
2023

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Пространственная организация общества»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1-4 теоретической части, занятия 5-8 практической части	ПК3.1	Знает, как определить круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Умеет предложить способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Планирует и реализует задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих норм;	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-20
		ПК3.2	Знает, как определить круг базовых принципов выявления факторов развития социальных процессов	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Умеет характеризовать принципы определения социальных изменений	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Владеет базовыми навыками анализа состояния социальных процессов и прогнозирования их изменений	собеседование (УО-1),	вопросы к зачету №№ 1-20

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Пространственная организация общества»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«отлично» / зачтено	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и

			способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«хорошо» / зачтено	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, проанализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«удовлетворительно» / зачтено	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«неудовлетворительно» / не зачтено	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Пространственная организация общества»

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, дискуссия, контрольная работа, тестирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Собеседование (УО-1) и дискуссия (УО-4)

Занятие 1. Город как пространственная и функциональная структура (2 час.)

Город: признаки, критерии, дискуссия об определении города. Типы городов. Соотношение внутренних и внешних факторов в развитии. Городские виды деятельности. Классификации функций (Ж.Шабо, П.Жорж, Ч.Харрис, Александерсен, Г.М.Лаппо). Новые и старые функции крупнейших городов России: эволюция или революция? Проблемы городов разных типов. Поселки городского типа. Монопрофильные города.

Городское пространство: факторы развития, организация (модели размещения Э.Бёрджеса, Хойта, Харриса-Ульмана). Плотность населения города. Сравнительные параметры плотностей населения крупнейших городов мира.

Занятие 2. Урбанизация, рурбанизация, субурбанизация (2 час.)

Урбанизация: широкое и узкое определение. Качественный и количественный аспекты урбанизации. Урбанизационные процессы: развитие, рост, образование. Субурбанизация. Джентрификация. Ложная урбанизация. Дезурбанизация. Рурбанизация.

Джиббсоновская «пульсация» территориальной структуры. «Дифференциальная урбанизация» Ричардсона, Гейера-Контулли. Соотношение стадий со стадиями Демографического перехода.

Занятие 3. Городские агломерации и агломерационные эффекты. Концепция «глобального города» (2 час.)

Агломерация как особая форма расселения. Подходы к определению

агломерации. Свойства агломерации. Моноцентрические и полицентрические агломерации. Агломерация и конурбация. Структура агломераций. Поясность агломерационной зоны. Механизмы возникновения агломераций. Агломерации и разделение труда. Функциональные типы агломераций. Понятие агломерационного эффекта. Экономические плюсы и минусы агломерирования для города-ядра и населённых пунктов агломерационной зоны.

Концепция «глобального города» С. Сасен. Ключевые компетенции глобальных городов в мировой системе.

Занятие 4. Закономерности развития сельского расселения. Особенности демографического развития сельской местности (2час.)

Особенности сельского расселения. Формы (виды) сельских поселений и сельского расселения. Сельские сельскохозяйственные и несельскохозяйственные поселения. Расселенческая политика в сельской местности. Сельское расселение в развитых и развивающихся странах. Сельское расселение в России: история и современное состояние. Типы сельского расселения в стране. Основные черты демографической ситуации и тенденций ее изменения в сельской местности России.

Шкала оценивания результатов собеседования/выступлений

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено 61-100	Не зачтено 0-60
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	ПК-3.1 Разрабатывает методологический инструментарий для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в социологическом исследовании	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он при ответе на вопрос описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы применительно к пространственным факторам и процессам в обществе; использует результаты прикладных социологических исследований и современную социологическую теорию; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет корректно увязывать теорию с эмпирическими данными, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний по курсу, использует в ответе актуальные данные научной литературы, социологически обосновывает ответ, владеет навыками и	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает ответ

		приемами выполнения практических задач, связанных с предметом курса.	
--	--	----------------------------------------------------------------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерная тематика собеседований / дискуссии

- 1 Пространственный подход в социологии: содержание, методология, перспективы
- 2 Город как форма социально-пространственной организации жизнедеятельности людей
- 3 Российские агломерации: современный этап развития, проблемы и перспективы
- 4 Особенности и перспективы развития малых городов России.
- 5 Географическое положение как фактор социально-экономического развития города (на примере...).
- Мировой город как феномен глобализации: конкурентные признаки, ключевые индикаторы развития.
- 6 Проблемы социальной и пространственной сегрегации в российских городах.
- 7 Жизнь в сельской местности: пространственное измерение
- 8 Сравнительный анализ двух городских агломераций (по выбору).
- 9 Профили плотности в Европе и европейской части России – общее и специфичное.
- 10 Пространство фронта: приграничные территории и их социальные и иные особенности
- 11 Урбанизация с широкой и узкой точки зрения.
- 12 Эволюция сельского расселения в России.
- 13 Главные особенности и проблемы современной урбанизации.
- 14 Городской образ жизни. Основные отличия от сельского образа жизни.
- 15 Пространственная структура города и агломерации.
- 16 Основы проектирования городов. Планировочная структура города.
- 17 Урбанизация и глобальные проблемы современности.
- 18 Природные предпосылки развития города.
- 19 Пространственная организация урбанизированной территории: поселения, районы, метрополии и агломерации.
- 20 В чем разница в определениях пространства - географического, биологического и социального?

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	наименование индикатора (индикаторов) достижения	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено 61-100	незачтено 0-60

	компетенции		
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	ПК-3.1 Разрабатывает методологический инструментарий для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в социологическом исследовании	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он при ответе на вопрос описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы применительно к пространственным факторам и процессам в обществе; использует результаты прикладных социологических исследований и современную социологическую теорию; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет корректно увязывать теорию с эмпирическими данными, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний по курсу, использует в ответе актуальные данные научной литературы, социологически обосновывает ответ, владеет навыками и приемами выполнения практических задач, связанных с предметом курса.	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает ответ
	ПК-3.2 Выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения.		

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Пространственная организация общества» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Вопросы для промежуточного контроля по дисциплине

1. Что такое территория и каковы ее характеристики?
2. В чем разница в определениях пространства - географического, биологического и социального?
3. Что такое «эффективная территория»? Как природные и климатические характеристики влияют на заселенность?
4. Что такое «плотность населения»? Как связаны между собой плотность и тип хозяйства?

5. Что такое «тип заселения» и какие стадии развития расселения выделяются по Ж.А.Зайончковской?
6. В чем проявляется «пульсация» территориальной структуры?
7. В чем сущность правила Ф.Аурбаха –Дж.Зипфа?
8. Каковы постулаты теории центральных мест? Какие из них представляются наименее правдоподобными?
9. Каков характер заполнения пространства в теории центральных мест?
10. Что такое город как пространственная и функциональная структура? Типы городов.
11. Как менялись функции городов в процессе развития?
12. В чем состоит сущность Джиббсовской теории урбанизации?
13. Как соотносятся стадии дифференциальной урбанизации со стадиями Демографического перехода?
14. Урбанизация с широкой и узкой точки зрения.
15. Чем характеризуется урбанизация с широкой и узкой точки зрения?
16. В чем разница между субурбанизацией и дезурбанизацией?
17. В чем особенности джентрификации и есть ли джентрификация в России?
18. Каковы проявления «дифференциальной урбанизации» в России на рубеже XXI в.?
19. Что такое агломерация? Виды и свойства агломераций, механизм их возникновения.
20. В чем проявляются положительные и отрицательные стороны процесса агломерирования?
21. Что такое «глобальный город»? Каковы отличительные черты и компетенции глобальных городов?
22. В чем проявляется специфика сельского расселения? Формы сельских поселений и расселения?
23. Каковы основные черты демографической ситуации в сельской местности?
24. В чем проявляется влияние секторальной структуры хозяйства на пространственную организацию общества? Усиливается или ослабевает это воздействие?
25. В чем проявляется воздействие глобализации на развитие пространственных структур?

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено 61-100	Не зачтено 0-60
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	ПК-3.1 Разрабатывает методологический инструментарий для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в социологическом исследовании	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он при ответе на вопрос описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы применительно к пространственным факторам и процессам в обществе; использует результаты прикладных социологических исследований и современную социологическую теорию; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет корректно увязывать теорию с эмпирическими данными, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний по курсу, использует в ответе актуальные данные научной литературы, социологически обосновывает ответ, владеет навыками и приемами выполнения практических задач, связанных с предметом курса.	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает ответ
	ПК-3.2 Выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения.		



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)
по направлению подготовки
39.04.01 Социология
программа академической магистратуры
Социология управления

Владивосток
2023

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по учебной практике «научно-исследовательская работа»

№ п/п	Контролируемые разделы учебной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Индивидуальное задание на учебную (производственную) практику	ОПК2.1	Знает сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов Умеет применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований, и методики представления их результатов Владеет развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы	ПР9	
		ОПК2.2	Знает сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов Умеет применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований, и методики представления их результатов Владеет развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы	ПР9	
		ОПК2.3	Знает сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов Умеет применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований, и методики представления их результатов Владеет развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы	ПР9	

			<p>исследований, методики представления их результатов</p> <p>Умеет применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований, и методики представления их результатов</p> <p>Владеет развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы</p>		
		ОПК2.4	<p>Знает сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов</p> <p>Умеет применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований, и методики представления их результатов</p> <p>Владеет развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы</p>	ПР9	
		ОПК2.5	<p>Знает сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов</p> <p>Умеет применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований, и методики представления их результатов</p> <p>Владеет развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по</p>	ПР9	

			проблемам социологии социальной сферы		
		ОПК3.4	<p>Знает природу социальных явлений и сущность социальных процессов, влияющих на социальную безопасность, об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, основные социологические методы анализа социальных процессов и методы социального прогнозирования</p> <p>Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере, определять основные угрозы и проблемы достижения социального безопасности в современном российском обществе</p> <p>Владеет основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования социальных процессов разного уровня; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований, при решении проблем достижения и сохранения социальной безопасности индивида и общества в целом</p>	ПР9	
		ОПК3.6	<p>Знает природу социальных явлений и сущность социальных процессов, влияющих на социальную безопасность, об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, основные социологические методы анализа</p>	ПР9	

			<p>социальных процессов и методы социального прогнозирования</p> <p>Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере, определять основные угрозы и проблемы достижения социального безопасности в современном российском обществе</p> <p>Владеет основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования социальных процессов разного уровня; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований, при решении проблем достижения и сохранения социальной безопасности индивида и общества в целом</p>		
		УК4.1	<p>Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	ПР9	
		УК4.2	<p>Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	ПР9	

			<p>Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>		
		УК4.3	<p>Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	ПР9	
	Выполнение отчета по учебной (производственной) практике	ОПК1.1	<p>Знает понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач</p> <p>Умеет отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой сфере, использовать их возможности в сфере социального управления для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом,</p>	ПР16	

			стратегией постановки и решения профессиональных задач по руководству людьми по профилю своей деятельности и в смежных сферах		
		ОПК1.2	<p>Знает понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач</p> <p>Умеет отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой сфере, использовать их возможности в сфере социального управления для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом, стратегией постановки и решения профессиональных задач по руководству людьми по профилю своей деятельности и в смежных сферах</p>	ПР16	
		ОПК1.3	<p>Знает понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач</p> <p>Умеет отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой сфере, использовать их возможности в сфере социального управления для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом, стратегией постановки и решения профессиональных</p>	ПР16	

			задач по руководству людьми по профилю своей деятельности и в смежных сферах		
		ОПК1.4	<p>Знает понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач</p> <p>Умеет отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой сфере, использовать их возможности в сфере социального управления для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом, стратегией постановки и решения профессиональных задач по руководству людьми по профилю своей деятельности и в смежных сферах</p>	ПР16	
		ОПК1.5	<p>Знает понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач</p> <p>Умеет отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой сфере, использовать их возможности в сфере социального управления для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом, стратегией постановки и решения профессиональных задач по руководству людьми по профилю своей</p>	ПР16	

			деятельности и в смежных сферах		
	Защита отчета по практике			-	УО-1

II. Текущая аттестация по учебной практике «научно-исследовательская работа»

Текущая аттестация студентов по учебной практике «научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике «научно-исследовательская работа» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения индивидуального задания, проекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная (производственная) практика.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. *Выполнение проекта при прохождении* учебной практики:

1. Рассмотрение изученности темы
2. Разработка программы социологического исследования.
3. Разработка инструментария для сбора эмпирических данных.
4. Сбор и анализ эмпирической информации.
5. Составление отчета и рекомендаций по исследованию.

Требования к выполнению проекта и представлению материалов: печатный вариант программы и отчета по эмпирическому исследованию.

2. *Задание для подготовки отчета по* учебной практике:

Отчет составляется на основе материалов, собранных при работе над всеми разделами практики. Информация описывается в виде текста с применением, при необходимости, статистической обработки. Объем текстовой части должен быть в пределах 15-20 страниц текста компьютерной верстки. Отчет вместе с дневником прохождения практики и характеристикой, подписанными руководителем практики от учреждения и заверенные печатью, заданием и текстом сдается сброшюрованным в твердой обложке (в тонкой папке с прозрачной корочкой). Материал должен быть изложен четко, последовательно, разделен на разделы (параграфы) и абзацы. Название разделов (параграфов) должно точно соответствовать его названию в оглавлении. Отчет подписывается студентом, а также руководителем практики от департамента. Отчет регистрируется в соответствующем журнале сотрудником департамента, подпись которого заверяется на титульном листе отчета печатью учреждения. Отчет о прохождении научно-исследовательской работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными к письменным работам обучающихся в ДВФУ.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) календарный план-график (задание) на учебную практику (Приложение 3);
- 3) дневник прохождения практики;
- 4) характеристика на студента;
- 5) оглавление (введение, разделы, пункты(параграфы), заключение);
- 6) текст отчета:
 - введение (цель и задачи практики, общие сведения об учреждении (наименование, юридический адрес, телефон, Ф.И.О. руководителей учреждения и практики));
 - основная часть отчета (краткая история развития учреждения; основные направления деятельности, организационная структура в виде рисунка; основные функции структурных подразделений; функциональные

обязанности специалистов учреждения, выполняющих деятельность в области социальной работы, их квалификация; описание рабочего места специалиста и распределения рабочего времени; характеристика нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения; описание процесса практической работы специалистов; перечень и характеристика работ, выполненных по заданию руководителя практики от учреждения (например, подбор производственной, научной и методической литературы);

- заключение (отражаются конкретные первичные профессиональные умения и навыки, приобретенные в период производственной практики);

7) отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики;

8) список литературы;

9) приложения.

III. Промежуточная аттестация по учебной практике «научно-исследовательская работа»

Промежуточная аттестация студентов по учебной практике «научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

1. Вопросы для собеседования

1. Что выступает объектом/предметом исследования?
2. Какие цели стояли в исследовании и были ли они достигнуты?
3. Какие результаты вы получили?
4. Какие выводы и рекомендации можно сделать исходя из собранных эмпирических данных?

Требования к процедуре и порядку проведения защиты отчета по практике.

Наличие заполненного и заверенного отчета по практике.

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по учебной (производственной) практике «Научно-исследовательская работа»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточ ная аттестация	
100 - 86	Повышенны й	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)
по направлению подготовки
39.04.01 Социология
программа академической магистратуры
Социология управления

Владивосток
2023

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «научно-исследовательская работа»

№ п/п	Контролируемые разделы производственной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Индивидуальное задание на учебную (производственную) практику	ОПК2.1	Знает сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов Умеет применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований, и методики представления их результатов Владеет развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы	ПР9	
		ОПК2.2	Знает сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов Умеет применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований, и методики представления их результатов Владеет развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы	ПР9	
		ОПК2.3	Знает сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов Умеет применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований, и методики представления их результатов Владеет развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы	ПР9	

			<p>исследований, методики представления их результатов</p> <p>Умеет применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований, и методики представления их результатов</p> <p>Владеет развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы</p>		
		ОПК2.4	<p>Знает сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов</p> <p>Умеет применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований, и методики представления их результатов</p> <p>Владеет развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы</p>	ПР9	
		ОПК2.5	<p>Знает сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов</p> <p>Умеет применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований, и методики представления их результатов</p> <p>Владеет развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по</p>	ПР9	

			проблемам социологии социальной сферы		
		УК5.1	<p>Знает особенности различных культур, процесс межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет анализировать различные культуры, выявлять их особенности и проблемы, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками осуществления анализа различных культур, выявления их особенностей и проблем, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	ПР9	
		УК5.2	<p>Знает особенности различных культур, процесс межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет анализировать различные культуры, выявлять их особенности и проблемы, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками осуществления анализа различных культур, выявления их особенностей и проблем, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	ПР9	
		УК5.3	<p>Знает особенности различных культур, процесс межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет анализировать различные культуры, выявлять их особенности и проблемы, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками осуществления анализа различных культур, выявления их особенностей и проблем, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	ПР9	
		УК6.1	<p>Знает основы самоменеджмента, понятия деятельности и ее оценки, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования,</p>	ПР9	

			<p>социологическую концепцию оценки результатов деятельности</p> <p>Умеет использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки, в практической деятельности</p> <p>Владеет способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку</p>		
		УК6.2	<p>Знает основы самоменеджмента, понятия деятельности и ее оценки, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности</p> <p>Умеет использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки, в практической деятельности</p> <p>Владеет способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку</p>	ПР9	
		УК6.3	<p>Знает основы самоменеджмента, понятия деятельности и ее оценки, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности</p> <p>Умеет использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в</p>	ПР9	

			<p>том числе ее оценки и самооценки, в практической деятельности</p> <p>Владеет способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку</p>		
	Выполнение отчета по производственной (производственной) практике	ОПК1.1	<p>Знает понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач</p> <p>Умеет отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой сфере, использовать их возможности в сфере социального управления для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом, стратегией постановки и решения профессиональных задач по руководству людьми по профилю своей деятельности и в смежных сферах</p>	ПР16	
		ОПК1.2	<p>Знает понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач</p> <p>Умеет отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой сфере, использовать их возможности в сфере</p>	ПР16	

			<p>социального управления для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом, стратегией постановки и решения профессиональных задач по руководству людьми по профилю своей деятельности и в смежных сферах</p>		
		ОПК1.3	<p>Знает понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач</p> <p>Умеет отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой сфере, использовать их возможности в сфере социального управления для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом, стратегией постановки и решения профессиональных задач по руководству людьми по профилю своей деятельности и в смежных сферах</p>	ПР16	
		ОПК1.4	<p>Знает понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач</p> <p>Умеет отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой</p>	ПР16	

			<p>сфере, использовать их возможности в сфере социального управления для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом, стратегией постановки и решения профессиональных задач по руководству людьми по профилю своей деятельности и в смежных сферах</p>		
		ОПК1.5	<p>Знает понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач</p> <p>Умеет отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой сфере, использовать их возможности в сфере социального управления для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом, стратегией постановки и решения профессиональных задач по руководству людьми по профилю своей деятельности и в смежных сферах</p>	ПР16	
	Защита отчета по практике			-	УО-1

II. Текущая аттестация по производственной практике «научно-исследовательская работа»

Текущая аттестация студентов по производственной практике «научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике «научно-исследовательская работа» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения индивидуального задания, проекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится производственная (производственная) практика.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. *Выполнение проекта при прохождении* производственной практики:

1. Рассмотрение изученности темы
2. Разработка программы социологического исследования.
3. Разработка инструментария для сбора эмпирических данных.
4. Сбор и анализ эмпирической информации.
5. Составление отчета и рекомендаций по исследованию.

Требования к выполнению проекта и представлению материалов: печатный вариант программы и отчета по эмпирическому исследованию.

2. *Задание для подготовки отчета по* производственной практике:

Отчет составляется на основе материалов, собранных при работе над всеми разделами практики. Информация описывается в виде текста с применением, при необходимости, статистической обработки. Объем текстовой части должен быть в пределах 15-20 страниц текста компьютерной верстки. Отчет вместе с дневником прохождения практики и характеристикой, подписанными руководителем практики от учреждения и заверенные печатью, заданием и текстом сдается сброшюрованным в твердой обложке (в тонкой папке с прозрачной корочкой). Материал должен быть изложен четко, последовательно, разделен на разделы (параграфы) и абзацы. Название разделов (параграфов) должно точно соответствовать его названию в оглавлении. Отчет подписывается студентом, а также руководителем практики от департамента. Отчет регистрируется в соответствующем журнале сотрудником департамента, подпись которого заверяется на титульном листе отчета печатью учреждения. Отчет о прохождении научно-исследовательской работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными к письменным работам обучающихся в ДВФУ.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) календарный план-график (задание) на учебную практику (Приложение 3);
- 3) дневник прохождения практики;
- 4) характеристика на студента;
- 5) оглавление (введение, разделы, пункты(параграфы), заключение);
- 6) текст отчета:
 - введение (цель и задачи практики, общие сведения об учреждении (наименование, юридический адрес, телефон, Ф.И.О. руководителей учреждения и практики));
 - основная часть отчета (краткая история развития учреждения; основные направления деятельности, организационная структура в виде

рисунка; основные функции структурных подразделений; функциональные обязанности специалистов учреждения, выполняющих деятельность в области социальной работы, их квалификация; описание рабочего места специалиста и распределения рабочего времени; характеристика нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения; описание процесса практической работы специалистов; перечень и характеристика работ, выполненных по заданию руководителя практики от учреждения (например, подбор производственной, научной и методической литературы);

- заключение (отражаются конкретные первичные профессиональные умения и навыки, приобретенные в период производственной практики);

7) отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики;

8) список литературы;

9) приложения.

III. Промежуточная аттестация по производственной практике «научно-исследовательская работа»

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике «научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

1. Вопросы для собеседования

1. Что выступает объектом/предметом исследования?
2. Какие цели стояли в исследовании и были ли они достигнуты?
3. Какие результаты вы получили?
4. Какие выводы и рекомендации можно сделать исходя из собранных эмпирических данных?

Требования к процедуре и порядку проведения защиты отчета по практике.

Наличие заполненного и заверенного отчета по практике.

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточ ная аттестация	
100 - 86	Повышенны й	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные производственной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(проектно-технологическая практика)
по направлению подготовки
39.04.01 Социология
программа академической магистратуры
Социология управления

Владивосток
2023

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «проектно-технологическая практика»

№ п/п	Контролируемые разделы производственной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Индивидуальное задание на учебную (производственную) практику	УК2.1	Знает сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом. Умеет определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом. Владеет развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом	ПР9	
		УК2.2	Знает сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом. Умеет определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом. Владеет развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом	ПР9	
		УК2.3	Знает сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл»	ПР9	

			<p>проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.</p> <p>Умеет определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.</p> <p>Владеет развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом</p>		
		УК2.4	<p>Знает сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.</p> <p>Умеет определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.</p> <p>Владеет развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом</p>	ПР9	
		УК2.5	<p>Знает сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.</p> <p>Умеет определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.</p> <p>Владеет развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы</p>	ПР9	

			управления и контроля за этим процессом		
		УК3.1	<p>Знает основы и принципы работы команд, основы стратегической и руководящей деятельности</p> <p>Умеет работать в команде, руководить группами и коллективами, управлять целенаправленной деятельностью</p> <p>Владеет развитыми навыками деятельности в командах, качествами успешного руководителя, в том числе, при целедостижении</p>	ПР9	
		УК3.3	<p>Знает основы и принципы работы команд, основы стратегической и руководящей деятельности</p> <p>Умеет работать в команде, руководить группами и коллективами, управлять целенаправленной деятельностью</p> <p>Владеет развитыми навыками деятельности в командах, качествами успешного руководителя, в том числе, при целедостижении</p>	ПР9	
		УК3.4	<p>Знает основы и принципы работы команд, основы стратегической и руководящей деятельности</p> <p>Умеет работать в команде, руководить группами и коллективами, управлять целенаправленной деятельностью</p> <p>Владеет развитыми навыками деятельности в командах, качествами успешного руководителя, в том числе, при целедостижении</p>	ПР9	
		ПК1.1	<p>Знает основные подходы к описанию проблемной ситуации в программе социологического исследования</p> <p>Умеет корректно и обоснованно дать описание проблемной ситуации в зависимости от тематики социологического исследования</p> <p>Владеет навыками описания проблемной ситуации в программе социологического исследования с учетом научной и практической значимости</p>	ПР9	

		ПК1.2	<p>Знает основные характеристики для формулировки научной проблемы социологического исследования</p> <p>Умеет обосновывать в тексте проекта и программы социологического исследования актуальность научной проблемы</p> <p>Владеет навыками формулирования различных научных проблем, в том числе и в тексте программы и проекта социологического исследования</p>	ПР9	
		ПК1.3	<p>Знает основные типы документов, регламентирующие взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p> <p>Умеет грамотно организовать процесс подготовки и согласования документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p> <p>Владеет навыками согласования документационного обеспечения социологического исследования, в том числе и в отношении заказчика и исполнителя социологического исследования</p>	ПР9	
	Выполнение отчета по производственной (производственной) практике	ПК1.1	<p>Знает основные подходы к описанию проблемной ситуации в программе социологического исследования</p> <p>Умеет корректно и обоснованно дать описание проблемной ситуации в зависимости от тематики социологического исследования</p> <p>Владеет навыками описания проблемной ситуации в программе социологического исследования с учетом научной и практической значимости</p>	ПР16	
		ПК1.2	<p>Знает основные характеристики для формулировки научной проблемы социологического исследования</p> <p>Умеет обосновывать в тексте проекта и программы социологического исследования актуальность научной проблемы</p> <p>Владеет навыками формулирования различных научных проблем, в том числе и в тексте программы и проекта социологического исследования</p>	ПР16	

		ПК1.3	<p>Знает основные типы документов, регламентирующие взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p> <p>Умеет грамотно организовать процесс подготовки и согласования документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p> <p>Владеет навыками согласования документационного обеспечения социологического исследования, в том числе и в отношении заказчика и исполнителя социологического исследования</p>	ПР16	
		УК3.1	<p>Знает основы и принципы работы команд, основы стратегической и руководящей деятельности</p> <p>Умеет работать в команде, руководить группами и коллективами, управлять целенаправленной деятельностью</p> <p>Владеет развитыми навыками деятельности в командах, качествами успешного руководителя, в том числе, при целедостижении</p>	ПР16	
		УК2.1	<p>Знает сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.</p> <p>Умеет определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.</p> <p>Владеет развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом</p>	ПР16	
	Защита отчета по практике			-	УО-1

II. Текущая аттестация по производственной практике «проектно-технологическая практика»

Текущая аттестация студентов по производственной практике «проектно-технологическая практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике «проектно-технологическая практика» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения индивидуального задания, проекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится производственная (производственная) практика.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. *Выполнение проекта при прохождении* производственной практики:

1. Рассмотрение изученности темы
2. Разработка программы социологического исследования.
3. Разработка инструментария для сбора эмпирических данных.
4. Сбор и анализ эмпирической информации.
5. Составление отчета и рекомендаций по исследованию.

Требования к выполнению проекта и представлению материалов: печатный вариант программы и отчета по эмпирическому исследованию.

2. *Задание для подготовки отчета по* производственной практике:

Отчет составляется на основе материалов, собранных при работе над всеми разделами практики. Информация описывается в виде текста с применением, при необходимости, статистической обработки. Объем текстовой части должен быть в пределах 15-20 страниц текста компьютерной верстки. Отчет вместе с дневником прохождения практики и характеристикой, подписанными руководителем практики от учреждения и заверенные печатью, заданием и текстом сдается сброшюрованным в твердой обложке (в тонкой папке с прозрачной корочкой). Материал должен быть изложен четко, последовательно, разделен на разделы (параграфы) и абзацы. Название разделов (параграфов) должно точно соответствовать его названию в оглавлении. Отчет подписывается студентом, а также руководителем практики от департамента. Отчет регистрируется в соответствующем журнале сотрудником департамента, подпись которого заверяется на титульном листе отчета печатью учреждения. Отчет о прохождении научно-исследовательской работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными к письменным работам обучающихся в ДВФУ.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) календарный план-график (задание) на учебную практику (Приложение 3);
- 3) дневник прохождения практики;
- 4) характеристика на студента;
- 5) оглавление (введение, разделы, пункты(параграфы), заключение);
- 6) текст отчета:
 - введение (цель и задачи практики, общие сведения об учреждении (наименование, юридический адрес, телефон, Ф.И.О. руководителей учреждения и практики));
 - основная часть отчета (краткая история развития учреждения; основные направления деятельности, организационная структура в виде рисунка; основные функции структурных подразделений; функциональные

обязанности специалистов учреждения, выполняющих деятельность в области социальной работы, их квалификация; описание рабочего места специалиста и распределения рабочего времени; характеристика нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения; описание процесса практической работы специалистов; перечень и характеристика работ, выполненных по заданию руководителя практики от учреждения (например, подбор производственной, научной и методической литературы);

- заключение (отражаются конкретные первичные профессиональные умения и навыки, приобретенные в период производственной практики);

7) отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики;

8) список литературы;

9) приложения.

III. Промежуточная аттестация по производственной практике «проектно-технологическая практика»

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике «проектно-технологическая практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

1. Вопросы для собеседования

1. Что выступает объектом/предметом исследования?
2. Какие цели стояли в исследовании и были ли они достигнуты?
3. Какие результаты вы получили?
4. Какие выводы и рекомендации можно сделать исходя из собранных эмпирических данных?

Требования к процедуре и порядку проведения защиты отчета по практике.

Наличие заполненного и заверенного отчета по практике.

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной (производственной) практике «Проектно-технологическая практика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные производственной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломная практика)
по направлению подготовки
39.04.01 Социология
программа академической магистратуры
Социология управления

Владивосток
2023

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «преддипломная практика»

№ п/п	Контролируемые разделы производственной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Индивидуальное задание на учебную (производственную) практику	УК 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	Знает особенности различных культур, процесс межкультурного взаимодействия. Умеет анализировать различные культуры, выявлять их особенности и проблемы, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками осуществления анализа различных культур, выявления их особенностей и проблем, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия.	ПР9	
		УК 5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Знает особенности различных культур, процесс межкультурного взаимодействия. Умеет анализировать различные культуры, выявлять их особенности и проблемы, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками осуществления анализа различных культур, выявления их особенностей и проблем, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия.	ПР9	

		<p>УК 5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает особенности различных культур, процесс межкультурного взаимодействия. Умеет анализировать различные культуры, выявлять их особенности и проблемы, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками осуществления анализа различных культур, выявления их особенностей и проблем, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ПР9</p>	
		<p>УК 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания;</p>	<p>Знает основы самоменеджмента, понятия деятельности и ее оценки, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности Умеет использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки, в практической деятельности Владеет способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку</p>	<p>ПР9</p>	
		<p>УК 6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования</p>	<p>Знает основы самоменеджмента, понятия деятельности и ее оценки, теоретические и методологические</p>	<p>ПР9</p>	

		<p>собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p>	<p>подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности</p> <p>Умеет использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки, в практической деятельности</p> <p>Владеет способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку</p>		
		<p>УК 6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p>	<p>Знает основы самоменеджмента, понятия деятельности и ее оценки, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности</p> <p>Умеет использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки, в практической деятельности</p> <p>Владеет способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку</p>	<p>ПР9</p>	

		ПК-1.1. Описывает проблемную ситуацию	Знает основные подходы к описанию проблемной ситуации в программе социологического исследования Умеет корректно и обоснованно дать описание проблемной ситуации в зависимости от тематики социологического исследования Владеет навыками описания проблемной ситуации в программе социологического исследования с учетом научной и практической значимости	ПР9	
		ПК- 1.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Знает основные характеристики для формулировки научной проблемы социологического исследования Умеет обосновывать в тексте проекта и программы социологического исследования актуальность научной проблемы Владеет навыками формулирования различных научных проблем, в том числе и в тексте программы и проекта социологического исследования	ПР9	
		ПК-1.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	Знает основные типы документов, регламентирующие взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования Умеет грамотно организовать процесс подготовки и согласования документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	ПР9	

			Владеет навыками согласования документационного обеспечения социологического исследования, в том числе и в отношении заказчика и исполнителя социологического исследования		
		ПК-2.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	Знает принципы сбора информации в онлайн среде Умеет применять методы социологического исследования в онлайн среде Владеет навыками применения методов онлайн исследования в онлайн среде	ПР9	
		ПК-2.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей;	Знает основы работы научных площадок и сообществ в сети, практикующих взаимодействие научных работников и иного персонала (интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей) Умеет формировать обращения и методические документы для работы с коллегами Владеет навыком проведения инструктажа персонала по сбору информации	ПР9	
		ПК-2.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации	Знает основные типы исследования и процедуру проведения социологического онлайн исследования, основные принципы формирования отчетной документации по результатам социологического онлайн исследования		

			<p>Умеет систематизировать и комплектовать отчетные материалы по результатам исследования</p> <p>Владеет навыком подготовки полного комплекта отчетных материалов по этапу сбора информации</p>		
	<p>Выполнение отчета по производственной (производственной) практике</p>	<p>ПК – 3.1. Разрабатывает методологический инструментарий для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в социологическом исследовании;</p>	<p>Знает природу социальных явлений и сущность социальных процессов, влияющих на социальную безопасность, об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, основные социологические методы анализа социальных процессов и методы социального прогнозирования</p> <p>Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере, определять основные угрозы и проблемы достижения социального безопасности в современном российском обществе</p> <p>Владеет основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования социальных процессов разного уровня;</p> <p>способностью использовать знания о</p>	<p>ПР16</p>	

			результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований, при решении проблем достижения и сохранения социальной безопасности индивида и общества в целом		
		ПК – 3.2. выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения.	<p>Знает природу социальных явлений и сущность социальных процессов, влияющих на социальную безопасность, об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, основные социологические методы анализа социальных процессов и методы социального прогнозирования</p> <p>Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере, определять основные угрозы и проблемы достижения социального безопасности в современном российском обществе</p> <p>Владеет основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования социальных процессов разного уровня;</p> <p>способностью использовать знания о</p>	ПР16	

			результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований, при решении проблем достижения и сохранения социальной безопасности индивида и общества в целом		
		ПК - 3.3. профессионально составляет и оформляет научно-техническую документацию и научные отчеты, представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	<p>Знает природу социальных явлений и сущность социальных процессов, влияющих на социальную безопасность, об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, основные социологические методы анализа социальных процессов и методы социального прогнозирования</p> <p>Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере, определять основные угрозы и проблемы достижения социального безопасности в современном российском обществе</p> <p>Владеет основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования социальных процессов разного уровня;</p> <p>способностью использовать знания о</p>	ПР16	

			результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований, при решении проблем достижения и сохранения социальной безопасности индивида и общества в целом		
		ПК-4.1. Формирует и анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия и оценку эффекта управленческого воздействия;	Знает об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся управленческого воздействия в конкретной сфере, основные социологические методы анализа управленческого воздействия в конкретной сфере Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере Владеет основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования управленческого воздействия в конкретной сфере; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований при управленческом воздействии в конкретной сфере	ПР16	
		ПК-4.2. Организует социологические исследования,	Знает об опыте организации, проведения и результатах	ПР16	

		<p>направленные на оценку программной и проектной деятельности органов управления;</p>	<p>отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся управленческого воздействия в конкретной сфере, основные социологические методы анализа управленческого воздействия в конкретной сфере</p> <p>Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере</p> <p>Владеет основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования управленческого воздействия в конкретной сфере; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований при управленческом воздействии в конкретной сфере</p>		
		<p>ПК-4.3. Использует и анализирует социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений</p>	<p>Знает об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся управленческого воздействия в конкретной сфере, основные социологические методы анализа управленческого воздействия в конкретной сфере</p>		

			<p>Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере</p> <p>Владеет основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования управленческого воздействия в конкретной сфере; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований при управленческом воздействии в конкретной сфере</p>		
	Защита отчета по практике			-	УО-1

II. Текущая аттестация по производственной практике «преддипломная практика»

Текущая аттестация студентов по производственной практике «преддипломная практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике «преддипломная практика» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения индивидуального задания, проекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится производственная (производственная) практика.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. *Выполнение проекта при прохождении* производственной практики:

1. Рассмотрение изученности темы
2. Разработка программы социологического исследования.
3. Разработка инструментария для сбора эмпирических данных.
4. Сбор и анализ эмпирической информации.
5. Составление отчета и рекомендаций по исследованию.

Требования к выполнению проекта и представлению материалов:
печатный вариант программы и отчета по эмпирическому исследованию.

2. *Задание для подготовки отчета по* производственной практике:

Отчет составляется на основе материалов, собранных при работе над всеми разделами практики. Информация описывается в виде текста с применением, при необходимости, статистической обработки. Объем текстовой части должен быть в пределах 15-20 страниц текста компьютерной верстки. Отчет вместе с дневником прохождения практики и характеристикой, подписанными руководителем практики от учреждения и заверенные печатью, заданием и текстом сдается сброшюрованным в твердой обложке (в тонкой папке с прозрачной корочкой). Материал должен быть изложен четко, последовательно, разделен на разделы (параграфы) и абзацы. Название разделов (параграфов) должно точно соответствовать его названию в оглавлении. Отчет подписывается студентом, а также руководителем практики от департамента. Отчет регистрируется в соответствующем журнале сотрудником департамента, подпись которого заверяется на титульном листе отчета печатью учреждения. Отчет о прохождении научно-исследовательской работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными к письменным работам обучающихся в ДВФУ.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) календарный план-график (задание) на учебную практику (Приложение 3);
- 3) дневник прохождения практики;
- 4) характеристика на студента;
- 5) оглавление (введение, разделы, пункты(параграфы), заключение);
- 6) текст отчета:
 - введение (цель и задачи практики, общие сведения об учреждении (наименование, юридический адрес, телефон, Ф.И.О. руководителей учреждения и практики));
 - основная часть отчета (краткая история развития учреждения; основные направления деятельности, организационная структура в виде

рисунка; основные функции структурных подразделений; функциональные обязанности специалистов учреждения, выполняющих деятельность в области социальной работы, их квалификация; описание рабочего места специалиста и распределения рабочего времени; характеристика нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения; описание процесса практической работы специалистов; перечень и характеристика работ, выполненных по заданию руководителя практики от учреждения (например, подбор производственной, научной и методической литературы);

- заключение (отражаются конкретные первичные профессиональные умения и навыки, приобретенные в период производственной практики);

7) отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики;

8) список литературы;

9) приложения.

III. Промежуточная аттестация по производственной практике «преддипломная практика»

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике «преддипломная практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

1. Вопросы для собеседования

1. Что выступает объектом/предметом исследования?
2. Какие цели стояли в исследовании и были ли они достигнуты?
3. Какие результаты вы получили?
4. Какие выводы и рекомендации можно сделать исходя из собранных эмпирических данных?

Требования к процедуре и порядку проведения защиты отчета по практике.

Наличие заполненного и заверенного отчета по практике.

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Преддипломная практика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточ ная аттестация	
100 - 86	Повышенны й	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные производственной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник фондов оценочных средств
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
по направлению подготовки 39.04.01 Социология
Магистерская программа «Социология управления»

Представленный на рецензию сборник фонд оценочных средств (далее – сборник ФОС) разработан в соответствии с нормативными документами, указанными в образовательной программе. Сборник ФОС предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами сборника ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки.

Сборник ФОС по образовательной программе представлен примерным перечнем оценочных средств и форм их представления, оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, оценочными средствами для промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения, отвечают требованиям ФГОС ВО и призваны помочь студенту квалифицированно применять теоретические знания и практические навыки, реализовывать необходимые компетенции в профессиональной деятельности, проявлять готовность к выполнению задач и проектов социологического (научно-исследовательского, аналитического и др.) плана.

Структура, содержание, направленность, объём и качество сборника ФОС по образовательной программе отвечают предъявляемым требованиям и обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями:

перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, уровня бакалавриата, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской РФ от 5.02.2018, № 78.

- показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций;

контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения в рамках образовательной программы разработаны на основе принципов

оценивания: валидности, определённости, однозначности надёжности, и соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Заключение.

Сборник ФОС по дисциплине по направлению подготовки 39.04.01 Социология, образовательная программа «Социология» обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, уровня бакалавриата, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской РФ от 5.02.2018, № 78, и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Директор КГАУ «Приморский научно-исследовательский центр социологии»  С.В. Подаруев

МП

