



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

Костина Е.Ю.

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор выпускающего
структурного подразделения

(подпись)

Костина Е.Ю.

(И.О. Фамилия)

«13» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Пространственная организация общества

Направление подготовки 39.04.01 Социология

магистерская программа «Социология управления»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 79.

Директор Департамента социальных наук: кандидат социологических наук, доцент
Е.Ю. Костина

Составители: канд.соц.н., доцент Лобода О.В., канд.соц.н., доцент Панфилова А.О.

Владивосток
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «

_____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. №

Аннотация

Пространственная организация общества

Трудоёмкость курса составляет 1 зачётную единицу/36 академических часа. Учебным планом направления изучение указанного курса предусмотрено на 1 курсе, во 2 семестре. Курс состоит из теоретической (лекционные занятия - 8 часов) и практической (семинарские занятия – 8 часов) частей. На самостоятельное изучение материалов курса отведено 20 часов. В процессе организации и проведения всех видов учебных занятий используются интерактивные формы обучения с использованием компьютерных и мультимедийных технологий. Форма отчётности - зачет.

Язык реализации: русский.

Курс «Пространственная организация общества» является факультативным и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана направления 39.04.01 Социология управления. Курс направлен на формирование у магистрантов социологического представления о пространственной организации общества, основных научных подходах к анализу социального пространства, пространственно-организационных характеристиках современной социокультурной реальности.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Пространственная организация общества»: сформировать у студентов представление об обществе как:

- о многомерном пространственном феномене;
- сложной системе территориальной самоорганизации общества.

Задачами дисциплины являются формирование способности описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований пространственной организации общества.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-3 - Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	ПК-3.1 Разрабатывает методологический инструментарий для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в социологическом исследовании
		ПК-3.2 выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1 разрабатывает методологический инструментарий для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в социологическом исследовании.	Знает, как определить круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
	Умеет предложить способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
	Планирует и реализует задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих норм;
ПК-3.2 выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения.	Знает, как определить круг базовых принципов выявления факторов развития социальных процессов
	Умеет характеризовать принципы определения социальных изменений
	Владет базовыми навыками анализа состояния социальных процессов и прогнозирования их изменений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, проблемная дискуссия.

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётная единица (36 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Территория как важнейший ресурс	2	2	-					зачет
2	Заселённость территории и природные условия	2	2	-					
3	Понятие расселения, виды, структура, методы анализа	2	2	-					
4	Самоорганизация расселения	2	2	-					
5	Город как пространственная и функциональная структура	2		-	2				
6	Урбанизация, рурбанизация, субурбанизация	2		-	2				
7	Городские агломерации и агломерационные эффекты. Концепция «глобального города»	2		-	2				
8	Закономерности развития сельского расселения. Особенности демографического развития сельской местности	2		-	2				
	Итого:	2	8	-	8	-	20		

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Территория: понятие, характеристики, критерии оценки и модели расселения (4 час.)

Тема 1. Территория как важнейший ресурс (2 час.)

Территория и ее характеристики. Лимитированность и неограниченность пространства в глобальном, страновом и региональном измерениях. Пространственная организация жизни. Пространство географическое, биологическое и социальное. Пространства общения (проксемика и ее значение для организации общественной жизни). Пространственная неравномерность. Пространство: место, граница, географическое положение. Пространство и время.

Тема 2. Заселённость территории и природные условия (2 час.)

Климатические и природно-климатические зоны, их расположение, особенности, уровни естественной продуктивности. Понятие эффективной территории.

Основные формы расселения и их обусловленность природными и социально-экономическими факторами. Плотность населения: смысл понятия. Плотность населения и освоенность территории. Изменение взглядов на значение показателя плотности. Экономическое, экологическое и социальное значение плотности населения. Плотность и тип хозяйства (П.Левассёр, Ф.Ратцель, Н.И.Ляликов).

Тип заселения как сочетание городского и сельского расселения. Взаимовлияние городского и сельского расселения. Стадии развития расселения по Ж.А.Зайончковской.

Модели расселения: агломерационная, дисперсная равномерная, линейная, очаговая. Примеры моделей расселения. Населенность.

Раздел II. Расселение и методы анализа расселения (4час.)

Тема 3. Понятие расселения, виды, структура, методы анализа (2 час.)

Расселение, поселенческая структура, типы заселения. Главная полоса расселения в РФ. Модели расселения: агломерационная, дисперсная равномерная, линейная, очаговая. Примеры моделей расселения. Населенность. Исследования ёмкости территорий И.Л.Ямзина и В.П.Воцинина.

Методы визуального анализа сети поселений посредством карт. Мера территориальной концентрации. Индекс ближайшего соседства. Определение потенциала поля расселения по Стюарту, модификации расчетов О. Евтеева и Ю.Медведкова.

Концепция Опорного каркаса расселения.
Центрографические методы изучения расселения.

Тема 4. Самоорганизация расселения (2 час.)

Самоорганизация расселения: правило «ранг – размер» (Ф. Ауэрбах – Дж. Зипф). Правило «ранг-размер» как выражение принципа наименьшей затраты усилий и как проявление целостности системы. Исторические причины отклонений от правила «ранг-размер».

Системы городов с гипертрофированной столицей (официальной или неофициальной), либо с недостаточно развитой столицей. Современные представления правила «ранг – размер».

Самоорганизация расселения: теория центральных мест (В. Кристаллер – А. Лёш): принципы территориальной организации систем центральных мест (компактность зон и заполнение пространства), иерархичность системы, постулат о постоянстве k (доли центрального места в населении обслуживаемой им зоны) для всех уровней иерархии.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (8 час.)

Занятие 1. Город как пространственная и функциональная структура (2 час.)

Город: признаки, критерии, дискуссия об определении города. Типы городов. Соотношение внутренних и внешних факторов в развитии. Городские виды деятельности. Классификации функций (Ж.Шабо, П.Жорж, Ч.Харрис, Александерсен, Г.М.Лаппо). Новые и старые функции крупнейших городов России: эволюция или революция? Проблемы городов разных типов. Поселки городского типа. Монопрофильные города.

Городское пространство: факторы развития, организация (модели размещения Э.Бёрджеса, Хойта, Харриса-Ульмана). Плотность населения города. Сравнительные параметры плотностей населения крупнейших городов мира.

Занятие 2. Урбанизация, рурбанизация, субурбанизация (2 час.)

Урбанизация: широкое и узкое определение. Качественный и количественный аспекты урбанизации. Урбанизационные процессы: развитие, рост, образование. Субурбанизация. Джентрификация. Ложная урбанизация. Дезурбанизация. Рурбанизация.

Джиббсоновская «пульсация» территориальной структуры. «Дифференциальная урбанизация» Ричардсона, Гейера-Контулли. Соотношение стадий со стадиями Демографического перехода.

Занятие 3. Городские агломерации и агломерационные эффекты. Концепция «глобального города» (2час.)

Агломерация как особая форма расселения. Подходы к определению агломерации. Свойства агломерации. Моноцентрические и полицентрические агломерации. Агломерация и конурбация. Структура агломераций. Поясность агломерационной зоны. Механизмы возникновения агломераций. Агломерации и разделение труда. Функциональные типы агломераций. Понятие агломерационного эффекта. Экономические плюсы и минусы агломерирования для города-ядра и населённых пунктов агломерационной зоны.

Концепция «глобального города» С. Сасен. Ключевые компетенции глобальных городов в мировой системе.

Занятие 4. Закономерности развития сельского расселения. Особенности демографического развития сельской местности (2час.)

Особенности сельского расселения. Формы (виды) сельских поселений и сельского расселения. Сельские сельскохозяйственные и несельскохозяйственные поселения. Расселенческая политика в сельской местности. Сельское расселение в развитых и развивающихся странах. Сельское расселение в России: история и современное состояние. Типы сельского расселения в стране. Основные черты демографической ситуации и тенденций ее изменения в сельской местности России.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1-4 теоретической части, занятия 5-8 практической части	ПК3.1	Знает, как определить круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Умеет предложить способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-20

		Планирует и реализует задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих норм;	собеседование (УО-1),	вопросы к зачету №№ 1-20
	ПК3.2	Знает, как определить круг базовых принципов выявления факторов развития социальных процессов	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-20
		Умеет характеризовать принципы определения социальных изменений	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-20
		Владеет базовыми навыками анализа состояния социальных процессов и прогнозирования их изменений	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-20

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Баева, Л. В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества: учебное пособие / Л. В. Баева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-1440-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116369.html>

2. Семенов Е.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: учебник/ Семенов Е.А., Савина А.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 290 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52336.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Социология глобализации : учебное пособие для вузов / В. И. Добренъков, А. Б. Рахманов. Москва : Академический проект, 2014. - 634 с.

4. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Г. Чистяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0117-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/523846>

5. Шестакова, Е.Б. Ресурсный подход к трактовке городского пространства: обоснование целесообразности применения проектов «овербилдинга»: монография. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-1471-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117042.html>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Кузовкова, Т. А. Методы комплексной оценки цифрового развития экономики и общества: учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютинна. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-1551-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117861.html>

2. Микроурбанизм. Город в деталях: сборник статей / [Р. Абрамов, О. Бредникова, О. Бойцова и др.]; под отв. ред. О. Бредниковой, О. Запорожец; Институт гуманитарных историко-теоретических исследований Высшей школы экономики, Центр независимых социологических исследований. Москва: Новое литературное обозрение, 2014. - 347 с.

3. Нигматуллина Т.А. Миграция и управление движением человеческих ресурсов. Политический и социокультурный дискурсы [Электронный ресурс]/ Нигматуллина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66759.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Проектирование социальных изменений в городской среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Б. Кораблева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68459.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. www.iqlib.ru - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

3. [HTTPS://WCIOM.RU/](https://wciom.ru/) - электронная база аналитических материалов по результатам эмпирических исследований «Всероссийского центра изучения общественного мнения».

4. <https://fom.ru/> - электронная база аналитических материалов по результатам эмпирических исследований «Фонда общественного мнения».

5. [HTTP://WWW.LEVADA.RU/](http://www.levada.ru/) - электронная база аналитических материалов по результатам эмпирических исследований «Левада – центра».

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

- Электронная библиотечная система IPRBooks /
<http://www.iprbookshop.ru>

- Электронная библиотечная система Znanium.com /
<http://znanium.com/>

- Электронная библиотека «Консультант студента» /
<http://www.studentlibrary.ru/>

- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Наряду с этим, используется также доступ к системе «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Пространственная организация общества» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Пространственная организация общества» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных данной рабочей программой.

Алгоритм изучения дисциплины представлен следующей последовательностью: изучение лекционного материала, являющегося основой для проведения семинарского занятия и подготовки к зачету; изучения рекомендуемой литературы к каждой теме.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

1. Внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия.
2. Ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем для подготовки к занятию. Из предложенного списка дополнительной литературы выбрать ту, которая относится к теме занятия.
3. Изучить материал по теме занятия, выделить основные направления её изучения, сформулировать основные определения, закономерности и тенденции и т.п. Выделить дискуссионные вопросы и проблемы темы.
4. Подобрать и изучить дополнительные источники, которые могут содержать актуальную информацию по теме занятия – Интернет-источники, публикации в СМИ, статистические данные, ведомственные документы и т.п.
5. Подготовиться к выступлению на семинарском занятии по одному или нескольким вопросам из плана занятия.
6. Если было получено индивидуальное задание от преподавателя (подготовка доклада, презентации и т.п.), необходимо его выполнить, оформить в соответствии с существующими требованиями и стандартами.
7. При невозможности присутствовать на семинарском занятии по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства и др.), следует заранее предупредить преподавателя, получить индивидуальное задание, график его выполнения, необходимую консультацию.

При изучении дисциплины полезно самостоятельно изучать материал. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. В диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных занятий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее

содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе

их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач.

Подготовка начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

	слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing- Arm PC edition Экран Samsung S23C200B	
--	--	--