



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента
социальных наук

_____ Костина Е.Ю.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« » 2023 г.

_____ Е.Ю. Костина
(подпись)
« » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социологические методы в практике управления

**Направление подготовки — 39.04.01 Социология,
магистерская программа «Социология управления»**

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол от «28» февраля 2023 г. № 2.

Директор Департамента социальных наук: кандидат социологических наук, доцент Е.Ю. Костина

Составитель (ли): канд. соц. наук, доцент С. В. Гончарова

Владивосток
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «

_____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины *Социологические методы в практике управления*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических/лабораторных *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *54 часа*.

Язык реализации: русский.

Целью курса является ориентация студентов в проблемном поле исследований практики управления обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности магистров в области социологии.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных этапах развития исследований практики управления за рубежом и в России;
- дать студентам представление о роли социологических методов в практике управления и в обеспечении эффективного функционирования общества, важных для практики руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;
- раскрыть значение исследований практики управления для успешного функционирования организаций разного типа, значение исследовательской компетентности личности для профессиональной деятельности в ситуациях разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- рассмотреть основные подходы к пониманию управления в обществе важные для практики описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные, профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания
---	--	--	------------------------------------

Командная работа и лидерство	УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1.	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	Знает теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности. Умеет использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки, в практической деятельности. Владеет способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку
		УК 6.4.	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной		Наименование показателя оценивания
Организация и проведение социологических исследований	ПК-3. - Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	ПК – 3.1.	Разрабатывает методологический инструментарий для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в социологическом исследовании;	Знает природу социальных явлений и сущность социальных процессов, влияющих на социальную безопасность, об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, основные социологические методы анализа социальных процессов и методы социального прогнозирования. Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере, определять основные угрозы и проблемы

		ПК – 3.2. выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения.	достижения социального безопасности в современном российском обществе Владеет основными методами анализа социальных явлений процессов, происходящих обществе и его социальной сфер навыками анализа прогнозирования социальны процессов разного уровн способностью использовать знания о результатах фундаментальных ил прикладных социологически исследований, при решени проблем достижения и сохранени социальной безопасност индивида и общества в целом
--	--	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - круглый стол, дискуссия.

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - ориентация студентов в проблемном поле исследований практики управления обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности магистров в области социологии.

Задачи:

- дать студентам систематические знания об основных этапах развития исследований практики управления за рубежом и в России;
- дать студентам представление о роли социологических методов в практике управления и в обеспечении эффективного функционирования общества, важных для практики руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;
- раскрыть значение исследований практики управления для успешного функционирования организаций разного типа, значение исследовательской компетентности личности для профессиональной деятельности в ситуациях разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- рассмотреть основные подходы к пониманию управления в обществе важные для практики описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Дисциплина «Социологические методы в практике управления» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Современные социологические концепции организации», «Современные социологические школы», «Социальное управление в эпоху постмодерна».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованиями проблем управления обществом, актуальными вопросами современного управления, а также с логикой исследования процессов возникновения и функционирования систем. В ходе освоения данного предмета магистранты овладеют основными принципами анализа социальных проблем управления в современном обществе. Кроме того, данный курс нацелен на формирование социально активной жизненной позиции.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные, профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания
---	--	--	------------------------------------

Командная работа и лидерство	УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1.	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	Знает теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности. Умеет использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки, в практической деятельности. Владеет способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку
		УК 6.4.	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной		Наименование показателя оценивания
Организация и проведение социологических исследований	ПК-3. - Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	ПК – 3.1.	Разрабатывает методологический инструментарий для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в социологическом исследовании;	Знает природу социальных явлений и сущность социальных процессов, влияющих на социальную безопасность, об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, основные социологические методы анализа социальных процессов и методы социального прогнозирования. Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере, определять основные угрозы и проблемы

1	Социологические методы в практике управления	108	18		36		27	27	(УО-1) Собеседование (УО-4) Круглый стол, дискуссия, (ПР-15) творческие задания, (ПР-1) Тест
	Итого:	108	18		36		27	27	Экзамен (УО-1) Собеседование

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Лекционные занятия (18 ч., в том числе 6 ч. с использованием МАО)

Тема 1. Основные теоретические подходы к изучению управления. (2 часа)

Теоретические предпосылки возникновения науки об управлении. Парадигмы и теории управления. Представления об управлении обществом в классической социологии XIX в.. Концепция научного менеджмента и научное управление Ф. Тэйлора. Биологические и психологические исследования проблем управления в 30-х годах XXв. Школа “человеческих отношений” Э. Мэйо. Школа административного управления Г. Саймона. Развитие науки об управлении в России. Положение и развитие науки об управлении на современном этапе

Тема 2. Управление как предмет социологического анализа. (2 часа)

Социальная природа и сущность управления. Субъекты и объект социального управления. Виды взаимодействия объекта и субъекта управления. Элементы системы управления обществом: социальные институты, организации и т.п. Функции управления. Социальная направленность функций управления. Модели управления. Субординация, реординация, координация. Подсистемы социального управления: социальный контроль и социальные санкции.

Тема 3. Теоретико-методологические обоснования исследований перспектив социальных систем.(2 часа)

Социальное планирование. Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами. Социальное проектирование: сущность и виды социального проектирования. Методология, методы и этапы социального проектирования. Социальное прогнозирование, методы социального прогнозирования. Проблемы эффективности социальных прогнозов.

Тема 4. Управление как средство решения сложных социальных проблем. (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Основные социологические подходы к исследованию социальных проблем. Социальные проблемы как средство выражения социальных потребностей. Основные направления применения управления. Цели и эффективность социального управления. Управленческие средства решения социальных проблем.

Тема 5. Управленческий менталитет: подходы к исследованию. (2 часа)

Основные теоретические подходы к исследованию управленческого менталитета. Особенности управленческого менталитета в России, Японии, США, Швеции и др. Социологические методы в практике исследования управленческого менталитета.

Тема 6. Социологические методы в практике управления человеческими ресурсами. (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Основные направления эволюции управления организацией. Концепция управления человеческими ресурсами. Роль управления человеческими ресурсами в развитии организации. Критерии эффективности управления человеческими ресурсами в организации. Социологические методы в практике управления человеческими ресурсами.

Тема 7. Методы социологической оценки и мониторинга. (2 часа)

Основные подходы к оценке эффективности управления. Технологии мониторингового наблюдения и анализа. Качественные и количественные индикаторы достижения целей управления. Методы оценки управленческого воздействия.

Тема 8. Методы исследования практики принятия управленческих решений. (2 часа)

Управленческие решения: теория и практика. Классификации управленческих решений. Факторы, определяющие эффективность управленческих решений. Процесс принятия управленческих решений как предмет исследования.

Тема 9. Управленческое консультирование. (2 часа)

Консультирование в области организационного управления. Технологии управленческого консультирования. Условия успешности управленческого консультирования.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 ч., в том числе 6 ч. с использованием МАО)

**Занятие 1. Основные теоретические подходы к изучению управления.
(4 часа)**

1. Теоретические предпосылки возникновения науки об управлении. Парадигмы и теории управления. Представления об управлении обществом в классической социологии XIX в..

2. Концепция научного менеджмента и научное управление Ф. Тэйлора. Биологические и психологические исследования проблем управления в 30-х годах XXв. Школа “человеческих отношений” Э. Мэйо. Школа административного управления Г. Саймона.

3. Развитие науки об управлении в России.

4. Положение и развитие науки об управлении на современном этапе

Самостоятельная работа (3 час): Подготовка выступления с сообщением к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии.

Занятие 2. Управление как предмет социологического анализа.(4 часа)

1. Социальная природа и сущность управления. Субъекты и объект социального управления. Виды взаимодействия объекта и субъекта управления. Элементы системы управления обществом: социальные институты управления на разных уровнях властной иерархии: структура и функции.

2. Функции управления. Социальная направленность функций в управлении на федеральном и региональном уровнях.

3. Модели управления в практике организаций, регионов, государств (примеры). Субординация, реординация, координация (кейсы организаций)

4. Социальный контроль как функция управления: виды и типы на разных уровнях управления.

Самостоятельная работа (3 час): Подготовка выступления с сообщением к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии.

Занятие 3. Теоретико-методологические основания исследований перспектив социальных систем.(4 часа)

1. Социальное планирование. Планы в управлении современным российским обществом (примеры планов по тематике магистерского исследования).

2. Социальное проектирование: сущность и виды социального проектирования. Методология, методы и этапы социального проектирования. (примеры проектов по тематике магистерского исследования)

3. Социальное прогнозирование, методы социального прогнозирования. Проблемы эффективности социальных прогнозов. (примеры прогнозов по тематике магистерского исследования)

4. Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами.

Самостоятельная работа (3 час): Подготовка выступления с сообщением к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии, выполнение творческого задания.

Занятие 4. Управление как средство решения сложных социальных проблем. (4 часа)

1. Основные социологические подходы к исследованию социальных проблем.

2. Социальные проблемы как средство выражения социальных потребностей отдельных групп и общностей.

3. Основные направления применения управления в современном обществе.

4. Цели и эффективность социального управления: подходы к целеполаганию на разных уровнях управления и выбор критериев оценки эффективности управления.

5. Управленческие средства решения социальных проблем на разных уровнях управления.

Самостоятельная работа (3 час): Подготовка выступления с сообщением к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии, выполнение творческого задания.

Занятие 5. Управленческий менталитет: понятие, подходы к исследованию. (4 часа с использованием методов активного обучения – круглый стол)

1. Основные теоретические подходы к исследованию управленческого менталитета.

2. Особенности управленческого менталитета в России, странах Юго-Восточной Азии, США, Европы и др.

3. Социологические методы в практике исследования управленческого менталитета.

Самостоятельная работа (3 час): Подготовка выступления с сообщением к практическому занятию № 5: подготовка к дискуссии.

Занятие 6. Социологические методы в практике управления человеческими ресурсами. (4 часа, 2 часа с использованием методов активного обучения – круглый стол)

1. Основные направления изучения человеческих ресурсов организации.
2. Концепция управления человеческими ресурсами.
3. Роль управления человеческими ресурсами в развитии организации (примеры практики в конкретной организации, исследовательских кейсов).
4. Критерии эффективности управления человеческими ресурсами в организации (примеры практики в конкретной организации, исследовательских кейсов).
5. Социологические методы в практике управления человеческими ресурсами.

Самостоятельная работа (3 час): Подготовка выступления с сообщением к практическому занятию № 6: подготовка к дискуссии.

Занятие 7. Методы исследования практики принятия управленческих решений.(4 часа)

1. Управленческие решения: теория и практика (примеры управленческих решений на федеральном, региональном, муниципальном уровнях управления или в организациях).
2. Классификации управленческих решений (примеры управленческих решений на федеральном, региональном, муниципальном уровнях управления или в организациях, относящихся к разным типам решений).
3. Факторы, определяющие эффективность управленческих решений (примеры факторного анализа и оценки эффективности управленческих решений на федеральном, региональном, муниципальном уровнях управления или в организациях).
4. Процесс принятия управленческих решений как предмет исследования (описание процесса на примере управленческих решений на федеральном, региональном, муниципальном уровнях управления или в организациях).

Самостоятельная работа (3 часа): Подготовка выступления с сообщением к практическому занятию № 7: подготовка к дискуссии, выполнение творческого задания.

Занятие 8. Методы социологической оценки и мониторинга. (4 часа)

1. Основные подходы к оценке эффективности управления (примеры практики в конкретной организации, исследовательских кейсов).
2. Технологии мониторингового наблюдения и анализа (примеры практики в конкретной организации, исследовательских кейсов).
3. Качественные и количественные индикаторы достижения целей управления.
4. Методы оценки управленческого воздействия.

Самостоятельная работа (3 часа): Подготовка выступления с сообщением к практическому занятию № 8: подготовка к дискуссии, выполнение творческого задания, подготовка к тестированию.

Занятие 9. Управленческое консультирование. (4 часа)

1. Консультирование в области организационного управления. Примеры деятельности организаций, предлагающих услуги управленческого консалтинга в регионах РФ.
2. Технологии управленческого консультирования, на примере конкретных услуг, предлагаемых организациями, предлагающими услуги управленческого консалтинга в регионах РФ.
3. Условия успешности управленческого консультирования (примеры успешной практики организаций, предлагающих услуги управленческого консалтинга в регионах РФ)

Самостоятельная работа (39 час): Подготовка выступления с сообщением к практическому занятию № 9: подготовка к дискуссии, к экзамену.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-9 лекционной части и 1-9 практической части	УК-6	<p>УК 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК 6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований</p>	<p>собеседование (УО-1) тестирование (ПР-1), «круглый стол» (УО-4)</p>	вопросы к экзамену №№ 1-30

			рынка труда и стратегии личного развития.		
2	Занятия 1-9 лекционной части и 1-9 практической части	ПК-3	<p>ПК – 3.1. Разрабатывает методологический инструментарий для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в социологическом исследовании;</p> <p>ПК – 3.2. выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения</p>	собеседование (УО-1), «круглый стол» (УО-4) творческое задание (ПР-15)	вопросы к экзамену №№ 1-30
3	экзамен	УК-6	<p>УК 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК 6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену №№ 1-30
		ПК-3	<p>ПК – 3.1. Разрабатывает методологический инструментарий для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в социологическом исследовании;</p> <p>ПК – 3.2. выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения</p>	собеседование (УО-1),	вопросы к экзамену №№ 1-30

VII УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме сообщения, презентаций;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка к экзаменам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социологические методы в практике управления» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2-ая неделя	Подготовка выступления с сообщением к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
2.	3-4-ая неделя	Подготовка выступления с сообщением к практическому занятию № 2, подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
3.	5-6-я неделя	Подготовка выступления с сообщением к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
4.	7-8-ая неделя	Подготовка выступления с сообщением к практическому занятию № 4 подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
5.	9-10-ая неделя	Подготовка выступления с сообщением к практическому занятию № 5 (подготовка к круглому столу)	3 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
6.	11-12-ая неделя	Подготовка выступления с сообщением к практическому занятию № 6: (подготовка к круглому столу)	3ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
7.	13-14 ая неделя	Подготовка выступления с сообщением к практическому занятию № 7: (подготовка к круглому столу)	3 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
8.	15-16-ая неделя	Подготовка выступления с сообщением к практическому занятию № 8, подготовка к тесту	3 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы), фонд тестовых заданий
9.	17-ая неделя	Подготовка выступления с сообщением к	3 ч.	тематика сообщений

		практическому занятию № 9, сообщению с презентацией		
10.	18 неделя	Подготовка к экзамену	27	Список вопросов промежуточной аттестации
			54	

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине предусматривает:

- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

VIII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Зарубин, В. Г. Социология управления : учебник и практикум для вузов / В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 292 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448306>
2. Полушкина, Т. М. Социология управления : учебник и практикум для вузов / Т. М. Полушкина, Е. Г. Коваленко, О. Ю. Якимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 264 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469097>
3. Социология управления : учебник для вузов / В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450056>
4. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453304>.
5. Тощенко, Ж. Т. Социология управления : учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450227>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Авакова, Э.Б. Актуальные проблемы социологии и управления [Электронный ресурс] : межвузовский сборник научных трудов / Э. Б.

Авакова, С. Б. Быстрянец. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2018. – 135 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32876550>

2. Белозор, Ф.И. Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белозор Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79679>

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450489>

4. Граждан, В. Д. Социология управления : учебник для бакалавров / В. Д. Граждан. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 607 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425210> .

5. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453410>

6. Социология управления : учебник и практикум для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; ответственный редактор В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448306>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс – Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=213340_1&course_id=5735_1, где приведены тематика

практических занятий, даны разъяснения по выполнению домашних заданий, организации самостоятельной работы студентам, материалы для контроля знаний студентов. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен. Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Рекомендации по работе с литературой.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно

оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде

всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают

интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине применяются такие методы активного обучения, как семинар - круглый стол.

Методические указания к подготовке к практическому занятию - круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио-видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме.

Подготовка начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 709. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 1 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495.

<p>A1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом</p>	<p>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B</p>	<p>Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p>
--	--	---