



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

Костина Е.Ю.

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор выпускающего
структурного подразделения

(подпись)

Костина Е.Ю.

(И.О. Фамилия)

«13» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные социологические концепции организации

Направление подготовки — 39.04.01 Социология,
магистерская программа «Социология управления»

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79

Директор Департамента социальных наук: кандидат социологических наук, доцент Е.Ю. Костина

Составитель (ли): канд. соц. наук, доцент С. В. Гончарова

Владивосток
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

«Современные социологические концепции организации»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *36 часов*, практических/лабораторных *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский.

Целью курса является ориентация студентов в проблемном поле современных социологических концепций организации, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности магистров в области социологии управления.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий с использованием сложившихся теоретических подходов к пониманию феномена организации;

- рассмотрение особенностей организационного развития и изменения для формирования умения управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- социологическое осмысление результатов воздействия организаций на личность, социальные группы внутри и вне организации и общество в целом, выработка умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;

- формирование навыков применения теоретических знаний к анализу конкретных организационных проблем, необходимых при организации социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними; Знает формы критического и стратегического анализа социальных явлений и

	основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.5	Строит сценарии реализации стратегий, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	<p>процессов, понятие проблемных ситуаций, основы системного подхода к социальной деятельности, в том числе в социальной сфере</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций,</p> <p>Владеет развитыми навыками системной деятельности в области анализа и выработки стратегии действий в проблемных ситуациях</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3	Разрабатывает план реализации проект с учетом возможных рисков реализации и возможностей из устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;	Знает сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.
		УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	Умеет определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.

				Владеет развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом..
--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
Организация и проведение социологического исследования	ПК-4. - Способен организовывать работы в управленческой сфере по организации и проведению социологических исследований, сбору и обработке данных, обеспечивающих разработку управленческого воздействия в конкретной сфере	ПК-4.1	Формирует и анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия и оценку эффекта управленческого воздействия	Знает об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся управленческого воздействия в конкретной сфере, основные социологические методы анализа управленческого воздействия в конкретной сфере Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере,
		ПК-4.3	Использует и анализирует социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений	

				<p>Владеет основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования управленческого воздействия в конкретной сфере; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований при управленческом воздействии в конкретной сфере</p>
--	--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - круглый стол, дискуссия.

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - ориентация студентов в проблемном поле современных социологических концепций организации, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности магистров в области социологии управления.

Задачи:

- формирование представлений о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий с использованием сложившихся теоретических подходов к пониманию феномена организации;
- рассмотрение особенностей организационного развития и изменения для формирования умения управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- социологическое осмысление результатов воздействия организаций на личность, социальные группы внутри и вне организации и общество в целом, выработка умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;
- формирование навыков применения теоретических знаний к анализу конкретных организационных проблем, необходимых при организации социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Дисциплина «Современные социологические концепции организации» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Современные социологические школы», «Социологические методы в практике управления», «Социальное управление в эпоху постмодерна».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованиями проблем управления современными организациями, актуальными вопросами методологии организаций, а также с логикой исследования процессов возникновения и функционирования организаций. В ходе освоения данного предмета магистранты овладеют основными принципами анализа социальных проблем управления организацией в современном обществе. Кроме того, данный курс нацелен на формирование социально активной жизненной позиции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними;	Знает формы критического и стратегического анализа социальных явлений и процессов, понятие проблемных ситуаций, основы системного подхода к социальной деятельности, в том числе в социальной сфере Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, Владеет развитыми навыками системной деятельности в области анализа и выработки стратегии действий в проблемных ситуациях
		УК-1.5	Строит сценарии реализации стратегий, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей из устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;	Знает сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом. Умеет определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его
		УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для	

			внедрения результатов проекта.	<p>реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.</p> <p>Владеет развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом..</p>
--	--	--	--------------------------------	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
Организация и проведение социологического исследования	ПК-4. - Способен организовывать работы в управленческой сфере по организации и проведению социологических исследований, сбору и обработке данных, обеспечивающих разработку управленческого воздействия в конкретной сфере	ПК-4.1	Формирует и анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия и оценку эффекта управленческого воздействия	<p>Знает об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся управленческого воздействия в конкретной сфере, основные социологические методы анализа управленческого воздействия в конкретной сфере</p> <p>Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и</p>
		ПК-4.3	Использует и анализирует социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений	

				<p>процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере,</p> <p>Владеет основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования управленческого воздействия в конкретной сфере; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований при управленческом воздействии в конкретной сфере</p>
--	--	--	--	---

II.Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов). (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

III.Структура дисциплины:

Форма обучения – очная .

№	Наименование дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Современные социологические концепции организации	144	36		36		36	36	(УО-1) Собеседование (УО-4) Круглый стол, дискуссия, (ПР-15) творческие задания, (ПР-1) Тест
	Итого:	144	36		36		36	36	Экзамен (УО-1) Собеседование

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Организации и их характеристики(4 часа)

Определение организации. Область и предмет исследования социологии организации. Уровни анализа в социологии организации. Типы и виды организаций. Параметры организации. Роль организаций в обществе.

Тема 2. Эволюция теории и социологии организации(4 часа)

Общая логика развития теории организации. Организационная проблематика в рамках теории менеджмента: Ф. Тейлор и научное управление предприятием; административная теория А. Файоля; факторы эффективной организации Р.Лейкерта; кооперативные системы Ч. Барнарда; теория институтов и институциональных изменений Д. Норта; организации и менеджмент П. Друкера.

Организация как объект внимания социологов: разделение труда и типы социальной солидарности Э. Дюркгейма; бюрократическая теория организации М.Вебера; школа структурного функционализма Т. Парсонса; функциональный анализ и понятие аномии Р.Мертон; теория социального обмена П. Блау и Дж. Хоманса.

Школа «человеческих отношений» Э. Мэйо и др.; теории организационной психологии А. Маслоу и др.

Социология организаций в России. Работы Д.М. Гвишиани, А.И. Пригожина, И.Кравченко, В.В.Щербины, С.С.Фролова и др.

Тема 3. Основные концепции развития организаций(4 часа)

Современные научные концепции. Целевая концепция или рациональная модель организации. Достоинства и недостатки целевой парадигмы.

Системный подход к анализу организаций. Организация как система. Организация как закрытая и открытая система.

Основные положения структурно-функционального подхода к изучению организаций. Условия выживания организации во внешнем окружении.

Основные идеи исследования организаций на основе изучения конкретных ситуаций.

Экосистемная концепция или естественная модель организации. Единство формальных и неформальных связей в организации. Этапы модели естественного отбора. Понятие "организационной ниши".

Тема 4. Стратегии, цели в деятельности организации(4 часа)

Влияние целей и стратегии на развитие организации. Миссия и цели организации.

Сущность стратегии организации. Модель конкурентных стратегий Портера. Типология стратегий Майлза и Сноу. Как стратегии влияют на конструирование организации.

Оценка эффективности организации. Ситуационные подходы к оценке эффективности: целевой подход; ресурсный подход; подход с учетом внутренних процессов.

Тема 5. Личность и работа в организации. Мотивация деятельности (4 часа), с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (2 часа)

Теории поведения личности. Процесс формирования и развития личности. Индивидуальные различия и работа: демографические характеристики; компетентность; психологические особенности.

Личностные качества людей, важные для совершения той или иной работы: самооценка; локус контроля; авторитаризм; макиавелизм; склонность к риску; догматизм. Личностные ценности. Психологические установки. Удовлетворенность трудом.

Мотивация и мотивы деятельности. Мотивы и потребности. Потребности – первичные и вторичные. Содержательные теории мотивации: теория потребностей А.Маслоу; теория К.Альдерфера; теория мотивирующих и физиологических факторов Ф.Герцберга.

Процессуальные теории мотивации: процессуальная теория ожидания В.Врума и Л.Портера – Э.Лоулера; теория справедливости С.Адамса; теория постановки целей Э.Лока.

Тема 6. Группы и команды в организации (4 часа) с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (2 часа)

Понятие и классификация групп. Причины образования и стадии развития групп. Основные и ситуационные характеристики группы. Групповая сплоченность и факторы, влияющие на групповую сплоченность. Формальные и неформальные группы, их взаимодействие в организации. Потенциальные преимущества и недостатки работы в группе.

Группы и команды в современных организациях: сходство и различие. Модель развития команды (по Катценбаху и Смиту). Самоуправляемая команда. Управленческая команда. Критерии эффективности групповой и командной работы.

Тема 7. Власть и лидерство в организации (4 часа), с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (2 часа)

Понятие личной власти. Власть в организации. Власть и полномочия. Источники вертикальной власти. Источники горизонтальной власти.

Природа лидерства. Характерные черты руководителя и лидерство. Авторитарный и демократический типы лидеров. Поведенческие подходы к изучению лидерства. Ситуационные подходы. Субституты и нейтрализаторы лидерства.

Тема 8. Размеры и жизненный цикл организации. Патологии организации (4 часа)

Размеры организации. Большая и малая организации. Гибрид большой и маленькой компаний. Жизненный цикл организации и его стадии. Характеристики организации на протяжении жизненного цикла. Упадок организации. Определение и причины упадка организации. Модель стадий упадка. Сокращение размеров организации.

Понятие «организационная патология». Патологии в строении организаций. Патологии в управленческих решениях. Патологии в организационных отношениях. Патологии на отдельных этапах жизненного цикла. Борьба с патологиями.

Тема 9. Управление организационными изменениями(4 часа), с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (2 часа)

Стратегическая роль изменений. Постепенные или радикальные изменения. Типы изменений в организации. Изменения технологии. Новые продукты и услуги. Изменение организационной стратегии и структуры. Изменения организационной культуры. Стратегии реализации изменений.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия

(36 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Организации и их характеристики. Эволюция теории и социологии организации (4 часа)

1. Определение организации. Область и предмет исследования социологии организации.
2. Типы и параметры организации как предмет исследования.
3. Роль организаций в обществе.
4. Организация как объект внимания российских социологов разных периодов XX в.
5. Основные представители современной социологии организации в Европе и США: направления, темы исследований.
6. Организационная проблематика в рамках современных российских и зарубежных исследований.

Самостоятельная работа (4 час): изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) к практическому занятию № 1. Выполнение творческих заданий.

Занятие 2. Цели, стратегии и эффективность управления организациями (4 часа)

1. Влияние миссии и целей на развитие организации (на примере конкретной организации).
2. "Дерево целей" - виды деревьев. (Практика построения "дерева целей" для конкретной организации).
3. Планирование деятельности и постановка целей, согласование и баланс целей: инструменты и механизмы (на примере конкретной организации).
4. Программно - целевой подход в управлении (характеристика целевой программы организации по теме магистерской работы).
5. Оценка эффективности организации (на примере конкретной организации).
6. Ситуационные подходы к оценке эффективности: целевой подход; ресурсный подход; подход с учетом внутренних процессов (на примере конкретной организации).

Самостоятельная работа (4 час): изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) к практическому занятию № 1. Выполнение творческих заданий.

Занятие 3. Личность и работа в организации. Мотивация деятельности (8 час), с использованием методов активного обучения-семинар-круглый стол (2 часа)

1. Основные положения практики взаимодействия личности и организации.
2. Личностные качества людей, важные для работы в организации (примеры для разных типов организаций).
3. Личностные ценности и организация: пути поиска в современных организациях (примеры).

4. Удовлетворенность трудом в организации: инструменты оценки в конкретной организации (примеры).

Круглый стол:

5. Мотивация и мотивы деятельности в организации (на примере конкретных организаций с использованием описания системы стимулирования работников).

Самостоятельная работа (8 час): изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) к практическому занятию № 3. Выполнение творческих заданий.

Занятие 4. Власть и лидерство в организации (4 часа)

1. Понятие личной власти. Власть в организации. Власть и полномочия руководителя (примеры).

2. Источники вертикальной и горизонтальной власти в организации (примеры из практики).

3. Природа лидерства. Характерные черты руководителя и лидерство (примеры).

4. Подходы к изучению лидерства в современных организациях (исследования и публикации за последние 5 лет).

5. Субституты и нейтрализаторы лидерства в организации (+примеры).

Самостоятельная работа (4 час): изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) к практическому занятию № 4. Выполнение творческих заданий.

Занятие 5. Организационная культура (4 часа), с использованием методов активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Понятие организационной культуры. Составляющие организационной культуры.

2. Уровни и источники организационной культуры, примеры культур конкретных организаций.

3. Основные элементы корпоративной культуры (примеры).

4. Субкультуры и контркультуры в организации.

5. Взаимодействие между национальными культурами и культурами организаций (модели Г. Хофштеде, У.Оучи и др.).

6. Современная корпоративная культура в России (примеры исследований 2000-2020 гг.).

Самостоятельная работа (4 час): изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) к практическому занятию № 5. Выполнение творческих заданий.

Занятие 6. Политика и конфликты в организации (4 часа), с использованием методов активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Политические процессы в организациях. Сферы политической активности в организации.

2. Конфликты в организации (примеры разных орг. конфликтов в истории разных организаций). Источники конфликта в современных организациях (примеры).

3. Рациональная и политическая модели для разрешения конфликтов в организации (примеры реализации моделей для разрешения конфликтов в современной организации).

Самостоятельная работа (20 час): изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) к практическому занятию № 6. Выполнение творческих заданий, подготовка к экзамену.

Занятие 7. Управление организационными изменениями (8 час.)

1. Стратегическая роль изменений. Постепенные или радикальные изменения в обществе и в организации.

2. Типы изменений в организации. Привести примеры из практики реальных организаций:

- Изменения технологии.
- Создание новых продуктов и услуг.
- Изменение организационной стратегии и структуры.
- Изменения организационной культуры.

3. Стратегии реализации изменений. (Примеры реализации разных стратегий из практики современных организаций)

Самостоятельная работа (24 час): изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) к практическому занятию № 7, подготовка к экзамену.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-7	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними;	знает методы критического и стратегического анализа социальных явлений и процессов, понятие проблемных	собеседование (УО-1)	тестирование (ПР-1),

		УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегий, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>ситуаций, основы системного подхода к социальной деятельности, в том числе в социальной сфере</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций,</p> <p>Владеет развитыми навыками системной деятельности в области анализа и выработки стратегии действий в проблемных ситуациях</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), творческое задание (ПР-15)</p>	<p>вопросы к экзамену № 1-40</p>
2	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-7	УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;	Знает сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.	собеседование (УО-1),	тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-40
		УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения	Умеет определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), творческое задание (ПР-15)</p>	<p>вопросы к экзамену № 1-40</p>

		результатов проекта.	<p>наиболее эффективные способы управления этим процессом.</p> <p>Владеет развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом..</p>		
3	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-7	ПК-4.1 Формирует и анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия и оценку эффекта управленческого воздействия	Знает об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся управленческого воздействия в конкретной сфере, основные социологические методы анализа управленческого воздействия в конкретной сфере	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-15)	вопросы к экзамену №№ 1-40
		ПК-4.3 Использует и анализирует социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, административных управленческих подразделениях организаций и учреждений		собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4),	вопросы к экзамену №№ 1-40

			<p>Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере,</p> <p>Владеет основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования управленческого воздействия в конкретной сфере; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований при управленческом воздействии в конкретной сфере</p>		
--	--	--	---	--	--

4	экзамен	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегий, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>УК-2.3 Разрабатывает план реализации проект с учетом возможных рисков реализации и возможностей из устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> <p>ПК-4.1 Формирует и анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия и оценку эффекта управленческого воздействия</p>	<p>Знает сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.</p> <p>Умеет определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.</p> <p>Владеет развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом</p> <p>Знает об</p>	<p>собеседование (УО-1)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-40</p>
---	---------	---	---	-----------------------------	-----------------------------------

VII УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме сообщения, презентаций;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка к экзаменам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Современные социологические концепции организации» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к дискуссии. Выполнение творческих заданий	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия)
2.	3-4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к дискуссии. Выполнение творческих заданий	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия)
3.	5-6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к дискуссии. Выполнение творческих заданий	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия)
4.	7-8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к дискуссии. Выполнение творческих заданий	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия)
5.	9-10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к дискуссии. Выполнение творческих заданий	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия)
6.	11-12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к дискуссии. Выполнение творческих заданий	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия)
7.	13-14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к дискуссии. Выполнение творческих заданий, тестирование	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия)
8.	15-16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к	8 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных

		дискуссии. Выполнение творческих заданий		магистрантами вопросов в ходе практического занятия)
9.	17-18-ая неделя	подготовка к экзамену	36 ч.	вопросы для промежуточной аттестации
			72	

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Современные социологические концепции организации» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

VIII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Барков, С. А. Социология организаций [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. А. Барков, В. И. Зубков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 414 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488920> – ОП «Юрайт».
2. Белозор, Ф.И. Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белозор Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79679>
3. Крейк, А. И. Социология организаций и управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Крейк. – Новосибирск : НГТУ, 2021. – 202 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/216170> – ЭБС «Лань»
4. Мильнер, Б. З. Теория организации : учебник / Б.З. Мильнер. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М. - 2019. - 848 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1013783>
5. Кузнецов, Ю. В. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Кузнецов, Е. В. Мелякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2021. – 351 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468568>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бурганова, Л.А. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник/ Бурганова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79519>
2. Барков С.А. Социология организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барков С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.— 288 с. (10 экз.) Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:744750&theme=FEFU>
3. Зерчанинова, Т.Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452157>.
4. Муха, В. Н. Социология современных организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Муха. – Краснодар : КубГТУ, 2021. – 195 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/231581> – ЭБС «Лань»
5. Яськов, Е. Ф. Теория организации : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Яськов. – Москва : Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2017. – 273 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/71065.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLibrary.RU: <http://www.elibrary.ru/>
2. Социологическая мастерская: <http://www.zircon.ru/>
3. Официальный портал Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
4. Социология в сети: www.sociology.net.ru/journal
5. Аналитический центр Юрия Левады: www.levada.ru
6. Базы данных EAST VIEW PUBLICATION: <http://www.ebiblioteka.ru>
7. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru/>
9. «ДемоскопомWeekly»: <http://www.demoscope.ru>
10. «Организационный конфликт»: <http://www.organization-conflict.ru>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, Режим доступа:

https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/execute/staffinfo/manageStaffInfo?course_id=695_1&mode=view&mode=cpview где приведены тематика практических занятий, даны разъяснения по выполнению домашних заданий, организации самостоятельной работы студентам, материалы для организации контроля знаний студентов. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен. Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Рекомендации по работе с литературой.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-

теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине применяются такие методы активного обучения, как семинар - круглый стол.

Методические указания к подготовке к практическому занятию - круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент,

позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио-видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме.

Подготовка начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно

осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 709. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 1 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.