



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



23 декабря 2021 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

48.04.01 Теология

Программа академической магистратуры

«Культура Православия и практическая теология»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*


Владивосток


2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 48.04.01 Теология
Программа «Культура Православия и практическая теология»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «23» декабря 2021 г. (протокол № 4).

Руководитель образовательной программы  Здор А.В.
зав. каф. теологии ДФиР

Заместитель директора Школы искусств
и гуманитарных наук
по учебной и воспитательной работе  Волошина М.А.

Содержание

Программа государственной итоговой аттестации выпускников.....	3
Пояснительная записка	4
Характеристика профессиональной деятельности магистров	5
Структура государственной итоговой аттестации	6
Программа государственного экзамена (междисциплинарного)	7
Требования к процедуре проведения государственного экзамена	7
Содержание программы государственного экзамена.....	10
Перечень вопросов государственного экзамена.....	46
Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	50
Критерии выставления оценки на государственном экзамене.....	53
Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	53
Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы.....	53
Процедура подготовки и защиты ВКР.....	55
Критерии оценивания выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).....	56
Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации и информационно-методическое обеспечение.....	57
Материально-техническое обеспечение.....	62
Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	62
Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний	65
Приложение 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания (результатов обучения)	68

Пояснительная записка

Освоение основных образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистров 48.04.01 Теология, магистерская программа «Культура Православия и практическая теология» разработана в соответствии с требованиями «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636; «Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено УС ДВФУ 28.02.2019 г., протокол № 02-19, введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 № 12-3-1039); «Положением о магистратуре ДВФУ», утвержденным приказом ректора от 05.04.2013 № 12-13-280.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена в соответствии требованиями Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденного приказом министра науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108.

В ДВФУ по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистерская программа «Культура Православия и практическая теология») предусмотрены следующие виды итоговой государственной аттестации: обязательной является защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), по решению Ученого совета школы, одобренному Ученым советом ДВФУ, также введен государственный экзамен.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

научно-исследовательский: проведение самостоятельных научно-исследовательских работ в областях теологического знания в соответствии с направленностью программы магистратуры; анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры; анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники; работа с современными базами данных; подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

педагогический: преподавание в образовательных организациях; разработка самостоятельных учебных курсов; разработка новых методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений теологической науки; участие в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников для ведения теологических и религиоведческих дисциплин в организациях; руководство научно-исследовательской работой обучающихся;

просветительский: просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации; организация духовно-нравственного и патриотического воспитания; совершенствование элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы; совершенствование учебно-воспитательной и просветительской деятельности православных религиозных организаций.

Области профессиональной деятельности выпускника:

Области профессиональной деятельности или сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере сбора, подготовки и предоставления информации применительно к религиозной тематике);

сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в

части, затрагивающей религиозную тематику.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Требования к результатам освоения образовательной программы по направлению 48.04.01 Теология, магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»

Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания (результатов обучения) приведены в **Приложении 1**.

Структура государственной итоговой аттестации

В ДВФУ по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистерская программа «Культура Православия и практическая теология») предусмотрены следующие виды итоговой государственной аттестации: обязательной является защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), по решению Ученого совета школы, одобренному Ученым советом ДВФУ, также введен государственный экзамен. Государственный экзамен является междисциплинарным.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
(междисциплинарного)
по направлению подготовки 48.04.01 Теология, магистерская
программа «Культура Православия и практическая теология»**

Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по направлению 48.04.01 Теология, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ОС ВО ДВФУ.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10 марта 2016 г. № 12-13-391.

Экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен представляет собой профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 48.04.01 Теология, магистерская программа «Культура Православия и практическая теология», который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ОС ВО ДВФУ.

Целью государственного экзамена является проверка полученных студентом общенаучных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знания базовых разделов теологии, понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности. Программа государственного экзамена построена по комплексному принципу. На государственном экзамене выпускник должен показать:

- знание системы современного научного знания и места в ней теологии;
- понимание предмета теологии, её метода и внутренней структуры; знакомство с историей её развития;
- знакомство с классической богословской литературой, умение её анализировать и использовать;
- умение соотносить современные проблемы богословия с проблематикой предшествующих периодов развития христианской мысли;
- владение навыками теоретического анализа и аргументированного решения дискуссионных вопросов, возникающих в межрелигиозном, межконфессиональном и межкультурном диалоге;

- знание концептуальных оснований и понятийно-терминологического аппарата православной антропологии;
- знание основных системно-методологических аспектов русской религиозной философии, её специфику в контексте православной традиции и европейской философии, ведущих направлений русской религиозной мысли, богословия и философии культуры XIX – XX вв.;
- знание содержания православного нравственно-аскетического учения, его основных категорий и проблем, классических произведений отечественной нравоучительной литературы XIX – начала XX вв. и особенностей духовного служения их авторов;
- знание особенностей литургической культуры Православия, её духовно-нравственного содержания, современных методологических подходов к её исследованию;
- знание особенностей государственно-церковных отношений и правового положения Православной Церкви в России на современном этапе.
- знание целей, задач и особенностей осуществления социально-практической деятельности Православной Церкви в информационной, просветительской, образовательной, социально-карикативной сферах;
- знание нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание основ религиозных культур и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- понимание государствообразующей и культууроформирующей роли Православия в истории России.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляются по содержанию следующих дисциплин:

- «Современные проблемы православного богословия»;
- «Методология научных исследований в теологии»;
- «Богословие и религиозная философия культуры»
- «Актуальные проблемы христианской апологетики»;
- «Православная антропология»;
- «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.»;
- «Русская религиозная философия XIX-XX вв.»;
- «Православная эртология»;
- «Актуальные проблемы церковно-общественных отношений»;
- «Социально-карикативная деятельность православных организаций»;
- «Методика преподавания религиозных культур и духовно-нравственного воспитания».

Требования к составлению билетов государственного экзамена.

Предлагается следующий вариант компоновки вопросов в экзаменационных билетах.

Первый вопрос по одной из дисциплин: «Современные проблемы православного богословия», «Методология научных исследований в теологии»; «Актуальные проблемы христианской апологетики», «Православная антропология»; «Богословие и религиозная философия культуры». «Методика преподавания религиозных культур и духовно-нравственного воспитания»

Второй вопрос по одной из дисциплин: «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX в.», «Русская религиозная философия XIX-XX вв.», «Православная эротология», «Актуальные проблемы церковно-общественных отношений», «Социально-карикативная деятельность православных организаций».

Такая компоновка билетов позволяет проверить подготовку выпускника как в области общих мировоззренческих оснований православной культуры, традиций православного богословия и религиозно-философской мысли, этических и эстетических ценностей, так и в различных областях практической теологии, духовно-просветительской и социально-карикативной деятельности.

Содержание установочных лекций, призванных оказать помощь выпускникам в подготовке к государственному экзамену, отражает узловые моменты и позволяет обобщить и систематизировать изученный материал вышеназванных дисциплин.

Порядок проведения государственных экзаменационных испытаний доводится до сведения студентов не позднее, чем за три месяца до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится устной форме на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из ведущих преподавателей кафедры теологии ДВФУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов учреждений и организаций - потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем Государственной экзаменационной комиссии утверждается

лицо, не работающее в ДВФУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии - кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля.

Процедура проведения экзамена предусматривает подготовку по вопросам билета (не более 60 мин.) и ответ выпускника на вопросы билета и на вопросы, заданные членами ГЭК (не более 30 мин.).

Одновременно в аудитории может находиться не более 5 обучающихся. Во время сдачи экзамена покинуть аудиторию возможно только при разрешении председателя ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются, и на основании протокола государственной экзаменационной комиссии, объяснительной записки такого обучающегося (акта о невозможности получения объяснения от обучающегося) и представления администратора ОП подлежат отчислению из ДВФУ.

Содержание программы государственного экзамена

Дисциплина «Современные проблемы православного богословия»

Православная традиция и современные проблемы библеистики. Проблема авторства священных книг. Проблема разночтений внутри библейского текста, разночтений между рукописями, различий в толковании некоторых мест в Писании. Сотериологический подход в библейских исследованиях (его цели, принципы, подходы) в сравнении с альтернативными библейскими парадигмами. Примеры решения основных задач библеистики (экзегетических, герменевтических, библейско-богословских) в рамках церковной традиции изучения Священного Писания. Примеры решения вспомогательных задач библеистики с использованием результатов вспомогательных и смежных дисциплин (библейской

археологии, филологии, текстологии) в рамках церковной традиции изучения Священного Писания.

Соотношение ипостасного и природного бытия в Боге-Троице: современные богословские дискуссии. Понятие ипостаси и индивидуума. Христианская мысль и современные философские течения. Философский персонализм и богословие. Понятие о человеческой личности в богословии В. Н. Лосского.

Проблематика богословского модернизма с позиции православной традиции. Библейское и святоотеческое богословие. Раннехристианские апологеты. Александрийская школа богословия, Антиохийские богословы. Великие каппадокийцы. Преп. Максим Исповедник. Преп. Иоанн Дамаскин. Свят. Григорий Палама. Схоластическое богословие. Богословский модернизм во множестве его разновидностей (историко-критический метод, структурализм и проч.). Богословие неопатристического синтеза. «Постпатристическое богословие».

Проблемы экуменизма, глобализации и секуляризации в историко-богословском контексте. Межконфессиональные связи и экуменическое движение. Критика экуменической теории ветвей. Идеологи «истинно-православного» движения о ереси экуменизма. Глобализация: анализ явления в историко-богословском контексте. Секуляризация как процесс обмирщения общества в Новое время. Понятие о постсекулярном обществе в настоящее время. Ю. Хабермас, Бенедикт XVI, проф. С. Хоружий о постсекулярном.

Современные антропологические и биоэтические проблемы с позиции православного богословия. Пути самореализации человека в общественном контексте. Человек обоженный, человек разумный, человек безумный (бессознательный), человек виртуальный с перспективой постчеловеческого бытия. Понятие клонирования в антропологическом контексте («двойник человека»). Понятия «пол» и «гендер». Гендерная вариативность: анализ явления в историко-богословском контексте. Основы социальной концепции РПЦ и другие церковные документы о проблемах биоэтического характера (эвтаназия, ЭКО, суррогатное материнство). Патриархальная семья и понятия о семейной жизни у современного человека. Электронный контроль личной жизни и апокалиптическое движение против компьютерных кодов (штрих-кодов, пластиковых карт, электронных документов).

Вопросы

1. Православная традиция и современные проблемы библеистики.

Сотериологический подход в библейских исследованиях (его цели, принципы, подходы) в сравнении с альтернативными библейскими парадигмами. Примеры решения основных задач библеистики (экзегетических, герменевтических, библейско-богословских) в рамках церковной традиции изучения Священного Писания. Примеры решения вспомогательных задач библеистики с использованием результатов вспомогательных и смежных дисциплин (библейской археологии, филологии, текстологии) в рамках церковной традиции изучения Священного Писания.

2. Современные богословские дискуссии о проблеме соотношения ипостасного и природного бытия в Боге-Троице

Понятие ипостаси и индивидуума. Христианская мысль и современные философские течения. Философский персонализм и богословие. Понятие о человеческой личности в богословии В. Н. Лосского.

Православная антропология XX в. в контексте «антропологического поворота». Богословие личности В.Н. Лосского. Персонализм в работах Х. Яннараса и митр. Иоанна (Зизиуласа). Основные представители неопаламизма. Рецепция паламизма в работах С.С. Хоружего.

Соотношение понятий «ипостась» и «личность». Понимание понятий «природа» («сущность») в святоотеческом богословии и в современном персонализме.

3. Проблематика богословского модернизма с позиции православной традиции

Библейское и святоотеческое богословие. Раннехристианские апологеты. Александрийская школа богословия, Антиохийские богословы. Великие каппадокийцы. Преп. Максим Исповедник. Преп. Иоанн Дамаскин. Свят. Григорий Палама. Схоластическое богословие. Богословский модернизм во множестве его разновидностей (историко-критический метод, структурализм и проч.). Богословие неопатристического синтеза. «Постпатристическое богословие».

4. Проблемы экуменизма, глобализации и секуляризации в историко-богословском контексте.

Межконфессиональные связи и экуменическое движение. Критика экуменической теории ветвей. Идеологи «истинно-православного» движения о ереси экуменизма. Глобализация: анализ явления в историко-богословском контексте. Секуляризация как процесс обмирщения общества в Новое время. Понятие о постсекулярном обществе в настоящее время. Ю. Хабермас, Бенедикт XVI, проф. С. Хоружий о постсекулярном.

5. Современные антропологические и биоэтические проблемы с

позиции православного богословия.

Пути самореализации человека в общественном контексте. Человек обоженный, человек разумный, человек безумный (бессознательный), человек виртуальный с перспективой постчеловеческого бытия. Понятие клонирования в антропологическом контексте («двойник человека»). Понятия «пол» и «гендер». Гендерная вариативность: анализ явления в историко-богословском контексте.

Основы социальной концепции РПЦ и другие церковные документы о проблемах биоэтического характера (эвтаназия, ЭКО, суррогатное материнство). Патриархальная семья и понятия о семейной жизни у современного человека.

Электронный контроль личной жизни и апокалиптическое движение против компьютерных кодов (штрих-кодов, пластиковых карт, электронных документов).

Дисциплина «Методология научных исследований в теологии»

Теология как отрасль знания. Причины возникновения теологии как строгой дисциплины. Возможности понимания теологии, ее задач и значения для религиозной традиции. Дисциплинарный статус теологии в современной российской и зарубежной науке. Проблема научности теологии в контексте современных представлений о специфике научного знания. Взаимодействие теологии, философии и религиоведения в XX – нач. XXI вв.

Соотношение богословского и религиоведческого дискурса. Дисциплинарное соотношение теологии, философии религии и феноменологии религии. Истолкование теологии как феноменологии христианской культуры. Положительный вклад теологии в религиоведение. Возможность использования религиоведческой методологии в богословском дискурсе и границы ее применения.

Характеристика научного метода в гуманитаристике. Проблема метода в богословии в сравнении с методологической проблематикой в иных сферах научного знания. Апелляция к данным божественного откровения и догматический характер теологии в свете современных концепций научного знания. Методология отдельных отраслей богословского знания.

Вопросы

6. Дисциплинарный статус теологии в контексте современных дискуссий в области истории и философии науки.

Дискуссии о научности теологии на постсоветском пространстве. Статус теологии в Средние Века, в Новое и в Новейшее время.

Теология и проблема критерия научности. Подходы к пониманию научности теологии. Формальный и содержательный аспекты научности теологии.

Решение вопроса о научности теологии и ее взаимоотношении с иными дисциплинами за рубежом. Перспективы взаимодействия теологии и религиоведения в России.

7. Проблема метода в богословии. Проблема дисциплинарного соотнесения теологии и религиоведения.

Особенности проблематизации в теологии. Проблема метода в богословии. Богословский метод в контексте общенаучной методологии и методологии гуманитарных дисциплин. Методология отдельных отраслей богословского знания.

Соотношение богословского и религиоведческого дискурса.

Дисциплина «Богословие и религиозная философия культуры»

Восточнохристианский дискурс культуры и проблема сакрализации и вестернизации в российском духовном и интеллектуальном опыте. Передача парадигмы сакрализации и парадигмы обожения в русскую духовную культуру. Влияние восточно-христианской традиции на формирование российской культурно-религиозной идентичности. Влияние западной схоластики на восточно-славянское духовное образование. Последствия петровской вестернизации для судеб русской интеллектуальной и духовной культуры. Особенности отношения к философии в отечественной культурной традиции.

Обсуждение исторических судеб России в философских кружках в 20-30-х гг. XIX в. Спор западников и славянофилов. «Философские письма» П.Я. Чаадаева как религиозное отрицание смысла и ценности русской истории и культуры. Влияние немецкой классической философии и идей европейского романтизма на формирование русского богословия культуры. Понимание культуры русскими западниками: этический максимализм В.Г. Белинского и концепция личности А.И. Герцена. Богословие культуры «старших» славянофилов: соотношение личности и общины, соборность, концепция церковной культуры.

А. С. Хомяков и его место в истории русской культуры и мысли; основные произведения Хомякова. «Живознание» и «соборность» в философии А.С. Хомякова. Богословская и философская критика рационализма.

Философия истории и культуры И.В. Киреевского: соотношение европейской, русской, европейско-русской культур, логика развития русской

культуры. «Цельность знания» И.В. Киреевского. Ю.Ф. Самарин и К.С. Аксаков как продолжатели идей Киреевского и Хомякова.

Творческая эволюция Н.Я. Данилевского (1822-1885). Философия истории Н.Я. Данилевского. Антиэволюционистская модель культурного развития Н.Я. Данилевского. Концепция «миродержавного Промысла». Критика европоцентризма. Теория культурно-исторических типов. Религиозно-нравственная, собственно культурная, политическая и общественно-экономическая формы культуры в интерпретации Данилевского.

Философские воззрения К.Н. Леонтьева (1831-1891). Суждения о путях исторического развития России и Запада. Эстетическое понимание истории и культурного процесса К.Н. Леонтьевым. Цивилизационный подход в религиозной философии Леонтьева, его критика социальной философии и теории культуры «старших славянофилов». Роль религии в формировании культуры. Историческое значение монашества как культурно-созидательной силы. Религиозно-эстетический «византизм» Леонтьева.

Осмысление кризиса европеизма в историософии евразийства. Евразийство как явление русской постреволюционной мысли. Религиозно-философские начала социально-политической доктрины евразийства. Концепция «гарантийного государства» и идеократии. Религиозно-философские основы континентоцентризма евразийства. Богословские основания идеи «функциональной собственности» и «хозяйнодержавия». Евразийская идея культурно-политической автаркии, её восприятие в русской религиозной философии.

Культурфилософская проблематика в религиозной философии Русского Зарубежья. Духовные основы культуры в учении Г.П. Федотова. Религиозно-нравственные основания народной жизни. Русская культура как реализация христианской «философии сердца». Религиозная философия культуры Н.А. Бердяева и его защита метафизических прав личности. Критика «архаизированного» богословия культуры С.Н. Булгаковым. Требование переосмысления православной культуры и софиология. Философия «действенного идеализма» и критика «чистой философии». Культурно-религиозный смысл «философии сердца» Б.П. Вышеславцева. Теоцентрическая концепция культуры В.Н. Лосского как открытие тайны Личного и Абсолютного Бога.

Схоластические корни католической версии богословия культуры. Неоавгустинизм Луи Лавеля и Рене Ле Сенна. Концепция творческого поиска и действия Мориса Блонделя. Теология культуры и «интегральный

гуманизм» Ж. Маритена. Неотомистский синтез гуманизма и христианских ценностей.

Концепция иерархии знания Хавьера Субири. Французский католический персонализм и понимание творчества. Культура в критическом рационализме Ганса Кюнга. Религиозная метафизика как интегральная опора теологии культуры в учении Микеле Фредерико Шакки. Социальная доктрина католицизма и теология освобождения.

Протестантская «теология культуры» XX века. Диалектическая теология Карла Барта и построение христоцентрической модели теологии культуры. Культурологическое измерение концепции «безрелигиозного христианства» Дитриха Бонхёффера.

Теология культуры Пауля Тиллиха: понятие «Безусловного» как основа культуры. Теомная, автономная и гетерономная типы культуры в учении Тиллиха. «Кайрос» как поворотный момент в истории духовной культуры.

Проблема отношения христианства к культуре в теологии Рейнгольда Нибура. Эсхатология культуры в «теологии надежды» Юргена Мольтмана.

Англо-американские версии богословия культуры XX века. Проект обмирщения христианской культуры в работе Джона Робинсона «Честно перед Богом». Теотанатология Томаса Альтицера и Уильяма Гамильтона. Эвиденциализм Ричарда Суинбёрна и Фредерика Честера Коплстона.

Радикальная теология Харвея Кокса и концепция «урбанизированного христианства». Религиозно-культурологический плюрализм Джона Хика. Аналитическая теология Алвина Плантинги. Американские версии «теологии надежды» о культурном и социальном творчестве. Функционализм в теологии культуры (концепция Дональда Кросби). Экзистенциалистская версия теологии культуры Джона Макуорри. Нарратологические версии теологии культуры.

Вопросы

8. Восточнохристианский дискурс культуры и проблема сакрализации и вестернизации в российском духовном и интеллектуальном опыте

Влияние восточно-христианской традиции на формирование российской культурно-религиозной идентичности. Передача парадигмы сакрализации и парадигмы обожения в русскую духовную культуру. Влияние западной схоластики на восточно-славянское духовное образование. Последствия петровской вестернизации для судеб русской интеллектуальной и духовной культуры. Особенности отношения к философии в отечественной культурной традиции.

9. Основные версии интерпретации исторического пути отечественной духовной культуры в построениях западников и «старших» славянофилов.

Полемика западников и славянофилов об особенностях русской истории и культуры. П.Я Чаадаев как инициатор спора об историческом месте и предназначении России. «Философские письма» П.Я. Чаадаева как религиозное отрицание смысла и ценности русской истории и культуры. Понимание культуры русскими западниками: этический максимализм В.Г. Белинского и концепция личности А.И. Герцена. Славянофильство как общественное движение и философское направление. Богословие культуры «старших» славянофилов: соотношение личности и общины, соборность, концепция церковной культуры. Концепции А.С. Хомякова (1804-1860), И.В. Киреевского (1806-1856), К.С. Аксакова (1817-1860), Ю.Ф. Самарина (1819-1876). Религиозно-философская критика западноевропейского рационализма. Понятие соборности.

10. Русская культурная идентичность в интерпретации Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.

Теории культурно-исторических типов в русской философской мысли. Творческая эволюция Н. Я. Данилевского и основные произведения. «Россия и Европа». Антиэволюционистская модель культурного развития Н.Я. Данилевского. Концепция «миродержавного Промысла». Критика европоцентризма. Культурно-исторические типы. Этнографическая, государственная, цивилизационная фазы развития культурно-исторического типа. Религиозно-нравственная, собственно культурная, политическая и общественно-экономическая формы культуры в интерпретации Данилевского. Особенности славянского типа. Проблема общего смысла истории. Политическая независимость как необходимое условие расцвета самобытной культуры.

Творческая эволюция К.Н. Леонтьева и основные произведения. Три стадии в развитии культуры: первичная простота, цветущая сложность, вторичное упрощение. Критерии и факторы развития. Противопоставление «развития» и «прогресса». «Византизм» и представление Леонтьева о путях исторического развития России и Запада. Критика современной культуры. Эстетика, мораль и религия и их соотношение.

11. Евразийская трактовка религиозных традиций и культуры.

Осмысление кризиса европеизма в историософии евразийства. Религиозно-политический идеал евразийства: «государство-мир» и «государство правды». Концепция идеократии. Идея соборности и концепция «гарантийного государства». Религиозно-философские основы

континентоцентризма евразийства. Богословские основания идеи «функциональной собственности» и «хозяйнодержавия». Евразийская идея культурно-политической автаркии, её восприятие в русской религиозной философии.

12. Культурфилософская проблематика в религиозной философии Русского Зарубежья.

Духовные основы культуры в учении Г.П. Федотова. Религиозно-нравственные основания народной жизни. Русская культура как реализация христианской «философии сердца».

Религиозная философия культуры Н.А. Бердяева и его защита метафизических прав личности. Критика «архаизированного» богословия культуры С.Н. Булгаковым. Требование переосмысления православной культуры и социология. Философия «действенного идеализма» и критика «чистой философии». Культурно-религиозный смысл «философии сердца» Б.П. Вышеславцева. Геоцентрическая концепция культуры В.Н. Лосского как открытие тайны Личного и Абсолютного Бога.

13. Католическая философия культуры.

Схоластические корни католической версии богословия культуры. Неоавгустинизм Луи Лавеля и Рене Ле Сенна. Концепция творческого поиска и действия Мориса Блонделя. Теология культуры и «интегральный гуманизм» Ж. Маритена. Неотомистский синтез гуманизма и христианских ценностей.

Концепция иерархии знания Хавьера Субири. Французский католический персонализм и понимание творчества. Культура в критическом рационализме Ганса Кюнга. Религиозная метафизика как интегральная опора теологии культуры в учении Микеле Фредерико Шакки. Социальная доктрина католицизма и теология освобождения.

14. Европейская протестантская «теология культуры» XX века.

Диалектическая теология Карла Барта и построение христоцентрической модели теологии культуры. Культурологическое измерение концепции «безрелигиозного христианства» Дитриха Бонхёффера.

Теология культуры Пауля Тиллиха: понятие «Безусловного» как основа культуры. Теонормная, автономная и гетеронормная типы культуры в учении Тиллиха. «Кайрос» как поворотный момент в истории духовной культуры.

Проблема отношения христианства к культуре в теологии Рейнгольда Нибура. Эсхатология культуры в «теологии надежды» Юргена Мольтмана.

15. Англо-американские версии богословия культуры XX века.

Проект обмирщения христианской культуры в работе Джона Робинсона «Честно перед Богом». Теотанатология Томаса Альтицера и

Уильяма Гамильтона. Эвиденциализм Ричарда Суинбёрна и Фредерика Честера Коплстона.

Радикальная теология Харвея Кокса и концепция «урбанизированного христианства». Религиозно-культурологический плюрализм Джона Хика. Аналитическая теология Алвина Плантинги. Американские версии «теологии надежды» о культурном и социальном творчестве. Функционализм в теологии культуры (концепция Дональда Кросби). Экзистенциалистская версия теологии культуры Джона Макуорри. Нарратологические версии теологии культуры.

Дисциплина «Актуальные проблемы христианской апологетики»

Проблема доказательства бытия Божия. Онтологический, космологический, телеологический, психологический, исторический, нравственный, религиозно-опытный аргументы в защиту бытия Божия. Понятие о доказательстве. Доказательство и истинность. Невозможность научного доказательства небытия Бога. История доказательств бытия Божия и их критики. Онтологическое доказательство бытия Божия. Космологическое доказательство бытия Божия. Телеологическое доказательство бытия Божия. Нравственное доказательство бытия Божия. Психологический аргумент. Религиозно-опытный аргумент. Истина бессмертия души.

Взаимоотношение религии и науки. Постулаты и методы науки. Достоверность научного знания. Наука и мировоззрение. Понятие науки. О критериях в науке. Вера и знание в религии и науке.

Понятие Божественного Откровения. Виды откровений. Общее откровение и его признаки. Индивидуальное откровение и его признаки. Оценка естественного богопознания.

«Естественная религия». Истоки и сущность язычества. Натурализм. Идолопоклонство. Мистицизм. Магизм. Политеизм. Дуализм. Метафизический дуализм. Этический дуализм. Ветхозаветное учение о Боге.

Проблема происхождения мира. Христианское понимание мира. Креационизм и эволюционизм. Нехристианские концепции происхождения мира. Христианское понимание мира. Творение или (и) эволюция? Взаимоотношения креационизма и эволюционизма на современном этапе. Современные версии космологического и телеологического обоснований бытия Бога. Аргумент от «тонкой настройки». Антропный принцип. Богословское осмысление концепции «Большого взрыва» и квантовой парадигмы. Проблема научности библейских представлений о мире и

человеке.

Отношение Бога и мира. Деизм и его критика. Пантеизм и его критика. Философское обоснование теизма. Атеизм и его критика. Критический анализ феномена «нового атеизма». Атеистическое и христианское осмысление природы человеческого «Я» (самосознания, сознания), категории свободы выбора, сущности этического поступка и аксиологии, категорий справедливость и ответственность.

Проблема происхождения зла. Естественная мысль в решении вопроса о происхождении зла. Библейский взгляд на сущность и происхождение зла. Теодицея как один из основных компонентов философской критики религии. Анализ типовых решений данной проблемы. Проблема практического применения теоретических интерпретаций теодицеи. Проблема теодицеи в интерпретации христианских авторов.

Вопросы

16. Проблема доказательства бытия Божия. Онтологический, космологический, телеологический, психологический, исторический, нравственный, религиозно-опытный аргументы в защиту бытия Божия.

Понятие о доказательстве. Доказательство и истинность. Невозможность научного доказательства небытия Бога. История доказательств бытия Божия и их критики. Онтологическое доказательство бытия Божия. Космологическое доказательство бытия Божия. Телеологическое доказательство бытия Божия. Нравственное доказательство бытия Божия. Психологический аргумент. Религиозно-опытный аргумент. Истина бессмертия души.

17. Взаимоотношение религии и науки. Постулаты и методы науки. Достоверность научного знания. Наука и мировоззрение.

Понятие науки. Постулаты науки. Методы науки. О достоверности научного знания. О критериях в науке. Наука и мировоззрение. Вера и знание в религии и науке.

18. Понятие Божественного Откровения. Виды откровений. Общее откровение и его признаки. Индивидуальное откровение и его признаки.

Понятие Божественного Откровения. Виды откровений. Общее откровение и его признаки. Индивидуальное откровение и его признаки. Оценка естественного богопознания.

19. «Естественная религия». Истоки и сущность язычества.

Натурализм. Идолопоклонство. Мистицизм. Магизм.

«Естественная религия». Язычество. Натурализм. Идолопоклонство. Мистицизм. Магизм. Политеизм. Дуализм. Метафизический дуализм. Этический дуализм. Ветхозаветное учение о Боге.

20. Проблема происхождения мира. Христианское понимание мира. Креационизм и эволюционизм.

Нехристианские концепции происхождения мира. Христианское понимание мира. Творение или (и) эволюция? Взаимоотношения креационизма и эволюционизма на современном этапе. Современные версии космологического и телеологического обоснований бытия Бога. Аргумент от «тонкой настройки». Антропный принцип. Богословское осмысление концепции «Большого взрыва» и квантовой парадигмы. Проблема научности библейских представлений о мире и человеке.

21. Отношение Бога и мира. Деизм и его критика. Пантеизм и его критика. Философское обоснование теизма.

Отношение Бога и мира. Деизм и его критика. Пантеизм и его критика. Философское обоснование теизма. Атеизм и его критика. Критический анализ феномена «нового атеизма». Атеистическое и христианское осмысление природы человеческого «Я» (самосознания, сознания), категории свободы выбора, сущности этического поступка и аксиологии, категорий справедливость и ответственность.

22. Проблема происхождения зла. Естественная мысль в решении вопроса о происхождении зла. Библейский взгляд на сущность и происхождение зла.

Проблема происхождения зла. Естественная мысль в решении вопроса о происхождении зла. Теодицея как один из основных компонентов философской критики религии. Анализ типовых решений данной проблемы. Проблема практического применения теоретических интерпретаций теодицеи. Библейский взгляд на сущность и происхождение зла. Проблема теодицеи в интерпретации христианских авторов.

Дисциплина «Православная антропология»

Православная антропология как сфера знания. Статус православной антропологии в массиве богословских дисциплин. Отличие православной антропологии от иных подходов к изучению человека в современной науке. Источниковая база православной антропологии. Современные направления внутри православной антропологии. Антропологические установки в рамках неопатристического синтеза. Православный персонализм. Антропология паламизма.

Библейские истоки православной антропологии. Православная интерпретация ветхозаветной антропологии. Православная рецепция новозаветной антропологии. Античные влияния в православной антропологии. Крайний платонизм в православной антропологии. Классические для православия труды по антропологической проблематике. Терминология православного учения о человеке.

Православная антропология в контексте христианской космологии. Православное осмысление тварности в соотношении с нетварным бытием. Смысл жизни человека. Концепция «человек – микрокосм». Структура человеческой природы. Осмысление библейского высказывания «по образу и подобию». Черты образа Божия. Дихотомия и трихотомия. Феномен человеческой души. Свойства души. Проблема происхождения души. Проблема соотношения души и тела. Православная антропология и православная триадология.

Христологический ракурс православной антропологии. «Подражание Христу». Учение о посмертной участи человека. Проблематика апокатастасиса. Конфессиональные особенности православной антропологии в сравнении с католическим и протестантским учениями о человеке.

Вопросы

23. Антропология как отрасль христианской интеллектуальной культуры.

Истоки православной антропологии и ее ключевые идеи. Христологический, пневматологический, личностный принципы православной антропологии. Отличие христианской антропологии от иных подходов к изучению человека.

История развития христианской антропологии как отдельной дисциплины богословского знания. Взаимоотношение православной антропологии с остальными отделами православного богословия. Источниковая база православной антропологии. Место аскетической письменности в православной антропологии.

Влияние христианской антропологии на развитие русской и европейской культур.

Основные категории православной антропологии (ипостась, сущность, природа, лицо, ум и др.). Термины для обозначения православного учения об интеллектуальной сфере человеческой природы («ум», «логос», «разум», «помыслы» как энергии ума). Соотношение понятий «ум» и «сердце». Термины для обозначения волевой активности человека («воля», «желание», «энергия», «свобода выбора»).

24. Библейские и античные основы православной антропологии. Рецепция древнегреческого религиозно-антропологического наследия в православной антропологии.

Рецепция ветхозаветного понимания человека в православной традиции. Преодоление националистической антропологии Ветхого Завета. Особенности ветхозаветной антропологии. Терминологическая проблематика ветхозаветной антропологии.

Особенности новозаветной антропологии. Терминологическая проблематика новозаветной антропологии. Развитие библейской терминологии в трудах святых отцов на базе античной философии.

Концептуальное влияние античной философии на становление православной антропологии. Влияние античной мысли на появление ересей антропологического толка. Антропология оригенизма. Неоплатоническая, стоическая, перипатетическая и др. тенденции античной мысли в христианской антропологии.

25. Антропологическая проблематика в контексте традиции восточно-христианской патристики

Трихотомический и дихотомический подходы отцов и учителей Церкви к пониманию природы человека. Учение о единстве человека в его общении с Богом св. Иринея Лионского, его расхождение с платонизмом. Проблема смерти и бессмертия человека в учении св. Феофила Антиохийского.

Человек как вершина творения в теоцентрической антропологии св. Григория Нисского («О сотворении человека»). Образ Божий в человеке и «отражение в зеркале». Платонизм Гр. Нисского. Учение о теле («хитоне») и понятие апатии.

Учение о первородном грехе св. Иоанна Златоуста. Антропология Немезия Емесского. Состав человека. Человек и провидение.

Учение Максима Исповедника о человеке и мире.

26. Особенности православной антропологии в трудах представителей русского духовно-академического тейзма дореволюционного периода.

Антропологический поворот в дореволюционном богословии. Влияние патристического и схоластического наследия на становление русской духовно-академической антропологии. Влияние немецкого идеализма на становление русской духовно-академической антропологии. Наука о человеке В.И. Несмелова.

Антропологическая проблематика в трудах профессоров Московской, Санкт-Петербургской, Киевской, Казанской Духовных академий.

Платонические тенденции в русской духовно-академической антропологии. Критика материалистического механицизма и эволюционистского биологизма в трудах духовно-академических мыслителей.

27. Антропология исихазма и её влияние на православную религиозную философию.

Истоки паламизма в традиции философии античности и восточной патристики. Аристотелевское учение о тройственной структуре бытия и его отражение в исихастской антропологии.

Григорий Палама и его «Триады в защиту священнобезмолвствующих». Спор с Варлаамом Калабрийским, Николай Кавасила и его концепция «светского» исихазма.

Распространение идей исихазма в России. Дискуссия о значении исихазма и паламизма в русской духовно-академической науке. Эмигрантское богословие об исихазме. «Антропология св. Григория Паламы» архим. Киприана (Керна).

28. Богословская антропология «неопатристического синтеза». Современный православный персонализм.

Краткая история становления христианского персонализма на Западе. Взаимодействие персонализма и экзистенциализма. Персоналистичность и экзистенциальный характер изначальной христианской антропологии. Отличие православного персонализма от западноевропейских аналогов.

Православная антропология XX в. в контексте «антропологического поворота». Богословие личности В.Н. Лосского. Персонализм в работах Х. Яннараса и митр. Иоанна (Зизиуласа). Основные представители неопаламизма. Рецепция паламизма в работах С.С. Хоружего.

Проблематика современного православного персонализма. Сопrotивление субстанциальным и социологическим определениям сущности человека. Попытка радикального размежевания понятий «ипостась» и «личность». Понимание понятий «природа» («сущность») в святоотеческом богословии и в современном персонализме.

29. Православная антропология в контексте православной онтологии и космологии. Человек как творение. Человек как микрокосм. Отношение человека и окружающего мира.

Общие принципы онтологии тварности и ее терминология. Отрицательный аспект тварности: ее несовершенство. Положительный аспект тварности: блаженство как цель бытия твари и предрасположенность тварного к блаженству. Православное отношение к миру и неоплатоническое понимание чувственного бытия и материи.

Соотношение человека и мира. Человек как микрокосм. Космологическое назначение человека. Отличие православного учения о микрокосмичности человека с аналогичными концепциями в иных религиозных культурах. Соотношение человеческого и ангельского бытия. Библейская идея зависимости судеб мира от выбора человека. Цель жизни человека и цель существования мироздания.

Персоналистичность и экзистенциальный характер православного понимания человека.

Православное учение о состоянии человеческой природы до и после грехопадения в его отличии от католической и протестантской интерпретации.

30. Православное осмысление специфических свойств человека. Человек как образ Божий. Понятие обожения. Дух и духовность. Душа и тело.

Православное понимание уникальности замысла о человеческой природе и о человеческой ипостаси. Обожение человека: внешняя и внутренняя направленность. Обожение человека и обожение человеческой природы в Иисусе Христе.

Сотворенность человека по образу Божию как основание его существования. Толкование понятий «образ Божий» и «подобие Божие» в истории православного богословия. Основные аспекты богообразности человека по учению отцов Церкви.

Структура человека как основание для реализации замысла Творца. Составность человеческого естества. Содержание понятия «душа» и «дух» в текстах Ветхого и Нового Завета, в святоотеческой литературе. Трихотомия и дихотомия.

Сложность материальной природы и простота души. Содержание богословских понятий «тело» и «плоть» у апостола Павла и в современном православном богословии. Статус тела и его назначение в составе человека. Представления о душевно-телесной целостности человека, единстве тварного и нетварного.

«Внутренний человек» в православном понимании.

31. Свободная воля и божественное предопределение. Святоотеческое учение о самовластии человека.

Представление о свободе человека и божественном предопределении в библейских текстах. Свобода как состояние освобождения и как возможность независимого произволения. Диалектика рабства и свободы в посланиях апостола Павла.

Ключевые компоненты критики концепций безусловного детерминизма с православных позиций. Обоснование самовластия человека на базе библейских текстов. Православная интерпретация учения о предопределении в посланиях апостола Павла (8 глава послания к Римлянам).

«Согласие отцов» по вопросу человеческого самовластия. Развитие концепции абсолютного детерминизма в западном христианстве времен неразделенной церкви (учение Августина Аврелия в период его полемики с Пелагием). Святоотеческое понимание «воли» и «произволения» (дискурс преп. Максима Исповедника в период его полемики с монофелитством). Типовые варианты решения проблемы соотношения свободы воли (выбора) и божественного предопределения (предвещения) в истории христианского богословия. Синергизм как фундаментальный принцип православной сотериологии. Отношение православных богословов к рационалистическому подходу к объяснению этой проблемы.

32. Вопросы брака и семьи в контексте православной антропологии.

Сущность таинства брака в православном понимании. Противостояние гностическому отрицанию брака. Брак и безбрачие. Дискуссии о необходимости брака в православной учёной литературе. Спор с Л.Н. Толстым и В.В. Розановым о природе брака.

Семья, её смысл в православном понимании. Осмысление феномена супружеской любви как самоотречения. Верность супругов как ценность в православной литературе.

Необходимость религиозного воспитания в семье. Православная педагогика, её основные принципы и положения. Необходимость развития нравственного чувства (совести) в детском возрасте. Взаимодействие православной антропологии с психологией и педологией.

33. Православное учение о душе. Проблема происхождения души. Бессмертие души.

Нераскрытость учения о душе в текстах Ветхого Завета как богословская проблема. Учение о душе в Новом Завете. Многозначность термина «душа» в библейском тексте.

Классические определения души человека в святоотеческих текстах. Трихотомия и дихотомия в святоотеческом осмыслении внутреннего мира человека. Опыт гармонизации трихотомии и дихотомии.

Богообразность человеческой души. Простота души и различие ее сил. Фундаментальные характеристики духовности души в сравнении с божественным бытием. Разумность, самовластие и бессмертие души. Православное понимание сердца и его соотношения с мыслительной

деятельностью человека. Проблема происхождения души (безусловный креационизм, традукционизм, синергизм).

Дисциплина «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.»

Происхождение аскетизма в христианской традиции. Библейские истоки. Содержание понятия «аскетизм» в православном нравственно-аскетическом богословии. Аскетические памятники патристического периода. Нравственно-аскетическая письменность в период позднего средневековья. Восприятие нравственно-аскетического наследия древней христианской Церкви в русской культуре.

Русская нравственно-аскетическая письменность XI —XIV в. Нравственно-аскетическая проблематика в древнерусской книжности. Прп. Нил Сорский (1433-1508) как основатель русской церковной письменности. Нравственно-аскетическая проблематика в творениях свт. Димитрия Ростовского (1651-1709). Духовно-просветительская деятельность свт. Тихона Задонского на епископской кафедре (1724-1783). Нравственно-аскетическая проблематика в творениях свт. Тихона Задонского. Деятельность прп. Паисия Величковского (1722-1794) по возрождению умного делания и переводу святоотеческих писаний. Феномен старчества в истории православной традиции и в русской духовной культуре XIX – начала XX вв. и его осмысление в богословской и церковно-исторической науке XX в.

Нравственно-аскетическая проблематика в письменном наследии митрополита Филарета (Дроздова), митр. Московского и Коломенского (1783-1867). Биография и духовно-нравственный облик свт. Филарета. Преподавательская деятельность. Труды по переводу Библии на русский язык. Свт. Филарет как проповедник. Нравственно-аскетические темы в гомилетическом и эпистолярном наследии митр. Филарета. Тематика проповедей. Соотношение экзегетического и нравственно-аскетического элементов. Учение о крестной любви. Таинство Креста и благодатная жизнь в Духе. Добродетели любви, веры, милосердия, смирения, терпения, преданности в волю Божию. Подвиг молитвы.

Нравственно-аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова), еп. Кавказского и Черноморского (1807-1867). Жизненный путь и духовно-нравственный облик свт. Игнатия. Мироззрение свт. Игнатия в контексте святоотеческого предания и традиций русского старчества. Аскетические сочинения свт. Игнатия (Брянчанинова). Нравственно-аскетическая проблематика в эпистолярном наследии свт. Игнатия (Брянчанинова).

Особенности религиозно-антропологических и сотериологических воззрений свт. Игнатия. Учение о трех состояниях природы человека и нравственно-аскетические выводы из него. Покаянное делание. Молитвенный подвиг. Проблема значения веры и дел для спасения. Духовно-нравственный анализ состояния прелести. Принцип постепенности в духовно-нравственном совершенствовании человека. Значение духовного руководства. Состояния спасения и совершенства. Монашеский подвиг и евангельская нравственность в миру.

Нравственно-аскетическое учение свт. Феофана (Говорова), Затворника Вышенского (1815-1894). Жизненный путь и духовно-нравственный облик свт. Феофана. Преподавательская деятельность. Подвиг в затворе. Свт. Феофан как переводчик аскетических творений. Нравственно-аскетические вопросы в экзегетических сочинениях свт. Феофана. Аскетические сочинения свт. Феофана Затворника. Трактаты. Слова и проповеди. Эпистолярное наследие свт. Феофана Затворника. Учение о сущности духовной жизни. Борьба со страстями и воспитание добродетелей. Проблематика воспитания и образования в духовном наследии свт. Феофана. Общественные и семейные обязанности христианина в контексте евангельской нравственности.

Оптина пустынь в духовной и культурной жизни России. Духовно-нравственный облик прпп. Оптинских старцев. Душепопечительная деятельность Оптинских старцев. Сочинения Оптинских старцев. Наставления. Беседы. Дневники. Предисловия к святоотеческим творениям. Эпистолярное наследие Оптинских старцев. Нравственно-аскетическая проблематика в творениях Оптинских старцев. Оптинские старцы о борьбе со страстями и воспитании добродетелей. Молитвенная жизнь, пост и участие в Таинствах. Своеобразие христианского подвига в условиях жизни в монастыре и в миру. Издательская деятельность Оптиной Пустыни. Славянские и русские переводы святоотеческой литературы. Оптиная Пустынь в духовной биографии и творчестве И. В. Киреевского, Н.В. Гоголя, К.Н. Леонтьева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого

Жизненный путь и духовно-нравственный облик св. прав. Иоанна Кронштадтского (1829-1908). Пастырское служение св. прав. Иоанна Кронштадтского в контексте эпохи. Социально-просветительская и благотворительная деятельность св. прав. Иоанна Кронштадтского. Св. прав. Иоанн Кронштадтский как проповедник. Молитвенная и литургическая жизнь. Сочинения св. прав. Иоанна Кронштадтского. Проповеди. Дневники. Догматические, полемические и нравоучительные сочинения св. прав. Иоанна Кронштадтского. Письма. Опытный характер богословия св. прав.

Иоанна Кронштадтского и его основные темы. Духовно-нравственная проблематика в гомилетическом наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского.

Нравственно-аскетическое богословие приходских старцев конца XIX – начала XX вв. Приходское старчество рубежа XIX-XX вв. Св. прав. Алексей Мечёв как продолжатель Оптинской традиции старчества в миру. Учение св. Сергия Мечёва о церковной общине. «Покаяльно-богослужебная семья».

Вопросы

34. Духовно-нравственный облик, душепопечительная деятельность и письменное наследие свт. Димитрия Ростовского.

Основные вехи служения и духовный облик свт. Димитрия Ростовского. Свт. Димитрий Ростовский как проповедник. Общая характеристика корпуса сочинений свт. Димитрия Ростовского. Нравственно-аскетическая проблематика в агиографических сочинениях и в гомилетическом наследии. Основные нравственно-аскетические темы поучений свт. Димитрия. Вопрос о западном влиянии.

35. Духовно-нравственный облик, душепопечительная деятельность и письменное наследие свт. Тихона Задонского.

Основные вехи служения и духовный облик свт. Тихона Задонского. Духовно-просветительская деятельность свт. Тихона Задонского на епископской кафедре. Общая характеристика корпуса творений свт. Тихона. Нравственно-аскетическая проблематика в церковно-административных документах, проповедях, трактатах, письмах.

36. Духовно-нравственный облик, душепопечительная деятельность и письменное наследие прп. Паисия Величковского.

Основные вехи служения и духовно-нравственный облик прп. Паисия Величковского. Афонский период. Общая характеристика корпуса сочинений прп. Паисия Величковского. Деятельность прп. Паисия Величковского по возрождению умного делания и переводу святоотеческих писаний по возвращении с Афона. Перевод «Добротолюбия». Восстановление старчества при прп. Паисии Величковском и его учениках. Значение деятельности прп. Паисия для православной церковной культуры.

37. Духовно-нравственный облик, душепопечительная деятельность и письменное наследие митрополита Филарета (Дроздова).

Основные вехи служения и духовный облик митрополита Филарета (Дроздова).

Преподавательская деятельность. Труды по переводу Библии на русский язык. Деятельность по изданию и распространению сочинений святых

отцов. Свт. Филарет как проповедник. Нравственно-аскетические темы в гомилетическом и эпистолярном наследии митр. Филарета. Тематика проповедей. Соотношение экзегетического и нравственно-аскетического элементов. Учение о крестной любви. Таинство Креста и благодатная жизнь в Духе. Добродетели любви, веры, милосердия, смирения, терпения, преданности в волю Божию. Подвиг молитвы.

38. Духовный облик, душепопечительная деятельность и нравственно-аскетические творения свт. Игнатия (Брянчанинова).

Биография и духовно-нравственный облик свт. Игнатия (Брянчанинова). Влияние святоотеческого предания и традиции русского старчества на мировоззрение свт. Игнатия. Корпус аскетических сочинений. Эпистолярное наследие. Религиозно-антропологические и сотериологические воззрения свт. Игнатия. Ключевые нравственно-аскетические темы в творениях свт. Игнатия.

Учение о трех состояниях природы человека и нравственно-аскетические выводы из него. Покаянное делание. Молитвенный подвиг. Проблема значения веры и дел для спасения. Духовно-нравственный анализ состояния прелести. Принцип постепенности в духовно-нравственном совершенствовании человека. Значение духовного руководства. Состояния спасения и совершенства. Монашеский подвиг и евангельская нравственность в миру. Свт. Игнатий (Брянчанинов) как представитель исихастского течения в России. Принципы подхода к рецепции святоотеческого наследия в творениях свт. Игнатия.

39. Духовный облик, душепопечительная деятельность и нравственно-аскетические творения свт. Феофана Затворника.

Биография и духовно-нравственный облик свт. Феофана. Преподавательская деятельность. Подвиг в затворе. Нравственно-аскетическая проблематика в экзегетических сочинениях свт. Феофана. Переводческая деятельность. Переводы святоотеческих творений. Особенности переводческой концепции свт. Феофана. Корпус аскетических сочинений. Трактаты. Слова и проповеди. Эпистолярное наследие. Религиозно-антропологические и сотериологические воззрения свт. Феофана. Учение о сущности духовной жизни и ее этапах («возрастах»). Наставления о борьбе со страстями и воспитании добродетелей. Наставления об участии в Таинствах и молитвенной жизни. Общественные и семейные обязанности христианина в контексте евангельской нравственности.

40. Душепопечительная деятельность и письменное наследие прпп. Оптинских старцев.

Исторические вехи развития оптинского старчества. Особенности оптинской старческой традиции и их отражение в литературном наследии Оптиной Пустыни. Духовно-нравственный облик прпп. Оптинских старцев. Душепопечительная деятельность Оптинских старцев как пример христианского подвижничества. Деятельность Оптиной Пустыни по изданию славянских и русских переводов святоотеческой литературы. Издания аскетических творений. Принципы переводческой деятельности Оптиной пустыни. Письменное наследие Оптинских старцев. Наставления. Беседы. Дневники. Предисловия к святоотеческим творениям. Эпистолярное наследие оптинских старцев. Адресаты писем оптинских старцев. Основные темы нравственно-аскетические наставления Оптинских старцев. Борьба со страстями и воспитание добродетелей. Молитвенная жизнь, пост и участие в Таинствах. Принципы евангельской этики в жизни мирянина. Значение Оптиной пустыни в духовной и культурной жизни России.

41. Духовно-нравственный облик, душепопечительная деятельность и письменное наследие св. прав. Иоанна Кронштадтского.

Биография и духовно-нравственный облик св. прав. Иоанна Кронштадтского. Пастырское служение св. прав. Иоанна Кронштадтского в контексте эпохи. Социально-просветительская и благотворительная деятельность. Св. прав. Иоанн Кронштадтский как проповедник. Молитвенная и литургическая жизнь. Корпус сочинений. Проповеди. Дневники. Догматические, полемические и нравоучительные сочинения. Письма. Опытный характер богословия св. прав. Иоанна Кронштадтского и его основные темы. Дневник св. прав. Иоанна Кронштадтского как пример практической аскетики. Духовно-нравственная проблематика в гомилетическом наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского.

42. Пастырский подвиг и духовное наследие св. прав. Алексея Мечёва и сщмч. Сергия Мечёва.

Приходское старчество рубежа XIX-XX вв. Св. прав. Алексей Мечёв (1859-1923) как продолжатель Оптинской традиции старчества в миру. Учение св. Сергия Мечёва (1892-1941) о церковной общине. «Покаяльно-богослужебная семья».

Дисциплина «Русская религиозная философия XIX – XX вв.»

Проблема определения начала русской религиозной философии. Периоды развития. Особенности русской религиозной философии. Культурная ситуация XIX – нач. XX вв.

Духовно-академический философский теизм в России XIX- начала XX веков. Особенности русской духовно-академической философии. Киевская

духовная академия как религиозно-философская школа (архиеп. Иннокентий (Борисов, 1800-1857), П.Д. Юркевич (1827-1874), П.И. Линицкий (1839-1906) и др.).

Казанская духовная академия как религиозно-философская школа (архиеп. Никанор (Бровкович, 1826-1890), В.И. Несмелов (1863-1937) и др.).

Санкт-Петербургская духовная академия как религиозно-философская школа (Ф.Ф. Сидонский (1805-1873), В.Н. Карпов (1798-1867), митр. Антоний (Храповицкий, 1863-1936) и др.).

Московская духовная академия как религиозно-философская школа (Ф.А. Голубинский (1797-1854), В.Д. Кудрявцев-Платонов (1828-1891), М.М. Тареев (1867-1934) и др.).

Концепция всеединства В.С. Соловьева (1853-1900). Софиология В.С. Соловьева. Идея богочеловечества. Тема культуры в философии всеединства В. С. Соловьёва и попытка синтеза и примирения западничества и славянофильства. Теургия как свободный синтез искусства и религии. Роль религиозно-художественных средств в спасении мира.

Философия «нового религиозного сознания» в России. «Философия пола» В.В. Розанова (1856-1919). Апология семьи и критика исторического христианства. «Восточные мотивы» в творческом наследии Розанова. Философские дневники Розанова. Религиозно-философский пансексуализм, «неоязычество» и мистический пантеизм В.В. Розанова.

Богоискательство как результат духовных поисков части интеллигенции. «Новое религиозное сознание» и его проект религиозно-символического преобразования культуры. Концепция «святой плоти» Д.С. Мережковского (1865-1941). Идея «Третьего Завета» и «святости пола». «Меонизм» Н.М. Минского (1855-1937) как вариант «религиозного индивидуализма». Религиозный символизм А. Белого (1880-1934) и Вяч. Иванова (1866-1949).

Философия П.А. Флоренского (1882-1937): от критики рационализма в работе «Столп и утверждение истины» к антроподицее и религиозно-философскому символизму.

Религиозно-философские основы евразийского социального и антропологического учения. Философия Л.П. Карсавина (1882-1952).

Русская религиозная философия в эмиграции. Экзистенциализм Н.А. Бердяева (1874-1948). «Мистический реализм» С.Л. Франка (1877-1950).

Философия С.Н. Булгакова (1871-1944). Софиология. Отношение современных богословов к проблематике софиологии. Рецепция церковных решений пер. пол. XX в. по данному вопросу в современной богословской науке. Концептуальная взаимосвязь софиологии и концепции всеединства. Классическое понимание Софии в церковном богословии. Слабые стороны

софиологической концепции. Влияние софиологии на развитие православного богословия XX в.

Вопросы

43. Киевская духовная академия как религиозно-философская школа.

Синтез рационалистического и мистического в Киевской духовной академии на основе «философского объективизма» в трудах арх. Иннокентия (Борисова), «философии сердца» П.Д. Юркевича и «теистическом рационализме» П.И. Линицкого.

44. Казанская духовная академия как религиозно-философская школа.

Философский теизм в Казанской духовной академии. «Позитивная философия» арх. Никанора (Бровковича) и православная антропология В.И. Несмелова.

45. Санкт-Петербургская духовная академия как религиозно-философская школа

«Христианизация» философии как путь православного умозрения в Санкт-Петербургской духовной академии. Религиозно-философская онтология Ф.Ф. Сидонского и «теистический психологизм» В.Н. Карпова. Философская интерпретация проблематики свободы воли Антонием (Храповицким).

46. Московская духовная академия как религиозно-философская школа.

Религиозная философия Ф.А. Голубинского. Аргументация «верующего разума» в системе «трансцендентального монизма» В.Д. Кудрявцева-Платонова. Радикальный модернизм экзистенциалистского проекта М.М. Тареева.

47. Философия всеединства В. С. Соловьёва

Учение о сущем, Абсолюте и бытии В. С. Соловьёва. Теория цельного знания. Концепция мира и человека в философии всеединства. «Оправдание добра» как апология нравственных ценностей. Тема культуры в философии всеединства В. С. Соловьёва и попытка синтеза и примирения западничества и славянофильства. Теургия как свободный синтез искусства и религии. Роль религиозно-художественных средств в спасении мира.

48. Философия «нового религиозного сознания» в России. Мистический пансексуализм В.В. Розанова.

«Философия пола» В.В. Розанова. Апология семьи и критика

исторического христианства. «Восточные мотивы» в творческом наследии Розанова. Философские дневники Розанова.

Богоискательство как результат духовных поисков части интеллигенции. «Новое религиозное сознание» и его проект религиозно-символического преобразования культуры. Концепция «святой плоти» Д.С. Мережковского. «Меонизм» Н.М. Минского как вариант «религиозного индивидуализма». Религиозный символизм А. Белого и Вяч. Иванова.

49. Критика рационализма и религиозно-философский символизм П.А. Флоренского.

Философия П.А. Флоренского (1882-1937): от критики рационализма в работе «Столп и утверждение истины» к антроподицее и религиозно-философскому символизму.

50. Религиозная философия С.Л. Франка и Л.П. Карсавина.

Опытно-трансцендентальная гносеология С.Л. Франка в работах «Предмет знания» и «Душа человека». Мистический реализм и его онтологические основания. Метафизика человеческого бытия и концепция Богочеловечества в философско-религиозной антропологии Франка. Либеральный консерватизм Франка в «Духовных основах общества».

Религиозная онтология и концепция триединства в «метафизике всеединства» Л.П. Карсавина. Концепция симфонической личности. Религиозный смысл политики и философский органицизм Карсавина.

51. Экзистенциализм Н.А. Бердяева.

Апология свободы и творчества в религиозной философии Н.А. Бердяева. Проблема самопознания и опыт «эсхатологической метафизики». Дух как экзистенциальный субъект.

52. Софиология С.Н. Булгакова.

Религиозно-философские основы «философии хозяйства» и проект «христианской социологии» С.Н. Булгакова. Софиология Булгакова и её критика в русской философии и православном богословии. Отношение современных богословов к проблематике софиологии. Рецепция церковных решений пер. пол. XX в. по данному вопросу в современной богословской науке. Концептуальная взаимосвязь софиологии и концепции всеединства. Классическое понимание Софии в церковном богословии. Слабые стороны софиологической концепции. Влияние софиологии на развитие православного богословия XX в.

Дисциплина «Православная эртология»

Рождественский пост. Установление праздника Рождества Христова на Западе и на Востоке Римской империи. Устав о трапезе Рождественского

поста. Литургико-богословские элементы в текстах Служебной минеи о святом семействе, волхвах, Вифлееме и т.д. Родословие Иисуса Христа в богослужении недель святых праотец и святых отец. Особенности богослужений периода предпразднства Рождества Христова и сочельника, библейско-богословский смысл песнопений. Смысл праздника Обрезания Господня. Осмысление Крещения Господня в гимнографии предпразднства Святого Богоявления. Великая агиасма.

Влияние апокрифической литературы на формирование двенадцатых богородичных праздников. События Благовещения и Сретения Господня в Святом Евангелии и гимнографии. Образ Богоматери в песнопениях богородичных праздников. Библейские аллюзии в богородичных песнопениях. Соотнесение исторических событий по апокрифам и в Евангелии.

Осмысление последних дней жизни Иисуса Христа в песнопениях Страстной Седмицы. Особенности богослужений Великих Понедельника, Вторника, Среды. Сотериологический смысл тайной вечери, страданий и смерти Иисуса Христа, сошествия во Ад душой, воскресение. Богословско-догматический смысл текстов Пасхи и светлой седмицы.

Вопросы

53. Праздники рождественского цикла: календарные памяти, история развития, гомилетическая и богословская составляющая гимнографии

Рождественский (Филлипов) пост. Рождественские песнопения в дни памятей: Введения во храм Пресвятой Богородицы, апостола Андрея Первозванного, святителя Николая Чудотворца. Пророчества, прообразы и святые Ветхого Завета в текстах недели святых праотец и святых отец. Осмысление кеносиса и даров волхвов в стихирах и канонах предпразднства и сочельника Рождества Христова. Богословский и сотериологический смысл праздников Рождества Христова, Обрезания Господня и Святого Богоявления (Крещения Господня).

54. Библейские повествования и апокрифические легенды в гимнографии двенадцатых богородичных праздников.

Богородичные праздники: Рождество Пресвятой Богородицы (21 сентября), Введение во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря), Сретение Господне (15 февраля), Благовещение Пресвятой Богородицы (7 апреля), Успение Пресвятой Богородицы (28 августа). Апокрифические источники богородичных праздников «Протоевангелие Иакова», «Евангелие детства», «Книга Иосифа Плотника» и др. Событие Благовещения в Евангелии от Луки. Пророчества и прообразы Богоматери в литургических текстах

дванадцатых богородичных праздников. Соотнесение исторического сюжета апокрифов (предания) с евангельским текстом и гимнографией праздников.

55. Евангельская история и духовный смысл служб Страстной Седмицы, Пасхи и Светлой седмицы.

События Страстной Седмицы в литургических текстах Триоди Постной. Особенности богослужения этих дней. Смысл страдания, смерти, сошествия во Ад и воскресения Иисуса Христа в гимнографии Великих Пятницы и Субботы, Пасхи и Светлой Седмицы.

Дисциплина «Актуальные проблемы церковно-общественных отношений»

Богословское понимание церковно-практического служения в мире. «Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многообразной благодати Божией» (1 Пет. 4. 10). «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: основная проблематика документа.

Забота Русской Православной Церкви о духовно-нравственном состоянии народа. Примеры из деятельности Всемирного русского народного собора. Нравственные принципы и правила хозяйствования.

Участие Русской Православной Церкви в сохранении и возрождении культурных традиций, памятников культуры. Содействие Русской Православной Церкви патриотическому воспитанию молодежи. Вопросы сохранения памятников. Деятельность Патриаршего Совета по культуре.

Диалог Русской Православной Церкви с органами государственной власти всех уровней. Нравственная оценка законотворческого процесса. Дискуссионные вопросы (цифровая идентификация личности, защита религиозных чувств граждан).

Организация церковных социальных проектов основные принципы и формы. Социальное партнерство Православной Церкви и общества. Принципы организации церковных социальных проектов по разным направлениям (помощь бездомным, волонтерство, социальная помощь бедным и беженцам, утверждению трезвого образа жизни и др.)

Организация и направления религиозно-образовательной и катехизической деятельности Русской Православной Церкви. Общая характеристика нормативной базы просветительской деятельности Русской Православной Церкви: положения, стандарты, рекомендации. Организация и направления просветительского служения Церкви на различных уровнях. Курс «Основы религиозных культур и светской этики»: задачи и проблемы

участия Церкви в его реализации. Организация православных воскресных школ на территории Российской Федерации: цели и задачи. Просветительская деятельность в церковной среде и за пределами церковного сообщества.

Цели, задачи, формы присутствия Русской Православной Церкви в информационном пространстве. Решения соборов, Синодов, выступления Патриарха. Деятельность информационного отдела Московского Патриархата. Церковь и «информационные войны». Организация работы церковного взаимодействия со средствами массовой информации и коммуникации: пресс-служба и ее структура, мероприятия с участием журналистов, подготовка пресс-релизов, работа в интернете. Источники информации по официальной позиции Церкви.

Вопросы

56. Богословское понимание церковно-практического служения в обществе.

Богословское понимание церковного служения в мире. «Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многоразличной благодати Божией» (1 Пет. 4. 10). Содержание документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

57. Забота Православной Церкви о духовно-нравственном состоянии народа. Деятельность Всемирного русского народного собора.

Забота Русской Православной Церкви о духовно-нравственном состоянии народа. Примеры из деятельности Всемирного русского народного собора. Нравственные принципы и правила хозяйствования.

58. Участие Русской Православной Церкви в сохранении и возрождении культурных традиций, памятников культуры. Деятельность Патриаршего Совета по культуре.

Содействие Русской Православной Церкви сохранению и возрождению культурных традиций и патриотическому воспитанию молодежи. Вопросы сохранения памятников. Деятельность Патриаршего Совета по культуре.

59. Диалог Русской Православной Церкви с органами государственной власти всех уровней. Актуальные дискуссионные вопросы.

Диалог Русской Православной Церкви с органами государственной власти всех уровней. Нравственная оценка законотворческого процесса. Дискуссионные вопросы (цифровая идентификация личности, защита религиозных чувств граждан).

60. Принципы организации церковных социальных проектов.

Социальное партнерство Православной Церкви и общества. Принципы организации церковных социальных проектов по разным направлениям (помощь бездомным, волонтерство, социальная помощь бедным и беженцам, утверждении трезвого образа жизни и др.)

61. Организация и направления просветительской деятельности Русской Православной Церкви.

Нормативная база религиозно-образовательной и катехизической деятельности Русской Православной Церкви: общая характеристика (положения, стандарты, рекомендации). Задачи и проблемы участия Церкви в реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики». Организация и направления просветительского служения Церкви на различных уровнях. Цели, задачи и организация православных воскресных школ на территории Российской Федерации. Просветительская деятельность в церковной среде и за пределами церковного сообщества.

62. Цели, задачи, методы присутствия Русской Православной Церкви в информационном пространстве.

Цели и задачи Русской Православной Церкви в информационном обществе (Решения соборов, Синодов, Выступления Патриарха). Деятельность информационного отдела Московского Патриархата. Церковь и «информационные войны». Организация работы церковного взаимодействия со средствами массовой информации и коммуникации: пресс-служба и ее структура, мероприятия с участием журналистов, подготовка пресс-релизов, работа в интернете. Источники информации по официальной позиции Церкви.

Дисциплина «Социально-карикативная деятельность православных организаций»

Традиции милосердия и история христианской Церкви. Заповеди Иисуса Христа о любви к Богу и ближним. Возникновение диаконического служения в древней Христианской Церкви. Осмысление первого опыта диаконического служения Древней Церкви на страницах Священного Писания. Формирование первоначальной формы системы призрения в христианских общинах. Общинная жизнь в первых христианских общинах. Основные формы добродетельной помощи в первые века христианства.

Византийское государство и институт социальной поддержки. Законы Византийской империи и свидетельства историков о милосердии как добродетели. Направления милосердной деятельности. Первые учреждения для помощи страждущим.

Принятие христианства Древней Русью в X веке и нравственное развитие древнерусского общества. Нравы и обычаи, несовместимые с идеей милосердия. Идеи о милосердии и благотворительной деятельности в киевский, монгольский, московский, патриарший, синодальный, советский периоды. Княжеско-монастырское попечение о нуждающихся: благотворительная деятельность князей: св. равноап. князя Владимира, великого князя Ярослава Владимировича, Владимира Мономаха, Ростислава и Мстислава, св. князя Андрея Боголюбского. Закрепление благотворительности за Церковью. Период правления Ярослава Мудрого как завершение структурного формирования Русской Православной Церкви. Первые благотворительные центры. Церковная благотворительность в период татаро-монгольского нашествия. Личное участие князей в оказании помощи нуждающимся: св. Александр Невский, св. Димитрий Донской. Восстановление государственности. Стоглавый Собор. Примеры патриаршей благотворительности. Церковная реформа Петра I и каритативная деятельность Русской Церкви, правление императрицы Екатерины II. Теория благотворительности в социальном служении Русской Православной Церкви до событий 1917 года, подкрепляемая практической деятельностью как отдельных лиц, так и союзов, Церкви и государства по призрению различных слоев населения. Благотворительная деятельность после Октябрьской революции 1917 года. Русские святители о добродетели.

Постсоветский (переходный период) в истории российской благотворительности. Специфические особенности проблем, требующих решения на индивидуальном или групповом уровнях. Ситуации, в которых необходима индивидуальная социальная помощь (неблагополучное социально-психологическое положение семьи или отдельной личности; трудности в воспитании детей и подростков; отчужденность индивида; семейные проблемы; отклоняющееся поведение; оказание помощи нарко- или алкоголезависимым, осужденным за правонарушения; предоставление услуг престарелым, инвалидам, больным). Основные профессиональные навыки индивидуального общения с клиентом (беседы, диалог и т.п.). Основные современные практические методики. Возможность реализации зарубежного опыта и реализации программ по преодолению посттравматических стрессовых расстройств на территории РФ.

Вопросы

63. Духовные основы социально-каритативной деятельности православных организаций. Евангельские основы милосердия. Святые Отцы о милосердии.

Социальное служение как исполнение заповеди о любви к Богу и ближним. Церковь Христова как хранительница традиций милосердия. Возникновение диаконического служения в древней Христианской Церкви. Система призрения в первых христианских общинах. Византийское государство и милосердие. Основные формы добродетельной помощи в первые века христианства. Теоретическое осмысление и описание практического опыта социально-карикативной деятельности в Священном Писании и Священном Предании. Опыт духовно-нравственного становления в трудах отцов и учителей Церкви, в творениях и практической деятельности подвижников благочестия. Милосердие в современном мире. Общественное отношение к основным категориям нуждающихся в помощи как актуальная проблема.

64. Основные источники по традициям милосердия в истории русского православия в X– XVII вв.

Устав св. равноап. князя Владимира о попечении и надзоре за церковными людьми. Перечень благотворительных дел Православной Церкви, утвержденный св. князем Владимиром. Законодательные акты и документы о нищих, пленных, увечных. Памятники права киевского государства X–XII вв.

Традиции милосердия в истории русского православия на основе Повести временных лет и Лаврентьевской летописи. Милосердная деятельность князя Владимира Мономаха, св. блгв. князя Александра Невского, прп. Феодосия Печерского, св. Сергия Радонежского и его учеников. Социально-карикативная деятельность Троице-Сергиевой Лавры. Деяния игумена Волоколамского монастыря Иосифа Волоцкого (1439 – 1515 гг.)

65. Общественное призрение в России в XVIII– начале XX вв.

История государственной политики и законодательства в сфере общественного призрения. Социальная политика Петра I. Акт об утверждении заведений общественного призрения. Социальная политика Екатерины II. Призрение, воспитание и обучение детей (приюты, ясли, детские сады, убежища, ремесленные школы и т.д.). Призрение неизлечимых больных, увечных и престарелых (больницы, богадельни и приюты). Временная помощь нуждающимся жителям (народные столовые, ночлежные дома, народные библиотеки). Особенности церковно-приходской благотворительности (XIX– XX вв.). Предпосылки возникновения общин милосердия. История возникновения приходских попечительств. Обязанности приходских попечительств. Статистический обзор приходских

попечительств в российском государстве. Крупные общины милосердия и их вклад в развитие благотворительности.

66. Основные направления деятельности Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви и их реализация на территории Российской Федерации.

Социально-карикативная деятельность православных организаций XXI в. как приоритетное направление миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. Принципы организации социальной работы. Теоретическое и практическое значение проектов Русской Православной Церкви для решения современных социальных проблем. Основные проблемы граждан РФ, связанные с социальной дифференциацией. Направления социально-карикативной деятельности: история и современность. Инновационные формы обучения социальных педагогов православных приходов. Мотивация православной добровольческой деятельности.

Федеральные законы, регулирующие деятельность религиозных организаций и благотворительную деятельность: «О свободе совести и о религиозных объединениях»; «О благотворительной деятельности в благотворительных организациях»; «О некоммерческих организациях»; «О свободе совести и о религиозных объединениях».

67. Индивидуальная и групповая работа как методы социально-карикативной деятельности религиозных организаций на современном этапе.

Проблемы индивида, требующие решения на микроуровне. Ситуации, в которых необходима индивидуальная социальная помощь (неблагополучное социально-психологическое положение семьи или отдельной личности; трудности в воспитании детей и подростков; отчужденность индивида; семейные проблемы; отклоняющееся поведение; оказание помощи наркоманам или алкоголикам, осужденным за правонарушения; предоставление услуг престарелым, инвалидам, больным). Основные профессиональные навыки индивидуального общения с клиентом (беседы, диалог и т.п.). Особенности методической подготовки социальных педагогов, специализирующихся на индивидуальной поддержке. Значение приобретения социальным педагогом знаний в области православной теологии для возможной помощи (подготовки к крещению, проведения огласительных бесед, ознакомления с основами вероучения, введения в церковный уклад жизни, духовного окормления, подготовки к исповеди, причастию).

Виды групп (по возрасту, по полу, по социальным критериям; по характеру проблемы). Критерии для групповой терапии. Группы психически больных; группы детей из неполных семей, группы вдов и т. п. Группы по виду программы (дискуссионные группы, группы мастеровых, спортивные группы и т. п.); по целевой направленности (ориентированные на образование, трудовые и политические группы, досуговые группы и т. п.). Специфические особенности проблем, требующих решения на мезо- и макроуровнях.

68. Катехизаторская функция деятельности социального педагога. Катехизация лиц с ограниченными возможностями, крещение детей-сирот, духовное окормление пожилых людей.

Катехизаторская функция социального педагога, значение и область реализации. Проблемы лиц с ограниченными возможностями и способы преодоления трудностей в истории Русской Православной Церкви. Этапы катехизации инвалидов, помощь добровольцев в осуществлении поставленных задач. Проблемы детей-сирот и формы помощи, исторически сложившиеся в социально-карикативной практике Русской Православной Церкви. Значение крещения в детском возрасте и роль восприемников в жизни детей-сирот. Проблемы пожилых прихожан, виды поддержки верующих людей. Практика зарубежных стран.

69. Особенности современной социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви в отношении пациентов медицинских учреждений, заключенных, зависимых, состоящих в сектах и оккультных центрах, социально-неадаптированных личностей.

Значение попечения о пациентах медицинских учреждений (больниц, санаториев, хосписов, онкологических центров). Особенности основных этапов реабилитации заключенных, зависимых, состоящих в сектах и оккультных центрах, социально-неадаптированных личностей («БОМЖей»). Проблемы специализированной подготовки добровольцев, помогающих больным и зависимым пациентам. Создание центров медицинской, психологической и духовной помощи лицам, страдающим разного рода зависимостями. Сравнение отечественного и зарубежного опыта помощи. Духовное окормление добровольцев, занимающихся поддержкой реабилитантов.

70. Помощь в преодолении синдрома посттравматических стрессовых расстройств. Работа с беженцами и мигрантами в социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.

Общие представления о стрессовом расстройстве. Отличие трудной, кризисной, чрезвычайной и экстремальной ситуаций. Духовное и психологическое сопровождение лиц, переживших чрезвычайные и экстремальные ситуации. Понятие дефицита человеческих ресурсов, проблема установления контакта с потерпевшим. Время, место и способ поддержки. Создание центров медицинской, психологической и духовной помощи лицам, попавшим в трудную (критическую) жизненную ситуацию. Сравнение отечественного и зарубежного опыта помощи. Духовное окормление добровольцев, занимающихся поддержкой потерпевших. Основные современные практические методики. Возможность реализации зарубежного опыта и реализации программ по преодолению посттравматических стрессовых расстройств на территории РФ.

Дисциплина «Методика преподавания религиозных культур и духовно-нравственного воспитания»

Исторические этапы становления педагогической науки, а также отечественной педагогики, связь последней с христианскими ценностями. Педагогическая культура. Православная педагогическая культура. Перспектива обращения к духовно-нравственным истокам отечественного образования для восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта. Образование как раскрытие образа Божия и достижение подобия Божия для спасения. Процесс целенаправленного формирования личности для вечной жизни и земной жизни как существа социального, сознательно относящегося к окружающему миру и преобразующего этот мир. Христианско-антропологические идеи о природе человека, его воспитуемости, обучаемости, созревании, росте, развитии, а также о природе различных групп людей.

Категория «воспитание» в религиозной педагогике. Освящение и преобразование личности воспитанника, ее обожение, освобождение от пороков в православной педагогике. Задачи воспитания в религиозной педагогике: направление внутренних сил; формирование мировоззрения; пробуждение духа; развитие способностей, укрепление их упражнением; передача душеполезного опыта; сохранение религиозных традиций в семье, в общине, в школе. Проблема религиозной социализации. Принципы воспитания в религиозной педагогике. Принципы воспитания в православной педагогике (христоцентричность, воцерковление, целенаправленное и иерархичное развитие личности, сообразность с природой воспитанника; опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божиим; индивидуальный подход; приоритет воспитания над обучением;

общая направленность воспитания; согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и школы; послушание).

Религиозная педагогика в контексте отношений религиозных организаций и государства, ее общие и теоретические проблемы. Процессу духовного становления человека в разные периоды его жизни, воспитание детей в религиозной семье, предназначение верующего человека для полноценной жизни в обществе. Теоретическое осмысление и практический опыт духовно-нравственного становления через сакральные тексты мировых религий (комментарии богословов и мыслителей религиозной философии). Современное гуманитарное образование и вопросы, связанные с методикой преподавания религиоведения и дисциплин духовно-нравственного содержания с учетом принятых в педагогической науке основ дидактики, её принципов, методов, средств, целей и задач. Проблема неразрывности обучения и воспитания. Методы развития творческих способностей и самостоятельной учебной и производственной деятельности учащихся и студентов.

Содержание образовательной (педагогическая теория) и воспитательной составляющей курса ОРКСЭ (развитие представлений младшего школьника о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; представлений о духовной культуре, формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры). Роль семейного воспитания в формировании мировоззрения школьника. Техническое обеспечение взаимодействия семьи и школы на примере курса ОРКСЭ.

Вопросы

71. Основные понятия православной педагогики. Воспитание и образование как раскрытие образа Божия в человеке. Подражание святым как ключевая позиция христианской педагогической культуры.

Значение православной педагогики в жизни общества. Проблемы религиозного обоснования педагогики. Специфика православной педагогики. Подходы к определению православной педагогики. Объект и предмет православной педагогики. Функции и задачи православной педагогической науки. Понимание воспитания как спасения. Место православной педагогики в системе наук о человеке. Соотношения разума и веры, науки и религии, научного и духовного образования. Проблема возвращения человека, «воспомоществование» в развитии телесной, душевной и духовной сфер человека. Тема воспитания в творениях святых отцов и учителей Церкви II-

XV вв. Обзор сочинений русских святителей и преподобных о воспитании. Цель и сущность воспитания в понимании святых отцов.

72. Нормативно-правовые основания преподавания знаний о религиозных культурах и истории религий в государственной и муниципальной школе.

Введение преподавания в школе знаний о религии: краткий обзор истории вопроса. Международные документы о свободе вероисповедания, правах ребёнка и его семьи в сфере общего образования, в государственно-общественной школе.

Право на свободу мысли, убеждений и вероисповедания в российском законодательстве. Правовые основы реализации религиозного образования и воспитания учащихся на основе ценности религиозной культуры и морали в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Взаимодействие государственной системы образования с религиозными организациями традиционных конфессий.

73. Цель и задачи комплексного учебного курса «ОРКСЭ». Общая характеристика модулей курса. Организация выбора и преподавания модулей. Профессиональные и личностные качества педагогов. Взаимодействие школы и семьи.

Цель комплексного учебного курса «ОРКСЭ» во взаимодействии обучающей, воспитательной и развивающей функций. Модули комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (общая характеристика основных содержательных линий): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы светской этики». Базовые национальные ценности «Отечество», «семья», «культурная традиция» в содержании модулей.

Организация преподавания комплексного учебного курса. Процедура выбора модулей. Взаимодействие школы и семьи в учебно-воспитательном процессе по курсу «ОРКСЭ». Проблема компетентности педагогов (профессиональные и личностные качества), ведущих занятия по различным модулям комплексного учебного курса «ОРКСЭ».

74. Реализация основных принципов дидактики при преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Основные составляющие дидактического процесса (сочетание преподавания и учения) при преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Особенности построения учебного процесса, проблема практического осуществления: выбор методов,

организационных форм и средств. Принципы толерантности, уважения к различным религиозным традициям. Проблема диагностики знаний учащихся и результативности преподавания. Духовно-нравственное воспитание учащихся как приоритетная задача курса ОРКСЭ. Содержание воспитательной составляющей курса (развитие представлений младшего школьника о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; представлений о духовной культуре, формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры). Роль семейного воспитания в формировании мировоззрения школьника. Техническое обеспечение взаимодействия семьи и школы на примере курса ОРКСЭ.

**Перечень вопросов государственного экзамена по направлению
подготовки 48.04.01 Теология, магистерская программа «Культура
Православия и практическая теология»**

1. Православная традиция и современные проблемы библеистики.
2. Современные богословские дискуссии о проблеме соотношения ипостасного и природного бытия в Боге-Троице
3. Проблематика богословского модернизма с позиции православной традиции
4. Проблемы экуменизма, глобализации и секуляризации в историко-богословском контексте.
5. Современные антропологические и биоэтические проблемы с позиции православного богословия.
6. Дисциплинарный статус теологии в контексте современных дискуссий в области истории и философии науки.
7. Проблема метода в богословии. Проблема дисциплинарного соотношения теологии и религиоведения.
8. Восточнохристианский дискурс культуры и проблема сакрализации и вестернизации в российском духовном и интеллектуальном опыте
9. Основные версии интерпретации исторического пути отечественной духовной культуры в построениях западников и «старших» славянофилов.
10. Русская культурная идентичность в интерпретации Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.
11. Евразийская трактовка религиозных традиций и культуры.
12. Культурфилософская проблематика в религиозной философии Русского Зарубежья.

13. Католическая философия культуры.
14. Европейская протестантская «теология культуры» XX века.
15. Англо-американские версии богословия культуры XX века.
16. Проблема доказательства бытия Божия. Онтологический, космологический, телеологический, психологический, исторический, нравственный, религиозно-опытные аргументы в защиту бытия Божия.
17. Взаимоотношение религии и науки. Постулаты и методы науки. Достоверность научного знания. Наука и мировоззрение.
18. Понятие Божественного Откровения. Виды откровений. Общее откровение и его признаки. Индивидуальное откровение и его признаки.
19. "Естественная религия". Истоки и сущность язычества. Натурализм. Идолопоклонство. Мистицизм. Магизм.
20. Проблема происхождения мира. Христианское понимание мира. Креационизм и эволюционизм.
21. Отношение Бога и мира. Деизм и его критика. Пантеизм и его критика. Философское обоснование теизма.
22. Проблема происхождения зла. Естественная мысль в решении вопроса о происхождении зла. Библейский взгляд на сущность и происхождение зла.
23. Антропология как отрасль христианской интеллектуальной культуры.
24. Библейские и античные основы православной антропологии. Рецепция древнегреческого религиозно-антропологического наследия в православной антропологии.
25. Антропологическая проблематика в контексте традиции восточно-христианской патристики
26. Особенности православной антропологии в трудах представителей русского духовно-академического теизма дореволюционного периода.
27. Антропология исихазма и её влияние на православную религиозную философию.
28. Богословская антропология «неопатристического синтеза». Современный православный персонализм.
29. Православная антропология в контексте православной онтологии и космологии. Человек как творение. Человек как микрокосм. Отношение человека и окружающего мира.
30. Православное осмысление специфических свойств человека. Человек как образ Божий. Понятие обожения. Дух и духовность. Душа и тело.
31. Свободная воля и божественное предопределение. Святоотеческое учение о самовластии человека.
32. Вопросы брака и семьи в контексте православной антропологии.
33. Православное учение о душе. Проблема происхождения души. Бессмертие души.

34. Духовно-нравственный облик, душепопечительная деятельность и письменное наследие свт. Димитрия Ростовского.
35. Духовно-нравственный облик, душепопечительная деятельность и письменное наследие свт. Тихона Задонского.
36. Духовно-нравственный облик, душепопечительная деятельность и письменное наследие прп. Паисия Величковского.
37. Духовно-нравственный облик, душепопечительная деятельность и письменное наследие свт. Филарета (Дроздова).
38. Духовно-нравственный облик, душепопечительная деятельность и нравственно-аскетические творения свт. Игнатия (Брянчанинова).
39. Духовно-нравственный облик, душепопечительная деятельность и нравственно-аскетические творения свт. Феофана Затворника.
40. Душепопечительная деятельность и письменное наследие прпп. Оптинских старцев.
41. Духовно-нравственный облик, душепопечительная деятельность и письменное наследие св. прав. Иоанна Кронштадтского.
42. Пастырский подвиг и духовное наследие св. прав. Алексия Мечёва и сщмч. Сергия Мечёва.
43. Киевская духовная академия как религиозно-философская школа.
44. Казанская духовная академия как религиозно-философская школа.
45. Санкт-Петербургская духовная академия как религиозно-философская школа
46. Московская духовная академия как религиозно-философская школа.
47. Философия всеединства В. С. Соловьёва
48. Философия «нового религиозного сознания» в России. Мистический пансексуализм В.В. Розанова.
49. Критика рационализма и религиозно-философский символизм П.А. Флоренского.
50. Религиозная философия С.Л. Франка и Л.П. Карсавина.
51. Экзистенциализм Н.А. Бердяева.
52. Софиология С.Н. Булгакова.
53. Праздники рождественского цикла: календарные памяти, история развития, гомилетическая и богословская составляющая гимнографии.
54. Библейские повествования и апокрифические легенды в гимнографии богородичных праздников.
55. Евангельская история и духовный смысл служб Страстной Седмицы, Пасхи и Светлой седмицы.
56. Богословское понимание церковно-практического служения в обществе.

57. Забота Русской Православной Церкви о духовно-нравственном состоянии народа. Деятельность Всемирного русского народного собора.
58. Участие Русской Православной Церкви в сохранении и возрождении культурных традиций, памятников культуры. Деятельность Патриаршего Совета по культуре.
59. Диалог Русской Православной Церкви с органами государственной власти всех уровней. Актуальные дискуссионные вопросы.
60. Принципы организации церковных социальных проектов.
61. Организация и направления просветительской деятельности Русской Православной Церкви.
62. Цели, задачи, методы присутствия Русской Православной Церкви в информационном пространстве.
63. Духовные основы социально-карикативной деятельности православных организаций. Евангельские основы милосердия. Святые Отцы о милосердии.
64. Основные источники по традициям милосердия в истории русского православия в X – XVII вв.
65. Общественное призрение в России в XVIII - начале XX вв.
66. Основные направления деятельности Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви и их реализация на территории Российской Федерации.
67. Индивидуальная и групповая работа как методы социально-карикативной деятельности религиозных организаций на современном этапе.
68. Катехизаторская функция деятельности социального педагога. Катехизация лиц с ограниченными возможностями, крещение детей-сирот, духовное окормление пожилых людей.
69. Особенности современной социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви в отношении пациентов медицинских учреждений, заключенных, зависимых, состоящих в сектах и оккультных центрах, социально-неадаптированных личностей.
70. Помощь в преодолении синдрома посттравматических стрессовых расстройств. Работа с беженцами и мигрантами в социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.
71. Основные понятия православной педагогики. Воспитание и образование как раскрытие образа Божия в человеке. Подражание святым как ключевая позиция христианской педагогической культуры.
72. Нормативно-правовые основания преподавания знаний о религиозных культурах и истории религий в государственной и муниципальной школе.

73. Цель и задачи комплексного учебного курса «ОРКСЭ» (обучающие, воспитательные, развивающие). Общая характеристика модулей курса. Организация выбора и преподавания модулей. Профессиональные и личностные качества педагогов. Взаимодействие школы и семьи.
74. Реализация основных принципов дидактики при преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению 48.04.01 Теология представляет собой итоговое испытание по проблемам православного богословия и культуры Православия, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач.

Междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студентов и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 48.04.01 Теология. Итоговый междисциплинарный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и направлен на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специально-ориентированных знаний, полученных выпускником в соответствии с профессиональной образовательной программой. Он не дублирует промежуточные экзамены по отдельным дисциплинам, его содержание формируется на междисциплинарной основе.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, которые читаются по предметам на материале вопросов, выносимых на экзамен.

Перед сдачей экзамена у студента есть достаточно короткий период, когда он должен сосредоточиться, систематизировать свои знания. Специфика периода подготовки к экзамену заключается в том, что студент уже ничего не изучает (для этого просто нет времени): он лишь вспоминает и систематизирует изученное.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета или программы. На экзамене монологическое высказывание студента по любому вопросу не будет превышать 8-10 минут. На это время необходимо ориентироваться при отборе содержания и объема необходимого материала.

Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа пособия, учебника. По справочной литературе следует уточнять определения терминов и выписывать их отдельно.

Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания пособия: подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно, то следует обратиться к другим источникам информации.

После глубокого знакомства с темой необходимо набросать план будущего ответа. В соответствии с ним нужно переходить к следующему этапу – составлению конспекта прочитанного материала. Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.) В любом случае записи студента должны представлять собой последовательное развитие мысли, а не хаотическое нагромождение выписок. Их лучше всего вести на отдельных листах бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы.

Особое внимание на экзамене уделяется владению понятийным аппаратом православной теологии, пониманию смысла и значения основных терминов.

Очень важно, чтобы студент должен уметь подкреплять доктринальные (догматические) положения ссылками на соответствующие фрагменты библейского текста.

Обязательную часть профессиональной подготовки составляют знания об изученных фактах истории Церкви и персоналиях, которые внесли значительный вклад в развитие христианского богословия.

При проведении государственного экзамена на подготовку к ответу отводится один час. Ответ на каждый вопрос должен содержать развёрнутые сведения, показывающие общую и детальную осведомлённость выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности теолога. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Требования к ответу студента на государственном экзамене:

1. Раскрытие вопроса государственного экзамена как проблемы богословия.
2. Владение понятийным аппаратом.
3. Знание, понимание и анализ первоисточников.
4. Структурированность ответа в исторической и проблемной логике.
5. Методологическая компетентность: знание категориального строя богословия, принципов богословского исследования.
6. Установление междисциплинарных и межпредметных связей.
7. Умение проявить прикладную и практическую направленность полученных теологических знаний.
8. Лаконичность, четкость речи.

Критерии выставления оценки на государственном экзамене

«отлично»	аргументированный, полный ответ на вопросы билета, четкое и логичное изложение материала; понимание сущности рассматриваемых вопросов; знание отечественных и зарубежных достижений по проблемам, обозначенным в вопросах; умение защитить свои позиции и ответить на дополнительные вопросы, заданные членами ГЭК; умение подтверждать теоретические знания по вопросам практическими примерами.
«хорошо»	полный ответ на вопросы билета, владение понятийным аппаратом по основным проблемам, выделенным по каждому вопросу; умение отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимание теоретических положений, не полностью подтверждаемых практическими примерами.
«удовлетворительно»	поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно – категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам; неумение самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями; отсутствие логики в изложении материала.
«неудовлетвори»	отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные

тельно»	членами ГЭК; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах; отсутствие четкого представления по теоретическим и прикладным знаниям.
---------	---

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период выполнения научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики и представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант. Магистерская диссертация должна быть представлена в виде целостной работы. Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Магистрант должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения магистрантов в вузе и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Реализуются компетенции, освоенные при изучении дисциплин.

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится выпускник.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;

- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде целостного исследования объемом 85 – 100 страниц. Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Магистрант должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Выпускнику необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Рекомендуемая структура магистерской диссертации:

Введение (со всеми элементами: постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, объяснение логики исследования и обоснование структуры работы, описание методов сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии получения и систематизации информации, установления причинно-следственных связей и пр.);

Аналитическая часть (структурированный по 2 – 3 главам анализ поставленной проблемы);

Заключение (итоги, выводы и перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований);

Список источников и литературы.

Отдельные результаты работы могут быть отражены в приложениях.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся

должны показать способность, опираясь на полученные знания, умения и навыки, а также на сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Примерная тематика магистерских диссертаций, предлагаемая студентам, может входить как в состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая тематика не ограничивает магистранта в выборе направлений и объектов исследования. Тема магистерской диссертации, предложенная как кафедрой, так и студентом, должна быть согласована с научным руководителем до ее утверждения на кафедре.

Процедура подготовки и защиты ВКР

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения;
- навыки проведения исследования.

Магистерская диссертация должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ. Оформление задания, графика выполнения ВКР, отзыва и рецензии на нее также должно соответствовать требованиям к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии со следующим порядком:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- оглашение отзыва руководителя на ВКР;
- оглашение рецензии;
- ответы студента на замечания рецензента.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

«отлично»	Выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите магистрант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
«хорошо»	Выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите магистрант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
«удовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, материал изложен непоследовательно. Представлены необоснованные предложения. При её защите магистрант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
«неудовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа имеет отдельные элементы исследовательского характера, не полностью отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бабинов, Ю.А. Государственно-церковные отношения в России, СССР, СНГ: теория, история, практика. Монография [Электронный ресурс] / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507443>
2. Богословие, история и практика миссий: Альманах Миссионерского факультета. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. - 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729266&theme=FEFU>
3. Десницкий, А. Современный библейский перевод. Теория и методология. М.: ПСТГУ, 2015.-432 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807096&theme=FEFU> 4 экз.
4. Катасонов, В.Н. О границах науки / В.Н. Катасонов. – М.: Познание, 2016. - 296 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825233&theme=FEFU> 2 экз.
5. Королёва, Л.А. Русская Православная церковь в России в конце XX века: Монография / Л.А. Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016. - 223 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795092&theme=FEFU>- 2 экз.
6. Лушников, Д., свящ. Основное богословие : учеб. пособ. / Свящ. Д. Лушников. - СПб.: Изд-во СПбДА, 2015. - 228 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828066&theme=FEFU> 1 экз.
7. Наука и религия: в поисках единой картины мира / Сост. И.М. Меликов, Р.М. Рупова, Р.В. Васюков. - М.: Ритм , 2015. - 242 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24405016>
8. Рубан, Ю.И. От Рождества до Сретения. Праздники Рождественского цикла / Ю.И. Рубан; [науч. ред. Ианнуарий (Ивлиев)].- СПб.: Коло, 2015.- 127 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:803989&theme=FEFU> – 1 экз.
9. Складорова, Т.В. Социальная педагогика для православных учебных заведений. М.: ПСТГУ, 2015. - 48 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817074&theme=FEFU> 1 экз.
10. Социальное служение Русской Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: Сборник статей / Под ред. И.В. Астэр. – СПб.: РХГА, 2017. — 350 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32510207>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Актуальные вопросы современного богословия и церковной науки. Сборник статей / СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Духовной Академии, 2017. – 432 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30265781>
2. Беленчук, Л.Н. Просвещение в России: взгляд западников и славянофилов / Л.Н. Беленчук. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. - 148 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808722&theme=FEFU>
3. Воденко, К. В. История религиозной философии: учебник для вузов / К. В. Воденко, С. И. Самыгин. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. -252 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783561&theme=FEFU> 3 экз.
4. Десницкий, А. Современный библейский перевод. Теория и методология. М.: ПСТГУ, 2015.-432 с. - 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807096&theme=FEFU>
5. История Русской Православной Церкви. В 2-х Т. Т. 2. М.: РОССПЭН, 2015.–622 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819396&theme=FEFU>
6. История социальной педагогики: учебное пособие для вузов в 3 ч.: ч. 1 / В. И. Беляев, Т. А. Савченко; [под ред. В. И. Беляева]; Северо-Восточный государственный университет. Магадан: [Изд-во Северо-Восточного университета], 2014. – 254 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792983&theme=FEFU>
7. Климков, О.С. Образ человека в православном исихазме / О.С. Климков. – Saarbrucken : LAP LAMBERT, 2017. - 145 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=31072543>
8. Козарезова, О.О. Мистическое богословие Григория Паламы и традиция исихазма в аскетике Паисия Величковского /О.О. Козарезова. М.: Прометей, 2016. – 148 с. https://e.lanbook.com/book/96728?category_pk=4321
9. Кондратьев, С.В. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев ; под ред. С.В. Кондратьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. <http://znanium.com/catalog/product/850744>
10. Красносельцев, Н.Ф. О древних литургических толкованиях / Н.Ф. Красносельцев.- М.: Стереотип, 2015.- 82 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790039&theme=FEFU> 2 экз.
11. Легеев, М., свщ. Патрология. Период Древней Церкви, с хрестоматией / Свящ. М. Легеев. – СПб.: Изд-во СПбПДА, 2015. – 592 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:834294&theme=FEFU>
12. Малков, П.Ю. Возлюбивший Христа. Святоотеческие толкования на книгу Иова / П.Ю. Малков. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2014. – 880 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790447&theme=FEFU>

13. Никольский, Е.В. Доктрина преподобного Симеона Нового Богослова о теозисе и богоподобии человека / Е.В. Никольский. - М.: URSS, 2015. - 127 с. - 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790046&theme=FEFU>
14. Приход Русской Православной Церкви в России и за рубежом: Материалы к изучению приходской жизни. Вып. 3./ Отв. ред. И. П. Рязанцев, ред.-сост. М. А. Подлесная. М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. - 231 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808805&theme=FEFU> 4 экз.
15. Рождество Пресвятой Богородицы. Антология святоотеческих проповедей / Авт.-сост. П.Ю. Малков. - М.: Никая, 2017. - 256 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847622&theme=FEFU> 1 экз.
16. Русское богословие: исследования и материалы / Науч. ред.: Н. Ю. Сухова, прот. П. Хондзинский, А. Б. Григорьев. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. - 271 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808911&theme=FEFU> 4 экз.
17. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков / К. А. Соловьёв. - М.: ДПК Пресс, 2013. - 292 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=444302>
18. Фаст, Г., прот. Толкование на книгу пророка Аввакума или опыт библейской теодицеи / Прот. Г. Фаст. - Красноярск, 2015. - 400 с. - 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807140&theme=FEFU>
19. Хондзинский, П.В., прот. «Церковь не есть академия». Русское внеакадемическое богословие XIX века / Прот. П. Хондзинский. М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. - 479 с. - 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:867518&theme=FEFU>
20. Церковь. Богословие. История. Сборник статей / Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской духовной семинарии, 2017. - 360 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=29732916>
21. Церковь. Богословие. История. Сборник статей / Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской духовной семинарии, 2014. - 192 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=22407242>
22. Чурсанов С.А. Богословские основания социальных наук. М.: Изд-во ПСТГУ. 2015.-197 с. - 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808275&theme=FEFU>
23. Чурсанов, С.А. Лицом к лицу. Понятие личности в православном богословии XX века / С.А. Чурсанов. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. - 264 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=25759076>
24. Шафажинская, Н. Е. Монастырская просветительская культура России: Монография / Н.Е. Шафажинская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с. <http://znanium.com/catalog/product/557160>

Периодические издания, имеющиеся в фондах НБ ДВФУ

Журналы

1. Религиоведение. Научно-теоретический журнал
2. Государство, религия, Церковь в России и за рубежом
3. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия
4. Вестник Московского университета. Серия 8. История
5. Человек. Научно-популярный иллюстрированный журнал
6. Вестник ПСТГУ. Серия История, история РПЦ
7. Вестник ПСТГУ. Серия Богословие, философия
8. Вопросы истории
9. Вопросы философии
10. Отечественная история
11. Труды Отдела древнерусской литературы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия. Электронная версия
2. <http://azbyka.ru/> Православная энциклопедия «Азбука веры».
3. <https://predanie.ru/> Портал «Предание.ру». Крупнейшая православная медиатека в Рунете.
4. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
5. <http://www.mpda.ru/> - Московская Православная Духовная Академия. Электронная библиотека.
6. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал Богослов.ru.
7. <http://www.hristianstvo.ru/> - Каталог православных ресурсов сети Интернет.
8. <http://www.saint-fathers.org/> - Православное святоотеческое общество. Собрание творений свв. Отцов.
9. <http://nraybogoslovie.orthodoxy.ru/> - Нравственное богословие. Информационно-образовательная страница для учащихся и учащихся.
10. <http://antology.rchgi.spb.ru/> - Электронная библиотека по средневековой философии и теологии. Ресурс Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
11. <http://www.pagez.ru/lsn> - Библиотека святоотеческой литературы

12. http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm
святоотеческой литературы.

Библиотека

13. <http://orthlib.narod.ru/> Библиотека святоотеческой литературы

14. <http://aleteia.narod.ru/> Святоотеческие творения

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ

2. Консультант плюс

3. Профессиональная поисковая система JSTOR

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7. Электронная библиотека «Консультант студента»

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»

10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)

11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Aversion 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс,

	Интернет	10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов

аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) о своей несогласии с результатами государственного аттестационного испытания (форма апелляционного заявления приведена в приложении 10 Положения о ГИА по

ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015г. № 12-13-2285).

Апелляция подается обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания (Приложение 11 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015г. № 12-13-2285), а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом (Приложение 12 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015г. № 12-13-2285) и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой государственного аттестационного испытания подтвердились и не повлияли

на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Приложение 1

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания (результатов обучения)

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--	--	---

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога. УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, выработывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач. УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии. УК-4.2. Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.
Международное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии. УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения. УК-6.2. Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p>	<p>Знает содержание фундаментальных разделов православного богословия; историю существования важнейших богословских проблем внутри христианской традиции</p>
	<p>Умеет соотносить классическую богословскую проблематику православия с различными аспектами современной жизни и с новейшими богословскими вопросами; концептуально осмыслять различные мировоззренческие проблемы на базе богословского наследия православной церкви</p>
	<p>Владеет навыками использования классической богословской терминологии для изложения различных мировоззренческих проблем и способов их решения; навыками соотнесения понятийного аппарата поздней Античности и Средних веков с богословско-философской терминологией современной культуры</p>
<p>УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.</p>	<p>Знает важнейшие богословско-философские понятия средневекового христианства; характерный для православного богословия способ изложения мировоззренческих проблем; характерный для православного богословия принцип аналитической работы с вероучительными проблемами, а также принцип синтеза данных из различных областей богословского знания.</p>
	<p>Знает классические темы христианской апологетики, ее фундаментальную проблематику и основные аргументы христианских мыслителей в различных сферах дискуссии о религии и о христианстве; внутреннее многообразие христианской апологетики, содержание основных периодов ее развития; основные позиции критики христианской культуры со стороны нехристианских мировоззрений в истории и в современном обществе</p>
	<p>Умеет вычленять структурные компоненты различных богословских проблем; органично синтезировать смежные и однотипные богословские проблемы из различных исторических периодов и богословских отделов; соотносить конкретную, узкую и специальную богословскую проблему с богословской проблематикой фундаментального уровня; обнаруживать метафизический срез различных проблем современной культуры.</p> <p>Умеет соотносить содержание позднеантичной и средневековой апологетики с апологетическим наследием и апологетическими задачами современности; выявлять логические возможности решения той или иной апологетической задачи и анализировать слабые и сильные стороны</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>обнаруживаемых решений; определять аксиоматические основания различных мировоззренческих позиций</p> <p>Владеет навыками традиционной для классического христианского богословия историко-текстологической и спекулятивной аргументации.</p> <p>Владеет навыками соотнесения апологетической проблематики с различными областями научного знания и сферами человеческой культуры; навыками наглядной демонстрации практической значимости той или иной апологетической проблемы; навыками структурированного и аргументированного изложения различных богословских решений апологетических задач</p>
<p>УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.</p>	<p>Знает особенности теологических методов, пути и способы осуществления профессиональных задач.</p> <p>Знает основы социально-практической деятельности, преимущества и недостатки различных методик, эффективность и распространенность на территории различных государств, в которых действуют православные приходы</p> <p>Умеет определять цели и способы профессионального взаимодействия в коллективе.</p> <p>Умеет использовать новейшие разработки информационных технологий в области социально-карикативной деятельности</p> <p>Владеет навыками моделирования действия для решения профессиональных задач теолога.</p> <p>Владеет навыками распространения информации и исследования активности населения относительно того или иного метода.</p>
<p>УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств.</p>	<p>Знает правовые и канонико-церковные нормы при планировании профессиональных действий.</p> <p>Знает основные программы по оптимизации социально-карикативной деятельности на приходах Русской Православной Церкви.</p> <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.</p> <p>Умеет использовать потенциал методик обучения социальных педагогов зарубежных стран.</p> <p>Владеет методиками разработки цели и задача проекта, методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Владеет навыками привлечения волонтеров и добровольческих организаций к реализации совместных проектов.</p>
<p>УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения</p>	<p>Знает способы социального взаимодействия</p> <p>Умеет действовать в духе сотрудничества;</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
в коллективе при решении теологических задач.	принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других.
	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.	Знает системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования православной культуры.
	Умеет ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения православной культуры, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.
	Владеет навыками использования актуального профессионального инструментария, исходя из целостного представления о методологии, предмете и проблематике богословия, культурой теоретической и научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных исследований православной культуры
УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии.	Знает базовые и специфические принципы профессионального саморазвития и методику самостоятельной учебной деятельности по иностранному языку.
	Умеет делать устное сообщение, доклад; аннотировать, реферировать тексты по специальности; выделять в текстах основные мысли и факты, находить логические связи.
	Владеет алгоритмом обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.
УК-4.2. Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.	Знает особенности межкультурной коммуникации; правила профессиональной этики общения и речевого этикета.
	Умеет работать с профессионально-значимой информацией на изучаемом иностранном языке в ходе самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;
	Владеет навыками устной и письменной речи, необходимыми для решения профессиональных задач в процессе межличностной и межкультурной коммуникации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.</p>	<p>Знает вероучение основных религиозных традиций мира и основы их ритуальной практики; историю развития религии; основные концепции происхождения религии; современные тенденции в религиоведении (философии религии, антропологии религии, социологии религии, психологии религии); специфику теологии в ее отличии от религиоведения; структуру теологического и религиоведческого знания в их взаимосвязи</p>
	<p>Умеет соотносить между собой данные теологии, религиоведения и прочих дисциплин из гуманитарного блока в процессе изложения той или иной тематики; показывать значение сравнительного религиоведения для современной духовно-нравственной культуры, раскрывать особенности христианской религии в сравнении с иными религиозными традициями</p>
	<p>Владеет навыками практического применения основной богословской и религиоведческой терминологии; навыками структурированного изложения богословской и религиоведческой тематики; навыками применения сравнительного анализа на общенаучном и на специально-богословском уровнях</p>
<p>УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.</p>	<p>Знает основоположения различных религиозных культур; духовно-нравственное значение религиозного просвещения; особенности духовно-нравственного просвещения и его потенциал в различных религиозных культурах</p>
	<p>Умеет применять инструменты и концептуальное содержание и сравнительного религиоведения для улучшения духовно-нравственного состояния общества; наглядно показывать сущность различий между религиями и конфессиями на высоком теоретическом научном уровне и для широкой аудитории</p>
	<p>Владеет принципами ведения межконфессионального и межрелигиозного диалога в различных культурных ситуациях; навыками доступного изложения концептуальных различий между религиями и конфессиями на конкретных примерах из практической сферы жизни; навыками использования религиоведческого знания в контексте апологетических и миссионерских задач</p>
<p>УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического</p>	<p>знает специфику осмысления в русском православном нравственно-аскетическом богословии XVIII – начала XX вв. проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
учения.	отношению к Богу, к ближнему и к самому себе
	умеет использовать в качестве инструмента нравственной рефлексии опыт русской православной нравоучительной литературы
	владеет навыками анализа духовно-нравственных ценностей и установок личности с опорой на опыт отечественной нравственно-аскетической письменности.
УК-6.2. Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из профессиональных требований
	Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста в области теологии
	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике не менее двух богословских дисциплин, базовых для изучения культуры Православия
	ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии* при решении теологических задач	ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями избранных богословской и вспомогательной дисциплин, изучающих христианство в контексте мировой культуры ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии изучения христианства в контексте мировой культуры. ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач теолога
Культура богословского	ОПК-3. Способен применять	ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику изучения христианства в контексте мировой культуры
		ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские

мышления	теологическую методологию в избранной области теологии	подходы к изучению христианства в контексте мировой культуры с подходами других наук в той же области
	ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с использованием богословских подходов ОПК-4.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию

Код и наименование индикатора компетенции	наименование достижения	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике не менее двух богословских дисциплин, базовых для изучения культуры Православия		Знает отличия христианской антропологии от антропологических концепций иных религий; отличия христианской антропологии от нерелигиозных концепций человека; конфессиональные особенности православной антропологии. Знает историю развития двенадцатых праздников и жанры православной гимнографии, историю её развития и современное использование
		Умеет синтезировать разнородный материал для изложения того или иного аспекта православной антропологии; выявлять проблемные аспекты православной антропологии; соотносить классическую православную антропологию с современными антропологическими тенденциями в христианской и нехристианской философии. Умеет выявлять сотериологический и исторический смысл богослужебных текстов
		Владеет навыками практического применения понятийно-терминологического аппарата современной гуманитаристики; проблематикой светской антропологии XX – нач. XXI вв. Владеет навыками работы с первоисточниками (уставными, богослужебными книгами) и комментариями к ним и навыками анализа месяцесловов (святцев) при выявлении иерархии праздников в православной традиции.
ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями избранных богословской и вспомогательной дисциплин, изучающих христианство в контексте мировой культуры		Знает: содержание базовых категорий и понятий богословских дисциплин, имеющих отношение к изучению роли христианства в развитии мировой культуры. Знает основы православной аскетической традиции и ее влияние на отечественную культуру
		Умеет: анализировать и сопоставлять проблемы теоретической и практической сторон христианской культуры.

Код и наименование индикатора компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>Умеет устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей</p> <p>Владеет навыками организации познавательной деятельности в области теологии и вспомогательных дисциплин с учётом специфики роли и значения христианства в развитии мировой культуры.</p> <p>Владеет навыками использования понятийного аппарата православного нравственно-аскетического богословия для анализа этических проблем</p>
<p>ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии изучения христианства в контексте мировой культуры.</p>	<p>Знает особенности современного состояния исследования христианства как важнейшего источника ценностных оснований мировой культуры, структуру и методологию богословия культуры.</p> <p>Знает основные факты из истории русского нравственно - аскетического богословия XVIII-начала XX вв., имена и труды святых отцов Русской Церкви, внесших вклад в духовное просвещение душепопечительной деятельностью и сочинениями по нравственно-аскетическому богословию.</p> <p>Знает состояние современных отечественных и зарубежных исследований, посвященных изучению православного искусства.</p> <p>Умеет систематически применять знания о христианстве в его связи с развитием мировой культуры.</p> <p>Умеет определять значение конкретных произведений аскетической письменности для культуры, исходя из времени их создания и церковно-исторического и социокультурного контекста.</p> <p>Умеет находить, систематизировать и обобщать информацию о современной проблематике изучения православного искусства.</p> <p>Владеет навыками использования богословского анализа явлений мировой культуры, приёмами оценивания достижений мировой культуры с точки зрения современного состояния богословских исследований.</p> <p>Владеет навыками анализа богословских текстов, связанных с нравственно-аскетической проблематикой.</p> <p>Владеет навыками использования понятийного аппарата православного искусства.</p>
<p>ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач теолога</p>	<p>Знает способы раскрытия профессиональных знаний для решения поставленных задач в рамках деятельности в качестве теолога.</p> <p>Знает роль изучения православной</p>

Код и наименование индикатора компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>нравоучительной литературы в гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании.</p> <p>Знает основные явления истории раннехристианского, византийского и древнерусского искусства.</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать и оценивать информацию, имеющую значение для профессиональной деятельности теолога.</p> <p>Умеет устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями, церковной традицией и личным духовным опытом их авторов.</p> <p>Умеет формировать содержание предметов теологической, религиоведческой и социально-культурной направленности в соответствии с комплексным представлением художественной культуре Православия</p> <p>Владеет: навыками использования богословских понятий в процессе интерпретации явлений прошлой и современной мировой культуры.</p> <p>Владеет навыками использования богословских текстов, посвященных проблемам нравственности, в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Владеет навыками применения представлений об общих закономерностях развития художественной культуры Православия к анализу ее отдельных феноменов.</p>
<p>ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику изучения христианства в контексте мировой культуры</p>	<p>Знает структуру богословия и особенности его методологии, общие принципы и методы социально-гуманитарного исследования.</p> <p>Знает основные понятия, категории, применяемые богословами в прошлом и настоящем для осмысления специфики понимания христианства как важнейшего ценностно-смыслового основания традиционной европейской и русской культуры.</p> <p>Умеет использовать знание основных разделов богословия и современной гуманитаристики и их взаимосвязи.</p> <p>Умеет ориентироваться в богословском понимании христианства как явления духовной жизни человечества в контексте культурного и цивилизационного развития.</p> <p>Владеет навыками использования богословской методологии при решении научно-исследовательских задач, поставленных с целью изучения христианства в контексте мировой культуры.</p> <p>Владеет навыками использования богословских знаний о христианстве и приёмами интерпретации культурных феноменов в связи с христианским</p>

Код и наименование индикатора компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы к изучению христианства в контексте мировой культуры с подходами других наук в той же области</p>	<p>миропониманием.</p> <p>Знает принципы систематизации научного знания и Знает проблематику теологии и гуманитарных наук по областям исследования.</p> <p>Знает тенденции изменения богословских и иных подходов к осмыслению значения христианства как движущего ядра традиционной европейской и русской культуры.</p> <p>Знает специфику православного искусства и реализацию представлений о них в исследовательском проблемном поле.</p> <p>Знает особенности воплощения христианских мотивов в прозаических и лирических произведениях разных эпох и жанров.</p> <p>Знает: основные направления, проблемы, теории и методы истории русской религиозной философии, периодизацию и характеристику основных этапов развития религиозно-философского знания в отечественной духовной и интеллектуальной культуре XIX-XX вв., основные концептуальные подходы в трактовке закономерностей в развитии русской религиозной философии, типологию источников по истории русской религиозной философии XIX-XX вв.</p> <p>Умеет выявлять теологическую проблематику в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Умеет проводить сравнительный анализ разных идейно-смысловых линий понимания христианства, с учётом культурно-исторической ситуации.</p> <p>Умеет различать специфику исследовательских методов анализа православного искусства.</p> <p>Умеет использовать категориальный аппарат литературоведения для анализа духовно-нравственного смысла литературных произведений.</p> <p>Умеет: вести научную дискуссию по проблематике русской религиозной философии, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам русской религиозной философии в её сопоставлении с отечественным богословием, понимать, излагать и критически анализировать различные религиозно-философские учения отечественной духовной и интеллектуальной культуры, осуществлять эффективную работу с источниками по русской религиозной философии XIX-XX вв.</p> <p>Владеет навыками теологического анализа концепций гуманитарных и естественных наук; использования теологических знаний в гуманитарных исследованиях.</p>

Код и наименование индикатора компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>Владеет: приёмами и способами истолкования истории христианства с точки зрения богословских, философских и иных наук, при условии осознания специфики их методологического инструментария.</p> <p>Владеет исследовательскими методами анализа православного искусства в соответствии с фундаментальными знаниями теологии.</p> <p>Владеет навыками эстетического анализа современной социокультурной реальности и художественной жизни.</p> <p>Владеет навыками анализа источников по истории русской религиозной философии, способами интерпретации сходства и различия различных религиозно-философских концепций в отечественной духовной и интеллектуальной культуре в их соотношении с богословскими учениями, приёмами религиозно-философского осмысления и анализа, навыками реферирования, аннотирования текстов по истории русской религиозной философии XIX-XX вв.</p>
<p>ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации</p>	<p>Знает общие принципы и методы научно-богословского исследования; структуру и специфику магистерской диссертации; функции и принципы построения ее существенных элементов</p> <p>Умеет собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать информацию по теме исследования, реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в виде письменной работы</p> <p>Владеет навыками применения на практике основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания</p>
<p>ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с использованием богословских подходов</p>	<p>Знает основные методологические принципы изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры в контексте проблематики современной богословской науки</p> <p>Умеет выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере духовной жизни и религиозных аспектов культуры с применением полученных знаний</p> <p>Владеет навыками системного научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры</p>
<p>ОПК-4.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию</p>	<p>Знает этические нормы научной работы; принципы подготовки результатов научных исследований к публичной апробации</p> <p>Умеет готовить научные статьи, рецензии на научные публикации</p>

Код и наименование индикатора компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками выступления на конференциях и круглых столах, ведения научной дискуссии

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-1 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-1.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции
		ПК-1.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности
		ПК-1.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.
просветительский	ПК -2 Способен решать актуальные задачи теолога при работе в СМИ	ПК-2.1. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий СМИ.
		ПК-2.2. Способен решать актуальные просветительские задачи теолога при работе в СМИ.
		ПК-2.3. Способен решать актуальные экспертно-аналитические задачи теолога при работе в СМИ.
		ПК-2.4. Способен решать актуальные представительско-посреднические задачи теолога при работе в СМИ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции.	Знает ключевые характеристики основных педагогических концепций и связанные с ними образовательные стратегии, содержание основных компонентов программ и учебно-тематических планов по основам религиозных культур и светской этики
	Умеет самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в педагогической и методической литературе
	Владеет методами обучения в области преподавания религиозных культур и светской этики, в том числе

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	методами активного обучения для преподнесения изучаемого материала в соответствии с интересами, запросами и уровнем подготовки учащихся
ПК-1.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	<p data-bbox="711 383 1479 600">Знает особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании основ православной культуры и духовно-нравственной культуры народов России, их существенные характеристики.</p> <p data-bbox="711 607 1479 786">Умеет организовывать различные формы работы по усвоению учебного материала по мировым религиозным культурам с использованием проектно-исследовательской, экскурсионной, музейной деятельности</p> <p data-bbox="711 792 1479 857">Владеет приемами и способами организации уроков по мировым религиозным культурам.</p>
ПК-1.3. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.	<p data-bbox="711 864 1479 1081">Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования учащихся; основные содержательные линии модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p data-bbox="711 1088 1479 1267">Знает литературные источники иконографии каждого из изучаемых сюжетов, его художественные истоки; причины, повлиявшие на изменения иконографии; общие черты и различия в иконографии сюжета в искусстве христианского Востока и Запада.</p> <p data-bbox="711 1274 1479 1408">Знает роль изучения закономерностей развития музыкальной культуры христианского мира в социально-гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании</p> <p data-bbox="711 1415 1479 1527">Умеет подбирать различные методы обучения по мировым религиозным культурам в зависимости от характеристик аудитории.</p> <p data-bbox="711 1534 1479 1668">Умеет использовать в исследованиях по иконографии базовые знания в области истории искусства, описания и анализа памятников, а также догматического и сравнительного богословия.</p> <p data-bbox="711 1675 1479 1809">Умеет актуализировать содержание теологических дисциплин через духовно-нравственные и социокультурные контексты образцов музыкальной культуры христианского мира.</p> <p data-bbox="711 1816 1479 2069">Владеет навыками анализа проблем и рисков применения современных образовательных технологий при обучении основам религиозных культур и осуществлении духовно-просветительской деятельности в современных образовательных учреждениях разного типа и способами их преодоления.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>Владеет исследовательскими методами анализа православного искусства в соответствии с фундаментальными знаниями теологии.</p> <p>Владеет навыками использования первоисточников музыкальной культуры христианского мира в учебном и воспитательном процессе.</p>
<p>ПК-2.1. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий СМИ.</p>	<p>Знает наиболее актуальные темы для развития христианской апологетики.</p> <p>Знает основы православного вероучения, канонико-правовые нормы в Церкви, современное устройство Православной Церкви. Знает доступные официальные информационные источники Православной Церкви.</p> <p>Умеет анализировать современные медиа-ресурсы для актуализации современной христианской апологетики.</p> <p>Умеет систематизировать актуальные запросы о Православии для различных аудиторий СМИ</p> <p>Владеет навыками обоснования христианских позиций в современной информационной среде.</p> <p>Владеет основами коммуникации с представителями различных аудиторий СМИ</p>
<p>ПК-2.2. Способен решать актуальные просветительские задачи теолога при работе в СМИ.</p>	<p>Знает особенности восприятия православной традиции в современной медиа-среде</p> <p>Знает правовые нормы, регулирующие просветительскую деятельность. Знает особенности современного информационного поля, ресурсы СМИ и современные информационные технологии</p> <p>Умеет выстраивать апологетический дискурс в просветительском контексте.</p> <p>Умеет определять цели, задачи и планировать информационную деятельность в просветительских проектах при участии СМИ</p> <p>Владеет навыками ведения уважительного диалога и дискуссии с представителями нехристианского мировоззрения.</p> <p>Владеет навыками ведения информационной работы и использования средств современной цифровой коммуникации</p>
<p>ПК-2.3. Способен решать актуальные экспертно-аналитические задачи теолога при работе в СМИ.</p>	<p>Знает параметры поиска информации и существующей проблемы при выполнении экспертно-аналитических задач теолога при работе в СМИ.</p> <p>Умеет отбирать релевантную информацию из доступных документальных источников, получать информацию в ходе профессионального общения теолога, фиксировать, обрабатывать и представлять полученные сведения.</p> <p>Владеет навыками проверки и анализа полученной</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	информации, разграничения фактов и мнений в процессе экспертно-аналитической деятельности теолога при работе в СМИ.
ПК-2.4. Способен решать актуальные представительско-посреднические задачи теолога при работе в СМИ.	<p>Знает особенности государственно-церковных отношений и правовое положение православной церкви в России на современном этапе. Знает цели и задачи духовно-просветительской деятельности Церкви на современном этапе.</p> <p>Знает особенности ведения коммуникации с учетом различных характеристик аудиторий.</p>
	<p>Умеет консультировать по теологическим вопросам. Умеет использовать теологические знания при выполнении представительско-посреднических функций в ситуациях, связанных с необходимостью учета в деятельности СМИ традиций Православия, духовных аспектов культуры.</p>
	<p>Владеет духовно-нравственными основами работы с различными аудиториями и может найти им применение в нестандартных ситуациях при выполнении представительско-посреднических задач теолога при работе в СМИ.</p>