

Аннотация
Основной профессиональной образовательной программы
по направлению 47.04.01 Философия
магистерская программа «Философия современности»

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 47.04.01 Философия, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Направленность ОПОП ориентирована на:

область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность - образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

научно-исследовательская деятельность;

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и

требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);

- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ВСП – выпускающее структурное подразделение;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП (ОП) – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная

программа; **ПСК** – профессионально-

специализированные компетенции; **РПД** – рабочая

программа дисциплины.

СПК – специальные профессиональные компетенции;
УК – универсальные компетенции;
УПК – универсальные профессиональные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цели высшего образования по направлению подготовки 47.04.01
Философия в области обучения и воспитания личности:

В области обучения целью высшего образования по направлению
подготовки

47.04.01 Философия является:

- подготовка профессионально ориентированного выпускника,
владеющего основами философских технологий, базовым уровнем
гуманитарной и языковой образованности;

- получение выпускником комплекса знаний, умений и навыков на
уровне высшего профессионально профилированного образования в области
философии, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере
деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными
компетенциями, способствующими его социальной мобильности и
устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью высшего образования по
направлению подготовки 47.04.01 Философия является:

- формирование у выпускника комплекса личных качеств, значимых
для его личностного и духовного совершенствования, высокого уровня
конкурентоспособности в современном социуме, достойных имени
Дальневосточного федерального университета (любовь к истине, правовая и
языковая грамотность, достоинство, целеустремлённость, воля,
самообладание, трудолюбие, коммуникабельность, креативность,
ответственность, демократичность, гражданственность, патриотизм,
межкультурная толерантность, честность по отношению к товарищам,
человечность и беспощадность к врагам человечности, стремление к

неустанному самосовершенствованию и совершенствованию окружающего мира).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: в рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности в сфере научно-исследовательской деятельности.

5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

В соответствии с ФГОС ВО трудоемкость образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия по очной форме обучения составляет 140 зачетных единиц, за один учебный год составляет не более 70 зачетных единиц (за один семестр – не более 40 зачетных единиц).

6. Области профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

7. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших

программу магистратуры, являются: различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в ее истории, теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной и творческой деятельности, философские аспекты формирования и развития личности.

Задачи профессиональной деятельности (ПД)	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Источник (профессиональные стандарты (ПС), анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
<p>Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта и разработки сценариев развития.</p> <p>Анализ методов и способов решения исследовательских задач</p> <p>Выявление научных результатов частных наук, имеющих теоретико-методологическое значение</p>		<p>ПК-1 Способен использовать философскую методологию для комплексной аналитики социальных процессов с учетом данных конкретных наук</p>	<p>Анализ требований профессиональной среды с опорой на проект профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и анализ зарубежного опыта</p>
<p>Интерпретация научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.</p>		<p>ПК-2 Способен выявлять, квалифицировать и сравнивать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры.</p>	<p>Анализ требований профессиональной среды с опорой на проект профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и анализ зарубежного опыта</p>
<p>Определение методов, научных данных и информационных ресурсов, необходимых для решения исследовательских задач</p>		<p>ПК-3 Способен к системному смысловому анализу текста с использованием методологии герменевтики, дискурс-анализа с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Анализ требований профессиональной среды с опорой на проект профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и анализ зарубежного опыта</p>

ОПОП реализуется:

- самостоятельно;
- с частичным применением электронного обучения;
- на государственном языке.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Категория	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Раскрывает структуру проблемной ситуации, определяет цели и задачи исследований и разработок, дает критического анализа источников, их классификации и систематизации, выбирает методологию решения познавательных и проектных задач. УК- 1.2. Выявляет и критически анализирует эпистемологические, идеологические и антропологические основания формирования обыденных взглядов и позиций. УК-1.3. Определяет принципиальные условия и способы разрешения проблемной (в том числе конфликтной) ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Планирует последовательность шагов разработки и реализации проекта и определяет необходимые для этого условия и ресурсы. УК-2.2. Формулирует задачи исследования и планирует процесс его проведения в коллаборации с другими участниками.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Принимает на себя ответственность и проявляет инициативу при решении командных задач. УК-3.2. Обеспечивает условия для профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы.

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Владеет иностранным языком на уровне профессионального общения, чтения и письма. УК-4.2. владеет навыками использования информационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК- 5.1. Проявляет толерантность в суждениях и оценках, которые касаются иного образа жизни, ценностей, верований и привычек представителей других культур и религий. УК-5.2. Выстраивает стратегии взаимодействия с представителями других культур, вероисповеданий, основываясь на знания академических и международных норм коммуникации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом меняющихся условий УК-6.2. Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ОПК-1.1. Определяет и квалифицирует исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры. ОПК-1.2. Осуществляет эпистемологический и методологический анализ (оценку и критику) данных конкретных наук (в одной или нескольких отраслях знания). ОПК-1.3. Предлагает аргументированные обоснования и способы решения нестандартных (нетиповых) задач.
Логический анализ	ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ОПК-2.1. Определяет и даёт развернутую характеристику типов и способов аргументации в дискурсах и текстах разного вида. ОПК -2.2. Аргументативно обосновывает свою философско-теоретическую, социальную и этическую позицию. ОПК – 2.3. Дает ясные смысловые определения исследуемых категорий, разрабатывает типологии и классификации изучаемых явлений.
	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК -3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин. ОПК -3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования. ОПК-3.3. Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.

	ОПК-4. Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.1. Использует принципы функционирования экспертных систем, баз знаний и данных, способен их использовать в комплексной аналитике социальных процессов. ОПК-4.2. Применяет правила и стандарты оформления соответствующих задач документов, отчетов, научных работ
Профессиональные коммуникации	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.1. Применяет принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере деятельности. ОПК-5.2. Участвует в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы
Профессиональные компетенции		
Задачи профессиональной деятельности (ПД)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта и разработки сценариев развития. Анализ методов и способов решения исследовательских задач Выявление научных результатов частных наук, имеющих теоретико-методологическое значение	ПК-1 Способен использовать философскую методологию для комплексной аналитики социальных процессов с учетом данных конкретных наук	ПК-1.1. Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии познания и социального (институционального) проектирования. ПК-1.2. Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов. ПК-1.3. Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов
Интерпретация научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.	ПК-2 Способен выявлять, квалифицировать и сравнивать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры.	ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур. ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.

<p>Определение методов, научных данных и информационных ресурсов, необходимых для решения исследовательских задач</p>	<p>ПК-3 Способен к системному смысловому анализу текста с использованием методологии герменевтики, дискурс-анализа с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>ПК- 3.1. Владеет и определяет наиболее адекватные ситуации методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач, в т.ч. интерпретации и анализа текста. ПК-3.2. Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии. ПК-3.3. Интерпретирует научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.</p>
---	--	--

Показатели оценивания (результата обучения по дисциплине)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-1.1. Раскрывает структуру проблемной ситуации, определяет цели и задачи исследований и разработок, дает критического анализа источников, их классификации и систематизации, выбирает методологию решения познавательных и проектных задач.</p>	Знает структуру проблемной ситуации
	Умеет определить цели и задачи исследований и разработок
	Обладает навыками критического анализа источников, выбора методологию решения познавательных и проектных задач.
<p>УК- 1.2. Выявляет и критически анализирует эпистемологические, идеологические и антропологические основания формирования обыденных взглядов и позиций.</p>	Знает основания и причины формирования обыденных взглядов и позиций.
	Умеет дать анализ эпистемологических, идеологических и антропологических оснований конкретной
	Имеет навыки анализа эпистемологических, идеологических и антропологических оснований конкретной научной дисциплины.
<p>УК-1.3. Определяет принципиальные условия и способы выхода (разрешения) проблемной (в том числе конфликтной) ситуации.</p>	Знает основные положения теории конфликта и методологии проблематизации
	Умеет определять условия и способы выхода (разрешения) конкретной проблемной ситуации
	Владеет навыками проблематизации конкретной познавательной и практической ситуации
<p>УК-2.1. Планирует последовательность шагов разработки и реализации проекта и определяет необходимые для этого условия и ресурсы.</p>	Знает основные принципы и этапы разработки и реализации проектов
	Умеет применять эти принципы для решения конкретных задач
	Имеет опыт разработки и реализации проектов
<p>УК-2.2. Формулирует задачи исследования и планирует процесс его проведения в коллаборации с другими участниками.</p>	Знает основные принципы планирования научных исследований
	Умеет формулировать цели и задачи исследования
	Владеет навыками исследовательской работы в коллаборации с другими участниками
<p>УК-3.1. Принимает на себя ответственность и проявляет инициативу при решении командных задач.</p>	Понимает значение личной ответственности при решении коллективных задач
	Умеет определять зону личной ответственности в командной работе
	Обладает опытом и навыками командной работы
<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</p>
<p>УК-3.2. Обеспечивает условия для</p>	<p>Знает и понимает значение различных факторов, необходимых для успешной совместной научной и проектной работы</p>

профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы	Умеет определять и создавать условия для профессионального взаимодействия
	Владеет навыками работы над коллективными проектами
УК-4.1. Владеет иностранным языком на уровне профессионального общения, чтения и письма.	Владеет иностранным языком на уровне профессионального общения, чтения и письма.
	Имеет навыки общения и чтения профессиональных текстов на иностранном языке
УК- 4.2. Владеет навыками использования информационных технологий.	Умеет применять информационные технологии при решении профессиональных задач
	Владеет навыками использования информационных технологий.
УК- 5.1. Проявляет толерантность в суждениях и оценках, которые касаются иного образа жизни, ценностей, верований и привычек представителей других культур и религий.	Знает основные характеристики культурно-исторического контекста, в котором формируются различные жизненные уклады, ценности, верования и привычки представителей других культур
	Умеет применять знания о многообразии культурно-исторических контекстов и их влияния на различные формы культуры в ходе формирования профессиональных суждений и оценок
	Владеет способностью критически переосмысливать свой собственный опыт для уважительного отношения к чужому историческому наследию и различным культурным традициям
УК- 5.2. Выстраивает стратегии взаимодействия с представителями других культур, вероисповеданий, основываясь на знания академических и международных норм коммуникации.	Знает принципы академической этики и нормы международной коммуникации
	Умеет применять принципы академической этики в профессиональной коммуникации
	Владеет навыками выстраивания стратегии взаимодействия с представителями различных культур
УК-6.1. Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом меняющихся условий	Знает о значении принципа развития в становлении личности
	Умеет связывать личностный рост с профессиональными задачами
	Проявляет стремление к личному и профессиональному росту
УК-6.2. Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала	Знаком с современными технологиями самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала
	Умеет применять эти технологии при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
ОПК-1.1. Определяет и квалифицирует исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры.	Знает конкретные формы философской рефлексии
	Умеет соотносить конкретные формы философской рефлексии в соответствующих формах культуры
	Владеет навыками типологического анализа актов рефлексивной деятельности и их социально-культурной идентификации
ОПК -1.2. Осуществляет эпистемологический и методологический анализ (оценку и критику) данных конкретных наук (в одной или нескольких отраслях знания).	Знает исторические и современные формы научного познания
	Умеет объяснить принципы конкретных научных подходов, их методологические и эпистемологические особенности
	Владеет навыками аналитического исследования (в рамках подготовки выпускных квалификационных работ и научных публикаций)

ОПК-1.3. Предлагает аргументированные обоснования и способы решения нестандартных (нетиповых) задач.	Знает основные принципы стандартной и нестандартной научной аргументации и законы логического анализа
	Умеет объяснить логику научного аргумента и дать ему критическую оценку
	Владет устными и письменными формами рационального обоснования своего научного исследования (в рамках подготовки выпускных квалификационных работ и научных публикаций)
ОПК -2.1. Определяет и даёт развернутую характеристику типов и способов аргументации в дискурсах и текстах разного вида.	Умеет выявлять и квалифицировать тип аргументации, используемую в современных дискурсах разного вида по определённым признакам
	Владет навыками развёрнутого описания структуры аргумента и дискурс-анализа в рамках осуществления собственного научного исследования
	Знает эпистемологическое основания собственной научной позиции
ОПК -2.2. Аргументативно обосновывает свою философско-теоретическую, социальную и этическую позицию.	Умеет аналитически выявлять философские, социальные и этические аспекты авторской позиции в рамках изучения научной литературы
	Формулирует решение научных задач в рамках осуществления научного исследования с обозначением собственной философской, социальной и этической позиции
	Знает основы категориального анализа
ОПК – 2.3. Дает ясные смысловые определения исследуемых категорий, разрабатывает типологии и классификации изучаемых явлений.	Умеет идентифицировать изучаемые явления в соответствие с принятыми типологическими схемами
	Осуществляет научное исследование с применением методов категориального и типологического анализов
	Осуществляет научное исследование с применением методов категориального и типологического анализов
ОПК -3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.	Знаком с принципами формирования рефлексивной позиции личности при решении жизненных и профессиональных задач
	Умеет использовать рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.
ОПК -3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.	Знаком с теорией майевтического обучения и философского консультирования
	Умеет использовать в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.
	Знаком с принципами командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.
ОПК – 3.3. Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.	Умеет реализовать потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.
	Знает принципы функционирования экспертных систем, баз знаний и данных
ОПК - 4.1. Использует принципы функционирования экспертных систем, баз знаний и данных, способен их использовать в комплексной аналитике социальных процессов.	Умеет различать разные виды экспертных систем, баз знаний и данных
	Использует в рамках собственной комплексной аналитики информацию релевантных экспертных систем, баз знаний и данных
	Знает правила и стандарты академического оформления научного исследования (статьи, выпускной квалификационной работы, отчетов и др.)
ОПК-4.2. Применяет правила и стандарты оформления соответствующих задаче документов, отчетов, научных работ	Умеет формально структурировать содержание собственного научного исследования (статьи, выпускной квалификационной работы) в соответствии с указанными стандартами

	Владеет навыками редактирования научной работы (статьи, выпускной квалификационной работы) в соответствии с правилами и стандартами оформления
	Знаком с принципами организации и управления человеческими коллективами
ОПК -5.1. Применяет принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере деятельности.	Умеет применять принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере деятельности.
	Способен участвовать в профессиональном и меж профессиональном взаимодействии коллектива исполнителей
ОПК-5.2. Участвует в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научных проектов	Имеет навыки участия в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научных проектов
	Знает современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования.
ПК-1.1. Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования.	Умеет использовать принципы транс- и междисциплинарного подходов при познании социокультурных процессов
	Имеет опыт решения междисциплинарных задач в рамках научно-исследовательской работы
	Знает основы экспертной работы в области социального познания
ПК-1.2. Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов.	Умеет проводить экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов.
	Владеет методами экспертной оценки результатов исследования конкретных гуманитарных и социальных наук
	Знает критерии оценки достоверности научных данных
ПК-1.3. Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов	Умеет определить методологическую достоверность научных данных, полученных в результате конкретных исследований
	Владеет методами оценки достоверности научных результатов
	Знает основные принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа
ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур.	Умеет применять принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа для интерпретации смыслового содержания философских произведений
	Имеет практический опыт интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур с позиции метакультурной герменевтики
	Знает основные мировоззренческие позиции и контексты их формирования
ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации	Умеет устанавливать культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций
	Владеет принципами метакультурной универсализации различных мировоззренческих позиций
	Знает основные методы анализа текста, методы научного исследования и основные информационные ресурсы, предоставляющие доступ к научным данным
ПК- 3.1. Владеет и определяет наиболее адекватные ситуации методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач, в т.ч.	Умеет определять релевантные исследуемой проблеме научные данные, источники, ресурсы и методы
	Владеет навыками практического применения релевантной методологии к достаточной и необходимой совокупности исследуемого материала

интерпретации и анализа текста.	Знает основные принципы философской и научной методологии
ПК-3.2. Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии.	Умеет критически анализировать научные теории с позиции философской методологии
	Владеет навыками комплексного критического анализа и применения научно-исследовательских программ в собственной работе

9. Специфические особенности ОПОП

Данная программа обеспечивает универсальный набор компетенций, позволяющих выпускнику работать во многих сферах государственных, образовательных, культурных учреждений, а также получить трудоустройство в сфере предпринимательства. Кроме основных дисциплин, вариативная часть включает дисциплины из набора майноров по таким программам, как: социология, педагогика, коммуникации и медиа, психология, религиоведение. Это позволяет студентам расширить круг формируемых профессиональных компетенций и овладеть методологией гуманитарных исследований в разных областях.

В силу того, что современный рынок труда, как правило, предполагает адаптацию компетенций к конкретным функциям рабочего места, то именно указанный универсальный набор способен обеспечить наиболее быструю адаптацию к этим условиям.

Набор дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающий в себя социологический, коммуникационный, психологический, религиоведческий блоки, обеспечивает выпускнику комплексный подход к решению задач, которые возникают в сфере научно-исследовательской и педагогической деятельности.

10. Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы магистратуры 47.04.01 Философия:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++</i>
	Обязательная часть	62 з.е.

	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	19 з.е.
Блок 2	Практика	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++</i>
	Обязательная часть	3 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	27 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	0 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.
Объем программы 47.04.01 Философия		<i>В соответствии с п. 1.9. ФГОС ВО 3++</i> 120 з.е.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 54,2 процента общего объема программы.

Руководитель ОП
Д-р. филос. наук, проф.



Ячин С.Е.