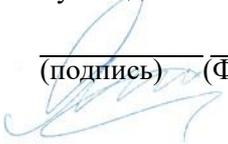




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
(подпись) Ячин С. Е.  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента философии и  
религиоведения

  
(подпись) Деменчук П.Ю.  
(ФИО.)  
«20» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философский фронтир XXI в.: идеи и представители**  
**Направление подготовки 47.04.01 Философия**  
**Программа «Философия современности»**  
**Форма подготовки очная**

Курс 2, семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 72 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.04.01 Философия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 1012.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 5 от «20» января 2022 г.

Директор департамента философии и религиоведения, канд. филос. наук  
Составитель:                      канд. филос. наук, доцент

Деменчук П.Ю.  
Матвеевко В.А.

## Оборотная сторона титульного листа РПД

### **I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

### **II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

### **III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

### **IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

## Аннотация

Учебная дисциплина «Философский фронтир XXI в.: идеи и представители» предназначена студентам, обучающимся по программе магистратуры направления «Философия». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Дисциплина реализуется в 3 семестре.

Учебная дисциплина «Философский фронтир XXI в.: идеи и представители» является общетеоретической дисциплиной, призванной сформировать у студента знания о специфике развития философии сегодня. Полученные теоретические и практические знания позволят ориентироваться студенту в современных проблемах западной философии и сформируют системный взгляд на философский процесс второй половины XX века и начала XXI века в ситуации встречи различных философских стратегий на своеобразном фронтире, где неизбежным становится не просто взаимное влияние разных подходов, но и радикальное обновление философских традиций, преодолевающих самих себя. Курс ориентирован на комплексный анализ философских воззрений ключевых фигур современной философии, определивших ее дискурсивное поле.

### I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины «Философский фронтир XXI в.: идеи и представители» является формирование у студента комплексных знаний о специфике и многообразии философии в XXI в., а также формирование знаний о ключевых фигурах и концепциях, определивших набор основных проблем современной философии.

Исходя из указанной цели, дисциплина предполагает решение следующих задач:

1. Углубленное изучение ключевых фигур западной философии конца XX века и начала XXI века.
2. Обучение самостоятельному критическому анализу основных идей и концепций западной философии конца XX века и начала XXI века.
3. Развития навыка философской дискуссии в контексте современной проблематики с использованием языка современной философии.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций:

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Принимает на себя ответственность и проявляет инициативу при решении командных задач. УК-3.2. Обеспечивает условия для профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы.
ПК-2. Способен выявлять, квалифицировать и сравнивать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры	ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур. ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.1. Принимает на себя ответственность и проявляет инициативу при решении командных задач.	Понимает значение личной ответственности при решении коллективных задач Умеет определять зону личной ответственности в командной работе Обладает опытом и навыками командной работы
УК-3.2. Обеспечивает условия для профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы.	Знает и понимает значение различных факторов, необходимых для успешной совместной научной и проектной работы Умеет определять и создавать условия для профессионального взаимодействия Владеет навыками работы над коллективными проектами
ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур.	Знает основные принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа Умеет применять принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа для интерпретации смыслового содержания философских произведений Имеет практический опыт интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур с позиции метакультурной герменевтики
ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.	Знает основные мировоззренческие позиции и контексты их формирования Умеет устанавливать культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций Владеет принципами метакультурной универсализации различных мировоззренческих позиций

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Пр	СР	Контроль	
1	Тема 1. Хайдеггер: преодоление метафизики и европейский нигилизм	8	2	2	8	4	Экзамен
2	Тема 2. Фуко: слова и вещи	8	2	2	8	4	Экзамен
3	Тема 3. Делёз: логика смысла	8	2	2	8	4	Экзамен
4	Тема 4. Деррида: деконструкция, голос и феномен	8	2	2	8	4	Экзамен
5	Тема 5. Бадью: философский манифест платонизма	8	2	2	8	4	Экзамен
6	Тема 6. Жижек: возвышенный объект идеологии	8	2	2	8	4	Экзамен
7	Тема 7. Агамбен: манифестация свободного мышления	8	2	2	8	4	Экзамен
8	Тема 8. Латур: многообразие модусов существования	8	2	2	8	4	Экзамен
9	Тема 9. Харман: новые онтологии и философский фронтир XXI века.	8	2	2	8	4	Экзамен
<b>Итого:</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен</b>

# III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

## КУРСА

(Лекционные занятия – 18 час.)

### **Тема 1. Хайдеггер: преодоление метафизики и европейский нигилизм**

Эволюция отношения Хайдеггера к метафизике: влияние Бергсона, Дильтея и Ницше. Технизация знания. Дазайн как человеческая экзистенция. Обоснование метафизики посредством вопрошания о способе существования человека. двусмысленность философии в обосновании ее как науки или мировоззренческой проповеди. Присутствие человека в философии как мышление бытия. Философия как поступок. Этимология слова «метафизика». Понятия «фюсис» и «тэхнэ». Эволюция термина «метафизика» по Хайдеггеру: Античность, Средневековье, Новое время. Метафизика как трансценденция Дазайн. «Путевой» и «господствующий» характер мышления.

### **Тема 2. Фуко: слова и вещи**

Проект поиска структур, обуславливающих систему знания у Фуко. Различие «археологии» и «истории». Понятие эпистемы. Три эпистемы европейской культуры. Тождество слов и вещей в Ренессансе. Утрата сходства слов и вещей в рационализме. Метафизическая составляющая классической эпистемы. Современная эпистема и человекоцентрированность. Археология знания как метод исследования дискурсивных практик. Принципы археологии знания. Понятие эпистемологического разрыва у Фуко и Башляра. «Бытия порядков» как система отношений между словами и вещами. Дискурс, дискурсивная формация, дискурс-анализ.

### **Тема 3. Делёз: логика смысла**

Критика платоновско-гегелевской традиции понимания смысла как трансценденции. Преодоление ограниченности логического и психологического подходов. Пересмотр панъязыковой стратегии структурализма. Философия становления Ницше и Бергсона и лингвистическая теория стоиков в трудах Делеза. Проблема смысла как проблема языка. Пересмотр функций и структуры знака. Критика теории реперзентации. Предмет, знак, след. Нетождественность смысла и значения. Смысл как событие и событие. Понимание времени у Делеза. Смысл на границе прошлого и будущего. Коммуникативный процесс и его необходимость для смысла. Смысл не как результат причинно-следственных связей, а как результат игры. Понятие чистой игры.

### **Тема 4. Деррида: деконструкция, голос и феномен**

Самосознание в отношении к объекту. Проблема голоса. Роль голоса в метафизике. Что такое «хотеть сказать», каковы его исторические связи с тем, что мы идентифицируем как «голос». Феноменология как философия жизни. Объективность объекта и идеальный объект. Голос как выражение идеального объекта. Неспособность феноменологии

преодолеть метафизику. Противопоставление выражения и указания у Гуссерля. Критика концепции присутствия. Понятия различания, восполнения, письма и следа.

### **Тема 5. Бадью: философский манифест платонизма**

Философия не как источник истин, а как их оператор. Родовые процедуры истины: математика, поэма, политика и любовь. Роль философии в создании конфигураций процедур истины. Понятие «шва» как перепоручения мышления одной из процедур. История философии как смена «швов»: позитивизм, марксизм, ницшеанство и хайдеггерианство. Цель философии как пересборка понятийной конфигурации. Философия события и философия множеств как перевод онтологии на язык математики.

### **Тема 6. Жижек: возвышенный объект идеологии**

Четыре способа понимания субъекта в современной философии (Фуко, Хабермас, Лакан, Альтюсер). Попытка вернуть в философию классического картезианского субъекта. Трактовка субъекта в терминах Лакана. Разрыв с постмодернизмом и постструктурализмом. Реабилитация материализма. Статус идеологии между субъектом и реальным. Трансформация альтюсеровской теории идеологии. Психоаналитическая стратегия освобождения субъекта. Анализ фрейдистской идеи «влечения к смерти». Прочтение Гегеля через Лакана. Трансформация концепции истины-события Бадью у Жижека через лакановский психоанализ.

### **Тема 7. Агамбен: манифестация свободного мышления**

Смысл и значение термина «профанация» у Агамбена. Значение «профанации» в римском праве. Этимология слова «религия» по Агамбену. Религия как исходный случай диспозитива. Оппозиция профанного и сакрального в римской культуре, в христианской культуре. Профанация отношения потребления. Понятие диспозитива у Агамбена и Фуко. Диспозитив капитализма и смыывание границ между профанным и сакральным. Профанация как инструмент дезактивации диспозитива. Профанация как десакрализация потребления.

### **Тема 8. Латур: многообразие модусов существования**

«Исследование модусов существования» как предпосылка акторно-сетевой теории. Концепт «модус существования» как связь между философией антропологией. Исследование модусов существования как исследование цивилизации Нового времени, выходящее за пределы генеалогии или критики Западного Разума. Новое время как источник дихотомий субъект-объект, человеческое-нечеловеческое и др. Отказ от оппозиции природа-общество. Понятие «сети» и «агентности». Классификация двенадцати «способов бытия», которыми обладают элементы сетей, и их онтологический статус. Составляющие двенадцати модусов: три формы бытования (воспроизведения, метаморфоза, привыкание), три квази-субъекта (политика, закон, религия), три квази-объекта (референция, техника, вымысел), три модуса установления связи (привязанность, организация, мораль).

## **Тема 9. Харман: новые онтологии и философский фронтир XXI века.**

Спекулятивный реализм (Харман) как отказ от антропоцентризма. Отказ от корреляционизма (Мейясу) как философии доступа лишь к корреляции мышления и бытия. Метод объектно-ориентированной онтологии как способ рассмотрения метафизики всех объектов. Отличия объектно-ориентированной онтологии от акторно-сетевой теории. Пересмотр объектности у Хайдеггера (Харман). Теория ассамбляжей М. Деланда. Понятия рекурсивности и контингентности в философии Юка Хуэя. Новые онтологии в контексте «темных» философий Р. Негарестани, Н. Ланда, Ю. Такера, Т. Мортон и др.

## **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Практические занятия – 18 час.)**

### **Тема 1. Хайдеггер: преодоление метафизики и европейский нигилизм**

1. Историчность вопроса о преодолении метафизики;
2. Предание метафизики ее истине как преодоление бессмыслицы;
3. Перформативный характер метафизики (метафизика как событие);
4. Преодоление метафизики и судьба Бытия у М. Хайдеггера;
5. Необходимость преодоления метафизики;
6. Понятие судьбы у М. Хайдеггера;
7. Историчность нигилизма в Европе;
8. Нигилизм у Ницше и у Хайдеггера;
9. Нигилизм как производное от Ничто.

Тексты к теме:

1. *Хайдеггер М. Европейский нигилизм*
2. *Хайдеггер М. Преодоление метафизики*

### **Тема 2. Фуко: слова и вещи**

1. «Чистая практика порядка» как микрофизика эпистемы;
2. Исторические конфигурации знания;
3. «Человек» как изобретение западной культуры;
4. Логика смены эпистем;
5. Критика классического подхода к истории как непрерывности;
6. Различия истории и археологии знания;

Тексты к теме:

1. *Фуко М. Слова и вещи*
2. *Фуко М. Археология знания.*

### **Тема 3. Делёз: логика смысла**

1. Структура и генезис проблемы смысла;
2. Три типа отношений внутри пропозиций;
3. Смысл как событие за пределами субъекта и объекта;
4. Нонсенс и его виды, смысл как эффект нонсенса;
5. Феноменологическая редукция и дескрипция как базовые методологические понятия;
6. Понятия горизонта и жизненного мира.

Текст к теме:

1. Делёз Ж. *Логика смысла*.

### **Тема 4. Деррида: деконструкция, голос и феномен**

1. Анализ Деррида понятия присутствия в классической метафизике;
2. Метафизические оппозиции как продукт присутствия;
3. Присутствие (очевидность) как основа феноменологии;
4. Значение голоса для метафизики присутствия и его уникальность;
5. Критика гуссерлеанского выражения и указания;
6. Критика присутствия и самоприсутствия;
7. Самоотношение как основание самоприсутствия;
8. Письмо (текст) как «остаток» после автора (субъекта) и полноты (объекта).

Текст к теме:

1. Деррида Ж. *Голос и феномен*.

### **Тема 5. Бадью: философский манифест платонизма**

1. Философия не как источник истин, а как их оператор;
2. Родовые процедуры истины: математика, поэма, политика и любовь;
3. Роль философии в создании конфигураций процедур истины;
4. Понятие «шва» и история философии как смена «швов»;

Текст к теме:

1. Бадью А. *Манифест философии*.

### **Тема 6. Жижек: возвышенный объект идеологии**

1. Анализ представлений о субъекте по линиям Фуко-Хаберсам и Лакан-Альтюсер;
2. Роль лакановской и альтюсеровской теории идеологии в философии Жижека;
3. Идеология как нематериальная система реального;
4. Диалектика не как способ познания, а как способ обнаружения идеологии;
5. Идеология как совокупность идей и систем аргументации;
6. Идеология как идеологический аппарат государства;
7. Идеология как «спонтанная идеология»;
8. Функции идеологии в системе отношений субъекта и реального;

9. Прочтение диалектики Гегеля на основе лакановского психоанализа;

Текст к теме:

1. *Жижек С. Возвышенный объект идеологии*

### **Тема 7. Агамбен: манифестация свободного мышления**

1. Смысл и значение термина «профанация» у Агамбена;
2. Понятие диспозитива у Агамбена и Фуко;
3. Религия как исходный случай диспозитива;
4. Диспозитив капитализма и смыывание границ между профанным и сакральным;
5. Профанация как инструмент дезактивации диспозитива;
6. Профанация как десакрализация потребления.

Текст к теме:

1. *Агамбен Дж. Профанации.*

### **Тема 8. Латур: многообразие модусов существования**

1. Концепт «модус существования» и его значение;
2. Исследование модусов существования как исследование Нового времени;
3. Отказ от оппозиции природа-общество и иных дихотомий;
4. Понятие «сети» и «агентности».
5. Классификация двенадцати «способов бытия»;
6. Составляющие двенадцати модусов: форма бытования, квази-субъект, квази-объект, установление связи.

Текст к теме:

1. *Латур Б. Пересборка социального.*

### **Тема 9. Харман: новые онтологии и философский фронтир XXI века.**

1. Основные характеристики метода спекулятивного реализма;
2. Метод объектно-ориентированной онтологии как способ рассмотрения метафизики всех объектов;
3. Отличия объектно-ориентированной онтологии от акторно-сетевой теории;
4. Теория ассамбляжей М. Деланда;
5. Понятия рекурсивности и контингентности в «органологии» Юка Хуэя;
6. Темная онтология Р. Негарестани;
7. Феноменология ужаса Н. Ланда;
8. Темная экология Т. Мортон;

Текст к теме:

1. *Харман Г. Объектно-ориентированная онтология: новая «теория всего».*

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия экзистенциализма» включает: подготовку к практическим занятиям и контрольным работам, включая изучение основной и дополнительной литературы; работу над докладом и выступлением по выбранной теме в рамках практических занятий; подготовку к собеседованию.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 неделя	Подготовка доклада с презентацией	27 час	УО-3 Доклад с презентацией
2	1-18 неделя	Подготовка к дискуссии	27 час	УО-4 Участие в дискуссии
3	17 неделя	Подготовка к экзамену	18 час	УО-1 Собеседование
Итого			72 часа	

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения и результаты обучения	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Тема 1. Хайдеггер: преодоление метафизики и европейский нигилизм	ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.	знает	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-3
2.	Тема 2. Фуко: слова и вещи	УК-3.1. Принимает на себя ответственность и проявляет инициативу при решении командных задач.	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к экзамену №4-6
3.	Тема 3. Делёз: логика смысла	ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.	знает	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №7-9
4.	Тема 4. Деррида: деконструкция, голос и феномен	УК-3.1. Принимает на себя ответственность и проявляет инициативу при решении командных задач.	умеет	УО-4 Дискуссия	Вопросы к экзамену №10-12
5.	Тема 5. Бадью: философский манифест платонизма	ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур.	умеет	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №13-15
6.	Тема 6. Жижек: возвышенный объект идеологии	УК-3.2. Обеспечивает условия для профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации	умеет	УО-4 Дискуссия	Вопросы к экзамену №16-18

		научного проекта или программы.			
	Тема 7. Агамбен: манифестация свободного мышления	ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур.	владеет	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №19-21
	Тема 8. Латур: многообразие модусов существования	УК-3.2. Обеспечивает условия для профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы.	владеет	УО-4 Дискуссия	Вопросы к экзамену №22-24
	Тема 9. Харман: новые онтологии и философский фронтир XXI века.	УК-3.2. Обеспечивает условия для профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы.	владеет	УО-4 Дискуссия	Вопросы к экзамену №25-27

## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. *Бакеева, Е. В.* Современная философия. Введение в онтологию : учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07656-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455391> (дата обращения: 14.07.2021).
2. *Гриненко, Г. В.* Современная зарубежная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02414-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451128> (дата обращения: 14.07.2021).
3. История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.]; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02454-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450641> (дата обращения: 14.07.2021).

### Дополнительная литература

1. Хайдеггер М. Европейский нигилизм / Время и бытие (статьи и выступления). СПб.: Наука, 2007.
2. Хайдеггер М. Преодоление метафизики нигилизм / Время и бытие (статьи и выступления). СПб.: Наука, 2007.
3. Фуко М. Слова и вещи. СПб., «А-сэд», 1994.
4. Фуко М. Археология знания. СПб.: Гуманитарная Академия, 2004.
5. Делёз Ж. Логика смысла. СПб.: Академический проект, 2015.
6. Деррида Ж. Голос и феномен. СПб.: Алетейя, 1999
7. Бадью А. Манифест философии. СПб.: Machina, 2012.
8. Жижек С. Возвышенный объект идеологии. М.: Художественный журнал, 1999

9. Агамбен Дж. Профанации. М.: Гилея, 2014
10. Латур Б. Пересборка социального. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014
11. Харман Г. Объектно-ориентированная онтология: новая «теория всего». М.: Ad Marginem, 2021.

### **Перечень ресурсов сети Интернет**

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: [https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223\\_1/library/](https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/) (для доступа требуется запись на курс).
2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
5. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/>
6. Российское философское общество <http://www.logic.ru/~phil-soc/>
7. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
8. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- 1) Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
- 2) OpenOffice;
- 3) Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/)

## Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

## VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины описаны во внутреннем документе департамента философии и религиоведения «Общие методические рекомендации и указания студентам по освоению учебных дисциплин и получению навыков научной деятельности». Документ доступен в сети «Интернет» на официальном сайте ДВФУ, страница департамента: [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_humanities/departments/the-department-of-philosophy-and-religious-studies/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_humanities/departments/the-department-of-philosophy-and-religious-studies/)

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. F423 (F526) Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-3) Доклад с презентацией - вид устного развернутого сообщения научного стиля речи в сопровождении электронной презентации.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в форме собеседования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **УО-3 – доклад с презентацией**

Проводится в рамках семинарского занятия.

#### **Примерные темы докладов**

1. Историчность вопроса о преодолении метафизики.
2. Историчность нигилизма в европейской культуре.
3. Исторические конфигурации знания по Фуко.
4. Различия «истории» и «археологии знания».
5. Структура и генезис проблемы смысла в философии.
6. Нонсенс и его виды, смысл как эффект нонсенса.
7. Анализ Деррида понятия присутствия в классической метафизике.
8. Значение голоса для метафизики присутствия и его уникальность.
9. Роль философии в создании конфигураций процедур истины.

10. Понятие «шва» и история философии как смена «швов».
11. Роль лакановской и альтюсеровской теории идеологии в философии Жижека.
12. Прочтение диалектики Гегеля на основе лакановского психоанализа по Жижеку.
13. Религия как исходный случай диспозитива по Агамбену.
14. Профанация как десакрализация потребления.
15. Исследование модусов существования как исследование Нового времени.
16. Составляющие двенадцати модусов: форма бытования, квази-субъект, квази-объект, установление связи.
17. Теория ассамбляжей М. Деланда;
18. Понятия рекурсивности и контингентности в «органологии» Юка Хуэя;
19. Темная онтология Р. Негарестани;
20. Феноменология ужаса Н. Ланда;
21. Темная экология Т. Мортон.

#### **Критерии оценки докладов, выполненных в форме презентаций:**

**18-20 баллов** – Проблема раскрыта полностью, проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы технологии (Power Point и др.), отсутствуют ошибки в представляемой информации, ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**15-17 баллов** - проблема раскрыта, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, не все выводы сделаны и/или обоснованы, представляемая информация не систематизирована, но последовательна, использованы технологии Power Point, ответы на вопросы полные и/или частично полные

**12-14 баллов** - проблема раскрыта не полностью, выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы, представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использованы технологии Power Point частично, ответы только на элементарные вопросы

**Менее 11 баллов** - проблема не раскрыта, отсутствуют выводы, представляемая информация логически не связана, не использованы профессиональные термины, не использованы технологии Power Point, нет ответов на вопросы

#### **УО-4 – круглый стол, дискуссия**

Проводится в рамках семинарских занятий, содержание вопросов определено в темах раздела IV настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

#### **Критерии оценивания дискуссии:**

**36-40 баллов** - студент принимал участие во всех дискуссиях, готовил выступления и отвечал на все основные и дополнительные вопросы, заданные участниками дискуссии по темам практического занятия.

**29-35 баллов** - студент принимал участие в дискуссиях, готовил выступления и отвечал на все основные, но не смог ответить на дополнительные вопросы, заданные участниками дискуссии по темам практического занятия.

**22-28 баллов** - студент принял участие не во всех дискуссиях, редко готовил выступления, не смог ответить только на вопросы, заданные участниками дискуссии по теме практического занятия.

**Менее 21 балла** - студент не принимал участие в дискуссиях, либо подготовленное выступление и ответы на вопросы содержали существенные фактические и смысловые ошибки.

#### **УО-4 – круглый стол, дискуссия**

Проводится в рамках семинарских занятий, содержание вопросов определено в темах раздела IV настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

#### **Критерии оценивания дискуссии:**

**36-40 баллов** - студент принимал участие во всех дискуссиях, готовил выступления и отвечал на все основные и дополнительные вопросы, заданные участниками дискуссии по темам практического занятия.

**29-35 баллов** - студент принимал участие в дискуссиях, готовил выступления и отвечал на все основные, но не смог ответить на дополнительные вопросы, заданные участниками дискуссии по темам практического занятия.

**22-28 баллов** - студент принял участие не во всех дискуссиях, редко готовил выступления, не смог ответить только на вопросы, заданные участниками дискуссии по теме практического занятия.

**Менее 21 балла** - студент не принимал участие в дискуссиях, либо подготовленное выступление и ответы на вопросы содержали существенные фактические и смысловые ошибки.

### **Индикаторы достижения освоения дисциплины**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Дескрипторы и соответствующие оценочные средства</b>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Принимает на себя ответственность и проявляет инициативу при решении командных задач.	Умеет определять зону личной ответственности в командной работе (УО-1, УО-4)
	УК-3.2. Обеспечивает условия для профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы	Умеет определять и создавать условия для профессионального взаимодействия (УО-1, УО-4)
ПК-2. Способен выявлять, квалифицировать и сравнивать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры	ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур.	Знает основные методы философского исследования в рамках ключевых направлений современной философии. (УО-1, УО-3, УО-4)
	ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации	Умеет использовать, применять и критически анализировать методы основных направлений современной философии. (УО-1, УО-3, УО-4)

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Вопросы для промежуточного контроля по дисциплине

1. Эволюция отношения Хайдеггера к метафизике.
2. Идея нигилизма в философии Хайдеггера.
3. Преодоление метафизики и судьба Бытия у М. Хайдеггера.
4. Археология знания Фуко как метод исследования дискурсивных практик;
5. Практика дискурс-анализа Фуко.
6. «Человек» как изобретение западной культуры у Фуко.
7. Критика платоновско-гегелевской традиции понимания смысла у Делёза.
8. Проблема смысла как проблема языка у Делеза
9. Проблема голоса в философии Деррида.
10. Три типа отношений внутри пропозиций по Делезу.
11. Вопрос о неспособности философии преодолеть метафизику у Деррида.
12. Метафизические оппозиции как продукт присутствия у Деррида.
13. Идея истины в философии Бадью.
14. Цель философии как пересборка понятийной конфигурации у Бадью.
15. Понятие «шва» у Бадью и история философии как смена «швов».
16. Функции идеологии в системе отношений субъекта и реального.
17. Четыре способа понимания субъекта в современной философии по Жижеку
18. Применения лакановского терминологического аппарата к проблеме идеологии у Жижека.
19. Смысл и значение термина «профанация» у Агамбена.
20. Понятие диспозитива у Агамбена и Фуко.
21. Профанация как инструмент дезактивации диспозитива в философии Агамбена.
22. «Исследование модусов существования» как предпосылка акторно-сетевой теории Латура.
23. Понятие «сети» и «агентности» у Латура.
24. Классификация двенадцати «способов бытия», которыми обладают элементы сетей в акторно-сетевой теории Латура.
25. Спекулятивный реализм как отказ от антропоцентризма
26. Метод объектно-ориентированной онтологии как способ рассмотрения метафизики всех объектов.
27. Отличия объектно-ориентированной онтологии от акторно-сетевой теории

## Шкала оценивания

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<b>100-86 баллов</b>	<i>отлично</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<b>85-76 баллов</b>	<i>хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<b>75-61 балл</b>	<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<b>60-0 баллов</b>	<i>неудовлетворительно</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Примерный рейтинг-план дисциплины Календарный план контрольных мероприятий

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
<b>Текущая аттестация студента</b>							
1	9 неделя	1-9 неделя	Дискуссия	Темы дискуссии	25%	25	12
2	18 неделя	10-18 неделя	Дискуссия	Дискуссия	25%	25	12
3	16 неделя	1-16 неделя	Доклад с презентацией	Темы докладов	25%	25	12
<b>Промежуточная аттестация студента</b>							
1	18 неделя	18 неделя	Экзамент	Собеседование	25%	25	12

## Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценки

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации
Менее 61 %	неудовлетворительно
От 61 % до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично