

Аннотация
Основной профессиональной образовательной программы
по направлению 46.04.01 История
магистерская программа «Региональные исследования: история и
археология»
год начала реализации 2022

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 46.04.01 История, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

Направленность ОПОП ориентирована на:

- область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников, на которую ориентирована программа;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведения о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057;
- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ВСП – выпускающее структурное подразделение;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП (ОП) – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины.

СПК – специальные профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УПК – универсальные профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Региональные исследования: история и археология» является подготовка специалистов в области истории и археологии, специализирующихся на исследованиях в Азиатско-Тихоокеанском регионе, на основе междисциплинарных подходов и широких возможностей, предоставляемых Дальневосточным федеральным университетом.

Социальная значимость (миссия) профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Региональные исследования: история и археология» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных кадров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических, инновационных и информационных технологий осуществлять профессиональную деятельность.

Стратегической целью образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Региональные исследования: история и археология», является формирование у магистрантов универсальных компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно-исследовательской, культурно-просветительской и педагогической деятельности.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение образовательной среды для формирования у выпускника совокупности компетенций: знаний, умений, навыков, представлений и способностей, необходимых для решения профессиональных задач;
- формирование системы мировоззренческих принципов и методологических навыков для самостоятельной научной, научно-исследовательской, культурно-просветительской и педагогической деятельности;
- формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;
- развитие умений применять полученные знания для решения соответствующего класса задач на практике;

- получение магистрантами практических навыков работы в научно-исследовательских и культурно-просветительских учреждениях, образовательных организациях;
- формирование и развитие познавательного интереса к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области истории и археологии.

Подготовка магистрантов позволит развить у них такие личностные качества, как аналитичность и логичность мышления, способность творчески мыслить, генерировать идеи, способность к синтезу информации, коммуникативные и ораторские способности, умение убеждать, последовательность и четкость в изложении своих мыслей; высокий уровень саморегуляции и моделирования профессиональной деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский.

5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Общая трудоёмкость освоения магистерской программы «Тихоокеанская археология» по направлению подготовки 46.04.01 История, в соответствии с ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки оставляет 120 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетных единиц.

6. Области профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: среднего общего образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования, научных исследований)

04 Искусство и культура (в сферах: туристическо-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

7. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Региональные исследования: история и археология», являются: движимые и недвижимые памятники истории и археологии (объекты историко-культурного наследия), организация их сохранения и изучения на междисциплинарном уровне. Спецификой объектов профессиональной деятельности магистров являются региональные трансграничные практики.

Характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Разработка и реализация программ научного исследования	Исследовательские программы академических и образовательных учреждений
	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ ВО и программ ДО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО
04 Искусство и культура	Культурно-просветительский	Разработка и реализация программ сохранения историко-культурного наследия и его популяризация	Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия
	Научно-исследовательский	Разработка и реализация программ научного исследования	Движимые и недвижимые объекты историко-культурного наследия

Перечень действующих профессиональных стандартов:

1. 01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298н (зарегистрирован МЮ РФ 28.08.2018 №52016);

2. 04.003 ПС «Хранитель музейных ценностей», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 №537н (зарегистрирован МЮ РФ 04.09.2014 №33965);

3. 04.004 ПС «Специалист по учету музейных предметов», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 №521н (зарегистрирован МЮ РФ 01.09.2014 №33915) с изменениями от 12.12.2016. №727н (зарегистрирован МЮ РФ 13.01.2017 №45230).

ОПОП реализуется:

- с частичным применением дистанционных образовательных технологий;

- на государственном языке.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности.

Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций соотносятся с результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
---	---	--	---

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий</p>	<p>Знает основные этапы становления и эволюции науки, основные научные парадигмы в области отечественной и всемирной истории, многообразие научных подходов к гуманитарной проблематике</p> <p>Умеет применять полученные знания по теории и методологии науки к текущей исследовательской работе</p> <p>Владеет навыками критического анализа современных научных достижений, вычленения дискуссионных проблем при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды</p>	<p>Знает основные принципы мониторинга научного исследования в рамках методологических установок</p> <p>Умеет вносить методологические коррективы в намеченный план научно-исследовательской работы</p> <p>Владеет навыками ситуативной корректировки хода и результатов научного гуманитарного исследования</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения</p>	<p>УК-3.1 Выработывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды</p>	<p>Знает основы организации и корректировки работы команды в любых условиях, в том числе и на основе коллегиальных решений</p>

	поставленной цели	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность	Умеет распределять функциональные обязанности среди членов команды, согласно их личностным компетенциям Владеет навыками разрешать все возможные конфликты и противоречия в работе команды
Коммуникации	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Знает особенности коммуникативного поведения в научной и профессиональной среде Умеет создавать письменные тексты и тексты различных научных жанров и стилей для устных докладов на русском и иностранном языке Владеет навыками совершенствовать свои знания и умения для создания письменных и устных текстов на русском и иностранном языке; принимать участие в дискуссиях, круглых столах, в том числе, организуемых в формате удалённого доступа
Международное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при	Знает механизмы и принципы формирования разнообразия культур в ходе исторического развития Умеет вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию с учетом специфики межкультурного взаимодействия Владеет навыками

		выполнении профессиональных задач	коммуникации в устной и письменной формах с представителями других культур, конфессий и социальных групп
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует</p> <p>УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития</p>	<p>Знает основные принципы корректировки профессиональной траектории с учетом конъюнктуры на рынке труда меняющихся условий научно-технического прогресса</p> <p>Умеет использовать методы оптимизации личного времени и профессиональных ресурсов к научно-исследовательской работе в области гуманитарного знания</p> <p>Владеет навыками оптимизации ресурсов и времени на основных этапах научно-исследовательского процесса</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
--	---	---	---

	<p>ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	<p>ОПК -1.1 Определяет исторические источники, необходимые для решения исследовательских и прикладных задач, дает им источниковедческую характеристику ОПК -1.2 Анализирует источники в соответствии с задачами исследования ОПК -1.3 Объясняет обучающимся при осуществлении педагогической деятельности приемы работы с различными типами и видами источников ОПК-1.4 Решает исследовательскую задачу на основе анализа комплекса источников</p>	<p>Знает различные типы и виды источников в исторических и археологических исследованиях, и их особенности</p> <p>Умеет определять круг источников, необходимых для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач в истории и археологии</p> <p>Владеет навыками критически оценивать и проводить анализ источников, необходимых для решения задач определенного исследования</p>
	<p>ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК -2.1 Формулирует и доказывает гипотезу своего исследования, опираясь на научно обоснованные данные в области исторических наук ОПК -2.2 Выстраивает содержание занятий при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с научно обоснованными данными в области исторических наук ОПК -2.3 Определяет подход, лежащий в основе концепции, и круг методов, используемый её автором для аргументации ОПК-2.4 Объясняет разницу в интерпретации прошлого, предлагаемую различными историографическими направлениями и школами</p>	<p>Знает основные понятия, тенденции и концепции, сформированные современными научными школами и течениями</p> <p>Умеет установить определенные концепции, используемые автором в конкретном исследовании для аргументации своих выводов</p> <p>Владеет навыками выстраивать занятия с привлечением научно обоснованных данных в области исторических наук с критическим подходом к новейшим исследованиям</p>
	<p>ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ОПК -3.1 Характеризует социальные, экономические, политические и культурные процессы и явления в истории на основе междисциплинарных подходов ОПК -3.2 Объясняет механизмы и сущность социальных, экономических, политических и</p>	<p>Знает механизмы социальных, экономических, политических и культурных процессов и явлений в истории</p> <p>Умеет объяснить внутреннее содержание социальных, экономических, политических и культурных процессов и явлений в истории</p>

		культурных процессов и явлений в истории на основе междисциплинарных подходов ОПК -3.3 Применяет междисциплинарные подходы для анализа исторических процессов и явлений при решении научно-исследовательских задач	Владеет навыками применения междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений при решении научно-исследовательских задач
	ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК -4.1 Определяет проблемы исторического познания ОПК -4.2 Характеризует современные научные теории ОПК -4.3 Обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования ОПК-4.4 Объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности	Знает основные этапы становления и эволюции науки и научной методологии, причины и механизмы возникновения различий при интерпретации исторических явлений и процессов Умеет анализировать и применять методы научной критики, компаративистики и т.д. к многообразию научных теорий Владеет навыками эмпирического исследования определенных периодов становления научного дискурса и появления важнейших концептуальных систем
	ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК -5.1 Участвует в цифровизации активности и результатов своей профессиональной научно-исследовательской деятельности ОПК -5.2 Применяет в педагогической деятельности новейшие информационно-коммуникационные технологии ОПК -5.3 Соблюдает требования информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знает особенности и функциональность программного обеспечения, используемое в профессиональной научно-исследовательской деятельности Умеет применять необходимое программное обеспечение для достижения результата в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности, производить поиск и отбор необходимой информации для педагогической деятельности с помощью ИКТ Владеет навыками определять круг мероприятий соблюдения информационной безопасности в профессиональной

			деятельности
	ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК -6.1 Иницирует создание историко-культурного просветительского проекта ОПК -6.2 Руководит разработкой историко-культурного проекта в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях ОПК -6.3 Разрабатывать и руководить проектами популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа	Знает основы просветительского проектирования в историко-культурной деятельности, основы функционирования различных образовательных и культурных учреждений, и их особенности, основы функционирования традиционных СМИ и новых медиа, и их особенности Умеет подготавливать информационно-аналитические материалы, заявки на гранты; осуществлять поиск грантовой информации, спонсоров, бизнес-партнеров; разрабатывать план реализации историко-культурного проекта в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях Владеет навыками публичного представления результатов исследования в виде научных публикаций, устных докладов; руководства командой проектировщиков в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях, традиционных СМИ и новых медиа

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)		ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований ПК -1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи

ПК-2 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)		<p>ПК -2.1 Анализирует актуальность научной проблемы</p> <p>ПК -2.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта</p> <p>ПК -2.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта</p>
ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)		<p>ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК -3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>
ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)		<p>ПК -4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> <p>ПК -4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-5 Способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата под руководством специалистов высокой квалификации	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)		<p>ПК -5.1 Планирует проведение занятий семинарского типа</p> <p>ПК -5.2 Организует работу студентов на занятиях семинарского типа</p> <p>ПК -5.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий семинарского типа</p>

<p>ПК-6 Способен разрабатывать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата под руководством специалистов более высокой квалификации</p>	<p>Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p>		<p>ПК -6.1 Составляет рабочую программу конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата</p> <p>ПК -6.2 Разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине для образовательной программы бакалавриата</p> <p>ПК -6.3 Разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ развития для детей и взрослых</p>	<p>ПС 01.003 Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p>	С	<p>ПК -7.1 Организует и проводит массовые мероприятия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>ПК -7.2 Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования</p> <p>ПК -7.3 Руководит проектированием программ дополнительного образования</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</p>			
<p>ПК-8 Способен представлять результаты исследований в музейных экспозициях, научно-популярных изданиях, СМИ, соцсетях</p>	<p>Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p>		<p>ПК -8.1 Осуществляет проектирование музеефикации историко-культурного наследия</p> <p>ПК -8.2 Использует традиционные СМИ и новые медиа для популяризации результатов исследований</p> <p>ПК -8.3 Применяет цифровые технологии в популяризации исследований</p>
<p>ПК-9 Способен взаимодействовать с различными субъектами коммуникации в рамках просветительской деятельности, следуя правилам общения с целевой аудиторией, с учетом уровня образования, социальной и</p>	<p>Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p>		<p>ПК -9.1 Планирует и проводит мероприятия просветительской направленности с учетом историко-культурных особенностей территории</p> <p>ПК -9.2 Выбирает формы и методы коммуникации в рамках просветительской деятельности в соответствии со спецификой целевой аудитории</p> <p>ПК -9.3 Взаимодействует при планировании и проведении</p>

возрастной принадлежности			мероприятий просветительской направленности с государственными органами власти и различными институциями, занимающимися популяризацией научных знаний
ПК-10 Способен руководить структурными подразделениями учета и хранения музейных предметов, коллекций и архивных материалов	ПС 04.003 ПС 04.004 Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)	Е G	ПК -10.1 Планирует и осуществляет организацию деятельности структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение музейных предметов, коллекций и архивных материалов ПК -10.2 Систематизирует учетные документы, участвует в формировании и ведении номенклатуры дел по учету музейных предметов, коллекций и архивных материалов ПК -10.3 Участвует в заполнении статистических форм отчетности с использованием информационно-коммуникационных технологий по движению музейных предметов в условиях хранения и использования

9. Специфические особенности ОПОП

Дальний Восток представляет собой обширный по площади, но малонаселенный регион. Этими факторами объясняется его слабая изученность в историческом и археологическом плане, что сказывается на сохранении и исследовании историко-культурного наследия. Слабая археологическая изученность в регионе сказывается и на темпах экономического развития территории при проведении земельных отводов под хозяйственное освоение. Изучение далекого прошлого российского региона невозможно и без знаний о достижениях в истории и археологии ученых стран Азиатско-Тихоокеанского региона, в первую очередь сопредельных государств. Политика опережающего развития Дальнего Востока России и вхождения его в АТР, требует и подготовки высококвалифицированных специалистов в области истории и археологии.

Все дисциплины базовой части учебного плана («Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», «Английский для специальных целей», «Организационные основы дополнительного образования в области истории и археологии») формируют систему мировоззренческих принципов, методологических навыков и теоретическую базу знаний. Они являются необходимыми и достаточными

для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Выбор дисциплин вариативной части программы («Актуальные проблемы региональных исследований в области истории и археологии», «Источниковедение и историография», «Цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях», «История археологической науки», «История антропологических учений», «Островная археология Дальнего Востока», «Источниковедческий практикум», «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна», «Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья», «Россия в АТР в исторической перспективе», «Историческое краеведение») позволяет комплексно изучить измерение истории Дальнего Востока России, стран Азиатско-Тихоокеанского региона и сформировать представление о перспективных подходах к его изучению.

Выбор дисциплин вариативной части, их необходимость и достаточность, обусловлены требованиями современного рынка для формирования компетенций выпускников (способностью применять знания, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности) с учетом запросов работодателей (Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Российский государственный исторический архив Дальнего Востока, Государственный объединённый музей-заповедник истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева, ООО «Научно-производственный центр историко-культурной экспертизы»).

Выпускники-магистры пользуются спросом на рынке труда и могут работать:

- в государственных, муниципальных учреждениях и общественных организациях, занимающихся сохранением историко-культурного наследия, архивах;
- в научно-исследовательских учреждениях и организациях;
- в проектных и изыскательских организациях;
- в высших учебных заведениях;
- в культурно-просветительских учреждениях, в первую очередь музеях;
- в туристических фирмах и агентствах;
- в средствах массовой информации.

10. Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы «Региональные исследования: история и археология»

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	51 з.е.
	Обязательная часть:	17 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	34 з.е.
Блок 2	Практика	60 з.е.
	Обязательная часть	6 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	54 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.
Объем программы магистратуры		__120 з.е.

Дисциплины (модули), практики обязательной части обеспечивают формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных компетенций, а также универсальных и профессиональных (при наличии).

К дисциплинам (модулям), практикам обязательной части относятся:

- Б1.О.01 «Английский язык для специальных целей»;
- Б1.О.02 «Философия и методология науки»;
- Б1.О.03 «Методология научных исследований в истории»;
- Б1.О.04 «Организационные основы дополнительного образования в области истории и археологии»;
- Б2.О.01(У) «Учебная практика. Научно-исследовательская работа».

Дисциплины (модули), практики части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

К дисциплинам (модулям), практикам части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся:

- Б1.В.01 «Актуальные проблемы региональных исследований в области истории и археологии»;
- Б1.В.02 «Источниковедение и историография»;
- Б1.В.03 «Цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях»;
- Б1.В.ДВ.01.01 «История археологической науки»;
- Б1.В.ДВ.01.02 «История антропологических учений»;
- Б1.В.ДВ.02.01 «Островная археология Дальнего Востока»;

- Б1.В.ДВ.02.02 «Источниковедческий практикум 1»;
 - Б1.В.ДВ.03.01 «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна»;
 - Б1.В.ДВ.03.02 «Источниковедческий практикум 2»;
 - Б1.В.ДВ.04.01 «Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья»;
 - Б1.В.ДВ.04.02 «Россия в АТР в исторической перспективе»;
 - Б1.В.ДВ.05.01 «Археология Бохая и чжурчжэней»;
 - Б1.В.ДВ.05.02 «Историческое краеведение»;
 - Б2.В.01(П) «Производственная практика. Научно-исследовательская работа»;
 - Б2.В.02(П) «Производственная практика. Педагогическая практика»;
 - Б2.В.03(П) «Производственная практика. Преддипломная практика»;
- Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 20,7 процентов общего объема программы.

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного

обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

– организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП PhD



В.А. Дерюгин