



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись) В.А. Дерюгин
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента истории и археологии

(подпись) П.А. Щербина
(ФИО.)
«29» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции
Направление подготовки 46.04.01 История
(Региональные исследования: история и археология)
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 0 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
самостоятельная работа 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. №1057.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол от «29» декабря 2021 г. № 5.

Директор департамента: к.и.н. П.А. Щербина
Составитель: к.и.н. О.М. Шевчук

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: выявить основные тенденции экономического, социально-политического, культурно-религиозного развития Китая, Кореи и Японии с древности до настоящего времени.

Задачи:

1. Определить основные тенденции развития Китая, Кореи и Японии в эпоху Традиционного Востока;
2. Выявить основные тенденции развития Китая, Кореи и Японии в эпоху Современного Востока;
3. Проследить влияние экономических, социальных и политических факторов на формирование культурно-религиозного и этико-идеологического разнообразия стран Восточной Азии на разных этапах эволюции общества;
4. Актуализировать основные проблемы развития Китая, Кореи и Японии в начале XXI в.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------|--|--|
| Научно-исследовательский | ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта | ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований |
| | | ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования |
| | | ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи |
| | ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии | ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием |
| | | ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии |
| | | ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием |
| | ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде | ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований |
| | | ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями |

| | | |
|--|--|--|
| | | ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами |
| | | ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований | Знание структуры и основных этапов научного исследования |
| | Знание основных теоретических и методологических подходов к решению актуальных проблем в исторических исследованиях |
| | Выбор теоретического и методологического инструментария для проведения научного исследования |
| | Выявление сильных и слабых сторон использования теоретического и методологического инструментария в проведении научного исследования |
| ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования | Определение объекта и предмета научного исследования исходя из критического анализа исторической ситуации и исследований |
| | Определение цели научного исследования на основе критического анализа исторической ситуации и исследований |
| | Формулирование задач научного исследования исходя из цели и предмета исследования |
| | Умение актуализировать научную проблему на основе новых источников и данных |
| ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи | Составление научно-обоснованного плана работы в соответствии с целью и задачами научного исследования |
| ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием | Знание основных принципов работы в научно-исследовательской команде |
| | Владение основными методами и практиками мозгового штурма при проведении научного исследования командой |
| ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии | Знание алгоритма проведения научно-исследовательских работ в междисциплинарном взаимодействии |
| | Составление плана работы исследовательской команды с разработкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой |
| ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием | Знание основных этапов проведения научно-исследовательской работы в команде |
| | Знание основных методик преодоления кризисов в осуществлении научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием |
| ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований | Знание основных форм и способов апробации результатов научных исследований |
| | Принципы выбора форм и способов апробации результатов научных исследований |
| ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями | Знание основных требований, предъявляемых к оформлению результатов научных исследований |
| | Оформление результатов научных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями |
| ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами | Знание основных норм и требования, предъявляемые к устному докладу о результатах научного исследования |
| | Составление устного доклада о результатах научного исследования в соответствии с принятыми нормами |
| ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами | Знание правил ведения научной дискуссии по результатам собственных исследований |
| | Владение различными стилями публичной дискуссии по результатам научного исследования |
| | Формулирование аргументов для обоснования собственной точки зрения по результатам собственного научного исследования |

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу (36 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| | |
|----------------------|---|
| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
| Пр | Практические занятия |
| СР: | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| в том числе контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | С е м е с т р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---------------------------------|---|-----|----|----|----|-----------|--------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Конт роль | |
| 1 | Блок 1. Китай, Корея и Япония в эпоху традиционного Востока | 2 | | | 4 | | 4 | | зачет |
| 2 | Блок 2. Китай, Корея и Япония в эпоху современного Востока | | | | 8 | | 8 | | |
| 3 | Блок 3. Защита докладов-презентаций | | | | 6 | | 6 | | |
| | Итого: | | | | 18 | | 18 | | |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа
(18 час. практические занятия)

Блок 1. Китай, Корея и Япония в эпоху традиционного Востока (4 час.)

Занятие 1. «Общественная мысль Древнего Китая» (2 час.)

1. Конфуций: Учение о благородном человеке. Политические идеи.
2. Политические идеи даосизма.
3. Мо-цзы и моизм
4. Легизм и борьба с конфуцианством.
5. Государство и закон в учении Шан Яна

Занятие 2. «Система сёгуната в Японии» (2 час.)

1. Сёгунат как система организации власти в Японии: зарождение, основные структуры.
2. Сёгун и император: вражда или взаимовыгодное сотрудничество?
3. Сёгунаты Камакура, Асигака, и Токугава: общие черты и особенности
4. Кризис системы сёгуната: объективные и субъективные факторы.

Блок 2. Китай, Корея и Япония в эпоху современного Востока (8 час.)

Занятие 3. «Общественно-политическая мысль в Китае и национально-освободительное движение на рубеже XIX – XX вв.» (2 час.)

1. Формирование капитализма в Китае: особенности модернизации середины – конца XIX вв.
2. Исторические условия. Кан Ювэй и Лян Цичао: основные идеи.
2. “Сто дней реформ”: сущность, основные мероприятия.
3. Причины поражения реформаторского движения, место и историческое значение в общественно-политической жизни Китая.

Занятие 4. «Идеология Кореи конца XIX – начала XX вв.» (4 час.)

1. Идеология паназиатизма и прояпонская пропаганда в Корее. Ильчинхве.
2. Националистическое направление в кэмонь ундонь: истоки, программа и политические деятели.
3. Китайское влияние на становление корейского национализма.
4. Социалистическое направление в кэмонь ундонь: истоки, программа и политические деятели.
5. Буддийская утопия Датун.
6. Социал-дарвинизм и анархизм в Корее.

Занятие 5. «Авторитаризм и милитаризм в Японии конца XIX – начала XX вв.» (2 час.)

1. Школа кокутай и институт тэнно в новой концепции национального государства в Японии.
2. Демократизация Тайсе и появление фашистской идеологии в Японии.
3. Путч 26 февраля 1936 г. и переход к политике милитаризации страны.

Блок 3. Защита докладов-презентаций (6 час.)

Для углубления понимания процессов культурно-религиозного и духовно-идеологического развития и их влияние на современные политические системы этих стран предполагается подготовка и защита в публичном выступлении докладов, представленных в виде презентаций.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции» включает в себя:

1. Подготовка к практическим занятиям по предложенным темам.
2. Подготовка доклада – презентации по теме «Обычай и традиции в современной политической/экономической системе Китая/Кореи/Японии».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа в пределах 5-7 минут на каждый вопрос.

2. Подготовка доклада-презентации

Для проверки усвоения компетенции предусмотрена подготовка доклада с презентацией по теме «Обычай и традиции в современной политической/экономической системе Китая/Кореи/Японии» (на примере одной страны). Цель доклада – определить уровень владения студентом навыков выявления и анализа культурного разнообразия изучаемых стран с использованием базовых знаний по истории развития стран Восточной Азии.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint.

Последовательность подготовки проекта – публичной презентации:

1. Отобрать всю содержательную часть для доклада-презентации и выстроить логическую цепочку представления.
2. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
3. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
5. Проверить визуальное восприятие доклада-презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке доклада –презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации должно включать аргументы, факты, доказательства;
- рекомендуемое число слайдов 17–22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, группа; краткие выводы по каждому блоку материала; список использованных источников.

План доклада с презентацией

1. Основные положения религии/этико-идеологической системы (на примере Китая/Кореи/Японии).
2. Основные черты политической/экономической системы анализируемого периода (на примере Китая/Кореи/Японии).
3. Проявления религиозных/этико-идеологических концептов в политической/экономической системе исследуемого периода (на примере Китая/Кореи/Японии).

В конце ОБЯЗАТЕЛЕН список использованной литературы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История Китая Кореи, Японии: основные тенденции» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Проект-презентация (ПР-9).

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|--|---|--|------------------------------------|---|
| | | | | текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1) | История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции | ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований | Знает: <ul style="list-style-type: none"> • структуры и основных этапов научного исследования; • основные теоретические и методологические подходы к решению актуальных проблем в исторических исследованиях | УО-1 (собеседование) ПР-9 (проект) | при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №1-50 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять сильные и слабые стороны использования теоретического и методологического инструментария в проведении научного исследования; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбора теоретического и методологического инструментария для проведения научного исследования | | |
| | | <p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм проведения научного исследования; • основные составляющие научного исследования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять объект и предмет научного исследования исходя из критического анализа исторической ситуации и исследований; • определять цели научного исследования на основе критического анализа исторической ситуации и исследований; • формулировать задачи научного исследования исходя из цели и предмета исследования; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализации научной проблемы на основе новых источников и данных | | |
| | | <p>ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать пути решения исследовательской задачи; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления научно-обоснованного плана работы в соответствии с целью и задачами научного исследования | | |
| | | <p>ПК-3.1 Анализирует актуальность научной</p> | <p>Знает:</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> | <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы работы в научно-исследовательской команде; • практики проведения мозгового штурма при проведении научного исследования командой <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить актуальность и сферы межпрофессионального взаимодействия для решения научной проблемы в команде <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владения основными методами и практиками мозгового штурма при проведении научного исследования командой в межпрофессиональном взаимодействии | | |
| | | <p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм проведения научно-исследовательских работ в междисциплинарном взаимодействии <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план работы исследовательской команды с разработкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки плана работы исследовательской команды с постановкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой | | |
| | | <p>ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы проведения научно-исследовательской работы в команде; • основные методики преодоления кризисов в осуществлении научно-исследовательского проекта в команде с | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методики преодоления кризисов в осуществлении научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием | | |
| | | ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и способы апробации результатов научных исследований; • Принципы выбора форм и способов апробации результатов научных исследований <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать формы и способы апробации результатов научных исследований; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения форм и способов апробации результатов собственных исследований | | |
| | | ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научных исследований <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять результаты научных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями; | | |
| | | ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормы и требования, предъявляемые к | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | исследований в соответствии с принятыми нормами | <p>устному докладу о результатах научного исследования</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устный доклад о результатах научного исследования в соответствии с принятыми нормами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступления с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами | | |
| | | ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила ведения научной дискуссии по результатам собственных исследований <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения по результатам собственного научного исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владения различными стилями публичной дискуссии по результатам научного исследования | | |

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Белов А. В. Япония: экономика и бизнес : [учебное пособие] / А. В. Белов – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2017. – 382 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. – URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:848797&theme=FEFU>

2. Борзова Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). – Текст : электронный – ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473166>

3. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

369 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный – ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453329>

4. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный – ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453328>

5. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов. / Л.С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — Текст : электронный – ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451145>

6. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / [С. И. Лунев, В. А. Корсун, Д. В. Стрельцов и др.]; под ред. С. И. Лунева, Д. В. Стрельцова. – Москва : Юрайт, 2017. – 242 с. Научная библиотека ДВФУ [сайт]. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841114&theme=FEFU>

7. История Японии : учебник для вузов / [Н. Ф. Лещенко, А. Н. Мещеряков, С. А. Полхов и др.] ; под ред. Д. В. Стрельцова ; Ассоциация японоведов, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Институт востоковедения РАН. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 559 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. – URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:841454&theme=FEFU>

8. Международные отношения в Восточной Азии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1. Период колониализма / сост. И. Г. Аюшиева. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского университета, 2017. – 85 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:848394&theme=FEFU>

9. Олейников И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / Олейников И. В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 132 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91254.html>

10. Олейников И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие / Олейников И. В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99194.html>

Дополнительная литература

1. Choe Su Nam DPRK: seven decades of creation and changes / Choe Su Nam, Pak Kum Il ; ed. by Jang Kyong Nam, Kim Yong Chan. – DPR Korea :

Foreign languages publishing house, 2018. – 155 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL:

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:877545&theme=FEFU>

2. Hwang, Su-Kyoung. Korea's grievous war / Su-Kyoung Hwang. – Philadelphia, Pennsylvania : University of Pennsylvania Press, [2016]. – 250 p. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL:

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:843638&theme=FEFU>

3. Gewirtz Julian Unlikely partners: Chinese reformers, western economists, and the making of global China. Cambridge, Massachusetts. – London: Harvard University Press, 2017. – 389 p. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:872898&theme=FEFU>

4. Kim Jong Un The cause of the worker's party of korea is ever-victorious / Kim Jong Un – yongyang : Foreign languages publishing house, 2018. – 77p. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL:

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:877220&theme=FEFU>

5. Kim, Yunjong. The failure of socialism in South Korea 1945-2007 / Yunjong Kim. – London New York : Routledge, [2016]. – 150 p. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL:

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:820784&theme=FEFU>

6. Акуленко В. С. Этногенез корейцев в работах ученых Южной и Северной Кореи / В. С. Акуленко ; Дальневосточный федеральный университет, Восточный институт - Школа региональных и международных исследований, Центр корееведческих исследований. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2019. – 179 с. – Мультимедиа. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL:

<https://elib.dvfu.ru:9005/edocViewer/viewer/index.html?pid=vtls:000881925&id=SOURCE1&versionId=SOURCE1.0&title=>

7. Берг Г. Фрагнер «Персофония». Региональность, идентичность, языковые контакты в истории Азии = «Persophonie». Regionalität, Identität und Sprachkontakt in der Geschichte Asiens / Берг Г. Фрагнер. — Москва : Фонд Марджани, 2018. — 134 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/89659.htm>

8. Бокщанин А.А. Императорский Китай в начале XV в. М.: Наука, 1976. 323 с. Научная библиотека ДВФУ: Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:60665&theme=FEFU>

9. Бокщанин А.А. Удельная система в позднесредневековом Китае. – Москва : Наука, 1986. – 261 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53686&theme=FEFU>

10. Ванин Ю.В. Аграрный строй феодальной Кореи XV-XVI вв. – Москва : Наука, 1981. – 196 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:43327&theme=FEFU>

11. Воробьев М.В. Корея до второй трети VII века. – Санкт-Петербург : Петербургское востоковедение, 1997. – 429 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21983&theme=FEFU>

12. Воробьев М.В. Японский кодекс «Тайхо Ёро рё» (VIII в.) и право раннего средневековья. – Москва : Институт востоковедения, 1990. – 384 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:30258&theme=FEFU>

13. Гордон А. В. Крестьянство Востока: Исторический субъект, культурная традиция, социальная общность. – Москва, 1989. – 222 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:26389&theme=FEFU>

14. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 1. Древнейшая и древняя история (по археологическим данным). От палеолита до V в. до н.э. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. – Москва : Восточная литература, 2016. – 974 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:872854&theme=FEFU>

15. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 4. Период Пяти династий, империя Сун, государства Ляо, Цзинь, Си Ся (907-1279) / гл. ред. С.Л. Тихвинский. – Москва : Восточная литература, 2016. – 942 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:835922&theme=FEFU>

16. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 5. Династии Юань и Мин (1279-1644) гл. ред. С.Л. Тихвинский. – Москва : Восточная литература, 2016. – 678 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:835950&theme=FEFU>

17. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 томах Т. 8. Китайская Народная Республика (1949-1976) / гл.ред. С. Л. Тихвинский. – Москва : Восточная литература, 2017. – 821 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:872858&theme=FEFU>

18. История народов Восточной и Центральной Азии с древнейших времен до наших дней. – Москва : Наука, 1986. – 583 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:142788&theme=FEFU>

19. История общественно-политической мысли Кореи : хрестоматия / Министерство науки и высшего образования, Дальневосточный федеральный университет, Центр корееведческих исследований ; составители: И. А. Толстокулаков,

Е. М. Ермолаева. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2021. – 298 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. – URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:886749&theme=FEFU>

20. Кожевников В.В. Очерки истории Японии XII-XVI вв. – Владивосток, 1999. – 403 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9974&theme=FEFU>

21. Крофтс Альфред, Бьюкенен Перси История Дальнего Востока. Восточная и Юго-Восточная Азия / пер. с англ. А. И. Куприна. – Москва : Центрполиграф, 2013. – 571 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683229&theme=FEFU>

22. Курбанов, С. О. История Кореи: с древности до начала XXI в. : монография / С. О. Курбанов. - 3-е изд., испр. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 744 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244744>

23. Лебедева Н. А. Традиционная культура Китая, Кореи, Японии: учебное пособие. / Лебедева Н. А. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. – 216 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846034&theme=FEFU>

24. Маслов А. Наука управления Китаем. Зеркало для дракона / Маслов А. – Москва : РИПОЛ классик, 2017. – 272 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73162.html>

25. Молодяков В. Э. Непрошедшее прошлое. Очерки политической и интеллектуальной истории Японии XIX-XX веков / В. Э. Молодяков – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2019. – 246 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:886334&theme=FEFU>

26. Муратшина К.Г. 20 лет партнерства России и Китая. Результаты и уроки / Муратшина К.Г.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 248 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69575.html>

27. Политическая система современной Японии : учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Центр японоведения ; сост. М. В. Пантелеева – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2016. – 110 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. – URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:841454&theme=FEFU>

28. Панов, А. Н. Революция Сева. Модернизация Японии в послевоенный период (1945-1952 гг.) / Панов А. Н. - Москва : Издательский

дом ВКН, 2010. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785478013141.html>

29. Померанц Кеннет Великое расхождение. Китай, Европа и создание современной мировой экономики / Кеннет Померанц ; пер. с англ. А. Матвеевко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2017 – 591 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:847032&theme=FEFU>

30. Портяков В. Я. Шэньчжэньский камертон. Трансформация модели экономического роста в Китае и развитие Шэньчжэня / В. Я. Портяков ; Институт Дальнего Востока Российской академии наук. – Москва : Форум, 2017. – 155 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:841839&theme=FEFU>

31. Прасол, А. Ф. Объединение Японии. Тоётоми Хидэёси / А. Ф. Прасол - Москва : Издательский дом ВКН, 2016. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990606173.html>

32. Россия и Корея в меняющемся мировом порядке: политика, экономика, культура : тезисы и доклады V Международной корееведческой конференции, 18-19 мая 2016 г., [Владивосток] . / Отв. ред. И.А. Толстокулаков. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016 . – 260 с. – Мультимедиа – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <https://elib.dvfu.ru:9005/edocViewer/viewer/index.html?pid=vtls:000879803&id=SOURCE1&versionId=SOURCE1.0&title=>

33. Скорчпол Теда Государства и социальные революции. Сравнительный анализ Франции, России и Китая / пер. с англ. С. Моисеева. – Москва : Изд-во Института Гайдара, 2017. – 550 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847030&theme=FEFU>

34. Сосковец Л. И. Политическая система Японии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. / Сосковец Л. И. – Москва : Юрайт, 2016. – 164 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812086&theme=FEFU>

35. Сталкер, Н. Япония. История и культура: от самураев до манги / Нэнси Сталкер. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 584 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222574>

36. Стрельцов Д.В. "Система 1955 года": внешняя и внутренняя политика Японии эпохи холодной войны / Д. В. Стрельцов ; Московский

государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Институт востоковедения РАН – Москва : Изд-во восточной литературы, 2019. – 237 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:883388&theme=FEFU>

37. Томиока Садатоси Политическая стратегия Японии до начала войны : монография / Томиока Садатоси. — Москва : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2016. — 416 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103193.html>

38. Трощинский П.В. Эволюция правовой системы Китайской Народной Республики (1949-2018 гг.): историко-правовой аспект (с перечнем действующих законов КНР). – Москва : ВКН, 2018. – 182 с. – Научная библиотека ДВФУ [сайт]. — URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:874559&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://cyberleninka.ru/> - «Киберленинка». Научная электронная библиотека

<http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «East View»

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://historic.ru/books/index.shtml> - библиотека по истории

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»

<http://www.oxfordrussia.com> – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции» призвана сформировать профессиональные компетенции магистрантов, а также способствовать формированию базовых знаний по истории ближайших соседей. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

По завершению прослушивания курса лекций студентам предлагается подготовить проект презентацию, которая будет зачтена в качестве аттестационной работы по дисциплине. Типовое задание для аттестации и её механизм описаны в разделе 8 настоящей программы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| Мультимедийная аудитория F417 | Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокоммутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель | |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10) | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty | |

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции» учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Зачет как самостоятельная форма отчетности в рейтинг-плане дисциплины имеет **нулевой** коэффициент и выставляется автоматически по результатам работы в течение всего семестра, отраженным в рейтинге студента на платформе 1С.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Проект-презентация (ПР-9).

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

| Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора компетенции | Дескрипторы и соответствующие оценочные средства |
|--|---|--|
| ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта | ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований | <ul style="list-style-type: none">• Знание структуры и основных этапов научного исследования (УО-1, ПР-9);• Знание основных теоретических и методологических подходов к решению актуальных проблем в исторических исследованиях (УО-1, ПР-9);• Выбор теоретического и методологического инструментария для проведения научного исследования (УО-1, ПР-9);• Выявление сильных и слабых сторон использования теоретического и методологического инструментария в проведении научного исследования (УО-1, ПР-9); |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение объекта и предмета научного исследования исходя из критического анализа исторической ситуации и исследований (УО-1, ПР-9); • Определение цели научного исследования на основе критического анализа исторической ситуации и исследований (УО-1, ПР-9); • Формулирование задач научного исследования исходя из цели и предмета исследования (УО-1, ПР-9); • Умение актуализировать научную проблему на основе новых источников и данных (УО-1, ПР-9); |
| | <p>ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Составление научно-обоснованного плана работы в соответствии с целью и задачами научного исследования (УО-1, ПР-9); |
| <p>ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии</p> | <p>ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональными и межпрофессиональным взаимодействием</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знание основных принципов работы в научно-исследовательской команде (УО-1, ПР-9); • Владение основными методами и практиками мозгового штурма при проведении научного исследования командой (УО-1, ПР-9); |
| | <p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знание алгоритма проведения научно-исследовательских работ в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, ПР-9); • Составление плана работы исследовательской команды с разработкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой (УО-1, ПР-9); |
| | <p>ПК-3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональными и межпрофессиональным взаимодействием</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знание основных этапов проведения научно-исследовательской работы в команде (УО-1, ПР-9); • Знание основных методик преодоления кризисов в осуществлении научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, ПР-9); |
| <p>ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде</p> | <p>ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знание основных форм и способов апробации результатов научных исследований (УО-1, ПР-9); • Принципы выбора форм и способов апробации результатов научных исследований (УО-1, ПР-9); |
| | <p>ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии принятыми нормами и требованиями</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знание основных требований, предъявляемых к оформлению результатов научных исследований (УО-1, ПР-9); • Оформление результатов научных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями (УО-1, ПР-9); |

| | | |
|--|--|---|
| | ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии принятыми нормами | <ul style="list-style-type: none"> • Знание основные нормы и требования, предъявляемые к устному докладу о результатах научного исследования (УО-1, ПР-9); • Составление устного доклада о результатах научного исследования в соответствии с принятыми нормами (УО-1, ПР-9); |
| | ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии принятыми нормами | <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил ведения научной дискуссии по результатам собственных исследований (УО-1, ПР-9); • Владение различными стилями публичной дискуссии по результатам научного исследования (УО-1, ПР-9); • Формулирование аргументов для обоснования собственной точки зрения по результатам собственного научного исследования (УО-1, ПР-9). |

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарских занятий, содержание вопросов определено в соответствующих темах в Разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания собеседования / круглого стола / дискуссии / пресс-конференции (до 5 баллов за каждое занятие)

| Количество баллов | Критерии оценки |
|--------------------------|--|
| 5 | Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем. Ответы логичны, последовательны и отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; свободно владеет монологической речью; способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников без повторения сказанного, активно участвует в работе на протяжении всего семинарского занятия. |
| 4 | Студент ответил на 80-90% вопросов, заданных преподавателем; в ответе демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две |

| | |
|---|--|
| | неточности в ответе; студент активно участвовал в работе на протяжении всего семинарского занятия. |
| 3 | Студент ответил на 60-70% вопросов, заданных преподавателем; в ответе демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области, но недостаточной глубины и полноты для раскрытия темы; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов; недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации); студент принимал эпизодическое участие в работе на протяжении всего семинарского занятия. |
| 2 | Студент ответил на 30-50% вопросов, заданных преподавателем, заданных преподавателем; в ответе демонстрирует фрагментарное знание основных процессов изучаемой предметной области; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, неумение давать аргументированные ответы и приводить примеры; невладение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается не более 3-4 ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации); студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников, принимал эпизодическое участие в работе на протяжении всего семинарского занятия. |
| 1 | Студент ответил на 10-20% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников, принимал эпизодическое участие в работе на протяжении всего семинарского занятия. |
| 0 | Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении. |

ПР-9 доклад - презентация

Темы для презентации:

1. Конфуцианство и политическая культура Китая (династия Мин);
2. Конфуцианство и политическая культура Китая (династия Цинь);
3. Конфуцианство и политическая культура КНР;

4. Идеи легизма в современной политической культуре Китая;
5. Влияние идей легизма на экономическую политику КНР;
6. Феномен китайского милитаризма в XX в. (от Сунь Ятсена и Синхайской революции до Мао Цзэдуна и культурной революции)
7. Конфуцианство и буддизм в политической культуре Японии (эпоха Токугава);
8. Конфуцианство, буддизм и синтоизм в политической культуре Японии (эпоха Мэйдзи);
9. Конфуцианство, буддизм и синтоизм в политической культуре Японии (эпоха Сёва);
10. Конфуцианство, буддизм и синтоизм в политической культуре Японии (эпоха Хэйсэй);
11. Феномен японского милитаризма эпохи Мэйдзи и Сёва.
12. Буддизм и конфуцианство в политической культуре Южной Кореи.
13. Идеи тонхак и чхондогё в политической культуре Кореи XX века.
14. Буддизм и конфуцианство vs чучхе
15. Милитаризм – черта политической модернизации стран Корейского полуострова середины – второй половины XX в.
16. Традиции и модернизация в политической культуре Китая.
17. Традиции и модернизация в политической культуре государств Корейского полуострова.
18. Традиции и модернизация в политической культуре Японии.

Критерии оценки доклада - презентации

| Оценка | 0-4 баллов | 5-8 баллов | 9-12 баллов | 13-16 баллов |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

Вопросы к зачету

1. Проблема генезиса Китайской цивилизации: исторический и археологический аспекты.
2. Основные тенденции эволюции экономической и социально-политической системы Китая.
3. Конфуцианство, легизм и даосизм как основа политической, духовной и культурной истории китайского общества.
4. Система «мандата небес» и императорская власть в Китае.
5. Превращение Китая в арену борьбы капиталистических держав. Опиумные войны. Неравноправные договоры.
6. Проблема генезиса корейской государственности. Влияние китайской цивилизации.
7. Эпоха раздробленности и образование Корё.
8. Буддизм в Корее.
9. Проникновение конфуцианства и оформление бюрократии в Корее.
10. Завоевания как фактор внутренней истории Кореи: китайцы, кидани, чжурчжени, монголы, японцы, маньчжуры.
11. Социальные и политические последствия иноземных нашествий на Корею в конце XVI – первой половине XVII в.
12. Развитие товарно-денежных отношений и усиление государственной эксплуатации в XVII – XVIII вв. Крестьянские восстания.
13. Начало агрессии капиталистических держав в Корее. Деятельность христианских миссионеров. Попытки насильственного «открытия» Кореи.
14. Природно-экологическая среда и особенности политогенеза в Японии.
15. Проникновение буддизма и конфуцианства в Японию. Система императорской власти.
16. Установление системы сёгуната. Сёгунат Минамото. Сёгунат Асикага.
17. Социально-экономическое положение Японии в начале XVI в. Борьба за объединение страны.

18. Проникновение европейцев. Иезуиты. Изоляция Японии от внешнего мира.
19. Сёгунат Токугава: 3 волны модернизации.
20. Проникновение капиталистических государств (США, Англии, Франции и др.) в Японию и неравноправные договоры.
21. Особенности складывания капиталистических отношений в Китае. Усиление колониальной экспансии капиталистических держав.
22. Попытка модернизации Кан Ювэя (политика «самоусиления»).
23. Кризис Цинской династии и начало национально-освободительного движения.
24. Суньятсенизм и его эволюция.
25. Синьхайская революция.
26. Гоминьдан и советское движение в Китае.
27. Модернизация Тэвонгуна.
28. Усиление нажима капиталистических держав на Корею и заключение с ней неравноправных договоров. Последствия колониальной политики держав.
29. Соперничество империалистических государств и внутреннее положение Кореи в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война и установление японского протектората в Корее.
30. Аннексия Кореи. Японский колониальный режим.
31. Модернизация эпохи Мэйдзи. Особенности развития капитализма в Японии.
32. Япония в 1900-1917 гг. Экспансия в Китай. Японо-американские империалистические противоречия.
33. Внутривнутриполитическое развитие Японии в 1920-е годы, Фашизация Японии.
34. Демократические преобразования и начало строительства социализма в КНР в 1950-е – начале 60-х гг.
35. «Великая культурная революция» как социальный и политический эксперимент в Китае.
36. Экономические реформы в КНР в 1980-е гг. Строительство «социализма со спецификой Китая».
37. Место Китая в современном мире.
38. Раздел Корейского полуострова и Корейская война.
39. Строительство социализма в КНДР и его специфика. Эволюция корейского социализма: «чучхэ», «сонгун». «кимирсенизм и кимирченизм».
40. Основные этапы социально-политического развития Республики Корея.

41. «Корейское экономическое чудо».
42. Проблема объединения стран Корейского полуострова: диалог сторон.
43. Послевоенная модернизация Японии.
44. «Японское экономическое чудо» и его причины.
45. «Система доминантной партии» и ее кризис в 1993 г. в Японии.
46. Модернизация эпохи Хэйсэй.
47. Проблема политического лидерства и пересмотр конституции.
48. Эпоха Рэйва: проблемы и перспективы.
49. Эволюция японо-американского военно-политического союз.
50. Современные внешние угрозы и политика Японии в регионе

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка зачета | Требования к оформленным компетенциям |
|----------------------------------|---------------|---|
| 61-100 | «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает основной материал, излагает его, не допуская существенных неточностей. Студент демонстрирует знания узловых моментов развития Китая, Кореи и Японии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе беседы с помощью преподавателя |
| 0-60 | «не зачтено» | Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не знает значительной части программного материала, а также допустил принципиальные ошибки при изложении материала |

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на _____ зачет _____

(зачет и/или экзамен)

| № | Примерная дата внесения в АРС | Примерная дата проведения | Наименование контрольного мероприятия | Форма контроля | Весовой коэффициент | Максимальный балл | Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации |
|---|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------|-------------------|---|
| Основные контрольные мероприятия | | | | | | | |
| 1 | 5 неделя | 1-4 неделя | Практическое занятие | Выступление | 10% | 10 | - |
| 2 | 9 неделя | 5-13 неделя | Практическое занятие | Выступление | 50% | 50 | - |
| 3 | 13 неделя | 14-18 неделя | Практическое занятие | Защита проекта-презентации | 40% | 16 | - |
| Дополнительные контрольные мероприятия | | | | | | | |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - |

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

| Рейтинг студента | Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету | Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену |
|-------------------------|--|--|
| Менее 61 % | не зачтено | неудовлетворительно |
| От 61 % до 75% | зачтено | удовлетворительно |
| От 76% до 85% | зачтено | хорошо |
| От 86% до 100% | зачтено | отлично |