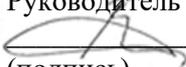




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

 В.А. Дерюгин

(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента истории и археологии

 П.А. Щербина

(подпись) (ФИО.)

«29» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия и методология науки
Направление подготовки 46.04.01 История
(Региональные исследования: история и археология)
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

самостоятельная работа 45 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы 0 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения протокол № 5 от 27.01.2022 г.

Директор Департамента: к.ф.н., доцент Деменчук П.Ю.

Составитель: к. ф. н., доцент Луценко А.В.

Владивосток
2022

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование целостного, философского понимания особенностей современного научного познания, представления о многообразии наук, представления о методах и средствах научного познания, формирование понимания ценности научной рациональности.

Задачи изучения дисциплины:

- знать современные теории и методологические подходы гуманитарных, социальных наук;
- владеть концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе;
- владеть навыками современных высокотехнологичного поиска и обработки информации общегуманитарного, социологического и антропологического характера;
- владеть методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников (и индикаторы их достижения)

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных | УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации; |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий | УК-1.2. разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.3. разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию; УК-2.2. разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта; УК-2.3. осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды. |
| Международное взаимодействие | УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. |
| Самоорганизация и саморазвитие | УК-6. способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует; УК-6.2. определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.); УК-6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития. |

Общепрофессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии) | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| | ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, | ОПК-4.2 характеризует современные научные теории; ОПК-4.3 обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования; |

| | | |
|--|--|--|
| | применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | |
|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| <p>УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации</p> <p>УК-1.2. разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.3. разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий</p> | <p>Знает основные научные парадигмы в области отечественной истории</p> <p>Умеет интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере</p> |
| <p>УК-2.1. разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию</p> <p>УК-2.2. разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта</p> <p>УК-2.3. осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды</p> | <p>Знает современные методологические подходы и концепции, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>Умеет применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания исторических фактов и явлений;</p> <p>Владеет методами критического анализа современных научных достижений, вычленения дискуссионных проблем при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
| <p>УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Знает основные теоретические проблемы современной исторической науки.</p> <p>Умеет определять перспективные с точки зрения научных исследований проблемы в исторической науке и генерировать идеи для их решения.</p> <p>Владеет навыками создания ситуаций поиска новых идей; навыками постановки и решения научно-исследовательских проблем</p> |
| <p>УК-6.1. определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует</p> | <p>Знает принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Умеет проводить самооценку, разрабатывать индивидуальную траекторию</p> |

| | |
|---|---|
| УК-6.2. определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.) УК-6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития | самообразования и повышения собственной квалификации. Владеет навыками самоанализа, самоконтроля, поиска и реализации новых эффективных форм организации своей профессиональной деятельности. |
| ОПК-4.2 характеризует современные научные теории ОПК-4.3 обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования | Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Способен интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере |

1.Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|----------------------|---|
| Лек | Лекции |
| Пр | Практические занятия |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| В том числе контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---------------------------------|---------|---|----|----|----|----|----------|--|
| | | | Лек | КР | Пр | ОК | СР | Контроль | |
| 1 | Философия и методология науки | 1 | 36 | 0 | 36 | 0 | 45 | 27 | экзамен |
| | Итого: | | 36 | 0 | 36 | 0 | 45 | 27 | 144 |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Возникновение науки и основные стадии ее развития

(6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Преднаука и наука в собственном ее смысле.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Специфические особенности средневековой культуры и науки. Новоевропейская культура и становление опытной науки.
4. Революция в естествознании конца XIX — начала XX вв. и становление неклассической науки.
5. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Наука как профессиональная деятельность.

Занятие 2. Логика и методология научного познания. (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общелогические методы научного познания.
2. Научные методы эмпирического уровня исследования.
3. Научные методы теоретического уровня исследования.
4. Проблема роста научного знания. История проблемы роста научного знания.

Занятие 3. Методология социально-гуманитарного познания. (6 ч.)

1. Понятие методологии и ее уровней.
2. Специфика научной деятельности.
3. Природа и функции метода научного познания.
4. Специфика научного знания. Научное и вненаучное знание.
5. Парадигма как базовое понятие методологии науки.
6. Научно-исследовательская программа, ее структура и функции.

7. Методология социально-гуманитарных наук: герменевтика; структурализм.

Занятие 3. Специфика современного этапа развития социо-(культурно-) антропологического и этнологического знания. (6 ч.)

1. Современный этап развития социо-(культурно-) антропологического знания и этнологического знания в сравнении с предшествующими: дифференциация предметов изучения, пришедшая на смену дифференциации исследовательских методов.
2. Противостояние ведущих методологий и лежащих в их основе философских мировоззрений.
3. Особенности отечественной социоантропологической и этнологической науки на фоне мировой.
4. Изменение представлений о полевой работе этнолога и антрополога.

Занятие 4. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии. (6 ч.)

1. Политическая антропология, антропология права, экономическая антропология, антропология повседневности.
2. Медицинская антропология.
3. Психологическая антропология.
4. Антропология пола и возраста.
5. Антропология города.

Занятие 5. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях. (6 ч.). с использованием метода активного обучения - дискуссия

1. Статистические методы и компьютерная обработка статистической информации. Возможности, пределы и перспективы их применения.

2. Визуальная антропология и новые технологии. Аудиофиксация данных и ее эвристические возможности.
3. Кросс-культурное картографирование и новые технологии. Глобализация, смещение границ, смешение идентичностей и новые методы картографирования культурных и этнических реалий.

Занятие 6. Гендерные исследования. (6 ч.). с использованием метода активного обучения - семинар – пресс-конференция.

1. «Гендер» как социокультурный пол.
2. Феминизм и возникновение гендерных исследований. Критика патриархальных установок.
3. Понятие "идентичности".
4. Политическая корректность в США.
5. Проблематика постколониализма.
6. Различия между англо-американскими и французскими гендерными исследованиями.

**IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Тема 1. Предмет философии науки и ее задачи – 6 час.

Основные стороны бытия науки. Формирование научной картины мира и методологии естествознания. Неопозитивистская интерпретация. Концепция роста научного знания К. Поппера. Концепция развития знания И. Лакатоса. Методологические основания его модели: методология исследовательских программ и ее сущность. Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда. Методологический принцип пролиферации научных теорий. Концепция «неявного знания» М. Полани. Эволюционное представление развития науки у С. Тулмина. Статическая модель структуры

науки. Модели генезиса, функционирования и развития науки. Структуралистская концепция науки как попытка объединения статической и динамической моделей науки.

Тема 2. Возникновение науки и техники и основные этапы их исторической эволюции (6 час.), включая 2 часа с использованием методов активного обучения - лекции-дискуссии

Осознание места научных и технических знаний в древних культурах. Историко-культурные предпосылки донаучного осмысления технических познаний человечества в разных культурных традициях. Представление о науке и технике в античной традиции. Первые исследовательские программы античной философии и науки. Пифагорейское учение и платоновская программа развития математики. Философия природы Аристотеля и физическая картина мира. Феномен Архимеда. Предпосылки нового научно-технического мышления в Средние века. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения.

Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Развитие научного знания в XVIII–XIX веках: персоналии и основные достижения. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке. Кризис в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века.

Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно – техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия научно – технической революции.

Тема 3. Предмет и основные проблемы философии техники (6 час.)

Предмет философии техники: техника как объект и как деятельность. Три аспекта техники: инженерный, антропологический и социальный. Техника как специфическая форма культуры. Исторические предпосылки формирования философии техники. Генезис философии техники: Э. Капп, Ф. Бон, П. К. Энгельмейер. Современные философские концепции техники. Соотношение философии техники и философии науки, истории техники, социологии техники, технической политики и философии хозяйства.

Тема 4. Основные методологические подходы к вопросу о сущности техники (6 час.)

Антропологический подход: техника как органопроекция. Основоположения философии техники Э.Каппа: антропологический критерий и принцип органопроекции. «Философия действия» А.Эспинаса. Технофилософская концепция Ф.Бона. Экзистенциалистский анализ техники у М. Хайдеггера, К. Ясперса и Х. Ортеги-и-Гассета. П. Энгельмейер: анализ технических наук и проектирования. Теологическое обоснование техники Ф. Дессауером. Исследование социальных функций и влияний техники; теории технократии и техногенной цивилизации (Ж. Эллюль, Л. Мэмфорд, Франкфуртская школа). Взаимоотношения философско-культурологического и инженерно-технократического направлений в философии техники.

Социально-политический анализ техники. Марксистские и постмарксистские критики техники. Техника, капитализм и устройство современного общества. Оценка К. Марксом функции и значения техники в развитии капиталистических обществ. Связь техники с идеями эпохи Просвещения и критика «инструментального разума» у Т. Адорно и М. Хоркхаймера. Ю. Хабермас: техника и идеология. Индустриализация культуры и технизация всех сфер жизни современного общества.

Тема 5. Научная деятельность с точки зрения этической и социальной ответственности (6 час.)

Этические проблемы и аспекты техники. Осмысление нравственных аспектов техники в русской и западноевропейской философии. Критика концепции технологического детерминизма. Проблемы социальной оценки техники и ее последствий. Современные дискуссии по проблемам ответственности в технике. Технический прогресс и понятие «коллективная ответственность». Ответственность инженера-техника: распределение и мера ответственности за техногенный экологический ущерб. Проблема ответственности инженера и инженерная этика. Инженер как служитель гуманности. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Моральная оценка научно-технического прогресса. Глобальные проблемы человечества: этическое осмысление.

Тема 6. Особенности современного этапа в развитии фундаментальной науки: перспективы и проблемы научно-технического прогресса и гуманитарного знания (6 час.)

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Проблема выделения социокультурных факторов развития научной и инженерной деятельности: экологические, экономические, технологические, социальные, аксиологические факторы. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Проблема новых стратегий научно-технического развития. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике. Новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Философия и методология науки» включает в себя:

1. Работу с конспектом
2. Подготовка к занятию семинарского типа
3. Работа с основной и дополнительной учебной литературой

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

2. Работа с основной и дополнительной учебной литературой

Данный вид самостоятельной работы выполняется регулярно в течение семестра и включает в себя освоение учащимися справочного и эмпирического материала по дисциплине, чтение первоисточников (систематизированных сводов мифологических систем различных народов мира) и научной литературы по всем текущим разделам дисциплины (первоисточников, научных работ и т.п.)

3. Подготовка учащимися конспектов по основным темам курса

Данный вид самостоятельной работы выполняется регулярно в течение семестра и имеет целью закрепление учащимися научно-эмпирического материала курса. Учащиеся конспектируют как научные труды по дисциплине, так и материалы справочного характера, позволяющие обработать и систематизировать обширный эмпирический материал, составляющий специфику дисциплины.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Философия мифа» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

·Собеседование (УО-1);

2) Письменная работа (ПР):

·Конспект (ПР-7);

· Тест (ПР-1)

| Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|---|--|-------|-----------------------|-----------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Тема №1. Возникновение науки и основные стадии ее развития | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | знает | УО-1 Собеседование | Вопросы к экзамену №1-7 |
| Тема №2. Логика и методология научного познания | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | знает | ПР-7 Конспект | Вопросы к экзамену №7-15 |

| | | | | |
|---|--|--------|---------------|---------------------------|
| Тема №3. Специфика современного этапа развития социокультурно-антропологического и этнологического знания | УК-5.2 УК-5.3. ОПК-4.2 ОПК-4.3 | умеет | ПР-1 Тест | Вопросы к экзамену №15-20 |
| Тема №4. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии | УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | умеет | ПР-7 Конспект | Вопросы к зачету №20-27 |
| Тема №5. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | навыки | ПР-1 Тест | Вопросы к экзамену №28-31 |
| Тема №6. Гендерные исследования | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2 УК-5.3. | навыки | ПР-7 Конспект | Вопросы к экзамену №31-37 |

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Батурин В.К. *Философская теория человеческой деятельности* [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. – М.: Вузовский

Учебник, 2013. – 281 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=414828>

2. Мареева Е. В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 332 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=484748>
3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>
4. Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – Москва: Инфра-М, 2015. – 304 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:796897&theme=FEFU>
5. Современные методологические стратегии: интерпретация, конвенция, перевод / [Н. С. Автономова, Ф. Е. Ажимов, С. А. Демидова и др.; сост.: Ф. Е. Ажимов, Л. А. Микешина, Б. И. Пружинин и др.]; под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной; Российская академия наук, Институт философии, Институт научной информации по общественным наукам. - М. Росспэн, 2014. - 526 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:767487&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гайденко П. П. К проблеме становления новоевропейской науки. // Вопросы философии; - № 5 – 2009. - С. 80-92. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:612018&theme=FEFU>
2. Дударенок С. М. Методы исследования культуры: учебное пособие для вузов / С. М. Дударенок, Е. А. Поправко; [отв. ред. Е. А. Поправко]. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2008. - 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262903&theme=FEFU>

3. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие
Под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. - М.: Альфа-М, 2008.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351493&theme=FEFU>
4. История информатики и философия информационной реальности:
Учебное пособие для вузов / Под ред. чл.-корр. РАН Р.М. Юсупова, проф. В.П.
Котенко. - М., 2007. - 431 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295291&theme=FEFU>
5. Келигов М. Ю. Становление идеи развития в естествознании. - Ростов н/Д
Изд-во Ростовского университета 1988. - 144 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:56623&theme=FEFU>
6. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских
концепций на развитие научных теорий. - М.: Прогресс. 1995. - 286
с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51749&theme=FEFU>
7. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки.
- М.: Академический проект. 2008. - 475 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279565&theme=FEFU>
8. Поппер К. Р. Предложения и опровержения: Рост научного знания. - М.:
АСТ. 2004. - 638 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240934&theme=FEFU>
9. Степин В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации.
- М.: ИНФРАН. 275 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40448&theme=FEFU>
10. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция.
- М.: Прогресс-Традиция. 2000. - 743
с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14554&theme=FEFU>
11. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М.: Прогресс.
1986. - 584 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:52781&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные ресурсы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на

Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23> (учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

Философские библиотеки и порталы

1. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
2. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/>
3. Российское философское общество <http://www.logic.ru/~phil-soc/>
4. Институт философии и права СО РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/>
5. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/>
6. Философская библиотека средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/>
7. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
8. Электронная библиотека по философии

<http://filosof.historic.ru/>

9. Словари по философии http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины описаны во внутреннем документе департамента философии и религиоведения «Общие методические рекомендации и указания студентам по освоению учебных дисциплин и получению навыков научной деятельности». Документ доступен в сети «Интернет» на официальном сайте ДВФУ, страница департамента: https://www.dvfu.ru/schools/school_of_humanities/departments/the-department-of-philosophy-and-religious-studies/

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| 690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная | |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB | |

| | | |
|--|---|--|
| доступом к фонду (корпус А – уровень 10) | DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками | |
|--|---|--|

IX. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Философия и методология науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Философия и методология науки» учебным планом предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к экзамену.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);
- 2) Письменная работа (ПР):
 - Конспект (ПР-7);

- Тест (ПР-1)

**Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы
индикаторов компетенций)**

| Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора компетенции | Дескрипторы и соответствующие оценочные средства |
|---|--|---|
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации | знает основные этапы становления и эволюции науки (УО-1) умеет применять основные методологические концепции гуманитарного знания в научно-исследовательской деятельности (УО-1) владеет навыками научного теоретизирования (УО-1) |
| | УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. | знает многообразие научных подходов к гуманитарной проблематике (УО-1) умеет применять основные критерии междисциплинарного и системного подходов в научной деятельности (УО-1) владеет основными вариантами решения проблемных вопросов научного исторического исследования на основе системного и междисциплинарного методов (УО-1) |
| | УК-1.3. Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, | знает основные принципы эффективной реализации научно-исследовательской деятельности (УО-1) |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p> | <p>умеет применять полученные знания по теории и методологии науки к текущей исследовательской работе (УО-1)</p> <p>владеет основными навыками оптимизации гуманитарной научной деятельности (УО-1)</p> |
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию.</p> | <p>знает принципы определения поля научной проблемы и варианты теоретического обоснования научных концепций (ПР-7)</p> <p>умеет применять в научно-исследовательской практике основополагающие принципы научно-гуманитарного проектирования (ПР-7)</p> <p>владеет навыками научного прогнозирования в рамках, необходимых для эффективной реализации научно-исследовательской деятельности (ПР-7)</p> |
| | <p>УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.</p> | <p>знает основные принципы мониторинга научного исследования в рамках методологических установок (ПР-7)</p> <p>умеет применять в научной практике основные методологические процедуры по повышению эффективности научного исследования (ПР-7)</p> <p>владеет приемами и методами исторического исследования с учетом их общего методологического обоснования (ПР-7)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>УК-2.3. Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p> | <p>знает методологические принципы работы в научно-исследовательском коллективе (ПР-7)</p> <p>умеет вносить методологические коррективы в намеченный план исторического исследования (ПР-7)</p> <p>владеет навыками ситуативной корректировки хода и результатов научного гуманитарного исследования (ПР-7)</p> |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> | <p>знает и ориентируется в многообразии этнических, культурных, конфессиональных и иных особенностях различных социальных и национальных коллективов (ПР-1)</p> <p>умеет осуществлять научный поиск на основе уважительного отношения к этническим, культурным, конфессиональным и иным особенностям изучаемой эпохи или среды (ПР-1)</p> <p>владеет навыками профессиональной коммуникации с учетом системы ценностей, свойственной представителям различных этносов, конфессий или социальных групп (ПР-1)</p> |
| | <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при</p> | <p>знает основные принципы толерантного отношения к участникам межкультурной коммуникации (ПР-1)</p> <p>умеет применять знания о культурном, конфессиональном или этническом</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>выполнении профессиональных задач.</p> | <p>многообразии в профессиональной деятельности (ПР-1)</p> <p>владеет навыками толерантной коммуникации, основанной на знании о равноправии и многообразии культур, этносов, конфессий и т.д. (ПР-1)</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> | <p>УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.</p> | <p>знает методологические основания личностного фактора в научно-исследовательской деятельности (ПР-7)</p> <p>умеет применять методы оптимизации личного времени и профессиональных ресурсов к научно-исследовательской работе в области гуманитарного знания (ПР-7)</p> <p>владеет навыками оптимизации ресурсов и времени на основных этапах научно-исследовательского процесса (ПР-7)</p> |
| | <p>УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.).</p> | <p>знает основные виды и методы самообразования или повышения квалификации научного работника (ПР-7)</p> <p>умеет определять необходимость повышения квалификации или образовательного уровня для участника или исполнителя научно-исследовательского процесса (ПР-7)</p> <p>владеет основными подходами к процессу самообразования и саморазвития в рамках научно-гуманитарной деятельности (ПР-7)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p> | <p>знает основные принципы корректировки профессиональной траектории с учетом конъюнктуры на рынке труда меняющихся условий научно-технического прогресса (ПР-7)</p> <p>умеет применять профессиональный опыт для дальнейшего совершенствования научной и образовательной деятельности (ПР-7)</p> <p>владеет навыками сочетания научной (профессиональной) деятельности и личностного развития (ПР-7)</p> |
| <p>ОПК – 4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-4.2 Характеризует современные научные теории</p> | <p>знает основные этапы становления и эволюции науки и научной методологии (ПР-1)</p> <p>умеет анализировать и применять методы научной критики, компаративистики и т.д. к многообразию научных теорий (ПР-1)</p> <p>владеет навыками эмпирического исследования определенных периодов становления научного дискурса и появления важнейших концептуальных систем (ПР-7)</p> |
| | <p>ОПК-4.3 Обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования</p> | <p>знает принципы выбора методологической основы для научных исследований разного типа (ПР-1)</p> <p>умеет применять в научной практике теоретическую базу и общую методологию научного поиска (ПР-1)</p> <p>владеет навыками теоретического обоснования собственной научно-исследовательской деятельности (ПР-7)</p> |

Устный опрос проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 5 баллов за каждое занятие)

| Количество баллов | Критерии оценки |
|-------------------|---|
| 5 | Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме. |
| 4 | Студент ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одногруппников. |
| 3 | Студент ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников. |
| 2 | Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического |

| | |
|---|--|
| | материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников. |
| 0 | Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении. |

ПР-7 Конспект

Проводится в рамках самостоятельной работы, содержание конспектов определено списком основной и дополнительной учебной литературы.

Критерии оценивания (до 3 баллов за каждый конспект)

| Количество баллов | Критерии оценки |
|-------------------|---|
| 3 | Конспект полностью соответствует заявленной теме, целям и задачам текущей части курса, содержит полное описание основных понятийных, смысловых и терминологических элементов конспектируемого источника |
| 2 | Конспект частично соответствует теме, целям и задачам курса, пропущено несколько важных смысловых элементов конспектируемой работы |
| 1 | Объем и содержание конспекта не соответствуют задаче, которая ставилась перед учащимися |
| 0 | Конспект не выполнен и не предоставлен на проверку |

ПР-1 Тест

Проводится в рамках практических занятий, содержание теста определено основными темами лекционных и практических занятий.

Критерии оценивания (до 10 баллов за каждое занятие)

| Количество баллов | Критерии оценки |
|-------------------|--|
| 10 | Студент ответил верно не менее чем на 19 из 20 вопросов теста. |
| 7-9 | Студент ответил верно не менее чем на 15 из 20 вопросов теста. |
| 5-6 | Студент ответил верно не менее чем на 12 из 20 вопросов теста. |
| 2-4 | Студент ответил верно не менее чем на 10 из 20 вопросов теста. |
| 0-2 | Студент ответил верно менее чем на 10 из 20 вопросов теста. |

**Вопросы к экзамену
«Философия и методология науки»**

1. Миф, преднаука. Феномен и понятие науки
2. Социокультурные предпосылки и специфические черты: а) античной; б) средневековой; в) новоевропейской науки
3. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука: природа, сущность, основные черты
4. Современная научная картина мира. Эволюционная парадигма
5. Основные модели научного познания (индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм)
6. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания
7. Научное объяснение, его структура и виды
8. Научные законы, сущность и классификация
9. Наука как социальный институт: сущность и особенности
10. Понятие научной революции.
11. Процедуры обоснования теоретического знания
12. Критерии научности знания. Идеалы и нормы научного исследования

13. Научная деятельность и ее структура
14. Научные сообщества и их исторические типы
15. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера)
16. Предмет и структура методологии науки
17. Специфика социально-гуманитарного знания
18. Типы, уровни, формы социально-гуманитарного знания
19. Количественные методы в социально-гуманитарном знании
20. Философия науки, её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки
21. Проблемы возникновения науки и периодизация её истории. Преднаука и наука.
22. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания, классификация наук
23. Эмпирический уровень научного познания. Основные методы исследования и формы эмпирического знания
24. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания
25. Специфика научной деятельности.
26. Природа и функции метода научного познания.
27. Специфика научного знания. Научное и вненаучное знание.
28. Научно-исследовательская программа, ее структура и функции.
29. Противостояние ведущих методологий и лежащих в их основе философских мировоззрений.
30. Особенности отечественной социоантропологической и этнологической науки на фоне мировой.
31. Изменение представлений о полевой работе этнолога и антрополога
32. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии.
33. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях.

34. Статистические методы и компьютерная обработка статистической информации. Возможности, пределы и перспективы их применения.

35. Визуальная антропология и новые технологии. Аудиофиксация данных и ее эвристические возможности.

36. Гендерные исследования в России и за рубежом.

37. Гендерный подход в социо-гуманитарном знании.

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на _____ экзамен
(зачет и/или экзамен)

| № | Примерная дата внесения в АРС | Примерная дата проведения | Наименование контрольного мероприятия | Форма контроля | Весовой коэффициент | Максимальный балл | Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации |
|---|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------|---------------------|-------------------|---|
| Основные контрольные мероприятия | | | | | | | |
| 1 | 5 неделя | 1-4 неделя | Выступление на семинаре | Опрос | 15% | 12 | 1 |
| 2 | 10 неделя | 5-9 неделя | Письменная работа | Конспект | 15% | 12 | 1 |
| 3 | 14 неделя | 10-13 неделя | Выступление на семинаре | Опрос | 15% | 15 | 1 |
| 4 | 18 неделя | 14-18 неделя | Письменная работа | Конспект | 15% | 15 | 1 |
| 5 | 3 неделя | 3 неделя | Выступление на семинаре | Опрос | 10% | 10 | 5 |
| 6 | 9 неделя | 9 неделя | Проверочная работа | Тест | 10% | 10 | 5 |
| 7 | 15 неделя | 10-16 неделя | Письменная работа | Конспект | 10% | 10 | 1 |
| 8 | 16 неделя | 16 неделя | Проверочная работа | Тест | 10% | 10 | 5 |
| Дополнительные контрольные мероприятия | | | | | | | |
| 1 | 18 неделя | 18 неделя | Экзамен | - | 0% | - | - |

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

| Рейтинг студента | Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену |
|------------------|---|
| Менее 61 % | неудовлетворительно |
| От 61 % до 75% | удовлетворительно |
| От 76% до 85% | хорошо |
| От 86% до 100% | отлично |

