



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись) В.А. Дерюгин
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента истории и археологии

(подпись) П.А. Щербина
(ФИО.)
«29» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы региональных исследований в области истории и археологии
Направление подготовки 46.04.01 История
Региональные исследования: история и археология
Форма подготовки: очная

курс 1, 2 семестр 2, 3
лекции 72 час.
практические занятия 72 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
самостоятельная работа 180 час.
в том числе на подготовку к экзамену 63 час.
зачет не предусмотрен
экзамен 2, 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1057
Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол от «29» декабря 2021 г. № 5.

Директор Департамента истории и археологии: П.А. Щербина
Составители: канд. ист. наук, доцент П.А. Щербина, PhD, доцент В.А. Дерюгин

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента протокол от « ____ » _____ 2022

г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента протокол от « ____ » _____ 2022

г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента протокол от « ____ » _____ 2022

г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента протокол от « ____ » _____ 2022

г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента протокол от « ____ » _____ 2022

г. № _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: формирование у студентов целостного представления о многообразии подходов к изучению прошлого отдельных регионов инструментами исторических наук.

Задачи:

- сформировать представление о подходах к понятию «регион», «региональная история», подходах к изучению прошлого регионов;
- сформировать представление об исследовательской практике различных современных специалистов, занимающихся изучением региональной истории;
- научиться проводить анализ различных исследовательских практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований
		ПК -1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования
		ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи
	ПК-2 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов	ПК -2.1 Анализирует актуальность научной проблемы
		ПК -2.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
		ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
	ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК -4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями
		ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами

		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	способность представить историографический обзор исследовательской задачи
	способность назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи
	способность давать критическую оценку деятельности разных научных школ и отдельных исследователей
ПК -1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	способность определять научную актуальность проблемы
	способность определять подходы, используемые исследователями
	способность корректно определять цели и задачи научного исследования
ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	способность определить перспективные направления при постановке исследовательской задачи
	способность рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи
	способность создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи
ПК -2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	способность обозначить основные тенденции развития научных направлений в изучении региональной истории
	способность проводить работу по анализу историографии конкретной научной проблемы
	способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения
ПК -2.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта	способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта
	способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта
	способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта
ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	способность обозначить основные тенденции развития научных направлений в изучении региональной истории в междисциплинарной сфере
	способность проводить работу по анализу историографии конкретной научной проблемы в междисциплинарной сфере
	способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения в междисциплинарной сфере
ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
	способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
	способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
ПК -4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	способность воспринимать нормы и требования для оформления результатов исследования в устной и письменных форме
	способность оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя
	способность оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета
ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	способность излагать в устном докладе результаты исследования с соблюдением норм научной этики
	способность владеть научным стилем изложения в устном докладе о результатах своего исследования

	способность корректно применять в своем выступлении научную терминологию
ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	способность вести дискуссию по результатам исследования с соблюдением норм научной этики
	способность поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии
	способность излагать свои доводы в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов

1. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единицы (324 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Се м е стр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Раздел I. Актуальные проблемы региональной археологии	2/3	12/12		12/12				экзамен
2	Раздел II. Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России	2/3	12/12		12/12		72/45	36/27	
3	Раздел III. Актуальные проблемы истории зарубежного Дальнего Востока	2/3	12/12		12/12				
	Итого:	324	72	0	72	0	72/45	63	экзамен

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

РАЗДЕЛ I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ АРХЕОЛОГИИ (24 ЧАСА)

Тема 1. Наскальное искусство Тихоокеанского бассейна (6 часов, 2 семестр).

Петроглифы, как источник изучения духовной культуры древнего населения. Классификация изображений. Технологические различия нанесения петроглифов. Локальные особенности и общие черты петроглифов Тихоокеанского бассейна. Наскальное искусство мира оседлого населения, кочевников и таежных охотников. Проблемы сохранения, популяризации и методики исследования петроглифов.

Тема 2. Раннесредневековое искусство юга Дальнего Востока (6 часов, 2 семестр).

Искусство населения государства Бохай (698–926 гг.), империи Цзинь (1115–1234 гг.) и государства Дун Ся (1215–1233 гг.). Виды искусства и факторы влияния на духовную культуру со сопредельных территорий. Дворцово-храмовая архитектура, мелкая скульптура и пластика, настенная живопись. Декоративно-прикладное искусство (керамика и художественная обработка камня, металлов, кости). Значение предметов искусства для реконструкции социально-политических процессов, торговых обменов, духовной культуры Бохая. Типология и классификация изделий искусства. Проблемы сохранности и консервации артефактов.

Тема 3. Окружающая среда и человек (6 часов, 3 семестр).

Глобальные климатические колебания в голоцене и изменения окружающей среды. Изменение источников потребления пищи. Адаптационные процессы древнего населения к потреблению морских пищевых ресурсов. Изготовление специализированных орудий морского промысла. Морское рыболовство, аквакультура. Возникновение земледелия в Восточной Азии и пути его распространения. Орудийный набор земледельцев. Вопросы одомашнивания животных. Появление кочевого хозяйства. Проблемы реконструкции хозяйственного цикла древнего и раннесредневекового населения.

Тема 4. Археологические культуры побережья Японского моря (6 часов, 3 семестр).

Неолитические культуры Япономорья. Феномен неолитических комплексов периода дзёмон Японского архипелага. Время начального

использования металлических орудий. Археологические культуры: синейгайская, маргаритовская, лидовская, мумун, яёй, анивская, набильская, эсан, кохоку. Появление первых государственных образований. Феномен влияния китайской цивилизации в Северо-Восточной Азии. Межгосударственные отношения между ранними государствами в свете археологических материалов. Роль распространения буддизма в регионе. Ойкумена, фронтальный контент в развитии археологических культур. Проблемы этногенеза в Япономорье по данным гуманитарных и естественных наук.

РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ (24 ЧАСА)

Тема 5. Российский Дальний Восток в конце XIX — начале XX веков. (6 часов, 2 семестр).

История вхождения Приморья и Приамурья в состав Российской империи. Географические особенности дальневосточного региона. Географические экспедиции. Русское географическое общество. История становления и развития дальневосточных городов через биографии знаменитых соотечественников. Исторические личности: путешественники, офицеры, ученые. Проблемы работы с источниками из личных архивов.

Тема 6. Российский Дальний Восток в конце XX — начале XXI веков. (6 часов, 2 семестр).

Общеполитические процессы в СССР и Российской Федерации и судьба дальневосточных регионов. Кризисные явления. Реформирование органов государственной власти дальневосточных субъектов. Результаты укрупнения дальневосточных субъектов. История представительских органов управления. История промышленности, транспорта, трубопроводной и энергетической системы. Изменения в промышленном районировании дальневосточных субъектов. Демография, внутренняя и внешняя миграция. Проблемы работы с источниками архивов приватизированных и ведомственных организаций.

Тема 7. Дальний Восток СССР в годы Великой Отечественной войны. (6 часов, 3 семестр).

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Пограничные конфликты с Квантунской армией перед ВОВ. Советско-японская война 1945 года. Государственная власть. Демография. Социальная политика. Патриотизм. Дальневосточное общество, дальневосточники. Вооруженные силы СССР.

Дальневосточные дивизии. Участие представителей коренных народов в ВОВ. Военно-промышленный потенциал Дальнего Востока. Изменения в экономическом развитии территории, связанные с военным временем. Международные отношения на Дальнем Востоке в военных условиях. Провокации. Проблемы наличия архивных источников закрытого характера по данному периоду истории СССР.

Тема 8. История религиозных течений на российском Дальнем Востоке. (6 часов, 3 семестр).

Религиозная история Дальнего Востока России. Русская православная церковь: православное образование, религиозная печать, православные храмы, дальневосточные иконы. Священнослужители Русской православной церкви. Старообрядчество. Межконфессиональные отношения на Дальнем Востоке. Римская католическая церковь. Армянская апостольская церковь. Протестантизм на Дальнем Востоке. Адвентисты Седьмого дня. Баптизм. Евангелические церкви. Ислам на Дальнем Востоке. Местные мусульманские общины. Национальные религии на Дальнем Востоке: даосизм, конфуцианство, индуизм, синтоизм. Традиционные верования коренных народов. Проблемы включенного наблюдения в исследованиях религиозных организаций.

РАЗДЕЛ III. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНОГО ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА (24 ЧАСА)

Тема 9. История Китая и российские рубежи. (6 часов, 2 семестр).

Общая история Китая. Специфика вхождения северо-восточных территорий в состав Китая. Внешняя политика России и европейских держав во второй половине XIX века. Результаты Айгунского и Пекинского договоров. Российско-китайская граница. Китайская миграция в дальневосточном регионе. Вмешательство западных держав и Японии в Китае. Хунхузы. Российские территории в Китае. КВЖД. Падение маньчжурской династии. Русско-японская война. Экспансия Японии на материковые районы Китая. Образование марионеточного государства в Маньчжурии. Квантунская армия. Операции советской армии по освобождению Китая. Гоминьдан и КПК. Образование Китайской народной республики. Проблемы формирования территориальных притязаний со стороны Китая.

Тема 10. Российская диаспора во времени и пространстве. (6 часов, 2 семестр).

Гражданская война и формирование русской диаспоры в Китае и Японии. Вторая мировая война и ее последствия. Миграционные события в жизни русских эмигрантов в Китае, Японии. Специфика российской диаспоры Харбина в условиях управления КВЖД Советским Союзом. Русские общины, литература, образование, православие. Национальные диаспоры бывших подданных Российской империи. Судьбы российских эмигрантов в Монголии. Миграция российской диаспоры Китая в Австралию, страны Южной и Северной Америки. Проблемы использования архивных материалов по истории российских диаспор на китайском и японском языках.

Тема 11. Китайская народная республика – новые рубежи. (6 часов, 3 семестр).

История образования КНР. Формирование и эволюция внутренней политики КПК. Развитие и трансформация советско-китайских и российско-китайских отношений. Тенденции и проблемы экономического развития Китая в начале XXI века. Миграционные процессы. Зарождение новой региональной политики на Северо-Востоке Китая. Трансформация системы социального обеспечения. Преобразования в системе образования и культурной сфере. Стратегии и программы экономического сотрудничества с Россией. Приграничное сотрудничество. Проблемы достоверности источников по новейшей истории Китая.

Тема 12. Япономорский квадрат: РФ, Япония, РК, КНДР. (6 часов, 3 семестр).

Появление российских подданных на побережье Японского моря. Процесс вхождения территорий в состав Российской империи. Вопросы разграничений территорий с Китаем, Японией, Кореей. Русско-японская война. Аннексия Кореи. Гражданская война на Дальнем Востоке. Интервенция. Дальневосточная республика. Войны Японии на материке, образование Маньчжоу-го. Военные операции по освобождению Маньчжурии, южного Сахалина и Курильских островов от японской армии. Корейская война 1950–53 гг. и ее влияние на безопасность дальневосточных регионов СССР. Внешняя политика стран бассейна Японского (Восточного) моря во второй половине XX века. Современные проблемы международной безопасности в регионе.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа

РАЗДЕЛ I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ АРХЕОЛОГИИ (24 ЧАСА)

Занятие 1 Наскальное искусство Тихоокеанского бассейна (6 часов, 2 семестр) (с применением активного/ интерактивного метода обучения – case study)

1. Писаницы таёжной области Северо-Восточной Азии.
2. Петроглифы Северо-Восточного Китая.
3. Петроглифы Сикачи-Аляна.
4. Методы сохранения и популяризации наскального искусства.
5. Личины в древнем искусстве Тихоокеанского бассейна.
6. **Кейс-задача:** на примере петроглифов Сикачи-Аляна, выделить одну морфологическую группу изображений, дать ей описание и привести сравнительный анализ с петроглифами сопредельных территорий.

Занятие 2. Раннесредневековое искусство юга Дальнего Востока (6 часов, 2 семестр) (с применением активного/ интерактивного метода обучения – case study)

1. Предметы искусства из археологических памятников – важнейший археологический источник о материальной и духовной культуре бохайцев.
2. Предметы буддийского культа. Буддийские храмы.
3. Археологические свидетельства о традиционных верованиях бохайцев, цзиньцев.
4. Предметы миниатюрной скульптуры и пластики прикладного значения.
5. **Кейс-задача:** сгруппировать изделия мелкой пластики по определенным морфологическим принципам и дать их характеристику с учетом влияния сопредельных территорий.

Занятие 3. Окружающая среда и человек (6 часов, 3 семестр) (с применением активного/ интерактивного метода обучения – case study)

1. Колебания уровня мирового океана и первичное расселение человека в Тихоокеанском бассейне.
2. Взаимосвязь находок культурных зерновых культур и наличия обработки земли.
3. Сырьевые центры производственного сырья и дистанцирование их от потребителя.
4. Существование аквакультуры в неолите: за и против.

5. Изменения в видовом составе домашних животных и смена рациона питания населения.

6. **Кейс-задача:** на примере одного археологического памятника по выбору и сопутствующих данных естественных наук, составить и описать обобщенный цикл хозяйственной деятельности населения.

Занятие 4. Археологические культуры побережья Японского моря (6 часов, 3 семестр) (с применением активного/ интерактивного метода обучения – case study)

1. Особенности неолитических культур Приморья.

2. Разнообразие керамических традиций Японского архипелага в периоде дзёмон.

3. Центры металлургического производства.

4. Культура яёй и материковое влияние.

5. Археологические культуры эпохи палеометалла Приморья.

6. Археологические культуры эпохи палеометалла Сахалина.

7. Летописные и археологические данные о первых государственных образованиях в Япономорье.

8. **Кейс-задача:** используя археологические и летописные данные и результаты естественнонаучных методов, создать аргументированную вероятную линию этногенеза одного из коренных народов Япономорья или Приамурья.

РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ (24 ЧАСА)

Занятие 5. Российский Дальний Восток в конце XIX — начале XX веков. (6 часов, 2 семестр). (с применением активного/ интерактивного метода обучения – case study)

1. История освоения юга Дальнего Востока России.

2. Роль Императорского Русского географического общества в изучении дальневосточных территорий.

3. История Дальнего Востока через биографии генера-губернаторов.

4. В. К. Арсеньев и изучение Уссурийского края.

5. История Владивостокской крепости.

6. **Кейс-задача:** составить обзор источников по одной из актуальных проблем на выбор данного раздела дисциплины.

Занятие 6. Российский Дальний Восток в конце XX — начале XXI веков. (6 часов, 2 семестр). (с применением активного/ интерактивного метода обучения – case study)

1. Распад Советского Союза и дальневосточные регионы.
2. Кризисные явления в дальневосточной экономике в 1980-90-е года.
3. Результаты реформирования органов государственной власти субъектов Дальнего Востока в начале XXI века.
4. Изменения в промышленном и сельскохозяйственном районировании в конце XX – начале XXI вв.
5. Вопросы демографической ситуации на Дальнем Востоке. Миграционные процессы.
6. **Кейс-задача:** составить обзор источников по одной из актуальных проблем на выбор данного раздела дисциплины.

Занятие 7. Дальний Восток СССР в годы Великой отечественной войны. (6 часов, 3 семестр). (с применением активного/ интерактивного метода обучения – case study)

1. Дальневосточное морское пароходство в годы ВОВ.
2. Развитие дальневосточного военно-промышленного комплекса в условиях тыла.
3. Комплекс военно-оборонительных мероприятий по сдерживанию Квантунской армии.
4. Курильская десантная операция 19 августа — 2 сентября 1945 года.
5. Боевые действия вооруженных сил СССР в Маньчжурии и Корее.
6. **Кейс-задача:** подготовить историографический обзор Курильской операции 1945 года.

Занятие 8. История религиозных течений на российском Дальнем Востоке. (6 часов, 3 семестр). (с применением активного/ интерактивного метода обучения – case study)

1. Становление православия на Дальнем Востоке.
2. Роль зарубежных православных миссий в становлении церкви Приморья.
3. Опыт миссионерства православных и протестантских служителей среди коренного населения.
4. Влияние национальных религий государств Дальнего Востока на российское население.
5. Количественные изменения среди последователей разных религиозных объединений.

6. **Кейс-задача:** на основе историографических данных создать хронологическую шкалу изменений в количественной характеристике одной из религиозных организаций.

РАЗДЕЛ III. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНОГО ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА (24 ЧАСА)

Занятие 9. История Китая и российские рубежи. (6 часов, 2 семестр) (с применением активного/ интерактивного метода обучения – case study)

1. Маньчжурская династия и Российская империя.
2. Ихэтуаньское (Боксёрское) восстание 1898–1901 гг. и его влияние на приграничные регионы России.
3. Территории российского влияния в Китае.
4. Образование Коммунистической партии Китая и ее сотрудничество с советским правительством.
5. Освобождение Китая и провозглашение КНР.
6. **Кейс-задача:** на основе открытых источников создать обзор по одной из актуальных проблем истории Китая XIX – первой половины XX вв.

Занятие 10. Российская диаспора во времени и пространстве. (6 часов, 2 семестр). (с применением активного/ интерактивного метода обучения – case study)

1. Исход Сибирской флотилии адмирала Г. К. Старка.
2. Миграционные пути в Харбин.
3. «Мягкая» миграция российских подданных в Японию.
4. Жизнь среднестатистического российского эмигранта в Харбине.
5. Три волны российской эмиграции в Японию.
6. **Кейс-задача:** на основе имеющихся историографических данных составить описание повседневности российского мигранта в Харбине.

Занятие 11. Китайская народная республика – новые рубежи. (6 часов, 3 семестр) (с применением активного/ интерактивного метода обучения – case study)

1. Политика возрождения старопромышленной базы Дунбэя.
2. Внешнеторговые тенденции северо-восточных регионов Китая.
3. Направления в стратегии развития экономики Северо-Восточного Китая.
4. Россия в стратегии международных отношений Китая.
5. **Кейс-задача:** на основе открытых статистических данных провести анализ развития приграничного сотрудничества между Россией и Китаем.

Занятие 12. Япономорский квадрат: РФ, Япония, РК, КНДР. (6 часов, 3 семестр) (с применением активного/ интерактивного метода обучения – case study)

1. Русско-Японская война 1904–05 гг.
2. Японская экспансия на материке и на Тихоокеанских островах.
3. Корейская война 1950–53 гг. и ее последствия.
4. Внешняя политика Корейской-народной демократической республики.
5. Территориальные проблемы между странами Японского моря.
6. **Кейс-задача:** на основе историографических данных составить обзор одной из актуальных проблем истории стран Японского моря.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Актуальные проблемы региональных исследований: история и археология» включает в себя:

1. подготовка к занятиям семинарского типа;
2. подготовка доклада и/или эссе.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для успешного освоения дисциплины «Актуальные проблемы региональных исследований: история и археология» студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренные учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, принимать участие в дискуссиях, высказывая собственную точку зрения на проблему. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, внимательно изучать соответствующий раздел учебника.

Подготовка к занятию семинарского типа

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованных источников и литературы по теме практического занятия, составление конспекта прочитанного.

Подготовка доклада

Для проверки усвоения компетенции предусмотрена подготовка доклада с презентацией по теме «Актуальные проблемы региональных исследований: история и археология». Цель доклада – определить уровень владения студентом навыков выявления и анализа разнообразия изучаемых территорий региона Дальнего Востока с древности до настоящего времени.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint.

Последовательность подготовки проекта – публичной презентации:

1. Отобрать всю содержательную часть для доклада-презентации и выстроить логическую цепочку представления.
2. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
3. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
5. Проверить визуальное восприятие доклада-презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке доклада –презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации должно включать аргументы, факты, доказательства;
- рекомендуемое число слайдов 17–22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, группа; краткие выводы по каждому блоку материала; список использованных источников.

План доклада с презентацией

1. Основные положения.
2. Основные черты анализируемого периода.
3. Проявления различных концептов в системе исследуемого периода.

В конце ОБЯЗАТЕЛЕН список использованной литературы.

Подготовка эссе

При подготовке эссе необходимо предварительно изучить теоретический материал и уяснить особенности заявленной темы, затем выделить ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему, составить тезисный план и сформулировать возникшие мысли и идеи. При написании эссе рекомендуется сначала создать черновой вариант текста, придерживаясь разработанной структуры, затем, проанализировав содержание написанного (стиль и композиционное построение, логичность изложенного и аргументированность суждений, внесите необходимые изменения. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, необходимо в пределах каждого параграфа ограничивать себя рассмотрением одной главной мысли. В структуру эссе обязательно должны входить вступление, основная часть, содержащая тезис работы, и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Актуальные проблемы региональных исследований: история и археология» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Доклад, сообщение (ОУ-3)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Эссе (ПР-3)
 - Кейс-задача (ПР-11)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Актуальные проблемы региональной археологии	ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований ПК -1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи ПК -2.1 Анализирует актуальность научной проблемы ПК -2.2 Разрабатывает план научно-	Знание, Умение, Владение	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад, сообщение) ПР-3 (эссе) ПР-11 (кейс-задача)	при повторной промежуточной аттестации используется кейс-задача практической части курса соответствующего раздела дисциплины

		<p>исследовательского проекта</p> <p>ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК -4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>			
2.	<p>Раздел II.</p> <p>Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России</p>	<p>ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований</p> <p>ПК -1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p> <p>ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p> <p>ПК -2.1 Анализирует актуальность научной проблемы</p> <p>ПК -2.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта</p> <p>ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК -4.2 Оформляет результаты собственных исследований в</p>	<p>Знание, Умение, Владение</p>	<p>УО-1 (собеседование)</p> <p>УО-3 (доклад, сообщение)</p> <p>ПР-3 (эссе)</p> <p>ПР-11 (кейс-задача)</p>	<p>при повторной промежуточной аттестации используется кейс-задача практической части курса соответствующего раздела дисциплины</p>

		соответствии с принятыми нормами и требованиями ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами			
3.	Раздел III. Актуальные проблемы истории зарубежного Дальнего	ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований ПК -1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи ПК -2.1 Анализирует актуальность научной проблемы ПК -2.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии ПК -4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знание, Умение, Владение	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад, сообщение) ПР-3 (эссе) ПР-11 (кейс-задача)	при повторной промежуточной аттестации используется кейс-задача практической части курса соответствующего раздела дисциплины

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

(электронные и печатные издания)

1. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. Москва: Юрайт, 2019. 220 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:879197&theme=FEFU>
2. Буллер А. Введение в теорию истории: учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410735>
3. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. Москва: Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412991>
4. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник. / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. Москва: ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/944389>
5. Русина Ю. А. Методология источниковедения: учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438076>

Дополнительная литература

1. Археологическая типология / Клейн Л.С.; АН СССР; Ленинградский филиал Центра научно-технической деятельности, исследований и социальных инициатив; Ленинградское научно-исследовательское археологическое объединение. Ленинград: Б.И., 1991. 448 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:30383&theme=FEFU>
2. Бродянский Д.Л. Человек. Культура. Общество: От рождения до порога цивилизаций: вводный цикл лекций для школьников, студентов, курсантов / Д.Л. Бродянский. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2012, изд. 3-е, испр. и доп. 218 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:681521&theme=FEFU>
3. Забияко А. П. Наскальные изображения Северо-Восточного Китая / А. П. Забияко, Ван Цзяньлинь; [отв. ред. Р. А. Кобызов]; Амурский государственный университет, Институт археологии и этнографии СО РАН. - Благовещенск: [Изд-во Амурского университета], 2015. - 309 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/535A36E7-6AF7-4776-90AB-4A04D865B2AE/>

4. Забияко А. П. Русские Трехречья: основы этнической самобытности / А. П. Забияко, А. А. Забияко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Амурский государственный университет; Федеральное архивное агентство научных организаций, Институт археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук. - Москва: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2017. - 339 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/63C0ACEE-2995-4BAB-A42B-8F6D8F986EFB/>
5. История Дальнего Востока России / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. - Владивосток: Дальнаука, 2020. Т. 3, кн. 3: Дальний Восток СССР: 1941–1945 гг. / под общей редакцией Н. Н. Крадина; ответственный редактор Г. А. Ткачева. - 2020. - 943 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/FCF063FD-5BF3-4448-8B5A-D5D15C688EDB/>
6. История Сахалина и Курильских островов с древнейших времен до начала XXI столетия: учебное пособие для вузов / [М. С. Высоков, А. А. Василевский, А. И. Костанов и др.; отв. ред. М. С. Высоков]. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2008. - 711 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/AF693661-E1B0-4D83-8471-F662D8F133CA/>
7. История Северо-Восточного Китая XVII–XX вв / В. Л. Ларин, Н. В. Кочешков, Г. П. Белоглазов [и др.]; главный редактор В. Л. Ларин, ответственный редактор Г. П. Белоглазов; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. - Владивосток: Дальнаука, 2004 - Кн. 3: Северо-Восточный Китай в 1945–1978 гг. / Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока (Владивосток). – 338 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/08FA797D-051D-4571-A740-7C8C16116C1A/>
8. Ларин В. Л. Российско-китайские отношения в региональных измерениях (80-е годы XX - начало XXI в.) [Электронный ресурс] / В. Л. Ларин; Москва: Восток-Запад, 2005. - 390 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/26FFB734-18E3-4B67-8858-F826E40D9095/>
9. Ларин В. Л. В тени проснувшегося дракона. Российско-китайские отношения на рубеже XX–XXI веков / В. Л. Ларин; Владивосток: Дальнаука, 2006. - 423 с. Режим доступа:

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/74B21F46-453A-4093-BE08-FA3D9E15D2C3/>

10. Маклюков А. В. Электрификация российского Дальнего Востока (конец XIX — середина XX вв.) / А. В. Маклюков; [науч. ред. Г. А. Ткачева]; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения Российской академии наук. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2018. - 278 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/3037BB9F-88EE-43AD-A2A5-8E3F768B40EC/>
11. Мальцева О.П. Россия и КНДР. Проблемы и перспективы. [Электронный ресурс] Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2005. 155 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:263014&theme=FEFU>
12. Между Востоком и Западом: движение культур, технологий и империй: III международный конгресс средневековой археологии евразийских степей / Дальневосточный федеральный университет, Институт истории, археологии и этнографии ДВО РАН [и др.]; отв. ред.: Н. Н. Крадин, А. Г. Ситдинов. Владивосток: Дальнаука, 2017. 318 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:878405&theme=FEFU>
13. Окладников А. П. Петроглифы Нижнего Амура / А. П. Окладников; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт истории, филологии и философии.; Институт истории, филологии и философии (Новосибирск). - Ленинград: Наука, 1971. - 335 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/CFF909EA-7B88-4B5D-B7CB-1B7473363CF0/>
14. Очерки истории Курильских островов Т. 1. История Курильского архипелага с древнейших времен до Санкт-Петербургского договора 1875 года / А. А. Василевский, Н. В. Потапова; [науч. ред. А. А. Василевский]; Институт археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук, Сахалинский государственный университет. – Южно-Сахалинск, 2017. – 413 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:847327&theme=FEFU>
15. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438088>
16. Российский Дальний Восток в древности и средневековье: открытия, проблемы, гипотезы / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; отв. ред. Ж. В. Андреева. - Владивосток: Дальнаука, 2005. - 696 с. Режим доступа:

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/FAABECC8-9B22-4CA8-BB93-88D1F55ECFE9/>

17. Северо-Восточный Китай на рубеже XX-XXI вв.: научное справочное издание / Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока (Владивосток); Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; [гл. ред. В. Л. Ларин; отв. ред. Г. П. Белоглазов]. - Владивосток: Дальнаука, 2005. - 239 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/C4E8878F-3AB2-48DF-A04D-E912AD81B7AB/>
18. Сердюк М. Б. История религии на Дальнем Востоке в исследованиях и библиографии / М. Б. Сердюк; Дальневосточный государственный университет; Дальневосточный государственный университет (Владивосток). - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2006. - 322 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/0370698F-07CA-4F8A-9E1A-957CC6463996/>
19. Страны Северо-Восточной Азии в начале XXI века: научно-справочное издание / Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН; [ред. кол.: В. Л. Ларин (отв. ред.) и др.]. - Владивосток: Дальнаука, 2011. - 244 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/A513D80F-E59E-4F21-B460-86A30990A6F9/>
20. Ткачева Г. А. Дальневосточное общество в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) / Г. А. Ткачева; [науч. ред. Л. И. Галлямова]; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока (Владивосток). - Владивосток: Дальнаука, 2010. - 375 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/F27D95CA-5B5B-4E58-A22A-C556689348F4/>
21. Ткачева Г. А. Оборонный потенциал Дальнего Востока СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) / Г. А. Ткачева; [науч. ред. Л. И. Галлямова]; Хабаровский краевой музей, Дальневосточное отделение Российской академии наук, Институт истории, археологии и этнографии Дальнего Востока. - Хабаровск: [б. и.], 2013. - 339 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/F0D99946-CAA7-41FF-AD67-3A0E8E6C09E6/>

22. Торкунов А.В., Дьячков И.В., Киреева А.А., Костюнина Г.М., Панов А.Н., Синякова А.Ф., Стрельцов Д.В. Трансформация международных отношений в Северо-Восточной Азии и национальные интересы России / А.В. Торкунов [и др.]. М.: Аспект Пресс, 2019. 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98953.html>
23. Фундаментальные проблемы археологии, антропологии и этнографии Евразии: К 70-летию академика А. П. Деревянко: [сборник] / Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии; [отв. ред. : В. И. Молодин, М. В. Шуньков]. Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2013. 611 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:685085&theme=FEFU>
24. Хисамутдинов А. А. Общество изучения Амурского края: события и люди / А. А. Хисамутдинов; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. - Владивосток: Изд-во Владивостокского университета экономики и сервиса, 2004 - ч. 1 / Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. - 275 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/2E5462CD-22DD-49A0-BFF8-211FAAFED866/>
25. Хисамутдинов А. А. Жизнь замечательных людей Владивостока, 1860-1910 / Амир Хисамутдинов. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2010. - 399 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/7913E442-FC4F-4B3F-BB5E-B552391BB498/>
26. Хисамутдинов А. А. Русские волны на Пасифике: из России через Китай, Корею и Японию в Новый Свет / А. А. Хисамутдинов. - Пекин; Владивосток: Рубеж, 2013. - 639 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/C74BD67A-73F2-4D34-B105-24D0B9F3A0B7/>
27. Этнокультурные и социально-экономические проблемы освоения смежных территорий Северо-Восточной Азии: российский Дальний Восток, Северо-Восточный Китай, о. Хоккайдо (Япония) (XVII — первая половина XX в.) / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; [гл. ред. В. Л. Ларин, отв. ред.: Г. П. Белоглазов, О. И. Сергеев]. - Владивосток: Рея, 2013. - 255 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/4B2EBBDD-CDE0-40C0-AEBB-A625081D5F7F/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.shpl.ru/>

Государственный архив Приморского края <http://www.arhiv-pk.ru/>
Институт археологии и этнографии СО РАН
<http://www.archaeology.nsc.ru>

Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока
<http://ihaefe.org>

Института истории материальной культуры РАН, научные издания
<https://www.archeo.ru/izdaniya-1>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
<https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

Онлайн библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии им.
Петра Великого (Кунсткамера) РАН <https://lib.kunstkamera.ru/>

Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>

Российский государственный исторический архив Дальнего Востока
<https://rgiadv.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
Федеральное архивное агентство Российской Федерации (Росархива)
<http://archives.ru/>

Academia.edu (Социальная сеть для международного обмена научных
изысканий) <https://www.academia.edu/>

JSTOR — цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а
также книг <https://www.jstor.org/>

Информационные технологии:

При осуществлении образовательного процесса используется
следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office
(Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов
сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы региональных исследований:
история и археология» призвана совершенствовать исследовательские
профессиональные компетенции обучающегося. Для успешного освоения
дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий,
предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ,
предусмотренных данной рабочей программой.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения либо выполнять практические задания.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель	

<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	
---	--	--

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы региональных исследований: история и археология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Актуальные проблемы региональных исследований: история и археология» учебным планом предусмотрены экзамены, которые выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. В рейтинг-плане экзамен имеет нулевой коэффициент.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются кейс-задачи к экзамену.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Актуальные проблемы региональных исследований: история и археология» используются следующие оценочные средства:

3) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)
 - Доклад, сообщение (ОУ-3)
- 4) Письменные работы (ПР):
- Эссе (ПР-3)
 - Кейс-задача (ПР-11)

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	способность представить историографический обзор исследовательской задачи (УО-3, ПР-11) способность назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи (УО-1, УО-3) способность давать критическую оценку деятельности разных научных школ и отдельных исследователей (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11)
	ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	способность определять научную актуальность проблемы (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11) способность определять подходы, используемые исследователями (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11) способность корректно определять цели и задачи научного исследования (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11)
	ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	способность определить перспективные направления при постановке исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11) способность расчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11) способность создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11)
ПК-2 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов	ПК-2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	способность обозначить основные тенденции развития научных направлений в изучении региональной истории (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11) способность проводить работу по анализу историографии конкретной научной проблемы (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11) способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11)
	ПК-2.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта	способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11) способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11) способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11)
ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональными и межпрофессиональным взаимодействием	способность обозначить основные тенденции развития научных направлений в изучении региональной истории в междисциплинарной сфере (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11) способность проводить работу по анализу историографии конкретной научной проблемы в междисциплинарной сфере (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11) способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения в междисциплинарной сфере (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11)

взаимодействи	ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11) способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11) способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-3, ПР-3, ПР-11)
ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	способность воспринимать нормы и требования для оформления результатов исследования в устной и письменных форме (ПР-3, ПР-11) способность оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя (ПР-3, ПР-11) способность оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета (ПР-3, ПР-11)
	ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	способность излагать в устном докладе результаты исследования с соблюдением норм научной этики (УО-3) способность владеть научным стилем изложения в устном докладе о результатах своего исследования (УО-3) способность корректно применять в своем выступлении научную терминологию (УО-3)
	ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	способность вести дискуссию по результатам исследования с соблюдением норм научной этики (УО-1, УО-3, ПР-11) способность поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии (УО-1, УО-3, ПР-11) способность излагать свои доводы в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов (УО-1, УО-3, ПР-11)

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарских занятий, содержание вопросов определено в соответствующих темах в Разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

УО-3 Доклад

- проводится в рамках семинарского занятия, темы определены в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое семинарское занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в

	полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на большинство вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одногруппников. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе.
1	Студент ответил на 30-50 % вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии. У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточны умения аргументировать свои ответы, приводить примеры. Студент недостаточно свободно владеет монологической речью. Допускает ошибки и неточности в ответе. Студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

ПР-3 Эссе

- написание эссе проводится по выбору по темам отраженных в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценки эссе

Количество баллов	Критерии оценки
10–9 баллов	содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис четко сформулирован, связно и полно доказан; текст написан грамотным литературным языком; фактические ошибки отсутствуют; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
8–7 баллов	содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта достаточно полно и убедительно, с незначительными отклонениями от нее; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис сформулирован четко, однако доказан недостаточно полно; текст написан грамотным литературным языком, имеются незначительные стилистические погрешности; имеются единичные фактические неточности; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
6–5 баллов	содержание работы в основном соответствует теме, однако местами допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; тема в основном раскрыта, однако дан односторонний взгляд на рассматриваемую проблему; обнаруживается

	недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4 балла и менее	тема нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном понимании рассматриваемой проблемы; текст состоит из путаного пересказа отдельных суждений и фактов, без выводов и обобщений; изложение характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части;

ПР-11 Кейс-задача

- проводится в рамках семинарского занятия, группа разделена подгруппы, каждой из которых предложен текст источника. Студентам необходимо описать алгоритм работы с данным текстом по извлечению ретроспективной документной информации, установить связь действий с конкретными исследовательскими задачами, которые могут быть поставлены.

Критерии оценивания (до 3 баллов каждому студенту за групповое решение кейса)

Количество баллов	Критерии оценки
3	предложен вариант решения, аргументы соответствуют научному историческому знанию, студент активно участвовал в групповой работе
2	предложен вариант решения, аргументы частично соответствуют научному историческому знанию (допущена 1-2 ошибки), студент активно участвовал в групповой работе
1	предложен вариант решения, аргументация отсутствует либо допущено более 2 ошибок в соответствии научному историческому знанию, студент участвовал в коллективной работе
0	вариант решения не предложен либо студент не участвовал в выполнении задания и коллективной работе

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к оформленным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, правильно обосновывает выводы

76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основной материал курса, грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, делает основные выводы, в процессе выполнения заданий возможны неточности, которые студент быстро исправляет с помощью преподавателя
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на _____ экзамен

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	9 неделя	1-9 неделя	Опрос	Собеседование	10%	5	-
2	9 неделя	1-9 неделя	Работа на лекционном занятии	Собеседование	5%	5	-
3	9 неделя	1-9 неделя	Работа на практическом занятии	Кейс-задача	10%	5	-
4	9 неделя	1-9 неделя	Доклад, эссе	Презентация	25%	5	-
5	18 неделя	10-18 неделя	Опрос	Собеседование	10%	5	-
6	18 неделя	10-18 неделя	Работа на лекционном занятии	Собеседование	5%	5	-
7	18 неделя	10-18 неделя	Работа на практическом занятии	Кейс-задача	10%	5	-
8	18 неделя	10-18 неделя	Доклад / эссе	Доклад-презентация	25%	5	-
Дополнительные контрольные мероприятия							
1	-	-	-	-	-	-	-

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
Менее 61 %	неудовлетворительно

От 61 % до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично